

校外評核報告

保良局陸慶濤小學

學校地址：新界將軍澳寶林邨

外評日期：二零二三年五月十五日、十六日、十九日、
二十二日及二十五日

教育局質素保證分部

二零二三年十月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁，供公眾閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課36次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、午間校園康樂活動、週五教研時段；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、學生輔導教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校為保良局屬下以直接資助模式營辦的小學，與保良局羅氏基金中學結成「一條龍學校」。學校以建立友愛互助的學習社群，締造教師專業自主和協作的環境為目標，並重視與家庭及社會合作，實踐全人教育。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	124	128	109	118	114	104	697

- 2.3 自上次外評後，除原任兩位副校長外，學校另外晉升兩位副校長。四位副校長分別負責教務、課程發展、教師專業發展及訓育輔導事務。教學團隊中逾六成教師在校服務超過十年。
- 2.4 上次外評報告（二零一八年八月）建議學校尚需提升照顧學生多樣性的效能，包括在教學過程中適時提升學習任務的挑戰性或優化分組活動的設計，並有序地安排更多教師參與不同範疇支援學生學習和成長的課程。
- 2.5 學校上一個發展周期（2017/18至2019/20學年）的關注事項

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

為：(1)提升學生的自主學習能力；(2)推行校本科學、科技、工程及數學（STEM）教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力；以及(3)律己包容盡本份，精英盡在陸慶濤。

- 2.6 學校本發展周期（2020/21至2022/23學年）的關注事項為：(1)提升學與教效能；(2)推行校本科學、科技、工程、藝術及數學（STEAM）教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力；(3)推行環保教育；以及(4)活出正向人生LHT STAR。

3. 校外評核結果

3.1 持份者協力促進學生學習和成長，學校穩步發展

3.1.1 學校視家長為重要的教育夥伴，以多種渠道與家長保持良好溝通，建立互信及融和的家校關係。學校通過親子公民德育課程及家長教育，加強家長在培育子女成長的角色；又開放校園，讓家長觀摩公開課和參與子女展示學習成果的活動，了解他們的學習情況，以及明瞭學校推行的策略。學校善於策動家長支援學校發展，家長教師會亦充分擔當橋樑角色，積極組織家長義工參與學校活動，協助成長課的小組討論和圖書館等工作。

3.1.2 辦學團體從財政資源至專業支援積極支持學校的發展，例如委派顧問團隊到校支援學校發展正向教育；校董會聯繫內地姊妹學校，成員親自帶領師生前往交流，加深認識內地文化，提升學生的國民身份認同。此外，學校與一條龍中學緊密聯繫，有助加強中小課程的銜接，又舉辦中學學習日活動，能幫助高小學生為升中做好準備。

3.1.3 學校發展方向明確清晰，領導層充分發揮專業領導角色，與中層管理人員保持良好溝通，凝聚對關注事項的共識，有效推動跨科組協作；教學團隊認同學校的理念，共同落實有關政策，為學生提供豐富的學習經歷。建基於此，學校需進一步優化課堂學與教策略，以提升課堂活動的效能，深化他們的學習。

3.2 自評理念融入日常工作；教師專業發展規劃清晰

3.2.1 學校自評穩妥，有系統地分析質性和量性的評估資料，回饋策劃，擬訂配合學生需要和教育發展趨勢的工作計劃。基於情意及社交表現評估套件的分析，配合教師觀察和家長意見，學校於本周期推動正向教育，提升學生正面樂觀的心態。學校又適切地延伸上周期的工作，於本周期繼續培養學生自主學習能力，訂立優化課程設計的發展重點，全面提升學與教效能；並深化STEM教育，由高小提前至小三開

展，加入藝術教育學習元素，以及完善學習活動的設計；同時整合過往推動環保教育的工作，更有系統地建立學生的環保意識和習慣。學校的發展計劃規劃周全，先裝備教師的專業知識，委任負責統籌相關工作的專責小組或教師，以跨範疇互相配合形式推展，例如把STEAM教育扣連國民教育和環保教育，貫徹科組協作的文化。

