



保良局陸慶濤小學

學校報告

2022-2023

地址：新界將軍澳寶林邨

電話：2701 0011 傳真：2704 0400

學校網址：www.plklht.edu.hk

電郵：info@plklht.edu.hk

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 行政小組及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況	7-8
	5. 班級結構、學生出席率及師生比例	9
	6. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	9
	7. 學生輔導及家校社合作	10-14
	8. 學生學習支援	15-16
	9. 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	16-17
	10. 校友會	18
	11. 持分者問卷調查結果	18-19
四	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	20
	2. 校本教師持續專業發展	20-29
	3. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	30
五	學校發展關注事項工作計劃及評估報告	
	1. 提升學與教效能	31-72
	2. 推行 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	73-80
	3. 建構環保校園，推行環保教育	81-89
	4. 活出正向人生 LHT STAR-正向人生樂滿 FUN	90-100
六	財政及各項計劃報告	
	1. 「學校發展津貼」報告	101
	2. 2021-2022 直資學校周年財政摘要	102
	3. 校本課後學習及支援計劃報告	103-108
	4. 學習支援津貼計劃報告	109-111
	5. 姊妹學校交流計劃報告	112-114
	6. 全方位學習津貼報告	115-117
	7. 學生活動支援津貼報告	118-119
	8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	120-166
	9. 推廣閱讀津貼報告	167
	10. 學校捐贈紀錄報告	168-169
七	學生表現	
	1. 圖書科「親子多元智能閱讀獎勵計劃」報告	170
	「閱讀智叻星」閱讀計劃報告及學生借閱圖書報告	
	2. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	171-176
八	2023-2024 年度學校發展關注事項	177

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

(二) 教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
 - 自尊自愛，樂觀進取；
 - 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
 - 具備創意思考、革新及應變的能力；
 - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
 - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
 - 重視專業協作，建立質素保證文化；
 - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
 - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

(二) 教育目標

- | | |
|------------|---|
| <u>目標一</u> | 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。 |
| <u>目標二</u> | 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。 |
| <u>目標三</u> | 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。 |
| <u>目標四</u> | 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。 |
| <u>目標五</u> | 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。 |
| <u>目標六</u> | 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。 |
| <u>目標七</u> | 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。 |
| <u>目標八</u> | 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。 |

(三) 我們的學校

(三)(1) 學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於 1.9.1999 轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林邨

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電 郵：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳桂琮女士

校監姓名：許穎嘉女士

上課日：平均每星期上課節數：28

平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於 1988 年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(三)(2) 法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、替代教員校董 1 人、替代家長校董 1 人、校友校董 1 人。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 ☒ A 模式 (教師代表參加會議)

☐ B 模式 (員工管理諮詢委員會)

☐ C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

(三)(3) 行政小組及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	召集人
校務委員會	陳桂琼校長
教務委員會	陳慧芝副校長
課程發展委員會	黎寶燕副校長 陳中瀚副校長
訓育輔導委員會	呂碧華副校長 陳志華主任 梁翠冰姑娘
活動委員會	邢惠民主任
圖書委員會	馮曉暉主任
資訊科技委員會	余國隆主任
學生學習支援委員會	卓潔琳主任
教師晉陞或轉職遴選委員會	陳桂琼校長
教師持續專業發展專責小組	陳桂琼校長
STEAM 教育專責小組	陳桂琼校長 鄭旭麟主任
環保教育專責小組	金子亨主任 杜嘉榮主任 陳中瀚副校長
國民教育專責小組	陳桂琼校長 何禮全主任 陳中瀚副校長
學生及教師交流活動專責小組	馮曉暉主任 邢惠民主任 何禮全主任
電子學習專責小組	陳中瀚副校長 余國隆主任
小一入學申請委員會	陳慧芝副校長
學校投訴管理委員會	陳桂琼校長
校舍改善工程委員會	陳桂琼校長
新校籌建委員會	陳桂琼校長
學校宣傳委員會	陳桂琼校長
學生報編輯委員會	卓潔琳主任
家長教師會工作委員會	PTA 主席
校友會工作委員會	陳志華主任

(三)(4) 學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，本校於 2006-2023 學年間，每年均會安排小六學生到羅氏基金中學進行課堂學習，包括英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中、小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年開始本校每年均為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為 3 天的中一銜接課程，讓他們及早適應中學校園生活及課程。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行觀摩公開課及科務座談會，中小學各學科的關注事項均被列入議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野、培養世界觀，及豐富學生的學習經歷，本校與來自澳洲墨爾本及國內不同省市的數所學校結為姊妹學校，2005 至 2023 年期間舉辦多項互訪交流活動，計有上海、南海、漳州、武漢、北京、台中、廣州及澳洲墨爾本學習交流團。交流團活動主要分為「課堂學習」、「戶外學習」及「生活體驗」三部分，參加的學生達四百多人次。

與姊妹學校漳州市實驗小學繼續進行學生的交流學習活動，於上學期，18 名本校學生與 18 名漳州市實驗小學師生進行了一次線上交流活動。而於下學期(18/4/23 至 24/4/23)便進行實體交流，12 名本校學生在三位老師的帶領下出訪漳州市實驗小學。交流期間，學生與結對的伙伴一起學習，一起遊戲，一起生活。

與姊妹學校澳洲 Prince's Hill Primary School 繼續學生磋商，最終能於 2023 年 3 月 31 日順利舉行了新一屆交流生的第一次視像會議，主題是自我介紹。而第二次視像會議則安排於 5 月 9 日舉行，這次的主題是交流兩地的美食和景點，雙方學生都非常積極向對方介紹。

本學年學校繼續推動國民教育，包括國安教育，擴大國民教育小組，在校長領導下，擴大國民教育工作範疇，強化國安教育及國情教育，於綜合人文科、中文科、音樂科及視覺藝術科的課程加強中國歷史及中華文化的認識，從而提升國民身份的認同及培養愛國情操。

學校亦續辦步操及升旗訓練課程，擴大升旗隊至 23 人，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。目的是為了提高學生整體合作、紀律及發揮團隊精神及認識正規的升國旗禮儀及步操。訓練期由 2022 年 10 月至 2023 年 7 月，步操及升旗訓練課程由將軍澳警區警民關係組兩位警長及少年警訊三位義務教官協助訓練。本校參加少年警訊中式升國旗比賽。本校升旗隊隊員表現出色，榮獲東九龍總區季軍。

逢週一舉行升國旗早會，全校師生均需參與，由本校升旗隊以中式步操進行升國旗及區旗儀式。升掛國旗及奏唱國旗後，由校長主持國旗下的講話，向學生們分享中國歷史文化、中國最新的發展與成就、國家安全等內容，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，培養愛國情操及民族自豪感，並培育他們成為守法的良好公民。共舉行了 49 次的升旗儀式及國旗下講話或專題演講。

(三)我們的學校

本校於 2021 年獲教育局分配一所新校舍以作重置之用。新校舍位處安達臣道，與現校址同屬西貢區，佔地約 7000 平方米，將設有 30 個課室及多項新設備，包括STEAM創客工作室、科學探索區、科學實驗室、環境教育資源中心、綠茵莊園、有機溫室農莊、多媒體劇院/演奏廳等，為學生提供理想的活動及學習環境。新校舍預計於 2028 年落成，本年度與教育局建校組及建築署代表共召開 2 次會議，會議內容為報告校舍重置的最新進展以及討論校舍平面圖的最新設計。

為了優化學校各項設施、學習軟件及學校環境，於 2022-23 年度有以下優化計劃：

1. 在優化學生圖書閱讀計劃中，學校撥款\$290,000 訂購了約 4,500 多本中、英文圖書。
2. 於資訊科技方面，更換 24 班課室實物投影機，費用為\$14,520;更換地下大堂播放校園電視台節目電視，費用為\$15,000; 更換校園電視台數碼影像直播及處理設備，費用為\$45,848;更換校務處的打印機，費用為\$17,446。
3. 二、五、六樓學生男女洗手間進行改善工程，費用為\$186,000。
4. 為了改善課室空氣清新及減少細菌傳播的機會，本學年添購 19 部空氣清新機，費用為\$220,000。
5. 為了提升校園保安，於正門玻璃門加裝教職員拍卡進入系統，玻璃門於指定時間內上鎖，教職員須用個人電腦卡拍卡進入，這有助加強校園保安。此系統費用為\$18,699。

(三)(5) 班級結構、學生出席率及師生比例

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 1-6
班別數目	4	4	4	4	4	4	24
每級總人數(1/9/2022)	132	131	111	119	113	108	714
每級總人數(12/7/2023)	125	128	109	118	114	103	697

2. 學生出席率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
出席率	98.0	98.3	98.4	98.6	98.2	99.3

3. 教師與學生比例 1:11.9 (1/9/2022) 及 1:11.6 (12/7/2023)

(三)(6) 全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配

1. 全年學校上課日子：192 日

2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)《*半天制每節課 50 分鐘》

科目 \ 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	7	6	6	6	6	6
英 文	6	6	6	6	6	6
德 育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數 學	5	5	5	5	5	5
通 識	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
科 學	1	1	1	1	1	1
音 樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體 育	1	1	1	1	1	1
STEAM	0	0	0	0.5	0.5	0.5
導 修	2	2	2	1.5	1.5	1.5
總 結	26	26	26	26	26	26

3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010-2011 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2022-2023 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中 學 名 稱	人數	百分率
保良局羅氏基金中學	87	83.65%
其他官立/津貼中學	8	7.69%
其他直資中學	4	3.85%
外國升學	5	4.81%
	104	100%

(三)(7) 學生輔導及家校社合作

7.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

本校於 20/8/2022 舉行小一新生家長日，由校長、學生輔導主任及訓育主任主持家長座談會及講解以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，加深對學校的認識。30/8/2022 舉行第二天的小一新生適應訓練日，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感，讓準小一生初步掌握其小學的一般校園作息，並於開學後能盡早適應小學的要求。此外，學生輔導主任每年開學後均與插班生會面及作介紹，進行迎新活動，以協助其盡早適應校園生活。

此外，透過小學學生輔導主任與保良局羅氏基金中學合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」、「升中適應工作坊」(15/6/2023 及 20/6/2023) 及會議(8/5/2023)；鑑於受 2019 冠狀病毒疫情影響，取消本年度「結伴同行領袖計劃」，升中適應實體活動及會議則能按照原定計劃進行，一方面希望從班主任角度了解學生需要，另一方面亦可讓中學部老師了解個別需要關顧學生的特性，包括家庭支援、學習動機及態度、朋輩相處及時間管理等，以提升學生對升中適應的投入感。至於家長適應升中活動於 30/5 進行，目的是讓家長學習如何與孩子進行協商溝通，包括有關使用手提電話及電腦網絡時需要訂立的合約、增強學習動機及態度、親子溝通、有效時間管理、特殊學習需要的安排及考試評估準則等，為子女及家長升讀中學作好準備。鑑於 P.6 學生步入青春期，男女相處及正確交友之道值得關注，為此，學生輔導主任邀請香港青年協會青苗計劃社工於 13/1/2023 到校主持工作坊，讓學生掌握男女相處應有之態度。

7.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」、「班本訓輔」、「小組訓輔」及「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、正向校園的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-活出正向人生」「LHT STAR」- 正向人生樂滿 Fun、開課後各項特色活動，如制訂課室公約及設計口號；此外，透過全校各級讓我閃耀「性格寶石」計劃、陸慶濤性格巨星、美德至叻星及正向態度助成長、公民及國民教育德育成長課、活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃、小一小二正向輔導活動日(P.1-P.2)、「P.2 SUPER FRIENDS 大本營」：全級小二學生輪流參加(分四班進行)、正向課室設計比賽及贈送生日咭等，透過上述活動能培養學生在正向校園氛圍環境下，欣賞性格強項，提升學生對學校的歸屬感；家校攜手合作，一同推動正向教育；藉着發展正向教育及多元化活動，讓學生掌握陸慶濤之星特質，活出正向人生。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

本校榮獲由利希慎基金、周大福基金、施永青基金贊助「小學正向教育發展計劃」，基金提供千多萬元以支援保良局 8 所屬下小學參與以上計劃至 2024 年。計劃分階段推行小學正向教育發展計劃，以協助推廣正向校園文化，包括行政小組會議、安排有關教師培訓、正向教育課程備課會議、教授正向教育課、家長培訓、訓輔組參與到訪莊啟程小學活動、北山

堂團隊訪校及核心小組成員進行檢討，讓家長、老師及學生透過上述保良局計劃認識正向教育的元素，藉着參與多元化活動活得豐盛！

而訓育主任為了加強學生的積極正面人生及抗拒不良嗜好，訓輔組透過參與不同機構舉辦的活動，包括由騰訊公益慈善基金會與保良局合辦「與小紅花一起做好事」活動、響應家庭衝突及性暴力政策組主辦「旁觀者 Change」小小英雄徽章設計比賽、西貢區公民教育促進委員主辦「西貢區愛自己、愛別人文件夾設計比賽」、食物環境衛生署舉辦小一見習清潔大使活動、馮燊均國學基金會及香港教育工作者聯會主辦第二屆「四維八德踐行獎」、P.6 領袖訓練八鄉少訊中心日營、轉贈湯包祝福長者行動、香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心舉辦《身心守護隊@尋找復活節彩蛋》活動、創新職業新體驗 x 多元化職場環境遊戲工作坊等，此外，香港警務署警民關係組鄭惠琮警長主講小五至小六「盜竊」講座，參與學生人數為 240 人，內容為盜竊的定義、罰則及個案分享，提醒學生切勿以身示法。鄭警長亦主持資訊素養活動——防止電腦罪行講座，參與學生為小三及小六，人數約 480 人。內容為加強學生認識電腦罪行及正確善用資訊科技來學習。為學生提供多元化的預防發展性活動，以協助學生培養十個首要價值觀及良好品德態度！

7.3 教師團隊精神活動

根據 10-11 年度教育局全面評鑑報告反映本校積極回應 03-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦不同型式的活動、安排誼友支援新教師計劃措施指導教師成長，群策群力，漸見成效，本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和新挑戰，溝通充足，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。17-18 年度教育局校外評核報告亦反映教師認真盡責，態度親切友善，師生關係良好，能建立課堂常規。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

此外，學生輔導主任及訓導主任聯絡中學部老師，原本於正式開學前舉辦聯校活動，增加各科老師彼此的認識及聯繫，有助日後中小學科務及學生成長的銜接及發展，因 2019 冠狀病毒病疫情，活動無奈取消！當疫情緩和，嘗試於學期中舉辦一些教師聯誼及減壓活動，從中減壓及維繫老師與老師之間的情誼。於 2/9/2022 訓育輔導組透過教研活動，讓老師進行開學工作檢討、班級經營技巧、認識有特殊學習需要的學生個案，分享有效與家長溝通技巧，從而加強緊密合作及提供相關預防發展性措施。本年度兩次全體教師培訓由利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助保良局小學正向教育計劃提供，教育心理學家張溢明先生及陳嘉欣姑娘於 11/11/2022、3/3/2023 到校主持，培訓的重點放在發掘和培養孩子的性格強項，有效引導教師了解如何在學校實踐正向教育。

7.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課、帶領多元智能活動及協助秩序管理。於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中，並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進

行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。可惜因為 2019 冠狀病毒疫情關係，家長義工服務亦受影響，部份活動需要取消，而且所有家長義工進入校園前，必須根據教育局有關指引，包括消毒雙手、量度體溫、佩戴口罩及符合實施「疫苗通行證」之最新要求並掃描「安心出行」。

由 2022 年 12 月 5 日本校開始恢復全日面授課堂，為此，學生輔導主任重新啟動家長義工計劃，包括小一小二正向輔導活動日及準備會議、活動攤位協助及秩序管理、PTA 旅行、聖誕聯歡會、中華文化日、陸運會、紅樹林實地考察、清潔比賽評審、水運會、謝師宴等。整體來說今年度家長義工到校服務運作暢順，家長義工能夠進入校園參與學校活動，除了提供寶貴資源外，亦讓家校合作精神繼續延續，為孩子營造正向校園氣氛，亦能配合學校正向教育的發展路向！

訓輔組希望有策略地邀請家長參與正向教育，因此透過正向教育親子公民德育課及親子美得相片文字創作比賽提供的有關資源，讓家長逐步掌握正向教育中美德的元素，同時亦透過家長日提供有關家長資源！此外學生輔導主任除自己帶領全年度四次小一小二正向輔導日活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行準備會議，使活動更切合小一、小二學生的需要，所有活動均完滿結束，透過學校提供不同層面的活動，讓學生從正向教育輔導活動中體驗體各項美德，學習和培養社交技巧及情緒管理。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，一同培養孩子正向生活態度及建構校園正能量氣氛，掌握多些正向教育的訊息，亦能達到家校合作雙贏的作用！

學生輔導主任於上下學期家長日聯絡附近的社會服務機構：香港青年協會茵怡青年空間及家庭福利會到校協助，提供正向教育親子有獎活動攤位遊戲，於網上尋找有關正向教育有趣的網上節目，以家長日正向教育電視頻道於兩天操場播出，讓家長及學生觀看，此外亦向教育局申請借出正向家長運動玩轉親子樂的有關展板，內容十分豐富，對家長掌握正向教育的實際操作及實踐，甚有參考價值，兩次家長日分別接近三百位家長及學生參與各項活動，觀察所見，家長及學生參與各項活動十分踴躍，表現積極投入！學生輔導主任於兩次家長日均與家長商談孩子的成長需要、交流分享、提供轉介及輔導資源！

7.5 家長工作坊及親子義工服務

學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，本校在利希慎基金、周大福慈善基金及施永青基金共同贊助支持下，由資深教育心理學家帶領的正向教育團隊負責，為參與學校提供一次計劃簡介會、三次實體家長講座，以培育家長了解如何發現和強化孩子的性格強項，在生活中多運用能提升我們的幸福感。亦於網上舉行三次家長講座，以強化身心健康主題為主，探討如何運用正向心理學增強孩子的抗逆力及提升自己和孩子的生理健康，有效引導家長了解如何在家實踐正向教育。正向教育團隊亦透過訪校與持份者家長面談，了解整體計劃的進展及成效，以持續優化正向教育計劃的發展！

此外，訓育主任透過電子通告向各家長推介由教育局設立的家長教育網頁「家長智 Net」和全新的家長教育活動資訊站。在活動資訊站內，家長可以透過分類功能選取有關支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女及家長情緒等，也可以參加由政府機構及本地專上院校舉辦的各類型家長教育課程及活動，內容亦會定期更新，讓家長掌握最新的相關資訊，家長可以點擊電子通告內連結或掃描二維碼，便能方便地取得最新的家長教育資訊。

響應中小「培養身心健康」網上家長小組，一方面學生輔導主任主動致電有需要培養孩子身心健康的家長，推薦參加，另一方面亦積極和中學部社工聯繫，了解以上活動的性質，提供協助給有此需要的家庭，讓中小兩校在資源互補共用的情況下，提供適切的服務予家長，可達到雙贏的優勢。以實際行動支持教育局舉辦有關分享會，訓輔組從日常觀察或班主任提供的有關資訊，學生輔導主任主動致電有關家長，鼓勵其積極參加上述分享會，從而增加了解子女情緒行為問題的高危因素及學習如何處理親子衝突！

親子義工活動每年進行，今年繼續和靈實長者地區服務中心合作，過往每年接近百幾個家庭參加，但由於疫情的問題，已和合作單位溝通，包括是否透過網上或電話聯絡長者，因為疫情不適宜家訪，網上及電話亦牽涉私隱問題，不宜安排，最後只可繼續募捐心意包共 150 份，透過家長義工與學生輔導主任一同帶領初小及高小同學分配物資，讓多些學生及家長在過程中參與，增加學生對服務的投入感！鼓勵學生繪畫聖誕卡向長者致敬，感謝過往長者努力不懈工作，一同建設香港及作出貢獻。一些初小的家長主動聯絡學生輔導主任，學生輔導主任亦嘗試將過往的經驗包括透過訓練及由高小及初小學生組成一隊伍，互相照應，彼此合作，一同到長者家中探訪，學生學會「助人自助」的品德，從中讓家長了解本校運作模式，有助未來進行有關活動。

本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，於 11/7/2023 安排答謝家長義工早會頒獎禮！當天由校長向各家長義工及其子女致送紀念品外，亦拍照留念，今年會除了一般感謝狀外，對於經常來校服務的家長會頒發優秀家長感謝狀連相架為紀念品，至於服務多年的家長有三位將會獲頒傑出家長水晶獎座，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

7.6 認同及表揚家長參與

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望彼此能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。為答謝家長義工及家長教師會委員，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，連續十三年（2009-2022 年）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎。上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工

作均起了更積極及正面的影響。本校家長義工愛心服務獲得肯定，亦獲頒由民政及青年事務局與義務工作發展局合辦的「香港義工獎 2022 愛心學校」。

此外，訓輔組致力培養學生的領導能力和發掘學生的多元才能，現響應家庭衝突及性暴力政策組主辦「旁觀者 Change」小小英雄徽章設計比賽」。本校有 100 位同學參加，希望透過是次活動，提升旁觀者對欺凌行為的意識及同理心，在遇見欺凌行為時，鼓起勇氣主動協助，在此活動中 5R 李嘉翀獲得嶄新科技獎及 5R 李子諾獲得設計理念獎；馮燊均國學基金會及香港教育工作者聯會主辦第二屆「四維八德踐行獎」獲得積極參與學校獎；香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心舉辦《身心守護隊@尋找復活節彩蛋》活動中獲得「團體精神優異獎-最積極參與學校」，2S 何樂軒獲得「最具熱情和幹勁」獎。

7.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：保良局羅氏基金中學、香港家庭福利會、少年警訊、小童群益會、靈實長者地區服務—健明中心、將軍澳區警民關係組、家庭與學校合作事宜委員會、香港青年協會、西貢區公民教育促進委員會、家庭衝突及性暴力政策組、康文署、食物環境衛生署、教育局課程發展處德育、公民及國民教育組、香港教育工作者聯會、騰訊公益慈善基金會、馮燊均國學基金會及香港教育工作者聯會、香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心及八鄉少訊中心等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

7.8 家長的參與

從應屆家長教師會常務委員當中，互選選出主席及副主席，現屆主席為鄺巧妍女士，副主席為梁穎嵐女士。本屆常委任期兩年(2021-2023)，註冊會員共有 530 人，本學年共召開 9 次會議。

(三)(8) 學生學習支援**(1) 教育心理學到校服務**

本校透過招標的形式，購買教育心理學家到校服務，提供 48 小時服務，為有情緒、行為及學習上有困難的學生提供輔導及訓練。本學年共有 11 名學生接受服務，服務內容包括讀障評估、協助老師處理學生行為問題及學業問題，以及為老師進行諮商。其中 1 名學生被評為有讀障，校方已根據報告建議作出教學及考試調適。

2022-2023 學生接受教育心理服務有關資料

	學生人數
接受教育心理服務人數	11 人 (小一：6 人；小二：2 人；小五：1 人；小六：2 人)
接受教育心理服務的類型	1. 讀障評估：4 人 2. 小一及早識別：4 人 3. 行為輔導：3 人 } 共 1 人被診斷為有讀障

另外，本年度曾邀請教育心理學家進行了兩次教師講座，包括：

1. 「如何提升學生的抗逆力」教師講座，讓同事更深入了解甚麼是抗逆力、如何幫助學生增強抗逆力和如何協助學生處理壓力。
2. 「如何增加學生學習動機及建立成長心態」教師講座，讓同事認識增加學生學習動機的方法，以及協助學生建立成長心態的策略。

(2) 小組訓練課程

本校透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的全人發展訓練小組服務，包括：情緒控制訓練小組、執行技巧小組、社交訓練小組，高低年級合 6 組，每組 6-8 人。全年共有 36，每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。

學習能力提升訓練小組透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的訓練小組服務，包括記憶力增強小組、學習技巧提升小組，對象主要是 SEN、小組及接受輔導的學生，每組分初小、中小及高小 3 組，共 4 組，24 位學生參加，並出席了 8 堂訓練。訓練完成後，每位學生均收到觀察報告一份，讓家長及學生了解活動表現。

(3) 興趣小組

為了促進學生的全人發展，下學期新增設了魔術班，本班由生誠教育負責，分高低年級兩組，每組 10 人，共上 8 節。學生積極參與，喜愛魔術活動，能藉此改善人際關係，增加與人溝通合作的機會。

下學期新增設和諧粉彩班，本班由才藝教育有限公司負責，分中低年級兩組，每組 12 人，共上 8 節，透過製作和諧粉彩畫，學生反應良好，表現投入，達到放鬆、療癒的效果。本學年新增設歷奇訓練活動，本活動由奧加臨床心理綜合治療中心提供服務，一方面能給予學生新鮮而與別不同的體驗，另一方面可以提升學生個人管理之能力。活動分高低年級兩組，每組 24 人，全年高低年級各四次，於校內進行，合共 48 位同學參加。

(4) 言語治療師到校服務

本校透過招標形式，購買言語治療師到校服務，全年共到校 60 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 20 名學生接受過服務，治療師根據學生的需要及情況分為小組進行及個別進行，每位學生接受了 3-5 次服務。

(5) 職業治療師到校服務

本校透過招標形式，購買職業治療師到校服務，全年共到校 27 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 9 名學生接受過服務，治療師根據學生的需要及情況進行個別訓練。

總結及反思：

以上幾項服務均是近年新增的服務，為有特殊學習需要的學生提供更全面的協助及訓練，在不同的層面支援學生全人發展。服務得到家長的支持，因此，以上服務均會在下學年繼續推行，以實踐全人教育的理念。

(三)(9) 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務

日期	活動內容
20/8/2022 及 30/8/2022	小一新生適應訓練
全年度	家長義工包圖書
9/9/2022	敬師日
26/9/2022	小一小二正向輔導活動-輔導準備會議
8/10/2022	保良局小學正向教育發展計劃正向情緒家長講座（二）
8/10/2022	如何協助子女迎接考試講座
2022 年 10 月	「在家・好精神」主題式「守門人」家長網上工作坊
2022 年 10 月	親子美德相片文字創作比賽
3/10/2022、10/11/2022、 30/11/2022 及 23/2/2023	小一小二正向輔導活動- 家長義工攤位協助及秩序管理
2022 年 11-12 月	捐贈物資給長者中心及繪畫聖誕卡向長者致敬
12/11/2022	第一次家長日：正向教育展覽、親子活動及親子義工服務
29/11/2022	家長義工簡介會
10/12/2022	保良局小學正向教育發展計劃： 《培育幸福的孩子》網上家長學堂系列簡介會
21/12/2022	聖誕聯歡會家長義工扮演老人協助派發聖誕節小禮物
19/1/2023	陸運會家長義工服務
6/2/2023	慶回歸中華文化日家長義工服務
14/2/2023	上學期頒獎禮
18/2/2023	保良局小學正向教育發展計劃：性格強項家長講座（一）
17/3/2023	保良局小學正向教育發展計劃：性格強項家長講座（二）

(三)我們的學校

日期	活動內容
24/3/2023	「情迷上網家長系列」家長講座
26/4、 3、10、17、24、31/5/2023	中小「頌鉢五感減壓」家長小組
20/4/2023 及 18/5/2023	紅樹林實地考察
22/4/2023	「尋」·「謎」網絡世界家長教師講座
29/4/2023	第二次家長日：家長日正向家長運動「玩轉親子樂」展板及有獎正向親子活動及親子義工服務
30/4/2023	家長教師會親子旅行
20/5/2023	「數碼家長必修課 ChatGPT 對未來教育的影響」網上講座
30/5/2023	「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」中小聯校升中家長工作坊
16/6/2023	中小「MBTI 十六型人格講座－了解孩子的天賦才華」家長講座
28/6/2023	水運會家長義工服務
4/7/2023	保良局小學正向教育發展計劃：網上家長講座---性格強項
6/7/2023	家長義工故事大使
6/7/2023	家長義工：清潔比賽評審
7/7/2023	六年級畢業禮
8/7/2023	保良局小學正向教育發展計劃：網上家長講座---身心健康(I)
10/7/2023	中小夏日蚊香(塔香)製作工作坊
11/7/2023	中小乾花香薰蠟片親子工作坊
11/7/2023	答謝家長義工早會頒獎禮
12/7/2023	下學期頒獎禮
15/7/2023	保良局小學正向教育發展計劃：網上家長講座---身心健康(II)
下學期	家長義工協助謝師宴
全學年	教大賽馬會升小銜接計劃
5/12/2022 開始	家長義工組服務(午膳前、校康、試後)
下學期	家長/義工訓練工作坊/家長義工分享會

(三)(10) 校友會

22-23 年度校友會共召開 3 次校友會會議。郭允立先生同時是本校校友會主席及校友校董(1.4.2021-31.3.2023)；另楊威達醫生為校友校董(1.4.2023-31.3.2025)。至 31-8-2023，校友會註冊會員共 435 人。於本學年內，校友會籌辦春季遠足、會員大會、校友校董選舉、校友會常務委員會選舉及寄發家教會會訊予會員。

(三)(11) 持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2022/23 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率分別為 90.6%、100% 及 98.9%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高於平均，本年各項評分介乎 3.4 至 4.3 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查(一至六年級)

家長問卷的回收率是 90.6%。四個調查項目包括：(一)我對學生學習的觀感、(二)我對學生成長支援的觀感、(三)我對家校氣氛的觀感和(四)我對家校合作的觀感，各項的平均分分別是 3.8、4.0、4.3、4.0，四項數均維持高平均分。而本年度四項的分類的平均分與上年度的排序相若。

根據調查結果顯示，家長對學校氣氛，學生成長支援和家校合作的滿意度比學生學習略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛及滿意學校對學生成長支援和家校合作所做出的努力，亦肯定學生學習的成果。此外，調查結果顯示第一及第二學習階段的家長維持高平均分，而第一學習階段的家長評分比第二學習階段的家長評分稍高，而女生家長對學校意見評分比男生家長對學校意見評分相若。

根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的，除此之外，家長亦非常重視及欣賞家校的氣氛。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為(一)4.0、(二)3.4、(三)3.9、(四)4.1、(五)3.8、(六)4.1、(七)4.2、(八)4.1、(九)4.0、(十)4.0 不等，本年度的平均分除第七及九項與往年一樣外，其他較往年都有提升，而當中第四、七、八及九項平均分較高。若以同意排序分析，教師對自我教學的觀感的滿意最高；其次是中層管理人員專業領導的觀感、學生學習及學校課程和評估觀感；再其次是對學生成長支援的觀感、學校氣氛的觀感及學校管理的觀感；之後是副校長專業領導的觀感；而最後是教師專業發展及校長專業領導的觀感。

結果顯示，教師認同學校不同領導層的專業領導，同儕之間能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生的學習及學生成長是特別關注的，近年學校積極發展STEAM課程，亦大力推動電子學習，另一方面亦加強推行國民教育，讓學生加強國民身份的認同，而教師亦滿意自己的教學表現。近年，校方積極透過恆常地進行的共同備課及教師教研活動，並使專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要，並設立教師進修基金，鼓勵教師持續進修，提升教師專業發展的觀感。此外，常與一條龍中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學老師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。

學生問卷調查(三至六年級)

調查對象是三至六年級學生，由電腦隨機抽出90名學生進行學生問卷，結果89名學生完成問卷，回收率是98.9%。四個調查項目包括：(一)我對教師教學的觀感、(二)我對學生學習的觀感、(三)我對學生成長支援的觀感及(四)我對學校氣氛的觀感。四項平均分為4.0、3.9、4.0及4.0，各項評分均高於水平。在(二)我對學生學習的觀感的平均分有上升0.2，三、四年級比五、六年級同學評分較高，而女生比男生的評分亦稍高，上列我對教師教學的觀感，我對學生成長支援的觀感和我對學生成長支援的觀感評分較高，可見校方倡議關愛文化有效，學生感受到學校對他們成長和學習不同的支援，使學生喜愛學習，學生對學校有亦歸屬感並喜歡上學，喜歡親近老師；學生感受到教師用心的教導，而老師亦透過不同的計劃如：良師伴成長計劃、小組學習、躍進班及訓輔組推行的活動，在學生的成長路上加以扶持並協助學生成長。

(四) 我們的教師及專業發展**(四)(1) 教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 59 位常額教師（包括 3 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百份比
碩士學位（同時具備學士學位及教育文憑）	30（51.0%）
學士學位（同時具備教育文憑）	29（49.0%）
教師語文基準達標（英文）	15（100%）
教師語文基準達（普通話）	20（100%）

(四)(1) 教師教學年資

	1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上	總人數
總年資	12	6	6	11	25	60 人
本校年資	14	6	10	16	14	

(四)(2) 校本教師持續專業發展**A. 目標：**

締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，互相鼓勵。加強教師的專業領導及各科組的同儕學習，推動教師專業培訓，並加強中小兩校教師的專業教流。

B. 本學年教師專業發展的推行情況：

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修，並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於非教研時段舉辦一連串有系統的中小教師觀課。

本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：

進修類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	4525	2708	368	2848.15	183
總時數	10632.15				

全學年本校教師進行各類持續專業發展活動總進修時數為 10632.15 小時。

本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1) 校內協作學習**1a. 週五教研活動**

本校逢星期五學生提早於 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由負責學務的副校長領導「教師專業發展專責小組」召開會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了 36 次週五教研活動。週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，本學年全學年週五教研活動如下：

(四)我們的教師及專業發展

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人
02. 09. 2022	危機處理程序 開學週工作檢視及班級經營技巧 小一體驗日工作會議			冰 陳校長、訓輔組 葉、卓
09. 09. 2022	討論有特殊學習需要的學生的支援 「學童健康狀況調查表」的跟進			學生學習支援小組 葉
16. 09. 2022	2021/22 國安教育報告及檢討 國安教育活動籌備會議			校長、瀚、全、 各科科主任
23. 09. 2022	中文科工作坊 (1)	英文科工作坊 (1)	數學科工作坊 (1)	中、英、數科主任
30. 09. 2022	校外評核籌備工作會議			校長
07. 10. 2022	常務會議(1) 小一第一次面試會議 (一) (15/10)			陳校長 芝
14. 10. 2022	各科科務會議-中、英、 人文、體(1)、音工作坊 (1)、 視藝工作坊(1)	STEM 工作坊(1)--- AI camera x micro:bit 編程及應用		各科科主任
21. 10. 2022	2022/23 國安教育計劃 FUN TO MOVE 工作坊			校長、瀚、全 體育組各科科主任
28. 10. 2022	期中考暫停			/
04. 11. 2022	中文科工作坊 (2)	英文科工作坊 (2)	數學科工作坊 (2)	中英數科主任
11. 11. 2022	正向教育教師工作坊---性格強項在學校的應用(一)			校長、訓輔組
18. 11. 2022	常務會議(2)			陳校長
25. 11. 2022	中小教師交流活動-學生支援交流			中學老師、黎
02. 12. 2022	恢復全日制工作會議 小一第二次面試會議 (一) (17/12)			校長 芝
	各科科務會議-中、英、人 文、音、體、視藝(2)	STEM 工作坊(2)--- Tinkercad 3D 模型製作		各科科主任 STEAM、數 科任
09. 12. 2022	學與教博覽 2022			黎
16. 12. 2022	教師活動(1) -- FUN TO MOVE 教師專業發展同樂日			山
06. 01. 2023	期考會議暫停			/
13. 01. 2023	「如何提升學生的抗逆力」教師講座			學生學習支援小組

(四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人
20.01.2023	保良局教育研討會			芝
03.02.2023	全體會議 各科分科會議(3)、音(電子音樂工作坊)			各科科主任
10.02.2023	特別會議—教師專業操守指引 國安教育活動籌備會議			校長 瀚、全 各科科主任
17.02.2023	中文科工作坊 (3)	英文科工作坊 (3)	STEM 工作坊 (3)--- Cospace Edu 虛擬景象編程 製作	各科科主任
24.02.2023	校本課程發展中期報告 【提升學與教效能】 質素保證觀課總體報告 【STEAM 課程】【環保教育】【國民教育及歷史文化教育】			黎、瀚、卓 各科科主任
03.03.2023	正向教育教師工作坊---發掘和培養孩子的性格強項			校長、訓輔組
10.03.2023	常務會議(3)			陳校長
17.03.2023	中文科工作坊 (4)	公開課 (英文1)	公開課 (數學1)	中文科主任 心成、葉周
24.03.2023	國安教育活動籌備會議			校長、瀚、全 各科科主任
31.03.2023	各科科務會議 (4)			各科科主任
21.04.2023	國安教育講座			瀚
28.04.2023	公開課 (中文1)	英數人文視音體 分科會議	Wow Science Party 2L 2S	譚文 各科科主任
05.05.2023	常務會議(4)			陳校長
12.05.2023	校本課程發展工作坊			校長、黎、瀚 各科科主任
19.05.2023	公開課 (人文1)	中小教師交流活動- 觀課及分科會議 中英數音體科	Wow Science Party 2R 2D	瀚(雷) 中英數音科主任、 中學老師、黎 科學 科主任
02.06.2023	「如何增加學生學習動機及建立成長心態」教師講座			卓
09.06.2022	期考會議			/
16.06.2023	小一簡介會會議 FUN TO MOVE 教師也來鬆一鬆			呂 體育組
23.06.2023	行動學習成果匯報(一) 特別會議： 1. 水運會會議(28/6) 2. 討論新時間表			黎 體育組 校長、芝、瀚、葉
30.06.2023	校本課程發展終期報告(一) 【STEAM 課程】【環保教育】【國民教育及歷史文化教育】			黎、瀚 各有關老師
07.07.2023	校本課程發展終期報告(二) 質素保證觀課總體報告 【提升學與教效能】			黎、瀚 各有關老師

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	0 次	4 次
中小學教師交流	1 次	1 次
工作坊/經驗分享會/講座	14 次	10 次
研討會/教學研究	0 次	4 次
會議	18 次	32 次
教師個人成長/教師活動	1 次	1 次
學生學習支援	2 次	1 次
總數	36 次	53 次

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

1b. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，由課程組安排每星期進行一次共同備課，全日制時分兩個時段進行，備課時間於早上 7:55-8:30 及 3:50-4:25。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。

全學年，中、英、數各組共進行了 30-35 次共備。除中、英、數分級共備外，還設定拔尖小組跨級共備、資訊科技組共備、一至六年級綜合人文科、科學科及三至六年級 STEAM 的共備會議，以上 5 個組別均只需每兩星期進行一次共備，時間安排於逢星期一至五進行。全學年每組共進行了 15 至 18 次共備。各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，老師亦能互相擦出火花。

1c. 同儕觀課-「透過觀課提升教學反思能力」計劃

本校一直推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標：

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

本學年的觀課配合學校關注事項，中英文科集中開放閱讀及寫作的課堂，而數學科則集中開放數範疇的課堂。今年採用新修訂的觀課反思紀錄表，根據四個重點觀課項目：(1)教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性；(2)學習活動多元化，分組活動具協作元素；(3)教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考；(4)有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)進行反思，反思一欄需總結該課堂值得學習之處和列出提升教學效度建議。

經過多年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，並作反思。

工作進展	成效評估
1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給58位老師。 2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。 3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表存放在google drive，讓老師填寫開放的課節。 4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。 5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。 6. 上學期於1月16日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的黎副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。 7. 2月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。 8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。 9. 於6月9日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，檢視工作成效。	1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是2:2，或3:1。有3位同事未符合有關比例，另外有8位同事有2個任教科目，卻有1個科目是完全沒有觀課。 2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。 3. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。 4. 上下學期58名老師均有開放2節或以上課堂，整體100%老師達到學校的要求。 5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室。 6. 上學期有53名老師達到有關政策所定的要求進行觀課3次，佔全體老師的91%。6名老師觀課2次或以下，佔9%。未達標老師大多是表示忘記，太忙、空節未配合等。全學年觀課達6次的老師有46人，佔全體老師的79.3%。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。整體達到學校要求的比率與上學年相若。 7. 老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。 8. 全體58名教師能於6月9日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔。 9. 絕大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收獲豐富，觀察同科不同老師，甚至不同科目的老師的課堂，令自己有一定程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。

1d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於9月上旬與中學部負責專業發展的黃洋主任協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。兩校教師的專業交流活動主要分為觀課及座談會，主要於週五教研時段進行，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過渡至中學學習，成效頗為顯著。

本學年加強關注中小兩校教師的交流協作，促進中小銜接課程的發展。教研時段進行兩校教師座談會及互相觀課因疫情關係未能展開。而觀課方面，兩校老師今年只能在上學期非教研時段進行互相觀課，而下學期因在半天面授課的情況下，課時太緊迫而未能進行。中一銜接課由原來的五次改為三次，分別在30/7、25/8及26/8進行，形式亦由學科學習轉為從活動中學習。

座談會：兩校老師的座談會共進行了17次。

觀課：中學老師到小學觀課及研課，週五教研時段共開放4個課堂，共6人次參與；非教研時段觀課28堂，58人次參與。羅氏基金中學安排在星期一至五的課堂(非教研時段)讓小學老師觀課32堂，58人次參與。

各項專業交流活動分別列表如下：

i) 中小教師座談會/講座

日期	科組/行政組	內容
25-11-2022	中文組	討論中小銜接事項： 1. 瞭解2022年陸小升讀羅中中一學生於9月份的表現 2. 陸小學生在Pre-S1 AT(中、英、數)的具體表現，尤其弱項 3. 各學科中小銜接課程的發展(課程設計、課外活動) 4. 其他關注事項
	英文組	
	數學組	
	科學組	
	STEM組	
	綜合人文組	
	資訊科技教育組	
	音樂組	
	視藝組	
	體育組	

(四)我們的教師及專業發展

日期	科組/行政組	內容
19-05-2023	綜合人文科 公開課	觀課及研課 班別：5S 課題：單元三：認識立法會 籌備 P.5 Induction Course
	科學科	Wow Science Party 主題： Group 1 Magic Spinning top Group 2 Spinning paper Group 3 Square bubbles Group 4 Magic Ring Group 5 The disappearing word Group 6 Travelling water 1. Discuss the progress of LHT-LFC Budding Scientists Program 2. LHT-LFC lesson observation feedback 3. Prepare for the Joint School Young Scientists Conference 4th July (Science & STEAM)
	中文組	1. 檢視學校關注事項中本科的工作進展及成效 2. 討論 22-23 中一學生的學習情況 3. 中小銜接課程的發展(說寫課程設計、活動日等) 4. 跟進在小學課程增加分析文章/組織能力的長問答题型
	Eng. Dept.	1. Review the progress and effectiveness of the work of the English Department related to the School's major concerns 2. Discuss the performance of F.1 students from LHT 3. Prepare for English Day Camp
	數學組	1. 檢視學校關注事項中本科的工作進展及成效 2. 討論 2022-23 中一學生的學習情況 3. 中小銜接課程的發展(課程設計、課外活動) 4. 跟進在小六加強英文數教學
	音樂組	1. 檢視學校關注事項中本科的工作進展及成效 2. 討論 2022-23 中一學生的學習情況 3. 討論中小管弦樂團銜接安排 4. 交流音樂科推廣中華文化的活動經驗
	體育組	1. 檢視學校關注事項中本科的工作進展及成效 2. 討論 2022-23 中一學生的學習情況 3. 匯報中小校際比賽的成績 4. 討論中小校隊銜接安排 5. 討論下學期進行中小學老師互相觀課的安排
	IT 組	1. 討論 2022-23 中小學生的課外活動情況 2. 匯報中小校際比賽的成績 3. 討論中小 IT 教學設備 4. 討論中小學校網頁

ii)觀課

a. 週五教研陸小觀摩公開課

日期	科目	年級	課題	任教老師	中學觀課老師人數
17/03/2023	英文 1	6D	Unit 9 “Health and fitness”	成潔凝 陳慧心	0 (ESR team 到中學做介紹)
14/03/2023	數學 1	3R	分數的比較	周泳恒 葉秀珍	0 (ESR team 到中學做介紹)
28/04/2023	中文 1	5R	文學文化一月攘一雞	譚綺華 鄭雅文	0 (ESR)
19/05/2023	人文 1	5S	認識立法會	陳中瀚 雷家聲	6
小計	共開放 4 個課堂，其中 1 個課堂有中學老師觀課，共 6 人次參與。				

非教研時段中小兩校教師互相觀課

上學期小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
中文	8	6	9
英文	3	2	5
數學	8	3	4
科學	4	4	8
綜合人文	3	1	2
音樂	5	0	0
視藝	2	1	1
體育	0	0	0 (去年已與中學體育科主任協議在考 DSE 期間觀課，才有空間互相觀課)
總數	33	17	29

上學期中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的小學老師(人次)
中文	11	3	4
英文	7	3	11
數學	15	3	10
科學	10	3	3
綜合人文	10	3	3
音樂	0	0	0
視藝	2	1	1
體育	0	0	0 (去年已與中學體育科主任協議在考 DSE 期間觀課，才有空間互相觀課)
總數	55	16	32

下學期小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
中文	8	2	6
英文	4	4	10
數學	7	2	7
科學	5	3	6
綜合人文	3	0	0
音樂	5	0	0
視藝	2	0	0
體育	0	0	0
總數	34	11	29

下學期中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的小學老師(人次)
中文	12	4	4 (*另外三位科主任因為中學部所給予的觀課時間錯誤，所以觀不到課)
英文	6	4	6
數學	12	3	7
科學	10	3	6
綜合人文	0	0	0 (中學老師稱因 ESR 關係，不開放課堂)
音樂	8	2	3 (中學外聘導師，觀課的課堂由導師任教)
視藝	0	0	0 (因 ESR 關係，不開放課堂)
體育	0	0	0
總數	48	16	26

1e. 教師自評及同儕互評

本校建立的質素保證機制持之以恆，成立質素保證專責小組，組員包括副校長、各科科主任及訓輔主任，就各老師的教學表現、課程發展、學生的品德培養及專業態度/操守、專業進修等四方面評鑑老師的工作表現，包括教師自評與同儕互評，確立質素保證文化。

1) 教師自評：就評估表各項教師工作表現指標(24 項)讓老師自我反思，並填寫第一部份的教師個人工作資料，把填寫好的自評表於 5 月 5 日交黎寶燕副校長匯集。

2) 同儕互評：表格內容跟「教師自評表」的教師工作表現指標相同，填表人包括：
科主任：各科科主任評鑑，提高反思能力。

訓輔組：評鑑全體老師(由訓導組分工填寫) 學務組：評鑑全體老師(由學務組分工填寫)
相關工作已完成：

1) 科主任：科主任填寫被評鑑老師的教學表現、課程發展各項工作表現，於 5 月 5 日(星期五)或之前完成，交科主任匯集。科任的評估表由 APSM+職級的科主任加簽評估表；而 APSM+的評估表由副校長(支援課程發展的 SPSM)加簽。

2) 訓輔組：就學生的品德培育範疇各指標評鑑老師的表現，於 4 月 25 日(星期二)完成。

3) 學與教組：就課程發展及專業態度/操守、專業進修兩個範疇評估老師。

2) 校外持續專業進修

2a. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2022-2023年度上學期經此機制下成功申請上課日外出進修者共86人次，下學期經此機制下成功申請上課日外出進修者共84人次。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。

本校教師於2022-2023年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共2683小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：

範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊科技	訓輔	學生支援	STEAM	行政	其他
時數	139.5	942	41	132.15	55.5	10.5	40.5	322	12.5	121.5	308.5	103	158.5	296

有系統的進修時數共:2683.15 小時+165 小時 (保良局研討會 3 小時×55 人)=2848.15 小時

2b. 行動學習成果

本校鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組形式進行不同範疇的行動學習，並於教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表報告，並提交 3000 字文字報告，學校根據報告字數計算進修時數，以每 300 字作為一小時計算。本學年老師以個人名義或小組單位共進行了多項行動學習，進修總時數達 183 小時。

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	優化小組學習計劃_成效評估	黎寶燕副校長	1268	4
2	透過校內及校外專業發展活動_提升教師的教學效能	黎寶燕副校長	3353	11
3	質素保證觀課總體報告_分析結果	黎寶燕副校長	3658	12
4	優化「輔導」計劃及「通達學習」計劃_成效評估	卓潔琳主任	1912	6
5	「照顧不同學習需要」高級課程實習分享	林嘉禧老師	3399	11
6	Refining KS2 Writing Curriculum	蔡旭婷主任	4692	16
7	Report on Enhancing Reading & Writing	盧藹思主任	3786	13
8	推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	鄭旭麟主任 金子亨主任 張騫允老師	5161	17
9	推行 Science Busking 分享與反思	潘淑晶主任	2755	9
10	從參加教大計畫中思考如何多角度提升學生對於中國傳統文化的認識及興趣	陳詠敏主任 關麗茵主任	7296	24
11	透過「優化速算課程」及「試題分析」提升學與教效能	譚綺華老師 黎小華老師	7678	26
12	透過閱讀培養學生自主學習及終生學習的態度	馮曉暉主任	4241	14
13	建構環保校園，推行環保教育	杜嘉榮主任 陳中瀚副校長 金子亨主任	5959	20
	進修總時數			183

