



周年報告

2012-2013

保良局陸慶濤小學

新界將軍澳寶林村
電話：2701 0011 傳真：2704 0400

目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	教育使命及目標	3-4
二	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 各委員會及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況、設施及獲獎	7-10
	5. 學生輔導	11-15
	6. 學校與家長的聯繫及家長教師會活動	16
	7. 校友會活動	17
	8. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	17
	9. 持分者問卷調查結果	18-19
	10. 班級結構、學生出席率及師生比例	19
三	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	20
	2. 教師參與持續專業發展的全年總時數	20
	3. 校本教師專業發展	20-31
	4. 校本課程發展計劃及工作分配	32
	5. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	33-36
四	2012-2013 年度學校關注事項工作計劃及評估報告	
	1. 「良師伴成長」學生支援計劃以照顧學生的個別差異	37-48
	2. 推展全方位學習，銜接一條龍課程	49-52
	3. 愛心服務齊參與 盡責包容常感恩	53-60
	4. 提升小學英語水平計劃	61-65
五	財政報告	
	1. 2012-2013 年度「學校發展津貼」財政報告	66
	2. 2012-2013 年度學校捐贈紀錄報告	66
	3. 直資學校周年財政摘要 2011-2012	67
六	學生表現	
	1. 圖書科閱讀分分 FUN 閱讀獎勵計劃報告、親子跨科目閱讀計劃學生達 標統計及學生借閱圖書報告	69
	2. 學生體格發展、退學人數	69
	3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	69
七	2013-2014 年度學校關注事項	69

(一)教育使命及目標

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友

愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考、革新及應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
- 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓

勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；
- 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。

3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教

育」的理想。

(一) 教育使命及目標

1. 學校的主要教育目標：

<u>目標一</u>	學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
<u>目標二</u>	不論學生能如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡力發展學業上
<u>目標三</u>	和學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
<u>目標四</u>	學校應幫助學生學習如何求知慾，使他們畢業後繼續認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續
<u>目標五</u>	學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
<u>目標六</u>	學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
<u>目標七</u>	學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動，以及培養參與體育活動的興趣。
<u>目標八</u>	學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

2. 學校政策：

學校自 95/96 年度開始制訂「政策及程序手冊」，並於每年按需要更新各科及行政組別所訂立的政策。

(二) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】自一九九三至九四年度開始參加學校管理新措施計劃

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：plklht@hotmail.com

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：鄭錦鐘主席

上課日：平均每星期上課節數：28

平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(二) (2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 14 人，包括辦學團體校董 7 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)、家長校董 1 人(替代)、校友校董 1 人。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 A 模式 (教師代表參加會議)
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)
 C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

(二) (3) 各委員會及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	成員數目	每年開會次數	召集人
校務委員會	17 人	8 次	陳榮光校長
教務委員會	5 人	3 次	鄧肖華副校長
課程發展委員會	10 人	8 次	陳桂琼副校長
訓育輔導委員會	11 人	7 次	梁翠冰姑娘 陳慧芝主任 陳志華主任
圖書委員會	13 人	3 次	馮曉暉主任
活動委員會	12 人	3 次	黎寶燕主任
資訊科技委員會	5 人	3 次	余國隆主任
學生學習支援小組	7 人	4 次	葉秀珍主任 陳桂琼副校長
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2 次	陳榮光校長
教師持續專業發展專責小組	9 人	6 次	陳桂琼副校長
編輯委員會	15 人	4 次	陳桂琼副校長
學生及教師交流活動專責小組	12 人	3 次	馮曉暉主任 黎寶燕主任
家長教師會工作委員會	4 人	3 次	黎寶燕主任
校友會工作委員會	9 人	4 次	陳志華主任

(二) (4) 學校概況、設施及獲獎

4.1 學校概況

本校校舍為單一建築物，專作學校用途。校舍於 1988 年 2 月 29 日移交本校並於同年 4 月 11 日正式上課。校舍狀況大致良好，97 至 98 年度暑假期間進行校舍內部翻新髹色。學校改善計劃工程於 1995 年 8 月展開，於 1996 年 8 月 28 日經由建築署及教育署移交予本校。該計劃包括加建一幢 7 層的新翼附加於校舍主建築部份；原有的兩個教員室改建為中央圖書館，原有的四樓 3 個課室分別改建為一個多媒體語言電腦室和兩個輔導室；該三個課室則轉移至新翼的四樓至六樓；教員室則遷至二樓。

由於學校獲選參加資訊科技教育先導計劃，獲教育署撥款港幣 371 萬，在全校各個課室、教員室鋪設電腦光纖網絡及購置電腦，工程已於 98 年 11 月開始，並於 99 年 2 月完工。全校共有 156 個網絡連接點，遍佈所有課室、特別室、校長室、中央圖書館及兩個電腦室。1999 年進行的校舍大修工程包括更換廁所的喉管及新翼各層樓的地磚。本校於 1999 年 9 月 1 日獲教統局批准轉為全日制小學，同年本校亦獲優質教育基金撥款 \$658,700 建構「電子音樂教室」，發展電子音樂課程。本校於 2003 年 10 月參與教統局質素保證視學，本校於多方面獲教統局高度評價（詳見本校網頁）。

本校於 2004 年獲教統局批核於 2005 年 9 月 1 日開始正式轉為直資小學，並與保良局羅氏基金中學結成一條龍的辦學模式，為區內及區外的學童提供更優質的教育服務。本校於 2004 年獲優質教育基金撥款三十多萬建構校園電視台，設置攝錄室及導播室先進器材。「陸慶濤校園電視台」於 2004 年 12 月正式開幕及運作，我們採用全校參與模式運作，讓全校老師及學生參與。「陸慶濤校園電視台」運作至今，攝製的節目約數百個。

為了加強中小一條龍的銜接，於 06-13 年間羅氏基金中學更讓本校學生到中學部進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、親子遊戲競技日、科學課實驗課、暑期科學營、暑期音樂營、暑期運動營等。而中小學老師亦有進行定期會議，加強雙方教學交流及課程銜接。本校於 2010 年開始，更為升讀羅氏基金中學的小六學生準備為期 5 天的中一銜接課程，讓小六學生提早認識中學校園生活及課程。

為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校由 2005 至 2013，曾舉行上海、南海、漳州、武漢、北京、台灣及澳洲學習交流團。遊學團共分「課堂學習」及「戶外學習」兩部分。

於本學年，本校透過遠程視像教學及會議，與澳洲姊妹學校進行 5 節英文課、5 節普通話課及 2 節學生文化交流對話。這互動性的學習活動不單可讓雙方學生進行文化交流，更可讓學生了解對方的語言及生活情況。

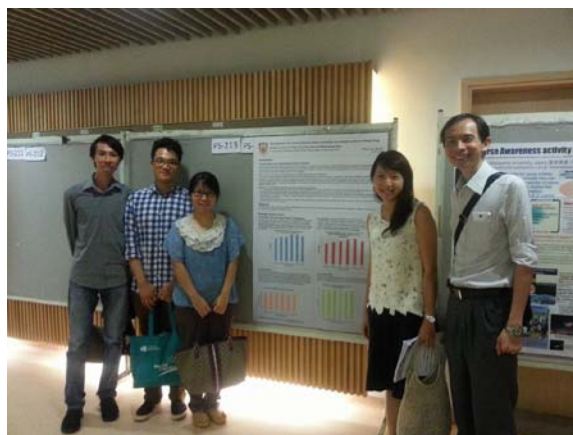
為提升學生自我照顧的能力、紀律性、合群和學習積極面對及解決困難，本校於 2008 至 2013 年度參加由保良局主辦為期三日兩晚的『領袖紀律訓練營』，歷年四、五年級參加學生共有 611 人。

本校與一條龍保良局羅氏基金中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業。中、小學老師進行科務的座談會，小學各科均列入座談會的議程內。而兩校老師更有互相觀課，從而彼此交流教學方法及優化中小課程銜接。

陳榮光校長與本校及中學部科學科教師於 4-5/7/2013 參加東亞洲科學教育會議 2013。本校科學科老師以「香港小學科學科校本課程發展」為題作展板報告，予科學教育界同工展示及分享教學心得。



三位小學科學老師參加工作坊



中、小學科學老師於展板報告前留影

4.2 學校設施

1. 註冊課室：24 個
2. 教學用途特別室：13 個

教學特別室名稱	間數
音樂室	1
視藝室	1
中央圖書館	1
小組學習室	2
電腦室	2
科學室	1
多元智能活動室	1
電子音樂室	1
英文閱讀室	1
校園電視台拍攝及製作室	2

3. 戶外設施

籃球場、有蓋操場、停車場、家長教師會行政及資源中心。

4.3 學校獲獎

本校歷年來曾積極參與各項公開活動及比賽，以下是本校於 2012-2013 年度獲得較重要的獎項：

- 🏆 繼 2006、2007 及 2011 年度，本校於 2012-2013 年再度獲頒「保良局傑出學校」



(二)我們的學校

- 🏆 2013 年本校連續四年獲香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局頒發「關愛校園獎勵計劃」優異獎



- 🏆 2012-2013 年本校弦樂團於香港青年音樂匯演弦樂團比賽獲銅獎。



- 🏆 2013 視覺藝術科陳婉盈主任，獲香港藝術發展局頒發「傑出藝術老師」。



(二) (5)學生輔導

5.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生提供入學及適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 25/8/2012 (星期六)舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。

自 2003 年度至此，為協助兒童適應小學生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任統籌及邀請協康會陳宗漢紀念中心一同協辦小一適應課程，本年於 15-19/7/2013 舉行，透過模擬學校生活，讓小一新生學習解決問題、增強自信及認識學校學習環境；同時，課程內容亦協助家長了解兒童入讀小一時遇到的問題及處理方法等。有關配套活動包括家長講座：『如何培養兒童抗逆能力』此課程共有 86 位準小一新生參加。此外，此課程更邀請保良局羅氏基金中學生參與此計劃，由中學社工帶領及協康會導師的指導下，讓中學生義工接待準小一生，帶領他們學習集隊、守秩序、觀察及紀錄小一生上課表現、鼓勵他們及提示需要改進行為等。

除此之外，中小學合辦銜接訓輔活動——「結伴同行領袖計劃」。此計劃分為兩項活動，分別是參觀小童群益會；進行體驗式遊戲挑戰及領袖同行訓練活動。前者的目的是讓家長及孩子一起到香港小童群益會參觀及進行體驗式遊戲挑戰，從而加強彼此對中小學校的歸屬感，體驗團體合作，培養學生的領袖態度；後者，是由中學社工及中學生一起帶領小學生於中學部進行領袖同行訓練活動，目的是促進一條龍中小學生互助互愛精神。

此外，於 6/2013 舉行升中適應活動，由小童群益會提供有關教材，約 10 位家長義工協助上述活動。當日活動內容以模擬體驗模式，讓小六學生對中學校園生活有更進一步的認識；提供不同的情景，讓小六學生於學校／家庭／朋輩／社區／合作等五個範疇中進行反思，了解自己面對升中適應的能力。於到活動完結時總結及檢視自己應付升中的能力；再由中學部社工、訓育組老師及中一學生進行分享及解答學生的問題，從而了解升中後可能面對的轉變，積極裝備自己，迎接中學生活。

5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-服務學習齊參與，盡責包容我做到」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「操行甲等過三關獎勵計劃」、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、「一人一職」、「課室清潔人人有責」計劃、「關懷小一小二學生計劃」、「P.2 SUPERFRIEND 小組」、「服務學習計劃」(P.3-P.6)及「P.4 全級學生領袖紀律訓練營」等，透過上述活動建立學生良好行為的模範、學習應有的紀律及培養學生責任感、包容別人及自我管理技巧。此外，訓輔組公佈優秀風紀選舉獲獎名單及於頒獎禮派發獎品，這能讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕易放棄，從而強化學生堅毅的態度及珍惜生命的意義。

