

內地與香港教師交流及協作計劃(2021/22)
地區支援網絡計劃(小學數學科)

保良局陸慶濤小學

交流及協作歷程

日期	活動模式 (共同備課、觀課、學習社群等)	交流協作活動重點、成果和反思	參與人士及數目				
			校長	教師	學生	家長	內地教師
1.4.22	共同備課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與張靜老師第一次會面，與校長及老師們進行會議，共同了解兩地學生學習解難策略的異同，日後可再探討內地老師如何引入解難的教學策略。 ◆ 準備了本校的高小心算課程給張靜老師參考，大家共同討論有關兩地的心算教學，讓本校老師加深了解更多有關內地學生的學習情況。 	1	9			1
22.2.22	共同備課、觀課 (網上形式)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 張靜老師在上午時段利用網上形式進班進行觀課活動，級別是四年級(4L 及 4R 班)。解難課題是「周界」。是次觀課目的主要是讓張靜老師了解本校的解難課程推行情況，本校老師如何利用教材進行示範教學。觀課後，本校老師與張靜老師進行研課，共同討論有關解難課要注意的地方及一些教學建議。 ◆ 在下午時段，邀請張老師進班觀本校的拔尖課(網課)，讓張靜老師了解本校的資優課程。 		8	60		1
8.3.22	共同備課 (網上形式)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 延續上次的觀課後的研課，與科主任及課程副校長進行研課會議(ZOOM 會議形式)，同時張老師向本校老師提議一些教學建議並介紹她設計的五年級解難題目(分數除法及體積)，兩地老師共同提出意見，作出修改。 		6			1
26.4.22	共同備課、觀課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排張老師進班進行觀課(兩班五年級 5D 及 5S)，是次課題是「體積」。是次觀課目的主要是讓張靜老師了解五年級的解難課程推行情況，本校老師如何利用教材進行示範教學。觀課後，本校老師與張靜老師進行研課，共同討論有關解難課要注意的地方及一些教學建議。 		8	60		1

3.5.22	共同備課、示範課	<p>◆ 張老師進班(5D)進行示範課_體積第一節課教學。</p> <p>這是張老師第一次進班進行示範教學，並與該班的數學科老師—金主任進行協作教學，本校的數學科老師進行觀課。在課堂中，張老師利用大部分時間教授有關解構體積的前置知識，如點、線、面的概念，又引導學生如何分析題目中的關鍵字詞，並著學生把它們圈出來或做一些標示。從張老師的教學中，不時展示學生的作品，讓其他的同學從別人身上瞭解如何建構知識，從而修正自己的學習。</p> <p>是次的示範教學，讓老師們能反思自己的教學，不需要急於要求學生能即時解答問題，而是著重在解題的過程中，訓練學生如何表達自己的思維及解題的技巧。</p> <p>在研課後，數學組老師共同修訂是次的解難課題，以準備下一課節的教學。</p>	16	25	1
17.5.22	共同備課、示範課	<p>◆ 張老師進班(5D)進行示範課_體積第二節課教學。</p> <p>延續張老師第一次的示範教學，續與該班的數學科老師—金主任進行協作，繼續教授有關體積課題的解難題目，並引入新的數學知識：「如何找出缺角、面中空及稜中空時正方體的表面面積的變化」。</p> <p>張老師與金主任準備了正方體的立體教材，讓學生能更具體明白缺角、面中空及稜中空的概念，並進行探究，找出表面積的變化。在是次的課堂中，透過張老師和金主任的互動教學，學生非常投入課堂的活動，並透過實際的操作，找出當中的規律，並嘗試解答更難的難題。從學生的作品中，可見學生大致能掌握如何表達自己的思考過程，並嘗試利用不同的方法去解答難題。</p>	8	25	1
27.5.22	教師工作坊	<p>◆ 張老師為本校老師主持一個工作坊，主題為「如何有效提升學生的解難策略」，目的是讓老師能嘗試從學生的角度，分析學生的思考模式，從而作出教學上的調適及剪裁，讓學生能學習得更好。在工作坊中，</p> <p>張老師分享了一些在本校的示範教學中的體會，並與老師進行分組討論，互相交流教學心得及建議，老師們又能提出一些如何更有效的展示教材的方法(如利用 3D 技術或手作的剪紙技巧)，可讓學生更具體掌握空間感的概念。</p>	20		1

校印：



日期： 30 JUN 2022

校長簽署：

陳桂琼

校長姓名：

陳桂琼

專責統籌教師簽署：

黎寶燕

專責統籌教師姓名：

黎寶燕

* 請於 2022 年 6 月 30 日或以前填妥，並郵寄至本組(地址：新界上水龍琛路 39 號上水廣場 18 樓 1813 室 經辦人：關燕輝女士)。