(四)3. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

1) 「香港-墨爾本姊妹學校交流團」

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，尤以提升學生的語言溝通能力及自我管理能力。
3. 讓學生能認識當地的文化。

承接 2021-2022 學年「香港-墨爾本姊妹學校交流團」視像會議的安排，本學年兩校繼續沿用線上方式進行交流。由於 2020-2022 的一屆六年級交流生已於七月離校升上中學，因此澳洲交流委員會與校長商議後於九月下旬發出通告招收新一屆(2022-2024)的交流生，同時將有關招收交流生的安排告知墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)負責視像會議的老師。經過遴選後，最終於十一月下旬選出二十名來自四、五年級的交流生，男女各半。

而 PHPS 方面，他們於新學年，即 2023 年一月開始招收新一屆交流生。經過兩校努力，最終於 2023 年 3 月 31 日順利舉行了新一屆交流生的第一次視像會議，主題是自我介紹。而第二次視像會議則安排於 5 月 9 日舉行，這次的主題是交流兩地的美食和景點，雙方學生都非常積極向對方介紹。



第一次視像會議



第二次視像會議

2) 香港-漳州姊妹學校交流團

為開拓學生的視野，加深學生對不同地方文化的認識，本校與漳州市實驗小學結為姊妹學校，並已進行交流互訪超過十年。雖然在過去 3 年由於新冠疫情肆虐，但兩校仍維持線上交流活動，至本年 3 月全面通關後，學校馬上安排 12 位同學於 4 月 18 日至 4 月 24 日期間，前往漳州實小進行 7 天實體交流，內容包括進班上學、參觀活動、與接待家庭的互動體驗，以及兩校老師進行觀課交流，活動豐富而充實！



(五) 學校發展關注事項工作計劃及評估報告

(五)(1) 提升學與教效能-終期報告

1. 目的

- 1.1 提升學生的學習效能，包括學科知識、技能和態度。
- 1.2 提升中、英語文讀寫能力。
- 1.3 提升數理及科學的探究能力。
- 1.4 提升學生對社會及國家的認識及認同。
- 1.5 培養學生自主學習及終生學習的態度。
- 1.6 加強教師的持續專業發展，以提升教師的教學效能。

2. 情景分析

2.1 優勢

- 2.1.1 學校推行專科專教政策，各科老師本科知識豐富。各科擁有強大的團隊，負責策劃該科的課程發展，並在各年級設立級統籌，負責協調工作。
- 2.1.2 學校多年來設立跨科目課程包括 STEAM、專題研習、跨科目專題學習等，學生已初步具備各方面的共通能力。
- 2.1.3 「提升學生自主學習的能力」是學校過去兩個周期的關注事項，學校透過不同的策略幫助學生提升自主學習的能力，在實踐的過程中，學生在各方面的自主學習能力已有一定程度的提升。
- 2.1.4 學校已具備一套完善的質素保證機制，並為教師專業發展制訂政策及程序手冊。
- 2.1.5 學校已具備一套完善的評估政策，各科都會透過進展性及總結性評估瞭解學生的學習成效，並將試題分析的結果帶回共同備課再作討論，找出更有效的教學策略。
- 2.1.6 本校已建有較完備的網上學習平台，購置 480 部流動裝置供學生課堂使用，讓學生可以按自己步伐學習。此外，教師對電子教學及網上實時教學亦已具備一定的經驗及能力。
- 2.1.7 學校有足夠的預算添購圖書，積極營造校園閱讀氣氛，通過與各科緊密合作，促進學生從閱讀中學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 各科在課程發展方面部份範疇仍未達至高水平，需要更加聚焦、深化和持續地去再發展。語文科的閱讀與寫作範疇及數學科的數範疇的課程內容及教學策略有較大的進步空間。
- 2.2.2 教師在照顧學生的多樣性方面，在課程設計及教學策略方面有改善空間。
- 2.2.3 各項教師專業發展項目已制訂政策及程序手冊，並取得一定的成果，但在各科落實政策時存在差異。

3. 目標

- 3.1 提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。
- 3.2 提升學生的中文寫作能力。
- 3.3 提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。
- 3.4 提升學生英文寫作能力。
- 3.5 提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。
- 3.6 優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。
- 3.7 學生透過做實驗提升科學探究的能力。
- 3.8 提升學生的數理科技能力及創意解難能力。

- 3.9 加強科研的分享文化。
- 3.10 讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。
- 3.11 透過中國歷史及中華文化的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同。
- 3.12 透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升學生自我反思及自主學習的能力。
- 3.13 培養學生終生學習的態度。
- 3.14 透過校內及校外教師專業發展活動，讓老師：
 - 提升閱讀及寫作的教學能力。
 - 提升數範疇及培養高階思維的教學能力。
 - 以分層教學方法照顧學生的多樣性。
 - 強化教師電子教學的能力及網上教學的能力。
- 3.15 各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。
- 3.16 發展優秀教學案例資料庫，提升課堂設計、教材組織及教學策略的質量。
- 3.17 優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估																													
3.1	<u>提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。</u>																													
1. 優化閱讀課程及增加學生的積累，提升學生對文章深層次的理解。																														
(I) 運用閱讀策略「SQ4R」六個學習步驟，培養學生有系統地閱讀文章的習慣，配合重整後的閱讀理解工作紙，緊貼校外發展趨勢，提升學習效能，從而訓練學生不同層次的思維。																														
- 科主任已於四至六年級教授「SQ4R」閱讀策略，並於日常的讀文教學中使用該策略的六個學習步驟(鳥瞰預測、自我發問、仔細閱讀、反思內容、誦念內容及複習資料)，培養學生有系統地閱讀文章的習慣。																														
- 科主任已檢視及修訂四至六年級閱讀理解工作紙的內容，針對上年度的弱項，優化星號題型(重點題型)，提升工作紙的質與量。																														
- 科主任已分析上年度閱讀卷的題型，針對各級弱項及星號題型，於課堂上重點教授，並在閱讀理解工作紙中提供閱讀策略，引領學生提升相關能力。分析題型方面，期中考及期考的兩道指定題型答對率臚列如下：																														
期中考：																														
<table><tr><td></td><td colspan="2">上學期期中考</td><td colspan="2">下學期期中考</td></tr><tr><td>年級</td><td>第一題</td><td>第二題</td><td>第一題</td><td>第二題</td></tr><tr><td>四年級</td><td>95%</td><td>78%</td><td>81%</td><td>82%</td></tr><tr><td>五年級</td><td>79%</td><td>84%</td><td>98%</td><td>70%</td></tr><tr><td>六年級</td><td>77%</td><td>75%</td><td>70%</td><td>81%</td></tr></table>							上學期期中考		下學期期中考		年級	第一題	第二題	第一題	第二題	四年級	95%	78%	81%	82%	五年級	79%	84%	98%	70%	六年級	77%	75%	70%	81%
	上學期期中考		下學期期中考																											
年級	第一題	第二題	第一題	第二題																										
四年級	95%	78%	81%	82%																										
五年級	79%	84%	98%	70%																										
六年級	77%	75%	70%	81%																										
期考：																														
<table><tr><td></td><td colspan="2">上學期期考</td><td colspan="2">下學期期考</td></tr><tr><td>年級</td><td>第一題</td><td>第二題</td><td>第一題</td><td>第二題</td></tr><tr><td>四年級</td><td>70%</td><td>76%</td><td>93%</td><td>95%</td></tr><tr><td>五年級</td><td>84%</td><td>84%</td><td>85%</td><td>84%</td></tr><tr><td>六年級</td><td>69%*</td><td>71%</td><td>88%</td><td>80%</td></tr></table>							上學期期考		下學期期考		年級	第一題	第二題	第一題	第二題	四年級	70%	76%	93%	95%	五年級	84%	84%	85%	84%	六年級	69%*	71%	88%	80%
	上學期期考		下學期期考																											
年級	第一題	第二題	第一題	第二題																										
四年級	70%	76%	93%	95%																										
五年級	84%	84%	85%	84%																										
六年級	69%*	71%	88%	80%																										

項目	工作進展及成效評估									
	縱觀全學年，指定題型的答對率(答對率需要達到 70%)表現理想。三級共 24 題中，只有 1 題還差 1%才達標，因此，共 96%的指定題型達到計劃要求的標準。 三年計畫的措施頗具成效，一系列的策略有助於學生面對指定題型，掌握答題的策略。至於不達標的題型為人物評價類型，此類題型是高年級普遍的弱項，因為部分學生未能思考出匹配的性格詞彙，或者未能選擇合宜的例子；即使選對例子，在解釋說明的時候亦欠具體。針對上述情況，來年度將會針對性格詞彙加強教學。 (II) 根據單元學習重點，於課堂上教授相關的答題技巧，並於網上提供的閱讀理解練習作延伸，讓學生根據自己的能力進行自學。「階梯閱讀計畫」在十月份順利開展。為了確保學生的閱讀素質，科任持續跟進表現欠理想的學生。全年超過 95%的學生達標。上學期全校每月平均的閱讀篇章超過一萬篇，95%學生能上網完成閱讀理解的練習。至於下學期，全校每月平均的閱讀篇章亦超過 8600 篇。 (III) 設立「漫步書林」，配合單元主題推介圖書，營造良好的閱讀氛圍，拓闊學生的閱讀面，增加閱讀量，以期達到「漫步書林中，更上一層樓」的果效。六次的「漫步書林」安排於下學期進行，分別配合一年級的「過新年」、二年級的「好行為」、三年級的「香港自由行」、四年級的「香港遊蹤」、五年級的「偉大的文化遺產」及六年級的「人物傳記」等單元。 2. 透過課堂及功課的調適，提升學生對文章深層次的理解。 (I) 擬訂教學指引，製作不同類型的教學配套，包括成語教學指引、成語近義詞辨析筆記等，並配合考試範圍的修訂，針對性地強化學生的能力。 – 鞏固四年級的成語辨析教學，已檢視上年度所選的成語，並把經修訂後的成語辨析筆記匯集成「成語辨析小冊子」，當中除了把不達標的考題替換到辨析筆記的例句外，亦加入自學的練習。 – 已追蹤上年度於三年級上學期及四年級下學期考試中不達標的 1 道成語題，針對相關成語深入教授，利用「成語辨析小冊子」於課堂詳細講解兩者的分別，配以合適的練習，以此增加學生對上述成語的理解。 – 科主任已經完成四年級成語教學小冊子。100%科任認為新編製的「成語辨析小冊子」內附上自學題目有助於學生加強對相關成語的理解。 三年級上學期期中考及期考的成語辨析題型答對率臚列如下： <table><tr><td></td><td>上學期</td><td>下學期</td></tr><tr><td>期中考</td><td>88% (達標)</td><td>89% (達標)</td></tr><tr><td>期考</td><td>98% (達標)</td><td>93% (達標)</td></tr></table> *上年度成語辨析不達標的題型答對率為 77%，本年度提升至 98%，達標。		上學期	下學期	期中考	88% (達標)	89% (達標)	期考	98% (達標)	93% (達標)
	上學期	下學期								
期中考	88% (達標)	89% (達標)								
期考	98% (達標)	93% (達標)								

項目	工作進展及成效評估	
	四年級上學期期中考及期考的成語辨析題型答對率臚列如下：	
	上學期	下學期
	期中考	97% (達標)
	期考	*97% (達標)
	期中考	98% (達標)
	期考	98% (達標)
	*上年度下學期期中考不達標的題型答對率為 75%，本年度提升至 97%，達標。 － 科主任擬訂五年級成語教學指引，並列明課堂上必需教授的成語以及播放的動畫。科主任已製作成語辨析筆記的工作開展至五年級，當中包括解釋、例句和差別，並於考試中進行考核。科主任已經在開學初完成五年級成語辨析教學教材套。	
	五年級上學期期中考及期考的成語辨析題型答對率臚列如下：	
	上學期	下學期
	期中考	63% (不達標)
	期考	97% (達標)
	期中考	96% (達標)
	期考	95% (達標)
	上學期期中考的成語辨析題不達標，只有 63%，需於下學年跟進。 (II) 配合語文基礎知識的學習點，尋找適合的學習短片及設計校本電子學習資源，讓學生於課堂以外持續學習。本年度已推展校本電子學習資源至一年級，設計詞語填充題目及利用 Quizizz 設計成語選擇題，並於考試前上載至網絡，鞏固學習重點。科主任已經完成一年級詞語填充題目的設計。100%學生在上學期期中考和期考前已經在網上完成兩份詞語填充總結評估。100%學生在下學期期中考和期考前已經在網上完成兩份詞語填充總結評估。 3. 加強本科老師的專業能力，提高學習任務的挑戰性，拓展學生思維的廣度與深度，加強學生對文章深層次的理解。 (I) 於共備時段，科任共同設計高層次的問題，優化分組活動的設計，使同儕之間能透過更多互動和協作，深化所學及延展潛能。已針對教案內所設定的 2 道骨幹問題進行優化及修訂。科主任已檢視教案內的分層教學以及相關的教學設計，每課的教案已備有分層教學的元素並在共同備課時段一起討論並加以完善。 (II) 透過工作坊提升教師在課堂的教學技巧，並於公開觀摩課中交流切磋後於日常課堂加以應用，提高學生思維層次，加深對文章的理解。全學年共舉辦了四次相關主題的工作坊，分別為： － 寫作教學工作坊一：如何應用及製作寫作教材套(23/9) 參加工作坊後，65%的出席者認為工作坊能了解如何應用寫作教材套；82%的出席者明白如何製作實用的寫作教學簡報。	

項目	工作進展及成效評估																																										
	- 閱讀教學工作坊二：由讀古詩到寫童詩(教育大學專題講座)(4/11) 參加工作坊後，71%的出席者認為工作坊增進他們在古詩文方面的知識；71%明白教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃所推廣的理念。除此之外，分別有25%及75%的出席者表示，如果再有類似的線上講座，非常願意及願意參加。 - 工作坊三：「互文與創新：經典童話走進當代繪本」(教育大學專題講座)(17/2) 參加工作坊後，35%的出席者認為工作坊增進他們在古詩文方面的知識；65%明白教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃所推廣的理念。除此之外，分別有25%及75%的出席者表示，如果再有類似的線上講座，非常願意及願意參加。上述工作坊二及三的問卷數據反映同事對同類型的講座感到有興趣，下一年可以繼續尋找同類型的工作坊讓同事參加。 - 工作坊四：記敘文的審題與立意暨如何應用及製作寫作教材套(17/3) 參加工作坊後，94%的出席者認為工作坊讓他們學會如何教導學生審題，圈出題目的關鍵詞及限制詞；76%了解如何應用寫作教材套；41%明白如何製作實用的寫作教學簡報。 - 下學期公開課已經在四月二十八日完成，授課老師為鄭雅文老師和譚綺華老師，屬於本校的文學文化課程，課題為《月攘一雞》，班別為五敬，已經在教案中設立了一道骨幹問題。當天同學投入，並學會了不少文言文知識。																																										
3.2	<u>提升學生的寫作能力。</u> 1. 透過優化校本寫作課程，讓學生更有系統地學習運用各種寫作技巧。 (I) 以「以讀帶寫」為原則，檢視及修訂各級的寫作題目，令讀寫教學更有效結合，提升學生的寫作能力。 科主任已利用課文及修訂後的閱讀工作紙作範文，加入寫作指導簡報，鞏固學生對該單元的寫作重點的掌握。根據老師觀察，學生對於文類的特點及文章結構的掌握略有提升，三至六年級上、下學期期考的寫作卷(短文寫作部分)「結構」的平均得分(分額：20分)臚列如下： <table><tr><th></th><th colspan="3">上學期</th><th colspan="3">下學期</th></tr><tr><th>得分</th><th>12分 (達標)</th><th>14分</th><th>16分 (優異)</th><th>12分 (達標)</th><th>14分</th><th>16分 (優異)</th></tr><tr><td>三年級</td><td>97%</td><td>93%</td><td>44%</td><td>96%</td><td>89%</td><td>80%</td></tr><tr><td>四年級</td><td>95%</td><td>88%</td><td>28%*</td><td>99%</td><td>86%</td><td>57%</td></tr><tr><td>五年級</td><td>97%</td><td>90%</td><td>63%</td><td>93%</td><td>74%</td><td>*26%</td></tr><tr><td>六年級</td><td>96%</td><td>88%</td><td>62%</td><td>92%</td><td>85%</td><td>63%</td></tr></table> 上下學期各級取得12分或以上的人數均超過85%，達標。而下學期，三、四及六年級取得16分或以上的人數均超過30%，達標，惟五年級則只有26%，尚未達標。上述數據反映大部分的三至六年級學生已充分掌握個別文體的寫作手法及技巧，並能		上學期			下學期			得分	12分 (達標)	14分	16分 (優異)	12分 (達標)	14分	16分 (優異)	三年級	97%	93%	44%	96%	89%	80%	四年級	95%	88%	28%*	99%	86%	57%	五年級	97%	90%	63%	93%	74%	*26%	六年級	96%	88%	62%	92%	85%	63%
	上學期			下學期																																							
得分	12分 (達標)	14分	16分 (優異)	12分 (達標)	14分	16分 (優異)																																					
三年級	97%	93%	44%	96%	89%	80%																																					
四年級	95%	88%	28%*	99%	86%	57%																																					
五年級	97%	90%	63%	93%	74%	*26%																																					
六年級	96%	88%	62%	92%	85%	63%																																					

項目	工作進展及成效評估
	在考試中運用出來。上學期一、五、六年級整體達標及達到16分或以上的優異表現的學生比例較去年有所提升。下學期整體達標率與去年相約，六年級獲優異成績的比例較去年顯著提升。惟四、五年級獲優異成績的比例則較去年略為下跌。大部分四年級學生在寫作描寫景物的文章中能合理分段，按景點分為四至六段，各段亦能運用適當的步移法標示語。惟部分學生只簡單寫到了各景點，而且情景不合理，寫出了非該景點會出現的事物，影響得分。而五年級學生能大致有條理地組織及表達內容，但對於較複雜的情景，部分學生未能符合情景要求(遇到失敗、不放棄、發奮努力、取得成功)。部分學生未能按事情的發展合理地鋪排故事的內容，詳略寫的分配欠恰當，所以影響得分。來年度老師將會針對學生的弱項重點指導學生，加以點撥。 (II) 優化二年級的寫作課程方面，於學期初已完成二年級上學期的寫工修訂，並於23/9的「如何應用及製作寫作教材套」工作坊及17/3的「記敘文的審題與立意暨如何應用及製作寫作教材套」中完成二年級全年的寫工修訂及教材配套製作。 (III) 檢視及修訂一年級的寫作工作紙的內容方面，於學期初已完成一年級上學期的寫工修訂，同級科任亦已於共同備課時討論內容及教學策略，並按需要再作修訂，以提高教學效能。 2. 透過施行各種教學策略，改善學生寫作的內容及語法。 (I) 透過恆常的默寫活動，提升學生的認字及默寫能力，改善寫錯別字的情況。大部分班別都能按進度進行5-10次的「默寫樂」。77%以上的一至四年級學生在10次默寫活動中獲得4次全對或以上。62%以上的五至六年級學生在5次默寫活動中獲得2次全對或以上。達標。學生能藉着恆常的默寫活動，養成定期溫習的習慣，對於課文字詞的掌握度有所提高。下學年會因應情況，鼓勵各科任繼續與學生以不同形式定期進行「默寫樂」。 此外，於學期初已完成一年級上學期的「默寫樂」小冊子製作。普遍科任認為默寫的頻密度大致適中，填充的程度也合適，方便與學生進行恆常的默寫練習。 (II) 強調寫作後的評講及回饋，修訂四至六年級的寫作延伸工作紙，於學生完成寫作練習後，根據寫作重點作更針對性的評講，利用學生的作品作分析，點評學生所運用的寫作技巧之優勝及不足之處。100%科任都認為修訂後的「評講、回饋及寫作延伸」能有助學生更聚焦該學習重點，鞏固所學，達標。科任認為教材合適，能針對寫作重點作指導，具體說明寫作要求，令學生更清楚寫作內容及結構。而寫作延伸有助學生鞏固所學，更明白寫作重點，了解常犯錯誤及增加練筆機會，有助提升學生的寫作技巧。科任建議可把上學年的延伸佳作加入寫作指導簡報中作為範例，供學生參考。

項目	工作進展及成效評估
	(III) 利用恆常背誦的方式，讓學生能引用及運用更多佳句好詞入文，豐富文章的內容。科主任在四至六年級每學期其中三個單元的課文中選取好句、好段讓學生背誦，科任老師按進度完成，並根據學生的程度及需要，已增刪或修改範圍。此外，科主任在四年級其中兩個單元選取與主題相關的名人名言及諺語讓學生背誦，鼓勵學生在進行寫作練習時配合寫作內容，適當地引用。 超過 85%的學生能根據科任要求背誦相關的內容及運用在寫作練習中，達標。普遍科任認為安排能鼓勵學生嘗試在文章中運用諺語，而且選材恰當，能提升學生的文句表達的表現，令文章更豐富。學生的表現亦見進步，部分學生能配合上文下理正確引用諺語，並加以闡述，學生在作文中使用諺語的習慣漸見成效，但有時候個別的諺語會局限了學生寫作的內容，或未能配合寫作內容，而能力稍遜的學生在運用時會較生硬，建議可提供更多指引及例句，並在選材時選擇較精煉的諺語。 (IV) 老師在批改學生的作文後，已根據學生的情況，綜合各班的表現，於延伸工作紙中列出該年學生的作文中一些常犯的語法錯誤，請學生完成病句修改練習，令相關的練習能更針對該年的學生的學習需要及能力。所有科任都認為修訂後的「評講、回饋及寫作延伸」能有助學生更聚焦該學習重點，鞏固所學。 (V) 科主任透徹分析學生的作品及語法錯誤後，已請學生完成相關的寫作技巧小練筆，以增加練習的機會，鞏固所學。 (VI) 科主任於課堂上與學生分享佳作，並把佳作上載 Google Classroom 或張貼於壁報版上，以供參考。100%科任曾與學生分享佳作，並把佳作上載 Google Classroom 或張貼於壁報版上，以供學生參考。 (VII) 鼓勵學生建立字詞庫方面，因疫情關係，需暫停上學期的「喜悅讀」計劃，但仍鼓勵學生在平日閱讀時多摘錄佳詞，於寫作時按需要使用。下學期已恢復恆常的「喜悅讀」計劃，學生需在每次閱讀圖書時摘錄佳句佳詞，並鼓勵他們嘗試於寫作時按需要使用。

項目	工作進展及成效評估
3.3	<u>提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。</u> 1. Implement E-book Reading Program According to the E-book Platform data, 98% of students can read the basic required numbers of e-books. 2. Assess students' reading levels regularly All classes finished the assessment by the end of June, 2023. The data shows that 86% of students have progress in their reading levels, ranging from 1 to 11. In Primary 3, 47 students attained level 22-28. In Primary 6, 43 students attained level 30, the highest level, nearly half of them have attained level 30 for three times. According to the LCI Data of final exam reading parts, 92% of students achieved attainment rate of reading exam. 66% of students achieved excellent rate of reading exam. There is an increment of 5% and 11% in attainment rate and excellent rate respectively as compared with the data of 2022-2023 1st term final exam.
3.4	<u>提升學生英文寫作能力。</u> 1. Revise the writing tasks P.4 students were taught to write a health report, P.5 students were taught to write a film review and P.6 students were taught to write a travel leaflet. 2. Provide self-evaluation checklist for students to assess their own writings For P.4-6, a self-evaluation checklist was provided for each piece of writing task and Writing Garden. Teachers would have short post-writing discussion with students with reference to the use of self-evaluation checklist. Some students were asked to re-do the writing tasks if they did not do the self-check seriously.

項目	工作進展及成效評估
3.4	3. Revise writing booklets Teachers in-charge selected some useful skills and words and incorporated them with the writing tasks. When the students were doing the writing tasks, teachers taught them how to apply those skills and words in their writing. On the other hand, the booklet were uploaded to eClass for students' reference. Teachers showed students how to access the booklet and how they can use it. 4. Have regular writing lessons All the students in Primary 3-6 had at least two Writing Practice lessons before mid-term and final exam in second term to practise writing a similar topic of the same genre of writing in the upcoming exam. Teachers had to mark all the writings, gave comments, typed a class evaluation report and had discussion with students. 15 teachers were invited to complete a Google Form questionnaire. ● All the teachers agreed that the new writing tasks can enhance students' writing skills. They agreed that the selection of the genres of the writing tasks is fine and they can supplement our current curriculum. ● Most of the teachers agreed that students can write with correct format for different text types. However, one teacher commented that students usually mix up writing practice with writing garden. ● Most of the teachers also agreed that they can write with better language. It shows that our students have learnt to write with better content and organization from the writing tasks but we need to put more effort in guiding them to write with more sentence patterns and describe their feelings and thoughts. ● All the teachers also agreed that the writing practice which students did before the final exam can help students improve their writing. ● Most teachers agreed that students have better sense and ability to proofread their own writings.

項目	工作進展及成效評估
	123 students were invited to do a questionnaire. ● The mean of most statements is more than 4.6 and more than 60% of the student interviewees agreed with most of the statements. It shows that students tend to have positive comment to our writing curriculum. ● More than 60% of the student interviewees agreed with the following aspects: - I have learned more writing skills from the writing tasks. - The structure of the booklet is easy to follow. - The level of difficulty of the writing tasks is suitable. ● More than 60% of the student interviewees agreed that they can write and tell the structure of the writing tasks. ● More than 60% of the student interviewees agreed or strongly agreed with the following aspects: - I can use punctuation marks correctly. - I can organize ideas in different paragraphs well. - I can use a wide range of vocabulary. ● More than 50% of the student interviewees agreed or strongly agreed with the following aspects: - I can use punctuation marks correctly. - I can use different tenses correctly. - I can use a variety of sentence structures. - I can use adjectives to describe my feelings and thoughts. ● More than 60% of the student interviewees agreed or strongly agreed that they can use appropriate cohesive devices and adjectives in their writing homework. ● More than 60% of the student interviewees agreed or strongly agreed that the Exam Writing Practice can help them do better in the examinations. ● More than 60% of the student interviewees agreed or strongly agreed that the checklist can help them make fewer grammatical mistakes and use punctuation marks correctly. ● Only 50% of student interviewees agreed or strongly agreed that the checklist can help them build up a habit of using cohesive devices, a variety of vocabulary, synonyms and idioms. ● Only 50% of student interviewees agreed or strongly agreed that they can include an introduction and a meaningful conclusion in their writing and they have a habit of proofreading and self-checking their writings.

項目	工作進展及成效評估
	● More than half of the students agreed that the self-checklist can help them proofread their writings to avoid making mistakes. Thus, the self-checklist is still useful. According to the LCI Data of final exam writing part, 95% of KS 2 students attained the passing mark. 46% of students attained the excellent rate.
3.5	<u>提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。</u> 1. 修訂一至六年級的速算課程，全年推行「速算筆算小冊子」，並於一至六年級進行課堂的常規數範疇運算訓練。 科主任已完成修定一至六年級的速算課程。本年已全面推行速算課程，上學期平均完成次數為 13 次，其中有 8 班能完成 18 次。下學期平均完成次數為 15 次，其中有 13 班能完成 18 次，表現較上學期進步，可能受上課天數較上學期多有關。 2. 全年度分析學生數範疇的運算能力考試表現，以評估學生的運算能力。 科主任已於期中考及期考記錄及分析學生數範疇(運算部分)的表現，並收集學生常犯題型，加入速算課程內。上學年已探討各年級學生在數範疇(運算部分)的弱項，並收集了常犯錯誤題型，於今學年共備時段探討有關的教學建議，並落實於課堂上進行建議教學，以提升學生的運算能力。 一至六年級考試中運算題型題目分析導向：達標率：運算部分達到 60%或以上為達標；優異率：運算部分達到 80%或以上為優異。結果發現： ● 全校學生上學期達標率平均 95.16%，下學期達標率平均 93.83%。 ● 全校上學期優異率平均是 74%，與去年比較 (74%)，維持不變。下學期則為 77% (去年為 70%)。全校學生於下學期運算準確度達標率較去年高，心算及速算課程對學生有一定的效用。 ● 上學期，一年級學生的優異率最高，達 95%，比去年高 10%。六年級最低，只有 58%，比去年略低 2%。下學期，一年級學生的優異率仍是最高，達 87%，比去年高 3%。六年級最低，只有 62%，仍比去年高 5%。 ● 下學期，除了三年級的優異率下降(10%)外，其他各級皆上升(由 3%至 20%不等)。三年級的優異及達標率同時比去年下降 10%，原因是題目包括不夠減及逆向題，對學生的準確度要求較高。總結，提升全校的優異率仍有進步的空間。 提升優異率措施： ● 本學年全面推行新設計速算課程(P1-6) 學生於考試表現稍遜的運算題目將會逐年加入速算課程的題目庫內，以協助學生提升表現。 ● 共同備課討論弱項分析題目 各級已於共同備課時間檢視學生於考試表現稍遜的運算題目，針對弱項於訂正試卷時再提示學生，安排進行補教或修訂課程。 ● 緊貼常犯錯誤的題型並於考卷中呈現，達至評估的效度。

項目	工作進展及成效評估
	3. 配合新課程發展，延伸及優化一至六年級「合作學習」課程。 已完成延伸及修訂一至六年級「合作學習」課程，與共備教案結合及加入分層教學。 4. 在課堂恆常地加入表達訓練（運用數學語言）。 透過科主任觀課，觀察到在大部分課堂，學生都能利用數學化語言表達數學概念，可見老師已於日常的課堂上恆常地訓練學生的數學表達的能力。 5. 教導學生在學習筆記上，運用數學語言來表達數學概念。 100%四至六年級的教師認為能鼓勵學生在學習筆記上，運用數學語言來表達數學概念。100%四至六年級教師認為透過學習筆記能提升學生的傳意能力。100%四至六年級的教師能善用 Google Classroom 幫助學生鞏固數學知識或協助他們摘錄筆記。100%四至六年級的教師認為能幫助學生鞏固數學知識或協助他們摘錄筆記。 6. 透過查簿評估學生寫學習筆記的情況及透過觀課評估學生的數學表達的能力。 科主任已完成檢視學生筆記簿及觀課，大部分學生能運用所學的數學語言來表達所學的數學知識或自己的學習心得。科主任已收集各班的優秀作品存檔。 7. 設計高年級解難及高階思維課程。 本學期四至六年班全面推行「高小的解難課程」，並已編定解難課程的縱向發展，主要範疇涉及數和度量，而且解難課程編寫入進度內。 ● 全學年四年級共完成了 4 個單元上下學期個兩個，課題包括：四則運算、除法、周界及面積。今年所有四年級同學均有完成兩個單元的第一及二部分題目。 與上學期比較： 有 58%(上學期 36%)同學認為解難的題目簡單；有 84%(上學期 74%)的同學認為能掌握「理解問題」的技巧。有 74%(上學期 64%)同學經常用圖表表達自己的解題過程。有 64%(上學期 54%)的同學認為經常回答解難工作紙第二部分的題目。 ● 全學年五年級共完成了 4 個單元上下學期個兩個，課題包括：分數乘法、多邊形面積、四則運算及體積。今年所有五年級同學均有完成兩個單元的第一及二部分題目。 與上學期比較： 當中有 88%(上學期 80%)同學認為能善用「波利亞解難策略」以解決老師提供的解難題目。有 81%(上學期 73%)同學認為自己在課堂上學習解難策略能提升我對學習數學的興趣；有 57%(上學期 53%)同學認為解難的題目簡單；有 92%(上學期 85%)的同學認為能掌握「理解問題」的技巧。有 92%(上學期 78%)同學能夠選取合適的解難策略來解答難題。有 76%(上學期 68%)的同學認為經常用自創方法來解答難題。有 85%(上學期 80%)的同學認為經常善用解難策略進行「按步解題」。有 77%(上學期 63%)的同學認為經常用數學用語表達自己的解題過程。有 90%(上學期 77%)的同學喜歡解難工作紙分不同程度。有 85%(上學期 76%)的同學認為經常回答解難工作紙第二部分的題目。有 87%(上學期 79%)的同學認為願意嘗試解答難題，不易放棄。

項目	工作進展及成效評估
	● 全學年六年級共完成了 4 個單元，上下學期各兩個，課題包括：百分數應用、圓面積、時間和速率、簡易方程。今年所有六年級同學均有完成兩個單元的第一及二部分題目。 與上學期比較： 有 76%(上學期 65%)同學認為自己在課堂上學習解難策略能提升我對學習數學的興趣；有 82%(上學期 80%)同學認為學習解難策略能提升我的探究能力；有 73%(上學期 51%)的同學認為經常用自創方法來解答難題。有 79%(上學期 67%)的同學認為經常用數學用語表達自己的解題過程。有 88%(上學期 64%)的同學經常用圖表表達自己的解題過程。有 91%(上學期 53%)的同學喜歡解難工作紙分不同程度。有 60%(上學期 58%)的同學認為經常回答解難工作紙第二部分的題目。 與相同學生就讀四年級時比較： 有 82%(四年級時 78%)的同學認為能掌握利用解難策略以解決老師提供的解難題目。有 76%(上學期 72%)的同學對於解決解難的題目感到興趣。有 82%(上學期 76%)的同學認為我的探究及解難能力已有所提升。有 91%(上學期 63%)的同學喜歡利用工作紙完成解難作業。 相同年級但與兩年前的課程比較： 兩年前學校的課程內容還未有內地老師修訂，現在修訂後，可看到學生更能掌握解難技巧，有 84%(兩年前 78%)學生認為掌握到解難策略去理解問題。 綜合以上數據分析，與上學期比較，大部分數據均有上升的情況，可見今年經修訂後的課程能讓學生更容易掌握「波利亞解難策略」。惟四年級認為未能掌握解難策略，例如認為探究能力提升的學生減少了 10%，可能是因為第一年接觸解難課程，較為陌生，仍然依賴老師的講解。至於相同學生由四年級學習解難到他們升到六年級，他們都認為自己解難的能力已有改善，而且對於解難工作紙興趣有所提升。 8. 優化及修訂校本資優課程(三至六年級) 下學期各級的拔尖課已進行面授課形式進行。全學年各級已完成六個學習單元，並完成總結性評估，已頒發獎狀予學生。
3.6	<u>優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。</u> 1. To design questions and various home experiments filled with magic science for students. In Primary 1 to 6, questions and home experiments were designed and revised by panel teachers for every learning unit. The question designed are in different levels, some are basic questions and some are challenging for students who are eager in learning science. Through answering the questions, students can consolidate what they have learnt in the class or even explore more information about the learning topics.

項目	工作進展及成效評估
3.7	<u>學生透過做實驗提升科學探究的能力。</u> 1.To encourage students to carry out those experiments at home, and share them on the e-platform (google classroom). Google classroom was developed as a sharing platform that students were encouraged to share their thought or findings in learning science. Teachers will follow up the questions and answers in the coming lesson. Students can get a stamp on the science book as an award for either answering questions or doing home experiments. 2.Students have to either answer question twice or carry out home experiment once in each term. In the first term, 80% of the students (whole school) attained the requirement. 75% or more students in Primary 1 (95%), Primary 2 (81%), Primary 3(81%) and Primary 5 (97%) attained the requirement. The attainment rate in P.4 and P.6 is 58% and 63% respectively. Comparing to last year (21-22), the respond from P.4 and P.6 students was decreased. In the second term, 80% of the students (whole school) attained the requirement. 80% or more students in Primary 1(85%), Primary 2 (85%), Primary 4 (86%), Primary 5 (97%) & Primary 6 (94%) students attained the requirement. 7 whole classes of students can fulfill our requirement. There is an obvious decrease in the performance by Primary 1 & 3. On the other hand, there is an obvious increase in the performance by P.6. 3. “Science Busking” will be organized. Teachers and students act as the busker to show some experiment like a magic trick. - Science busking was held twice in the first term and six times in the second term. - The topics are as follows: ● Amazing air (Bernoulli principle) ● Amazing K.E. (Kinetic Energy) ● Catchable Ball (Chemical reaction) ● Big Balloon (Chemical reaction) ● Amazing Density (Density) - The questionnaire was done once after the busking, it directly reflects what students think right after the activity. - According the result from the returned questionnaires, 94% of Primary 1, 97% of Primary 2, 100% of Primary 3, 75% of Primary of Primary 4 and 100% of Primary 5 & 6 students agreed they enjoyed ‘Science Busking. And from the observation from teacher, we found that most of

項目	工作進展及成效評估
	the students are very focus when watching the demonstration. They were happy and felt interested during the time of Science Busking. - Besides, 84% of Primary 1, 87% of Primary 2, 89% of Primary 3, 65% of Primary of Primary 4 and 100% of Primary 5 & 6 students agreed they have learned something new in this activity. Science teacher tried to prepare some experiment that are different from what they are learning in lesson in order to provide novelty to the students. - Moreover, 88% of Primary 1, 100% of Primary 2, 89% of Primary 3, 84% of Primary of Primary 4 and 100% of Primary 5 & 6 students agreed they would like to join this activity in the future. We are very happy that most of the students would like to join this activity again. It showed that our students are passionate about doing experiment everywhere and every time.
3.8	<u>提升學生的數理科技能力及創意解難能力。</u> 發展及推行校本 STEAM 教育 STEAM 的普及教育 - 數學科於 P.1-P.2 各級，配合科本閱讀計劃，進行了一個有關 STEAM 的活動： P.1-我的紙飛機； P.2-我的「大力號」--紙船製作。 - P.3 各班已利用專題研習日，以數學科為骨幹，進行了一個有關 STEM 的專題研習 3L: 降傘奇兵 3R: 自製磅 3D: 好玩慳家北海道旅行團 3S: 水果變身記 - 於 P.3-P.6 進行 STEAM 課，各班已完成了 4 至 5 個有關 STEAM 的解難活動： P.3: 從閱讀童話故事開始，帶領走進 STEAM 的領域，利用以有的科學知識，製作不同創科作品「Wind-powered Story Car」、「魔幻熔岩燈」、「光影次元盒」；引入編程工具的「Robo Wunderkind」；結合中國傳統文化的「現代皮影戲」 - P.4: 應用簡單電路及初級編程技巧的「Traffic Light」；引入編程工具的「Smart Traffic Light」及「Future Star City」；配合環保的「Solar Power Car」 - P.5: 配合太空主題及 mBot 機械人的火星探索車「Mars Mission 2047」；探索重量重心和偏移移動的「Life on Mars」；以 Tinkercad 設計裝置及配合 micro:bit 作智能改良的「Mars station」；探討珍惜糧食、辛勤耕作及移居火星的食物來源的「Farm on Mars」。 - P.6: 進階應用 micro:bit 的「製作入球計分器」；以 micro:bit 配合簡單機械的環保桌上遊戲「Project Day x STEAM」；介紹 3D 打印技術的應用的「Tinkercad and Print-設計及打印 micro:bit 外殼」；利用 micro:bit 編程進行環保創作的「惜物生活用品大發明」。

項目	工作進展及成效評估
3.9	<u>加強科研的分享文化。</u> 建構「STEAM 環保科技廊」，為學生提供場地、設備及場景，讓全校的學生均可透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩互動等，全面接觸及進行 STEAM 活動，實踐所學。 已建構「STEAM 環保科技廊」，為學生提供場地、設備及場景，讓全校的學生均可透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩互動等，全面接觸及進行 STEAM 活動，實踐所學。已挑選 20 名四至六年級的 STEAM 學生大使，編排了當值時間，進行訓練。全年共進行了 58 次「STEAM 環保科技廊」活動。每次活動分別於 P.1 至 P.6 邀請兩級同學於 Lego 拼砌牆、圖書閣、自由講牆進行活動。
3.10	<u>讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。</u> 利用有效的教學資源，幫助學生掌握綜合人文科的概念。 科主任已於九月前完成一至六級上學期教科書及上學期作業冊的修訂及印製工作。而一至六級下學期教科書及下學期作業冊亦已於二月份完成修訂及印製。科主任亦已更新各級教科書及作業冊內的圖表數據、新聞剪報及討論題目，並加入有關國家發展現況、《基本法》、《憲法》及《香港國安法》的相關內容。 此外，一至六年級的科任均已開設 Google Classroom，與學生分享教學資源，給學生在家中進行自主學習。全年完成製作五個校園電視台節目，並將用作各年級單元的教材。
3.11	<u>透過中國歷史及中華文化的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同。</u> 1. 完善校本中國歷史課程及教材。 (I) 全學年已製作兩個配合中國歷史主題的校園電視台節目，包括「海上絲綢之路開拓者-鄭和」及「雙春兼潤月」。 (II) 已鼓勵學生多閱讀中國歷史科外書，並由科主任購買有關圖書。三至六年級學生全年最少閱讀了一本中國歷史書，並完成閱讀報告。由於綜合人文科各級於每一學期都要求學生閱讀一本有關中國歷史的圖書，因此接近 8 成學生曾於校內借閱有關中國歷史的圖書。 (III) 已完成上下學期的教材修訂，並印製教科書及作業，課程大綱如下： 一年級：中國的百家姓、家族樹及傳統節日 二年級：中華民族的起源、中國文字的發展、中國歷史人物介紹、四大發明 三年級：國旗、國徽及國歌的認識、中華人民共和國成立、中國近代成就 四年級：從古蹟認識國家歷史與文化(宋王臺、李鄭屋漢墓、吉慶圍、東涌炮台)、清朝至中國近代發展、鴉片戰爭 五年級：中國歷史上重要的朝代及時序、秦代歷史、認識中國文化遺產(長城、兵馬俑) 六年級：唐朝盛世、中國的地理位置、地理特徵及版圖

項目	工作進展及成效評估
	2. 透過多元課外活動提升學生對中國歷史的認識及興趣，強化國民身份的認同。 (1) 於逢星期一會舉行升旗禮，讓學生學習升國旗及奏國歌的應有禮儀，並設有國旗下的講話早會，當中的內容涵蓋中國歷史、中華文化、中國國情等。已於中國人民抗日戰爭勝利紀念日及南京大屠殺死難者國家公祭日進行全校師生默哀活動，悼念在抗日戰爭中犧牲的同胞。 另外亦於9月30日舉行國慶日慶祝特備早會，舉行升旗儀式，並向學生介紹中華人民共和國成立日的歷史及中國最新發展；於12月6日安排全校師生收看前國家主席江澤民追悼大會直播，默哀3分鐘，悼念前國家主席江澤民。全學年共舉行了45次的升旗儀式及國旗下的講話。 (2) 與中文科合作，已於專題研習日以「忠信孝悌」為題，四班五年級分別研習與忠、信、孝和悌相關的題目。此外，為慶祝國慶73周年，人文科設立五六年級國慶專題比賽，分為五大主題：生態環境、交通基建、科技發展、航天科技和經濟發展，由五六年級學生分組以簡報形式於人文堂上匯報，勝出的組別已安排在「國旗下的講話」中向全校師生分享。 (3) 已於十月及十一月舉行了兩次「中史通通識」活動，分別與中國歷史人物及「家與國」展覽相關。 (4) 已於上學期進行「中史周」，參與由國史教育中心主辦的「年度中國歷史人物選舉 2022」比賽，活動如下： ● 在中央館陳列中國歷史類圖書，鼓勵學生借閱。 ● 早會活動：老師透過「國旗下的講話」早會時段以「澤披中外，安邦睦鄰」為主題，介紹五位歷史名人，包括張騫(漢朝)、玄奘(唐朝)、馬可波羅(元朝)、鄭和(明朝)、郭嵩燾(清朝)，然後進行投票活動，共有705人參與投票。 ● 參與比賽：邀請全校同學參與由國史教育中心舉辦的「2022 年度歷史人物選舉」，獲最踴躍投票獎。 (5) 四年級同學配合跨學科專題活動，參觀愛國教育支援中心，了解香港的歷史國家的發展，補充教學內容的不足。 (6) 原定資助學生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節目，向全校同學分享交流經歷，惟因疫情關係而未能舉行內地交流活動。 (7) 已於全學期各個進行升國旗奏唱國歌的儀式中，教導學生相關知識及禮儀。 (8) 參加由國史教育中心舉辦的「年度中國歷史人物選舉 2022」之「專題研習報告比賽」，由老師推薦12名五、六年級學生，分成兩隊，根據本年度當選的歷史人物(鄭和)，完成專題研習報告。其中6位五至六年級的同學以「鄭和下西洋的真相」為題，最終獲得專題研習報告比賽的季軍。

項目	工作進展及成效評估
	(9) 已參加由國史教育中心舉辦「明日棟樑：青少年國史教育計劃」，加強老師對中國歷史的基礎知識，加強聯校活動及優化校本國史課程。已於下學期舉行聯校活動，與多間中小學及幼稚園，於故宮博物館設攤位遊戲，向外界推廣中華文化。是次主題乃透過「soeng2 賞、soeng4 嘗、soeng4 嚐、soeng4 裳」四個導向，讓參與計劃的五十所夥伴學校包括幼稚園、小學及中學的學生、老師等，從中國傳統服飾、中國文化遺產、中國節日及飲食文化，以及歷史人物及地方志四個範疇展示學習成果及心得，向學界乃至社會各界公眾推廣中華歷史與文化，分享經驗。 (10) 「家與國」慶祝中華人民共和國成立 73 周年圖文展 已於 2022 年 10 月 17 日至 21 日期間進行「家與國」慶祝中華人民共和國成立 73 周年圖文展，以圖片展的形式展示中華漢字文化的發源和發展，讓學生了解民族文化，增進學生的文化認同與文化自信，從而培養愛國主義情懷。活動中，約有 75 名家長於課後陪同子女到禮堂參觀展覽。及後人文科與中文科合作，以漢字為主題，配合圖文展進行跨科活動。 (11) 「青年穿越故宮之旅」 已於 2023 年 1 月 10 日安排 114 名四至六年級的學生參加由香港政協青年聯會舉辦的「青年穿越故宮之旅」活動，是次活動為「保良局專場」，供本局屬下中小學學生及教師以閉館形式參觀博物館，幫助學生了解國家歷史，建立正面的價值觀，進一步加強對國家的歸屬感。 (12) 棋逢敵手：「饒宗頤國學文化之旅」、「故宮之旅」 已於 2023 年 1 月 13、16 日安排四年級學生分班到電子音樂室進行「棋逢敵手」活動，透過「故宮之旅」桌上遊戲，讓學生認識各個故宮的宮殿、古人的生活習慣等。已於 12 月 2 日安排五年級學生進行「饒宗頤國學文化之旅」，了解饒公經歷。 (13) 「天問·屈原」歷史舞台劇 為進一步加深學生對屈原的認識，瞭解中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，提升其學習國史的興趣，培養對國家民族的認同，提升家國情懷，人文科老師已於 2023 年 1 月 14 日帶領 64 名四至六年級學生欣賞「天問·屈原」歷史舞台劇。以「舞台劇」重現「屈原」相關歷史與故事，展現屈原情操與品格，透過戲劇達到移情效果，帶出正面價值教育。 (14) 以主題式進行國民教育，上學期包括：9 月「抗日戰爭」、10 月「慶祝國慶 73 周年」、11 月「中國人·中國心」、12 月「認識國家憲法」和 1-2 月「中華文化」，下學期 3-4 月「國家安全」、5 月「衣食住行在中國」、6-7 月「慶回歸」各科組按主題設計及進行各項活動。 (15) 老師帶領 30 名學生到將軍澳官立中學參觀「家國面面觀」展覽。透過展覽與導賞，提升同學對資源、生態、國土、政治、文化和太空等安全領域的認識，並展示祖國在茶道、華服、古建築及古代治學精神等多方面的發展及成就，培養同學的民族自豪感。

項目	工作進展及成效評估
	(16) 已帶領 23 名升旗隊隊員於 2023 年 5 月 4 日參加由香港各界青少年活動委員會舉行的《金紫荊廣場五四升旗禮 2023》，期望培養學生的愛國熱情及對國家民族的責任與承擔感。 (17) 已帶領全級五年級學生於 2023 年 6 月 26 日參加校本國情電影欣賞，觀賞《我和我的家鄉》，並邀請 19 名《憲法》和《基本法》大使進行內容分享。 (18) 於 2023 年 3 月 31 日參加「第六屆「中國歷史校際精英問答比賽」團體賽及個人線上賽，提升學生對學習中國歷史的興趣，增加對歷代重要史事的認識。其中 6R 陳俊亨獲個人狀元獎第二名。 超過 7 成學生透過有關中國歷史的活動而增加對學習對中國歷史的興趣，顯示越來越多學生喜歡中國歷史科。 3. 透過電子學習加深對中國歷史的認識及興趣 (I) 原定運用 VR 眼鏡技術，於人文科有關中國歷史及地理的課堂中，讓學生透過虛擬實境，深入內地城市，遊覽名山大川及歷史建築，惟因疫情關係，暫停共用 VR 器具，科任改以影片形式向學生分享有關內容。 (II) 原定學生透過校內交流活動或本地參觀活動，深入本地歷史景點或內地城市拍攝與中國歷史相關的虛擬實境 VR 短片與同學分享，亦因疫情關係暫停交流活動。 4. 強化學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識及加強守法意識。 1. 繼續開辦步操及升旗訓練課程，成立學校升旗隊，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。已購買流動旗桿及國旗、區旗，並開展步操及升旗訓練課程，隊員為四至六年級學生，共 23 人，訓練期由 9 月至 7 月，並於恆常的升旗早會、特備早會、元旦日、特區成立紀念日、國慶日、頒獎禮及畢業禮等日子，舉行步操及升旗禮。23 名升旗隊隊員於 11 月 28 日參觀位於香港國際機場民航處總部的航天教育徑，了解香港的航空歷史及最新發展、民航處的角色和責任、如何實現航空安全和營運效率、國際航空運輸樞紐和全球航空合作的重要性。 2. 已於綜合人文科課程中，加入《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的教學內容，並運用教育局的相關教學資源進行教育。此外，校內老師於上學期亦已參加《憲法》、《基本法》及《香港國安法》相關的講座，共 20 人次參與。 3. 為培養學生的領導能力和灌輸正確價值觀，學校招募 P.3-6 學生加入少年警訊，最終共有 190 位學生加入少年警訊。學校已於 2023 年 1 月 14 日帶領 26 名本校五、六年級的少年警訊會員參觀香港故宮文化博物館。透過參觀博物館，幫助學生了解國家歷史，建立正面的價值觀，進一步加強對國家的歸屬感。下學期，於 14/6 帶領 42 名 3-6 年級少訊會員參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心，讓會員學習國防教育。