而訓育主任為加強學生的感恩及積極人生的態度，訓育主任安排五、六年級的學生參與「傷健共融 各展所長」講座，讓學生了解「殘疾人士權利公約」的精神及無障礙設施，由視障及肢體傷殘導師分享個人經歷，令學生明白殘而不廢的精神，通過訓輔組群策群力，合作無間，有效引導孩子健康成長，建立正確價值觀。此外，學校亦積極推動男女融洽相處的訊息，為此安排四至六年級的學生分階段進行兩個有關性知識的教育劇及講座，包括「知情識性」、「性騷擾.咪忍」，學生參與投入積極，不單能學習如何與異性相處，更明白到正確的性知識及性騷擾的概念。

於 7/13 訓輔組邀請表現優異風紀及學生義工到馬灣免費參加「彩虹日營」一方舟學習新體驗訓練，以表揚其積極參與及樂於服務的精神，藉此答謝學生及邀請其繼續為學校提供服務。是次活動共有 150 名小三至小六學生參加，活動目的是「發展個人才能，提升團隊精神」，學生費用全數由彩虹基金及校方支付。

5.3 教師團隊精神活動

根據 10-11 年度教育統籌局全面評鑑報告，反映本校積極回應 03-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦多元化活動，能提升教師素質及促進老師間情誼，彼此溝通足夠，群策群力，成效漸見，報告反映本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和挑戰，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。本年訓育輔導組繼續制訂「教師

工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等；最後落實於 14/9/2012 進行「同歡聚、迎開學」輕食小派對，透過四社製作簡單食物，一方面增強彼此聯繫，另一方面凝聚教師對學校的歸屬感，有助提升團隊精神士氣，以紓緩新學期開始的壓力。亦於 4/1/2013 進行教師開年火鍋派對，同事彼此分享食物及聯誼，氣氛溫馨融洽；於試後定期舉辦鞏固教師團隊聯誼活動，如飲茶及球類活動，利用輕鬆的環節，提供互動及溝通的平台，彼此放鬆心情。

5.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓輔組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項活動：家長義工的校內服務，例如：家長義工協助秩序管理，並於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課及帶領多元智能活動。於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中，並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日、西貢區學前教育及小學教育博覽、萬聖節活動、專題研習日-輔導準備會議及活動攤位協助及秩序管理、澳洲交流團烹飪活動、PTA 旅行、小一及小三英文舞台音樂劇化妝、聖誕聯歡會、中華文化日、家校團拜、新春行大運、頒獎禮、親子嘉年華、陸運會、紅樹林實地考察、升中 FUNFUN 中體驗、水運會、謝師宴、彩虹日營等。

除此之外，於全年度四次專題研習日，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，亦會邀請青年協會社工與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦能凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。

另外，為了加強家校溝通，家長日當日邀請家長義工協助各項活動，如「綁鞋帶」、「摺衫」、「眼明手『筷』」、「扭毛巾」、「填色比賽」、「專注力遊戲」，此外，亦會於雨天操場播放家長育兒短片「愛子方程式」及展示「家長以身作則，孩子得益」展板。當日亦邀請謝冠文社工協助活動進行及與家長商談孩子的成長需要。家長及學生均積極參與有關活動及有許多家長主動向學生輔導主任諮詢管教子女方法，以提升學習效能及親子關係。活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。

5.5 家長工作坊及親子義工服務

不過仍有部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦「家長義工心靈工作坊」，由香港中文大學社會工作系導師朱復蘭姑娘主持，本校希望透過活動讓家長掌握義工技巧，建立一個互相關懷及支持的社群，鞏固家長義工參與服務的團隊精神，從而提升對學校的歸屬感。另一個活動是由香港基督教協基會沙田家長資源中心社工主持「處理情緒、學習專注」親子遊戲工作坊；目的是讓家長了解可以從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當地運用掌罰分明技巧，提升孩子的專注力、有效管理時間能力，亦提高孩子的學習動機及建立良好習慣，有助改善親子關係。

而下學期，本校邀請家長及學生到賽馬會茵怡青年空間參觀及了解中心服務，包括暑期活動，當日青協註冊社工楊子霞姑娘為家長主持「做個智 NET 爸媽」講座，活動目的是協助家長識別子女是否有潛在成癮傾向、家庭如何幫助子女遠離成癮危機，並提供家長錦囊，協助沉迷上網的子女。當日出席的家長共 35 人，學生 24 人，反映家長十分投入，而從家長意見調查結果顯示，100% 滿意是次工作坊的安排，更從工作坊學到如何協定上網時間，改善溝通關係及認識遠離上網成癮的方法；學生方面 91% 喜歡此活動安排，並有 96% 會提薦給其他同學參加。

除此之外，本校與香港小童群益會家庭生活教育組合作，邀請資深社工楊姑娘到校為家長舉辦「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊，同時，亦邀請中學部陳姑娘簡介中學校園生活，與各家長一同交流及分享，讓家長學習如何協助及勉勵子女以積極、堅毅、負責和承擔的人生態度面對挫折，理性地解決問題，從中自我完善。

本年度愛心傳城親子義工服務，於 16/12/2012（星期日）舉行，邀請伸手助人協會寶林賽馬會老人之家長者 100 位到本學校進行聖誕交流活動，本校共有 79 個家庭參加（家長及學生 175 人）。學生輔導主任在活動前已安排參加義工的學生及家長進行「義工訓練工作坊」，講解義工守則及活動程序，包括遊戲、表演、抽獎及向長者進行慰問及傾談技巧等。同時在家長義工全力協助下，學生輔導主任帶領學生分級彩排及表演，在親子義工交流活動當日，各家庭均非常投入活動，充份顯現出對弱勢社群的愛心，彼此共融互助，同時更深感受到本校家長充份與學校配合，既主動自律，又積極帶領遊戲，樂於參與，使活動在一片愉快歡愉的氣氛下結束，讓長者感受到社區人士的關心。

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，本校於學期末舉行答謝家長義工大食會，當天約有 60 位家長出席，校方向各位家長義工致送紀念品，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

5.6 認同及表揚家長參與

其實本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，幸運地本校連續四年（2009、2010、2011 及 2012 年）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎，據評審團評語：

『學校透過全面周詳計劃、具體清晰措施及系統化的評估方法，運用預防性、發展性、補救性，以致全校參與、多元化的家校活動，不單達到全方位的預防功效，更成功地推動校內每一份子以至家庭的參與，有效營造關愛校園。上述榮譽不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心及表現卓越優秀的家長，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。』

5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局訓育輔導組、教育心理服務組（專業支援組）、觀塘警區警民關係組、平等機會委員會、勞工及福利局、信義會尚德青少年綜合服務中心、基督教少年軍臻訓中心、協康會、小童群益會、青年協會、家庭福利會、社會福利署（特別是家庭服務部）等，每年都為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

5.8 家長的參與：

本校的家長教師會於1994年3月26日正式成立，1994年9月4日舉行第一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為羅愛琮女士。家長教師會的註冊會員約共443人。

(二)(6)學校與家長的聯繫及家長教師會活動

日期	活動內容
10/9/2012	敬師日
15-16/9/2012	2012 西貢區學前教育及小學教育博覽
11 及 18/9/2012	家長義工心靈工作坊 I&II
21/9/2012	「家長教師聚一堂」
19/10/12、15/11/12、 12/12/12、22/1/2013	專題研習日-輔導準備會議 專題研習日輔導活動-攤位協助及秩序管理
9/10/2012	澳洲交流團烹飪活動
17/10/2012	「處理情緒、學習專注」親子遊戲工作坊
26/10/2012	萬聖節活動
2/11/2012	家長教師聯誼燒烤活動
7-28/11/2012	法團校董會家長校董選舉
16/12/2012	「愛心傳城義工大行動」
12/2012(早會、小息及校康)	訓練工作坊(約5次)
18/12/2012 及 9/7/2013	英文舞台音樂劇化妝
21/12/2012	聖誕聯歡會
16/1/2013	親子師生長跑比賽
24/1/2013 12/7/2013	清潔比賽家長義工協助評審
25/1/2013	中華文化日家長義工服務
27/1/2013	家長教師會親子旅行
4/2/2013	行政長官卓越教學獎評審
7/2/2013 及 12/7/2013	頒獎禮
22/2/2013	家校團拜
24/2/2013	家長日家長義工服務
1/3/2013	一條龍中小學銜接活動-「結伴同行領袖計劃」 活動(一): 參觀小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰
3/3/2013	新春行大運
9/3/2013	親子嘉年華 2013
18/4/2013	陸運會家長義工服務
21/4/2013	「參觀青年協會 做個智 NET 爸媽」工作坊
8、23-24/5/2013	紅樹林實地考察
3/6/2013	升中 FUNFUN 中體驗
26/6/2013	水運會家長義工服務
27/6/2013	六年級畢業謝師宴
6/2013	《表揚教師計畫選舉》
1/7/2012	中學部聯校家長活動-家長教師會親子日營
4/7/2013	「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊
5/7/2013	彩虹日營——方舟學習新體驗
8/7/2013	答謝家長教師大食會
15-19/7/2013	暑期小一入學適應課程
全年	家長義工組服務(早會、午膳前、校康、放學)、清潔比賽及活動
全年	家長義工訓練工作坊/家長義工分享會
全年	家長教育課程

(二)(7) 成立校友會

於 12-13 年度共召開 3 次校友會會議。於 26/10/2012 舉行第一屆常務委員會選舉，及於當晚舉行會員大會，主席於會上報告活動及財務概況、通過會章及確認選舉結果。校友會於 16/1/2013 舉辦校友校董選舉，最後由 1998 年畢業生郭允立成為校友校董，任期為 1/4/2013 至 31/3/2014。他亦是本校校友會主席(2013-2015)。註冊會員約共 93 人。校友會舉辦活動分別有『齊齊煮齊齊食、打乒乓打籃球』、燒烤晚會、遠足、寄發親子嘉年華入場券及遊戲券及水運會接力邀請賽。

(二) (8)全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配

1. 全年學校上課日子：192 日
2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

科目 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	7	6	6	6	6	6
英 文	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
德 育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數 學	5	5	5	5	5	5
通 識	1	1	1	1	1	1
科 學	1	1	1	1	1	1
音 樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體 育	1	1	1	1	1	1
導 修	2	2	2	2	2	2
總 結	26	26	26	26	26	26

3. 中學學位分配

中學類別 年份	資助、官 立、津貼	其他 直資	保良局羅氏 基金中學	其他	總 人數
2011/2013	2(1.91%)	1(0.95%)	101(96.19%)	1(0.95%)	105

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 10-11 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配。12-13 年度六年級畢業生升學的情況：

中學名稱	人數
保良局羅氏基金中學	101
聖言中學	1
將軍澳官立中學	1
匯基書院	1
其他	1
	105

(二) (9)持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2012/13 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率分別為 96.0%、94.0%和 98.7%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高企，評分介乎 3.8 至 4.2 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查結果(一至六年級)

四個調查項目：學生學習、學生閱讀習慣、家校合作和學校文化的平均分分別 3.5、4.0、4.2、3.9，除了學生學習外，其他三項的數據比 11-12 年度有進步(3.9、4.1、3.8)。根據過去幾年的調查結果顯示，家長對學校文化和家校合作的滿意都比學生閱讀習慣和學生學習為高。根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績及閱讀習慣的表現可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的。家長非常認同學校與家長合作的重要性。學生閱讀習慣排第 2，學生已養成閱讀習慣。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為 4.2、4.2、4.1、4.1、4.0、4.2、4.2、3.9、4.3、4.2 不等，而當中的第一，二，三，五及六項，均上升 0.1，而餘下的幾項仍保持高水平。

若以同意排序分析，教師對學生成長支援的觀感最高；滿意度其次的是教學的觀感、對學校管理的觀感、校長專業領導的觀感、學校課程和評估的觀感及學校氣氛的觀感；再其次是對副校長專業領導的觀感、中層管理人員專業領導的觀感；而最後是教師專業發展的觀感及學生學習的觀感。