3.2.2 學校跟進上次外評報告的建議，加強照顧學生多樣性，安排更多教師出外進修有關課程，提升教師對支援學生學習和成長需要的認識。教師善用共同備課時段，討論學生的學習表現，商訂課堂教學重點及分層任務的設計；觀課所見，部分教師運用多元化的學習活動，亦有教師安排適切的分層任務，能配合不同能力學生的需要。此外，中文、英文和數學科通過小組學習計劃、輔導計劃和通達學習計劃等，協助成績稍遜的學生鞏固學習；同時安排拔尖計劃為能力較高學生提供延展培訓，或推薦他們參與校外比賽。科任教師、小組教學教師與學生學習支援統籌主任保持良好溝通，恆常檢視學生的學習情況，有效回應他們的學習需要。

3.2.3 學校在週五下午設教研時段，規劃形式多樣的專業發展活動，以配合關注事項及周年計劃的推行。校內同儕學習的文化已形成，通過同儕觀課和公開課，以及邀請被評為優秀課堂的教師分享經驗，讓教師互相觀摩和學習；而參與「行動學習」的教師亦樂於向同儕分享研習成果，部分教師能參考同儕的經驗完善自己的教學。此外，學校為未來數年部分資深教師退休作適當部署，培育有潛質的教師成為中層管理人員；又在科組設置第二梯隊，傳承管理經驗。

3.3 為學生提供多元學習經歷，通過跨科協作提升學習效能

3.3.1 學校提供寬廣而均衡的課程，並組織多元化的全方位學習活動，增加學生體驗式學習的機會，豐富他們的學習經歷，例如配合學科內容，安排各級學生進行戶外學習，讓他們走進社區參觀和考察，有效鞏固和延展課堂所學。課外活動種類繁多，學校因應學生的興趣開設冰上曲棍球、音樂團隊、科研及編程等涵蓋不同範疇的小組，發展學生多方面的潛能。學校亦善用校舍空間和網上學習平台，提供充足機會讓不同能力的學生展示才華，建立自信，例如在午間音樂會表演，以及利用擴增實境技術分享視藝作品。

3.3.2 學校有效推展跨學科學習，在小三至小六進行專題研習，適切訂定各級及跨學科的研習重點，幫助學生貫通所學。樣本所見，學生應用不同學科知識進行研習，有條理地分享成果，並反思所學，大致就掌握學科知識及團隊協作等方面總結研習所得，提出仍待改善的地方，展現不俗的研習能力。

3.3.3 承接上周期STEM教育的經驗，本周期進行深化，發展STEAM教育。小三至小六各級的規劃清晰，因應學生所掌握的學科知識設計多個學習活動，讓他們進行科學探究，或設計和製作產品，逐步加強他們綜合運用數理科技知識的能力，發展協作、解決問題能力及創造力。學習活動內容豐富，有連繫國民教育元素，例如以中國文學名著作為創作背景設計風帆車，藉以加強學生對中華文化的認識；亦有針對長者及幼童的需要創造小發明，培養他們關愛他人的精神和同理心。此外，為進一步營造校內的科研氛圍，學校鼓勵學生在午間「小小科學家分享會」向同儕分享學習所得，又於「STEAM環保科技廊」及「STEAM Maker Space」展示學生作品，並培訓STEAM教育大使，協助教師舉辦相關推廣活動。學生喜愛參與STEAM學習活動，能應用跨學科的知識與技能進行創作，並於午間分享會的表現投入。

3.3.4 在推動環保教育方面，學校修訂師生共同參與的環保政策，並增建相關設施，如垂直種植牆、水耕系統，以建構環保校園，又通過學習手冊，讓學生進行自學和反思，建立保護環境的生活習慣。學校同時在課程加強環保教育元素，為各級訂定適切的學習主題，除校本綜合人文科和校本科學科主力教授環境保護的課題外，其他學科亦延伸相關學習內容，以增潤、鞏固學生的環保知識及培養相關的價值觀。此外，環保教育與STEAM教育的工作互相連繫、促進，有效協助學生貫通學習內容，例如學習水資源課題時，學生應用校本科學科及英文科的知識，以及運用編程技巧，製作宣揚珍惜水資源的攤位遊戲。