項目	工作進展及成效評估
	4. 定期透過早會或午間校康時間舉行有關《基本法》、升旗及國家近代發展的分享活動。早會活動方面，包括於 4/12 舉行國家憲法日特備早會，向學生介紹國家憲法日的相關歷史。 5. 參加多項相關比賽，其中包括： ● 為了加強學生對國家歷史、文化及國情的認識，並瞭解《憲法》、《基本法》和國家安全與我們息息相關，從而建立國家觀念及國民身份認同，已於 2022 年 9 月 26 日至 10 月 5 日參加由教育局「2022 國慶日網上問答比賽」。 ● 國史教育中心於 2022 年 10 月 10 日至 11 月 11 日按日程上載與五位歷史人物候選人相關的原創短篇歷史小說，合共 20 篇。學生可實現自學方式，於網上閱讀相關文章，並參與「『每日一篇』中國歷史人物閱讀計劃網上問答比賽」。本校獲得累積平均得分最高學校獎。 ● 為了讓學生加深認識香港回歸祖國的歷史及過程，認識到香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分。特邀請 12 名四至六年級學生參加於 2022 年 11 月 12 日舉行，由教育局、香港大公文匯傳媒集團和未來之星合辦的「第十二屆全港學生中國國情知識大賽(團體賽)」。 ● 為配合年度歷史人物選舉，讓學生「為歷史人物做新衣」，期望學生從中瞭解五位歷史人物候選人朝代背景等相關歷史知識，特邀請了初小及高小各 5 名學生參加由國史教育中心主辦的「全港小學『為歷史人物做新衣』設計比賽」，並獲得最踴躍參與學校獎。 ● 為了讓同學們在備賽與競賽的過程中，瞭解祖國發展，深入學習祖國各地的自然地理、人文歷史等文旅知識，從中感知真實的中國，體悟優秀中華文化，激勵他們將更多的中國聲音、中國瞬間、中國故事帶向世界，特安排五至六年級的學生參加由香港大公文匯傳媒集團主辦的「慶祝香港回歸祖國 25 周年——第一屆全港青少年中國文化和旅遊知識競賽」，其中 6R 陳俊亨順利進入決賽，於 2022 年 12 月 17 日的決賽中獲得個人組亞軍，而 5R 田朗獲得個人組優異獎，5L 蔡禮鈺、5S 馬睿言、6R 張穎悠、黃治堯則獲得團體高小組優異獎。 ● 期望透過活動提升學生對南京大屠殺的認識，從而培養他們對國家民族的認同感、歸屬感和責任感；並感受「銘記歷史·珍愛和平」的意義，特邀請了五位五、六年級學生參加由教育局和國史教育中心合辦的「全港中小學徵文比賽：給南京大屠殺倖存者的一封信」，其中 5L 蔡禮鈺獲得優異獎，並獲邀出席 2022 年 12 月 13 日舉行的「銘記歷史·珍愛和平：南京大屠殺 85 周年學生悼念活動」，與校長一同上台代表學校為南京大屠殺死難者獻花。 6. 本校榮獲教育局邀請，由小學生、初中生、高中生及高校生各一名，組成香港代表團，代表香港參與第七屆全國學生「學憲法 講憲法」活動。經老師推薦後，由 6D 盧可翹同學作為香港唯一一名小學生代表，參與「學憲法 講憲法」演講比賽全國總決賽，演講題目：《憲法》下的薪火相傳，並榮獲三等獎。 7. 透過緊張刺激的問答比賽，加深學生對國家憲法、基本法及香港法律的認識，讓學生進一步瞭解一國兩制及法治精神。綜合人文科邀請一至六年級的學生參加由香港基本法推介聯席會議主辦的第十屆「法政先鋒」法律常識問答比賽，獲得最積極參與獎，順利進入決賽，並於 2022 年 11 月 12 日的決賽中獲得季軍。

項目	工作進展及成效評估
	● 學校邀請三至六年級學生參加了由香港律師會主辦的「小小法律 KOL 比賽」，希望透過比賽讓同學發揮創意及藝術天份，以手繪圖畫方式表達有關的法律主題，加深小朋友對香港法律的認識，同時小朋友亦可化身成為意見領袖（Key Opinion Leader，KOL）拍片，發揮口才之餘同時宣揚法律，其中 6D 范俊仁獲得優異獎。 ● 透過參加 2022 年 11 月 5 日由少年警訊主辦的「少年警訊升國旗比賽」，提升學生對懸掛國旗及升旗儀式的認識，促進國民教育及培養學生的國家觀念，並加強學生對國民身份認同。本校於是次比賽中獲得東九龍總區季軍。 ● 為提升學生對《憲法》及《基本法》的認識，豐富其學習經歷，本校邀請一至六年級學生於 2022 年 11 月 28 日至 12 月 6 日參加「2022 國家憲法日網上問答比賽」，讓學生加深認識《憲法》及《基本法》，提升國民身份認同。 6. 《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃 為了向學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識；培養學生主動關心國家和香港社會的事務；發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，成為有識見、負責任的公民。本學年共有 25 名學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。 ● 本校推薦四名大使參加「領袖培訓工作坊」，四位大使已於 2022 年 10 月 29 日完成工作坊。 ● 教育局於 2022 年 11 月 30 日舉辦 2022 嘉許禮暨「法律迷思之探索《基本法》」講座系列。專題講座由香港調解仲裁中心主席、客席大學講師蘇文傑律師主講，內容圍繞《憲法》及《基本法》與日常生活的關係。 ● 已於 2022 年 12 月 9 日帶領 4 名大使參加中國水墨畫評賞與創作工作坊。 ● 已於 2022 年 12 月 15 日帶領 9 名大使參加「海洋公園全方位學習之旅」。 ● 已於 2022 年 12 月 17 日帶領 10 名大使觀看國情電影《我和我的祖國》。 ● 6 名學生大使於 2023 年 3 月 11 日接受 7 小時的訓練。本訓練營旨在讓大使掌握升國旗儀式的步驟和基本中式隊列技巧，並提升撰寫「國旗下的講話」演講辭的能力，以協助教師在學校舉行升國旗儀式，並主持「國旗下的講話」，培養國民身份認同，推動校內國民教育，營造學習氛圍。 ● 為加深學生校園大使對中國藝術和中華文化的欣賞，教育局委託香港故宮文化博物館為大使舉辦上述學習之旅。學習之旅分為兩部分，包括保存及修復文物的影片欣賞，以及由博物館專業導賞員與大使分享館內精選展品的故事。大使從發掘中國文化藝術與歷史寶庫及其蘊含的文化意義中，不僅增加對祖國的認識，亦可進一步培養對中華文化與歷史的興趣。 7. 「迎國旗、奏國歌」訓練營 為了讓教師和學生認識升國旗及唱國歌的禮儀，建立起對國家的歸屬感，勵進教育中心聯同香港青少年軍總會合辦「迎國旗、奏國歌」計劃，期望透過活動向教師及學生教授有關國旗的基本知識、懸掛國旗的方法、升旗儀式的步驟，及其他需要注意的事項等，以助學校推行升國旗及唱國歌的活動。學校安排了 6 名三、四年級學生於 2022 年 12 月 9 日參與「迎國旗、奏國歌」計劃(第五期)訓練營開業禮，並於 2023 年 2 月 4 日及 5 日參加共 16 小時的「迎國旗、奏國歌」訓練營。

項目	工作進展及成效評估
	8. 於國家安全教育周舉行各項活動 ● 2023 年 4 月 18 日校康時間在禮堂舉行國家安全校內問答比賽，讓五至六年級進行分班問答比賽，並設台下觀眾答題環節。當天參賽者均盡力回答問題，搶答環節競爭激烈，台下學生們緊張地觀看比賽。 ● 科學組於 2023 年 4 月 17 日、18 日設置攤位，學生利用 Ipad Word Wall 認識曾在香港應對疫情的創新科技。 ● 綜合人文組透過《基本法》棋類遊戲，讓學生加深對《基本法》及將軍澳區的認識。 ● 老師帶領同學參與「國家安全教育通通識」校際挑戰賽，最終獲最傑出學校表現冠軍、最具人氣學校亞軍、知識王者亞軍。 ● 視藝組參加了教育局主辦的《2023 國家安全校園壁報設計比賽》，以太空安全為主題，展示了學生對國家安全的關注，本校最終獲優異獎。 9. 於 9-28/2 參加「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，加強學生對《基本法》及一國兩制的認識，獲最積極參與獎及 18 區優秀學校獎。 10. 於 1-31/3 參加「第十五屆香港盃外交知識競賽」，提升學生對國家外交知識的興趣和認知，藉此放眼世界，了解外交對全球化發展的重要性。 11. 於 14-26/4 參加「2023 國家安全網上問答比賽」，提升學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認識，從而建立國家觀念及國民身份認同。
3.12	<u>透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升學生自我反思及自主學習的能力。</u> 各科已透過恆常筆記摘錄練習，培養學生寫筆記的習慣，提升學生自我反思及自主學習能力。此外，各科鼓勵學生使用電子學習平台，中文科運用階梯閱讀平台；英文科推動 E-book Reading Program；數學科進行每周挑戰及相關教學應用程式。所有四至六年級同學有恆常進行筆記摘錄，所有同學亦有使用電子平台學習。
3.13	<u>培養學生終生學習的態度。</u> 1. 與圖書科委員會各科代表合作選購配合各科各級課程主題閱讀的圖書，以豐富館藏。 圖書館主任於十一月中向各科圖書委員發出增修訂購圖書書單邀請，由圖書委員聯同圖書主任修訂訂購圖書書單。訂購圖書書單定稿及標書初稿於二月底完成。經校長審批後於三月初正式向圖書供應商發出標書。最後於四月中旬向中標公司確認訂單，並於七月中旬收齊所訂圖書，如期完成圖書的採購。本學年購得中文圖書約 2600 多本及英文圖書約 1800 多本。在完成清點後會儘快啟動圖書上架程序，期望上學期內能將大部分新購圖書上架，供學生借閱。 所訂購的圖書，以配合學生的閱讀興趣發展及課程發展為主，另有部分為配合挑戰級主題閱讀計劃而購買，期望便利同學能借閱相關主題圖書。

項目	工作進展及成效評估
	2. 善用圖書搜尋系統功能，在新購的人文科圖書中加入關鍵詞，方便使用者找出主題圖書，培養自主學習能力。 本校由 2021/22 學年開始轉用 eLibrary Plus 圖書館系統，其圖書搜尋功能較以往所用系統為佳，所以本學年圖書科與綜合人文科及科學科合作，在新上架的綜合人文科及科學科圖書電腦搜尋條目中加入關鍵字/詞，方便使用者找出主題圖書，從而培養學生的自主學習能力。至六月底，已加關鍵詞的綜合人文科圖書共有 296 項及科學科圖書 362 項。 3. 推廣校本閱讀計劃的挑戰級部分，鼓勵同學自主閱讀八大主題圖書。 校本閱讀計劃的挑戰級部分是全年性的閱讀計劃，學生須於全學年閱讀八個指定主題的圖書，包括：音樂、視覺藝術、體育/運動、STEM、中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育以及環境教育，方為達標。經各班班主任統計後，全校共 376 名學生達標，約佔全校學生總數的 53.8%，較計劃書所訂的成效指標 40%高出逾 13%，成功達到計劃書所訂目標。 4. 配合正向教育、環保教育、STEM 教育，與科組合辦圖書推廣活動。 上學期已舉行了部分主題的推廣活動，共四次，包括：中國歷史(歷史人物)、中華文化(中秋節)、國安教育(國慶節)及正向教育。下學期則舉行了另外四個主題的推廣活動，共六次，包括：中華文化—故宮、中華文化—農曆新年及元宵節、健康生活及環保教育、體育/運動、視藝及 STEAM。即今學年圖書館都能配合挑戰級八大主題舉行推廣活動。即全年共進行了十次，高於計劃書所訂全年共五次的目標。根據圖書館主任及圖書館的觀察，同學能從推廣活動中多認識八大主題，亦能吸引同學借閱八大主題圖書。 除此以外，圖書館亦有與各科合作，配合各科進行推廣活動，包括中文科—漫步書林，以及國民教育小組—認識中國城市、中華文化—故宮、國家安全教育日等。 5. 圖書主任透過圖書早會或學校網頁介紹電子閱讀資源。 上學期已進行 8 次，在九月至十二月期間透過學校圖書網頁向全校同學介紹以下主題電子閱讀/學習資源： 中秋節、慶祝中華人民共和國成立七十三周年、重陽節、聖誕節、香港圖書館節 2022、網絡安全漫畫(電子版本)、冬至、品德教育：看動畫。悟生命。學品德 下學期亦進行了 8 次，包括：中國傳統節日—農曆新年、中國文化—二十四節氣之清明、全民國家安全教育日、世界圖書與版權日(世界閱讀日)、齊齊認識《基本法》、資訊素養的培養、中國傳統節日—端午節、香港特別行政區成立紀念日。

項目	工作進展及成效評估																																																																					
3.14	<u>透過校內及校外教師專業發展活動提升教師的教學效能。</u> -提升閱讀及寫作的教學能力。 -提升數範疇及培養高階思維的教學能力 -以分層教學方法照顧學生的多樣性 -強化教師電子教學的能力，及網上教學的能力。 1. 教師已在「共同備課」時段加強討論中英文科的閱讀教學和寫作教學、數學科數範疇和解難問題教學的分層教學設計，並在各級每一課的教學計劃加入具輔導性及挑戰性的活動，照顧學生的多樣性，並製備教材配套。 2. 應用 20-21 年修訂的「中英數科主任質素保證觀課的觀課紀錄表」，檢視及提升教師在閱讀教學、寫作教學、數範疇教學的效能及使用分層教學的效果。 各科已在「質素保證觀課紀錄表」加入「學習活動多元化，能切合學生的興趣及能力」、「教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性」、「分組活動具協作元素」、「教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考」、「有效地評估課堂的學習成果（包括自評及互評）」、「課堂設計具自學元素(如預習及課後延伸活動)」、「學生能掌握學習目標及學習策略」等項目，以增強有其效性。 3. 加強透過觀課提升教學反思能力計劃，讓開放課堂的老師安排有關閱讀教學、寫作教學及數範疇教學的課堂，及展示分層教學的策略。 a) 上學期中英數三科開放課堂各範疇次數統計： 中文科（老師人數：17 人） <table><tr><th>年度</th><th>總次數</th><th>閱讀</th><th>寫作</th><th>說話</th><th>語文運用</th><th>文學文化</th></tr><tr><td>21-22</td><td>25</td><td>18</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>--</td></tr><tr><td>22-23</td><td>25</td><td>13</td><td>8</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> 英文科（老師人數：18 人） <table><tr><th>年度</th><th>總次數</th><th>Reading</th><th>Writing</th><th>Read to write</th><th>Story Telling</th><th>Group Discussion</th><th>Oral</th><th>Grammar</th></tr><tr><td>21-22</td><td>31</td><td>17</td><td>7</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>22-23</td><td>30</td><td>16</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> 數學科（老師人數：20 人） <table><tr><th>年度</th><th>總次數</th><th>數</th><th>代數</th><th>度量</th><th>圖形與空間</th><th>數據處理</th></tr><tr><td>21-22</td><td>25</td><td>22</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>22-23</td><td>25</td><td>20</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td></tr></table>	年度	總次數	閱讀	寫作	說話	語文運用	文學文化	21-22	25	18	5	1	1	--	22-23	25	13	8	0	3	1	年度	總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion	Oral	Grammar	21-22	31	17	7	5	0	0	1	1	22-23	30	16	5	5	0	1	1	2	年度	總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理	21-22	25	22	0	3	0	0	22-23	25	20	0	3	2	0
年度	總次數	閱讀	寫作	說話	語文運用	文學文化																																																																
21-22	25	18	5	1	1	--																																																																
22-23	25	13	8	0	3	1																																																																
年度	總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion	Oral	Grammar																																																														
21-22	31	17	7	5	0	0	1	1																																																														
22-23	30	16	5	5	0	1	1	2																																																														
年度	總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理																																																																
21-22	25	22	0	3	0	0																																																																
22-23	25	20	0	3	2	0																																																																

項目	工作進展及成效評估																																																																									
	加強透過觀課提升教學反思能力計劃，讓開放課堂的老師更聚焦，中英文老師安排閱讀教學及寫作教學的課堂，數學科老師安排數範疇教學的課堂，及展示分層教學的策略。中文科老師在上學期開放讀文教學及寫作教學課堂分別為 52%及 32%。而英文科老師開放讀文教學、寫作教學和以讀帶寫課堂分別佔 53%、16.6%和 16.6%。而數學科老師開放數範疇課堂佔 80%，反映大部份的同事都能按照周年計劃所擬定的範疇開放課堂，有利科主任研究提升這些範疇的學與教效能。比對兩個年度，數據相若。 下學期中英數三科開放課堂各範疇次數統計： 中文科（老師人數：17 人） <table><tr><th>年度</th><th>總次數</th><th>閱讀</th><th>寫作</th><th>語文運用</th><th>小組討論</th></tr><tr><td>21-22</td><td>25</td><td>11</td><td>13</td><td>1</td><td>---</td></tr><tr><td>22-23</td><td>24</td><td>12</td><td>11</td><td>---</td><td>1</td></tr></table> 英文科（老師人數：18 人） <table><tr><th>年度</th><th>總次數</th><th>Reading</th><th>Writing</th><th>Read to write</th><th>Story Telling</th><th>Group Discussion</th><th>Grammar</th><th>Oral</th></tr><tr><td>21-22</td><td>32</td><td>14</td><td>6</td><td>8</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>---</td></tr><tr><td>22-23</td><td>29</td><td>14</td><td>2</td><td>8</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> 數學科（老師人數：20 人） <table><tr><th>年度</th><th>總次數</th><th>數</th><th>代數</th><th>度量</th><th>圖形與空間</th><th>數據處理</th></tr><tr><td>21-22</td><td>30</td><td>19</td><td>0</td><td>9</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>22-23</td><td>27</td><td>19</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td></tr></table> 下學期中英文科均顯示關注讀寫兩個範疇，中文科開放讀文教學課堂及寫作教學課堂分別佔 50%及 46%，分佈平均，有利透過觀課改善閱讀及寫作的教學策略，而下學期開放寫作教學的課堂比上學期多 14%。而英文科開放讀文教學、寫作教學和以讀帶寫課堂分別佔 48%、7%和 28%，上、下學期開放寫作教學及以讀帶寫課堂的比率相若。數學科關注數範疇，有 70%的同事開放數範疇課堂，比上學期少了 10%，這與六年級在下學期沒有數範疇的課題有關。綜合上下學期數據，大部份的同事都能按照周年計劃所擬定的範疇開放課堂，有利科主任研究提升學與教的效能。 b) 為了讓老師更具體掌握在觀課中根據哪些要點進行反思，將原來的反思報告表進行了修訂，將原來「教師反思」一欄分成上下兩部份：(1) 值得學習之處及(2) 提升教學效度建議。並且列出要觀察的四大重點：(1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性；(2)學習活動多元化，分組活動具協作元素；(3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考及(4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)，令老師觀課及反思時更加聚焦。								年度	總次數	閱讀	寫作	語文運用	小組討論	21-22	25	11	13	1	---	22-23	24	12	11	---	1	年度	總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion	Grammar	Oral	21-22	32	14	6	8	2	1	1	---	22-23	29	14	2	8	0	2	2	1	年度	總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理	21-22	30	19	0	9	2	0	22-23	27	19	2	1	0	5
	年度	總次數	閱讀	寫作	語文運用	小組討論																																																																				
	21-22	25	11	13	1	---																																																																				
	22-23	24	12	11	---	1																																																																				
	年度	總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion	Grammar	Oral																																																																	
	21-22	32	14	6	8	2	1	1	---																																																																	
	22-23	29	14	2	8	0	2	2	1																																																																	
	年度	總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理																																																																			
	21-22	30	19	0	9	2	0																																																																			
	22-23	27	19	2	1	0	5																																																																			

項目	工作進展及成效評估																																						
	4. 負責觀摩公開課的教師須從各科加強發展的範疇中選取課題施教，透過共同研課，研習有效的教學策略。 上學期半天上課，未能舉行觀摩公開課。下學期恢復全日上課，舉行了四次觀摩公開課，中、英、數及綜合人文各一次，中、英兩科均選取了閱讀範疇，而數學選取了數範疇的課題施教，並透過共同研課，研習有效的教學策略。 5. 舉辦校內電子教學及網上教學的工作坊，強化教師電子教學及網上教學的能力，以應付「教學新常態」。 英文科於 11 月 4 日舉行電子學習工作坊，介紹了 Padlet (New features)增強閱讀及寫作的教學效能。 6. 加強教師的教學專業培訓。 —校內培訓：於週五教研舉行教師工作坊，提升中、英文科教師讀文教學和寫作教學的能力及數學科教師教授數範疇課題的能力。 於上學期週五教研時段舉辦的講座/工作坊 <table><tr><th colspan="2"></th><th>次數</th></tr><tr><td rowspan="2">中文科</td><td>讀文教學工作坊</td><td>1</td></tr><tr><td>寫作教學工作坊</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="2">英文科</td><td>讀文及寫作教學工作坊</td><td>1</td></tr><tr><td>電子教學及網上教學的工作坊</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="2">數學科</td><td>掌握解難策略的教學方法工作坊</td><td>2</td></tr><tr><td>電子教學及網上教學的工作坊</td><td>1</td></tr><tr><td>國安教育</td><td>國安教育講座/工作坊</td><td>2</td></tr></table> 於下學期週五教研時段舉辦的工作坊 <table><tr><th colspan="2"></th><th>次數</th></tr><tr><td rowspan="2">中文科</td><td>讀文教學工作坊</td><td>1</td></tr><tr><td>寫作教學工作坊</td><td>1</td></tr><tr><td>英文科</td><td>電子教學及網上教學的工作坊</td><td>1</td></tr><tr><td>各科</td><td>行動學習匯報</td><td>1</td></tr><tr><td>國安教育</td><td>國安教育講座</td><td>1</td></tr></table> 上學期的校內培訓包括中文科舉行了一次寫作教學工作坊及參加了一次由教大舉辦的讀文教學工作坊。英文科舉行了一次提升學生閱讀及寫作技巧的教師工作坊，另有一次電子教學工作坊。數學科舉行了兩次探討讓學生掌握解難策略的教師工作坊，藉此提升中、英文科教師讀文教學和寫作教學的能力及數學科教師教授解難課程的能力。至於國安教育方面，本校亦舉行了兩次工作坊。 在下學期，中文科舉行了一次寫作教學工作坊及參加了一次由教大舉辦的讀文教學工作坊。英文科舉行了一次電子教學及網上教學工作坊。至於國安教育方面，本校舉行了一次講座。並且舉行了一次行動學習匯報。			次數	中文科	讀文教學工作坊	1	寫作教學工作坊	1	英文科	讀文及寫作教學工作坊	1	電子教學及網上教學的工作坊	1	數學科	掌握解難策略的教學方法工作坊	2	電子教學及網上教學的工作坊	1	國安教育	國安教育講座/工作坊	2			次數	中文科	讀文教學工作坊	1	寫作教學工作坊	1	英文科	電子教學及網上教學的工作坊	1	各科	行動學習匯報	1	國安教育	國安教育講座	1
		次數																																					
中文科	讀文教學工作坊	1																																					
	寫作教學工作坊	1																																					
英文科	讀文及寫作教學工作坊	1																																					
	電子教學及網上教學的工作坊	1																																					
數學科	掌握解難策略的教學方法工作坊	2																																					
	電子教學及網上教學的工作坊	1																																					
國安教育	國安教育講座/工作坊	2																																					
		次數																																					
中文科	讀文教學工作坊	1																																					
	寫作教學工作坊	1																																					
英文科	電子教學及網上教學的工作坊	1																																					
各科	行動學習匯報	1																																					
國安教育	國安教育講座	1																																					

項目	工作進展及成效評估														
	一校外培訓：安排老師參加配合各科發展的進修課程及參加研討會、工作坊等，加強教學專業知識與技能。 本校在上學期安排了全體老師參加了一次學與教博覽 2022 教學研討會。全學年安排了老師參加教育局及其他機構舉辦有關國安教育的講座/工作坊十一次及國民教育的講座/工作坊七次。並有安排老師參加配合各科發展的進修課程及參加研討會、工作坊等，加強教學專業知識與技能。 本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2022-2023年度上學期經此機制下成功申請上課日外出進修者共86人次，下學期經此機制下成功申請上課日外出進修者共84人次。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。 本校教師於2022-2023年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共2683小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：														
	科目 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	行政	其 他
	時數	139.5	942	41	132.15	55.5	10.5	40.5	322	12.5	121.5	308.5	103	158.5	296
	全年全校老師有系統的進修時數共:2683.15 小時+165 小時 (保良局教育研討會 3 小時x55 人)=2848.15 小時														
	7. 按學校需要與教育局課程發展處及/或各大學合作發展校本課程。 今年中文科參加了由香港教育大學舉辦的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，中文科組老師亦參加了此計劃舉行的「由讀古詩到寫童詩」及「互文與創新：經典童話走進當代繪本」兩次專題講座。 8. 強化教師進行行動研究的能力，鼓勵教師以行動研究探討有效的教學策略。 於下學期 6 月 23 日舉行行動學習成果匯報，有 2 位同事就各科研究議題進行匯報。														
行動學習題目										分享者					
1. 「照顧不同學習需要」高級課程實習分享										林嘉禧老師					
2. Refining KS2 Writing Curriculum										蔡旭婷主任					

項目	工作進展及成效評估
3.15	各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。 由 20-21 學年開始，中文科、英文科、數學科及常識科(綜合人文、科學)收集考試卷數據進行試題分析，以評估教學效能。中文科及英文科收集閱讀理解部分的數據；數學科收集數範疇部分的數據；綜合人文科收集長答題部分；科學科收集實驗部分的數據。各年度將會同樣收集這些數據作比對，了解學與教效能，並改善教學策略。 <u>22-23(第三年)各科試題分析數據與 20-21(第一年)數據比對如下：</u> ● 中文科考試卷閱讀理解部分，一至六年級的達標率都出現上升；優異率方面，二至四年級出現上升，一、五、六年級下跌。 ● 英文科考試卷閱讀理解部分，二至六年級的達標率都出現上升或維持較高的水平(85%或以上)，一年級出現下降；優異率方面，二、四、五、六年級出現上升或維持較高的水平(70%或以上)，一、三年級出現下跌。 ● 數學科考試卷數範疇部分，一至六年級的達標率都出現上升或維持較高的水平(85%或以上)；優異率方面，一、二、四、五、六年級出現上升或維持較高的水平(70%或以上)，三年級出現下跌。 ● 綜合人文科考試卷長答題部分，五、六年級的達標率有明顯的上升；優異率方面，五年級優異率大幅提高，六年級優異率出現下跌。 ● 科學科考試卷實驗部分，一至六年級的達標率都出現上升或維持較高的水平(85%或以上)；優異率方面，一至六年級出現上升或維持較高的水平(70%或以上)。 此外，中文科、英文科、數學科及綜合人文科亦已分析各年度試卷，找出試卷中學生最常犯錯的題型作分析及跟進，以了解學與教效能，並改善教學策略。 <u>22-23(第三年)各科常犯錯誤數據與 20-21(第一年)數據比對如下：</u> ● 中文科一至六年級共追蹤 9 項常犯錯誤題型，9 項均有提升(當中 7 項與 20-21 數據相比，提升 15%或以上)。 ● 英文科四至六年級共追蹤 3 項常犯錯誤題型，3 項均有提升(當中 1 項與 20-21 數據相比提升 15%或以上)。 ● 數學科一至六年級原追蹤 17 項常犯錯誤題型，惟數學科轉新書，課程有所改動，最終追蹤共 14 項，其中 9 項有提升(當中 4 項與 20-21 數據相比，提升 15%或以上)，4 項下跌，1 項維持不變。 ● 人文科五、六年級共追蹤 6 項常犯錯誤題型，其中 3 項有提升(當中 2 項與 20-21 數據相比，提升 15%或以上)，3 項下跌。

項目	工作進展及成效評估																																																																																																																		
3.16	透過觀摩公開課、開放課室及科主任觀課等渠道，收集優秀教學案例，在教研時段與老師分享，逐年發展各學習單元的優秀教學案例，建立優秀課件資料庫。 科主任觀課 A.教師整體教學表現分佈： 上學期 <table><caption>表(一)</caption><tr><th>科目</th><th>觀課人次</th><th>優異</th><th>良好</th><th>達標</th><th>低於標準</th></tr><tr><td>中文</td><td>17</td><td>3</td><td>12</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>英文</td><td>18</td><td>4</td><td>14</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>數學</td><td>20</td><td>3</td><td>16</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>音樂</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>視藝</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>體育</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>合計</td><td>73</td><td>16</td><td>54</td><td>3</td><td>0</td></tr></table> 下學期 <table><caption>表(二)</caption><tr><th>科目</th><th>觀課人次</th><th>優異</th><th>良好</th><th>達標</th><th>低於標準</th></tr><tr><td>中文</td><td>17</td><td>1</td><td>14</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>英文</td><td>18</td><td>4</td><td>11</td><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>數學</td><td>21</td><td>3</td><td>17</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>人文</td><td>19</td><td>1</td><td>17</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>科學</td><td>11</td><td>2</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>音樂</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>視藝</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>體育</td><td>6</td><td>0</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>合計</td><td>103</td><td>16</td><td>80</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>佔整體百分率 (八科)</td><td>100%</td><td>16%</td><td>78%</td><td>6%</td><td>0%</td></tr></table>	科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準	中文	17	3	12	2	0	英文	18	4	14	0	0	數學	20	3	16	1	0	音樂	7	2	5	0	0	視藝	5	3	2	0	0	體育	6	1	5	0	0	合計	73	16	54	3	0	科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準	中文	17	1	14	2	0	英文	18	4	11	3	0	數學	21	3	17	1	0	人文	19	1	17	1	0	科學	11	2	9	0	0	音樂	6	3	3	0	0	視藝	5	2	3	0	0	體育	6	0	6	0	0	合計	103	16	80	7	0	佔整體百分率 (八科)	100%	16%	78%	6%	0%
科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準																																																																																																														
中文	17	3	12	2	0																																																																																																														
英文	18	4	14	0	0																																																																																																														
數學	20	3	16	1	0																																																																																																														
音樂	7	2	5	0	0																																																																																																														
視藝	5	3	2	0	0																																																																																																														
體育	6	1	5	0	0																																																																																																														
合計	73	16	54	3	0																																																																																																														
科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準																																																																																																														
中文	17	1	14	2	0																																																																																																														
英文	18	4	11	3	0																																																																																																														
數學	21	3	17	1	0																																																																																																														
人文	19	1	17	1	0																																																																																																														
科學	11	2	9	0	0																																																																																																														
音樂	6	3	3	0	0																																																																																																														
視藝	5	2	3	0	0																																																																																																														
體育	6	0	6	0	0																																																																																																														
合計	103	16	80	7	0																																																																																																														
佔整體百分率 (八科)	100%	16%	78%	6%	0%																																																																																																														

項目	工作進展及成效評估																																																																																																											
綜合分析各科獲得優異表現的增長情況： 上學期 表(三) <table> <tr> <th rowspan="2">科目</th><th rowspan="2">觀課人次</th><th colspan="2">優異</th><th rowspan="2">增加人次</th></tr> <tr> <th>2021-2022 上學期</th><th>2022-2023 上學期</th></tr> <tr> <td>中文</td><td>17</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr> <td>英文</td><td>18</td><td>6</td><td>4</td><td>- 2</td></tr> <tr> <td>數學</td><td>20</td><td>2</td><td>3</td><td>+ 1</td></tr> <tr> <td>音樂</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>+ 1</td></tr> <tr> <td>視藝</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>+ 2</td></tr> <tr> <td>體育</td><td>6</td><td>0</td><td>1</td><td>+ 1</td></tr> <tr> <td>合計</td><td>73</td><td>13</td><td>16</td><td>+ 3</td></tr> <tr> <td>佔整體百分率</td><td>100%</td><td>17%</td><td>22%</td><td>+5%</td></tr> </table> 下學期 表(四) <table> <tr> <th rowspan="2">科目</th><th rowspan="2">觀課人次</th><th colspan="2">優異</th><th rowspan="2">增加人次</th></tr> <tr> <th>2021-2022 下學期</th><th>2022-2023 下學期</th></tr> <tr> <td>中文</td><td>17</td><td>2</td><td>1</td><td>-1</td></tr> <tr> <td>英文</td><td>18</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr> <td>數學</td><td>21</td><td>4</td><td>3</td><td>-1</td></tr> <tr> <td>人文</td><td>19</td><td>3</td><td>1</td><td>-2</td></tr> <tr> <td>科學</td><td>11</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr> <td>音樂</td><td>6</td><td>2</td><td>3</td><td>+1</td></tr> <tr> <td>視藝</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>+1</td></tr> <tr> <td>體育</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>合計</td><td>103</td><td>18</td><td>16</td><td>-2</td></tr> <tr> <td>佔整體百分率</td><td>100%</td><td>19%</td><td>16%</td><td>-3%</td></tr> </table> 根據 2022-2023 下學期教師整體教學表現(表二)評級，獲評為「優異」等級佔 16 人，佔整體 16%，而被評為「良好」等級佔 80 人，佔整體 78%，相對於 2017 年 ESR，「優異」等級及「良好」等級分別有 7%及 25%的增長。將 2022-2023 與 2021-2022 兩個年度的下學期(表四)作一比較，「優異」等級雖然有 3% 的輕微倒退，但能達至 15%以上，已相當不俗。而與周年計劃所訂的達至「優異的老師佔整體老師的比率有 10%增長」尚有可進步的空間。	科目	觀課人次	優異		增加人次	2021-2022 上學期	2022-2023 上學期	中文	17	3	3	0	英文	18	6	4	- 2	數學	20	2	3	+ 1	音樂	7	1	2	+ 1	視藝	5	1	3	+ 2	體育	6	0	1	+ 1	合計	73	13	16	+ 3	佔整體百分率	100%	17%	22%	+5%	科目	觀課人次	優異		增加人次	2021-2022 下學期	2022-2023 下學期	中文	17	2	1	-1	英文	18	4	4	0	數學	21	4	3	-1	人文	19	3	1	-2	科學	11	2	2	0	音樂	6	2	3	+1	視藝	5	1	2	+1	體育	6	0	0	0	合計	103	18	16	-2	佔整體百分率	100%	19%	16%	-3%				
科目			觀課人次	優異		增加人次																																																																																																						
	2021-2022 上學期	2022-2023 上學期																																																																																																										
中文	17	3	3	0																																																																																																								
英文	18	6	4	- 2																																																																																																								
數學	20	2	3	+ 1																																																																																																								
音樂	7	1	2	+ 1																																																																																																								
視藝	5	1	3	+ 2																																																																																																								
體育	6	0	1	+ 1																																																																																																								
合計	73	13	16	+ 3																																																																																																								
佔整體百分率	100%	17%	22%	+5%																																																																																																								
科目	觀課人次	優異		增加人次																																																																																																								
		2021-2022 下學期	2022-2023 下學期																																																																																																									
中文	17	2	1	-1																																																																																																								
英文	18	4	4	0																																																																																																								
數學	21	4	3	-1																																																																																																								
人文	19	3	1	-2																																																																																																								
科學	11	2	2	0																																																																																																								
音樂	6	2	3	+1																																																																																																								
視藝	5	1	2	+1																																																																																																								
體育	6	0	0	0																																																																																																								
合計	103	18	16	-2																																																																																																								
佔整體百分率	100%	19%	16%	-3%																																																																																																								

項目	工作進展及成效評估					
	比較各科兩個年度下學期教師整體教學表現(表四)，發現音樂科及視藝科的「優異」等級數目按年增長。而中文科、英文科、數學科、科學科及人文科均能保持水準。英文科、數學科及音樂科是最多同事取得「優異」等級的科目，分別有 4 人、3 人及 3 人。至於體育科，在教學策略提升方面仍在揣摩當中，「優異」等級暫時未有紀錄。各科可就此結果在科務會議討論，及在教研時段分享優秀教學案例時，向同事取經，再擬定提升該科老師教學表現的策略。					
	被評定為「優秀教學案例」名單：					
	上學期					
	科目	評級	課題	年級	教授老師	評核老師
	中文	優異	讀文教學《跳高》	3R	陳詠敏主任	關麗茵主任
		優異	寫作教學《小學生齊環保》	6S	鄭雅文老師	陳詠敏主任
		優異	寫作教學《活力體育課》	3 中 小組	葉敏慧老師	林嘉禧老師
	英文	優異	Writing Lesson: Unit 3 What an experience	6S	Ms Lo Oi Sze Jackie	Ms Lee Hung, Irene
		優異	Read-to-Write Lesson: U5 Trees are our friends	5 英 小組	Ms Lam Nga Sze	Ms Chan Wai Sum, Candy
		優異	Reading Lesson: U2L4 Advice for travellers	6 英 小組	Ms Fung Hiu Fai	Ms Lam Nga Sze
		優異	Read-to-Write Lesson: The Brave Tin Soldier	1D	Ms Cheung Oi Chi	Ms Lo Oi Sze Jackie
	數學	優異	百分數的認識	6D	金子亨主任	高詠君主任
		優異	質數和合成數	4R	周泳恆老師	金子亨主任
		優異	乘法的計算(二)	2S	譚儀傑老師	黎小華老師
	視藝	優異	花花世界	1R	張騫允老師	梁景衡主任
		優異	登上銀河號	4D	尤文江老師	梁景衡主任
		優異	野生動物世界(海洋)	2L	梁景衡主任	尤文江老師
	音樂	優異	單元五 聖誕快樂	3S	譚儀傑老師	張藹慈主任
		優異	單元五 音樂的表現力	6D	成潔凝老師	張藹慈主任
	體育	優異	單手原地拍球	2L	江錦燕老師	馮山明主任

項目	工作進展及成效評估					
	下學期					
	科目	評級	分享課題	班別	分享者	評核者
	中文	優異	寫作教學：書信《寫一封信給舅舅》	3R	陳詠敏主任	關麗茵主任
	英文	優異	Writing: Fun at the Park	1D	Ms Cheung Oi Chi	Ms Lo Oi Sze Jackie
		優異	Reading: E.T. The Extra-Terrestrial	P. 5 SG	Ms Lam Nga Sze	Ms Chan Wai Sum, Candy
		優異	Reading: Charities	6S	Ms Lo Oi Sze Jackie	Ms Lee Hung, Irene
		優異	Read to Write: Superheroes to the rescue!	3S	Ms Fung Hiu Fai	Ms Lam Nga Sze
	數學	優異	分數除法應用題	5D	鄭旭麟主任	金子亨主任
		優異	分數除法應用題	5L	呂碧華副校長	杜嘉榮主任
		優異	同分母分數減法	4S	高詠君主任	杜嘉榮主任
	綜合人文	優異	向不良習慣說不之飲酒的影響	5S	陳中瀚副校長	雷家聲老師
	科學	優異	Movement of the Moon (Moon Phase)	6R	Miss Poon Suk Ching	Mr Cheng Yuk Lun
		優異	Light energy (light reflection)	4R	Miss Kwok Tsz Lam	Miss Poon Suk Ching
	音樂	優異	朋友常歡笑	3S	譚儀傑老師	張藹慈主任
		優異	主題與變奏	6D	成潔凝老師	張藹慈主任
		優異	郊野樂	3D	盧藹思主任	成潔凝老師
	視藝	優異	奇幻的外星花果	4D	尤文江老師	梁景衡主任
		優異	紙漢堡	1R	張騫允老師	梁景衡主任
	觀課範疇分佈：					
	中文科					
		*讀文教學	*寫作教學	說話教學	聆聽教學	其他
	上學期	10	7	0	0	0
下學期	7	10	0	0	0	

項目	工作進展及成效評估						
	英文科						
		*Reading	*Writing	*Read-to-Write	Others (NET group discussion)		
	上學期	7	3	7	1		
	下學期	8	3	6	1		
	數學科						
		* 數	圖形與空間	度量	數據處理	代數	其他
	上學期	18	2	0	0	0	0
	下學期	15	0	2	1	3	0
	* 表示本周年加強發展的範疇						
	本學年中英文科均關注讀寫兩個範疇，中文科組作出了行政安排，上學期開放了讀文教學課堂的老師，下學期便會開放寫作教學課堂，而在同一個學期開放兩節中文課堂的老師亦大多選擇開放一堂讀文，一堂寫作，所以兩類課堂分佈平均，兩方面都多了觀摩及增長了教學技巧。而英文科開放讀文教學、寫作教學及以讀帶寫的人數都比較平均，分別佔 44%、16%及 33%，而上下學期的人數分佈都比較一致。數學科關注數範疇，上學期 90%老師開放數範疇課堂，而下學期則有 71%老師開放數範疇課堂及 29%老師開放其他範疇的課堂，老師有這樣的選擇是因為六年級下學期是沒有數範疇課題的。						
	B. 「重點觀課項目」教學表現分佈(下學期)：						
	(1)教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性						
	科目	優異	良好	達標	低於標準	不適用	
	中文	3	11	3	0	0	
	英文	4	12	2	0	0	
數學	5	15	1	0	0		
人文	3	14	2	0	0		
科學	3	7	1	0	0		
音樂	3	3	0	0	0		
視藝	0	4	1	0	0		
體育	0	4	2	0	0		
合計	21	70	12	0	0		

項目	工作進展及成效評估					
	(2)分組活動具協作元素					
	科目	優異	良好	達標	低於標準	不適用
	中文	3	11	3	0	0
	英文	11	6	1	0	0
	數學	15	6	0	0	0
	人文	4	13	2	0	0
	科學	5	6	0	0	0
	音樂	2	4	0	0	0
	視藝	0	0	0	0	5
	體育	2	4	0	0	0
	合計	42	50	6	0	5
	(3)教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考					
	科目	優異	良好	達標	低於標準	不適用
	中文	3	11	3	0	0
	英文	6	10	2	0	0
	數學	8	12	1	0	0
	人文	3	13	3	0	0
	科學	3	8	0	0	0
	音樂	5	1	0	0	0
	視藝	2	3	0	0	0
	體育	1	4	1	0	0
	合計	31	62	10	0	0
	(4)有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)					
	科目	優異	良好	達標	低於標準	不適用
	中文	2	6	9	0	0
	英文	9	9	0	0	0
	數學	6	13	2	0	0
	人文	2	10	3	0	4
	科學	6	5	0	0	0
	音樂	4	2	0	0	0
	視藝	2	2	1	0	0
	體育	1	5	0	0	0
合計	32	52	15	0	4	

(五)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估					
	「重點觀課項目」教學表現分佈(百分率)：					
	下學期					
	重點觀課項目	優異	良好	達標	低於標準	不適用
	1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	20%	68%	12%	0%	0%
	2) 分組活動具協作元素	41%	48%	6%	0%	5%
	3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	30%	60%	10%	0%	0%
	4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	31%	50%	15%	0%	4%
	比較合計百分率：					
	下學期					
	表(五)					
重點觀課項目	優異	良好	合計			
1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	20%	68%	88% (3)			
2) 分組活動具協作元素	41%	48%	89% (2)			
3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	30%	60%	90% (1)			
4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	31%	50%	81% (4)			
表(六)						
重點觀課項目	優異及良好合計百分率		增幅			
	2021-2022 下學期	2022-2023 下學期				
1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	90%	88%	-2%			
2) 分組活動具協作元素	84%	89%	+5%			
3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	95%	90%	-5%			
4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	95%	81%	-14%			
就以上四個重點觀課項目分析，表(五)將優異及良好百分率合計，第一位是第3項「教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考」，有90%，合計得到如此高的百分率，究其原因是因為根據中文科及數學科的觀課表，均需要教師在開放課堂之前需要列寫出在該課節中提問的骨幹問題(中文科)/能刺激學生高層次思考的問題(數學科)，英文科在觀課表中列出此關注項目，並適時提示同事每堂均需利用How及Why提問學生不同思考層次的問題。三科均高度關注課堂的提問技巧，並且數學科						

項目	工作進展及成效評估
	在共同備課的準備工作文件中有列寫探究/高層次問題的部份，供各級老師參考及再進一步討論，所以接近整體老師提問技巧方面都做得好。而第2項「分組活動具協作元素」獲評「優異」級別的百分率有41%，四項之冠，顯示恢復全日制及全面復常後，各科老師可以在課堂中進行具協作元素的分組活動，大大提升學生的領導才能及協作能力，所以優異比率也提升了。至於第1項「教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性」合計得到88%，繼續受到老師關注，每課堂均設計了分層活動，在共同備課討論，並且詳述於教學計劃內以供老師參考。第4項「有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)合計得到81%，已超過八成，效果不俗，各科均有強調每個課堂每個學習活動均有小結，整堂完結有總結，概括所學，更利用電子學習平台及ipad輔助評估，各科更設計了學生自評及互評表格在課堂使用。 表(六)將2022-2023與2021-2022兩個年度下學期四個項目作一比較，第2項「分組活動具協作元素」有5%增幅，顯示各科組已在週五教研工作坊內探討了如何設計具協作元素的分組活動，以提升學生的領導才能及協作能力，並且取得了成效。第1項「教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性」及第3項「教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考」在優異及良好合計百分率均佔約九成，繼續維持高水平。 第4項「有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)」似乎是倒退了14%，究其原因，科任反映意見，下學期能恢復安排小組討論及學習活動，雖然科任都能在課堂中安排自評互評，但效果不太理想，可能是評分準則不太清晰，或學生的評價較空泛等，表現尚有進步空間，所以只獲評為達標。另一科老師也反映，其實老師有做到評估課堂的學習成果，只是未做到用「學生自評」及「互評」的方式而已，在這樣嚴格的標準下，優異及良好合計百分率仍達到八成，已算是非常不錯的結果了。