結果顯示，教師對學生成長是特別關注的，而且在這個範疇的成效是得到老師的認同，而教師亦滿意自己的教學表現，更認同校長及科主任的專業領導。在教師專業發展方面，本校將繼續恆常地進行共同備課、教師教研活動，專業發展專責小組則定期檢視教師專業發展的路向及需要，亦會設立教師進修基金等；於 11-12 學年開始中小學老師的溝通，建立定期課程會議，了解彼此的課程及探討銜接課程的方案，亦會透過公開觀摩課，增進了解雙方的教學法。

學生問卷調查(三至六年級)

四個調查項目:我對教學的觀感、我對學生學習的觀感、我對學生成長支援的觀感、我對學校氣氛的觀感的平均分為 4.0、3.8、4.0、4.0 不等。在上列調查,除了對學生學習的觀感外,其餘三項同分,對應本校提倡關愛文化及實施雙班主任制的效能,使學校成就為一個溫馨和睦的大家庭。

(二) 10. 班級結構、學生出席率及師生比例

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	103	120	93	107	92	105

2. 學生出席率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
出席率	98.56%	98.45%	98.67%	98.45%	99.05%	99.02%

3. 教師與學生比例 1:12.4

(三) 我們的教師及專業發展**(三) (1)教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 50 位常額教師（包括 1 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百份比
碩士學位（同時具備教育文憑）	24（48%）
學士學位（同時具備教育文憑）	50（100%）
教師語文基準達標（英文）	13（100% 佔全校英文科老師百分率）
教師語文基準達（普通話）	12（100% 佔全校普通話科老師百分率）

教師教學年資

年資	1 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	15 年以上
12-13年度	0	9	10	15	16

(三) (2)校長及教師參與持續專業發展的全年總時數

進修及服務	校長		
	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
時數	76	85	20
總時數	181		

進修類別	校內協作學習		校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課及同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	3430	528	967	91
總時數	5016			

(三)(3)校本教師專業發展

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串有系統的中小教師研討會及觀課。

2012-2013 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1. 校內協作學習

a. 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於1:00放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由課程發展主任領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開8次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習。週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如加強英文數的推行、中文科的普通話的拼音教學、通識科的國民教育、各科的中小銜接課程發展。

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	中文：2次 英文：2次 數學：2次 通識：1次	中文：1次 英文：2次 數學：1次 通識：1次 科學：1次
工作坊/經驗分享會	11次	12次
教學研究	1次	2次
教師個人成長	4次	2次
會議	9次	8次
其他	2次	3次
總數	34次	33次

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

b. 共同備課

本學年開設 19 組共同備課小組，除一至六年級的中、英、數共 18 組外，還包括 1 組拔尖組，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，備課時間於早上 7:50-8:25。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。組長負責監察工作小組的進度及質素，收集及整理所有修訂後的教學計畫。

除中、英、數共備外，還設定科學、通識的共備會議，通識科及科學科共同備課以兩級編為一組，每級輪流進行共同備課，即每兩星期一次。通識科逢星期一、三、五進行，而科學科則逢星期三、四、五進行。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。仍有小部份組別經常在會議上閱覽教科書、工作紙等教學資源，反映他們可能準備不足。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

c. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第三年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過兩個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，有部份老師反思黑板處理非常重要，對他們有啟發性。

工作進展	成效評估
1. 9月中旬已修訂教師觀課重點，並於9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給48位老師。	1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是3:2。
2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。	2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。
3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。	3. 96%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。

工作進展	成效評估
<p>4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。</p> <p>5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。</p> <p>6. 於1月9日舉行的第二次學務會議中檢討計劃的實施情況。</p> <p>7. 於2月6日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的陳副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。</p> <p>8. 2月下旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。</p> <p>9. 下學期繼續進行觀課反思計劃。</p> <p>10. 多次於不同場合呼籲老師為行動學習報告作好準備。</p> <p>11. 於7月11日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，及個人反思總結報告，作工作總結及檢視工作成效。</p> <p>12. 輸入個人反思簡介 (teapub/!king/透過觀課提升教師反思能力報告簡介)</p>	<p>4. 上學期全體老師均有開放課堂，其中44名老師開放2節，佔全體老師的88%，4名老師只開放1節課堂。下學期則全體48名老師開放2節課節，佔全體教師的100%。</p> <p>5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引至只有1名老師進班聽課。</p> <p>6. 約90%的老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師取閱。</p> <p>7. 老師的口頭意見，均認為此計劃能令他們收獲豐富，觀察不同老師的課堂，令自己有不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。</p> <p>8. 46名教師提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔，個人反思總結報告，2名老師未能提交。</p> <p>9. 絕大部份老師的文件檔內存放已填妥的資料。</p> <p>10. 77%老師能依工作指引完成10次的觀課。已個別提示未能達標的老師及瞭解其中的原因及困難，大多是忘記，太忙、空節未配合。</p> <p>11. 大部份教師能依指引中的科自比例觀課，小部份老師觀課課堂非任教科目。</p> <p>12. 校內的同儕觀課文化更加濃厚。</p>

工作進展	成效評估
	13. 1 名老師就觀課反思於 6 月 21 日的週五教研之「行動學習匯報」中作報告。 14. 下學期 46 名老師有提交全年觀課反思總結報告，佔全體觀課老師的 96%。其中 15 名老師反思內容較具體及深入。

d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責專業發展的老師梁永健老師協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。於週五教研時段舉辦多次觀課及座談會，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過度至中學學習，成效顯著。兩校老師的座談會共進行了 18 次，中學老師到小學觀課及評課共 8 次，小學老師到羅氏基金中學觀課共 11 次，分別列表如下：

- 以下是本學年兩校教師參與的座談會/研討會：

日期	科組/行政組	內容
9-11-2012	中文組	中小銜接活動-座談會
9-11-2012	英文組	The development of P-12ness curriculum:
9-11-2012	數學組	1. Curriculum focuses and assessment trends
9-11-2012	通識組	2. Seamless bridging arrangement of LHT-LFC in terms of curriculum, and teaching & learning
9-11-2012	科學組	3. Other joint-school activities/ programs/ opportunities
9-11-2012	視藝組	
9-11-2012	音樂組	4. Student Counselling
9-11-2012	體育組	
9-11-2012	訓輔組	
1-3-2013	中文組 通識組	跨科中小學課程銜接活動-講座 主題：中學部思維課程發展介紹 -辯論文體(中文組) -批判思維訓練(通識組)

(三)我們的教師及專業發展

日期	科組/行政組	內容
1-3-2013	中文組	中文科中小銜接活動 4-座談會 -中一課程教學及評估重點；思維教學課程銜接
1-3-2013	英文組	English Workshop 3- 中小銜接活動 4-座談會 1. Follow-up of the last meeting 2. Further discussion about the general weakness of 12-13 S1 students and the corresponding strategies
1-3-2013	數學組	數學科中小銜接活動 3-座談會 「數」範疇及「代數」範疇的課程銜接
1-3-2013	通識組	通識科中小銜接活動 4-座談會 1. 批判思維訓練-辯論教學 2. 在通識科加入中國歷史元素
1-3-2013	科學組	科學科中小銜接活動 3-座談會 1. LHT-LFC through-train science activities 2. International Conference of East-Asian Association for Science Education Through-train science curriculum
1-3-2013	體育組	體育科中小銜接活動 2-座談會 中學學生參與小學部陸運會及水運會的可行性
1-3-2013	音樂組	音樂科中小銜接活動 2-座談會 1. 中小銜接活動及銜接課程 2. 小學音樂課程及學生考核的最新發展
1-3-2013	視藝組	視藝科中小銜接活動 2-座談會 1. 藝術欣賞:藝術家系列 ; 2. 籌備 FASHION SHOW

-羅氏基金中學老師到小學觀課及評課

日期	科目	年級	課題	任教老師
16. 11. 2012	通識 1	P. 5R	迷幻青年-校園驗毒計劃	何禮全、梁景衡
7. 12. 2012	中文 1	P. 6L	讀文教學-追星族(議論文教學)	葉敏慧、鄧肖華
01. 03. 2013	英文 3	P. 6R	Environment	陳慧芝、馮曉暉
12. 04. 2013	數學 3	P. 5L	分數除法	杜嘉榮、譚綺華
26. 04. 2013	中文 3	P. 3D	讀文教學-我的球迷哥哥	江錦燕、黃敏婷
26. 04. 2013	英文 4	P. 2L	Reading Lesson	黃小慧
03. 05. 2013	科學 1	P. 4D	Light Energy	呂碧華、譚儀傑
10. 05. 2013	通識 2	P. 5D	認識立法會	周泳恆、馮山明

-小學老師到羅氏基金中學觀課

Date	Subject	Class	Title	Teachers Involved
9 Nov	Chinese	1S	賣油翁	
9 Nov	English	3J	Describing people(and feelings)	
9 Nov	Mathematics	1M	Percentages	
9 Nov	Science	4J	Distance and displacement	
9 Nov	Social Science	6JV	Political Globalization	
8 Mar	Chinese	4S	討論：新年利是的習俗社交功能	LYY
8 Mar	English	3M	Modern Technology	CCC
8 Mar	Mathematics	5N, 5M	DSE Problem-solving strategies	CYK
8 Mar	Social Science	3M	Accounting-Double Entry System	CYY
8 Mar	Science	4J, 4V	Small group teaching from senior form students	WHC, WY2, YSK
8 Mar	Cultural subjects	2J	Triple Jump for junior form students	CTK

2. 校外持續專業進修

a. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行了不同範疇的行動研究/學習，並於週12項行動學習，並分別於21-6-2013及5-7-2013的兩次週五教研時段內發布行動學習成果，與全校老師分享。

項目	行動學習項目	負責老師	進修時數
1	教師西安專業考察團活動匯報及反思	陳桂琼副校長	7
2	How to guide students do note-taking	Ms Jackie Lo	1
3	《分數教學分析》閱讀分享	周泳恆老師	12
4	三年級英文拔尖計劃成果分享及反思	曾珮珺老師	5
5	Distance learning of Putongua via video conference	Ms Fiona Tsoi	3
6	Lesson observation & self-reflection	Ms Jackie Lo	3
7	制訂本校通識科中史課程初探	劉家浩老師	7
8	我與卓希	黃珮婷老師	3
9	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧學生個別差異	陳桂琼副校長	24
10	完善中文科校本說話課程	邢惠民主任 陳中瀚老師	7
11	Cultivating an English speaking environment	陳慧心老師 成潔凝老師	7
12	發展四至六年級英語數學課程以銜接中學數學課程	杜嘉榮主任 金子亨老師 譚綺華老師	12
	總時數	進修	91

b. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。陳副校長初步審視進修課程及日期是否恰當，然後交資料給陳校長作最後批核。另由鄧副校長安排代課老師按照要求完成代課工作。2012-13年度經此機制下上課日外出進修者共48人次，比上學年的37人次增加了。然而只有小部份老師能依工作指引於進修後提交簡單的報告(表格由陳副校長提供)。

3. 與本港及海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

日期	團體名稱	活動內容	統籌老師
6-10-2012 至 15-10-2012 (9天)	Princess Hill Primary School 訪校 老師 3 人 學生 12 人	1. PHPS 老師參觀校園 2. PHPS 老師主持觀摩公開課，本校十多名不同科目的老師觀課。 3. 參與中國藝術課-中國畫及繩結 4. 兩校校長就學校管理及課程發展等議題交換意見。 5. 兩校英文科老師交流英文科課程發展經驗。	馮曉暉主任 黎寶燕主任
3-11-2012 至 12-11- 2012 (10天)	本校訪問 Princess Hill Primary School (老師 3 人 學生 12 人)	1. 學生進班上課 2. 兩校教師就英文科課程發展進行交流 3. 兩校校長就學校發展交換意見 4. 觀課及研課	陳榮光校長 馮曉暉主任 曾珮珏老師 李家盈老師
11-10-2012 至 13-10-2013 (3天)	本校及 - Princes Hill Primary School (PHPS),Melbourn 訪問 羅村實驗小學 (南海)	1. 學生進班上課 2. 三校校長就學校管理及發展進行交流 3. 三校校長就英文科課程發展進行交流 4. 英文課堂觀課及研課(澳洲老師主持) 5. 參觀活動	陳榮光校長 盧藹思主任