3.4 持續提升學生的自學能力；校內閱讀氣氛濃厚

3.4.1 培養學生自學能力是學校近年的發展重點，以「預習習慣」、「摘錄筆記」、「反思學習」和「延伸自學」作為基本的學習策略，持續優化推行細節，例如本周期在摘錄筆記方面，因應上次外評報告建議，減少抄寫，多指導學生通過筆記整理課堂所學。從部分學科的筆記簿樣本所見，學生用心完成，能以圖表、比較分析等方法總結學習內容，記錄與課題相關的常犯錯誤。此外，學校經歷疫情後更善用電子工具進行學與教，學生的自學任務更多元化，如着他們拍攝並上載「家中實驗」的片段、運用流動應用程式於課後進行音樂創作，均能提升他們自學的興趣。學校適切地把資訊科技和資訊素養的學習滲透於部分學科的學習之中，讓學生活用資訊科技相關的知識和技能，同時學習有效及符合道德地使用資訊。

3.4.2 學校一貫致力推廣閱讀，定期添購新書支援學生閱讀。校內閱讀活動豐富，中英文科通過拓展電子閱讀及師生書籍推介，提升學生閱讀量；數學科、校本綜合人文科在專

題研習或單元教學前推展主題式閱讀，拓寬學生的閱讀面。學校舉辦不同主題的閱讀材料展覽或活動，涵蓋中華文化、STEAM教育、環保教育等範疇；以及持續優化閱讀獎勵計劃，鼓勵學生廣泛閱讀及建立閱讀習慣。觀察所見，校園閱讀氛圍濃厚，學生喜愛閱讀。

3.5 學生投入課堂學習；教師仍需完善活動的設計及帶領效能

3.5.1 課堂的學習目標明確，教師運用學生的前備知識、課前預習成果等開展課堂，幫助學生投入學習；並善用日常生活例子、教學輔助工具及電子學習資源，促進他們掌握學習內容。學校就上次外評報告的建議持續優化課堂設計，以照顧學生的多樣性。在效能較佳的課堂，教師設計多元化的學習活動，除二人一組或小組討論外，部分課堂通過角色扮演、實作活動及成果匯報等，加強生生互動，讓不同能力學生均有機會參與；又適切安排分層任務、提供提示咭和挑戰題等，幫助學生完成學習活動，同時延展能力較佳學生的學習。教師指導清晰，學生多能依循指示完成學習任務，踴躍回答教師問題及在小組活動中分享意見；教師通過巡視了解學生的學習進展，提供支援，亦有辨識他們在學習任務遇到的難點，然後向全班學生作解說，有助他們改善學習。然而，尚有部分課堂的活動與學習目標扣連不強，影響學生掌握學習重點；或有教師在活動前的指示欠清晰，以致部分學生未能了解活動要求及分工安排，甚至影響他們的專注力。

3.5.2 回應上次外評報告的建議，學校以提問技巧作為觀課焦點。觀察所見，不少教師能運用不同層次的提問及追問，讓學生解釋觀點和引發更廣泛的討論。教師的回饋正面，鼓勵嘗試。另外，在小部分課堂，教師嘗試進行學生自評及互評，讓他們獲取更多方面的回饋，但礙於評估準則欠具體，減低學生利用回饋改善所學的效能。

3.6 從「知、情、行」推行價值觀教育；妥善規劃國民教育

3.6.1 學校價值觀教育的規劃全面，通過成長課、學科滲透及全方位活動等，建立學生十個首要培育的價值觀和態度。學校以成長課為推行價值觀教育的主軸，各課題的學習重點清晰，內容連繫日常生活，能引導學生就不同處境作出理性和負責任的決定；其他學科則把相關價值觀教育學習元素適切扣連學習內容，如責任感、關愛、守法。學校協同家長的力量，推行校本親子公民德育課程，持續優化內容，並提供課程手冊讓家長與子女在家中分享和訂立目標等，學習共同以積極的態度面對成長挑戰。學校的價值觀教育活動豐富，包括服務學習如「一人一職」計劃、紀律訓練營及由學生製作與德育相關的校園電視台節目等，提供付諸實踐的機會，培養學生服務他人、關愛社區的精神。