項目	工作進展及成效評估																																																																																																																																										
3.17	優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。																																																																																																																																										
	I. 小組學習計畫成效評估 1. 學業成績 A. 比較中英數三科的進步情況 上學期																																																																																																																																										
	2022-2023上學期『小組學習計畫』成績統計 <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th><th>班人數</th><th>成績大進 (名次提升20名或以上)</th><th>成績進步 (名次提升6名或以上)</th><th>尚待改善 (名次下降6名或以上)</th><th colspan="2">比較學生加入小組學習計劃前、後的上下學期全期成績均有60%學生有進步</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3C</td><td>10</td><td>0</td><td>1</td><td>3</td><td>10%</td><td></td></tr> <tr><td>4C</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>22%</td><td></td></tr> <tr><td>5C</td><td>10</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>30%</td><td></td></tr> <tr><td>6C</td><td>10</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>70%</td><td>達標</td></tr> <tr><td>中文</td><td></td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>33%</td><td></td></tr> <tr><td>3E</td><td>10</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>60%</td><td>達標</td></tr> <tr><td>4E</td><td>10</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>40%</td><td></td></tr> <tr><td>5E</td><td>10</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td><td>50%</td><td></td></tr> <tr><td>6E</td><td>10</td><td>5</td><td>4</td><td>0</td><td>90%</td><td>達標</td></tr> <tr><td>英文</td><td></td><td>12</td><td>12</td><td>3</td><td>60%</td><td></td></tr> <tr><td>2M</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>20%</td><td></td></tr> <tr><td>3M</td><td>10</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>40%</td><td></td></tr> <tr><td>4M</td><td>10</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>40%</td><td></td></tr> <tr><td>5M</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>20%</td><td></td></tr> <tr><td>6M</td><td>10</td><td>2</td><td>7</td><td>0</td><td>90%</td><td>達標</td></tr> <tr><td>數學</td><td></td><td>8</td><td>13</td><td>9</td><td>42%</td><td></td></tr> <tr><td>合計</td><td></td><td>25</td><td>33</td><td>22</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>百分比</td><td></td><td>19%</td><td>26%</td><td>17%</td><td>45%</td><td></td></tr> </tbody> </table>						組別	班人數	成績大進 (名次提升20名或以上)	成績進步 (名次提升6名或以上)	尚待改善 (名次下降6名或以上)	比較學生加入小組學習計劃前、後的上下學期全期成績均有60%學生有進步		3C	10	0	1	3	10%		4C	9	1	1	4	22%		5C	10	2	1	3	30%		6C	10	2	5	0	70%	達標	中文		5	8	10	33%		3E	10	1	5	1	60%	達標	4E	10	2	2	1	40%		5E	10	4	1	1	50%		6E	10	5	4	0	90%	達標	英文		12	12	3	60%		2M	10	1	1	2	20%		3M	10	1	3	2	40%		4M	10	3	1	3	40%		5M	10	1	1	2	20%		6M	10	2	7	0	90%	達標	數學		8	13	9	42%		合計		25	33	22			百分比		19%	26%	17%	45%	
組別	班人數	成績大進 (名次提升20名或以上)	成績進步 (名次提升6名或以上)	尚待改善 (名次下降6名或以上)	比較學生加入小組學習計劃前、後的上下學期全期成績均有60%學生有進步																																																																																																																																						
3C	10	0	1	3	10%																																																																																																																																						
4C	9	1	1	4	22%																																																																																																																																						
5C	10	2	1	3	30%																																																																																																																																						
6C	10	2	5	0	70%	達標																																																																																																																																					
中文		5	8	10	33%																																																																																																																																						
3E	10	1	5	1	60%	達標																																																																																																																																					
4E	10	2	2	1	40%																																																																																																																																						
5E	10	4	1	1	50%																																																																																																																																						
6E	10	5	4	0	90%	達標																																																																																																																																					
英文		12	12	3	60%																																																																																																																																						
2M	10	1	1	2	20%																																																																																																																																						
3M	10	1	3	2	40%																																																																																																																																						
4M	10	3	1	3	40%																																																																																																																																						
5M	10	1	1	2	20%																																																																																																																																						
6M	10	2	7	0	90%	達標																																																																																																																																					
數學		8	13	9	42%																																																																																																																																						
合計		25	33	22																																																																																																																																							
百分比		19%	26%	17%	45%																																																																																																																																						
	下學期 2022-2023下學期『小組學習計畫』成績統計 <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th><th>班人數</th><th>成績大進 (名次提升20名或以上)</th><th>成績進步 (名次提升6名或以上)</th><th>尚待改善 (名次下降6名或以上)</th><th colspan="2">比較學生加入小組學習計劃前、後的上下學期全期成績均有60%學生有進步</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3C</td><td>10</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td><td>20%</td><td></td></tr> <tr><td>4C</td><td>9</td><td>0</td><td>2</td><td>3</td><td>22%</td><td></td></tr> <tr><td>5C</td><td>10</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>40%</td><td></td></tr> <tr><td>6C</td><td>10</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>80%</td><td>達標</td></tr> <tr><td>中文</td><td></td><td>4</td><td>12</td><td>11</td><td>41%</td><td></td></tr> <tr><td>3E</td><td>10</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>50%</td><td></td></tr> <tr><td>4E</td><td>10</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>40%</td><td></td></tr> <tr><td>5E</td><td>10</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>50%</td><td></td></tr> <tr><td>6E</td><td>10</td><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>100%</td><td>達標</td></tr> <tr><td>英文</td><td></td><td>12</td><td>12</td><td>7</td><td>60%</td><td></td></tr> <tr><td>2M</td><td>10</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>60%</td><td>達標</td></tr> <tr><td>3M</td><td>9</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>40%</td><td></td></tr> <tr><td>4M</td><td>10</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>30%</td><td></td></tr> <tr><td>5M</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td><td>6</td><td>22%</td><td></td></tr> <tr><td>6M</td><td>10</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>70%</td><td>達標</td></tr> <tr><td>數學</td><td></td><td>13</td><td>9</td><td>15</td><td>46%</td><td></td></tr> <tr><td>合計</td><td>127</td><td>29</td><td>33</td><td>33</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>百分比</td><td></td><td>23%</td><td>26%</td><td>26%</td><td>49%</td><td></td></tr> </tbody> </table>						組別	班人數	成績大進 (名次提升20名或以上)	成績進步 (名次提升6名或以上)	尚待改善 (名次下降6名或以上)	比較學生加入小組學習計劃前、後的上下學期全期成績均有60%學生有進步		3C	10	0	2	3	20%		4C	9	0	2	3	22%		5C	10	1	3	5	40%		6C	10	3	5	0	80%	達標	中文		4	12	11	41%		3E	10	2	3	3	50%		4E	10	3	1	3	40%		5E	10	3	2	1	50%		6E	10	4	6	0	100%	達標	英文		12	12	7	60%		2M	10	4	2	1	60%	達標	3M	9	3	1	3	40%		4M	10	2	1	5	30%		5M	9	1	1	6	22%		6M	10	3	4	0	70%	達標	數學		13	9	15	46%		合計	127	29	33	33			百分比		23%	26%	26%	49%	
組別	班人數	成績大進 (名次提升20名或以上)	成績進步 (名次提升6名或以上)	尚待改善 (名次下降6名或以上)	比較學生加入小組學習計劃前、後的上下學期全期成績均有60%學生有進步																																																																																																																																						
3C	10	0	2	3	20%																																																																																																																																						
4C	9	0	2	3	22%																																																																																																																																						
5C	10	1	3	5	40%																																																																																																																																						
6C	10	3	5	0	80%	達標																																																																																																																																					
中文		4	12	11	41%																																																																																																																																						
3E	10	2	3	3	50%																																																																																																																																						
4E	10	3	1	3	40%																																																																																																																																						
5E	10	3	2	1	50%																																																																																																																																						
6E	10	4	6	0	100%	達標																																																																																																																																					
英文		12	12	7	60%																																																																																																																																						
2M	10	4	2	1	60%	達標																																																																																																																																					
3M	9	3	1	3	40%																																																																																																																																						
4M	10	2	1	5	30%																																																																																																																																						
5M	9	1	1	6	22%																																																																																																																																						
6M	10	3	4	0	70%	達標																																																																																																																																					
數學		13	9	15	46%																																																																																																																																						
合計	127	29	33	33																																																																																																																																							
百分比		23%	26%	26%	49%																																																																																																																																						

項目	工作進展及成效評估											
	B. 比較小組學生於加入本計劃前、後的 19-20 下學期全期成績及 20-21 上學期全期成績，以下列標準評定成效：											
成效描述	20-21 年 上學期		20-21 年 下學期		21-22 年 上學期		21-22 年 下學期		22-23 年 上學期		22-23 年 下學期	
	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率
有進步	72	55%	81	63%	71	56%	70	57%	58	45%	62	49%
沒顯著變化	49	38%	42	32%	48	38%	44	36%	49	38%	32	25%
尚待改善	9	7%	7	5%	8	6%	9	7%	22	17%	33	26%
總人次	130 人次		130 人次		127 人次		123 人次		129 人次		127 人次	
-成績大進：名次提升 20 名或以上												
-成績進步：名次提升 6 名或以上												
-成績尚待改善：名次下降 6 名或以上												
結果上學期有 58 人次的學生有不同程度的進步，佔 45%，其中成績「有顯著進步」的有 25 人次，「成績有進步」的有 33 人次，分別佔 19%及 26%，其中以 6 中、5 英、3 英、6 英、6 數五組的學生成績進步最大，六年級中英數三科成績學生都有大進步，實在令人欣喜。「沒顯著變化」的佔 49 人次，佔 38%，而「尚待改善」的有 22 人次，佔 17%，與上學年的 6%相比，增加了 11%，需要關注一下，共同商議改善的方法。總括來說，2022-2023 年度上學期小組學習計劃有 45%學生有不同程度的進步，與『60%學生有進步』的成效指標尚有 15%的進步空間，小組老師在下學期要加把勁。 下學期有 62 人次的學生有不同程度的進步，佔 49%，其中成績有顯著進步的有 29 人次，成績有進步的有 33 人次，分別佔 23%及 26%，其中以 6 中、3 英、5 英、6 英、2 數、6 數六組的學生成績進步最大。沒顯著變化的佔 32 人次，佔 25%，而尚待改善的有 33 人次，佔 26%，與上學年的 7%相比，增加了 19%，情況需要關注及在科會裡再作進一步討論。總括來說，2022-2023 年度下學期小組學習計劃有 49%學生有不同程度的進步，與『60%學生有進步』的成效指標尚有 11%的進步空間。 2. 參與小組學習計劃的老師根據各次考試的試題分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。 小組學習計劃的老師在上、下學期期中考及期考四次考試均有做試題分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。 3. 安排參與小組學習計劃的老師參加有關特殊學習需要的進修，掌握一套教導成績稍遜的學生的有效策略。 於 12 月 9 日參加了學與教博覽 2022---特殊教育需要研討會，並在 6 月 2 日舉行了一次照顧學生學習差異的講座---如何增加學生學習動機及建立成長心態教師講座。												

項目	工作進展及成效評估																																											
II. 輔導計畫 1. 已於學期初收集去年各科的弱項分析，並放置於 admin 輔導文件夾內，提示有關老師須針對學生弱項，編定教材。 2. 在學生支援會議時，支援主任已提示科任老師關注學生弱項進行輔導，並加強科任與輔導老師的聯繫，讓輔導老師更了解學生的學習進度。 3. 上學期輔導成效 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>中文</th><th>英文</th><th>數學</th><th>各級進步率#</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr> <tr> <td>二年級</td><td>60%</td><td>70%</td><td>/</td><td>65%</td></tr> <tr> <td>三年級</td><td>100%</td><td>/</td><td>100%</td><td>100%</td></tr> <tr> <td>四年級</td><td>50%</td><td>/</td><td>80%</td><td>65%</td></tr> <tr> <td>五年級</td><td>70%</td><td>100%</td><td>40%</td><td>70%</td></tr> <tr> <td>六年級</td><td>90%</td><td>89%</td><td>60%</td><td>82%</td></tr> <tr> <td>各科進步率#</td><td>74%</td><td>89%</td><td>70%</td><td>78% (整體達標率)</td></tr> </tbody> </table> **成效指標：70%接受輔導的學生在全期考試中，考試名次提升 6 名或以上，或取得 70 分或以上。 分析及建議： 上學期共有 119 個人次接受輔導，結果顯示有 90 人次的學生有不同程度的進步，佔 76%，其中三年級學生成績的進步率最為理想，所有接受輔導的學生均有進步。而二、四年級成績有進步的同學相對較少，整體進步率有 65%，情況可更進一步。另外，較多接受英文輔導的同學成績進步較大，有 89%，而接受數學科輔導的同學成績進步率則相對較低，有 70%，表現可更理想。 從以上的結果反映出，整體輔導的成效令人滿意，顯示各輔導老師用心教學，努力跟進學生的進度及學習表現，有利提升輔導課的成效。 為了協助未能達標的學生提升成績，亦請相關同事檢視上學期未能達標的學生試卷及功課，分析其弱項，並於下學期針對性作出強化。此外，部分學生積弱已久或整體能力較弱的學生(特別是高年級)，其根基欠穩，對改善學業成績欠缺自信，造成學生的進步較少，對於此類型學生，輔導同事宜為個別同學提供額外的輔導，以幫助學生鞏固基礎知識，提升自信。		中文	英文	數學	各級進步率#	一年級	/	/	/	/	二年級	60%	70%	/	65%	三年級	100%	/	100%	100%	四年級	50%	/	80%	65%	五年級	70%	100%	40%	70%	六年級	90%	89%	60%	82%	各科進步率#	74%	89%	70%	78% (整體達標率)				
	中文	英文	數學	各級進步率#																																								
一年級	/	/	/	/																																								
二年級	60%	70%	/	65%																																								
三年級	100%	/	100%	100%																																								
四年級	50%	/	80%	65%																																								
五年級	70%	100%	40%	70%																																								
六年級	90%	89%	60%	82%																																								
各科進步率#	74%	89%	70%	78% (整體達標率)																																								

項目	工作進展及成效評估				
	另外，對學習動機較弱的學生，同事可善用師生比例較高的優勢，進行一些小遊戲、小活動，增強課堂的趣味性。另外，請輔導老師及任科在考完試之後多加溝通，了解輔導學生在考試中的表現，以設計更具針對性的學習材料。設計輔導教材方面，宜由淺入深，從成功的經驗開始增強學生的自信。				
	III 通達學習計畫				
	1. 科任老師已於每次增補測驗前，約見考試成績不及格的學生講解試題弱項，讓學生重做試卷，科任收回試卷後交學習支援主任。				
	2. 上學期增補測驗成績分析				
	(i) 第一期參與增補測驗的學生人數及其成績統計				
	年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率
	小一	中文	8 人	8 人	100%
		英文	7 人	7 人	100%
		數學	/	/	/
	小二	中文	8 人	8 人	100%
		英文	1 人	0 人	0%
		數學	9 人	7 人	78%
	小三	中文	1 人	1 人	100%
		英文	1 人	1 人	100%
		數學	/	/	/
	小四	中文	/	/	/
		英文	6 人	4 人	67%
		數學	1 人	1 人	100%
	小五	中文	9 人	8 人	89%
		英文	/	/	/
		數學	3 人	3 人	100%
	小六	中文	1 人	1 人	100%
		英文	/	/	/
		數學	/	/	/
	總人次		55 人	49 人	89%(總合格率)
	*達標準則：初小 90%學生合格，高小 80%學生合格				
	分析及建議：				
	數據顯示，除了個別能力稍遜學生的表現未如理想外，是次整體增補成績表現理想，初小學生合格率为 91%；高小學生合格率为 85%，兩組學生均達標。以上的結果，相比還未開始「科任為不合格的學生進行個別跟進」前，合格率有明顯的提升，反映老師努力為學生進行個別跟進，有助讓學生掌握學習重點。而藉着本測驗顯示出個別學習有明顯困難的學生，可轉介至學習支援組跟進，及多與家長聯繫，以尋求更專業及適切的協助，亦請科任同事在日常教學上亦需要多加關顧這些同學，協助學生在平時的學習中掌握有關知識，避免在考試前積累太多難點。				

項目	工作進展及成效評估							
(ii) 第二期參與增補測驗的學生人數及其成績統計								
年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率	合格率			
小一	中文	3 人	3 人	100%	初小學生： 21/36 X100% =58%			
	英文	10 人	6 人	60%				
	數學	1 人	1 人	100%				
小二	中文	4 人	4 人	100%			高小學生： 44/63 X100% =70%	
	英文	10 人	2 人	20%				
	數學	2 人	1 人	50%				
小三	中文	1 人	1 人	100%				
	英文	1 人	1 人	100%				
	數學	4 人	2 人	50%				
小四	中文	5 人	5 人	100%				
	英文	16 人	9 人	56%				
	數學	2 人	2 人	100%				
小五	中文	5 人	5 人	100%				
	英文	1 人	1 人	100%				
	數學	8 人	3 人	38%				
小六	中文	3 人	2 人	67%				
	英文	3 人	1 人	33%				
	數學	20 人	16 人	80%				
總人次		99 人	65 人	66%(總合格率)				
*達標準則：初小 90%學生合格，高小 80%學生合格								
合格率:中文科：95% 英文科：49% 數文科：68%								
分析及建議：								
根據數據顯示，是次共有 99 人次參加增補測驗，而其中 65 人合格，總合格率为 66%，是次整體增補成績表現比期中考退步，初小學生合格率为 58%，而高小學生合格率为 70%，兩組學生均未能達標，大家仍需努力。當中以中文科的整體合格率最高有 95%，而英文的整體合格率只有 49%。成績沒有期中考理想的原因可能是期考的範圍比期中考多，學生比較難掌握所有考試內容，故此，同事應在平日教學上多重溫學習重點，以鞏固學生所學，避免臨近考試前才溫習，影響成效。另外，針對學生上學期增補仍未合格的學生，科任宜加強個別輔導，以穩固基礎。								
而藉着本測驗顯示出個別學習有明顯困難的學生，可轉介至學習支援組跟進，及多與家長聯繫，以尋求更專業及適切的協助，亦請科任同事在日常教學上亦需要多加關顧這些同學，協助學生在平時的學習中掌握有關知識，避免在考試前積累太多難點。								

統籌：黎寶燕副校長 組員：陳中瀚副校長、卓潔琳主任

(五)(2) 推行 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力

1. 目的

- 1.1 提升學生對學習科學、科技和數學的興趣及效能，讓學生建立穩固的知識基礎。
- 1.2 加強學生綜合和應用各種 STEAM 學科的知識與技能的能力。
- 1.3 培養學生的創造力、協作和解決問題能力。
- 1.4 促進發展學生的創新思維和開拓與創新精神。
- 1.5 營造全校科研的文化及氛圍。

2. 情景分析

2.1 優勢

- 2.1.1 本校師生比例高，有較充裕的人力資源推行 STEAM 教育。
- 2.1.2 本校的常識科已分拆為綜合人文科及科學科，科學科專科專教，對 STEAM 有一定認知。
- 2.1.3 本校在行政上盡量配合校本 STEAM 教育的推行。
- 2.1.4 本校學生透過數學課程已掌握收集數據及數據處理的方法及技巧。
- 2.1.5 學校多年來已發展了校本科學課程。
- 2.1.6 透過科學課，學生有大量機會進行科學實驗，並已掌握進行實驗的基本技能。
- 2.1.7 本校於 2016-2018 年度已利用教育局的一筆過撥款以推動校本的 STEM 活動。
- 2.1.8 本校於 2017-2019 年度參加了為期一年半的大學支援計劃，由香港教育大學支援本校推行「用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略」。
- 2.1.9 本校於 2018-2019 已將 STEM 課納入正規時間表於 P.4-P.6 推行 STEM 課程，並參加多項活動及比賽。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校能用於 STEAM 活動及存放教具的空間不足，暫時未建構設備充足的 STEAM 創作室。
- 2.2.2 除了在校內進行課堂外，學生在課餘時間缺乏接觸數據處理，科學與科技探究的機會。
- 2.2.3 學生較少進行跨學科學習
- 2.2.4 本校的課外活動種類繁多，較難於課後再騰出空間進行 STEAM 活動。

3. 目標

- 3.1 抽調教師人力資源及行政安排，配合發展 STEAM 教育。
- 3.2 提升本校老師團隊對 STEAM 教育的了解。
- 3.3 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。
- 3.4 加強學生環保及公民責任的意識。
- 3.5 透過進行科學實驗和探究活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能，從而提升學生的創意思維及解難能力。
- 3.6 透過進行編程教學、處理與整合數據，提升邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。
- 3.7 運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。
- 3.8 營造全校科研的文化及氛圍。
- 3.9 擴闊校外資源，加強推動校本 STEAM 教育。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
4.1	1. <u>成立 STEAM 專責小組，專責推行 STEAM 教育</u> a. 已於 2020 年 8 月由校長帶領及邀請不同組別及崗位的同事組成了 STEAM 專責小組，計有副校長(課程)、課程主任、IT 主任、科學科科主任、數學科科主任、視藝科科主任、STEAM 專責老師、科學科及數學科資深老師。 b. 專責小組定期開會，討論相關課程發展。 2. <u>規劃人手安排，帶領學生進行 STEAM 活動</u> 於 2022 年 8 月已完成課擔編配： a. 於 STEAM 課進行期間，由 2 位老師協作教學，以期更有效地帶領學生進行科探活動。於 P.3 邀請一位語文老師協作教學，於 STEAM 課堂加入閱讀元素，培養學生對閱讀的興趣。 b. 每級各加入一位視藝科科主任，於 STEAM 課進行期間，以協作形式，指導學生美化成品。老師均覺安排能提升作品的可觀度。 c. 已與數學科及科學科的科主任安排了相關教學助理(TA)的工作分配。 3. <u>規劃上課時間表</u> 已於開課前編訂了上課時間表： a. 將 STEAM 課加入正式時間表，與人文科以隔週形式進行，每節 1 小時，騰出空間讓學生進行 STEAM 活動。 b. 規劃 P.3-P.6 的上課時間表，每一個時段只安排一班進行 STEAM 課堂，讓所有班房均能夠隨時使用 STEAM Maker Space。P.5 及 P.6 根據 STEAM 時間表安排 STEAM 老師於緊接的導修課當值，讓學生可根據興趣或需要繼續創作及執拾物資。 c. 因 covid-19 影響，上學期部份課堂時間不足 1 小時，導修課堂暫停。於 2022 年 12 月 5 日開始恢復正常上課時間，導修課堂恢復正常安排。 d. 已於開課前分派了上課時間表給各相關班主任，請他們通知學生上 STEAM 課及人文課的日期。
4.2	1. <u>提升教師對 STEAM 的認識</u> a. <u>保良局 STEM 專業學習社群</u> 已開放 Google Site 平台予屬校共享 STEM 教學資源。已安排舉行教師專業發展工作坊(24/11/2022、16/12/2022、21/3/2023)及舉行保良局 145 周年屬下小學電子挑戰賽及工作坊(18/3/2023、1/4/2023、15/4/2023)。 b. <u>共同備課</u>： 加入 STEAM 共備時間，由各級的專責老師帶領討論課程規劃。 專責小組成員已依時出席了相關的共備。 上學期(3STEAM-7 次、4STEAM-5 次、5STEAM-6 次、6STEAM-5 次) 下學期(3STEAM-9 次、4STEAM-7 次、5STEAM-8 次、6STEAM-7 次) 進行 STEAM 教育專責小組會議，討論課程發展路向及課程規劃。(全年共 9 次)

項目	工作進展及成效評估
	c. <u>鼓勵老師校外進修</u> i. 鼓勵及邀請有關科任參加與 STEAM 相關的工作坊及講座。專責小組成員共參加了 31 次出外進修(共 56 人次)。 ii. 於 24/11/2022 邀請機構，於本校舉行無人機編程工作坊，為保良局 STEM 專業學習社群老師及本校 STEAM 老師教授無人機編程技巧，提供編程無人機供老師測試。 iii. 已開發不同群組，讓 STEAM 專責小組老師及 p. 3-6 科任隨時商討教學計劃及分享 STEAM 的最新資訊。 iv. 規劃教研活動，利用教研時段舉辦 STEAM 相關工作坊(14/10/2022、2/12/2022、17/2/2023)，由本校 STEAM 科主任教授，以供本校教師進行與 STEAM 有關的進修活動。
4.3 4.4 4.5 4.6 4.7	1. <u>發展及推行校本 STEAM 教育</u> a. 數學科於 P.1 及 P.2，配合科本閱讀計劃，進行了一個有關 STEAM 的活動： P.1-我的紙飛機 P.2-我的「大力號」--紙船製作 b. P.3 各班已利用專題研習日，以數學科為骨幹，進行了一個有關 STEM 的專題研習 3L:降傘奇兵 3R:自製秤量工具 3D:好玩慳家北海道旅行團 3S:水果變身記 c. 於三至六年級推行 STEAM 的普及課程，製作及優化 STEAM 課件，各班已完成了 4 至 5 個有關 STEAM 的解難活動： P.3：從閱讀童話故事開始，帶領走進 STEAM 的領域，利用以有的科學知識，製作不同創科作品「Wind-powered Story Car」、「魔幻熔岩燈」、「光影次元盒」；引入編程工具的「Robo Wunderkind」；結合中國傳統文化的「現代皮影戲」 P.4：應用簡單電路及初級編程技巧的「Traffic Light」；引入編程工具的「Smart Traffic Light」及「Future Star City」；配合環保的「Solar Power Car」 P.5：配合太空主題及 mBot 機械人的火星探索車「Mars Mission 2047」；探索重量重心和偏移移動的「Life on Mars」；以 TinkerCad 設計裝置及配合 micro:bit 作智能改良的「Mars station」；探討珍惜糧食、辛勤耕作及移居火星的食物來源的「Farm on Mars」。 P.6：進階應用 micro:bit 的「製作入球計分器」；以 micro:bit 配合簡單機械的環保桌上遊戲「Project Day x STEAM」；介紹 3D 打印技術的應用的「TinkerCad and Print-設計及打印 micro:bit 外殼」；利用 micro:bit 編程進行環保創作的「惜物生活用品大發明」。

項目	工作進展及成效評估
	d. 各級的專責老師已製作 STEAM 課件，依單元編寫教學計劃。完成課程後，與科任進行共備時討論，列出教學反思及修訂教學計劃。已製作各單元的學習小冊子，進行優化及修訂，提升學生的學習效能。 e. 已設計學生 STEAM 表現評估表，評估學生在 STEAM 課堂各方面的表現。 f. 已為每位任教 STEAM 的老師及 P.3-P.6 同學開啟帳戶，讓他們能使用 google classroom 發放、分享資訊、進行討論、記錄及監察活動進度，提升學生的自主學習能力及態度。 2. <u>提升學生的自主學習能力</u> P.3-P.6STEAM 專責老師開放 e-platform-google-classroom 供同學使用，並進行以下活動： a. 發放、分享資訊及討論 b. 記錄活動進度 c. 監察進度 各班科任均有使用 e-platform-google-classroom 發放及指導學生完成課程。 3. <u>提升學生對 STEAM 的興趣及認識</u> 已添購不同類型的 STEAM 圖書「未來兒童」、「未來少年」、「兒童的科學」、「science adventure-Connect」、「science adventure-Digest」，放置於圖書館、不同年級的課室及 4 樓 STEAM 圖書閣，於校康期間供同學借閱及進行圖書推介。 4. <u>STEAM 拔尖課程</u> 開辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽。 本學期開辦了 6 組課後興趣班： a. STEAM maker club (由本校老師教授) b. P.4 STEAM 興趣班-Tinkercad+Cospace Edu 初階課程 c. P.5 STEAM 興趣班-CoSpace Edu 360 虛擬實景課 d. P.6 STEAM 興趣班-3D 打印技術及智能家居課程 e. P.3 STEAM 興趣班-從小手作到大動畫製作課程 f. P.5 STEAM 興趣班-3D 打印技術及創意發明課程 g. P.6 STEAM 興趣班-3D 打印技術及智慧生活課程 (進階) h. STEAM 無人機基礎班 5. <u>帶領及資助學生參與 STEAM 活動(例如參觀、比賽等)，以擴闊學生的視野</u> 大部份 P.1-P.6 學生曾參加與 STEAM 有關的課外活動，並取得佳績： a. STEM in PE 設計比賽 (我最喜愛設計大獎(小學組) 亞軍及優異獎) b. 香港創科展(小學組銅獎) c. STEM 教育博覽會 2022 (小學組銀獎) d. CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2022 e. 少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022 (傑出表現獎)

項目	工作進展及成效評估
	f. 保良局 145 周年屬下小學電子挑戰賽 (速度獎 - 冠軍、等級獎 - 一等獎) g. 暑期數理常識挑戰計劃 2022 第一階段 (「數理校園」學校大獎、優異獎) h. 香港少年工程挑戰賽 2022 i. Odyssey of the Mind 2023 (季軍) j. 香港文化保育元宇宙創作比賽 2022-23(1 亞軍、1 優異、2 優良) k. STEAM 學生大賽 2023 (亞軍) l. 萬人齊編慶回歸 (最佳學校參與獎 - 亞軍) m. 創新科技嘉年華 n. 創科博覽 2022 o. 東九龍科技同樂日 6. 完善「STEAM Maker Space」 運用學校經費添置了 16 張梯形流動工作桌及 36 張學生圓櫈，讓學生能於 STEAM 課堂及課後活動時段靈活變動組合，m. 進行合作學習活動。 運用「小學奇趣 IT 識多啲計劃」添購了 12 部 3D 打印機及 12 部 Ipad pro，同學能於 STEAM 課堂及課後活動班使用，進行創作活動。
4.8	1. 利用 STEAM 專屬展區，舉辦有關 STEAM 的不同活動，以推廣全校 STEAM 分享文化 a. 建構「STEAM 環保科技廊」，為學生提供場地、設備及場境，讓全校的學生均可透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩互動等，全面接觸及進行 STEAM 活動，實踐所學。 b. 已挑選 20 名四至六年級的 STEAM 學生大使，編排了當值時間，進行訓練。全年共進行了 58 次「STEAM 環保科技廊」活動。每次活動分別於 P.1 至 P.6 邀請兩級同學於 Lego 拼砌牆、圖書閣、自由講牆進行活動。 2. 透過進行 STEAM 活動，學生能互相分享及觀摩，以提升學生科學研究的分享文化 a. 定期安排學生於「STEAM Maker Space」發表其個人或小組的研究成果，讓其他同學觀摩及發表意見，提供互相交流的渠道，提升校內科研分享文化，全學年共進行了 14 次。 b. 於 7 月 5 日舉辦「STEAM Fun 享日」，讓同學展出課堂中創作的成果。邀請各級同學需向參觀的同學介紹自己的作品、講解原理，供全校同學及部份家長參觀，以提升 STEAM 的分享文化。
4.9	1. 申請不同的校外資源，以舉辦不同 STEAM 活動 於 2022 年 9 月 5 日成功申請「小學奇趣 IT 識多啲計劃」並獲批 \$388,588 作舉辦課後活動班及添購相關活動的器材之用。本校於 2022 至 2023 年度，運用「小學奇趣 IT 識多啲計劃」添置及舉辦不同 STEAM 活動： a. 於小三至小六舉辦共 6 班，每班 8 小時，每班 16 人的 STEAM 課後活動班。 b. 添置 12 部 3D 打印機及 12 部 Ipad pro 供課後活動班使用。 c. 於 7 月 5 日舉辦「STEAM FUN 享日」，當中包括小四至小六共 12 班，每班 1 小時，共 12 小時的工作坊及供全校同學參與，每班半小時，共 3 小時的攤位遊戲。 餘下款項將用於 2023 至 2024 年度的課後活動班。

5. 成效評估

a. 學生問卷 - 課堂

		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	課堂能提高我對學習科學、科技和數學的興趣	45%	42%	7%	6%
2	課堂能提高我的創意思維及解難能力	40%	41%	15%	4%
3	我能明白課題要解決的問題	46%	42%	6%	6%
4	我能根據問題嘗試構想解決方法	45%	42%	8%	5%
5	進行課堂時，我能進行測試，並嘗試加以改良	41%	41%	12%	6%
6	進行 STEAM 課堂活動時，我能綜合應用數學及科學知識以解決問題(例如想車子走得愈遠，需要的時間愈長)	42%	39%	12%	7%
7	我能主動學習 STEAM 課堂內容	43%	39%	12%	6%
8	我喜歡進行 STEAM 課堂活動	55%	31%	8%	6%
9	老師能清楚地指引我們進行 STEAM 課堂活動	52%	36%	6%	6%
10	進行 STEAM 課堂活動時，老師能適時給予指導及協助	61%	26%	6%	7%

超過 80%的同學同意 STEAM 課堂能提高他對學習科學、科技和數學的興趣、提高創意思維及解難能力及喜歡進行 STEAM 課堂活動。同學亦認同他們明白 STEAM 課堂的內容及老師能有效地指導他們學習。

b. 學生問卷 - STEAM 活動

		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	參與 STEAM 課後活動班能擴闊我的視野	37%	40%	14%	9%
2	參與課後活動班能提升我對 STEAM 學習的興趣	39%	41%	12%	8%
3	我喜歡參與「圖書推廣」活動	41%	31%	18%	10%
4	我喜歡參加「小小發明家分享會」	56%	25%	7%	12%
5	我喜歡參與「Lego 積木拼砌樂」活動	59%	24%	6%	11%
6	STEAM Maker Club 的學員同意參加 STEAM Maker club 能擴闊我的視野	75%	20%	0%	5%
7	STEAM Maker Club 的學員同意參加 STEAM Maker club 的內容吸引和具創意	60%	35%	0%	5%

78%的同學認同參與 STEAM 課後活動班能擴闊我的視野，本校的 STEAM 校本課程內容十分廣泛，4 樓走廊活動更能補充課堂上的多元性，因此，課後活動班未必能讓學生感覺有太大驚喜，唯課後活動班仍能提升學生的學習興趣，來年可考慮於課後活動班教授更新穎的主題。

(五)學校關注事項

只有 72%的同學喜歡參與「圖書推廣」活動，很可能因為本校的課室圖書及中央圖書館的 STEAM 圖書非常豐富，來年可考慮於 4 樓「圖書閱讀角」添購富有特色的圖書。

95% STEAM Maker Club 的學員同意參加 STEAM Maker club 能擴闊我的視野，說明同學喜歡和滿足指導老師帶領 STEAM Maker Club 的活動。

c. 教師問卷

		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	老師認同工作坊能增進 STEAM 知識	46%	54%	0%	0%
2	參與課後活動班令學生對學習 STEAM 的興趣有所提升	50%	50%	0%	0%
3	4 樓走廊活動能提升學生對 STEAM 的興趣	50%	50%	0%	0%

100%的老師認同工作坊能增進 STEAM 知識、參與課後活動班令學生對學習 STEAM 的興趣有所提升及 4 樓走廊活動能提升學生對 STEAM 的興趣。

d. 成效指標

P. 3	優異	良好	達標	不達標
掌握科學知識及素養	16%	84%	0%	0%
掌握科技知識及素養	22%	78%	0%	0%
掌握工程知識及素養	18%	82%	0%	0%
掌握藝術知識及素養	31%	64%	5%	0%
掌握數學知識及素養	7%	93%	0%	0%
具備學習 STEAM 的素養及態度	44%	52%	4%	0%

P. 4	優異	良好	達標	不達標
掌握科學知識及素養	23%	77%	0%	0%
掌握科技知識及素養	21%	79%	0%	0%
掌握工程知識及素養	18%	82%	0%	0%
掌握藝術知識及素養	27%	73%	0%	0%
掌握數學知識及素養	12%	88%	0%	0%
具備學習 STEAM 的素養及態度	42%	50%	8%	0%

P. 5	優異	良好	達標	不達標
掌握科學知識及素養	13%	86%	1%	0%
掌握科技知識及素養	23%	77%	0%	0%
掌握工程知識及素養	15%	83%	2%	0%
掌握藝術知識及素養	24%	75%	1%	0%
掌握數學知識及素養	3%	97%	0%	0%
具備學習 STEAM 的素養及態度	21%	77%	2%	0%

P. 6	優異	良好	達標	不達標
掌握科學知識及素養	11%	88%	2%	0%
掌握科技知識及素養	39%	60%	1%	0%
掌握工程知識及素養	13%	85%	2%	0%
掌握藝術知識及素養	24%	75%	1%	0%
掌握數學知識及素養	6%	94%	0%	0%
具備學習 STEAM 的素養及態度	22%	75%	3%	0%

組員：陳桂琮校長、黎寶燕副校長、葉秀珍主任、鄭旭麟主任、金子亨主任、
張騫允主任、潘淑晶主任、尤文江主任、余國隆主任、郭芷霖老師、
高曉鋒老師、蔡偉鍵老師

統籌老師：鄭旭麟主任、金子亨主任、張騫允主任、高曉鋒老師、蔡偉鍵老師

(五)(3) 建構環保校園，推行環保教育

1. 目的

1.1 建構環保校園，推動綠色管理

- 1.1.1 優化綠色校園架構及政策。
- 1.1.2 綠化校園及增設環保設施。

1.2 推行環保教育，舉辦各項綠色活動

- 1.2.1 優化全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。
- 1.2.2 推動跨學科環保學習活動。
- 1.2.3 各科推動有關環保概念的學習活動。
- 1.2.4 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。
- 1.2.5 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。

2. 情景分析

2.1 優勢

- 2.1.1 辦學團體保良局致力推動環保教育，提供環保資訊及資源給學校。
- 2.1.2 本校一直以來主動參與環保團體的活動，有推動各項環保教育及活動的經驗，於2017年獲取綠優校園認證。
- 2.1.3 家長義工有豐富的種植知識，能有效協助學校推行種植教育及維護校園綠化環境。
- 2.1.4 本校設有環保教育小組，能有效地統籌各項環保活動。
- 2.1.5 學生家庭背景良好，家長大多支持學校舉辦環保活動。
- 2.1.6 社會上日益重視推動環保教育，有較多的資源可運用。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校地方有限，舉行各類環保活動有一定限制。
- 2.2.2 學生具備一定的環保意識，但實踐上仍要多加教育。
- 2.2.3 推動環保教育、保持綠化環境需要一定資源來開始及維持。

3. 目標

3.1 優化綠色校園架構及政策。

- 3.1.1 優化綠色校園架構，有系統地推行綠色教育。
- 3.1.2 優化全校參與的環保政策，成立不同的工作小組協助推行環保教育。

3.2 綠化校園及新增校園環保設施。

- 3.2.1 逐步於學校不同地點綠化校園環境。
- 3.2.2 逐步於學校不同地點新增環保設施。

3.3 優化學校環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園廢物及能源的使用。

- 3.3.1 修訂環保教育統籌小組，籌辦校園環保教育活動，提高師生的環保意識。
- 3.3.2 學校提供足夠機會讓師生實踐環保生活習慣。
- 3.3.3 每年減少碳排放5%或以上。

- 3.4 推動跨學科環保學習活動。
 - 3.4.1 學生認識再生能源及非再生能源及其對環境的影響。
 - 3.4.2 學生了解如何把再生能源應用在日常生活中。
 - 3.4.3 學生掌握節能減碳的觀念及養成節能減碳行為。
- 3.5 推動各科有關環保概念的學習活動。
 - 3.5.1 透過推動各科有關環保概念的學習，學生能學習到有關環保教育的知識。
 - 3.5.2 培養學生環保教育的正確態度。
- 3.6 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。
 - 3.6.1 師生參與有關環保機構舉辦的參觀教育活動。
 - 3.6.2 學生能將環保訊息推廣至家庭及社區。
- 3.7 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。
 - 3.7.1 了解現今的世界性的環保問題及建立正確的環保價值觀，培育成為世界公民。
 - 3.7.2 透過宣傳，讓學生認識可持續發展的生活模式。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1.1	● 已修訂環保教育統籌小組名單，組員包括陳桂琮校長、杜嘉榮主任、陳中瀚副校長、金子亨主任、鄭旭麟主任及尤文江老師。 ● 本年度已召開兩次工作會議，主要討論水耕種植事宜、育苗工作坊事宜。 ● 已建立綠色管理及教育工作小組，組員包括杜嘉榮主任、金子亨主任、陳中瀚副校長、鄭旭麟主任、雷家聲老師、呂碧華副校長、葉秀珍主任、王安妮老師、尤文江老師、陳詠敏主任、黎小華老師、高詠君主任、郭子傑老師。
3.1.2	● 已修訂及優化全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園、課室廢物及能源的使用。全校師生包括教職員及學生都有遵守節省水、電及紙張的措施。而老師亦有鼓勵學生將鋁罐及膠樽放置在地下及樓層的回收箱內。 ● 已成立學生綠色學會及環保大使隊伍。 每班已選出環保大使四名，負責監察校內用水、電及紙張回收情況。各班已選定綠色大使一至三年級一名，四至六年級兩名，負責協助管理及發展各項環保設施，協助校內環保學習活動的推行，向同學宣揚可持續發展的知識。 ● 已於下學期完成修訂環保專題學習冊，並已於下學期三月派發一至六年級每位學生，讓學生應用環保學習冊到指定環保設施進行學習，效果理想，並已收集每班一本優秀作品。環保學習冊讓學生反思自己對環保的認知及實踐，亦讓家長見證學生對環保作出的承諾及行動。已於下學期派發環保專題學習冊予每位學生，學生並已簽訂綠色行動承諾書。 ● 優質教育基金已在下學期批核成功，有機種植區於下學期七月開標報價及購置，於校內有機種植區舉辦家長有機種植活動或親子有機種植活動延至下學年。老師會於下學年選出綠色親子家長團隊，招募四至六年級共二十位家長參與。今年種植園區暫時交由校工及花王簡單打理，同學仍可參與種植，享受收割農作物的樂趣。
3.2.1	逐步於學校不同地點綠化校園環境： ● 已在一樓公共空間進行第三期美化環保教育廊工程，於環保教育廊水耕系統側的牆壁，貼上由綠色管理及教育工作小組設計的橫額及海報，向同學宣傳智能水耕設施。 ● 已開墾地下耕地，種植各種蔬菜及瓜果。
3.2.2	逐步於學校不同地點新增環保設施： ● 已增設地下垂直種植牆； ● 優質教育基金已在下學期成功批核，有機種植區於七月開標報價及購置，於校內有機種植區舉辦家長有機種植活動或親子有機種植活動延至下學年。 ● 已於全校各課室安裝能源監測系統，但有關網頁版面仍在修訂，下學年可以讓學生學習節省能源的方法及提高他們的環保意識。 ● 已為六架魚菜共生車購置雨擋、水泵，並更換水冷機及暖管，希望令植物種植更茂盛，成效已比過去數月好。

(五)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
3.3.1	● 已修訂環保教育統籌小組成員名單，成員已包括各科代表。成員包括杜嘉榮主任、金子亨主任、陳中瀚副校長、鄭旭麟主任、雷家聲老師、呂碧華副校長、葉秀珍主任、王安妮老師、尤文江老師、陳詠敏主任、黎小華老師、高詠君主任、郭子傑老師。 ● 因應 BEAM 計劃，已於 9/3 將環保教材於早會教授學生，提高師生環保意識。 ● 已於上學期舉辦校內培苗講座及工作坊各一次。 ● 已於上學期舉行一人一花活動，三年級學生於學校地下垂直種植牆種植蜆肉秋海棠花，並每星期澆水；四年級同學於家中種植蜆肉秋海棠花，於三月已為種植植物比賽作評分，並將於 6/7 頒獎。 ● 能源監察系統版面仍有待修訂，將於下學年統計及展示各課室每月用電量，並舉辦省電比賽週，統計全校用電量仍會繼續進行。
3.3.2	● 於各樓層已設置塑膠、鋁罐及廢紙回收箱，回收物品中以廢紙最多，其次是塑膠及鋁罐。 ● 各課室、教員室及特別室已置單面廢紙及雙面廢紙回收箱，鼓勵教職員及學生使用單面廢紙的另一面，效果理想。 ● 已於 12 月完成環保壁布設計比賽，各班老師因應綠色聖誕活動，已吩咐學生利用環保物料佈置課室，於聖誕聯歡會當天已完成各班評分，獲獎狀班別分別為 1S, 2L, 3S, 4D, 5D, 6S，評分準則為選用環保物料及可重用性的物料。 ● 全校師生包括教職員及學生都有遵守應省水、電及紙張的措施。 ● 老師已鼓勵學生將已清潔的鋁罐及膠樽放置在地下及樓層的回收箱內。 ● 已於每班張貼環保回收的標示字句及學校最新環保政策。
3.3.3	● 根據制定的環保政策，全校所有師生職員都有根據制定的環保政策去實行節約能源，並每月記錄碳審計資料。 ● 用水量本年 9-5 月比去年少 21%。 ● 用電量 9-5 月比去年上升 9%。 ● 可再生能源系統生產電力 9-4 月比上年上升了 0.2%。 ● A4/F4 購紙量比上年度下降了 21%。 ● 可再生能源系統暫時(9 至 4 月)產生了 5489 度電，透過「上網電價計劃」為學校的電費減省\$27445，相關的資源會用在太陽能發電系統的維護及保養，進行環保教育及添購教材。
3.4.1	● 已於上學期完成修訂環保學習冊，並已在下學期三月份派發給一至六年級學生進行學習。 ● 已於下學期 9/3 早讓學生觀看短片，加深學生對再生能源和非再生能源及其對環境的影響的認識。
3.4.2	學生已於六年級下學期的綜合人文科及四年級下學期的科學科課堂觀看短片及或實地考察，了解如何把再生能源應用在日常生活中，達至更環保的生活。

項目	工作進展及成效評估
3.4.3	● 學生於六年級下學期的數學科專題中，收集太陽能發電的數據去分析影響，收集太陽能發電的因素，藉以掌握節能減碳的觀念及養成節能減碳行為。 ● 已於下學期三月份派發環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書，實踐生活中減碳節能行為。
3.5.1	1. 在德育科推行環保活動。 上學期因疫情關係，暫停派發學習冊，已於學生全面恢復面授課派發環保專題學習冊予每位學生，學生簽訂綠色行動承諾書。 2. 在中文科推行環保活動。 ● 讀文教學方面，已完成下列與環保相關的課題。 二年級：上學期單元一綠色生活 六年級：上學期單元四衛生與環保 下學期已完成下列與環保相關的課題。 五年級：下學期單元二大自然的樂章 六年級：下學期單元二大自然的秘密 已設計六年級以環保為主題的中文專題工作紙，如上學期單元四：白色污染/塑料袋/下學期單元二：生態旅遊/只有一個地球/沙漠世界；閱讀工作紙中，加入環保題材的篇章如二年級：不要傷害我們/照顧植物。 ● 寫作教學方面，已於工作紙中加入環保的寫作題材，培養學生環保的正確態度。 一年級創作園地(上學期) 天文台宣佈，有史以來的最強颱風即將吹襲香港。這時，你聽到風伯伯說：「人類一直破壞地球的環境，我十分生氣！」說完便使勁地呼出一口氣。你心想：怎麼辦？如何能令風伯伯停止吹襲香港？試發揮想像力，創作一個有趣的故事。 上學期已完成下列與環保相關的寫作課題。 六年級：上學期單元四小學生齊環保 下學期已完成下列與環保相關的寫作課題。 五年級：下學期單元二-郊外美景 六年級：下學期單元二可再生能源的好處

項目	工作進展及成效評估
	3. 在英文科推行環保活動。 已完成上學期與環保相關的課題。 P.3 1 st term Unit 4 "Earth Day" (Recycling) P.4 1 st term Unit 3 "Water all around" (Saving water) 1 st term Unit 4 "The right choice" (Recycling) P.5 1 st term Unit 5 "Looking at the nature" (Saving trees) 下學期已教授下列課題。 P.4 2 nd term Reader "Green Island" (Pollution) P.5 2 nd term Reader "Incredible Earth" (Global warming) P.6 2 nd term Unit 11 "Environment" (Pollution) 2 nd term Reader "Caring for our planet" (Recycling and environmental protection) 已於 WRITING GARDEN 中加入環保題材，培養學生環保的正確態度。 P.2 What makes you happy when you see it in nature? P.3 Let' s Save ToTo Primary School P.5 Smart Bins P.6 A proposal for organising a Green Day at school 4. 在數學科推行環保活動。 太陽能光伏板已安裝妥當，下學期將請六年級同學收集太陽能光伏板電錶的數據製作統計圖，並認識再生能源的知識。四年級學生將由老師安排到魚菜共生車，採集葉子量度周界及面積。五年級學生則由老師教授利用 micro:bit 的光感測器量度一天內不同時間魚菜共生車上層和下層的光照度，製作複合棒形圖。另外各級於日常數學教學的課題中滲入不同的環保主題(例如:惜食、環保回收、有機耕種、生態保育、節能節水等)，提升學生對環保的持續關注。 5. 在圖書科推行環保活動。 已配合閱讀歷程，鼓勵學生每月看有關環保教育圖書。 6. 在視覺藝術科推行環保活動。 ● 已於常規課程中加入以環保物料製作視藝作品，如四年級「登上銀河號」，外星飛船設計，利用日常生活中不同物料，立體物件，膠樽，或者包裝，製作外星飛船；「奇幻手作-外星花園」，利用環保物料製作外星植物。 ● 已於一樓環保教育廊進行第三期美化工程。 7. 在綜合人文科推行環保活動。 ● 已在三年級、四年級及六年級的課程中優化環境保護的課題，讓學生了解各類環境保護的概念：小三：認識「4R」；小四：動物的生存之道；小六：不要「碳」氣。

項目	工作進展及成效評估
	● 已編製新聞剪報討論教材，在有關環境保護的單元中選取相關新聞剪報作討論，本年特意於小六不要「碳」氣單元中加入「學校的環保設施及環保教育」讓同學了解。 ● 原定的「人文論壇」及「早會新聞分享」改為「午間新聞分享」，已於下學期讓學生於五樓空間分享環境保護的新聞議題，如 2 月 22 日「煤炭港」、4 月 20 日「水淹人工島」、5 月 25 日「中國古代怎麼處理垃圾」。 ● 已安排六年級學生於 23/5、25/5 參觀中大氣候變化博物館，認識全球暖化所帶來的危機。 8. 在科學科推行環保活動。 在四至六年級課程中加入環保課題，小四認識能源及節能的知識，上學期已完成下列課題。 1st term Module 1:Electricity, Unit 5: Energy crisis ● To introduce different energy sources, including renewable and non-renewable energy sources. ● To introduce the definition of energy crisis. ● To introduce the solution of energy crisis. 小五認識污染問題，已於下學期進行。 2nd term Module 4: Environmental protection Unit 1: Pollution Unit 2: Problems and solution ● To introduce different types of pollutions. ● To introduce some solutions of pollution in our daily life. ● To investigate the purification of polluted water. ● To modify the filter column in order to purify the polluted water in a better way. 小六於專題研習，以 micro:bit 配合簡單機械製作環保桌上遊戲「Project Day x STEAM」。 ● 六年級各班分別完成 5 個作品，共 20 個作品，每個各有不同主題：6L-3Rs, 6R-Forest conservation, 6D-Marine life and conservation, 6S-Water resources. ● 各同學已於專題研習薈萃日展出。 9. 在 STEAM 科推行環保活動 各級已開展開完成相關課程。 三年級「Wind-powered Story Car」改良利用風能推動的自製小車進行比賽，學生從中學習到再生能源的價值和採用方法。