(三)我們的教師及專業發展



本校學生到訪澳洲 Princes Hill Primary School



本校學生到訪澳洲 Princes Hill Primary School 並參與課堂活動



Princes Hill Primary School 校長及老師與本校陳校長及數學科師交流兩校數學課程



澳洲 Princes Hill Primary School 學生訪校並進班上課



澳洲 Princes Hill Primary School 學生訪校並參與烹飪課



澳洲 Princes Hill Primary School 學生訪校並與本校結對學生參觀香港歷史博物館

(三)我們的教師及專業發展



本校及澳洲 Princes Hill Primary School 訪問南海羅村實驗小學，進行中港澳三地三校師生交流

本校及澳洲 Princes Hill Primary School 訪問南海羅村實驗小學，進行中港澳三地三校師生交流



本校及澳洲 Princes Hill Primary School 訪問南海羅村實驗小學，中港澳三地三校學生共同上課



本校及澳洲 Princes Hill Primary School 訪問南海羅村實驗小學，兩校學生表演合唱

4. 「傑出藝術老師」

本校視覺藝科老師陳婉盈主任，於 2013 年獲香港藝術發展局頒發「傑出藝術老師」，表揚她積極和持續地協助學校推動不同的藝術活動，鼓勵及帶領學生參與校內外的藝術活動，在藝術教育工作上有卓越的表現。



(三) (4) «校本課程發展計劃及工作分配

本校本學年各學科重點發展項目，如下表所列，各工作小組的組長已提交計劃書，統籌各組的有關工作，監察工作進展與工作質素及提交工作報告。而第1、3、4、5項計劃已分別於2月10日及7月6日的週五教研活動中向全體老師作中期報告及終期報告。

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	校內	1-6	中、英、數、跨科	*陳桂琼副校長 葉秀珍主任 梁翠冰姑娘 鄧肖華副校長
2	透過閱讀培養學生的正面價值觀	校內	1-6	圖書、德育	*馮曉暉主任 梁翠冰姑娘
3	完善中文科校本說話課程-	校內	1-6	中文	*邢惠民主任 陳中瀚老師 中文科主任
4	Cultivating an English speaking environment	校內	4-6	英文	*陳慧心老師 *成潔凝老師 英文科主任
5	發展四至六年級英語數學課程以銜接中學數學課程	校內	3-6	數學	*杜嘉榮主任 金子亨老師 譚綺華老師 數學科主任
6	Effective strategies to enhance investigation skills of students through science campus TV	校內	1-6	科學	*呂碧華主任 鄭旭麟老師 陳天正老師
7	完善通識科小一至小六的校本課程	校內	1-6	通識	*廖翠冰老師 周泳恆老師 何禮全老師
8	推行「跨媒介創作計劃」以擴闊學生創作領域	校內	3-6	視藝	*陳婉盈主任 梁景衡老師

(三) (5) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

舉辦學習交流團的目的

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，尤以提升學生的語言溝通能力及自我管理能力。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

(三)(5)1. 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
(5)1A	06/10/12 至 15/10/12	澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)訪校	交流團共 15 人(6 位男生、6 位女生、兩位教師、校長 Esme) 12 位交流生由本校的 12 位學生及接待家庭招待
(5)1B	03/11/12 至 12/11/12	回訪澳洲墨爾本 PHPS	交流團共 15 人(6 位男生、6 位女生、陳榮光校長及兩位教師)

(三)(5)1A. 澳洲墨爾本 PHPS 訪校

這是與 PHPS 第五次的互訪交流，一如以往，本校為每位 PHPS 交流生配對本校的接待家庭，讓他們從日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，本校亦為 PHPS 交流團安排了不同性質的交流活動。學生層面方面：有進班上課、參觀香港展城館及香港歷史博物館、中式烹飪課、製作校園電視台節目等；而教師方面，則根據澳洲教師的意願，安排他們進班觀摩本校高、低年級的數學課堂及舉行兩校老師交流課程發展的會議，交換教學心得。

今年的交流亦有一重要突破。PHPS 訪港期間的其中三天，由本校安排 PHPS 交流生及本校接待生一同由兩校校長及教師帶領下到訪中國佛山市南海羅村實驗小學，並由該校的接待家庭接待，正式實踐三地交流的計劃。於南海交流期間，三地學生以至教師都能透過不同的活動，如進班上課、觀課研課、文化活動、參觀活動等加深彼此認識和了解。

(三)我們的教師及專業發展



PHPS 校長 Esme Capp 及老師 Ms Kerri Gibson 和 Mr Tony Stokes 一同進班觀摩數學課



PHPS 交流團由本校老師帶領到香港展城館參觀



PHPS 交流團及本校接待生由本校老師帶領到香港歷史博物館參觀

(三)我們的教師及專業發展



PHPS 交流團及本校接待生一同到南海羅村實驗小學進行交流，圖為功課堂的上課情況。



PHPS 交流團及本校接待生一同參與羅村實驗小學的陶藝課。



PHPS 交流團及本校交流團由羅村實驗小學校長和老師帶領到西樵山觀光。

(三)(5)1B. 回訪澳洲墨爾本 PHPS

期後本校的交流團於 11 月 3 日起程前往澳洲墨爾本 PHPS 進行九天的回訪交流至 11 月 12 日返抵香港。一如以往，本校的交流生獲 PHPS 接待家庭接待，讓他們從日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，PHPS 亦為本校交流團安排了不同性質的交流活動：學術方面，該校安排本校交流生參與五、六年級的課堂活動、意大利文課、戶外學習活動(參觀 Healesville Sanctuary 及墨爾本博物館)等；而文化方面則安排他們參與澳式烹飪課、視像會議等。至於老師方面，除安排本校老師進班觀課及舉行兩校老師交流課程發展的會議外，本校老師亦獲邀請為該校學生主持一節普通話課。



本校交流團到 Healesville Sanctuary 參觀



本校交流團參與澳式烹飪課，學習製作拉明頓蛋糕。

(四)(1)「良師伴成長」學生支援計劃以照顧學生的個別差異

本校的教育宗旨是推行全人教育，著重對學生的全方位教導，包括學生的德育及智育發展，亦堅持一個都不能少的理念，學校由 2010 年開始把「照顧學生的個別差異」列為學校關注事項，成立「學生學習支援」專責小組，由副校長帶領「良師伴成長」學生支援計劃的啟動、跟進及成效評估，計劃已踏入第三年了。

1. 計劃目的

- 1.1 進行全人教育。
- 1.2 關注學生的行為偏差，提供適切的輔導，讓他們減少違規行為。
- 1.3 關注學生的學習進度及學習情意，提供適切的支援，讓他們按照自己的能力學習。

2. 目標

- 2.1 加強輔導行為有偏差的學生，令其減少違規行為。
- 2.2 加強支援學習動機低落的學生，讓其提升學習情意、減輕欠交功課的嚴重性。
- 2.3 幫助學習進度顯著落後的學生提升學業成績。
- 2.4 加強家長對子女行為表現及學習進展的承擔。

3. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
2.1	工作進展
2.2	1. 開設 21 個支援小組，每個支援組別服務 3 名學生，由一名老師充當
2.3	導師。
2.4	2. 由專責小組老師修訂學生人選原則： a. 本年度留級生 b. 學習進度顯著落後 c. 欠缺學習動機（經常欠交功課、無心上課…） d. 行為有偏差
	3. 專責小組於 8 月下旬召開工作會議，根據學生人選原則甄選學生。 a. 15 名留級生（包括 8 名新加入的留級生及 7 名留級的舊學生） b. 上學年已參加的舊生 43 人（其中 7 名是留級生；退組學生包括 10 名畢業生、1 名退學生及 3 名有顯著進步的學生） c. 按照學生人選原則，再挑選 12 名新學生加入本計劃。本學年特別多加低年級的名額，及早支援有需要的學生。

項目	工作進展及成效評估
2.1	4. 本學年輔導重點是提升學業成績及改善行為問題。就學生成績稍遜的科目安排專科老師當導師，以便進行學業輔導，而且安排大部份舊學生跟原任導師。
2.2	
2.3	5. 於 8 月 25 日的學務會議中公佈參與本計劃的學生名單。
2.4	6. 於 9 月 7 日的週五教研活動中進行本計劃的啟動工作坊，詳細解釋本學年計劃修訂後的發展方向、導師工作要求、學生人選、師生配對原則及分組名單及
	<p>學期初工作指引。並派發學生個人支援檔案給各導師。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 導師需主動瞭解學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。 - 導師需經常聯絡班主任、科任及家長，以瞭解學生各方面進度，並互相配合支援學生。 - 視需要而約見學生，惟約見次數每星期不少於兩次。 - 約見學生以不定時、不定點形式進行。 - 各導師每週記錄約見學生或與家長聯絡的次數、日期及內容，記錄在校方提供的學生個人檔案內。
	7. 上學期各導師已於第二週(9 月 10 日至 14 日)根據工作指引進行啟動工作，包括約見支援學生、派發家長通告、致電家長講解本計劃。家長均支持本計劃，100%獲挑選的學生參加本計劃。
	8. 上學期各支援小組已於第三週開始進行輔導，為每一名學生確立改善目標，記錄約見學生及聯絡家長情況，資料存放於學生個人支援檔案內。而下學期則於第一週即開始繼續輔導。
	9. 本學年加強家長對子女學習進展的承擔，要求導師每個月與家長聯絡最少一次，全學期不少於 4 次。
	10. 於 9 月 28 日的週五教研活動中初步檢視計劃啟動進展。及於 1 月 7 日、6 月 10 日的校務會議、及 1 月 9 日、6 月 13 日的學務會議中簡單報告工作進展及檢討。
	11. 陳桂琮副校長於第六週及第七週(8/10-12/10及15/10-19/10)期間約見部份學生，瞭解他們的進展情況，加強輔導。
	12. 各導師把學生的期中考及期考中文、英文及數學成績記錄於檔案內，於期末為學生撰寫中期成效評估及終期成效評估。
	13. 上學期及下學期分別於 1 月 11 至 15 日及 6 月 17 至 21 日進行兩次問卷調查，包括學生、導師及家長問卷調查。

項目	工作進展及成效評估
	<p>14. 分別於1月21至24日及6月24至28日兩段時段收集、整理及分析各項資料及數據，進行中期及終期成效評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> -各組導師收回各項問卷，交陳副校長。 -收集學生欠交功課天數資料 -1月21日及7月3日各組導師交回「良師伴成長學生支援計劃」學生個人檔案，共63份，詳閱並進行資料統計及作成效分析。 <p>15. 各組導師已根據每名學生的中期成效評估，而為他們修訂下學期的改善目標及支援方案。</p> <p>16. 陳桂琼副校長分別於1月25日及7月5日的兩次週五教研的校本課程發展報告活動上向全體老師作中期報告及終期報告，檢討本計劃的實施情況與成效。分述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> -報告此計劃的進展情況 -報告問卷調查結果及分析數據 -個案分享：邀請部份導師分享工作經驗，包括如何為學生製訂改善方案？以甚麼形式跟學生見面？如何協助學生達至改善目標？

項目	工作進展及成效評估
2.1	成效評估
2.2	I. 學生個人檔案資料分析
2.3	本校投放大量教師資源於本計劃，非常關注計劃的成效。專責小
2.4	<p>組於2010年至2013年期間對本計劃作持續性的跟進、評估及匯報，先後進行了六次全面評估。於2013年1月下旬及6月下旬進行第五及第六次評估，根據下列資料進行評估，結果下文詳述。</p> <ul style="list-style-type: none"> -問卷調查結果 -學生成績 -欠交功課次數 -學生個人檔案資料：約見學生次數、學生進展情況，行為表現及聯絡家長次數