3.6.2 學校積極推動國民教育，以多重進路方式於課堂內外培養學生的國家觀念和國民身份認同。學科着力提升學生對中國歷史及文化的認識和興趣，例如校本綜合人文科加強中國歷史的學習、中文科多讓學生閱讀經典名篇、音樂科增加關於中國民謠和粵劇的知識等。學科亦已檢視課程及嘗試把國家安全教育學習元素扣連學習內容，增加學生對國家安全的認識；學校尚可進一步提升學生維護國家安全的意識和責任感。另一方面，學校配合國民教育的重要日子訂立如「慶祝國慶」、「認識國家憲法」、「國家安全」等每月主題，科組按主題舉辦校內比賽和展覽、體驗活動及外出參觀等，協力營造良好的國民教育學習氛圍。為拓寬學生的視野，認識國情，學校與內地姊妹學校保持緊密聯繫，即使在疫情期間，仍安排兩地學生進行線上分享，如有關兩地歷史和文化的主題；同時部署實體交流活動，讓學生於本學年社會復常後隨即前往內地姊妹學校交流，親身體會國家的最新發展。學校每週舉行升國旗儀式和國旗下的講話，觀察所見，升旗隊隊員精神抖擻，師生均舉止莊重，面向國旗高唱國歌，展現對升國旗儀式的尊重；國旗下的講話內容能適切連繫中華文化和國家的新近發展，增加學生對相關題目的認識，學生認真聆聽並踴躍回答提問。

3.7 全校參與模式支援學生成長；按部推展正向教育

3.7.1 學校訓輔合一發展成熟，以全校參與模式推行學生成長支援工作，訓輔教師與班主任合作緊密，從校本、級本、班本、小組和個人層面，按學生的不同需要進行具針對性的訓輔活動。為鼓勵學生實踐良好品德行為，學校設有多項獎勵計劃，訂定清晰的指標，由班主任和科任教師負責獎勵，對於表現突出的學生予以嘉許，強化他們的正面行為；而表現稍遜的學生則安排參與訓輔工作坊，鼓勵改善。

3.7.2 學校於本周期以「活出正向人生」作為關注事項，推動正向教育，通過整合和優化各項訓輔活動及成長課，加強學生對正向教育元素的認識，提升他們正面樂觀的心態，發展切合學生需要。本周期正向教育的推展穩妥，首年度先裝備教師正向教育的知識和推行技巧；並聚焦正向教育的性格強項和美德優化訓輔活動。上學年，在辦學團體的支援下，學校優化成長課的設計，滲入正向教育元素，然後在本學年正式於各級試行。課堂方面，教師多作鼓勵和讚賞，亦通過合作學習等營造活潑愉快的學習氣氛；但有學生在小組學習活動未能顧及朋輩的感受，或較介懷比賽得失，教師需多加留意及作出適時提點，鼓勵學生努力實踐正向思維。

3.8 學生喜愛校園生活，積極參與校內外的活動和比賽

3.8.1 學生尊敬師長，與朋輩相處愉快，樂於分享校園生

活，亦能自信地與人分享學習成果。他們於早會留心聆聽講話，表現自律；觀看朋輩演出或分享時，表現專注。服務生如風紀和隊伍團長富責任感，部分更具領導才能。

3.8.2 學生對學習有興趣，學業表現及兩文三語能力良好。他們投入校園生活，熱衷參與校內外各項活動，在不同範疇如學術、體育及藝術的比賽中獲得多個獎項；其中在國民教育、STEAM教育及田徑方面的表現突出，於全港性或區際比賽中屢獲團體及個人獎項。

4. 改善建議

- 4.1 學校需繼續提升課堂學與教的效能，加強學習活動與課堂目標的連繫，幫助學生掌握學習重點；同時改善教師的活動帶領技巧，提供清晰的指示，確保學生充分了解活動要求和分工安排，提升活動效能。基於學生的整體能力不俗，學校可增加學生自評及互評的機會，並提供清晰的評估準則，除可進一步增加課堂互動，亦讓學生根據反思深化學習。