項目	工作進展及成效評估
	四年級「Future Star City」創作活動中加入戶外燈光約章，配合科學科的課程，加深了解能源危機的問題及改變方案，學習有關光污染的資訊和有關法例；「Solar Power Car」改裝及改良可再生能源推動小車進行比賽。 五年級「Mars station」同學於製作火星基地的前題下，認知到火星的資源短缺，因此需要於作品中加入智能化的環保裝置；「Farm on Mars」利用智能水耕發展太空耕作技術，介紹水耕種植的優點 - 系統能夠進行水循環，從而減少水資源的消耗，避免農藥排出，減少水質污染。 六年級融合專題研習的課題「Project Day x STEAM」學生於製作過程中深入了解到相關環保的主題：「生活用品大發明」，學生利用廢棄家品再造，創出更有創意的作品。 10. 魚菜共生系統課程 綜合人文、視藝、科學及數學科已於上學期共設計 17 節與學校魚菜共生系統相關的課程，各科科任於課堂時間，帶一至六年級的同學到一樓環保教育廊學習相關知識，上學期已完成其中 10 節課，下學期完成餘下 7 節課。
3.6.1	● 環保考察活動包括各類戶外參觀或中電舉辦的「綠 D 班流動環保課室」等參觀活動。上學期已於 11 月 10 日安排小四各班分批參與「綠 D 班流動環保課室」，透過 4D 電影欣賞及互動遊戲學習環保及能源知識。 ● 三及四年級全級學生參加由康文署舉辦的 2022-23 學年一人一花計劃 由 11/2022 開始派發三及四年級每人一朵花，三年級學生花朵放於學校地下的垂直種植牆種植，而四年級學生的花朵於家中種植，種植花朵比賽已於三月中旬完結，評審由環保學習組成員負責，並將於 6/7 頒獎。 ● 學校參與康文署舉辦的校園香草種植計劃，由 11/2022 開始由學校負責種植康文署派發的 15 株香草，種植於地下的耕地中。 ● 綜合人文科已於 23/5 及 25/5 全級六年班同學參觀中大氣候博物館；科學科已於 20/4 及 18/5 全級五年班同學參觀紅樹林。 ● 申請全方位學習資助金額，優化環保設施 於 12/2022 利用全方位學習資助金額，購置六架魚菜共生車雨擋及底吸上水泵，讓車內植物種植得更茂盛。並已購買了種植一人一花的泥土及一人一花比賽禮物，提升他們種植的樂趣及提高他們的環保意識，效果理想。 ● 優質教育基金已在下學期批核成功，有機種植區、魚菜共生車、水耕系統、環控溫箱將於下學期七月開標報價及購置。

(五)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
3.6.2	專題學習冊將已於下學期三月份派環保專題學習冊予每位學生，學生已簽訂綠色行動承諾書。
3.7.1	原定與本校一條龍中學合作，參與國際環境守護者青年會議(CEI)，讓學生對於環保議題進行研究及與各國的青年人分享，了解世界環境保護概念及發展趨勢，因疫情關係，本年度仍然暫停有關交流活動，有關活動將於下學年舉行。
3.7.2	環保大使及老師已於下學期於早會向全校學生宣傳有關環保訊息，能源監察系統仍因版面問題仍未啟用，希望問題會於下學年前解決，並可讓學生於下學年於早會報告各課室用電情況。

7. 統籌：杜嘉榮主任 組員：金子亨主任、陳中瀚副校長

(五)(4) 活出正向人生 LHT Star-正向人生樂滿 Fun**1. 目的**

- 1.1 建立正向校園文化。
- 1.2 家校攜手合作，一同推動正向教育。
- 1.3 學生在正向氛圍校園環境下，培養及欣賞性格強項，提升學生對學校的歸屬感。
- 1.4 藉着發展成長性思維模式及多元化活動，讓學生掌握陸慶濤之星特質，活出正向人生。

2. 目標

- 2.1 裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。
- 2.2 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息。
- 2.3 透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的性格強項。
- 2.4 推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度。

3. 工作進展及成效評估

本校成功申請參與保良局「小學正向教育發展計劃」，2022 年開始保良局屬下 8 所小學將會分階段推行「小學正向教育發展計劃」，以協助推廣正向校園文化！基金提供接近千多萬元以支援保良局屬下小學參與以上計劃至 2024 年，北山堂機構協助，除了透過有系統的持份者問卷了解本校現況之外，亦提供專業及有多年實踐正向教育經驗的教師及家長培訓，並帶領學校逐步適切地了解正向教育的重點項目，在利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助保良局小學正向教育計劃下，各項工作包括有關教師培訓、正向教育課程備課會議、教授正向教育課或家長培訓均順利推行，有關細則及進展如下：

日 期	項 目	對 象	已 完 成
8/10/2022	「小學正向教育發展計劃」家長講座--正向情緒介紹（二）	家長	✓
26/10/2022	保良局正向教育計畫-正向課程共備會議 14:15-15:45: P2（圖書館）、P4(Cal Lab) 校長、相關級別班主任及訓輔組主任出席	教師	✓
11/11/2022	正向教育教師工作坊---性格強項在學校的應用（一）	教師	✓
10/12/2022	網上保良局小學正向教育發展計劃--《培育幸福的孩子》家長學堂系列簡介會	家長	✓
9/1/2023	保良局正向教育計畫-正向課程共備會議 11:15-12:00 : P3（圖書館）、P5(Cal Lab) 12:00-12:45 : P6（圖書館）、P1(Cal Lab) 相關級別班主任及訓輔組主任出席	教師	✓
9/1/2023	正向教育非教職員培訓 2:30-3:30pm	非教職員	✓
13/1/2023	P1-6 教授保良局正向教育計畫-正向課程(1 堂時間)	學生	✓
16/1/2023	P1-5 教授保良局正向教育計畫-正向課程(1 堂時間)	學生	✓
17/1/2023	正向教育核心小組中期會議(4:00-6:00)	教師	✓
17/1/2023	P1, P6 教授保良局正向教育計畫-正向課程(8:00-8:35)	學生	✓
3/3/2023	正向教育教師工作坊---性格強項在學校的應用（二）	教師	✓
18/2/2023	正向教育家長講座---性格強項（一）	家長	✓
17/3/2023	正向教育家長講座---性格強項（二）	家長	✓

(五)學校關注事項

日期	項目	對象	已完成
27/3/2023	保良局正向教育計畫-正向課程共備會議 11:15-12:45: P2 (圖書館)、P4(Cal Lab) 校長、相關級別班主任及訓輔組主任出席	教師	✓
12/6/2023	保良局正向教育計畫-正向課程共備會議 11:15-12:00: P3 (圖書館)、11:15-12:00: P5(Cal Lab) 12:00-12:45: P6 (圖書館)、12:00-12:45: P1(Cal Lab) 相關級別班主任及訓輔組主任出席 非教職員正向教育講座下午 2:30 至 3:30	教師	✓
26/6/2023	團隊訪校:參觀校園、(核心小組成員、教師、家長及學生會面)	教師、家長	✓
4/7/2023	正向教育網上家長講座---性格強項 8:30-10:00am	家長	✓
6/7/2023	正向教育核心小組終期會議 2:15-4:15pm	核心小組	✓
8/7/2023	正向教育網上家長講座---身心健康 (一) 10:30-11:30am	家長	✓
15/7/2023	正向教育網上家長講座---身心健康 (二) 10:30-11:30am	家長	✓

✱北山堂基金保良局「小學正向教育發展計劃」問卷調查:家長、學生及教師問卷以配合研究保良局團隊已於 17-1-2023 到校與本校的核心小組成員進行一次中期會議，以檢視過去一年推展正向教育的進展，並為「活出」和「融入」製定推展方案。以下為初步定立的議程：檢討推展正向教育的進展及成效（培訓、課程、活出和融入）及探討如何加強全校參與「活出」和「融入」。

31-3-2023 訓輔組參與「保良局小學正向教育發展計劃 - 到訪莊啟程小學」活動。當日活動包括莊啟程小學經驗分享，小組討論，以及參觀環節。呂副校參加第一組-領導層面(例:資源運用及人事調配、氛圍、家長+老師培訓)，陳志華主任參加第二組-學科課程(例:中英數常)，梁翠冰姑娘參加第三組-正向課程(例:多元課、靜觀課)，活動中大家都獲益良多。

在 29-4-2023 家長日派發第一期及第二期的《正向快報》，每期《正向快報》都會以不同的正向心理學知識作主題，讓小朋友能以輕鬆的方法學習和活出正向心理學，提升幸福感！「正向劇場」以生動有趣的漫畫形式介紹正向心理學的理論和知識，而「正向遊樂園」則以遊戲方式讓孩子邊玩邊學，越玩越幸福！

保良局小學正向教育發展計劃-北山堂團隊於 26-6-2023 上午訪校，透過和核心小組會面及訓育輔導組代表呂副校長與學生輔導主任梁姑娘進行學校匯報，團隊亦到校園包括課室、雨天操場及各樓層的梯間參觀，了解有關正向教育的氛圍及正向教育活動的裝置；又與各持份者包括各級代表老師、家長及初小與高小同學會面，了解學校進行正向教育的整體概況，最後再與核心小組成員進行交流！

保良局團隊於 6-7-2023 下午 2:15-4:15 到校與本校的核心小組成員進行正向課程檢討，並擬定來年正向課程安排。

3.1 讓我閃耀「性格寶石」計劃

計劃目的是讓學生認識正向教育元素：包括 6 項美德（智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣）及 24 個性格強項。讓學生為自己訂立目標，透過良好品德行為，收集不同的性格寶石。老師透過日常觀察，按學生的好行為，派發不同的性格寶石。同時鼓勵教師多運用正向語言、肯定學生的付出及發掘學生不同的性格強項。從而建立學生自我規範的性格特質，培養融洽的師生關係，增強學生對班級的歸屬感，為學生營造正向校園的學習環境。為了營造正向校園環境及方便全體老師進行上述計劃，24 個課室需要裝置讓我閃耀性格寶石獎勵計劃，並派發寶石貼紙及指引給老師，全校性廣泛宣傳，期望老師能夠因應學生良好表現派發性格寶石貼紙。

2022-2023 年度讓我閃耀正向計劃全年度派發性格寶石貼紙數量詳情如下：

班別	智慧與知識	仁愛	公義	節制	靈性及超越	勇氣	總數
1L	71	23	23	31	31	31	210
1R	80	47	30	40	42	55	294
1D	46	24	14	29	39	50	202
1S	48	31	0	0	30	39	148
2L	49	30	49	30	26	47	231
2R	25	35	38	11	22	13	144
2D	81	45	41	55	41	58	321
2S	66	30	17	36	41	56	246
3L	48	33	18	6	19	56	180
3R	45	24	4	61	3	36	173
3D	59	51	25	49	45	92	321
3S	77	28	41	29	29	36	240
4L	83	44	19	30	38	64	278
4R	79	60	39	61	78	48	365
4D	74	47	45	54	48	26	294
4S	122	46	49	74	50	77	418
5L	59	43	40	14	47	62	265
5R	58	23	38	45	62	41	267
5D	52	24	27	54	29	47	233
5S	23	22	42	16	33	36	172
6L	43	31	30	28	29	40	201
6R	77	35	64	66	35	45	322
6D	31	24	38	17	12	38	160
6S	79	48	41	54	44	55	321

根據 2022-2023 教師意見調查問卷反映：15%教師非常認同及 85%認同讓我閃耀「性格寶石」計劃能培養學生性格強項，能給予學生正面的鼓勵；至於學生抽樣問卷調查反映：44%學生十分認同及 54%認同活動如讓我閃耀性格寶石計劃能培養學生性格強項。

3.2 陸慶濤性格巨星

讓我閃耀「性格寶石」計劃延伸跟進活動。中、英、數、綜合人文、科學及班主任按學生的良好行為，派發不同的性格寶石，學生收集寶石數量以全年計算，在每項美德獲得5枚或以上性格寶石獲評為該項美德的陸慶濤性格巨星，感謝視藝組老師的協助設計6枚陸慶濤性格巨星襟章，在早會時段頒發襟章以作鼓勵。本年合共有68人次分別獲得6項美德的陸慶濤性格巨星獎勵襟章。另訓輔組準備讓我閃耀「性格寶石」寶石箱卡，班主任在26/6-7/7試後活動期間派發讓我閃耀「性格寶石」寶石箱卡，讓學生存起今年收集的「性格寶石」並檢視自己的美德強項，有助強化學生在品德方面的培育，從而提升學生的正向心理、自我效能感和成就感。根據2022-2023教師意見調查問卷反映：11%教師非常認同及76%認同這活動能夠培養學生性格強，至於學生抽樣問卷調查反映：58%學生十分認同及37%認同班級經營活動能讓學生掌握性格強項，有助提升正向校園。

3.3 活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃（分二期進行，由老師批核）

本計劃施行為第三年，計劃分學生自評及教師評分，讓學生先依正向教育內倡議的「六種美德」進行自評，再由教師作評分。訓輔組希望透過此計劃，培養學生思想、行為及態度以正向發展，並以18項(校本自行修訂)性格強項為藍本，讓學生有具體的依據及評核指標，提升學生在多方面良好的品德，維持良好校風。達標準則：

	智慧與知識		仁愛		公義		節制		靈性及超越		勇氣	
	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期	第一期	第二期
P.1	83	90	90	88	94	94	86	79	96	97	98	95
P.2	86	87	89	87	89	86	94	90	94	97	96	95
P.3	87	93	85	86	90	94	88	92	98	97	96	97
P.4	74	78	81	82	85	87	79	83	89	94	82	90
P.5	84	84	88	85	91	83	80	81	92	92	85	89
P.6	75	86	87	89	80	84	68	82	86	92	89	94
P.1-6	81	86	87	86	88	88	82	84	92	95	91	93

現總結評分如下：

六種美德 期數	(一) 智慧與知識	(二) 仁愛	(三) 公義	(四) 節制	(五) 靈性及超越	(六) 勇氣
預算成功準則(達標率%)	75	75	75	75	75	75
第一期 (%) P.1-6	81	87	88	82	92	91
第二期 (%) P.1-6	86	86	88	84	95	93

從上表得知，在這六個範疇的評分均高於達標率；而且，每範疇於第二期均是保持及有正增長，可見推行的訓輔活動初見成效。尤以第五範疇「靈性及超越」得分最高，這顯示老師們均欣賞學生懂得感恩；我們的學生是面帶笑容上學的；及學生們能面對逆境及能盡力克服。在六個獲高分的範疇中較低為「節制」，來年訓輔組需加強這方面的教育，包括：寬恕和慈悲、謙遜、審慎及自我控制和自我規範。

(五)學校關注事項

根據 2022-2023 教師意見調查問卷反映：10%教師非常認同及 90%認同活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃能培養學生性格強項，但要家長配合，家長願意在家督促子女會更有效！

3.4 美德至叻星

此活動是活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃的延續，目的是表揚在活動中獲老師評核最高分 5%的同學，該等同學獲嘉許為「美德至叻星」的稱號。第一期有 19 人獲嘉許，第二期有 17 人！當中有七位同學均在第一期及第二期美德至叻星獲選，表現十分出色，訓輔組安排獲獎學生在早會頒發獎項，以示肯定及表揚！

根據 2022-2023 教師意見調查問卷反映：9%教師非常認同及 87%認同美德至叻星活動，教師認為可多宣傳！

3.5 正向態度助成長

「正向態度助成長」工作坊專為活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃當中表現稍遜的同學而設，並已於 30/3、31/3 小息時段舉行。此工作坊由訓輔組主持，目的是讓學生重溫 18 項(校本自行修訂)性格強項，教師再舉出具體正確可做到的事例，讓學生較易掌握，培養正確的價值觀及行為模式，期望於下學年繼續參與時有明顯改善。於第一期獲分數低於 49 分(72 分為滿分)有 41 位同學，當中有 24 名同學於第二期有進步，10 位退步及有 7 位同學沒有變化。

根據 2022-2023 教師意見調查問卷反映正向態度助成長 7%教師非常認同及 88%認同活動，教師認為活動可協助自評表低分的學生！

3.6 正向教育分享園地

價值觀正向教育分享園地是訓輔組主任負責，由訓輔組主任及小一小二正向輔導日的老師主持，目的是透過不同形式的平台，帶領學生了解及關注本年度正向教育的六項美德或教育局強調的品德核心價值。本年度價值觀正向教育分享園地亦配合這個發展路向，加入價值觀元素，以積極的態度培養學生全人發展！本年度內容臚列如下：

序號	負責老師	進行日期	主題	簡介
1	呂碧華副校長 梁翠冰姑娘	2/9	8	保良局-99 公益日「與小紅花一起做好事」 存好心、做好事、說好話幫助同學建立好友誼及正向情緒！
2	梁翠冰姑娘	15/9	7	正向校園顯繽紛 透過分享本年度訓輔活動，讓同學了解正向教育生命意義：美好生活，心靈富有之道，就是發掘自我才能強項，造福及幫助他人！
3	呂碧華副校長	29/9	8	開心上學好精神信息： 表揚 9 月份履行愛護公物承諾書班別，讓學生學習如何實踐公義及節制這兩項美德
4	陳志華主任	10/ 11	8	目標訂定： 帶領學生了解如何訂定具體清楚的目標，當中包括個人化、可量化、有時限、要具體及檢討等重要因素，同時要堅持不輕易放棄，才能成功！

(五)學校關注事項

序號	負責老師	進行日期	主題	簡介
5	邢惠民主任	17/11	4	勤儉 是我們中國人的傳統美德，透過小故事，讓同學明白勤和儉是相輔相承，我們要一代一代地將美德傳下去。
6	蔡旭婷主任	1/12	8	責任感 在群體中，每個人都扮演著不同的角色，履行附帶的義務和分內的職責，亦即責任。我們應該好好培養自己做一個有責任感的人。
7	林雅詩老師	8/12	2	仁愛 是去愛和被愛的能力。在不同的場合，我們應該明白別人感受，知道該做甚麼，也知道做些甚麼，才能使其他人感到快樂。
8	江錦燕老師	17/2	4	節制 做任何的事情都應該有節制，否則會適得其反。無論飲食、玩樂都要有節制，才能享受當中的樂趣。
9	呂碧華副校長	16/3	8	守法向欺凌說不
10	曾珮珏老師	23/3	7	欣賞自己 透過小故事和歌曲，讓同學明白每個人都有自己的才能，並且鼓勵同學多去欣賞自己和別人。
11	關麗茵主任	30/3	2	仁愛 對別人懷有慈愛和寬宏大量的心，樂於帶給別人恩惠、幫助及照顧他人，享受為別人做好事。「勿以善小而不為」，只是一個善行，也能改變一個人的世界。
12	鄭雅文老師	4/5	4	寬恕 生氣不是必然，而是一種選擇。原諒別人，等於放過自己。我們不需要被情緒牽引，你才是生活的主人。
13	陳志華主任	18/5	4	節制 透過卡通話劇，讓學生明白做事只要有節制，改善壞習慣，做事要有規劃，才能事半功倍。
14	成潔凝老師	25/5	3	團隊精神 不是一群聚人聚在一起，就稱為有團隊精神，亦不要看輕團隊精神的意義。希望各位同學也可以成為團隊小子，對團隊忠心，並在團隊中做好自己的本分。

1. 智慧與知識 2. 仁愛 3. 公義 4. 節制 5. 靈性及超越 6. 勇氣 7. 正向教育概念 8. 價值觀

3.7 小一小二正向活動日(於專題研習日進行)

學生輔導主任除自己帶領全年度四次小一小二正向輔導日活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行準備會議，使活動更切合小一、小二學生的需要，所有活動均完滿結束，透過學校提供不同層面的活動，學習和培養社交技巧及情緒管理，讓學生從正向教育輔導活動中體驗體各項美德。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，一同培養孩子正向生活態度及建構校園正能量氣氛，掌握多些正向教育的訊息，亦能達到家校合作雙贏的作用！

(五)學校關注事項

四次小一小二正向輔導活動日如下：

	年級	活動	地點
第一次 3-10-2022	P.1	正向輔導活動：勇敢毅力成長樂	禮堂
	P.1	正向輔導活動：自制孩子人人讚	課室
	P.2	正向輔導活動：營營式健康營	課室
	P.2	正向輔導活動：謙遜孩子逐個捉	禮堂
	P.1 及 P.2	正向輔導活動：我是情緒的主人	雨天操場
第二次 10-11-2022	P.1	正向輔導活動：共建快樂校園	禮堂
	P.1	正向輔導活動：整潔儀容、微笑行動	課室
	P.2	正向輔導活動：健康小食多滋味	課室
	P.2	正向輔導活動：社交智慧齊齊學	禮堂
	P.1 及 P.2	正向輔導活動：我是情緒的主人(II)	雨天操場
第三次 30-11-2022	P.1	正向輔導活動：我是時間小主人	禮堂
	P.1	正向輔導活動：感恩孩子人人愛	課室
	P.2	正向輔導活動：小小健力士	課室
	P.2	正向輔導活動：公民公德知多少	禮堂
	P.1 及 P.2	正向輔導活動：自律有禮盡責任	雨天操場
第四次 23-2-2023	P.1	保護自己學習活動：如何避免侵犯	禮堂
	P.1	正向輔導活動：誠實正直好孩子	課室
	P.2	正向輔導活動：快樂生活小貼士	課室
	P.2	正向輔導活動：正向溝通有妙法	禮堂
	P.1 及 P.2	正向輔導活動：良好習慣有辦法	雨天操場

P.1-P.2 四次小一小二正向輔導活動日問卷調查見下表：

第一次 3/10/2022：

活動名稱	級別	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常 不喜歡	非常 投入	投入	不投入	非常 不投入
自制孩子人人讚	P.1	0%	100%	0%	0%	10%	88%	2%	0%
營營式健康營	P.2	33%	67%	0%	0%	47%	53%	0%	0%

教師意見：

P.1 自律孩子人人讚	活動合適 活動內容豐富，小朋友能容易簡單地明白及學會不同品格的重要。 全班也投入填色比賽，很愛填色。
P.2 營營式健康營	一切運作暢順 活動小人兒練習跟前面內容有點重覆，建議改其他活動。

第二次 10/11/2022：

活動名稱	級別	非常 喜歡	喜歡	不喜歡	非常 不喜歡	非常 投入	投入	不投入	非常 不投入
整潔儀容、微笑行動	P.1	0%	100%	0%	0%	52%	48%	0%	0%
健康小食多滋味	P.2	25%	75%	0%	0%	87%	13%	0%	0%

教師意見：

P.1 整潔儀容、微笑行動	短片非常有意義，切合學生需要。
P.2 健康小食多滋味	課題很好，可以灌輸正確的知識，讓學生思考自己的飲食是否健康。 內容充實

第三次 30/11/2022 :

活動名稱	級別	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡	非常投入	投入	不投入	非常不投入
感恩孩子人人愛	P.1	0%	100%	0%	0%	4%	96%	0%	0%
小小健力士	P.2	75%	25%	0%	0%	100%	0%	0%	0%

教師意見：

P.1 感恩孩子人人愛	合適 主題切合 P.1 學生需要。
P.2 小小健力士	可以做運動，有短片，很好！ 海報設計時間不足 活動有動態有靜態，非常好。

第四次 23/2/2023 :

活動名稱	級別	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡	非常投入	投入	不投入	非常不投入
誠實不貪好孩子	P.1	25%	75%	0%	0%	57%	43%	0%	0%
快樂生活小貼士	P.2	75%	25%	0%	0%	49%	50%	1%	0%

教師意見：

P.1 誠實不貪好孩子	合適 題材切合學生需要
P.2 快樂生活小貼士	大致順利，小朋友很喜歡歌曲

3.8 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息

正向校園佈置能營造正向校園文化氛圍，因此訓輔組逐步增添有關設計及裝置，包括前一年在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息、利用雨天操場及課室壁報設計，包括正向教育元素：正面思維、六大幸福支柱、6 項美德及 24 個性格強項等，宣傳正向教育訊息，增強學生認識及了解；去年訓輔組與視藝組同事合作，於樓梯設計有關 6 項美德及 24 個性格強項，希望擁有本校特色的正向教育佈置，由於本年度是和保良局正向教育計畫正式攜手合作，因此希望加強宣傳，包括在一至三樓前後樓梯將 24 個性格強項以寶石形狀設計在以上樓層，希望營造氣氛及加強師生對 24 個性格強項的認識，多元化營造正向校園氣氛，有助教師及學生的投入參與。



根據 2022-2023 教師意見調查問卷反映：15%教師非常認同及 83%認同正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍！15%教師非常認同及 81%認同課室佈置能推動校園正能量！教師表示學生積極參與，對此態度正面；至於學生抽樣問卷調查反映：48%學生十分認同及 51%認為校園佈置能傳遞正能量訊息。

3.9 正向課室設計比賽(分初中高級組別)

為配合正向教育的推行，除了訓輔組提供課室壁報板的獨特設計裝置外，亦希望透過班際參與活動「正向課室壁報」設計比賽，比賽分初、中、高級組別進行，加強課室正向教育氛圍，有助學生的投入參與。比賽分初、中、高三個組別進行，請班主任選取課室黑板旁其中一塊壁報板進行設計及佈置，內容以「正向情緒」為主題，配以班本特色。全校 24 班參與人數。得獎班別如下：

	獎項	得獎班別
初級組	冠軍	1R
	亞軍	2L
	季軍	1L
中級組	冠軍	3D
	亞軍	3L
	季軍	4S
高級組	冠軍	5L
	亞軍	5D
	季軍	6S



根據 2022-2023 教師意見調查問卷反映：17%教師非常認同及 81%認同正向課室設計比賽能推動正向校園文化氛圍！教師表示學生很喜歡，積極參與制作、學生十分落力合作完成；但亦有老師反映加重班主任工作量！

3.10 親子美德相片文字創作比賽

訓輔組希望邀請一至三年級學生及家長拍攝溫馨照片，嘗試捕捉正向教育美德之「靈性及超越」的美妙瞬間，內容包括：欣賞生活中美好的人和事，懂得感恩，獲得滿足及快樂。樂觀有趣，面帶笑容，能保持良好的情緒。有正確的信念，面對逆境，盡力克服。而四至六年級學生及家長拍攝溫馨照片，嘗試捕捉正向教育美德之「勇氣」的美妙瞬間，內容包括：勇敢面對不同挑戰，堅毅、努力地學習及逐一完成。誠實不說謊，遵守諾言以真心對己待人。懷著熱情與幹勁，勤力去完成目標，不會半途而廢。

從中記錄好光影，滿載好美德，並輔以 30 文字內以簡潔表達，一起傳揚正向教育，為生活加添正能量。本年度初級組參與人數為 211 人、高級組參與人數為 249 人。感謝各班班主任的推動，本年度初級組及高級組的參與人數都大大提升，相信透過此活動學生及家長對正向教育的美德有更多的認識及體會。

根據 2022-2023 教師意見調查問卷反映：9%教師非常認同及 75%認同親子美德相片文字創作比賽，教師認為活動參與度不高或質素十分參差；但亦有老師反映將作品展示在展板給同學欣賞及高班可改為分組作主題分享，訓輔組可留意一下！

3.11 各級正向教育親子公民德育課(隔週家中進行)

家長是學校重要的合作伙伴，因應正向教育的開展，訓育輔導組逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，提供家長資源，讓學生及家長一同學習，家校攜手合作，一同推動正向教育及推廣正向管教方法，培養孩子正向生活態度。2022-2023 全學期正向教育親子公民德育課交齊人數及百份比顯示：上學期交齊百份比 98%，下學期交齊百份比 99%。根據 2022-2023 年度 P.1-P.6 全方位學生輔導計劃—『正向教育親子公民德育課』家長問卷調查反映：32%非常認同及 60%認同家長認為正向教育親子公民德育課內容能配合孩子成長，25%非常喜愛及 62%喜愛家長正向教育親子公民德育課課題，27%非常認同及 64%認同正向教育親子公民德育課能加深了解子女的成長。

3.12 家長日設計正能量成長展覽、製作展板介紹及安排親子攤位活動

學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，2022-2023 利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助保良局小學正向教育計劃家長講座，安排如下：

日期	項目	對象
8/10/2023	「小學正向教育發展計劃」家長講座--正向情緒介紹（二）	家長
10/12/2023	網上保良局小學正向教育發展計劃--《培育幸福的孩子》家長學堂系列簡介會	家長
18/2/2023	正向教育家長講座---性格強項（一）	家長
17/3/2023	正向教育家長講座---性格強項（二）	家長
26/6/2023	團隊訪校：參觀校園、(核心小組成員、教師、家長及學生會面)	教師、家長
4/7/2023	正向教育網上家長講座---性格強項 8:30-10:00am	家長
8/7/2023	正向教育網上家長講座---身心健康（一）10:30-11:30am	家長
15/7/2023	正向教育網上家長講座---身心健康（二）10:30-11:30am	家長

上學期家長日家長到校面見形式舉行，面見後家長及學生亦有到操場參與訓輔組活動。學生輔導主任邀請家庭福利會於家長日當天提供正向教育活動，利用正能量成長展覽，推廣正向管教方法，進一步讓家長對「正向教育」認識，家長日親子有獎活動共 6 個：包括關愛分一 Fun、拍住上運動會、自律 Bin Bingo、親子美德對對碰、親子性格強項互欣賞及我愛爸媽填色比賽，當天接近三百位家長及學生參與各項活動，十分踴躍！

下學期家長日全面配合正向教育的推廣，當天家長及學生到操場參與訓輔組活動。學生輔導主任邀請香港青年協會賽馬會茵怡青年空間提供正向教育親子有獎活動共 3 個：「親子情緒翻翻樂」、「親子合力布袋闖高峰」及「親子合力層層疊」。加上學生輔導主任和家長義工一同構思另外三個攤位包括：「細味生活知多少」、「性格寶石人物大追蹤」及「正向遊樂園眼力大挑戰」攤位遊戲，此外亦向教育局正向家長運動申請「玩轉親子樂」展板及於網上尋找有關正向教育有趣的網上節目，以家長日正向教育電視頻道於雨天操場播出，讓家長及學生觀看，當天接近三百位家長及學生參與各項活動，觀察所見，性格寶石人物大追蹤，尤其是欣賞老師並給予寶石的環節廣泛受到家長及學生歡迎！表現積極投入！學生輔導主任於兩次家長日均與家長商談孩子的成長需要及提供相關的輔導資源。

根據 2022-2023 家長意見調查問卷反映:20%家長非常認同及 68%認同正向教育家實體長講座及網上講座，能幫助認識正向教育的元素，18%家長非常認同及 67%認同正向教育家實體講座及網上講座，能幫助家長運用在日常管教子女中。29%家長非常認同及 63%認同本校訓輔組活動能培養孩子正向心理。

計劃成效：

正向教育以強化個人內在能力為目標，透過恰當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和快樂感，讓同學邁向圓滿人生；同學以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷，即使身處逆境仍然抱有積極的信念和盼望，因此學校積極推行及實踐正向教育！

整體來說，我們覺得整個活出正向人生「LHT STAR」-正向人生樂滿 Fun 計劃是很成功，此計劃不但獲利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助保良局小學正向教育計劃，各項工作包括有關教師或家長培訓均順利推行，計劃匯聚家長、老師以至學生的力量，更為學生塑造校園正面文化，讓學生從小就認識到正向教育的元素，能使他們減輕因 2019 冠狀病毒疫情引致的負面情緒，強化學生品德及傳遞正能量。根據活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃成效指標：每範疇於第二期均是保持及有正增長，可見推行的訓輔活動見成效。尤以第五範疇「靈性及超越」得分最高，這顯示老師們均欣賞學生懂得感欣；我們的學生是面帶笑容上學的！

此外，在另一項活動，正向態度助成長成效指標顯示：於第一期獲分數低於 49 分(72 分為滿分)有 41 位同學，當中有 24 名同學於第二期有進步，10 位退步及有 7 位同學沒有變化，反映整個計劃能有效協助學生持續關注正向教育、性格強項及美德，強化學生品德及情緒控制的培育。全校參與模式能夠有效地營造正向教育校園，讓每一位同學、老師及家長均有份參與，大家能共同認識正向教育元素及美德，同學之間亦能互相感染，以致整個活動收到良好的果效。

最後，從五月份教育局外評人員到校進行外評，亦對本校訓輔組推行的正向教育計劃予以正面評價，表示欣賞！保良局小學正向教育發展計劃協辦機構北山堂於六月份到學校進行探訪及參觀，又與學校持分者包括老師、家長及學生等面談及參考學校的評估問卷等數據，反映本校正向教育計劃有系統及多元化，而保良局教育心理學家亦欣賞本校訓育輔導組計劃及工作，能夠將正向教育的概念發揮得淋漓盡致，非常用心！從全年度教師意見調查問卷顯示接近 84%-100%教師認同各項訓輔活動的安排及校園環境佈置等，相信學校亦會繼續朝着這些專業團體給予的寶貴意見及參考老師建議，為下年度計劃作出準備，盼活動更能迎合家長、學生及老師的需要！

(六)(1) 「學校發展津貼」報告

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1. 9. 2022-31. 8. 2023	\$280, 980. 00
協助發展資訊科技科及處理學生電子帳戶	教學助理	1. 9. 2022-31. 8. 2023	\$316, 833. 50
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1. 9. 2022-31. 8. 2023	\$316, 833. 50
	2022-2023 年度總支出		\$914, 647. 00
2021-2022 年度盈餘 \$ 124, 532. 71			
2022-2023 年度津貼 \$ 814, 095. 00			
2022-2023 年度支出 \$ 914, 647. 00			
31. 8. 2023 盈餘 \$ 23, 980. 71			

(六)(2) 2021 / 2022 直資學校周年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入 (佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼 (包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	80.92%	不適用
學費	不適用	14.98%
捐款 (如有)	不適用	0.00%
其他收入 (如有)	不適用	4.10%
總計	80.92%	19.08%
開支 (佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	80.49%	
運作開支 (包括學與教方面的開支)	8.96%	
學費減免／獎學金 ¹	1.36 %	
維修及保養	4.75%	
折舊	4.44%	
雜項	0.00%	
總計	100.00%	
學年的盈餘/虧損 [#]	全年開支的負 1.11 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]	全年開支的 9.36 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情 (如有) :

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比 (不得少於 10%) 不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用 (如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(六)(3) 校本課後學習及支援計劃報告

負責人姓名： 陳慧芝副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 42名 (包括 A. 領取綜援人數：1名，

B. 學生資助計劃全額津貼人數：20名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21名)

受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
P.4STEAM 興趣班-Tinkercad+Cospace Edu 初階課程錄		2		100%	10/2022 - 12/2022	HK\$57.60	觀察		學習技巧訓練
P.5 STEAM 興趣班-CoSpace Edu 360 虛擬實景課程	1		1	100%	10/2022 - 12/2022	HK\$57.60	觀察		學習技巧訓練
「水墨空間」水墨畫課程			1	100%	10/2022 - 5/2023	HK\$28.80	觀察		文化藝術
「雕塑創意工作室」創作活動			1	100%	10/2022 - 5/2023	HK\$28.80	觀察		文化藝術
女子籃球校隊班		1	1	100%	10/2022 - 5/2023	HK\$86.40	觀察		體育活動
爵士舞興趣班		1	1	100%	10/2022 - 5/2023	HK\$115.20	觀察		體育活動
田徑 A 隊		1	3	100%	10/2022 - 5/2023	HK\$199.80	觀察		體育活動
電子音樂創意教室(進階班)			1	100%	10/2022 - 6/2023	HK\$28.80	觀察		文化藝術
中文學會		3	1	100%	10/2022 - 6/2023	HK\$115.20	觀察		語文訓練
STEAM Maker Club			1	100%	10/2022 - 6/2023	HK\$28.80	觀察		學習技巧訓練
合唱團			1	100%	10/2022 - 7/2023	HK\$28.80	觀察		文化藝術
電子音樂創意教室(初階班)		1		100%	10/2022 - 7/2023	HK\$28.80	觀察		文化藝術
賽馬會家校童喜動計劃(FUN TO MOVE)	1	20	21	100%	10/2022 - 7/2023	HK\$1,209.60	觀察	香港賽馬會	體育活動
雙簧管樂器班		1		100%	10/2022 - 8/2023	HK\$28.80	觀察		文化藝術

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱	備註(如:學生的學習及情意成果)
敲擊樂樂器班		1	1	100%	10/2022-8/2023	HK\$57.60	觀察		文化藝術
長笛樂器班		1	3	100%	10/2022-8/2023	HK\$115.20	觀察		文化藝術
小號樂器班	1		2	100%	10/2022-8/2023	HK\$84.60	觀察		文化藝術
結他樂器班		1		100%	10/2022-8/2023	HK\$28.80	觀察		文化藝術
中提琴樂器班		1		100%	10/2022-8/2023	HK\$28.80	觀察		文化藝術
小提琴樂器班		1	1	100%	10/2022-8/2023	HK\$57.60	觀察		文化藝術
管樂團	1		1	100%	10/2022-8/2023	HK\$57.60	觀察		社交、溝通技巧訓練
弦樂團		1	2	100%	10/2022-8/2023	HK\$84.60	觀察		社交、溝通技巧訓練
乒乓球訓練班		2	1	100%	10/2022-8/2023	HK\$171.00	觀察		體育活動
2022-2023 莘莘入場:學校文化日計劃-香港青苗劇團《游龍戲鳳》及《鐵馬	1	1	4	100%	20/10/2022	HK\$172.80	觀察	香港青苗粵劇團	文化藝術
欖球同樂日			2	100%	29/10/2022	HK\$57.60	觀察	保良局及香港欖球總會	體育活動
萬聖節慶祝會及便服日	1	20	21	100%	31/10/2022	HK\$1,209.60	觀察		語文訓練
2022/23 學年一人一花計劃(四年級)		6	3	100%	11/2022-2/2023	HK\$259.20	觀察	康文署	學習技巧訓練
2022/23 學年一人一花計劃(三年級)		2	2	100%	11/2022-2/2023	HK\$115.20	觀察	康文署	學習技巧訓練
足球隊加強訓練班		1	1	100%	11/2022-5/2023	HK\$57.60	觀察	朗拿度足球學院	體育活動
飛鏢興趣班			1	100%	11/2022-5/2023	HK\$28.80	觀察		體育活動
足球隊興趣班		1		100%	11/2022-8/2023	HK\$57.60	觀察	朗拿度足球學院	體育活動

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(如:測驗、問卷)	合辦機構/服務供應機構名稱	備註(如:學生的學習及情意成果)
「音樂競技場」音樂會		1	1	100%	1/11/2022	HK\$57.60	觀察	音樂事務處	文化藝術
學校旅行	1	20	21	100%	7/11/2022	HK\$1,209.60	觀察		參觀/戶外活動
超越時空的樂器-管風琴導賞音樂會		1	2	100%	9/11/2022	HK\$84.60	觀察	康樂及文化事務署	文化藝術
選中文科參觀——百年建築:遊走甘棠第		1	1	100%	10/11/2022	HK\$57.60	觀察		文化藝術
三年級戶外學習活動—香港科學館		2	2	100%	15/11/2022	HK\$115.20	觀察	香港科學館	參觀/戶外活動
四年級戶外學習活動—香港文化博物館		6	3	100%	17/11/2022	HK\$259.20	觀察	香港文化博物館	文化藝術
六年級戶外學習活動—香港太空館		1	2	100%	24/11/2022	HK\$84.60	觀察	香港太空館	參觀/戶外活動
五年級戶外學習活動—天際 100	1	1	4	100%	25/11/2022	HK\$172.80	觀察	天際 100	參觀/戶外活動
二年級戶外學習活動—獅子會自然教育中心		3	4	100%	28/11/2022	HK\$201.60	觀察	獅子會自然教育中心	參觀/戶外活動
參觀「創科博覽 2022」		1	3	100%	15/12/2022	HK\$115.20	觀察	團結香港基金	參觀/戶外活動
《基本法》學生校園大使培訓計劃—國情電影欣賞:《我和我的祖國》			1	100%	17/12/2022	HK\$28.80	觀察	教育局	文化藝術
提升乒乓球校隊技術計劃		1		100%	1/2023-5/2023	HK\$28.80	觀察	保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金	體育活動
『青年穿越故宮之旅』活動		2		100%	10/1/2023	HK\$57.60	觀察	香港政協青年聯會	文化藝術
少年警訊參觀香港故宮文化博物館通			2	100%	14/1/2023	HK\$57.60	觀察	少年警訊	文化藝術
六年級領袖訓練日營		1	2	100%	16/1/2023	HK\$84.60	觀察	八鄉少年警訊永久活動中心	自信心訓練
P.6 STEAM 興趣班-3D 打印技術及智慧生活課程(進階)			1	100%	2/2023-5/2023	HK\$28.80	觀察		學習技巧訓練
P.5 STEAM 興趣班-3D 打印技術及創意發明課程	1		1	100%	2/2023-5/2023	HK\$57.60	觀察		學習技巧訓練

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱	備註(如:學生的學習及情意成果)
冰球興趣班			2	100%	2/2023-5/2023	HK\$57.60	觀察	青年協會舉辦	體育活動
辯論訓練班		1	2	100%	2/2023-5/2023	HK\$84.60	觀察		語文訓練
中華文化便服日	1	20	21	100%	6/2/2023	HK\$1,209.60	觀察		文化藝術
可觀自然教育中心「天文千里眼」課程		1	2	100%	16,17/2/2023, 16/3/2023	HK\$84.60	觀察	嚳色園主辦可觀自然教育中心暨天	學習技巧訓練
中文科參觀—香港文化博物館「香江童玩」活動		2	1	100%	24/2/2023	HK\$84.60	觀察	香港文化博物館	文化藝術
P.3 STEAM 興趣班-從小手作到大動畫製作課程		1		100%	3/2023-5/2023	HK\$28.80	觀察		學習技巧訓練
四年級參觀「科學館—趣味科學示範」		6	3	100%	3/3/2023	HK\$259.20	觀察	科學館	參觀/戶外活動
東九龍科技同樂日			1	100%	4/3/2023	HK\$28.80	觀察	香港警務處東九龍總區防止罪案辦	參觀/戶外活動
綜合人文科參觀衛生教育展覽及資料中心		2	2	100%	17/3/2023	HK\$115.20	觀察	衛生教育展覽及資料中心	參觀/戶外活動
《憲法》與《基本法》學生校園大使培訓計劃——「跨越時空 探索故宮」學			1	100%	30/3/2023	HK\$28.80	觀察	教育局	文化藝術
《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃——「跨越時空 探索故宮」學			1	100%	30/3/2023	HK\$28.80	觀察	教育局	文化藝術
小二綜合人文科參觀消防局		4	4	100%	17, 19, 20, 26/4/2023	HK\$230.40	觀察	消防處	參觀/戶外活動
2022-23 年漳州交流團			2	100%	18-24/4/2023	HK\$57.60	觀察, 問卷		學習技巧訓練
科學科 - 五年級紅樹林實地考察	1	1	4	100%	20/4/2023, 18/5/2023	HK\$172.80	觀察		參觀/戶外活動
「明日棟樑: 青少年國史教育計劃」第三階段匯展活動		1		100%	21/4/2023	HK\$28.80	觀察	教育局	文化藝術
六年級教育營		1	2	100%	26-28/4/2023	HK\$84.60	觀察		歷奇活動
小五綜合人文科參觀選舉資訊中心	1	1	4	100%	2, 3/5/2023	HK\$172.80	觀察	選舉資訊中心	參觀/戶外活動

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷)	合辦機構/服務供應機構名稱	備註(如:學生的學習及情意成果)
金紫荊廣場五四升旗禮			1	100%	4/5/2023	HK\$28.80	觀察	教育局	參觀/戶外活動
科學科「Budding Scientist」計劃			1	100%	4, 8, 15, 22, 25/5/2023	HK\$28.80	觀察	保良局羅氏基金中學	學習技巧訓練
小四綜合人文科參觀愛國教育支援中心		6	3	100%	10/5/2023	HK\$259.20	觀察	愛國教育支援中心	文化藝術
一年級參觀益力多工場		7	6	100%	1, 15, 21, 23/6/2023	HK\$390.00	觀察	益力多	參觀/戶外活動
參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心	1	1	5	100%	15/6/2023	HK\$201.60	觀察	昂船洲軍營駐香港部隊	參觀/戶外活動
小六綜合人文科參觀賽馬會氣候變化博物館		1	2	100%	23, 25/6/2023	HK\$84.60	觀察	賽馬會	參觀/戶外活動
國情電影欣賞會:《我和我的家鄉》	1	1	3	100%	26/6/2023	HK\$144.00	觀察	教育局	文化藝術
二年級參觀動植物公園		3	4	100%	27, 29/6/2023	HK\$201.60	觀察		參觀/戶外活動
《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃——「參觀駐港部隊展覽中			1	100%	28/6/2023	HK\$28.80	觀察	教育局	參觀/戶外活動
暑期『田徑隊訓練』班			1	100%	7/2023-8/2023	HK\$28.80	觀察		體育活動
「The Joint School Young Scientists Conference」——科學科中		1	2	100%	4/7/2023	HK\$84.60	觀察	保良局羅氏基金中學	學習技巧訓練
小學四年級英語學習日營		6	2	100%	7/7/2023	HK\$230.40	觀察	保良局羅氏基金中學	語文訓練
參觀香港體育學院			2	100%	7/7/2023	HK\$57.60	觀察	香港體育學院	體育活動
保良局賣旗日 親子賣旗義工		2	1	100%	16/8/2023	HK\$84.60	觀察	保良局	社交、溝通技巧訓練
活動項目總數: 79									
@學生人次	10	141	170		總開支	HK\$12000.0			
**總學生人次	321								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 ☐ 」號	改善			沒有	下降	不適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	☒	☐	☐	☐	☐	☐
b) 學生的學習技巧	☒	☐	☐	☐	☐	☐
c) 學生的學業成績	☐	☒	☐	☐	☐	☐
d) 學生於課堂外的學習經歷	☒	☐	☐	☐	☐	☐
e) 你對學生學習成效的觀感	☒	☐	☐	☐	☐	☐
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	☐	☒	☐	☐	☐	☐
g) 學生的自我照顧能力	☐	☒	☐	☐	☐	☐
h) 學生的社交技巧	☒	☐	☐	☐	☐	☐
i) 學生的人際技巧	☒	☐	☐	☐	☐	☐
j) 學生與他人合作	☒	☐	☐	☐	☐	☐
k) 學生對求學的態度	☒	☐	☐	☐	☐	☐
l) 學生的人生觀	☐	☒	☐	☐	☐	☐
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	☒	☐	☐	☐	☐	☐
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	☐	☐	☐	☐	☐	☒
o) 學生的歸屬感	☐	☐	☐	☐	☐	☒
p) 學生對社區的了解	☐	☐	☐	☐	☐	☒
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	☐	☐	☐	☐	☐	☒

對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上☒超過一項)

☐	未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃的學生);
☐	全額津貼;
☒	難以甄選合適學生加入酌情名額;
☐	合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
☐	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
☐	導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
☐	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;
☐	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
☐	對提交報告的要求感到繁複、費時;
☐	其他(請說明):