項目	工作進展及成效評估																													
2.1 2.2 2.3 2.4	<p>本計劃統籌人陳桂琼副校長於1月下旬及7月3日收回及閱覽63份學生個人檔案。對導師的工作評估下：</p> <p>1. 100%的導師能依計劃的要求完成基本工作，能因應學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。約90%的導師為學生所訂的改善方案目標具體，清晰明確，輔導方法亦具針對性，所以效果較顯著。而小部份導師輔導方法稍欠目標及方向性。而約90%的導師能根據上學期的輔導成效為學生修訂下學期的改善方案。</p> <p>2. 大部份導師透過早會前、小息、校康等時段到課室探訪學生，或與學生一起午膳等方法與學生建立良好關係，問卷調查中上學期有79%及下學期有90%的學生表示喜歡與導師見面。利用校康及導修時間約見學生時，見面內容一般是與學生聊天，檢討行為表現，檢查手冊，協助溫習，功課輔導等。部份導師會留學生放學後在校做功課，協助他們解決欠交功課問題。</p> <p>3. 紀錄方面，100%的導師能記錄每周約見學生的情況，並能作出中期及終期成效評估。其中約85%的導師能具體清晰記錄每周見面情況及跟進，清楚顯示學生的進展，所做的中期及終期成效評估亦具體清晰。</p> <p>4. <u>約見學生次數</u>：</p> <table border="1" data-bbox="320 1256 1369 1554"> <thead> <tr> <th rowspan="2">次數</th> <th colspan="2">2011-2012</th> <th colspan="2">2012-2013</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30次或以上</td> <td>8人(15%)</td> <td>28人(49%)</td> <td>32人(51%)</td> <td>43人(68%)</td> </tr> <tr> <td>29-20次</td> <td>44人(81%)</td> <td>22人(39%)</td> <td>24人(38%)</td> <td>19人(30%)</td> </tr> <tr> <td>20次以下</td> <td>2人(4%)</td> <td>7人(12%)</td> <td>7人(11%)</td> <td>1人(2%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>54人</td> <td>57人</td> <td>63人</td> <td>63人</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料顯示下學期43名學生被導師約見30次或以上，佔全體63名學生的68%，比上學期的51%高出15%，而比上學年的15%更大幅提升。相信是師生已建立朋友關係，及見面已成常規的原因。見面少於20次的只有1名學生，比上學期的7名學生大幅減少。</p>	次數	2011-2012		2012-2013		上學期	下學期	上學期	下學期	30次或以上	8人(15%)	28人(49%)	32人(51%)	43人(68%)	29-20次	44人(81%)	22人(39%)	24人(38%)	19人(30%)	20次以下	2人(4%)	7人(12%)	7人(11%)	1人(2%)	總人數	54人	57人	63人	63人
次數	2011-2012		2012-2013																											
	上學期	下學期	上學期	下學期																										
30次或以上	8人(15%)	28人(49%)	32人(51%)	43人(68%)																										
29-20次	44人(81%)	22人(39%)	24人(38%)	19人(30%)																										
20次以下	2人(4%)	7人(12%)	7人(11%)	1人(2%)																										
總人數	54人	57人	63人	63人																										

項目	工作進展及成效評估																											
2.1	5. 與家長聯絡																											
2.2	本學年為加強家長對子女學習進展的承擔，繼續要求導師每個月與																											
2.3	家長聯絡最少一次，全學期不少於 4 次。比較兩學年導師的表現，																											
2.4	資料顯示下學期 63 名學生中的 44%學生家長與導師聯絡 4 次或以上，達至本計劃的要求，比上學期的 35%為高，亦比上學年的 28%大幅提升。可見導師已漸漸重視家長支援及協作。																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">次數</th> <th colspan="2">2011-2012</th> <th colspan="2">2012-2013</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 次或以上</td> <td>13 人(28%)</td> <td>9 人(17%)</td> <td>22 人(35%)</td> <td>28 人(44%)</td> </tr> <tr> <td>3 次或以下</td> <td>41 人(72%)</td> <td>48 人(83%)</td> <td>41 人(65%)</td> <td>35 人(56%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>54 人</td> <td>57 人</td> <td>63 人</td> <td>63 人</td> </tr> </tbody> </table>				次數	2011-2012		2012-2013		上學期	下學期	上學期	下學期	4 次或以上	13 人(28%)	9 人(17%)	22 人(35%)	28 人(44%)	3 次或以下	41 人(72%)	48 人(83%)	41 人(65%)	35 人(56%)	總人數	54 人	57 人	63 人	63 人
次數	2011-2012		2012-2013																									
	上學期	下學期	上學期	下學期																								
4 次或以上	13 人(28%)	9 人(17%)	22 人(35%)	28 人(44%)																								
3 次或以下	41 人(72%)	48 人(83%)	41 人(65%)	35 人(56%)																								
總人數	54 人	57 人	63 人	63 人																								
	6. 行為問題：																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013 上學期</th> <th>2012-2013 下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有改善</td> <td>39 人(69%)</td> <td>32 人(50%)</td> <td>36 人(57%)</td> </tr> <tr> <td>沒明顯改善</td> <td>15 人(26%)</td> <td>29 人(46%)</td> <td>19 人(30%)</td> </tr> <tr> <td>退步</td> <td>3 人(5%)</td> <td>3 人(4%)</td> <td>8 人(13%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>57 人</td> <td>63 人</td> <td>63 人</td> </tr> </tbody> </table>					2011-2012	2012-2013 上學期	2012-2013 下學期	有改善	39 人(69%)	32 人(50%)	36 人(57%)	沒明顯改善	15 人(26%)	29 人(46%)	19 人(30%)	退步	3 人(5%)	3 人(4%)	8 人(13%)	總人數	57 人	63 人	63 人				
	2011-2012	2012-2013 上學期	2012-2013 下學期																									
有改善	39 人(69%)	32 人(50%)	36 人(57%)																									
沒明顯改善	15 人(26%)	29 人(46%)	19 人(30%)																									
退步	3 人(5%)	3 人(4%)	8 人(13%)																									
總人數	57 人	63 人	63 人																									
	<p>上述資料乃根據導師的觀察所得，資料顯示本學年上學期行為問題有改善的學生佔 50%，足見導師的輔導成效，惟仍有 46%的學生暫時未有顯著改變，可能是 20 名新加入的學生在短時間內未見成效。至於下學期則有 57%的學生行為有不同程度的改善，令人擔憂的是 13%的學生(8 名)行為不但沒改善，反而有退步的表現，下學年需繼續跟進，探討問題所在。</p>																											
	7. 欠交功課情況																											
	1) 平均每月欠交少於 2 天的學生，上學期有 13 名學生，下學期則有 17 名。																											
	2) 比較上學期及下學期平均每月欠交功課的天數，減少了欠交天數的有 34 人(54%)，顯示他們有不同程度的改善，其中 9 名學生欠交情況顯著改善；天數相同的有 2 人(3%)；而欠交天數增加了的有 27 人(43%)，其中 7 名欠交顯著多了。																											

項目	工作進展及成效評估						
2.1 2.2 2.3 2.4	3)平均每個月欠交功課 6 天或以上的學生上學期有 9 名，其中 3 名學生情況嚴重，平均每個月欠交功課的天數分別是 7.8 天、9.3 天及 9.8 天。下學期則有 10 名學生，最嚴重的學生分別欠 7.8 天(2 名學生)、8.3 天及 9.3 天。欠交功課情況較上學年改善，上學年平均每月欠交 6 天或以上的學生有 16 名。						
		12-13 上學期		12-13 下學期			
	沒欠交功課問題 (平均每月欠交少於 2 次)	13 人(21%)		16 人(25%)			
	平均每月欠交 2 次至 3.9 次	25 人(40%)		25 人(40%)			
	平均每月欠交 4 次至 5.9 次	16 人(25%)		12 人(19%)			
	欠交情況嚴重 (平均每月欠交 6 次或以上)	9 人(14%)		10 人(16%)			
	總人數	63 人		63 人			
2.1 2.2 2.3 2.4	8. 學業成績： 把本學年下學期期考成績與上學年下學期期考成績比較， 1)高於 6 分或以上定為進步， 2)低於 6 分或以上定為退步， 3)相差於 6 分之內定為沒顯著變化。 4)進步 20 分或以上或名次提升 30 名或以上定為有顯著進步。 5)退步 20 分或以上或名次落後 30 名或以上定為顯著退步。 6)比較結果如下： -中英數三科成績有進步或顯著進步的學生分別佔 24%、38%及 40%。 -其中有顯著進步的學生中文科有 2 人、英文科有 3 人、數學科有 6 人 -退步的學生，中英數分別有 38%、29%及 40%，均比上學年增多。 -詳細比較如下：						
		中文		英文		數學	
	成效描述	11-12 下學期	12-13 下學期	11-12 下學期	12-13 下學期	11-12 下學期	12-13 下學期
	有進步	30 人 (52%)	15 人 (24%)	21 人 (37%)	24 人 (38%)	24 人 (42%)	25 人 (40%)
	沒顯著變化	22 人 (39%)	24 人 (38%)	20 人 (35%)	21 人 (33%)	13 人 (23%)	13 人 (20%)
	退步	5 人 (9%)	24 人 (38%)	16 人 (28%)	18 人 (29%)	20 人 (35%)	25 人 (40%)
	總人數	57 人	63 人	57 人	63 人	57 人	63 人

項目	工作進展及成效評估
	<p>9. 於上學期的1月11日至14日進行三項問卷調查，而下學期則於6月17-21日進行，向本計劃的三類持分者發出問卷，包括學生、家長及導師。</p> <p>II. 問卷調查結果報告及分析</p> <p>於上學期的1月14日至17日及下學期的6月17日至21日先後兩次進行三項問卷調查，對本計劃的三類持分者發出問卷，包括學生、家長及導師。</p> <p>a. 學生問卷調查結果</p> <p>本項調查分別於1月14或15日，及6月17-21日進行，有63名學生參與評估。</p> <p>結果分析：</p> <p>1) 透過「良師伴成長學生支援計劃」達到不同的成效，在全部9項指標中均表示同意或十分同意的學生佔全部參與調查的學生的70%或以上，其中8項更比上學期有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 導師瞭解我的需要(上學期84%，下學期94%，顯示學生認為導師瞭解他們。) - 導師讓我更瞭解自己需要改善的地方(上學期86%，下學期85%) - 我喜歡與導師見面(上學期79%，下學期90%。下學期提升11%。) - 導師能幫助我建立良好的學習態度(上學期79%，下學期92%。下學期提升13%。) - 我上課時比以前積極主動(上學期60%，下學期70%。下學期提升10%。) - 導師能幫助我解決學習上的困難(上學期76%，下學期81%) - 我欠交功課的情況已有改善(上學期71%，下學期76%) - 整體來說，我的學業成績已有進步(上學期63%，下學期81%。下學期提升18%。) - 我與人相處的態度已有改善(上學期76%，下學期77%) <p>2) 你認為自己需要改善的地方是甚麼？</p> <p>有56名學生有回應此問題，顯示有89%參加本計劃的學生知道自已的弱項，他們的意見與上學期的大致相同，大多認為自己要改善的地方是欠交功課，要專心上課，改善成績，積極主動及改善與人溝通的態度等。值得關注的是有7名學生沒回應，或回答「沒有」。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「更友善對待同學」、「我要改善我的字體和我的成績」 - 「上課要守紀律」、「不要欠那麼多功課」、「發脾氣」 - 「自律自覺溫習老師剛剛教的課本，使我考試時加深記憶」