(六)(4) 學習支援津貼計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
(一)舉辦提升控制情緒及行為的技巧小組訓練及歷奇小組訓練 1. 舉辦小組訓練活動，每組約6-8人包括： - 低年級組(小一至小三)：執行功能訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組 - 高年級組(小四至小六)：執行功能訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組 - 全年共16節，分兩期進行，每期8節，逢星期五，每節一小時。 2. 增辦歷奇小組訓練活動，每組約18-24人，包括： - 每組全年共8節，分高、低年級兩組進行，每月各組各一節，每節兩小時。 3. 舉辦提升專注、自信及改善人際關係之興趣班 - 魔術班：每組全年共8節，每星期一節，每節一小時，分高低年級兩組進行。 - 和諧粉彩班：每組全年共8節，每星期一節，每節一小時，分高低年級兩組進行。	1. 小組訓練活動 - 於11月開始訓練小組，已於6月順利完成。 - 校方根據家長及學生的意願，共開設六組小組訓練，高低年級合共36位同學參加。 - 每期小組完成後，每位學生均收到中期報告及觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。 2. 歷奇小組訓練活動 - 於11月開始訓練小組，已於5月順利完成，合共48位同學參加。 - 透過歷奇活動，訓練專注力，學會克服困難，減少負面行為及情緒，增強自信心，增加學生與別人互動合作及溝通的機會。 3. 魔術班、和諧粉彩班 - 兩個興趣班合共44位同學參加。 - 興趣班於5月開始訓練小組，已於7月順利完成， - 學生透過學習魔術技巧提升專注力、自信心及學習與人相處。 - 學生透過參加和諧粉彩班訓練了專注力、想像力，亦能舒緩壓力，達到放鬆、療癒的效果。 - 參與學生反應積極，很感興趣。	1. 支付協童發展中心的到校服務費：\$115,200 (小組訓練活動) 2. 支付奧加臨床心理綜合治療中心的到校服務費：\$32,000 (歷奇小組活動) 3. 支付生誠教育的到校服務費：\$16,000 魔術班 4. 支付才藝教育有限公司的到校服務費：\$24,000 (和諧粉彩班) 5. 購買活動物資及小禮物：\$2898
(二)舉辦提升多元智能小組訓練 1. 舉辦記憶力增強班(一至二年級)、學習更專心訓練班(三至四年級)以及解難抗逆班(五至六年級)。 - 為有特殊學習需要的學生或學業成績稍遜的學生，進行記憶力的訓練、改善學生專注的表現、學習應變及解難的技巧。 - 每組約6-8人。 - 全年各8節，每節一小時。	1. 三個小組每組有8位學生參加，合共24位位學生。 2. 記憶力增強班於3月開始訓練小組，已於5月順利完成。 3. 學習更專心訓練班於11月開始訓練小組，已於2月順利完成。 4. 解難抗逆班於11月開始訓練小組，已於2月順利完成。 5. 每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。	1. 支付協童發展中心到校服務費：\$28,800

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
(三)聘請一名教學助理支援有特殊學習需要的學生 - 以協助學習支援小組處理行政工作及協助支援有特殊學習需要的學生及其科任老師，該名教學助理的職責如下： - 主要協助處理學生學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、拔尖計劃文件、訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。 - 進入不同的班別支援老師及有特殊學習需要的學生，為有嚴重情緒、行為問題的學生作出即時的協助。另一方面，該名教學助理與有特殊教育需要的學生建立關係，以了解他們的需要，並定時向學習支援小組匯報學生的情況，讓校方能作出適當的處理及應變。	1. 教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。 2. 教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。	聘請一名教學助理全年薪酬連僱主強積金供款支出： \$226,233.07
(四)透過購買職業治療到校服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性治療訓練 1. 主要為有需要學生進行評估。 2. 為學生提供個別或小組治療訓練，以提升學習能力、專注力、執行功能、小肌肉及感覺統合能力。 3. 為老師或家長提供專業意見。	1. 由11月開始，職業治療師逢星期三2:00-5:00到校，為有需要學童進行訓練。 2. 由於疫情關係及學校特別假期，2月-4月學校暫停職業治療服務，及後由於預約學生未能符合疫苗注射要求而未能安排訓練，因此本年度餘下的職業治療到校服務被迫取消。 3. 全年共提供12小時服務，共到校4次，共有8名學生接受過服務，為學生進行評估或訓練小手肌能力、大肌及協調能力、眼球控制能力及專注力等。	支付創思成長支援中心到校服務費： \$17,415

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
(五)購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造校園內共融的氣氛 1. 購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造一個資源豐富的學習環境，提升教師在特殊教育的認知。 2. 購置有關訓練專注力、情緒管理等全人發展的童書，讓學生於圖書館及課室借閱，以增加學生對共融文化的了解。 3. 購置有關特殊教育方面的用品，用於訓練有特殊學習需要的學生。	所有學生圖書已放置於中央圖書館及課室內，學生可借閱有關圖書。	購置有關特殊教育方面的學生圖書：\$630
(六)為有特殊學習需要的學生及其家長舉辦教養親子小組 (七)舉辦教師及家長講座	1. 本年度集中資源進行教師培訓，因此家長講座及小組將留待明年舉行。 2. 學校利用津貼舉行了兩次教師講座，包括： - 13/1 下午舉行了「如何提升學生的抗逆力」教師講座，讓同事更深入了解甚麼是抗逆力、如何幫助學生增強抗逆力和如何協助學生處理壓力。 - 2/6 下午舉行了「如何增加學生學習動機及建立成長心態」教師講座，讓同事認識增加學生學習動機的方法及教師協助學生建立成長心態的策略。	支付講座嘉賓主持講座費用： \$11,000
總數		\$ 474,176.07

2022-2023 年度結餘 \$ 24,571.40

2022-2023 年度津貼 \$ 469,575.00

2022-2023 年度支出 \$ 474,176.07

31.8.2023 結餘 \$ 19,970.33

(六)(5) 姊妹學校交流計劃報告

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	線上交流(上學期) 18 名本校學生與 18 名漳州市實驗小學師生於上學期進行了一次線上交流活動。交流會上，雙方互相介紹兩地的飲食文化，加深雙方同學對漳州和香港兩地之間的了解。
2.	實體交流(下學期) 12 名本校學生在三位老師的帶領下於 23 年 4 月 18 日至 24 日期間出訪漳州市實驗小學。交流期間，學生與結對的伙伴一起學習，一起遊戲，一起生活。上課期間，學生除了進班上課外，漳州的老師們還安排了很多實地考察及參觀的活動，讓學生們從多角度了解漳州及祖國。出訪的老師也跟漳州老師進行了多次專業交流，互有裨益。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標			
編號	☑	描述	編號	☑	描述	
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解	
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理能力	
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡	
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野	
			B6	☑	建立友誼/聯繫	
			B7	☑	訂定交流細節/活動詳情	
管理層面 達至預期目標程度		C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到		C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標			
編號	☑	描述	編號	☑	描述	
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解	
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份認同	
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研	
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展	
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效	
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野	
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫	
教師層面 達至預期目標程度		F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到		F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
學生層面 達至預期目標程度		I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☒	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☒	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☒	加強家校合作
			K5	☒	加強家長教育
			K6	☒	交流良好家校合作經驗和心得
家長層面 達至預期目標程度		L1 ☐ 完全達到	L2 ☒ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$7,705.65
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 註：不可超過學年津貼額 20%協助聯絡及處理文件的工作	HK\$31,991
N4	☒	交流設備費用(3 部手提電話)	HK\$12,597
N5	☒	交流物資費用	HK\$920.80
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☒	其他(請註明)：文具	HK\$129.70
N9	☒	學年總開支	HK\$53,344.15

反思及跟進：		
編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 活動有助促進兩地師生、家長的互動。兩地的老師、學生及家長均因為交流活動均增加了互相之間的認識，部份結對的學生及家長更成了朋友，一直保持聯繫。
02	☒	有關交流活動的形式/內容 疫情期間，本校與漳州姊妹學校仍保持緊密的聯繫，雙方運用線上視像交流方法進行交流，令兩地師生一直維持良好的溝通渠道。至香港與內地恢復通關，雙方才可於短時間便能啟動實體交流的工作，安排香港學生出訪內地姊妹學校，這就是雙方在這三年來不間斷地進行網上交流，建立起友誼橋樑的成果。未來雙方也應繼續保持多元化的交流方式，令兩地師生友誼長存。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__12__人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	__25__總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	__3__總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	__1__總人次

2021/22 結餘：\$103,626.00

2022/23 津貼：\$159,955.00

2022/23 支出：\$53,344.15

31.8.2023 結餘：\$210,236.85

(六)(6) 全方位學習津貼報告

保良局陸慶濤小學
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023學年

22年6月編

為提高透明度及披露一實安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷					
		級別	總參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1 本地活動：在不同學科／時學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。														
1 為了讓學生認識中國的傳統文化及工藝，提升學生對中國傳統文化的興趣及加強對社區的歸屬感，會以中華文化作主題，於下學期初舉行「中華文化日」，活動包括：1. 攤位遊戲、書法比賽、朗誦比賽決賽及手工活動。2. 邀請校外機構／團隊到校進行有關中國文化的活動，例如中國功夫、變臉和戲法表演，讓學生體驗及揚揚中華文化。	2023年2月6日	全校	692	\$22,519.00	\$32.54	E1	中	當天活動分為課堂中國傳統文化表演及集錦比賽、課室手工活動及排場攤位活動三項。學生反應熱烈，表現投入，90%的學生表示十分喜歡及喜歡文化日的活動，亦能透過活動加深對中國傳統文化及歷史的了解，並提升對中國傳統文化及歷史的興趣。	✓	✓				
2 中文學會為提高學生對中國傳統文化的認識及興趣，協助學生鞏固中文基礎知識，並提升學生學習中文的興趣，將會舉辦多種與中文及中國文化有關的活動，包括最少一次參觀、古詩背誦活動及專題分享，推動國民教育。	2022年11月10日 2023年2月24日 2023年5月17日	小一至小六	78	\$3,200.00	\$41.00	E2	中	共進行了六次在校活動，八次網上專題活動。並於上學期帶領30位三、四年級的學生參觀孫中山紀念館「百年遠逝：追思中華聖賢」，下學期帶領20位一、二年級的學生參觀香港文化博物館「香江世紀」展覽，以及於5月17日帶領28位五、六年級的學生參觀「都市中的遺蹟——李鄭屋漢墓遺址」，了解東漢時期先民的生活面貌。學生們表現投入，80%學生表示喜歡「中文學會」舉辦的活動。	✓	✓				
3 「書法傳習閣」書法活動安排學生參加與書法相關活動，認識不同的書法字體及名家，並進行校內書法比賽，感受書法之美，加深學生對中國傳統文化的認識。	2023年6月30日	全校	692	\$3,706.70	\$5.36	E1 E7	中	大部份學生表示享受是次活動，並從中了解到漢字的演變以及書法之美，最重要是全校學生能一起參與寫書法的活動。	✓					
4 英文話劇觀賞配合本校英語話劇團的發展及推廣，邀請專業英語話劇團於試後活動時段到校表演，讓學生有不同的英文學習體驗。	2022年12月21日	小一至小六	160	\$13,000.00	\$81.25	E5	藝	學生全情投入話劇觀賞中，有約10%的學生更有機會與演員進行互動，活動提升學生的英語能力。	✓					
5 參加數學奧林匹克比賽參與由香港數學奧林匹克學校舉辦之各項中級組及高級組數學比賽，提升學生學習高層次思維問題及興趣。	全學年	小一至小六	80	\$6,470.00	\$80.88	E1	數	本學年80位小一至小六學生參加38個校外數學比賽，獲得獎項逾300個。學生積極參與比賽，表現優秀，提升了解答高層次思維問題的能力和興趣。	✓					
6 數學周際日安排學生參加不同的攤位遊戲，提高學生對學習數學的興趣，同時舉行學生作品展覽，提升學生的創意思維及解題能力。	2023年7月11日	全校	692	\$1,956.05	\$2.79	E1	數	全校692位學生積極投入參與數學周際日的攤位遊戲及攤位棋藝推廣活動(包括rummy及圍棋)，活動讓學生增加了運用數學的機會，提升了學生學習數學的興趣。	✓					
7 參觀衛生教育展覽及資料中心為配合下學期單元二「健康飲食」的學習，令學生認識更多有關食物安全及衛生的知識，老師帶領二年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，認識有關食物安全及衛生的知識。	2023年3月17日	小二	111	\$1,800.00	\$16.22	E2	人文	學生積極投入，參觀過程中加深了對食物安全及衛生等知識，補充課堂的不足。	✓					
8 參觀愛國教育支援中心為配合下學期單元三「近代中國的發展和成就」的學習，由老師帶領學生到愛國教育支援中心參觀，從而加深對中國歷史與當代國際情勢的了解。	2023年5月10日	小四	118	\$2,800.00	\$23.73	E2	人文	全校小四學生積極參與活動，從中認識了今天我們生活在互相緊密相連的地球村內，而非身處孤島之上，個人的一言一行都和國家安全息息相關。讓學生認識到國家及自身未來發展的機遇，更好地回饋社會及國家。	✓					
9 參觀選舉資訊中心為配合下學期單元三「管治香港」的學習，由老師帶領學生到選舉資訊中心參觀，從而加深對香港選舉制度的了解。	2023年5月2日及5月3日	小五	115	\$1,600.00	\$13.91	E2	人文	五年級學生認真聆聽導賞員的介紹，了解香港的選舉制度，積極參與模擬投票問閣活動，嘗試投票的過程。	✓					
10 參觀賽馬會氣候變化博物館為配合下學期單元三「不要吸氣」的學習，令學生對氣候變化有深入的了解，學習潔淨能源、低碳生活和可持續發展等重要概念。老師帶領六年級學生參觀賽馬會氣候變化博物館，認識人類活動與氣候變化的關係。	2023年5月23日及5月25日	小六	108	\$2,800.00	\$25.93	E2	人文	六年級學生從參觀中認識了氣候變化所帶來的危機，掌握了如何做才算是低碳生活。	✓					
11 舉辦辯論班及辯論隊提升學生的演說技巧、批判思維、搜集資料等能力，並學習與人合作，定期舉辦辯論訓練班，於辯論班中挑選出色的辯論員加入辯論隊，參加全港小學校際辯論比賽，同時也舉辦校園辯論活動(包括人文辯論及校內辯論賽等)，讓同學發表意見及練習辯論技巧。	2022年10月至2023年5月	小四至小六	52	\$63,630.00	\$1,223.65	E5, E2	人文	辯論隊在第十二屆保良局小學辯論賽 獲得季軍，其中三名隊員於不同場次的比賽中獲選最佳辯論員。在第二屆希聲小學辯論公開賽中，辯論隊再次獲得季軍。	✓	✓				
12 參加《基本法》全港校際辯論比賽及其他相關的活動及比賽為推廣《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，使學生認識其如何推動香港特區的發展，人文組將安排學生參加全年不同的相關的比賽及活動，加強學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。	2022年10月23日 2022年11月12日	小五至小六	112	\$1,927.50	\$17.21	E2	人文	於第十五屆《法制先鋒》法律常識問答比賽獲得最積極參與獎及季軍。	✓					
13 為推行國民教育及國安教育，於校內舉行不同活動及比賽。於校內舉行中文周、國家安全教育周等舉辦各項推廣國家安全及中國歷史文化的活動，包括問答遊戲、填色比賽、徵文比賽等。	2022年12月9日 2022年12月15日 2022年12月17日 2023年1月10日 2023年1月14日 2023年3月11日 2023年3月30日 2023年3月31日 2023年4月15日 2023年4月21日 2023年6月15日 2023年6月26日	小三至小六	603	\$14,450.00	\$23.96	E2	人文	學生積極參與比賽和活動，90%學生表示對學習中國歷史的興趣有所提升。	✓					
14 升旗隊訓練及活動／比賽參加有關警務處少年警訊或其他團體舉辦的參觀活動，例如中式步操及升旗隊訓練活動，參觀警察訓練學院等，以加強國民教育。	2022年9月4日 2022年11月4日及11月5日 2022年12月9日 2023年1月14日 2023年2月4日及2月5日	小三至小六	62	\$4,400.00	\$70.97	E2	人文	學生積極認真地接受升旗訓練，並於全港第一屆香港青少年升旗隊儀式比賽獲得亞軍，於少年警訊升旗隊比賽中獲得東九龍地區季軍。	✓					
15 參觀益力多工廠透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野，讓學生認識好的細菌對身體的益處，參觀益力多工廠的生產線，了解製作流程。	2023年6月1日 2023年6月15日 2023年6月21日 2023年6月23日	小一	125	\$6,400.00	\$51.20	E2	科學	學生從是次參觀中學習到有關細菌的知識，認識到除了對人體有害的病毒，亦有對腸道有益的益生菌。同時，學生可進入食品工場，觀察到製作飲品的生產線，提升到了學習科學的興趣。	✓					
16 參觀香港動物園透過活動學習，讓學生認識不同種類的動物，並認識動物的居所。	2023年6月27日 2023年6月29日	小二	128	\$6,000.00	\$46.88	E2	科學	老師觀察學生能了解動物的一般分類、各類動物的特徵及牠們適應環境的方法加深認識動物特徵及習性，從而明白保護動物的重要性。	✓					
17 參觀科學館及科學工作坊為配合上學期學習電和電路的課題，老師帶領四年級學生參與由科學館舉辦的工作坊，學生透過動手做實驗及參觀電力世界的展覽，以加強學生的學習。透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。同時，讓學生參與館內的工作坊，動手體驗與光學及電學的科學知識。	2023年3月3日	小四	120	\$1,900.00	\$15.83	E2	科學	老師觀察學生能透過動手體驗及更明白學習電和電路的課題。	✓					
18 實地考察紅樹林為配合下學期學習動植物的主題的課題，因應疫情，導師透過網上課程分享紅樹林的短片及圖片，讓學生認識紅樹林及生物的多樣性。透過活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。同時，令學生認識紅樹林的生態及物種，加強保育意識。	2023年4月20日及2023年5月18日	小五	115	\$3,200.00	\$27.83	E2	科學	100%學生能觀察紅樹林中動植物的特徵，再測量環境數據，從而了解環境對生物的影響。	✓					
19 參加可觀中心「遙隔環境教育課程 天文千眼睇」課程。透過導師講解及製作望遠鏡，了解到探索太空的認識。	2023年2月16日 2023年2月17日 2023年3月16日 2023年5月4日	小六	102	\$5,620.00	\$55.10	E2, E7	科學	老師觀察學生在這次參觀活動中能學習及親身體驗各種觀測天體的儀器，從而提升了他們學習有關太空課題的興趣。	✓					

(六) 財政及各項計劃報告

20	P.6 科學科中小術協活動 (The Joint School Young Scientist Conference) 小學老師帶領小六學生參與此項活動，讓兩校學生趁此機會分享兩校在科學專題上學習的成果。	2023年7月4日	小六	103	\$1,400.00	\$13.59	E2	科學	參與學生有機會向中一學生展示及交流在專題研習目中的成果。同時，兩校學生更一同參與科學的比賽，在指定時間合作製作能承重的紙橋。在活動中，大部分學生表現投入，他們更表示活動可讓他們認識到中學的科學研習。	✓				
21	STEAM maker club - App inventor 2 比賽訓練課程 教授高層次的編程模組，製作能應用於生活的手機應用程式，嘗試創作能改善生活的手機應用程式。	2022年10月6日至2022年12月15日	小四至小六	20	\$8,000.00	\$400.00	E5	STEAM	學生於課程後，利用相關技能參與Cool think創意思維大賽，進入初賽。	✓				
22	ODYSSEY OF THE MIND 為了啟發學生科技潛能，本學年將會組隊參加以話劇形式的STEAM比賽，期望學生從中了解更多有關科技的發展。	2023年2月25日	小五及小六	9	\$900.00	\$100.00	E2, E7	STEAM	100%參與的學生在訓練的過程中對科技的發展有更深刻的了解。學生於比賽中獲得季軍	✓				
23	校外音樂活動 為了讓學生接觸更多不同類型的音樂，安排各級學生參加校外音樂會，全年共六次，包括管風琴音樂會、中樂欣賞、管弦樂團表演等，從而提升學生的音樂素養。學校提供交通費用。	2022年10月20日 2022年11月1日 2022年11月9日	小三至小六	253	\$4,450.00	\$17.59	E2	音	學生投入音樂活動，並積極參與活動問答及互動環節。			✓		
24	校外音樂比賽 每年本校音樂團隊均積極參與校外音樂比賽，如香港青年音樂匯演、學校音樂節及聯校音樂大賽等，擴闊學生的音樂眼界，提升音樂演奏水平。學校提供報名費、搬運費及交通費用。	2023年2月10日 2023年4月17日 2023年4月21日 2023年5月26日	小一至小六	211	\$17,295.00	\$81.97	E1, E2, E9	音	學生認真準備比賽，並於各賽事獲得優異成績。				✓	
25	管弦樂團訓練 此乃拔尖團隊，目的是進一步提升管樂團、弦樂團及鼓擊樂團學生的演奏水平，並藉此訓練學生與不同的樂器互相配合，增加學生的協作能力和對管弦樂的知識。	2022年9月至2023年7月	小三至小六	48	\$64,050.00	\$1,334.38	E5	音	管弦樂團學生本年度參加了兩項賽事，並獲得優異成績。				✓	
26	舉辦水運會 本校一至六年級學生於將軍澳游泳池參與水運會，比賽項目包括50米自由泳、蛙泳及蝶泳，100米自由泳、蛙泳、男子四壯接力賽、女子四壯接力賽、親子接力賽以及啦啦隊比賽，提升學生對運動的興趣，發掘學生運動方面的潛能。	2023年6月28日	小一至小六	100	\$4,524.00	\$45.24	E1, E2	PE	參與比賽的學生認為競賽的氣氛有助提升自己對游泳的興趣，提升游泳的技巧。100%的體育老師認為可以從中發掘更多有潛質的學生。				✓	
27	舉辦陸運會 本校一至六年級學生於將軍澳運動場參與陸運會，比賽項目包括田賽的跳遠、壘球、鉛球、徑賽則包括60秒、100米、200米、800米、1600米、4x100米、親子接力賽以及啦啦隊比賽，提升學生對運動的興趣，發掘學生運動方面的潛能。	2023年1月19日	小一至小六	550	\$2,422.00	\$4.40	E1	PE	參與比賽的學生認為競賽的氣氛有助提升自己對運動的興趣，提升運動技巧。100%的體育老師認為可以從中發掘更多有潛質的學生。				✓	
28	校內智能活動日 與職業訓練局及健康運動科技總會合作，讓全校學生分時段到兩天操場及禮堂體驗智能運動的樂趣。內容包括：智能跳繩機、智能單車比賽、反應燈測試、智能拳擊訓練、體態測試、平行測試等。	2023年7月4日	小二至小四	355	\$34,770.00	\$97.94	E6	PE	學生於活動日當天嘗試了不同的活動項目，對自己的體能及身體情況有更多的了解。					✓
29	參加各項學界體育比賽 為本校體育校隊學生報名參與各項由學聯會主辦的學界體育比賽，包括羽毛球、乒乓球、田徑、籃球、足球、游泳及五人足球，增加校隊成員比賽機會，擴闊視野。	9/2023-6/2023	小三至小六	100	\$6,598.00	\$65.98	E1	PE	學生在學界比賽表達優異，男女子總成績在全區第5位，男女子羽毛球均獲團體亞軍、女子乒乓球團體亞軍、男子足球團體季軍、田徑及游泳比賽均有個人及團體獎項。更有同學代表西貢區參加全港區際比賽，與不同區的同儕切磋，擴闊視野。				✓	
30	舉辦校內乒乓球賽 乒乓球比賽的對象為本校一至六年級學生，於學期期考後至暑假前舉行，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師可於比賽中發掘乒乓球表現出色的學生。	2023年7月15日	小一至小六	64	\$320.00	\$5.00	E1	PE	透過觀察比賽，了解校內乒乓球興趣班及校隊的技術水平，於本年度可邀請能力較高的同學參與校隊班。				✓	
31	舉辦校內羽毛球賽 羽毛球比賽的對象為本校一至六年級學生，舉行地點為將軍澳體育館，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師可於比賽中發掘羽毛球表現出色的學生。	2023年7月4日	小一至小六	72	\$944.00	\$13.11	E1	PE	七十二位參賽者認為通過是次比賽可提升他們的羽毛球技巧，參與是次比賽的老師也一致認為比賽能提升學生學習羽毛球的興趣及技巧。				✓	
32	冰球隊比賽 為本校冰球隊報名參加相關比賽，從而提升學生對冰球的興趣，增加歸屬感，提升學校形象。	2023年1月26日 2023年7月3日 2023年7月4日	小二至小六	23	\$13,065.00	\$568.04	E1	PE	校際冰球比賽TEAM A DIVISION A 一次冠軍及一次亞軍，TEAM B DIVISION B 季軍。				✓	
33	冰球隊加操訓練 為本校小一至小六同學提供冰球訓練的場地，訓練場地為日出康城 LOHAS RINK 冰球場，目的為增加同學對冰球活動的興趣，為學校體育團隊增加不同項目的活動，增加學校特色。從而參加學界的比賽。學校提供場地租用費。	2022年10月至2023年5月	小三至小六	13	\$30,000.00	\$2,307.69	E1	PE	校際冰球比賽TEAM A DIVISION A 一次冠軍及一次亞軍，TEAM B DIVISION B 季軍。				✓	
34	足球隊訓練 為本校小二至小六的有潛質的男同學提供足球訓練，訓練場地為賽馬會足球訓練中心，目的為增加同學對足球的興趣及加強足球的訓練，從而參加學界及全港小學生足球比賽。聘請專業的足球學校為學生訓練，提升學生的個人技巧及團隊能力。學校提供場地租用費。	2022年10月至2023年5月	小二至小六	40	\$27,615.00	\$690.38	E1, E5	PE	學生定期參加足球訓練及校外足球比賽，全體隊員認為增加訓練次數可提升隊員的技巧及興趣。足球隊本年度於全港學界 5 人足球比賽取得優異獎 (全港 8 強)。				✓	
35	足球隊強化訓練班 為本校足球隊增聘專業足球學校的教練團隊，加強訓練，冀足球隊在學界比賽中獲得優異的成績，從而推動學生對足球的興趣。	2022年10月至2023年7月	小二至小六	40	\$31,500.00	\$787.50	E5	PE	聘請足球學校的教練加強足球隊學生的個人技巧及團隊默契。足球隊在西貢區學界足球比賽奪得季軍。				✓	
36	羽毛球隊訓練 透過有系統的羽毛球培訓，培訓本校有潛質的羽毛球運動員，提升羽毛球校隊的質素，期望能在學界及全港小學生羽毛球比賽中取得好成績，從而推動同學對羽毛球的興趣。	2022年9月30日至2023年5月10日	小一至小六	28	\$12,466.00	\$445.21	E1	PE	學校付租場費用，讓有潛質的學生參與更多的訓練。本年度羽毛球隊在西貢區羽毛球比賽中分別取得男子組團體亞軍及女子組團體亞軍的佳績。其中一位隊員於全港小學區際羽毛球比賽中取得男子組殿軍。				✓	
37	四柱活動日 於校內以社群比賽形式進行問答比賽、不同類型的競技比賽，為學生提供了一個全面發展的教育環境，同時也增加學生對社群的歸屬感。	2023年7月11日	全校	692	\$509.00	\$0.74	E1	活動	全校學生參與是次比賽，過程中除了可增長中、英、數、人文及科學的知識外，社員也有機會坐在一起，齊心協力為社爭分，加強了社員之間的凝聚力。				✓	
38	藝賞卡活動 校藝術評賞遊戲，學生透過卡遊戲，與同學進行比賽，認識不同的藝術家，鞏固藝術知識。	2023年2月至7月	全校	692	\$1,010.00	\$1.46	E1	視藝	全校學生積極投入參與視藝卡活動，活動讓學生增加了認識新藝術家的機會，提升了學生學習藝術的興趣。				✓	
39	Fashion Show 社際比賽 配合下學期五年級課程，為學生提供另類的學習經驗，於校內舉辦時裝表演，讓學生展示創作成果，營造校園的藝術氣氛提升校園的社際文化。	2023年7月10日	小一至小六	692	\$1,231.90	\$1.78	E1	視藝	學生在活動當天穿上自己創作及製作的衣服在同學面前行禮步，參與表演活動的學生均表示活動有助發揮創意，提升製作技巧。當天還邀請了一些羅中六學生到小學進行表演，提升本校學生的評賞能力並營造藝術氛圍。這後的學習經驗將豐富他們的學校生活，培養他們的團隊合作精神和領導能力，並為他們的未來發展打下堅實的基礎。				✓	
40	視藝科參加陶藝創作校外比賽 為讓學生體驗陶藝的樂趣，並慶祝香港特別行政區成立25周年，弘揚中國傳統陶器文化藝術，本校參與由香港的兒童藝術文化交流協會主辦之第二屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽。	2022年11月15日	抽籤	55	\$5,500.00	\$100.00	E1	視藝	以4種截形式選出55位學生參與，其中3位入圍，將與獲獎作品一同展出。從作品質素上，反映出家長十分積極與孩子共同創作，而更有一部分家長表示希望學校能在日後以相同形式讓學生可參與更多不同形式的比賽。				✓	
41	戶外學習(P.2-西貢某植物會自然教育中心) 配合活動教學的特色，讓二年級學生於課堂時間內隨老師到西貢植物會自然教育中心（某坑）進行戶外學習活動。讓學生們從實地觀察中，包括參觀各類型的展館，如農館、貝殼館、昆蟲館及農作物園地等，從而認識和欣賞自然環境中的動物與植物。	2022年11月28日	小二	128	\$3,600.00	\$28.13	E2	AA	學生投入參觀活動，並能透過工作紙分享學習心得。	✓				
42	戶外學習(P.3-香港科學館) 配合活動教學特色，讓三年級同學於課堂時間內隨老師到香港科學館參觀「香港賽馬會呈獻系列：八大、尋龍記」專題展覽及常設展覽，藉以提升學生對學習科學的興趣。	2022年11月15日	小三	107	\$1,600.00	\$14.95	E2	AA	學生投入參觀活動，並能透過工作紙分享學習心得。	✓				

(六) 財政及各項計劃報告

43	戶外學習(P.4-香港文化博物館) 配合活動教學特色，讓四年級同學於課堂時間內隨老師到香港文化博物館參觀「香港賽馬會呈獻系列：敦煌一千載情緣的故事」專題展覽及常設展覽，藉以提升學生對中國傳統藝術文化以及香港文化的認識。	2022年11月17日	小四	113	\$2,250.00	\$19.91	E2	AA	學生投入參觀活動，並能透過工作紙分享學習心得。	✓					
44	戶外學習(P.5-天際100) 配合活動教學特色，讓五年級學生於課堂時間隨老師到位於西九龍的環球貿易廣場參觀，並完成工作紙，從而加深對香港的發展以至環保管理的認識。	2022年11月25日	小五	109	\$11,410.00	\$104.68	E1, E2	AA	學生投入參觀活動，並能透過工作紙分享學習心得。	✓					
45	戶外學習(P.6-太空館) 配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙咀的香港太空館參觀及觀賞天象電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	2022年11月24日	小六	103	\$3,248.00	\$31.53	E1, E2	AA	學生投入參觀活動，並能透過工作紙分享學習心得。	✓					
46	小六教育營 學生到營地參加三日兩夜的教育局，期間參與不同的歷奇活動，培養團體合作及克服困難的精神。	2023年4月26-28日	小六	102	\$66,330.00	\$650.29	E1, E2	活動	三天二夜的活動包括有歷奇活動、不同的運動體驗及團隊建立活動。老師觀察到100%的學生在參加不同的活動中均能協力去面對不同的挑戰，透過互相合作及鼓勵去完成指定任務。	✓					
47	學校旅行 安排全校學生分別到馬漢沙青年新村及保良局北潭涌度假營進行不同的營地活動，讓學生走進大自然，在營地中進行不同的團體活動，培養團隊合作精神。	2022年11月7日	全校	661	\$39,866.50	\$60.31	E1, E2	活動	100%學生於營地中參與不同的活動，包括營地生態導賞活動、歷奇活動、射箭、球類活動等，度過了充實的一天。	✓					
48	舉辦步操訓練工作坊 邀請嘉善教少軍到校帶領P.4各級進行步操訓練，透過步操紀律訓練，培養學生的紀律及專注性，運用全級步操模式，訓練學生整潔及對紀律的服從態度。	2022年9月2日、5日、6日	小四至小六	322	\$20,400.00	\$63.35	E1, E5	訓練	老師觀察學生積極參與，學生表示雖然有點辛苦，但過程中能夠克服及堅持，能提升專注及耐性。	✓					
49	舉辦風紀訓練工作坊 邀請家福會社工到校，為本校的風紀進行訓練，提升領袖才能及團隊精神，加強風紀對其角色及責任之及認識了解，提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，培訓風紀的領袖才能及提升其團隊精神。	2022年9月1日	小四至小六	100	\$7,500.00	\$75.00	E1, E5	訓練	訓練主任觀察訓練活動能提升領袖才能及團隊精神，加強風紀對其角色及責任之及認識了解；學生問卷反映活動能提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧。	✓					
50	推行「讓我們『性格寶石』獎勵計劃」 透過課室壁報板裝置設計及獎勵計劃及水滴貼紙，增強學生對所屬班別的凝聚力，培養學生掌握正向教育元素(6項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣)及24個性格強項。	2022年9月20日	全校	692	\$21,800.00	\$31.50	E1	訓練	透過課室壁報板裝置設計及獎勵計劃及水滴貼紙，增強學生對所屬班別的凝聚力及培養學生掌握正向教育6項美德及24個性格強項。	✓					
51	六年級紀律營 與「八鄉少傑中心」合辦「領袖紀律訓練日營」，活動目的希望能提升學生團隊精神、紀律及領袖才能，活動包括防暴知識、歷奇體驗、新興運動體驗、鞏固團隊精神活動等。	2023年1月16日	小六	99	\$3,200.00	\$32.32	E2	訓練	是次活動中，有91%學生表示能夠積極參與營內活動，有91%學生表示訓練日營能提升我們的領袖特質，有91%學生表示訓練營能加強我們對紀律的重視。	✓					
52	保良局總就未來大匯演編排及演出 花籃隊隊員參與由保良局主辦之聯校花籃匯演，展示全年學習的各項花式，增加演出經驗。	2023年4月22日 2023年5月5日 2023年5月6日	小三至小六	12	\$2,250.00	\$187.50	E2	體育	花籃隊編排及演出積極投入，順利完成演出。	✓					
53	國泰航空挑戰環球計畫 學生透過參與由香港環球總匯環球同樂日及聯校友誼賽，增加學生對環球運動的認識及興趣。	2022年10月29日 2023年2月25日	小四至小六	40	\$2,300.00	\$57.50	E2	體育	參與活動的同學都積極投入，順利完成同樂日及各項賽事。	✓					
54	學校綜藝匯演 透過舉辦綜藝匯演，讓各音樂、舞蹈、體育團隊公開演出，增加舞台經驗，展示全年學習成果。	17/7/2023	小一至小六	200	\$5,700.00	\$28.50	E5 E7	音樂 體育	學生積極練習時認真投入，惟正式匯演日因打風而取消活動。	✓					

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總計				11,213	\$627,403.65										
1.2 課程活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1															
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入附件。)															
第1.2項總計				0	\$0.00										
第1項總計				11,213	\$627,403.65										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	CoSpaces Edu 戶口	E8	\$1,450.00
2	魚菜共生車更換部件	E7	\$7,500.00
3	購買種植材料	E7	\$375.00
4	數學樂器及用品	E7	\$28,660.70
5	紅旗及旗桿	E7	\$431.10
6	熱浴槽	E7	\$980.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$39,396.80
第1及第2項總開支			\$666,800.45

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	692
受惠學生人數：	692
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	
職位：	邢惠民 馮山明 活動及體育科主任

■ 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號。

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物質等)	E6 學生參加學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家／導師／教練費用	

(六)(7) 學生活動支援津貼報告

學生活動支援津貼 運用報告 2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$7,350.00
B	本學年總開支：	\$7,350.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$822.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	8	\$6,528.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	9	\$7,350.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	語文訓練(發展學生語文科的聽說讀寫能力)	英語	4	\$816.00					
2	數理訓練(發展學生數理解難能力)	數學	1	\$204.00					
3	樂器班(發展學生音樂智能及培養毅力)	藝術(音樂)	10	\$3,474.00					
4	爵士舞(發展學生藝術智能及培養毅力)	藝術(舞蹈)	1	\$408.00					
5	繪畫班(發展學生藝術智能及培養毅力)	藝術(視覺藝術)	1	\$204.00					
6	體育訓練(發展學生運動智能及提升專注力)	體育	9	\$2,244.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			26	\$7,350.00					

(六) 財政及各項計劃報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			26	\$7,350.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	陳慧芝副校長
-------------------	--------

六. (8)維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

六. 財政及各項計劃報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
1. 學校行政	A. 設立國家安全教育專責小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作 ● 擴大國家安全教育專責小組，強化國家安全教育。由校長帶領及邀請不同組別及崗位的老師加入國安教育專責小組，擴大小組的職能。成員包括負責課程及訓輔的兩名副校長、訓育主任、活動主任、資訊科技主任、綜合人文科、中文科及音樂科科主任，共 15 名成員。按需要召開工作會議，職能包括： - 擬定國安教育工作策略，撰寫工作計劃及作成效評估 - 推動國家安全教育，籌辦有關活動 - 監察校園安全 - 安排相關的教師專業培訓 - 安排活動讓學校各持份者對國家安全及國安教育的認知	● 已於 2020 年 8 月成立國家安全教育專責小組，工作包括維護國家安全及推行國家安全教育的相關工作，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。 ● 於 2021 年 8 月更改專責小組名稱為「國民教育專責小組」，並擴大該專責小組，統籌國民教育，重點工作乃強化國家安全教育。由陳桂琮校長、陳中瀚副校長(課程)、國民教育主任為召集人，其他成員包括訓育主任、活動主任、資訊科技主任、總務主任、綜合人文科、中文科及音樂科科主任等，共 15 人。 ● 專責小組進行了以下有關國安教育的工作： - 擬定國安教育工作策略，撰寫工作計劃及作成效評估。 - 推動國家安全教育，籌辦有關活動。 - 監察校園安全：各行政組負責人就相關的工作範疇進行監察，確保校園安全。 - 安排校內教師專業培訓及校外進修 - 安排活動讓學生及家長對國家安全及國安教育的認知。	● 已擴大國民教育專責小組，重點工作包括維護國家安全及推行國家安全教育的相關工作。專責小組成員能有效監察校園安全，推動國家安全教育及籌辦相關活動。 ● 專責小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了各項政策及程序手冊，列明各項工作指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園，維護國家安全。 ● 專責小組已安排多項教師校內培訓及安排老師校外進修。
	B. 透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／其他途徑，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義	● 已在 2022/23 學年 8 月 24 日的校務會議中介紹及清楚指示所有教師仔細閱讀教育局通告 9/2020 號(展示國旗和區旗及奏唱國歌)、教育局通告 11/2020(《中華人民共和國香港	● 所有同事均認真聆聽校長在全體教師會議上作出的提示，並在傳閱教育局通告 9/2020 號(展示國旗和

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	等，以及政府發放的相關資訊。 ● 於 2022-23 學年第一次行政主任會議及課程發展會議向全體學校中層管理簡述學校擴大國安教育專責小組及更改小組名稱的目的、人力資源分配及工作方向。 ● 於第一次校務會議及有需要時舉行的全體教師會議，向全體教師及社工講述國安法立法背景、內容和意義，及其他相關資訊，包括教育局各份相關的通告、有關《憲法》、《基本法》和法治教育、國家安全：維護安全學習環境、培育良好公民等學與教資源、及《香港特別行政區維護國家安全法讀本》，加強其對國安法及國安教育的認知。 ● 安排教師參加有關工作坊/講座： 1) 校內週五教研活動 2) 教育局及/或其他校外機構舉行的相關工作坊/講座	特別行政區維護國家安全法》的實施)及教育局通告 95/2020(《憲法》、《基本法》和法治教育學與教資源)，並提示教師按指引工作。並於 10 月 7 日、11 月 18 日、1 月 4 日、5 月 5 日、6 月 6 日的全體教師會議，報告相關工作進展。 ● 2022-23 學年已在全體教職員會議上清楚指示所有教師仔細閱讀教育局通告 2/2021 號(國家安全教育在學校課程的推行模式及學與教資源)及 3/2021 號(國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民)，並提示教師按指引工作。 ● 全年共舉行 4 次與國家安全教育相關的教研活動，包括 9 月 16 日校長於下午教研時段為全校教師主持 2021/22 國安教育報告及檢討；校長於 10 月 21 日為全校教師介紹 2022/23 國安教育計劃；2 月 10 日及 3 月 24 日「國安教育活動籌備會議」；4 月 21 日舉行的國安教育講座—「香港青年到內地發展的機會」及「中國創科之路」。	區旗及奏唱國歌)、教育局通告 11/2020(《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》的實施)及教育局通告 95/2020(《憲法》、《基本法》和法治教育學與教資源)時詳細閱讀。 ● 所有同事均認真聆聽校長在全體教師會議上作出的提示，並在傳閱教育局通告 2/2021 號(國家安全教育在學校課程的推行模式及學與教資源)及 3/2021 號(國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民)時詳細閱讀。 ● 校長在 2022 年 9 月 16 日主持 2021/22 國安教育報告及檢討，於 10 月 21 日為全校教師介紹 2022/23 國安教育計劃，參加者共 59 人(包括校長)，所有同事認真聆聽校長的報告，了解學校在國民教育方面的發展。 ● 在 4 月 21 日由政賢力量主席蘇祉祺博士主持國安教育講座，主題分別是「香港

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			青年到內地發展的機會」及「中國創科之路」，老師加深了對大灣區的認識，深入瞭解中國在創科的發展。
2	C. 完善升掛國旗及奏唱國歌的機制 ● 學校根據既定機制，於指定日期或典禮（包括開學禮、國慶日、國家憲法日、元旦日、全民國家安全教育日、香港回歸紀念日、陸運會、水運會、畢業禮及頒獎禮）升掛國旗及奏唱國歌。 ● 開辦步操及升旗訓練課程，擴大學校升旗隊，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。升旗隊隊員由四至六年級學生組成。 ● 招募少年警訊會員，並由少年警訊提供步操及升旗訓練課程。升旗隊隊員將積極參與少年警訊所舉辦的活動。 ● 步操及升旗訓練課程將邀請將軍澳警區警民關係組一位警長及三位義務教官協助訓練。	● 學校有既定機制於指定日期（逢星期一「國旗下的講話」早會）及典禮（包括國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日、香港回歸紀念日、陸運會、水運會、畢業禮及頒獎禮）升掛國旗及奏唱國歌。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。隨着本校步操及升旗隊成立，本學年的香港回歸紀念日、畢業禮及頒獎禮均由本校升旗隊現場主持升國旗及區旗儀式。 ● 學校已安裝兩支流動旗杆放置於禮堂，一支為國旗旗杆，另一支為區旗旗杆，並安排學生參加升國旗及奏國歌訓練。 ● 學校已開辦步操及升旗訓練課程，成立學校升旗隊，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。升旗隊隊員為四至六年級學生，共 23 人，訓練期由 2022 年 9 月至 2023 年 7 月，共進行了 29 節正規課堂，另於慶典前的早會及小息時段，進行 5 次加操訓練。步操及升旗訓練課程由將軍澳警區警民關係組一位警長及三位義務教官協助訓練。 ● 學校已制定「升掛國旗及奏唱國歌」政策及程序手冊，自 2022 年 1 月 1 日起，安排逢星	● 逢星期一及指定日子或典禮舉行升旗儀式，包括開學禮、國慶日、國家憲法日、元旦日、全民國家安全教育日、香港回歸紀念日、陸運會、水運會、畢業禮及頒獎禮，共舉行了 49 次升國旗儀式，由本校升旗隊負責進行升國旗及區旗儀式，隊員們均嚴謹地進行步操及升旗，同學們亦莊嚴地對着國旗行注目禮及奏唱國歌。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。 ● 逢星期一的升旗早會中，由本校升旗隊負責進行升國旗及區旗儀式，並由校長主持「國旗下的講話」，內容為中國歷史、近代各方面的發展及成就及國家安全，培養國家情懷及民族自豪感，共舉行

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		期一舉行升旗儀式，由本校升旗隊負責升掛國旗及區旗，並於升旗儀式後進行國旗下的講話，全校師生參與(部份學生在禮堂實體參與，部份在課堂透過直播參與)。由校長主講，內容為國家歷史、地理、風土、國家安全領域及國家各方面的最新發展及成就，培養國家情懷及民族自豪感。 逢星期二至五的上課天早上 7:30 由負責老師升掛國旗和區旗。非上課日而學校開放的日子，由專責校工於早上 9:00 升掛國旗和區旗。所有學校校舍開放的日子，每天下午 5:30 由專責校工降下國旗和區旗。 ● 本校招募三至六年級學生成為少年警訊會員，以培養學生的領導能力和灌輸正確價值觀，從而提升青少年的守法意識和社會責任感，成為未來領袖、減罪伙伴。少年訊會員參加了多項活動： - 於 2022 年 10 月 3 日至 11 月 30 日舉行了《將軍 O 的足跡》博學小將軍親子網上問答大挑戰第二擊 - 20 名四至六年級學生於 2022 年 11 月 28 日參觀航空教育徑 - 26 名五、六年級學生於 2023 年 1 月 14 日參觀香港故宮文化博物館 - 45 名三至六年級學生於 2023 年 6 月 14 日參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心	45 次。 ● 本學年共招募 191 名三至六年級學生成為少年警訊會員，並為會員舉辦多個活動。 - 於 2022 年 10 月 3 日至 11 月 30 日舉行了《將軍 O 的足跡》博學小將軍親子網上問答大挑戰第二擊，以加深學生對國家及香港的認識，培養學生的守法及防罪意識，少訊會員積極參與。 - 於 2022 年 11 月 28 日舉行參觀航空教育徑，參加者共 20 名四至六年級學生，了解了解香港的航空歷史及最新發展，認識民航處的角色和責任。 - 於 2023 年 1 月 14 日參觀香港故宮文化博物館，共 26 名五、六年級學生參加。是次活動讓會員欣賞來自故宮博物院的珍貴文物，推動會員對中國藝術和文化的研究和欣賞。學生投入活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			- 於 2023 年 6 月 14 日參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心，共 45 名三至六年級學生參加。是次活動讓會員學習國防教育，進一步凝聚愛國愛港正能量。學生投入活動。校長及國民教育主任亦有參與其中。
	D. 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館館藏)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 在新學年開學之初於校長領導的校務委員會會議中詳細討論如何監察及杜絕不恰當的資訊在校園內張貼或傳播。並於全體教職員會議上提示教職員不容許在校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示涉及危害國家安全的字句或物件，並提示全體教職員在校工作期間盡可能避免全黑色衣着，同時佩戴黑色口罩。 ● 經全校教職員通過完善校園安全機制及程序，校長委任兩名專責小組的副校長定期巡視校園範圍，並提示當值教職員如發現校園範圍內(包括建築物，課室，壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。	● 本校有關校舍管理方面的指引已涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，已修訂校舍外借的機制。在外借校舍進行活動前，須從活動內容、活動形式、籌辦者及參與者四方面評估安全風險。 ● 本校已有巡視校園範圍的機制，已提醒當值教職員如發現校園範圍內(包括建築物，課室，壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。並由校長及國安教育小組的同事不定時巡視校園，關注國家安全問題。 ● 本校已在本學年開學之初經校長領導的校務委員會會議中詳細討論如何監察及杜絕不恰當的資訊在校園內張貼或傳播的方法，並於全體教職員會議上提示教職員不容許在校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示涉及危害國家安全的字句或物件。並提示全體教職員在校工作期間避免全黑色衣着，及	● 各教職員全年監察資訊在校園內張貼或傳播的情況，並留意個人服飾。 ● 在 2022 年 9 月至 2023 年 7 月期間，呂副校長每個上學日巡視校園各樓層範圍，陳副校長於大門口巡視，每天亦有教職員在各樓層當值，未有發現校園範圍內展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容。 ● 在 2022 年 8 月至 2022 年 12 月期間，圖書主任聯同綜合人文科科主任已檢視了在架上及未上架的綜合人文科圖書約 500 冊，當中未有發現涉及危害國家