項目	工作進展及成效評估
2.1 2.2 2.3 2.4	<p>3) 你希望導師怎樣幫助你?</p> <p>49 名學生回應此問題，顯示 77%參與此計劃的學生的積極性，希望導師幫助他們，他們大多希望導師幫助他們解決學習上的困難，幫助溫習，教做功課及希望導師可以多跟他們見面。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「我希望導師會幫我取得好成績。」 - 「希望導師能教我數學，提高成績。」 - 「教我如何與同學相處。」 - 「可以教導我一些不明白的功課。」 - 「我希望做個有禮貌的人。」 - 「我希望老師教我溫習。」 <p>有 14 名學生沒有回應或表示不用、沒有或不知道，比上學期的 6 人大幅增多。顯示 23%參與此計劃的學生較被動，而學習動機亦較低落，這正是本計劃的主要目的，有關導師需特別關注。</p> <p>4) 參加這個計劃以來，你最大的改善地方是甚麼?</p> <p>54 名學生有回應此問題，顯示 84%參與此計劃的學生有反思自己參與此計劃的成效，大多表示上課較前積極，改善與人相處的態度，欠交功課情況，成績進步等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「我上課時比以前積極主動」、「與人相處的態度」 - 「有自信，及用心讀書」、「三科都及格」 - 「我最大的改善地方是欠交功課的情況有改善」 - 「比以前禮貌好了一點」、「比以前的我認真了」 - 「各方面有一點進步」、「中文的成績越來越好」 - 「減少在課室的行為問題」 <p>有 9 名學生沒有回應或表示沒有、不知道，顯示此等學生仍欠積極。需加強關注。</p> <p>整體來說，本學年支持本計劃的學生比率相當高，可能當中有 43 名舊學生，亦顯示學生信任導師。希望導師能幫助他們改善欠交功課、學習態度欠積極及行為問題。希望各位導師能盡量多約見這些學生，多關顧他們，尤其積極性偏低的學生。</p>

項目	工作進展及成效評估
2.1	b. 導師問卷調查結果
2.2	上學期的導師問卷調查於 1 月 11 日至 14 日進行，而下學期則於 6
2.3	月 17 至 21 日進行。對象是參與此計劃的 23 位導師，以不記名形式
2.4	進行。收回 23 分問卷，回收率是 100%。
	結果分析
	1) 透過「良師伴成長計劃學生學習支援計劃」，學生在各方面均有改善，在全部 8 個項目中的 6 項表示同意或十分同意的導師佔全部參與調查的導師的 60%或以上，值得注意的是比較上、下學期數據，發現部份項目下學期比上學期的數據均有下降情況，可能顯示部份導師的信心或承擔感下降。
	-我更瞭解學生的不同需要(上學期 86%，下學期 76%。下學期下降 10%。)
	-我與學生建立了良好關係(上學期 86%，下學期 95%。下學期提升 9%。)
	-我幫助學生解決學習上的問題(上學期 67%，下學期 76%。下學期提升 9%。)
	-我幫助學生改善與人相處的態度(上學期 67%，下學期 81%。下學期提升 14%。)
	-與班主任及科任保持緊密聯繫，以了解學生各方面的進展(上學期 76%，下學期 71%)。此方面導師需加以反思，因這不存在外在因素，如老師自覺未能做好，需盡力改善。
	-我與家長保持緊密聯繫，以了解學生各方面的進展。(上學期 62%，下學期 62%)
	上學年只有 26%的老師同意或十分同意自己與家長保持緊密聯繫，本學年已大幅度提升至 62%，然而仍有很大的改善空間。本計劃要求導師每月最少一次聯絡家長，全學期 4 次。本學年下學期統計數據顯示只有 44%的導師能達標，但已較去年的 17%大幅提升 27%。
	下列兩項表示十分同意或同意的導師佔的百分率較低
	-我幫助學生建立良好的學習態度(上學期 62%，上學期 43%。下學期下降 19%。)
	-我幫助學生改善了他們欠交功課的情況(上學期 48%，下學期 48%)
	因欠交功課而需參加此計劃的學生，通常都是欠交情況很嚴重的，統計數據亦顯示本學年此項工作成效並不顯著，導師仍需繼續努力。

項目	工作進展及成效評估
2.1 2.2 2.3 2.4	<p>2) 對於整個計劃，你最欣賞的地方是甚麼？為什麼？</p> <p>大部份的老師都認同此計劃能提供一個平台，讓老師在一個較輕鬆和自然的環境，了解每個學生的不同需要，從而設計個人化的針對性輔導；此外，亦讓學生覺得受人關注；而由於人數少，良師能作貼身的跟進，故能更全面，更密切，更快，更有效地處理學生的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「老師能個別針對性地指導學生，令學生學業及學習態度方面有改善。」 - 「時間及活動內容有彈性，可按不同學生的需要幫助他們。」 - 「欣賞老師有機會了解沒有教的同學，能幫助他們在學習及行為上得以改善。」 - 「學生能得到非科任老師的援助和支持。因為不起正面衝突，較易接受老師勸誡，並較易與之溝通。」 - 「可以利用導修課與學生見面，因為學校在課擔上已調適。」 - 「學校本著「一個也不能少」的信念，希望每個學生都能健康地成長。」 <p>3) 寫出在支援過程中，你成功的地方。</p> <p>大部份意見是能夠與學生建立良好關係，獲得學生及家長的信任，從而成功地協助學生提升成績及改善行為問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「和學生建立了良好的關係，高興見到學生願意和我分享他們生活的趣事，和我討論他們擔心的問題，一同解決。」 - 「令同學增強自信，使他們覺得有良師特別幫助他們。不是孤身作戰的。」 - 「兩位留班生的成績和學習態度都有進步。」 - 「得到家長及學生的信任。」 - 「學生願意分享他們在學習上或其他方面遇到的困難。他們亦十分樂意與我見面，無須催促。」 - 「與學生維持良好關係，互相信任。學生肯聽我的吩咐，勉勵。督促學生溫習，使他們越來越緊張學業。」 <p>c. 家長問卷調查結果</p> <p>兩次的家長問卷調查分別於上學期1月11日至14日及下學期6月17日至21日進行，對象包括全部參與此計劃的63位學生的家長，下學期收回62份問卷，回收率是98%。</p>

項目	工作進展及成效評估
2.1 2.2 2.3 2.4	<p>結果分析：</p> <p>1) 超過 60%的家長同意或非常同意透過「良師伴成長學生支援計劃」，能夠幫助孩子在下列各方面有所改善，可見計劃的持續進展。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 瞭解自己要改善的地方(上學期 86%，下學期 82%) - 訂立目標和實踐(上學期 73%，下學期 69%) - 提升學習興趣(上學期 70%，下學期 74%) - 改善欠交功課的情況(上學期 77%，下學期 72%) - 接納別人的意見(上學期 68%，下學期 82%，提升 14%) - 有效處理情緒(上學期 63%，下學期 67%) - 強化良好行為表現(上學期 64%，下學期 75%，提升 11%) <p>2) 你對導師與家長的聯絡感到滿意嗎？(上學期 84%，下學期 81%)</p> <p>結果顯示下學期 81%家長對導師與家長的聯絡感到滿意或十分滿意，比上學期的 84%下降了 3%。資料顯示 44%的導師與家長聯絡 4 次或以上，較上年的 17%提升 27%。本計劃非常重視導師與家長的溝通，希望透過家校合作，幫助學生提升學習興趣和改善行為。希望導師加強與家長的聯絡，相信家校合作對學生幫助會更大。</p> <p>3) 你對本計劃的推行與實踐感到滿意嗎？(上學期 89%，本學期 81%，下降 8%)</p> <p>結果顯示 81%家長對本計劃的推行與實踐感到滿意或十分滿意，比上學期的 89%下降了 8%。</p> <p>4) 整個計劃，你最欣賞的地方是？為什麼？</p> <p>53 名家長有回應此問題，表示對本計劃欣賞，大多表示導師關心學生，瞭解學生，協助學生改善功課及行為問題，讓學生信任他們，又能與家長溝通，其中最欣賞的地方包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「學生和老師透過交談，好像朋友般溝通，從而改善小朋友的社交能力。」 - 「貴校能夠提供此計畫支援有需要的學生，能培育出身心健康的孩子。」 - 「老師關心孩子，了解孩子在校生活並跟進，這樣的支持對孩子心理上有很大的幫助。」 - 「『良師伴成長』是非常成功的支援計畫，對一些學生提供適當的協助，有助孩子重拾信心，用心向學。」 - 「我最欣賞老師能了解學生的問題，從而幫助學生達到更好的學習成果。」

項目	工作進展及成效評估
	<ul style="list-style-type: none"> - 「能夠有效針對同學的弱點進行改善。」 - 「老師對學生關懷很全面，令學生有好明顯的改善，更勤力讀書。」 - 「最欣賞老師是百分百真心幫助我的孩子，非常盡力的照顧我的孩子，支援及輔導他走向正確的方向，我非常感謝她。」 - 「孩子變得積極，家長也可從老師口中得知孩子在校狀況。」 <p>5) 寫出參加本計劃後，貴子弟最大的改善地方。</p> <p>53 名家長有回應此問題，大部份家長均表達子女成績進步、行為有改善、溝通技巧改善、自信心提升了等意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「開始和同學交流，現在比以前認識多些朋友。」 - 「本人兒子最得著就是瞭解自己需要改善的地方，另外在情緒和行為上都有點進步。」
<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 「孩子最大的改善是主動學習、有信心、自理能力增強、責任感有非常明顯的改善。」 - 「有動力做好自己，知道自己是被愛及關心的。」 - 「於下學期最大改善的地方是，他能夠主動找老師幫他溫習。看見他主動緊張自己的成績，真是十分高興。」 - 「有興趣讀書，有盡責做好學生應做的本份。」 - 「自信心提高了，老師成為了他的傾談對象，話題多了，與朋輩溝通融洽。」 - 「小兒在數學方面有改善，起碼沒有抗拒做數學練習，並且有不明之處，好主動回校問老師。」 - 「成績比上年進步。」 <p>整體來說，家長是支持本計劃的，欣賞學校以一位導師照顧三名學生的安排。他們對本計劃充滿期望，期望透過導師的協助，讓子女改善行為問題、學習困難及其他不同問題。而大部份家長在「其他意見」內均表示希望子女下學年能繼續參加此計劃。</p>

(四) (2)推展全方位學習，銜接一條龍課程

甲. 課程銜接：兩校中、英、數科科主任交流，調適兩校相關課程

(一) 中文科

1. 開展與中國文化有關的課程：

科主任參照中學部老師的意見，選定 60 首適合各級學生的古詩，要求一至六年級每級每年背誦古詩 10 首；根據統計，超過 80%同學完成背誦指定的古詩。三至六年級每級全學年認識兩位中國著名作家，閱讀該作家的著作及寫讀後感。

2. 舉辦與中國文化有關的活動：

設定一天為中華文化日，讓學生透過遊戲認識中國文化的特色。

中華文化日已於 2013 年 1 月 25 日在本校舉行。當天大部份老師及學生都穿上華服—中國傳統服裝，校園洋溢着濃厚的節日氣氛。學生的活動分為三個部份：

(1) 攤位遊戲

本年度一共有十個攤位，其中八個是由中文科科任老師及四至六年級的學生一起籌劃的，分別是樂在修辭中、決戰一分鐘、眼明手快、文字對與錯、三國「智」、中國歷史人物對對碰、成語樂拼「濤」及詩人詩歌對對碰；另外兩個攤位則由家長義工負責，一個是懷舊小吃，另一個是寫揮春。透過問卷調查，100%的同學均表示最喜歡玩攤位遊戲，既可以認識到中國的文化，又可以考考腦筋，更可以品嚐到美味的小吃。

(2) 講故事及短講比賽

1-4 年級進行講故事比賽。所有同學先在班中進行初賽，每班選出兩人代表比賽。一、二年級誦材以十二生肖為主題；三、四年級誦材以成語故事為主題。5-6 年級進行一分鐘短講比賽。所有同學先在班中進行初賽，每班選出兩人代表比賽。每級設三道題目，於比賽前一天發給參賽代表作準備。

根據問卷調查，80%的同學均表示上述兩項比賽能提升同學的說話技巧及信心。中文組老師認為同學的說話能力仍是中文組關注的事項。

(3) 徵文比賽：主題與中華文化有關

(二) 英文科

P.4 LHT and S.2 Law' s Foundation College English Day Camp

The objectives of the English Day Camp is to enhance students' confidence in English communication through participating in various types of English learning activities. It was successfully held in LFC campus on March 8, 2013. All the P.4 students of LHT attended this activity held by all S2 students and LFC English teachers. There were three activities:

Activity 1: Pop in for some fun

Did you want to be a pop star? Throughout this activity, students role-played a pop star and imagined what "pop star" really liked.

Activity 2: Popcast (Room 604 -605)

- Students needed to role play in this activity. They interviewed the celebrities and reported to the audience.

Activity 3: Andy Warhol Block Print (V.A. Room)

- Being an artist should be fun and challenging. Students had a valuable opportunity to work together with the experts. They even got a chance to act out in a short movie.

Activity 4: Popcorn fever (H.E. Room)

- During this activity, students learnt the history of popcorn. They could try to make some to their family.

Activity 5: So you think you can pop? (Theatre and Studio)

- Have you ever imagined working with celebrities? It should be fun and excited. How was it like if you were working with them? In this activity, students could have a chance to experience it.

The students showed enthusiasm and were eager to speak English during the camp. They were able to strengthen their English language proficiency and promote the sense of co-operation between students of the two schools. Furthermore, the students have learnt a lot of environmental protection.

(三) 數學科

- (1) 每學期都設有單元工作紙，教授數學科專有名詞的英文寫法及讀音，並於小測中評估；
- (2) 每年級設兩個單元用英語教授。根據老師的觀察，超過 70%的同學掌握課程的內容。

(四) 訓輔科

本校與中學部合辦多項學生訓練活動，詳情如下：

活動(一)：小一適應課程：保良局羅氏基金中學派學生參與義工計劃

日期及對象：2012年7月15-19日；2012-2013年度準小一新生

內容：每年暑假期間本校邀請協康會協辦小一適應課程，透過模擬學校生活、讓兒童學習解決問題、增加自信心及主動性及協助家長了解兒童入讀小一時遇到的問題及處理方法。本年度共有 86 位準小一新生參加，更邀請保良局羅氏基金中學生參與此計劃。整體來說，家長及協康會均滿意整體安排，而從問卷調查中反映，98%中學生喜歡是次義工活動，認為能從這次義工服務學會有耐性與人溝通及相處，做事要認真，總括來說獲益良多。

活動(二)：「結伴同行領袖計劃-參觀小童群益會進行體驗式遊戲挑戰」

日期及對象：2013年3月1日；P.4-P.6學生約36人及其家長

內容：參加學生及家長一起到香港小童群益會聽講座及進行體驗式遊戲挑戰，中學生在場協助及帶領活動，讓小學生吸收當領袖的應有技巧及加強彼此對中小學的歸屬感。

活動(三)：「結伴同行領袖計劃-領袖同行訓練活動」

日期及對象：2013年3月28日；P.4-P.6約48人

內容：從小學部甄選出 P.4-P.6 學生約 48 人，由梁姑娘帶到中學部參加主題活動，加強中小學生之間的聯繫感。每位參與學生獲派發一本「4C 領袖概念」小冊子，明白四大領袖素質：滿懷自信、勇於承擔、沉著冷靜及關愛別人。是次聯校活動能訓練學生的領袖才能，增強自信心及學習彼此欣賞。

活動(四)：『升中適應 FUN FUN 中體驗』

日期及對象：2013年6月3日；小六全級共105人

內容：本年度升中活動會於小學進行，而內容以提供不同的情景，讓小六學生於學校／家庭／朋輩／社區／合作等五個範疇中進行反思，了解自己面對升中適應的能力。從學生問卷調查顯示出 89%學生滿意「升中 FUN FUN 中體驗」工作坊及 86%學生認為工作坊能幫助準備適應中學的生活。

活動(五): 「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊

日期及對象: 2013年7月4日; 2013-2014準中一生家長

內容: 此活動與小童群益會家庭生活教育組合作, 邀得資深社工楊姑娘到校為家長舉辦此工作坊, 同時, 亦邀請中學部駐校社工陳姑娘在場簡介中學校園生活。100%家長滿意是次工作坊, 認為能從活動中了解中學的生活及學習困難, 更難得的是工作坊可以針對性地解答家長提出的問題及提供錦囊, 有助掌握子女在升中後的各種轉變。

乙·課外活動銜接

1. 暑期活動營

- (1) 羽毛球班: 暑期羽毛球班大致順利完成, 進行場地改在體育館內, 學員在暑期班完結前參與羽毛球一星章的考核, 大部份都能考到一星章。
- (2) 足球班: 足球興趣班已於暑期順利完成。是次訓練為期五天, 共有二十名五、六年級學生參與, 學生在完成訓練後都有顯著進步。
- (3) 攀石班: 攀石班共有四課, 並已順利完成, 一共有 19 位學生參加, 出席率達 85% 成。教練有兩位, 如有中學生協助, 效果會更佳。因只有兩條攀石道, 需要更多時間等候練習, 故一班學生人數約 12-15 較佳。
- (4) 曲棍球班: 曲棍球班順利完成, 課堂中學生表現投入, 技術亦見進步。
- (5) 爵士舞班: 爵士舞暑期班順利完成, 共有 35 位學生參加, 各學生表現出色, 出席率達八成。
- (6) 法文班: 共 15 位小一、二學生於中學部學習法文的基本課程。學生表現積極及有濃厚興趣。學生及家長均期望來年能再次參加同類型的活動。
- (7) 科學營

科學營於 7 月 17 及 18 日於中學部舉行, 共有 40 位四、五年級學生參與。學習內容如下:

P4	Physics lesson:	Effects of forces on motion
	Chemical lesson:	Acids and Bases in daily life
	Biotechnology/ Biology lesson:	Production of yoghurt by using bacteria in the laboratory
P5	Physics lesson:	Effects of forces on motion
	Chemical lesson:	Oxidation & Reduction
	Biotechnology/ Biology lesson:	Testing the sterilizing ability of Dettol

課堂中學生表現投入, 對科學實驗很感興趣。

(四) (3) 愛心服務齊參與、盡責包容常感恩

於每年開學前，訓育輔導組透過多元化的途徑收集持分者的意見，包括去年全校教師對訓育輔導活動的問卷調查整體意見、學生傾談的意見、「情意及社交表現評估(APASO)」內的一項「對學校的態度」評估調查的數據及 2012 全面評鑑等資料進行分析，大部份老師均認為責任感、寬容/包容別人、禮貌及自我管理是學生需要關注及優化的訓輔範疇。訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過多次磋商後，確立及制訂三年訓輔科發展計劃(2011-2014)：盡責與包容；而本年度計劃「愛心服務齊參與，盡責包容常感恩」是第二年推行，一方面希望學生在服務的過程中培養責任感、感恩及學習彼此包容；另一方面，希望家長能參與學校有關訓輔措施，在家校合作良好的基石下，強化學生勇於承擔及互讓互諒的態度。

此外，訓輔活動多元化，藉著正規、非正規及隱蔽課程建立良好校風及學生積極生活態度，並貫穿不同年級的學生成長需要外，亦能結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「親子訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化。學生輔導主任及訓育主任已在網上搜尋有關的資料，選取合適內容及修訂後，分別編印學生守則、家長備忘及教師成長手冊，讓家長、老師和學生能知悉有關訓育輔導活動之重要事項，並透過電子通告及學生守則，邀請家長陪同子女閱讀、使其對上述計劃有更深的了解。

訓輔組把握學年開始的新氣象，推動學生積極參與此計劃及作宣傳，包括：由訓輔組主持「訓輔工作坊」，簡介本年度有關訓輔主題、活動及獎勵計劃，講解各項新措施及有關親子等活動，鼓勵班主任推動家長及學生積極參與。此外，舉辦「親子口號創作比賽-服務齊參與」以作廣泛宣傳之效，主題圍繞「勇於承擔」及「積極服務」的良好態度，期盼學生從參與過程中反思熱心服務的訊息及勇於承擔的重要性，強化在日常生活中積極實踐的良好態度。是次比賽共有 280 人參加，初級組及高級組各設冠、亞、季軍各一名及優異獎二十名，這對提升學生學生的服務表現態度有一定的作用。

透過開課週各項特別安排，為常規紀律管理及班級經營文化奠定良好基石，進行課室公約，鼓勵全校各班訂立有特色的班規，並以民主開放的形式進行討論，讓班主任帶領學生一同制訂課室公約。由於這些班規是該班同學自定的標準，故亦較容易獲同學們的認同及恆守常規，過程中讓同學提高承擔責任的精神，各班的課室公約將貼於班房內當眼的地方。

於開課週，訓輔組亦邀請基督少年軍到校主持三至六年級步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從。毫無疑問，學校除了由老師管理外，更需要有一群自律盡責的風紀隊伍作為同學的模範及帶領者的角色，為此，本校與香港家庭福利會合辦風紀訓練工作坊，透過一系列的活動及

訓練，加強風紀對其角色、崗位及責任之了解，不單有效提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，亦能加強風紀準時積極守崗及盡責服務的精神。

本校於正規課時內已編訂了隔周的德育及公民教育課，透過雙班主任的帶領及演繹，進行不同的活動和分組討論，訓育輔導組於學期初會派發「關顧學生意見調查問卷」予各班主任，以識別需要特別協助的學生及整班最需要關注的問題及搜集資料，設計有關工作坊的內容。工作坊會於全學年推行，利用校園康樂時間進行。

透過不同方式的活動，以「齊體驗」、「常參與」、「多關顧」的特色帶出活動的目的主題，以 2012-13 年度為例，活動情況如下：

級別	主題	齊體驗 常參與特色	多關顧學生需要而引領出目的
P.1	愉快校園顯繽紛	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 砌積木、玩遊戲 ➤ 小組選舉最佳表現獎 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 從遊戲中學習合作、守紀及禮貌的精神。
P.2	專注視覺大挑戰	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀看圖片 ➤ 學習專注好處 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提升觀察及專注力、明白守紀及合作態度，有助提升學習成效
P.3	和平教育工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀看善導會製作短片 ➤ 情景討論及小組分享 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 了解與人相處應有的態度 ✓ 如有困難應向老師求助
P.4	人見人愛有辦法	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計海報 ➤ 小組討論人見人愛元素 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 明白個人衛生及良好行為，有助提升人際關係
P.5	雄辯擂台： 價值觀探索	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 辯論比賽 ➤ 分析及討論那種價值觀是最需要及值得關注 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 反省自己日常行為和態度 ✓ 作多角度的檢視和反思 ✓ 提高學生的判斷和自省力
P.6	「人生過山車」 互動遊戲工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從遊戲中體驗成長過程面對的種種困難與挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 勇敢面對及克服逆境 ✓ 向成年人求助及找出改善方法

同時亦逐步提供針對而相關的家長教育，主動納入家長為學校的學習社群中進行教社化，學校自 2005 年度由小一開始轉為直資模式，學生家庭的社經背景趨向中產階級，雖然家長知識水平提升，但家中只有一至兩位孩子，而且更多由家傭照顧，導致有些家長過度溺愛孩子。有見及此，訓輔組自 2007 年將學校過往自行編制的常規課程——公民教育德育成長課程從新修訂(每級全年 12 課)，並加插許多家長心得或有關資料，以協助家長掌握孩子成長中的轉變，讓家長認識與孩子相處及溝通的技巧，對孩子進行言教及身教。