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 繼續依照教育局有關選擇閱讀材料的指引為學生購置圖書。本校圖書館主任檢視及修訂圖書館藏書的機制，確保圖書館的館藏(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的內容，並定時檢視圖書館館藏。 ● 校外人士到訪時，必須到地下辦事處登記及佩戴由學校提供的訪客名牌作識別，以規限校外人士進入校園範圍，並注意有否攜帶違規的物件入內。 ● 校車公司職員進校工作時，需穿著公司制服或配戴由公司發出的工作證件。 ● 學校安全組注意是否有人或組織在校園附近進行滋擾師生的行為或宣傳。 ● 學校檢視外借校舍政策，欲借用校舍的機構需預先向學校提供詳細活動資料以作審視，防範租借學校舉辦活動的外界機構或人士不恰當地使用校舍，尤以進行涉及危害國家安全的行為和活動。	佩戴黑色口罩，避免學生、家長及校外人士誤會。 ● 校長已提示及監察本校圖書館主任需依照教育局有關選擇閱讀材料的指引為學生購置圖書。本校圖書館主任已檢視及修訂圖書館藏書的機制，確保圖書館的館藏(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的內容，並定時檢視圖書館館藏，若發現有不恰當內容，會即時把有關圖書下架。 ● 地下辦事處值日的教職員已指示所有到訪的校外人士登記及戴上學校提供的訪客牌作識別，以規限校外人士到校，並注意有否攜帶違規的物件入內。 ● 活動主任已指示校車公司職員進校工作時，需穿著公司制服或配戴由公司發出的工作證件，並由活動主任進行監察。 ● 學校參加由辦學團體統一招標購買有關檢查校園資訊科技安全的服務，檢查後向學校提出資訊科技安全改善建議。本校資訊科技主任亦已製訂校園資訊保安措施，保護學校的資訊科技系統和數據，確保資訊科技安全。 ● 學校安全組已加緊留意是否有人或組織在校園附近進行滋擾師生的行為或宣傳。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向警民關係主任尋求協助。本校校長及國安教育小組何禮全主任與將軍澳區警民關係科警長有適時聯繫。	安全的內容而需要下架的圖書。 ● 全年校外到訪人士，都於地下辦事處登記及佩戴由學校提供的訪客名牌作識別，未有人士攜帶違規的物件進入校園。 ● 在活動主任監察下，全年校車公司職員進校工作時，均穿著公司制服或配戴由公司發出的工作證件。 ● 學校安全組注意是否有人或組織在校園附近進行滋擾師生的行為或宣傳，本學年未有發現相關宣傳及行為。 ● 本校資訊科技主任已按照資訊科技安全服務公司的各項建議加以改善，並已製訂校園資訊保安措施，向教職員公布及實施，保護學校的資訊科技系統和數據，確保資訊科技安全。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 本學年未有外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以發表言論、宣示政治立場，若有，校方會明確地公開釐清學校跟該些組織沒有關係，聲明有關言論或政治立場與校方無關，亦不代表學校及全體師生的立場。 ● 學校已制定外借校舍政策，若有機構向學校提出租用校舍，學校會審定租用日期及地點是否有空間外，會嚴格審視有關機構的背景，及擬舉辦活動的主題及內容，防範租借學校舉辦活動的外界機構或人士不恰當地使用校舍，尤以進行涉及危害國家安全的行為和活動。	● 學校安全組時有巡視學校附近，數次見有商業機構在放學期間在學校開門口附近派發課程傳單，學校有查看單張內容，未發現懷疑有不妥內容，而該些機構亦在學校勸喻下走離學校較遠位置。 ● 在外借校舍方面，學校已檢視相關政策，本年度未有外借校舍。
	E. 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 設立校本監察機制，定期檢視校園內所有活動及以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家教會舉辦的活動、校外導師任教的活動等)不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 學校已有機制預先審視在校園內進行的所有活動，及以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)的內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 現時學校已有舉辦活動的機制和程序涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。	● 本年度已順利舉行多個校園內活動，負責相關工作的行政主任及教職員都能於活動前審視該等機構的背景，了解活動或演講內容，並於活動期間監察活動進行的情況。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	- 在校內舉辦的任何活動，必須預先向負責相關工作的行政主任提供活動資料以作安全審視。若向校外機構購買服務，需審視該等機構的背景。 F. 危機處理機制及程序 - 檢視現時學校危機處理機制及程序是否涵蓋涉及危害國家安全行為和活動的處理。 - 在現行《學校危機處理機制及程序》中補充涉及危害國家安全行為和活動的處理。	檢視現時學校危機處理機制及程序(包括就涉及學校政治宣傳活動的建議處理方法及程序)是否涵蓋涉及危害國家安全行為和活動的處理。	已完成檢視，現時學校危機處理機制及程序(包括就涉及學校政治宣傳活動的建議處理方法及程序)已涵蓋涉及危害國家安全行為和活動的處理。
2. 人事管理	A. 完善教職員聘任機制及程序 - 聘任員工時會根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 - 學校招聘全職及兼職員工時，包括駐校社工，校內遴選委員會在面試過程中查詢應徵者對國安法及相關專業操守的觀點，作為評核的參考，並提示有關操守之要求。	- 聘任員工時已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 - 學校招聘全職及兼職員工時，包括駐校社工，遴選委員會面試過程中會嘗試瞭解應徵者對國安教育及專業操守的觀點，亦會在聘用前聯絡應徵者的現職僱主或前僱主了解應徵者過去的工作情況，作為聘用評估的參考，並提示有關操守之要求。 - 待聘的新員工簽署合約時需同時簽署《保良局陸慶濤小學教職員行為守則》，以示會承	本年度已順利完成各項招聘工作，亦已致電有關現職僱主/前僱主了解新聘僱員過去的工作情況，聘用之教職員，已全部簽署《保良局陸慶濤小學教職員行為守則》，所有教職員均能遵守行為守則。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 當聘用教職員，待聘新員工簽署合約時，需同時簽署《保良局陸慶濤小學教職員行為守則》，以示會承諾遵守。	諾遵守。	
	B. 更新購買服務形式機制及程序 ● 更新購買服務形式機制及程序，加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。 ● 學校會依照辦學團體-保良局制訂的《保良局財務守則》，處理購買服務的相關工作。保良局及學校會適時更新購買服務形式機制及程序，加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並於相關任用小組導師及購買相關服務時提示有關操守之要求。	● 就運用學校資源，包括政府津貼、學校經費及其他有特定用途的經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)，學校所屬辦學團體-保良局已制訂「保良局財務守則」，詳列購買服務形式機制及程序。學校已依照指引處理相關工作。 ● 辦學團體及學校已適時更新購買服務形式機制及程序，在合約內加入涵蓋不准涉及危害國家安全及不可作政治宣傳的條款，並於相關聘任小組導師及購買相關服務時提示有關操守之要求。	● 已更新購買服務形式機制及程序，在當中加入涵蓋不准涉及危害國家安全及不可作政治宣傳的條款。
	C. 關注教職員行為操守 ● 學校每年至少一次在全體會議上向學校各級人員(包括學校管理層、所有教學及非教學人員)清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。 ● 於新學年第一次校務會議上校長向全體教師，包括學校中層管理、所有教學人員及社工派發《保良局陸慶濤小學教職員行為守則》，並清楚講解該份守則的內容，對全體教師的操守及工作表現的要求和期望。並讓教師簽收並承諾遵守。學	● 所屬辦學團體保良局制定《保良局教職員行為守則》，讓屬校教職員遵守。校長已於本學年第一次校務會議上(24/8)向全體教師及社工派發每人一份《保良局陸慶濤小學教職員行為守則》文件複印本，並清楚講解該份守則的內容，對全體教師的操守及工作表現的要求和期望。每位教師簽收該份守則的複製本以示承諾遵守。學校已保存有關紀錄。 ● 校長於本學年之初召開全體非教職員會議，席上向全體非教學人員，包括行政助理、校務處職員、教學助理及工友講解《保良局陸	● 全體教職員已出席相關會議，聆聽校長講解《保良局陸慶濤小學教職員行為守則》，並每人簽收一份該文件的複製本。 ● 整個學年沒發現有老師向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀，發表煽動性的言論，在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符的的課程內

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校保存有關紀錄。 ● 校長於新學年之初召開全體非教職員會議，席上向全體非教學人員，包括行政助理、校務處職員及工友講解《保良局陸慶濤小學教職員行為守則》的內容，清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。並要求簽閱相關文件，學校保存有關紀錄。 ● 有需要時校長會在其後的校務會議及常務會議中提醒教師時刻秉持專業操守。	慶濤小學教職員行為守則》的內容，清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。並簽收相關文件的複印本以示承諾遵守，學校已保存有關紀錄。 ● 校長在學年中不同的校務會議及常務會議中提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠；提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀，發表煽動性的言論，在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料為直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。	容。 ● 校長已依照教育局的指引，在全體教職員參與的校務會議中向每人印發一份《立法會教育事務委員會教師專業操守》文件，並講述該份文件的內容及簽收文件，學校保存有關紀錄。
	D. 制定公平公開考績機制 ● 學校將按教育局及《保良局法團校董會·學校人事指引》中所列的考績機制—「工作表現與評估」，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，提升教職員專業水平。 ● 繼續推行「教師自評及同儕互評」政策，從多方面角度去評鑑每一位老師的工作表現，為校長在撰寫教師考績報告時提供參考。	● 辦學團體—保良局已製訂《保良局法團校董會·學校人事指引》(2020年10月版)，當中包括一套公平公開完善的考績機制—「工作表現與評估」，學校已按照指引適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，提升教職員專業水平。 ● 學校亦兼備校本「教師自評及同儕互評」政策，從多方面角度去評鑑每一位老師的工作表現，因此教師自評及同儕互評的資料較為客觀和準確，已為校長在撰寫教師考績報告時提供參考。	● 學校已根據考績機制評鑑每一位教職員的工作表現。
3. 教職員及各持分者	A. 通過教育局及相關機構，安排教職員及各持分者接受有關國家安全教育的培訓，讓教職員正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	● 多位教師透過教育局培訓行事曆(TCS)報名參與由教育局主辦的課程，包括「國家安全教育知識增益網上課程」、「《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程」、「『國	● 教職員積極參與教育局及相關機構舉辦的課程，其中綜合人文科老師參與最為積極，全體任教綜合人

範疇	措施	施行概況	成效及反思
培訓		情教育』知識增益網上課程系列」等。	文科的老師於本學年最少參加了一次培訓。 ● 全校共 51 人次參與有關國家安全教育的培訓，提升教職員對國家安全的認識。
	B. 透過教師專業發展活動，加強教師對國情及中華文化的了解。 ● 參與相關專業學習社群，如國史教育中心(香港)之「國史教育深化學習品質圈」，以求加強教師對中國歷史及文化有更深入的认识。 ● 與內地教學人員進行交流，互相了解兩地教育趨勢。 ● 參與內地姊妹學校締結計劃(漳州市實驗小學、長春市第二實驗通達小學)，讓兩地教師有機會彼此專業交流，藉以認識兩地的教育和社會發展狀況。 ● 參與教育局主辦之「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。 ● 定期在星期五下午教研時段，為教職員安排以國家安全教育為主題的講座或工作坊。 ● 邀請家長參與校內舉辦的以國家安全教育為主題的講座或工作坊。	● 已積極參與相關專業學習社群，如國史教育中心(香港)之「國史教育深化學習品質圈」，以求加強教師對中國歷史及文化有更深入的认识，並舉辦聯校粵劇活動加強專業交流。 ● 參與「保良局教師專業學習社群」-中文科教學分享會，了解如何在中文課上讓學生學習中華文化。 ● 學校不定期與內地教學人員進行交流，互相了解兩地教育趨勢。 ● 為擴闊學生的視野、培養世界觀，豐富學生的學習經歷及增加教師的專業交流，學校積極參與內地姊妹學校締結計劃，惟因疫情關係，本學年只與其中一間姊妹學校—漳州市實驗小學組成交流團，共 18 名學生，進行了 1 次視像交流活動，下學期進行了實體交流活動。 ● 原定參與教育局主辦之「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，了解中國歷史，當地文化及發展情況，惟因疫情關係而未能舉行。	● 已完成本學年「國史教育深化學習品質圈」及「保良局教師專業學習社群」活動，參與的教師已於科組會議及共同備課會議與其他科任教師分享。 ● 2022/23 學年，因 2019 冠狀病毒病疫情關係，18 名本校學生與 18 名漳州市實驗小學師生於上學期進行了一次線上交流活動。交流會上，雙方互相介紹兩地的飲食文化，加深雙方同學對漳州和香港兩地之間的了解。下學期，12 名本校學生在三位老師的帶領下於 23 年 4 月 18 日至 24 日期間出訪漳州市實驗小學。交流期間，學生與結對的伙伴一起學習，一起遊戲，一起生活。上課期間，學生除了

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			進班上課外，漳州的老師們還安排了很多實地考察及參觀的活動，讓學生們從多角度了解漳州及祖國。出訪的老師也跟漳州老師進行了多次專業交流，互有裨益。 ● 2022/23 學年，因疫情關係，教育局未有主辦「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。
4. 學與教	A. 校本正規課程規劃 ● 訂定國安教育的八個範疇融入於七個學習宗旨的相關課程目標和學習重點之內。 ● 發展價值教育(包含德育、公民及國民教育)元素(例如：守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、勤勞等價值觀和態度)的學與教資源。 ● 跨科加強中國歷史、中華文化教育及國情教育，達至「多重進路，有機結合，自然連繫」讓學生由認識，以致認同國家，培養愛國情操及民族自豪感。	● 根據教育局編定的「香港國家安全教育課程框架」及現時的常識科涉及國家安全課程框架，檢視、修訂及增潤有關校本課程內容，以鞏固學生對中國歷史、國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，並以滲透的教學方式，透過日常課堂教學活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ● 加強製作及施教以下教材： I. 實行《一國兩制》的初心及《一國兩制》的含義 II. 《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的關係 III. 《香港國安法》的立法背景、目的、內容和意義等教材。	● 已於校本正規課程加強製作國家安全教育的教材，並於課堂中，包括綜合人文科課堂、德育課堂及班主任節中進行，學生都投入課堂之中。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 校長及課程統籌主任留意教育局網頁，並善用教育局為學校就《憲法》和《基本法》所設計的相關教材和學材，讓國家安全教育得以在學校推行。本校已取用教育局的教材，已於12月4日《國家憲法日》及4月15日《全民國家安全教育日》舉辦相關教學活動。 ● 綜合人文科(常識1)、德育科、中文科所撰寫的教學進度表，會標示或以附件方式展現有關德育、公民及國民教育的學習範疇，並依據教學內容，每學期進行不少於一至兩項相關教學活動配合。	
	B. 學科正規課程檢視 ● 檢視及增潤《香港國安法》實施後，相關學習領域的課程。 <u>中國語文教育</u> ● 在常規課程中深化涉及國家安全(文化安全)教育的教學內容。 ● 在常規課程中的九個學習範疇(包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學)，特別是中華文化、中國文學、語言文字及品德情意的學習內容，配合「培養學生品德，加強學生對社群的責任感」和「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」的課程宗旨。 ● 透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，建立文化自信，培養對國家文化的保護意	● 本校中文科已教授國家安全教育範疇七的內容，透過歷史故事、語言文字的學習，加深學生對中華文化的認識(例如傳統節日、習俗、禮儀、人物傳記)，並明白要愛護及承傳中華文化。配合其他學科如視覺藝術科(中國畫、粵劇面譜藝術)、音樂科(中樂、粵劇)中涉及教授中華文化賞析的單元課題。 ● 各級已設計古詩文單元，透過校本教材「普通話護照」及暑期古詩文背誦，讓學生閱讀古代文學作品，豐富學生的文化知識、積累文化素養。通過閱讀古詩，亦讓初小同學初步感知古詩的音樂美，欣賞古詩中的景與情；通過對描寫和抒情手法的初步認識，以及有節奏、有感情地朗讀古詩，體會古詩的語言美、節奏美和形象美。讓高小同學認識古詩的體裁和作法，從古詩中欣賞中國山川美景，領會詩人如何借景抒情、說理。	● 「普通話護照」及暑期古詩文背誦的教學內容已經按進度有序完成。全學年，一、二年級學生已背誦十首古詩，三至六年級學生已背誦八首古詩及4-6句中華經典名句。 ● 已於中文課堂完成各種文體的教學，學生加深對中國文字的認識及對中華文化的了解。 ● 學生能背誦「普通話護照」中的中華經典名句，並已於走廊及壁報張貼經典名句，讓學生多認識不同的中華經典名句。同時鼓勵學生利用教育局的網上平

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	識和能力。	● 通過閱讀及背誦中華經典名句，認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，學習古文中待人處世的道理。同時鼓勵同學於寫作時應用出來。 ● 參與由香港教育大學舉辦的賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃，讓學生透過學習古詩文，感受作品的語言文字和思想內容之美，提升學習文言文的興趣和能力。同時通過閱讀古文，欣賞古文用字簡潔精練，寓意深刻的特點；感受學習古文的樂趣；深化學習文言文的方法，並能運用這些方法嘗試讀懂其他古文，擴展閱讀面。 ● 通過閱讀有關家國情懷的古詩及文章，探討對戰爭、國家腐敗、社會黑暗的看法；培養尊重生命、關愛國家的精神。 ● 透過校本「喜·悅讀」廣泛閱讀計畫，讓各級學生多閱讀教科書以外的圖書，更深入了解中國歷史、文化及傳統美德，培養學生的品德情操，加強對國家、民族的責任感。	台進行自學活動。 ● 於學期初已完成一及四年級的「普通話護照」及教學簡報修訂。把教大計劃教授的古詩文加入普通話護照中，並按照進度教授。惟計劃的教材編寫進度較預期慢，未能依時提供相關的動畫及教材配套，故上下學期一年級及四年級只能運用計劃提供的教材完成四至六首古詩的教授，其餘則沿用校本的教材教授。計劃提供的多媒體學習平台於6月下旬才開放，已鼓勵學生於試後活動期間及暑假多利用該平台學習相關古詩文語文知識。試後活動期間已派發親子繪本及進行後測，評估學生的學習成效。數據尚待相關機構統計及通知。本年度曾參與計劃提供的培訓工作坊及分享會，以及10次的專題講座。並於11月1日與計劃的專任老師進行共同備課，了解計劃的內容及討論教材的設計。於2月4日邀請兩位

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			學生及家長代表參與計劃的啟動禮暨交流分享會。已於下學期 5 月 5 日進行觀課及交流活動。觀課的班別為 4D, 課題為《山行》, 同學們表現積極投入。來年度本計劃將繼續於一、四年級推行, 並推展至二、五年級。 ● 已訂購與中華文化範疇相關的圖書加入「喜·悅讀」計畫中, 相關的圖書已設定問題, 並加入各班的「喜·悅讀」書櫃中, 可供下年度借閱。
	英文 ● 在常規課程中深化涉及國家安全(如: 文化安全、國土安全)教育的教學內容。	● 於初小及高小教授相關課題時, 加強有關國家安全的內容。各級課題如下: -P.1 U2 Family Tree: Get to know the relationship of Chinese families, U5 Getting around: Get to know Hong Kong' s districts -P.2 U4 At the museum: Get to know Hong Kong Palace Museum -P.3 U5 Chinese festivals, U4 Chinese myths and legends -P.4 U4 Food: Watch a China Current video to get to know the Chinese cuisine culture (Hottest Dish in Town), U9 Chinese New Year School Fair	● 各年級於上下學期已按照進度完成相關課程的教授。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		-P.5 U3 Watch China Current videos to get to know how successful the Chinese athletes are in The Olympic Games, U10 Watch a China Current video to get to know the sponge city in China. -P.6 U3 Watch a China Current video to learn more about Labour Day in China (Travel, Explore and Discover), U6 Watch China Current videos to learn more about Chinese culture	
數學	在常規課程中深化涉及國家安全(如：文化安全、國土安全)教育的教學內容。	於初小及高小教授相關課題時，加強有關國家安全的內容。各級課題如下： 二年級：第 18 課 日數（認識中國國旗） 第 19 課 製作象形圖（認識中國節日的起源） 三年級：第 2 課 公里（認識中國三條主要河流） 第 15 課 地圖染色（認識中國在世界地圖上的地理位置） 五年級：第 19 課 中國數字 六年級：第 12 課 圓周的量度及計算（中國古代數學家的認識） 第 14 課 圓面積	各年級於上下學期已按照進度完成相關課程的教授。
綜合人文科（常識 1）	在常規課程中深化及增加涉及國家安全教育各範疇的學習內容(如：國土安全、社會安全、資源安全、文化安全、網絡安全、生態安全)，並在各級教科書中的相關課題以標題清晰標示出涉及國家安全	發展校本綜合人文科(常識 1)課程，已根據教育局最新編定的「香港國家安全教育課程框架」及現時的常識科涉及國家安全課程框架，檢視、修訂及增潤有關校本課程內容，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，確保在兩個學習階段、	已在常規課程中深化及增加涉及國家安全教育各範疇的學習內容(如：國土安全、社會安全、資源安全、文化安全、網絡安全、生態安全等)。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	的所屬範疇。 ● 適時檢視並修訂常識科課程內容。根據教育局最新編定的「香港國家安全教育課程框架」和「常識科國家安全教育課程框架」，檢視、修訂及增潤有關校本課程內容，確保在兩個學習階段、從小一至小六的課程中的最少五個範疇(人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代)，按學生的認知發展及能力，逐步建立初小學生在國家安全相關範疇的基礎，並在高小階段持續深化和發展，以培養學生「國家概念」、「國民與身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀。 ● 推行國情教育，更新各級教科書及作業冊內的圖表數據、新聞剪報及討論題目，並加入有關國家發展現況，認識祖國近代歷史及最新發展及成就，以提升學生對國家的認識及民族自豪感。 ● 完善中國歷史課程，在各級課程中加入有關中國歷史知識的單元，以建立及鞏固學生對中國歷史的認識，讓學生更深入地了解中國歷史及文化，提升學生對中國歷史及文化的興趣。並引導學生以古鑑今，由認識歷史以致了解國情。 ● 利用教育局提供的網上教學資源，於課堂及 google classroom 內向學生展示，當中包括《憲法》及《基本法》教育、國	從小一至小六的課程中的最少五個範疇(人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代)，按學生的認知發展及能力，逐步建立初小學生在國家安全相關範疇的基礎，並在高小階段持續深化和發展。 ● 於初小單元中，加強好孩子特質、愛護校園、社區和環境、做個好公民、《香港國安法》和其對香港的重要性、認識香港特區政府執行和維護法治的部門等內容，以培養學生的正確價值觀及明白維護法紀是政府應有的責任。 ● 於高小單元中，加強認識國土，明白國土安全、資源安全的重要；回顧國家歷史與文化，了解一些對今日社會有重要影響的事件；加深了解新時代的發展，了解安全地及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全。 ● 科主任更新各級教科書及作業冊內的圖表數據、新聞剪報及討論題目，並加入有關國家發展現況、《基本法》、《憲法》及《香港國安法》的相關內容，並加入「歷史有話說」、「看動畫 學歷史」、「今日中國」等教材。 ● 各級課程中加入中國歷史知識的單元，以建立及鞏固學生對國家歷史的認識。小一：中國的百家姓、家族樹及傳統 節日； 小二：中華民族的起源、中國文字的發展、中國歷史人物介紹、四大發明； 小三：國旗、國徽及國歌的認識、中華人民共和國成立、中國	● 已於綜合人文科課程中，加入《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的教學內容，並運用教育局的相關教學資源進行教育。上下學期課程大綱如下： 一年級：注意校園安全、認識校規、了解訂定校規的原因 二年級：認識網絡安全、愛護社區設施、了解中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務 三年級：珍惜食水、保護環境、認識國旗、國徽、國歌、區旗與區徽、認識《基本法》及《香港國安法》 四年級：認識與傳承中華文化、認識傳染病的傳播途徑及預防方法、認識2019冠狀病毒病、了解香港的資源和土地發展、生態安全、文化安全：認識香港面貌的轉變 五年級：拒絕濫用物質、認識傳媒、培養資訊素養、網絡安全、認識《基本法》及特別行政區、

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	家安全教育、認識國旗、國徽、國歌及區旗、博物館學習、相關的法律條文、中國歷史及中華文化等，按學生的需要設計或調適有關的學習材料，以推行《憲法》及《基本法》教育，並培養學生成為具國家觀念、香港情懷、國際視野的新一代。 ● 利用虛擬實境的技術，帶領學生參觀故宮、鴉片戰爭博物館、林則徐紀念館、上海國家安全教育館、香港國安法頒布 3 周年展覽等，擴闊視野，了解相關的歷史事蹟及法律條文。 ● 鼓勵學生多閱讀中國歷史科外書：由科主任購買有關圖書，進行圖書展覽，配合校本閱讀計畫，各級於下學期完成一本有關中國歷史的閱讀報告，及在暑假期間，鼓勵學生多閱讀，完成一篇有關中國歷史的閱讀報告。 ● 透過中國文化研究院的「認識國情」系列，鼓勵學生利用此學習平台自學，加深學生對國家歷史及國家安全的認識。	近代成就； 小四：從古蹟認識國家歷史與文化(宋王臺、李鄭屋漢墓、吉慶圍、東涌炮台)、清朝至中國近代發展、鴉片戰爭； 小五：中國歷史上重要的朝代及時序、秦代歷史、認識中國文化遺產(長城、兵馬俑)； 小六：唐朝盛世、中國的地理位置、地理特徵及版圖。 ● 配合校本閱讀計畫，各級於下學期完成一本有關中國歷史的閱讀報告，而暑期功課中包括閱讀一本中國歷史圖書。 ● 已為四至六年級學生報名參加由中國文化研究院推出的「認識國情學生網上自學平台」，科任老師會根據該年級所教授的課題，向學生推介適合閱覽的文章或短片，讓學生回家自學。	《憲法》和《香港國安法》 六年級：認識中國版圖、地理及人口 並在各級教科書中的相關課題以標題清晰標示出涉及國家安全的所屬範疇。學生學習課題後，已有基本認識。 綜合人文科主任已檢視並修訂常識科課程內容。根據教育局最新編定的「香港國家安全教育課程框架」和「常識科國家安全教育課程框架」，檢視、修訂及增潤有關校本課程內容，確保在兩個學習階段、從小一至小六的課程中的最少有五個範疇的教學(人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代)，按學生的認知發展及能力，逐步建立初小學生在國家安全相關範疇的基礎，並在高小階段持續深化和發展，以培養學生「國家概念」、「國

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			民與身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀。 ● 已更新各級教科書及作業冊內的圖表數據、新聞剪報及討論題目，並加入有關國家發展現況，認識祖國近代歷史及最新發展，完成課題後，學生對國家已有一定認識。 ● 已完善中國歷史課程，在各級課程中加入有關中國歷史知識的單元，以建立及鞏固學生對中國歷史的認識，讓學生更深入了解中國歷史及文化，提升學生對中國歷史及文化的興趣，並引導學生以古鑑今，由認識歷史以致瞭解國情。 上下學期課程大綱如下： 一年級：中國的百家姓、家族樹及傳統節日 二年級：中華民族的起源、中國文字的發展、中國歷史人物介紹、四大發明 三年級：中華人民共和國成立、中國近代成就

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			四年級：從古蹟認識國家歷史與文化(宋王臺、李鄭屋漢墓、古慶圍、東涌炮台)、清朝至中國近代發展、鴉片戰爭 五年級：中國歷史上重要的朝代及時序、秦代歷史、認識中國文化遺產(長城、兵馬俑) 六年級：唐朝盛世、中國的地理位置、地理特徵及版圖 ● 已利用教育局提供的網上教學資源，於課堂及 google classroom 內向學生展示，讓學生延伸學習，當中包括《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育、認識國旗、國徽、國歌及區旗、博物館學習、相關的法律條文、中國歷史及中華文化等，按學生的需要設計或調適有關的學習材料，以推行《憲法》及《基本法》教育，並培養學生成為具國家觀念、香港情懷、國際視野的新一代。 ● 原定利用虛擬實境的技

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			術，帶領學生參觀故宮、鴉片戰爭博物館、林則徐紀念館、上海國家安全教育館、香港國安法頒布 1 周年展覽等，讓學生擴闊視野，了解相關的歷史事蹟及法律條文。惟因疫情關係，暫停共用 VR 器具，改為在課堂上播放有關影片，向學生介紹相關內容。 ● 已鼓勵學生多閱讀中國歷史科外書，並由科主任購買有關圖書。一至六年級學生全年最少閱讀了一本中國歷史書，並完成閱讀報告。 ● 四至六年級的學生根據老師的推介，透過「網上自學平台」進行自學。
	科學(常識 2) ● 在常規課程中深化涉及國家安全(太空安全)教育的教學內容。	● 於六年級教授相關課題時，加強有關國家安全的內容。課題如下： -P.6 Science M2U3 Movement of the Moon 有關中國名為「探、登、駐」的探月工程。 -P.6 Science M2U4 Space Exploration 中國航天的科技發展	● 已按照進度完成相關課程的教授。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	STEAM (常識3) 各級 STEAM 課課程中加入國安及國民教育元素。 ● 三年級：課程中加入閱讀中國民間故事作為創作的載體（例如：成語故事、西遊記）。其中一個單元有教授中國的傳統文 – 皮影戲，作為創作的工具。 ● 四年級：以中國傳統建築作為藍本，創作未來城市。 ● 五年級：介紹中國航天發展，詳細了解中國的探索火星歷程。介紹中國科學偉人 – 袁隆平。	● 已於各級課程中教授及完成。	● 學生能按指示完成小冊子及作品。
	音樂 在常規課程中深化涉及國家安全(文化安全)教育的教學內容 ● 從小一開始教授學生唱國歌，教授學生唱國歌應有的禮儀。 ● 透過欣賞中國民歌，增加學生對中國民歌的認識及興趣。 ● 依音樂科課程進度，教授中國音樂相關課題。 ● 於小四電子音樂課程利用 GarageBand 中樂虛擬樂器創作及合奏中國音樂。 ● 積極申請及安排到校及校外音樂工作坊、演奏會和參觀活動，增加學生參與或觀賞音樂活動的機會。	● 已將教授國歌納入為恆常音樂課程。除了每堂跟學生唱國歌外，也同時教授學生唱國歌應有的禮儀、並解釋歌詞的含義、相關歷史背景和音樂家的故事。 ● 10 月份於校內音樂課中加入關於中國民謠的介紹，並把教學簡報及歌曲連結上載於各班音樂科 Google Classroom，供學生在家中重溫課堂所學，並鼓勵學生主動自學中國民謠的相關知識。 ● 10 月 14 日舉辦了以演唱中國民謠為主題的 Let' s Jam！。 ● 已於小一至小六年級依照進度表完成跟中國音樂及粵劇相關的課題 小三：認識中國敲擊樂器； 小四：認識中國樂器種類及特色(吹、彈、拉、打)及進行中國音樂電子音樂創作活動；	● 經過一個學年的訓練，本校學生已能在升旗禮及各頒獎禮中，以端正嚴肅的態度背唱國歌。 ● 學生投入課堂學習，並積極參與 Let' s Jam！活動，約 85 人到場欣賞。 ● 已於下學期 1-7 月期間完成教授跟中國音樂及粵劇相關的課題，學生對各課題也表現出濃厚的興趣。 ● 上學期 11-12 月及下學期 5-6 月已完成四年級的校本電子音樂課，學生對中國樂器不同的音色非常感興趣，也積極投入課堂的

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		小五：認識粵劇、工尺譜及叮板； 小六：國樂欣賞。 ● 於小四電子音樂課程進行中國音樂的即興創作。當中以中國音樂創作為主題，教導學生以 iPad Garageband 的中國虛擬樂器進行即興合奏。 ● 10 月 20 日《游龍戲鳳》及《鐵馬銀婚》粵劇折子戲導賞演出：共 105 位五年級學生到荃灣大會堂參加。 ● 11 月 1 日《音樂競技場中樂音樂會》：共 50 位三年級同學到香港文化中心參加。 ● 11 月 9 日《超越時空的樂器 管風琴導賞音樂會》已順利進行，共有 98 位六年級學生到香港文化中心參加。 ● 12 月 15 日《樂韻播萬千 中樂音樂會》：約 240 位三至四年級同學在校內禮堂參加。	活動。最終 100% 學生能以課堂所學完成創作及合奏活動。 ● 已按時完成活動，學生表現積極投入。
	視覺藝術 ● 透過學習中國藝術或傳統工藝，增加對中國藝術的興趣。 ● 課程中加入面譜、揮春設計、中國水墨畫、中國少數民族的服飾、中國古建築特色等單元教學。	● 優化課程中的中國元素 1. 課程部份(小三)： 在小三的《功夫》課程中，我們以中國武術的馬步為切入點，引導學生了解中國武術的文化背景和價值觀。 此外，我們也通過這門課程強調國家的穩定與發展，以及遵守國家憲法的重要性。作為一個國家，穩定與發展是其最重要的任務之一。而要實現這個目標，每個公民都需要遵守國家憲法，遵守法律法規，做一個守法的好公民。	1. 課程部份(小三)： 小三《功夫》課程以中國武術的馬步為切入點，旨在引導學生理解國家穩定與發展的重要性，並強調遵守國家憲法的重要性。透過這門課程，學生可以從中學學習到做一個守法的好公民的基本要求，並培養對祖國的熱愛和責任感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		在課程中，我們可以通過武術中的馬步，引導學生理解國家穩定與發展的重要性，以及國家憲法的價值和意義。馬步作為武術的基本功，需要學生通過長期的練習和努力，才能達到平衡穩定的狀態。同樣地，國家的穩定和發展也需要每個公民的努力和支持，才能實現長期的穩定和繁榮。 2. 在小二課程《齊來印揮春》的設計，旨在讓學生學習中國文化。在這個活動中，學生學習了揮春的歷史和文化背景，並學習了以版畫形式印製揮春。學生也有機會製作自己的揮春作品，並將其展示出來。《齊來印揮春》這個活動，讓學生更深入地了解了中國文化，並增強了他們的文化自信心。 3. 小六課程《現代門神》版畫創作，旨在讓學生學習版畫創作技巧，並了解中國文化中門神的歷史和文化背景。在這個活動中，學生設計了自己的門神形象。 這個活動讓學生更深入地了解中國文化，並增強了他們的文化自信心。學生學習了版畫創作的技巧，並將其應用到門神的設計中，進一步體現了中國文化的博大精深。通過製作門神版畫，學生能夠更深刻地體會到門神的神秘和文化意義。在這個活動中，教師需要給予學生充分的指導和支持。教師需要向學生講解版畫創作技巧和門神的歷史和文化背景，並示範如何利用激光切割機進行版畫製版。同時，教師還需要關注學生的創作情況，及時給予指導和反饋，以確保學生能	2. 課程部份(小二)： 學生學習了如何以版畫形式印揮春，這不僅是一種技能，也是一種對中國文化的尊重和理解。通過親身體驗，學生能夠更深刻地體會到揮春的美麗和古雅。在這個活動中，教師需要給予學生充分的指導和支持。教師需要向學生講解揮春的歷史和文化背景，並示範如何以版畫形式印揮春。同時，教師還需要關注學生的學習情況，及時給予指導和反饋，以確保學生能夠正確地掌握揮春的書寫技巧。 總的來說，《齊來印揮春》這個小二年級的課程活動是一個很好的學習機會，讓學生更深入地了解中國文化，並增強了他們的文化自信心。同時，這個活動也需要教師的精心設計和指導，以確保學生能夠獲得最大的學習效益。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		夠正確地掌握版畫創作技巧和門神的設計要點。	3. 課程部份(小六)： 小六課程《現代門神》版畫創作，旨在讓學生學習版畫創作技巧，並了解中國文化中門神的歷史和文化背景。在這個活動中，學生設計了自己的門神形象。 這個活動讓學生更深入地了解中國文化，並增強了他們的文化自信心。學生學習了版畫創作的技巧，並將其應用到門神的設計中，進一步體現了中國文化的博大精深。通過製作門神版畫，學生能夠更深刻地體會到門神的神秘和文化意義。在這個活動中，教師需要給予學生充分的指導和支持。教師需要向學生講解版畫創作技巧和門神的歷史和文化背景，並示範如何利用激光切割機進行版畫製版。同時，教師還需要關注學生的創作情況，及時給予指導和反饋，以確保學生能夠正確地掌握版畫創作技巧和門神的設計要點。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			總的來說，《現代門神》版畫創作是一個很好的學習機會，讓學生更深入地了解中國文化，並增強了他們的文化自信心。同時，這個活動也需要教師的精心設計和指導，以確保學生能夠獲得最大的學習效益。本年嘗試運用激光切割機，為個別學生的設計製版，並在 ami 活動時，讓本校的同學印製成品，增加學生的成就感。
	體育 ● 介紹中國傳統節慶活動-龍舟運動的起源，香港不同的龍舟比賽，還教大家如何欣賞龍舟比賽等，希望同學對這項中國傳統的節慶活動有更多的認識。 ● 課程內介紹國家隊的體育運動：如乒乓球、羽毛球、田徑等。 ● 分享中國運動員各體育比賽中獲獎成就。 ● 介紹中國運動員的體育早會。	● 透過校園電視台向全校播放節目。 ● 透過課堂老師講授。 ● 在各級的 Google Classroom 分享中國運動員各體育比賽中獲獎成就 ● 介紹中國田徑運動員—蘇炳添：歷史上首位打破 10 秒大關的非歸化亞洲運動員。	● 已經按時完成，透過老師觀察同學都十分投入欣賞有關節目。 ● 透過老師觀察同學都專心聽講有關內容。 ● 學生自行瀏覽 GC，方便學生自我學習。 ● 透過老師觀察同學都專心聽講有關內容。
	價值教育(包括德育、公民及國民教育)及成長課 ● 檢視和評估校本德育成長課的教學內容及成效，按需要作出調適。	● 訓輔組本學年檢視和評估校本德育成長課的教學內容及成效，按需要作出調適，以確保學生獲得全面而均衡的德育及國民教育學習經歷。	● 本學年完成 13 課次的德育成長課，透過每周一節的德育成長課培育學生正面的價值觀和態度，德育成長課的課程亦涵蓋中華文

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 透過每周一節的德育成長課，包含國情教育的內容及不同的主題 一年級： 我來自何方？ 二年級： 禮儀之邦、竭智盡忠、和衷共濟、天圓地方 三年級： 羞惡之心、認祖歸宗、顧此失彼、平分秋色 四年級： 中國的少數民族 五年級： 奉公守法、捨身成仁、親仁善鄰、制器尚象 六年級： 知書達禮、有稜有角、日月盈昃、 定期的德育講座和校本訓輔計劃-活出正向人生「LHT STAR」-正向人生樂滿Fun，培育學生正面的價值觀和態度。 ● 檢視、修訂及增潤有關課程內容，德育成長課的課程涵蓋中華文化及《基本法》，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神、同理心，以及共同維護國家安全的意識和責任感。檢視、修訂及增潤有關課程內容，德育成長課的課程涵蓋中華文化及《基本法》，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討	● 透過每周一節的德育成長課及校本「LHTSTAR」計劃，有系統地建立學生正向價值觀及態度，以及身份認同，培養學生的品德及國民素質。 ● 除個人成長及健康生活外，德育成長課的課程還涵蓋中華文化及《基本法》，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等。 ● 已檢視、修訂及增潤有關課程內容，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	化及《基本法》，根據學生於個人習誌的表現，學生們均已掌握相關的教學內容。 ● 配合校本訓輔計劃-活出正向人生「LHT STAR」-正向人生樂滿Fun，訓輔組希望透過此計劃，培養學生思想、行為及態度年能以正向發展，並以18項(校本自行修訂)性格強項為藍本，讓學生有具體的依據及評核指標，提升學生在多方面良好的品德，維持良好校風。根據數據在這六種美德範疇的評分均高於達標率(75%)；而且，每範疇於第二期均是保持及有正增長，可見推行的訓輔活動初見成效。尤以第五範疇「靈性及超越」得分最高，這顯示老師們均欣賞學生懂得感欣；我們的學生是面帶笑容上學的；及學生們能面對逆境及能盡力克服。在六個獲高分的範疇中較低為「節制」，來年訓輔組需加強這方面

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	國家發展的機遇與挑戰等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神、同理心，以及共同維護國家安全的意識和責任感。		的教育，包括：寬恕和慈悲、謙遜、審慎及自我控制和自我規範。
	圖書/從閱讀中學習/及資訊科技教育 ● 圖書科及電腦科分別配合綜合人文科(常識1)教授國家安全教育範疇七的內容。 ● 電腦科於本年度加強學資訊科技素養教育。 ● 圖書科與中文科及綜合人文科(常識1)合作，推行以中國歷史與文化為主題的閱讀活動。	● 圖書科與中文科及綜合人文科合作，推動校本閱讀計劃，推介有關中國歷史、中國古代名人、中國節日、藝術、中國神話、中國文字知識及中國傳說故事等圖書，希望同學能多閱讀有關中華文化的圖書(網上或實體書)，並將自己的讀後感與其他同學分享。 ● 圖書館主任藉圖書早會向全校同學介紹主題相關的圖書及電子閱讀/學習資源，並鼓勵同學在家進行親子閱讀 ● 透過學校圖書網頁向全校同學及家長推介主題相關的圖書及電子閱讀/學習資源。 ● 本校電腦科及圖書科(配合綜合人文科)分別已教授國家安全教育範疇七的內容。資訊科技小組檢視教育局2022年「香港小學生資訊素養」(更新版)(擬定稿)的不同年級及不同科目中，按學生需要加入資訊素養的元素，重點教授學生有效及符合道德地使用資訊和社交媒體，提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、評估及使用資訊(包括社交媒體)等能力，並邀請機構到校為學生講解網絡安全與罪行的講座。 ● 邀請將軍澳警區警民關係組警長分別於12月、2月及3月到校，向同學講解防「盜竊」、防止電腦罪行等教育講座。此措施將會持續	● 圖書科與中文科及綜合人文科(常識1)合作，配合主題月，於不同時段在中央館及圖書館網頁上推介與中國歷史及中華文化有關的圖書及/或電子閱讀資源，包括： - 中秋節(9月) - 國慶、重陽節(10月) - 中國歷史(11月) - 網絡安全、冬至(12月) - 農曆新年(1-2月) - 漫步書林展覽、版權知識(文化安全)(3-4月) - 中國城市、端午節(5-6月) - 回歸紀念日(6-7月) 按圖書館進館人數計算，有約1100人次參與過有關的推廣活動。根據圖書館主任及圖書助理觀察，同學對關於中國歷史及中華文化的圖書都相當感興趣，推廣期完結後會更積

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		進行，定時檢視，以加強學生明白保障個人財物、信息安全的重要性。	極借閱有關圖書。 ● 電腦科已完成課程，教授學生如何加強有效及符合道德地使用資訊和社交媒體，提升學生的資訊素養。 ● 學生於教育講座專心聆聽警長的分享，並積極回答警長的提問，反應熱烈。
	C. 非正規課程及跨學科學習計劃 學校透過多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同(如：中華文化日、專題研習日、校園電視台節目、升掛國旗及奏唱國歌的安排、各項校外參觀及比賽) ● 於「國慶日」、「國家憲法日」、「國家安全日」舉行典禮、特備早會及特備課節。 ● 參與保良局的各個聯校活動，如聯校運動會、聯校畢業禮等，均升掛國旗及奏唱國歌。 ● 在早會、午間校園康樂活動時段及特別課堂，定期介紹有關國家的資訊，並透過校園電視台播放校本國民教育電視節目。 ● 於10月3日、11月10日、11月30日及2月23日舉行專題研習日，五年級學生將會研習中國歷史及文化相關的題目，並以話劇的形式向同學匯報研習成果。	● 於學校重要日子(如開學禮、頒獎禮、畢業禮等)、每週舉行一次的升國旗儀式、元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日等重要日子升掛國旗和區旗，並奏唱國歌。 ● 自2022年1月開始，逢星期一舉行升國旗儀式，上學期因疫情關係，每班派6-8名學生到禮堂現場參與升國旗儀式，其餘學生在課室觀看直播。下學期則改由2級在禮堂參與儀式，其餘4級在操場觀看直播。由本校升旗隊負責進行升國旗及區旗儀式，並由校長主持「國旗下的講話」，推動國情教育，主題包括中國歷史、中華文化、地理、國安領域等。 ● 定期透過早會或午間校康時間舉行有關《基本法》、升旗及國家近代發展的分享活動。 ● 綜合人文科製作兩個配合中國歷史主題的校園電視台節目。 ●	● 於逢星期一早會舉行升旗禮，讓學生學習升國旗及奏國歌的應有禮儀，並設有國旗下的講話早會，當中的內容涵蓋中國歷史、中華文化、中國國情等，包括抗日戰爭、國慶、中國科技、《憲法》等。已於中國人民抗日戰爭勝利紀念日及南京大屠殺死難者國家公祭日進行全校師生默哀活動，悼念在抗日戰爭中犧牲的同胞。另外亦於9月30日舉行國慶日慶祝特備早會，舉行升旗儀式，並向學生介紹中華人民共和國成立日的歷史及中國最新發展；於12月6日安排全校師生收看前國家主席江澤民追悼

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 安排學生參觀本地設施、中國建築特色古蹟及展覽，例如：四年級學生參觀愛國教育支援中心及香港文化博物館、五年級學生參觀選舉資訊中心等。 ● 於2月6日舉行中華文化日，透過觀賞短片、閱讀主題展板、製作民間手工藝品、猜燈謎、自製懷舊小食、攤位遊戲等活動，讓學生了解、欣賞中華文化。 ● 成立「中文學會」，定期舉辦與中華文化有關的活動。 ● 中文科鼓勵學生參與各項認識中國歷史及富中華文化元素的比賽，在訓練語文能力同時提升對中華文化的認識。 ● 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，成為有識見、負責任的公民。本學年共有25名學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。 ● 將於下學期參與「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃或「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。 ● 擴大姊妹學校的地域，積極尋找與大灣區的學校締結成姊妹學校。 ● 將於4月17日至4月21日舉行「國家安全教育週」，舉行多項教育活動，包括、	● 綜合人文科與中文科跨科合作，已於專題研習日以「中國傳統美德」為題，四班五年級分別研習與忠、信、孝和悌相關的題目，於2023年2月23日專題匯萃日以廣播劇形式向五、六年級的同學作展示。 ● 「中華文化日」已於2月6日舉行，活動內容以中華文化作主題，安排多元化的活動，包括攤位遊戲、古詩集誦比賽、國粹表演及體驗活動和中華文化小手工製作，讓學生能在輕鬆的氣氛中了解中國歷史與文化。 ● 中文科帶領學生參觀與中國傳統文化有關的專題展覽或考察活動，擴闊學生的視野。 ● 透過「中文學會」籌辦多元化的活動，鼓勵學生參與如書法、朗誦、語文遊戲及傳統玩意體驗等活動，以有趣多變的方式，提高學生對中文及中國傳統文化的興趣。 ● 透過「中文小舞台」及「開卷樂」的活動，向同學們介紹與中華文化主題相關的故事或圖書，讓其他學生認識更多中國成語典故、名人故事及美德故事。 ● 配合下學期舉行「書法齊躍動」活動，請學生摹寫中國經典文學的字帖，讓學生在學習中華經典的同時，也可欣賞書法之美。 ● 本學年為配合國安教育周的推行，於2022年10月以「漢字演變」為主題，讓全校學生了解漢字演變的歷史發展，並輔以適合的活動如圖文展、壁報資料展示、教學簡報、短片及問答比賽等推廣文化安全，學生了解中國	大會直播，默哀3分鐘，悼念前國家主席江澤民。全學年共舉行了45次的升旗儀式及國旗下的講話。由本校升旗隊負責進行升國旗及區旗儀式，隊員們均嚴謹地進行步操及升旗，同學們亦莊嚴地對着國旗行注目禮及奏唱國歌。 ● 整個「國旗下的講話」早會過程莊嚴肅穆，所有學生均專心聆聽校長的講話，並積極回應校長的提問。 ● 綜合人文科全學年已製作兩個配合中國歷史主題的校園電視台節目，包括「海上絲綢之路開拓者—鄭和」及「雙春兼閏月」。 ● 與中文科合作，已於專題研習日以「忠信孝悌」為題，四班五年級分別研習與忠、信、孝和悌相關的題目。 ● 根據學生問卷調查結果，一至六年級中，超過96%的受訪學生均表示十分喜歡

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	全校參與「國家安全教育週」特備早會、網上問答比賽及攤位遊戲等，以提高學生國家安全意識，營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強防範和抵禦安全風險能力，同時認識國家《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同，了解國家安全對國家、香港特區以至每一個香港市民的重要性，盡公民義務合力維護國家安全。 ● 舉行「中史周」，邀請全校同學參與由國史教育中心舉辦的「中國歷史人物選舉」，透過介紹五位指定的歷史人物後，再由學生選出心目中的「年度歷史人物」。 ● 參與多項校外比賽，如第十屆《法制先鋒》法律常識問答比賽、「年度歷史人物選舉」、2022 國慶日網上問答比賽、少年警訊升國旗比賽、「國家憲法日網上問答比賽」、全港青少年中國文化和旅遊知識競賽、《基本法》多面體—全港小學生辯論賽、「中國歷史人物專題研習」比賽、「華萃薪傳—全港小學中國歷史文化常識問答比賽」、2022「國慶日」網上問答比賽等。 ● 參加由國史教育中心舉辦「明日棟樑：青少年國史教育計劃」，加強老師對中國歷史的基礎知識，加強聯校活動及優化校本國史課程。	文字的造字方法(象形、指事及形聲)。 ● 全校學生已參與「維護國家安全教育硬筆書法比賽」；四至六年級的學生還參加了「2023 國家安全寫作比賽」的徵文比賽。此外，八位五、六年級的學生參與「第三屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽」，出題範疇涵蓋中國文學、文化、歷史及哲學，由 55 篇古典文學、成語和古文金句入門當中選材。 ● 與綜合人文科跨科合作，進行不同形式的跨科國民教育及中國歷史文化教育活動。 ● 為了向學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識；培養學生主動關心國家和香港社會的事務；發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，成為有識見、負責任的公民，本校參與《基本法》學生校園大使培訓計劃。本學年共有 25 名學生參加《基本法》學生校園大使培訓計劃，同學踴躍參與當中的活動。活動如下： ● 教育局於 2022 年 11 月 30 日舉辦 2022 嘉許禮暨「法律迷思之探索《基本法》」講座系列。專題講座由香港調解仲裁中心主席、客席大學講師蘇文傑律師主講，內容圍繞《憲法》及《基本法》與日常生活的關係。 ● 已於 2022 年 12 月 9 日帶領 4 名大使參加中國水墨畫評賞與創作工作坊。	或喜歡「中華文化日」的活動。 ● 中文科在上學期於 11 月 10 日帶領 30 位三、四年級的學生參觀孫中山紀念館「百年建築：遊走甘棠第」。此外，於下學期 2 月 24 日帶領 20 位一、二年級的學生參觀香港文化博物館「香江童玩」展覽。下學期於 5 月 17 日帶領 28 位五、六年級的學生參觀「都市中的遺蹟——李鄭屋漢墓遊」，了解東漢時期先民的生活面貌。 ● 「中文學會」全年共進行了六次「中文樂繽紛」的活動，讓 1-6 年級的中文學會的會員們按程度進行語文遊戲及棋類活動。此外，全年共進行了八次「網上有獎問答遊戲」，每月按不同的中華文化有關的主題發放符合該級程度的影片，並請學生看完後回答問題。80%的受訪學生表示喜歡「中文學會」所舉辦的活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 視藝科舉辦校內比賽、校內展覽及參加校外比賽，以推廣國家安全的重要性。 ● 製作展板介紹國慶慶祝活動，如以旗桿升國旗、放煙花的科學原理(滑輪、火藥)。 ● 舉行親子「新年」 Home experiment，邀請家長與學生在家中兔年不倒翁及跳跳兔子。 ● 於國安週(17/4 及 18/4)的校康時段進行 P.1-P.4 《科技安全攤位問答遊戲》。 ● 進行親子「立蛋」大挑戰 Home experiment，邀請家長及孩子進行立蛋活動，並嘗試用科學原理豎立雞蛋。 ● 舉行校內數學霸王爭鬥戰比賽，讓學生了解與中國相關的數學知識。 ● 於國慶月舉辦「慶祝國慶 FUN TO MOVE 動起來」親子實體體驗班	● 已於 2022 年 12 月 15 日帶領 9 名大使參加「海洋公園全方位學習之旅」。 ● 已於 2022 年 12 月 17 日帶領 10 名《基本法》大使觀看國情電影《我和我的祖國》。 ● 6 名學生大使於 2023 年 3 月 11 日接受 7 小時的訓練。本訓練營旨在讓大使掌握升國旗儀式的步驟和基本中式隊列技巧，並提升撰寫「國旗下的講話」演講辭的能力，以協助教師在學校舉行升國旗儀式，並主持「國旗下的講話」，培養國民身份認同，推動校內國民教育，營造學習氛圍。 ● 為加深學生校園大使對中國藝術和中華文化的欣賞，參與 2023 年 3 月 30 日的香港故宮文化博物館學習之旅。學習之旅分為兩部分，包括保存及修復文物的影片欣賞，以及由博物館專業導賞員與大使分享館內精選展品的故事。大使從發掘中國文化藝術與歷史寶庫及其蘊含的文化意義中，不僅增加對祖國的認識，亦可進一步培養對中華文化與歷史的興趣。 ● 原定資助學生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。惟因疫情活動未能進行。 ● 於下學期舉行「國家安全教育週」，由中文科、英文科、數學科、綜合人文科、科學科、視藝科、體育科及音樂科跨科舉行多項教育活動，以提高學生國家安全意識，	● 上學期因疫情關係，「中文小舞台」及「開卷樂」的活動未能開展。下學期恢復全日面授課後，已於 5 月 16 日早會進行了「中文小舞台」，邀請了學生作演講及朗誦表演。並恢復星期三早會的「開卷樂」活動，共八位中文科老師於活動中請學生進行圖書推介，並曾介紹與中華文化主題相關的圖書。 ● 本年度於 2022 年 6 月 30 日舉行「書法齊躍動」活動，向一至六年級學生介紹書法字體及名家，安排學生進行硬筆書法(一至二年級)及毛筆書法(三至六年級)比賽，並於同時段本校六百多位學生創下齊齊寫書法的創舉，當中 90 位表現優異的學生於禮堂參與，師生一同進行書法活動，感受書法之美。 ● 在「漢字演變」活動中，全校學生對漢字的歷史發展及造字方法已加深認識，學生亦積極參與問答活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		營造維護國家安全的濃厚氛圍，增強防範和抵禦安全風險能力，同時認識國家《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同。活動如下： -2023 年 4 月 18 日校康時間在禮堂舉行國家安全校內問答比賽，讓五至六年級進行分班問答比賽，並設台下觀眾答題環節。當天參賽者均盡力回答問題，搶答環節競爭激烈，台下學生們緊張地觀看比賽。 -於 2023 年 4 月 17 至 18 日設置攤位，學生利用 Ipad Word Wall 認識曾在香港應對疫情的創新科技。 -透過《基本法》棋類遊戲，讓學生加深對《基本法》及將軍澳區的認識。 -由老師帶領同學參與「國家安全教育通識」校際挑戰賽。 -參加了教育局主辦的《2023 國家安全校園壁報設計比賽》，以太空安全為主題，展示了我們對國家安全的關注和貢獻。 ● 已於上學期進行「中史周」，參與由國史教育中心主辦的「年度中國歷史人物選舉 2022」比賽，活動如下： ● 在中央館陳列中國歷史類圖書，鼓勵學生借閱。 ● 早會活動：老師透過「國旗下的講話」早會時段以「澤披中外，安邦睦鄰」為主題，介紹五位歷史名人，包括張騫(漢朝)、玄奘(唐朝)、馬可波羅(元朝)、鄭和(明朝)、郭嵩燾(清朝)。	● 全校學生已參與「維護國家安全教育硬筆書法比賽」，一位同學獲得高小組優異獎；四至六年級的學生參加了「2023 國家安全寫作比賽」的徵文比賽，可惜未獲獎項。此外，八位五、六年級的學生參與「第三屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽」，經過三場激烈的比賽後，最後獲得全港第五名，表現出色。 ● 為慶祝國慶 73 周年，人文科設立五六年級國慶專題比賽，分為五大主題：生態環境、交通基建、科技發展、航天科技和經濟發展，由五六年級學生分組以簡報形式於人文堂上匯報，勝出的組別已安排在「國旗下的講話」中向全校師生分享。 ● 本學年共有 25 名學生參加《基本法》學生校園大使培訓計劃，同學踴躍參與當中的活動，並把在活動中所學的知識及感受透過國旗下的講話、學生報

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 於十月及十一月舉行了兩次「中史通通識」活動，分別與中國歷史人物及「家與國」展覽相關。 ● 舉行多項課後活動，強化學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識及加強守法意識，加深對國家的了解。 包括步操隊參與中式升國旗訓練活動。6 名三、四年級學生於 2022 年 12 月 9 日參與「迎國旗、奏國歌」計劃(第五期)訓練營開業禮，並於 2023 年 2 月 4 日及 5 日參加共 16 小時的「迎國旗、奏國歌」訓練營。 ● 參加多項相關校外比賽，其中包括： -參加由香港基本法推介聯席會議主辦的第十屆「法政先鋒」法律常識問答比賽，並於 2022 年 11 月 12 日參與決賽； -參加 2022 年 9 月 26 日至 10 月 5 日舉辦的「2022 國慶日網上問答比賽」； -參加由國史教育中心主辦的「年度中國歷史人物選舉 2022」及「年度中國歷史人物專題研習報告比賽」； -參加 2022 年 11 月 5 日由少年警訊主辦的「少年警訊升國旗比賽」； -本校榮獲教育局邀請，派學生於 11 月代表香港參加第七屆「學憲法 講憲法」全國演講比賽。香港代表團由小學生、初中生、高中生及高校生各一名組成，代表香港參與第七屆全國學生「學憲法 講憲法」活動； -參加 2022 年 11 月 12 日舉辦的「第十二	及專題報告等不同方式向全校同學作展示。除此之外，學生大使亦於校內問答比賽中擔任主持，負責舉辦攤位遊戲等，為學校推廣《憲法》和《基本法》作出貢獻。 ● 於下學期舉行「國家安全教育週」，已完成多項教育活動，學生積極參與活動。於「國家安全教育通通識」校際挑戰賽中獲最傑出學校表現冠軍、最具人氣學校亞軍、知識王者亞軍。於《2023 國家安全校園壁報設計比賽》獲優異獎。於「2023 國家安全寫作比賽」最積極參與學校獎(中文組)。 ● 已進行「中史周」活動如下： -參與「年度中國歷史人物選舉 2022」比賽，共有 705 人參與投票，獲最踴躍投票獎。 -參與「年度中國歷史人物選舉 2022」專題研習報告比賽，由老師推薦 12 名五、六年級學生，分成兩隊，根

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		屆全港學生中國國情知識大賽(團體賽)」。 -參加 2022 年 11 月 28 日至 12 月 6 日舉辦的「2022 國慶日網上問答比賽」； -參加「第一屆全港青少年中國文化和旅遊知識競賽」，並於 2022 年 12 月 17 日參與決賽； -參加《國家安全教育通通識》個人賽及校際賽，並參與 2023 年 3 月 30 日的決賽。 -參加 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽； -參加 3 月舉辦的第十五屆「香港盃」外交知識競賽； -參加華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽，並於 2023 年 8 月 22 日參與決賽等。 ● 四年級同學配合跨學科專題活動，參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史，補充教學內容的不足，惟因疫情及博物館維修關係，暫停是次活動。 ● 已參加由國史教育中心舉辦「明日棟樑：青少年國史教育計劃」，加強老師對中國歷史的基礎知識，加強聯校活動及優化校本國史課程。已於下學期舉行聯校活動，向外界推廣中華文化。是次主題乃透過「soeng2 賞、soeng4 嘗、soeng4 嚐、soeng4 裳」四個導向，讓參與計劃的五十所夥伴學校包括幼稚園、小學及中學的學生、老師等，從中國傳統服飾、中國文化遺產、中國節日及飲食文化，以及歷史人	據本年度當選的歷史人物(鄭和)，完成專題研習報告，一隊以「鄭和下西洋的真相」為題獲得季軍，另一隊則獲嘉許獎。 ● 已舉行多項課後活動強化學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識及加強守法意識，加深對國家的了解。 ● 全學期共參加了 27 項校外比賽，共獲得 7 個最積極參與學校獎、2 個十八區最優秀學校獎、3 個最佳學校表現獎、11 個優異獎。此外： -於第十屆「法政先鋒」法律常識問答比賽獲得季軍。 -於「少年警訊中式升國旗比賽」獲得東九龍總區季軍。 -於第七屆「學憲法 講憲法」活動全國總決賽演講比賽中，由 6D 盧可翹同學作為香港唯一一名小學生代表，主題演講題目：《憲法》下的薪火相傳，榮獲三等獎。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		物及地方志四個範疇展示學習成果及心得，向學界乃至社會各界公眾推廣中華歷史與文化，分享經驗。 ● 招募少年警訊會員，參與各項活動，本學年共 190 名學生加入少年警訊。舉辦不同的少年警訊活動，包括參加網上問答比賽、參觀香港故宮文化博物館及昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心等。 ● 視藝科與人文科合作，配合學校國民教育活動，舉辦多項比賽及活動，鞏固學生對國家文化安全的意識，當中包括於 10 月份進行校內《給祖國送上無限祝福》親子電子賀卡設計比賽；11 月於學校大堂舉辦名為《燈》的展覽，學生運用 3D 筆融入中國藝術元素進行創作。此外亦舉辦多項校內比賽，包括《性格寶石獻中華電子賀卡設計比賽》、《機械熊貓送祝福電子賀卡設計比賽》、《國家安全班際壁報設計比賽》、2022-2023 第二屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽等。 ● 視藝科舉辦《中國水墨創意繪畫：多重動植物的宇宙》水墨空間作品展及《回歸瑰寶：中式首飾及花瓶薈萃展》，讓學生感受到中國傳統文化的深厚底蘊。 ● 老師於 10 月製作了兩塊展板，分別介紹升旗旗桿及火藥的原理。學生於小息到 3/F 圖書館門外欣賞展板，並於 Google form 回答問題。 ● 科主任設計了兩個與「兔」相關，不同程度的科學實驗各班科學老師在農曆新年前將	-於「第一屆全港青少年中國文化和旅遊知識競賽」獲得個人組亞軍。 -於第六屆「中國歷史校際精英問答比賽」個人線上賽獲個人公開組狀元獎（全港第二名）。 -於《國家安全教育通識》「校際晉級賽」獲亞軍。 -於「華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」獲季軍。 ● 已於下學期 4 月 20 至 22 日舉行聯校活動，與多間中小學及幼稚園，於故宮博物館設攤位遊戲，向外界推廣中華文化，並帶領 30 名學生參觀當中的展出。 ● 本學年成功招募 190 名三至六年級學生成為少年警訊會員。 ● 學校已於 2023 年 1 月 14 日帶領 26 名本校五、六年級的少年警訊會員參觀香港故宮文化博物館。透過參觀博物館，幫助學生了解國家歷史，建立正面

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		實驗的影片上載科學科 GC，邀請學生在假期內完成實驗及回答問題。 ● 立蛋是端午節的傳統活動，當天中午 12 時可豎立雞蛋。科學老師於端午節假期前在 Google classroom 上載短片，邀請家長及孩子進行立蛋活動，並嘗試用科學原理豎立雞蛋。 ● 分高、中、低年級回答不同的題目，以紙筆形式繳交，認識及回答有關中華文化及高鐵的數學題。 ● 「慶祝國慶 FUN TO MOVE 動起來」共分為 2 個時段，一至六年級共 60 個家庭參加活動。	的價值觀，進一步加強對國家的歸屬感。下學期，於 14/6 帶領 42 名 3-6 年級少訊會員參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心，讓會員學習國防教育。 ● 四年級同學參觀香港歷史博物館活動，因疫情及博物館維修關係，暫停是次活動。 ● 學生積極參與視藝科舉辦的校內比賽及展覽。視藝科老師已分別為《性格寶石獻中華電子賀卡設計比賽》、《機械熊貓送祝福電子賀卡設計比賽》、《環保減碳創未來電子賀卡設計比賽》、《國家安全班際壁報設計比賽》、2022-2023 第二屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽等比賽評選作品，並頒發各個相關獎項。 ● 視藝科多個展覽涵蓋了不同形式的藝術表達方式，從 3D 筆創意繪製、水墨繪畫到中式首飾和花瓶的展示，讓學生可以體驗到不同的藝術風格和文化魅

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			力。這也是一個展現中國傳統文化和現代藝術創意的絕佳機會，讓學生可以欣賞到多種不同風格的藝術作品，並從中體驗到藝術的美感和文化意義。 ● 展板於 3/F 圖書館門外展示了一星期，各級學生輪流觀看。 ● 親子「新年」 Home experiment 低年級約有 80% 同學完成實驗或回答問題。高年級約有 60% 同學完成實驗或回答問題。 ● 全校共有 115 位同學參與「立蛋」活動，每人均獲小禮物一份。 ● 分別在 10 月及 5 月各舉行一次數學霸王爭鬥戰比賽，學生參加情況理想，收回近 100 份答案。兩次比賽中，全對及獲禮物的學生超過 40 人，於下學期更舉行親子數學霸王爭鬥戰比賽，學生參加情況踴躍，於下學年會再舉行。 ● 透過老師觀察，同學及家長都十分投入「慶祝國慶 FUN TO MOVE 動起來」親子

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<u>D. 課程評鑑/學習評估(例如：指引、形式、多方參與)</u> ● 設立／強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素(包括課堂教學和教學資源)。 ● 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括教課本、教材、課業、工作紙、測考試卷、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及為學生代訂和由外判服務商為學校訂購或提供編纂的補充學材)的內容和質素，符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，亦須選用合宜的資料(例如來自具權威性的機構／官方及經核實)，更要切合學生的程度和學習需要。 ● 把有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	● 校長在本學年開學的第一次校務會議向所有老師重申不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。 ● 各科科主席與教師進行共同備課時，需因應學生於不同發展階段的學習需要，編訂及選取合適的教學內容和教材，確保教學內容符合課程的宗旨和目標，以及所引用的資料正確、內容完整、客觀持平，並需透過有效的教學策略，讓學生掌握《憲法》、《基本法》及國家安全知識，同時培育正面的價值觀和人生態度。 ● 各科統籌主任與教師進行共同備課選取資料和帶領學生研習時，需選用合宜的資料(例如來自具權威性的機構／官方及經核實)，並涵蓋不同觀點。教師所設計的課業／參考資料，擬備的測考題目等，亦須以此為原則。如需進行學生經驗／心聲分享的討論活動，教師應適當地訂出學生必須遵守的規則，培養學生以客觀，理性和互相尊重的態度進行討論。 ● 測考試卷須經四重審查通過始能使用：(1)	活動。 ● 已完成本學年課程評鑑工作，包括透過共同備課會議、科組會議商討及修訂課程內容；校長透過觀課活動了解各科每名教師在課堂的教學情況；各考試試卷已經過四重審查等。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		同級科任傳閱通過、(2)科主任審批通過、(3)校長審批通過、(4)科主任審閱試卷印刷稿；教學計劃及進度由科任老師編寫並由同級科任老師審閱，再交由科主任及課程統籌主任審批；工作紙由科任老師編寫並由同級科任老師審閱，再交由科主任及課程發展主任審批。課程統籌主任會定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容與質素。 ● 透過「陸慶濤校園電視台」製作多媒體教材，向學生宣傳或學科分享，教職員會預先將播映內容交予節目總監及技術總監檢視並作出配合；利用網上教學平台進行德育活動，教職員會預先將播映內容交予校長及相關行政主任檢視再對外發放。本學年於停止面授課堂期間，在網上教學平台發放之教學片段，均經過科主任及行政主任嚴格檢視才會發放；另參觀、校外人士到校分享前，均會檢視相關內容是否適合學生觀看／參與，此等措施來年會按教育局通告，加強檢視內容。 ● 校長會定期透過觀課活動了解各科每名教師在課堂的教學情況，尤其是綜合人文科課堂的教學活動。 ● 校長及課程統籌主任負責留意教育局網頁，並善用教育局為學校就《憲法》和《基本法》所設計的相關教材和學材，讓國家安全教育得以在學校推行。本校取用教育局的教材，已於2022年12月4日	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		《國家憲法日》舉辦相關教學活動。 ● 綜合人文科(常識1)科主任整理有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，存檔最少三個學年，而教材存檔時，已在有關《憲法》和《基本法》的教材「*」號作標示，方便查閱及辦學團體，學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	
5. 學生輔導及支援	A. 制定與執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境 ● 制定有效的訓輔政策及獎懲制度； ● 修訂涉及政治宣傳活動的處理方法及程序手冊； ● 採取合適的訓育與輔導方法，處理學生問題； ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。	● 本校參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則為訓輔及學生支援政策為基要，已制定有效的訓輔政策及獎懲制度，防範和制止學生在學校干擾學校的正常運作及影響學生學習，並加強教導他們正向思維和與人相處應有的態度等。 ● 本校根據教育局 3/2020 及 11/2020 通告初步制定涉及政治宣傳活動的處理方法及程序手冊。 ● 本校要求全體學生須謹守校訓「愛、敬、勤、誠」為校訓，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 若個別學生出現違規行為，校方會採取合適的訓育與輔導方法，處理學生問題，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處，因應需要轉介予專業人員跟進。 ● 為了防止學生誤墮法網或受不良分子引誘犯法，本校與警務處學校聯絡主任經常聯	● 於本學年已制定並執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	B. 舉行多樣化訓輔活動，提昇學生責任感、承擔及守法的表現 ● 舉辦小一適應活動，讓幼稚園升小一之學生能更容易適應小學生活和進行在學校的常規訓練。 ● 開學初會分級舉行進行訓輔工作坊，提示學生守規的重要性，向學生講解學校的獎懲制度及校本的獎勵計劃。 ● 開學週安排高年級的學生進行步操訓練，提昇學生紀律及合群性。 ● 舉辦不同訓育範疇的早會及講座，如：網絡欺凌、網上騙案、高買或生活事件的主題講座，提升學生尊重他人，自律守法、具同理心的精神。 ● 推行積點獎勵計劃/ 服務學習計劃/ 義工服務獎勵計劃，以鼓勵、肯定及讚賞學生服務他人、自律守規的表現。 ● 進行制服團隊及校隊培訓，提升學生責任感及自律守規的精神。 ● 進行班級經營活動，促進師生和生生關係，深化學生團隊合作精神。 ● 進行風紀/大哥哥大姊姊培訓，提升團隊合作精神。 ● 舉辦小一至小六體驗活動(歷奇訓練/小六領袖訓練日營/小六畢業營等)，進一	絡，並定期出席警方的會議，當校方遇到一些懷疑觸犯法例問題，會主動聯絡學校聯絡主任或法團校董會法律顧問查詢意見。 ● 小一適應活動 透過不同活動(小一適應日、小一家長會、與班主任面談等)，讓幼稚園升小一之學生能更容易適應小學生活和明白校規，同時讓家長協助其子女更快適應小學生活。 ● 訓育講座 已邀請將軍澳警區警民關係組於11月19日到校為五六年級舉辦以防盜竊為主題的講座。另分別於2月21日及3月21日到校為五六年級及三四年級學生舉辦兩次以防止電腦罪行講座為主題的講座。此外，亦於小一至小六舉行生命教育工作坊，帶領學生關注正向教育中一些元素及美德，從而培養學生過充實、愉快、有意義的生活，發揮學生性格強項及培育其良好品德態度。 ● 積點獎勵計劃/ 服務學習計劃/ 義工服務獎勵計劃 學校已設有一套完善的積點獎勵計劃、服務學習計劃、義工服務獎勵計劃，以鼓勵、肯定及讚賞學生服務他人、自律守規的表現。 ● 制服團隊及校隊培訓 透過制服團隊(步操及升旗隊)及校隊(樂隊、球隊等)培訓，提升學生責任感及自律守規的精神。	● 學生輔導主任除自己帶領全年度四次小一小二正向輔導日活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行準備會議，使活動更切合小一、小二學生的需要，所有活動均完滿結束，透過學校提供不同層面的活動，學習和培養社交技巧及情緒管理，讓學生從正向教育輔導活動中體驗體各項美德。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，一同培養孩子正向生活態度及建構校園正能量氣氛，掌握多些正向教育的訊息，亦能達到家校合作雙贏的作用。 ● 本學年訓輔組透過參與不同機構舉辦的活動加強學生的積極正面人生及抗拒

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	步提升學生的自律、與人相處和團隊合作的精神。 ● 舉辦服務學習的義工服務活動，從實踐中培養學生尊重他人、服務他人和團隊合作的精神。 ● 設計及推行小一至小六成長課，培養學生以同理心尊重他人、接納他人、及自律守規的精神。 ● 拍攝有關德育內容的校園電視台，宣揚各個價值教育，培育學生正面的價值觀和態度。	● 班級經營 訓導主任已定期與各級班主任與開會，討論各級情況，並一同設計適切的班級活動；透過班級活動，促進師生和生生關係，深化學生團隊合作精神。 ● 風紀/大哥哥大姊姊培訓 已進行風紀/大哥哥大姊姊培訓，培養風紀/大哥哥大姊姊的特質，包括紀律、主動、責任感、承擔精神及良好溝通能力，提升團隊合作精神，並已執行職務。 ● 小一至小六體驗活動(歷奇訓練/小六戶外畢業營等) 已按不同年級的成長需要，舉辦適切的體驗活動，進一步提升學生的自律、與人相處和團隊合作的精神，本校與「八鄉少年警訊永久活動中心」於1月16日合辦「領袖訓練日營」。是次活動目的希望能提升學生團隊精神、組織能力及領袖才能。 ● 義工服務學習 已透過參與服務學習的義工服務活動(探訪老人、賣旗等)，從實踐中培養學生尊重他人、服務他人和團隊合作的精神。 ● 小一至小六成長課 ● 因應成長中的生理及心理變化，學校設計一套完善的成長課，透過生活事件及不同教學活動(分組討論、角色扮演等)，讓學生認識及接納成長過程中的身心靈變化，培養學生以同理心尊重他人、接納他人、及自律守規的精神。	不良嗜好；透過警長主講兩次講座，分別讓學生認識盜竊的定義、罰則、個案分享及如何正確善用資訊科技來學習。 ● 上學期仍是半天上課，已往於校園康樂進行各級生命教育工作坊於3:00-3:45以網上班方式進行，12月5日本校開始恢復全日面授課堂，校園康樂時間進行的分級生命教育工作坊及正向成長工作坊可繼續運作，全年度一至六年級均已完成生命教育工作坊各一次；除了二年級因進行Super Friends大本營而未能有時間安排，其餘各級均能順利進行正向成長工作坊，以配合學校正向教育計劃的推行，為學生提供多元化的正向教育知識及有關美德，此外，每次亦有五位家長義工在旁協助，家長對正向教育包括性格強項的了解亦能加深，對整體發展有積極的帶領作用。 ● 2022年12月5日本校開

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 本學年利用校園康樂時間，提供平台讓小一小二學生參加關懷小一小二學生計劃，此外讓小三至小六學生逐步參與服務學習計劃，2022年12月5日本校開始恢復全日面授課堂，為此學生輔導主任重新啟動「服務學習」計劃，因為於學期中開始，全年度每一位學生服務約三次，均已達標。	始恢復全日面授課堂，而本年度亦已恢復一人一職及風紀守崗等服務，因此原定於2023年4月30日前為子女提供服務紀錄，最後計劃延期至6月15日，以便讓班主任統計各項服務總時數及交回訓輔組，辦理申請義工服務金銀銅獎狀，從而繼續培養學生勇於服務及盡責承擔的正向態度。
	C. 檢視校本訓輔政策及檢討訓輔機制	● 透過定期的訓輔小組會議，除討論學生的行為問題外，亦會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。	● 已按需要招開訓輔小組會議，並已檢討校本的訓輔機制。
6. 家 校 合作	A. 舉辦家校合作和家長教育活動，讓家長認識《香港國安法》的立法精神、內容及意義。 ● 於畢業禮、頒獎禮等重要典禮中，校長於校務報告中講述《基本法》與《香港國安法》的重要，冀家長了解《香港國安法》的立法精神及重要性。 ● 邀請家長與學生一同參與《基本法》、中國歷史相關之校內網上問答活動。 ● 定期印製學生報《陸幼苗》或透過學校通告、文章，與家長分享學生參與《基本法》、國家安全教育、中國歷史文化學習活動的情況。	● 本學年於校內畢業禮、頒獎禮中，邀請本校獨立校董、家長校董、家長教師會正、副主席、將軍澳警區警民關係組警長出席，校長於校務報告中講述學校推動國民教育及國安教育的概況，冀家長能協助子女以理性和正面的態度了解只有「安全」的環境，我們的學習及生活才有保障，以了解《香港國安法》的立法精神。鼓勵學生努力學習，將來學有所成，貢獻社會及國家。 ● 本學年邀請家長與學生一同參與《基本法》、中國歷史相關之校內網上問答活動。 ● 定期印製學生報刊《陸幼苗》或透過學校通告、文章，與家長分享學生參與《基本法》、	● 本學年印製共三期學生報刊《陸幼苗》或透過學校通告、文章，與家長分享學生參與《基本法》、國家安全教育、中國歷史文化學習活動的情況。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 舉辦家長講座/工作坊，推動家長積極裝備對子女管教的良策。	國家安全教育、中國歷史文化學習活動的情況。 ● 推動家長積極裝備對子女管教的良策。本年度因疫情未能設立，改為邀請將軍澳警區警長到校與本校家長校董及獨立校董到校，討論國民教育及《香港國安法》教育，推動家長教育，讓子女成為守法守規的良好公民。 ● 學校將政府及其他機構舉辦的國安法講座/工作坊等資料轉交家長校董，再轉發給家教會常委，鼓勵參與。	
	B. 透過親子活動，加深家長及學生對中國文化及國家發展的認識，培養正確價值觀及健康的生活方式。 ● 邀請家長到校作義工協助學校推動有關教育工作 ● 組織暑期國內親子學習團，了解國家發展。 ● 透過家教會安排不同親子活動，強化家長及學生之關係。 ● 舉辦不同類型的家長工作坊，協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。 ● 舉辦故事爸媽，邀請家長到校為學生講故事，加強培養學生正確價值觀。	● 已於 2022 年 11 月 17 日至 21 日舉行「家與國」慶祝中華人民共和國成立 73 周年圖文展，讓全校學生於綜合人文課堂參觀展覽，另外約 75 名家長於課後陪同子女到禮堂參觀展覽。 ● 已於 2023 年 4 月舉行親子急口令大賽，透過親子活動，加深家長及學生對《香港國安法》的認識，建立國家觀念及培養國民身份認同。 ● 於 2023 年 2 月 6 日舉行中華文化日，邀請家長到校作義工，設攤位遊戲，協助學校推動中華文化教育工作。 ● 原定組織暑期國內親子學習團，如：新疆、西藏觀星之旅，了解國家航天科技發展等，疫情關係，未能進行相關活動。 ● 於不同的活動月中，由各科舉辦親子比賽及活動，如：親子急口令比賽、親子標語創作比賽、親子實驗、親子問答比賽等。	● 本學年舉辦多個《基本法》、中國歷史相關之校內活動，包括學生及家長講座、親子急口令大賽、親子圖文展、親子等，均歡迎家長與同學一同參與，家長踴躍參與活動，反映家長對學校推行國安教育的支持。 ● 「家與國」慶祝中華人民共和國成立 73 周年親子圖文展，約 75 名家長於課後陪同子女到禮堂參觀展覽，了解民族文化，增進學生的文化認同與文化自信，從而培養愛國主義情懷，亦反映家長對學校推行國安教育的支持。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 舉辦正向教育家長講座，協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。 ● 舉辦故事爸媽，邀請家長到校為學生講德育故事，加強培養學生正確價值觀。	● 2023 年 4 月舉行的親子急口令大賽，收到 21 名家長與學生的「急口令」短片，反映家長對學校推行國安教育的支持。已於頒獎禮時播放部份精彩片段，以推廣《香港國安法》教育。
	C. 舉辦家長工作坊或建立家長學習圈，加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒。 ● 邀請外界講者、社工、教育心理學家為家長舉辦工作坊，協助家長處理與子女的衝突，促進親子溝通。 ● 舉辦家長聚會，讓家長之間互相分享如何建立良好的親子溝通。	● 學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，本校在利希慎基金、周大福慈善基金及施永青基金共同贊助支持下，由資深教育心理學家帶領的正向教育團隊負責，為參與學校提供一次計劃簡介會、三次實體家長講座，以培育家長了解如何發現和強化孩子的性格強項，在生活中多運用能提升我們的幸福感。亦於網上舉行三次家長講座，以強化身心健康主題為主，探討如何運用正向心理學增強孩子的抗逆力及提升自己 and 孩子的生理健康，有效引導家長了解如何在家實踐正向教育。正向教育團隊亦透過訪校與持份者家長面談，了解整體計劃的進展及成效，以持續優化正向教育計劃的發展。	● 根據 2022-2023 家長意見調查問卷反映：20%家長非常認同及 68%認同正向教育家長實體長講座及網上講座，能幫助認識正向教育的元素，18%家長非常認同及 67%認同正向教育家長實體講座及網上講座，能幫助家長運用在日常管教子女中。29%家長非常認同及 63%認同本校訓輔組活動能培養孩子正向心理。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 學生輔導主任於上下學期家長日聯絡附近的社會服務機構：香港青年協會茵怡青年空間及家庭福利會到校協助，提供正向教育親子有獎活動攤位遊戲，於網上尋找有關正向教育有趣的網上節目，以家長日正向教育電視頻道於雨天操場播出，讓家長及學生觀看，此外亦向教育局申請借出正向家長運動玩轉親子樂的有關展板，內容十分豐富，對家長掌握正向教育的實際操作及實踐，甚有參考價值，學生輔導主任於兩次家長日均與家長商談孩子的成長需要、交流分享、提供轉介及輔導資源。 ● 親子義工活動每年進行，今年繼續和靈實長者地區服務中心合作，但由於疫情的問題，不適宜家訪，只可繼募捐心意包共 150 份，透過家長義工與學生輔導主任一同帶領初小及高小同學分配物資，讓多些學生及家長在過程中參與，增加學生對服務的投入感。	● 兩次家長日分別接近三百位家長及學生參與各項活動，觀察所見，家長及學生參與各項活動十分踴躍，表現積極投入。 ● 於 2023 年 7 月 11 日 安排答謝家長義工早會頒獎禮。由校長向各家長義工及其子女致送紀念品，亦拍照留念，今年會除了一般感謝狀外，對於經常來校服務的家長會頒發優秀家長感謝狀連相架為紀念品，至於服務多年的家長有三位將會獲頒傑出家長水晶獎座，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

(六)(9) 推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

目標一：豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍

本校本年度運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購了中、英各科圖書約 4000 冊，用以增添及更新本校中央圖書館以及二十四個課室圖書館的館藏。圖書科亦有透過圖書早會推介新購的圖書，以及推行各項閱讀計劃和活動，鼓勵同學善用班主任節、小息等時段借閱圖書，在學校營造良好的閱讀環境及氛圍。

目標二：培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基本校運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購配合各科課程發展及學生閱讀興趣的各類圖書，有效提升學生的閱讀興趣，同時透過推行各項閱讀計劃，從側面幫助學生建立借閱圖書的習慣。本校的多元智能親子閱讀計劃的達標率超逾 99%。另外本校所訂購中文及英文電子圖書閱讀平台，讓同學可突破實體書的限制，便利他們在不能到圖書館借圖書的時間，亦能利用電子設備在家中持續閱讀，保持閱讀習慣。

2. 策略檢討：

本學年學生借閱學校圖書十分踴躍，按全學年計算，借閱量較上學年全學年上升 34%。

第二部分：財政報告（推廣閱讀津貼 \$31,991）

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	HKD\$299, 058. 22
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	免費 HKD\$35, 000 HKD\$ 8, 330 HKD\$18, 000
	☒ e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃： <u>Scholastic Literacy Pro Library</u> <u>階梯閱讀</u> <u>Mr Men and Little Miss e-Storybooks</u> <u>Platform 'Read with Mr Men'</u>	
3.	閱讀活動	不適用
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	不適用
	總計	HKD\$360, 388. 22

備註：已全數使用推廣閱讀津貼\$31,991，餘下\$328,397.22 由學校支付。

(六)(10) 學校捐贈紀錄報告

編號	日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
2022-001	2/9/2022	接受亮碧思集團(香港)有限公司	向學校贈送美心月餅6盒月餅(\$398 X 6)	\$2,388.00	IMC approval: 2/11/2022 (22/23 第一次法團校董會過會) (呈文 P122209003)
2022-002	9/9/2022	「紫荊文化盃」全港中小學生「慶祝香港回歸祖國25周年」知識競賽	本校於知識競賽網上初賽/總決賽贏取獎金支票一張: 1. 最積極參與學校獎\$3000 2. 季軍\$1000	\$4,000.00	IMC approval: 28/2/2023 (22/23 第二次法團校董會過會) (28/2/2023)
2022-003	20/9/2022	東九龍快樂明Teen委員會	本校於「Teen才大比拼2022」活動比賽贏取優異獎獎金\$500支票一張:	\$500.00	IMC approval: 28/2/2023 (22/23 第二次法團校董會過會) (28/2/2023)
2022-004	27/9/2022	工銀亞洲慈善基金贊助	中華教育文化交流基金會委託香港中華書局出版了《國旗國徽國歌知多少》系列讀本。 讀本獲工銀亞洲慈善基金贊助,向每間小學贈書15本。書本售價@78。	\$1,170.00	IMC approval: 28/2/2023 (22/23 第二次法團校董會過會) (28/2/2023)
2022-005	28/10/2022	港鐵公司贊助送出	《香港觀鳥會香港及華南鳥類野外手冊》贈閱本總值\$338	\$338.00	IMC approval: 28/2/2023 (22/23 第二次法團校董會過會)
2022-006	30/11/2022	愛的家	1. 「愛的家」成人口罩1200個 2. 「愛的家」中童口罩625個 估計每個售價\$1, 總價合共\$1,825	\$1,825.00	IMC approval: 28/2/2023 (22/23 第二次法團校董會過會)

(六) 財政及各項計劃報告

編號	日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
2022-007	14/12/2022	黃廷芳慈善基金	辦學團體保良局舉辦的「同窗共濟」祝福行動，獲得黃廷芳慈善基金捐款採購抗疫物資-GOLDSITE 新型冠狀病毒快速檢測劑，以捐贈各屬校學生。 1. 本校獲總局分發 3195 劑 GOLDSITE 新型冠狀病毒快速檢測劑，贈予 71 位學生，每位學生可獲 45 劑。 2. 每劑價錢\$3.39，3195 劑 共 值 \$10,831.05。	\$10,831.05	IMC approval: 28/2/2023 (22/23 第二次法團校董會過會)
2022-008	6/2/2023	香港關愛扶貧協會	經總局總籌贈予屬校，本校可獲捐贈 750 包湯，讓學生轉贈給長者，每個湯包 \$15，總價合共 \$11,250	\$11,250.00	IMC approval: 6/2/2023 (22/23 第三次法團校董會過會) (15/6/2023) (呈文 P122301005)
2022-009	1/3/2023	香港社區基金	贈送 Chinese Stories 《中華文化故事》贈閱本 2 本	\$0.00	IMC approval: 15/6/2023 (22/23 第三次法團校董會過會) (15/6/2023)
2022-010	14/3/2023	李璧蓮總理	捐贈復星診斷 Exactest 新型冠狀病毒快速檢測劑 136 劑。每劑市值價約 \$7，\$7 × 136	\$952.00	IMC approval: 15/6/2023 (22/23 第三次法團校董會過會) (15/6/2023)

(七) 學生表現

(1a) 圖書科－親子多元智能閱讀獎勵計劃報告(基本級)

上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
686/690 (99.1%)	689/699 (98.6%)	98.85%

(1b) 圖書科－「閱讀智叻星」閱讀獎勵計劃報告(挑戰級)

學生在全學年中須完成閱讀八大指定主題（包括：音樂、視覺藝術、體育/運動、STEM、中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育以及環境教育）的圖書各一本，方為達標。

本學年全校共 699 名學生，其中 376 名學生達標，達標百分比為 53.8%，較計劃書所訂的成功指標 40%高出逾 13%。

(1c) 學生借閱圖書報告（包括中央圖書館及課室圖書館）

全校 人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
699	5926	5237	5708	4244	2925	6656	6090	3711	5793	46290

(2) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

類別		比賽	獎項詳情
學術	中文	2023 香港學界故事演講大賽	亞軍 3 個、季軍 6 個、優異 11 個
		維護國家安全教育硬筆書法比賽	高小組優異獎
		第七十四屆香港學校朗誦節(中文組)	冠軍 1 個、亞軍 4 個、季軍 4 個
		第十九屆全港小學徵文比賽 2023	中小組季軍
		第三屆腹有詩書-全港小學校際中國語文常識問答比賽(2022-2023)	全港第五名
		第二十五屆全港中小學普通話演講比賽	高小組亞軍 1 個、優異星獎 2 個
	英文	第七十四屆香港學校朗誦節(英文組)	冠軍 3 個、季軍 5 個
	人文	全港第一屆香港青少年升國旗儀式比賽	亞軍
		少年警訊中式升國旗比賽	東九龍總區季軍
		第十屆《法制先鋒》法律常識問答比賽	季軍、最積極參與獎
		南京大屠殺 85 周年學生悼念活動—全港中小學徵文比賽	優異獎
		全港小學「為歷史人物做新衣」設計比賽	最踴躍參與學校獎、優異獎、嘉許獎
		全港中小學「『每日一篇』中國歷史人物閱讀計劃」	累積平均得分最高學校獎
		第一屆全港青少年中國文化和旅遊競賽	個人組亞軍
		年度中國歷史人物選舉 2022	最踴躍投票獎
		年度中國歷史人物選舉 2022 專題研習報告比賽	季軍
		第七屆「學憲法 講憲法」演講比賽全國總決賽	三等獎
		法律周 2022 小小法律 KOL 比賽	優異獎
		第二屆國家安全教育通通識校際挑戰賽	最傑出學校表現冠軍、最具人氣學校亞軍
		第二屆國家安全教育通通識校際挑戰賽總決賽	知識王者第二名(亞軍)
		第六屆「中國歷史校際精英問答比賽」個人線上賽	個人公開組狀元獎
		第一屆小學國家安全四格漫畫比賽	優異獎 2 個
		第十三屆保良局小學辯論賽	最佳辯論員 3 個、季軍 4 個
		第二屆希聲小學辯論公開賽	季軍
		第十五屆香港盃外交知識競賽	最佳表現學校獎、優異獎(第五名)
		2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎、十八區最優秀學校獎

(2) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

類別	比賽	獎項詳情
人文	「華萃薪傳 - 第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」	最積極參與學校獎、十八區卓越表現獎第一名
	齊來認識《基本法》網上問答比賽	個人卓越表現獎 4 個
	「華萃薪傳 - 第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」總決賽	季軍
	「香港國安法」頒布三周年國家安全網上學習平台「拍拍樂」網上挑戰賽	最積極參與學校獎
	STEAM 教育博覽會 2022	展覽影片-小學組銀獎
	鵬程慈善基金 STEM in PE 設計比賽 運動數據收集日	我最喜愛設計大獎(小學組) 亞軍
	鵬程慈善基金 STEM in PE 設計比賽決賽 (小學組)	The Silver Award、The Best Creativity Gold Award
	Odyssey of the Mind 2023	季軍
	少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022	傑出表現獎
	保良局 145 周年屬下小學電子挑戰賽	速度獎冠軍及等級獎一等獎
	香港創科展	小學組 - 銅獎
	香港文化保育元宇宙創作大賽 2022-23	小學組亞軍、小學組優異獎 1 個、小學組優良獎 2 個
	STEAM 學生大賽 2023	亞軍 (小學組)
	萬人齊編慶回歸暨第一屆全港中小學創科成就獎	最佳學校參與獎 - 亞軍
	2023 CodeCombat 港澳台挑戰賽 香港區賽	Outstanding Coder & Top Coder
	2023 小手巧制 3D 動畫說好我們的故事夏令營	個人金獎 2 個, 最佳學校大獎金獎
	第十屆聯區 Rummikub 小學邀請賽	季軍 1 個
	TIMO 泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023(香港賽區)	金獎 2 個、銀獎 2 個、銅獎 8 個、優異獎 2 個
	TIMO 泰國國際數學競賽總決賽 2022-2023	銀獎 2 個、銅獎 2 個、優異獎 4 個
	Unplugged Minecraft: Builders & Biomes 運算思維挑戰賽	銀獎 1 個、銅獎 3 個、殿軍 1 個
	Super24 邀請賽 2022	團體季軍、個人亞軍 1 個
	2022 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽決賽	三等獎 1 個
	第三屆全港學界數學挑戰賽 2022	金獎
	第二屆全港 RUMMIKUB 聯校小學邀請賽初賽	金獎 1 個、銅獎 3 個
	第二屆全港 RUMMIKUB 聯校小學邀請賽決賽	銀獎 1 個、優秀表現獎 1 個

(2) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

類別		比賽	獎項詳情
	數學	全港小學數學比賽	優異獎 3 個
		第六屆勵致數學盃全港數學小學比賽 2023	季軍
		粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023 (大灣賽區)	二等獎 2 個、三等獎 5 個
		全球少年數學能力測試	金獎 1 個、銀獎 1 個
		第十七屆香港小學數學創意解難比賽	銀獎 4 個
		第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 1 個、銀獎 5 個、銅獎 6 個
		Mathconceptition 數學思維大激鬥 2023	金獎 2 個、銀獎 7 個、銅獎 5 個、團體獎 5 個
		中小學數學應用創意信息圖設計比賽	銅獎 4 個、優異獎 3 個
		2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	金獎 1 個、銅獎 9 個
		世界資優數學錦標賽	金獎 1 個、銅獎 1 個
		HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2023(香港賽區)	金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 6 個、優異獎 1 個
		「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	一等獎 2 個、二等獎 5 個、三等獎 6 個
體育	田徑	全港小學區際田徑比賽	冠軍 1 個、季軍 1 個
		西貢區小學校際田徑比賽	冠軍 2 個、亞軍 2 個、季軍 4 個、殿軍 3 個
	球類	香港校際冰球聯賽	冠軍
		香港校際冰球聯賽	Division A 亞軍、Division B 季軍
		全港學界 5 人足球比賽	優異獎 (全港 8 強)
		西貢區學界足球比賽	男子組季軍
		西貢區小學校際乒乓球比賽	小學女子團體賽亞軍
		林大輝中學全港小學乒乓球邀請賽	小學女子組銀碟賽季軍
		保良局屬校乒乓球錦標賽	小學男子團體賽殿軍
		將軍澳香島中學回歸盃乒乓球邀請賽 2023	小學組季軍、小學男子組單打殿軍
		全港學界精英羽毛球比賽	女子雙打優異獎
		西貢區小學校際羽毛球比賽	男子組團體亞軍、女子組團體亞軍
		全港小學區際羽毛球比賽	男子組殿軍
	游泳	西貢區小學校際游泳比賽	亞軍 5 個、殿軍 5 個、優異獎 2 個
		保良局屬下小學第十八屆聯合水運會	季軍 3 個、殿軍 3 個
	其他	小學聯校軟式飛鏢比賽	個人賽殿軍
		第二十一屆香港業餘圍棋公開賽	1 段組 冠軍

(2) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

類別		比賽	獎項詳情
藝術	視藝	少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022	初小組最積極參與少訊學校友會獎
		金紫荊盃全港兒童繪畫大賽 2023	初級組優異獎
		小學實踐低碳生活標語及海報設計比賽	高小組優異獎
		2023 國家安全校園壁報設計比賽	小學組優異獎
	音樂	第 75 屆學校音樂節	弦樂團 (小學) 銅獎、冠軍 1 個、亞軍 4 個、季軍 4 個
		聯校音樂大賽 2023	弦樂團(小學組)金獎、 管樂團(小學組)金獎、 管弦樂團(小學組)金獎、 小學流行樂隊金獎、 小學合唱團(初級組)銀獎
		第十屆香港國際音樂比賽 2023 藝韻盃	弦樂團西樂小組小學組第二名、 管樂團西樂小組小學組一等獎、 管弦樂團小學組第二名、 流行樂隊小學組第二名
其他	訓輔	「旁觀者 Change」小小英雄徽章設計比賽	嶄新科技獎、設計理念獎
		保良局教育校服務 75 周年:微電影創作比賽	優異獎
		身心守護隊@尋找復活彩蛋	團體精神優異獎-最積極參與學校「最具熱情和幹勁」得獎作品

a. 課外活動紀錄

本校向來重視學生的全人發展，總結本年度學校先後共為學生開辦了 77 項課外活動班，參加學生共 1586 人次，為學生不同的平台發掘潛能。本年度，各科組帶領學生走出校園進行全方位學習的次數也已恢復到疫情前的水平，學生出外參觀、欣賞表演共有 46 項，總人數 4306 人，平均每名學生出外參觀 6.14 次。

b. 詳細獲獎紀錄

http://www.plklht.edu.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=128&lang=zh

c. 重要獎項

1. 升旗隊：為了讓學生認識國旗與國民身份的關係，幫助學生掌握參升旗禮時應有的態度，培養學生的國民身份認同及愛國的情懷。

1a. 全港第一屆香港青少年升國旗儀式比賽

本校於 2022 年 9 月 4 日參加由香港青少年軍總會及希望種子主辦的香港青少年升國旗儀式比賽。本校榮獲亞軍。



1b. 少年警訊中式升旗比賽 2022

本校於 2022 年 11 月 5 日參加由少年警訊主辦的「少年警訊中式比賽 2022」，本校於是次比賽中獲得東九龍總區季軍。

2. STEAM 獲獎

本校同學於 STEAM 相關項目表現卓越如下：

- 2a. 中於「少訊中銀 STEM-UP 創新科技大賽 2022」中以智能交通系統，獲得傑出表現獎，作品充分表現出同學對社會的關注。
- 2b. 於香港海洋公園主辦的「STEAM 學生大賽 2023」中獲得小學組亞軍，同學從成語「鵲巢鳩占」中得到靈感，為瀕危雀鳥設計智能化的安心居所，為地球貢獻一分力。
- 2c. 於「香港創科展」中，同學為失明人士設計智能導航系統，讓他們能安心出行，獲得小學組銅獎，於兩天的展覽中向大眾推廣無障礙設施的重要性，讓大眾更關心視障人士的福祉。



3. 2022-2023 音樂科獲獎

為了增加學生的樂器演出經驗，提升學生演奏水平，音樂科每年也積極組織音樂團隊及參加各項全港性的音樂比賽。本年度本校學生於各個校外公開比賽均表現優異。

3a. 聯校音樂大賽 2023

本校弦樂團、管樂團、管弦樂團及流行樂隊均於本年度的賽事獲得金獎的榮譽，而合唱團也得到銀獎。

3b. 第十屆香港國際音樂比賽 2023 藝韻盃

「香港國際藝術節」是一個融通中外，共融古典、流行、現代及各類型音樂文化的大型音樂盛事。本校弦樂團、管弦樂團及流行樂隊均在本年度的藝韻盃的香港區賽事榮獲第二名的佳績，而管樂團則得到一等獎，成績令人鼓舞。



弦樂團



流行樂隊



管弦樂團

(八) 2023-2024 年度學校關注事項

1. 提升學生中英數能力
2. 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 Go Go Goal
3. 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