因此，訓育輔導組因應學生不同學習階段的學習期望，配合「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會生活」和「工作生活」六個生活範疇，規劃及持續發展有系統的校本課程「親子公民德育課」，著意設計切合學生成長及生活需要的親子習作，提供相關參考資料及品德教育文章作分享、社會真實個案分析、新聞剪報、角式扮演、以下棋進行活動遊戲及故事分享等。從以上研習方法中，讓家長學習培養子女的自理能力、情緒及壓力處理、建立自信、良好的溝通態度、正確使用電腦、如何訂定具體清楚的目標、網上言行守法及說不九式技巧等。

綜合全年度有關親子公民德育課家長問卷意見調查，數據結果如下：認為內容最能夠及能夠配合孩子成長分別是 53%及 36%；家長對整體課題的最喜愛及喜愛指數分別是 50%及 37%；家長認為課程最能夠及能夠加深了解子女成長分別是 48%及 39%；而認為親子公民德育課的課題數量是適中的 86%。

在不同的訓輔活動中，亦已加入「禮貌」的元素，如「禮貌孩子逐個捉」、「守紀有禮盡責任」、「禮貌孩子人人愛」等。而全方位校本輔導計劃「服務學習齊參與、盡責包容我做到」、「操行甲等過三關」、「陸慶濤之星選舉」、「親子公民德育課」、「公民教育德育成長課」等，能幫助學生建立善良的品德、和諧人際關係及禮貌。根據 12-13 全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷結果反映出 88%教師滿意學生的整體禮貌表現。

近年學生的背景及家長的社經地位有所不同，需要加強生命教育，因此，多了採用真實的勵志人物、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以 12-13 年度非正規課程「生命教育工作坊」作舉例，活動情況：

級別	勵志人物	故事包含不幸的人生經歷	齊體驗常參與特色	多關顧學生需要而引領出目的
P.1	音樂家— 貝多芬	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭破碎 ➤ 失聰 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 分組討論 ◇ 健康飛行棋 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 建立良好生活習慣 ✓ 努力追求目標
P.2	運動員— 桑蘭	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運動選手意外受傷而全身癱瘓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 卡通「自強的小花」 ◇ 分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 堅毅面對逆境 ✓ 學習不輕言放棄的態度
P.3	傑出學生— 陳芷澄	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 患上腦部腫瘤及父親早逝 ➤ 記憶力衰退 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片—前路由我創 ◇ 個案討論 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 接納不幸的遭遇 ✓ 勤力讀書 ✓ 努力不懈突破自我
P.4	零分阿sir 十大傑出青年— 呂宇俊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 童年缺乏照顧 ➤ 無心向學 ➤ 誤交損友加入黑社會 ➤ 會考成績零分 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片「與滿分人生」 ◇ 創作金句 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學習反省 ✓ 懂得感謝身邊幫助自己的人，社工、教會牧師及老師等 ✓ 學習確定人生目標

P. 5	體現「香港精神」--張潤衡	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經歷無情的山火而毀容、弱視身體有缺陷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 新聞剪報 ◇ 短片 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 接納不幸的遭遇 ✓ 學習不輕言放棄 ✓ 堅毅面對逆境
P. 6	澳洲人--尼克·胡哲	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 天生沒有四肢 ➤ 對比著名歌手雲妮侯斯頓吸毒及濫藥，不愛惜生命及逃避壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片 ◇ 小組討論 ◇ 分享感受分對逆境， 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神 ✓ 遠離不良嗜好 ✓ 以愛感動身邊的人 ✓ 學懂感恩

除此之外，配合當前課程發展、新推出的教育措施及跨科組的協作，訓輔組圍繞既定目標和針對不同年級及群組的成長需要，以「重銜接」、「多關顧」、「齊體驗」的原則下，為不同年級學生，提供多元化的學習體驗。

與保良局羅氏基金中學合辦中小銜接活動：「結伴同行領袖計劃」，甄選 P. 4-P. 6 學生 36 位學生，德育大使可獲優先考慮。期望透過中小學生一起參與一連串體驗式活動，促進一條龍中小學生互相認識，體驗團體合作，培養學生的領袖態度，亦能加強彼此對中小學的歸屬感。第一次個結伴同行領袖活動：參觀小童群益會進行體驗式遊戲挑戰活動於 1/3/2013 進行，學生及家長將一同出席，學生會到香港小童群益會進行體驗式遊戲挑戰，家長由香港小童群益會資深社工楊姑娘帶領進行「了解孩子成長心理」講座。從當日家長問卷調查反映，100%家長滿意參觀小童群益會活動，家長能從活動中知道如何了解子女、令人健康的三個條件、可以與各家長分享經驗、明白如何處理女兒面對活動多，但又要面對功課及成績的壓力、教小朋友的方法及對小孩成長應抱的態度與應對。整體來說，導師用心的解說令家長獲益良多。

第二次結伴同行領袖活動於 28/3/2013 舉行，地點為中學部。活動主題包括校園追蹤、身體密碼及全體創作等，活動能加強中小學學生之間的聯繫感。除此之外，每位學生亦獲派發一本由小學學生輔導主任製作的「4C 領袖概念」小冊子，讓學生在活動過程中留意四大領袖素質，包括滿懷自信、勇於承擔、沉著冷靜及關愛別人等。當天活動完結後，學生總結經驗，反思作為領袖需要具備的特質及對其他同學的欣賞，訓練學生的領袖才能，增強自信心及學習彼此欣賞。學生問卷結果顯示 100%小學生欣賞別人包括中學生的領袖才能、88%小學生能增加對中小學的歸屬感、91%小學生於活動能夠掌握當領袖的技巧及 100%於活動中提升團隊合作精神。

本年度升中活動於 3/6/2013 進行，名為「升中 FUNFUN 中體驗」，希望透過模擬體驗活動，讓小六學生對中學生活有更進一步的認識，讓他們於學校/家庭/朋輩/社區/合作等五個範疇中進行反思，了解自己面對升中適應的能力。同時邀請小六班主任及家長義工協助，於活動前進行會議，以促進學生、家長及老師的互動交流，鞏固互相支持、彼此關顧的正面關係。

活動後進行評估的兩項意見：可在處境設計方面更適合學生的需要及同一時間進行不同活動時的聲量處理。從學生問卷調查方面，89%學生滿意工作坊及 86%學生認為工作坊能幫助適應中學的生活。

建立切實可行目標和付諸實踐的計劃，協助學生反思個人、群性、學業和事業等方面，組織連串活動，訓輔組組員聯繫密切，付出很大的心力和時間設計全年度課程、努力開拓更多不同資源、靈活引入政府部門、其他機構及本校中學部等，彼此相輔相承，培育學生正面價值觀及積極態度，為學生鞏固所學各種生活技能，以便學以致用，優化學生的成長經歷。

2012-2013 年度校本輔助課程「成長系列體驗課」簡表：

年級	主題	目的	形式	合辦機構	家長參與模式	負責人	延伸活動
一	升小一適應	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識校園 ✓ 提升自信心 ✓ 學習解決問題 	5日模擬到學校上課	協康會、中學部	講座 義工協助	學生輔導主任	關懷小一小二學生計劃
二	如何成為 Super Friend	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 建立學生良好行為的模範 ✓ 提升社交技巧 	小組：分5期進行，每位學生參加5次活動	茵怡青年空間	義工協助	學生輔導主任	專題研習日 4日輔導課程（家長義工協助）
三	服務學習	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 帶領小一、二學生進行小組/專注力遊戲 	班際訓練工作坊及實習		義工協助	訓育及學生輔導主任	服務學習計劃 中小學結伴同行領袖計劃*
四	紀律領袖	培養學生 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 團體精神 ✓ 自理能力 ✓ 解決問題 ✓ 自我管理 ✓ 紀律合群 	3日2夜訓練營	導航訓練中心	講座	訓育主任及班主任	星級義工獎勵計劃
五	和諧校園齊創建	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 強化和諧校園 ✓ 防止校園欺凌 	工作坊、短片觀賞 情境討論及角色扮演	運用教育局教材套	義工協助	訓育主任及學生輔導主任	
六	小六升中銜接	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 了解中學上課情況，盡早適應 	到中學分階段上課	中學部老師	講座	課程發展主任	-中小學結伴同行領袖計劃、 愛心哥哥姐姐服務計劃、 升中適應 Fun 享營

(四)學校關注事項

為了持續優化課程規劃、學習策略和教學實踐，及在「多關顧」及「重回饋」的原則下，學校建立完善的檢討機制，包括發展和採用靈活多元化的校本評估模式、持續而有系統地收集各持份者的意見。以下是 12-13 年度校本訓輔活動教師問卷調查整體意見，現逐一報告如下：

活動名稱	校本訓輔活動 教師意見調查	各級班長訓輔 會議問卷調查	活動內容
一人一職	88%非常能夠及能夠提升學生責任感	有 94%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 95%認為這計劃非常能夠及能夠培養責任感及自我管理	經過全體老師的努力，充份與訓育輔導組合作，安排不同的職務給予每一位同學，學習包容、體諒及責任心。教師普遍認為整體活動設計完善，有效宣傳及推廣各項活動，學生亦投入參與各項活動。
秘密“小”天使感恩活動	83%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生感恩的心	有 79%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 74%認為這計劃非常有幫助及有幫助。	學生「秘密“小”天使」感恩活動於下學期展開，收到很多學生的回應表格，最後在早會中公佈了三位同學最希望成為「秘密“小”天使」的老師，包括廖翠冰老師、李紅老師及高詠君老師。在早會中讓同學讀出向老師的祝福，並送上訓輔組準備的一份禮物。
小六愛心哥哥姊姊服務計劃	95%非常能夠及能夠透過此計劃對學生的服務態度有幫助。	有 87%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 100%認為這計劃非常有幫助及有幫助一年級學生。	大部份老師很喜歡這計劃，小六學生多於早上幫忙收功課，而有部份學生非常積極地幫助一年級學生，只是六年級學生比較忙碌，未能全部發揮計劃的本意，所以訓輔組已於會議中與老師進行檢討，老師建議下學期可嘗試由五年級學生代替擔任，訓輔組會考慮其意見。
「課室清潔人人有責計劃」	62%能夠提升學生責任感；但有 38%的教師認為未如理想	有 95%喜歡這個計劃；有 95%認為這計劃能幫助提升責任感及歸屬感。	目的是期望每一位同學能對自己課室有歸屬感，保持課室清潔，故建議各班每天一組同學負責課室清潔。雖然比前一年的活動推行有些微進步，但仍然有很大的空間進步，這可能因與學生普遍沒有清潔課室的習慣，依賴個別同學及老師提點；加上清潔糾察未能帶領全班參與，教師建議加強對學生自律方面的訓練。

(四)學校關注事項

活動名稱	校本訓輔活動教師問卷調查	各級班長訓輔會議問卷調查	活動內容
小三至小六學生參與服務學習計劃	91%非常能夠及能夠透過此計劃對學生的服務態度有幫助。	有 77%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 78%認為這計劃非常有幫助及有幫助提升學生責任感及服務態度。	訓輔組根據學生學號編排及透過全年度持續參與服務，全學年三至六年級學生平均每人進行 5 次服務，上學期約有 8 位同學零出席，而下學期已全體出席，計劃較上一年大幅進步。訓輔組已參考過往老師提供的意見，如提供機會讚揚表現出色的同學，更設立「出色義工龍虎榜」，於早會頒發有關獎項及邀請有良好態度的學生出席日營活動，以示獎勵
家長檢視孩子盡責/自律評量表	有 70%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感。但有 26%教師認為未如理想。	有 96%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 83%非常有幫助及有幫助培養責任感。	學期結束前，各班主任已全數交回，亦提名每班三名最佳進步學生，訓輔組除了透過電子通告公開表揚學生，並頒發獎品以示鼓勵，希望藉此提升家長對本計劃的支持及重視。

活動名稱	活動內容
義工服務獎勵計劃	訓輔組已提示全體學生登錄義工服務時數，班主任亦於各班跟進，經過收集及計算結果得出學生義工服務服務時數最高的十位為 6L 劉光浩、5R 江銘希、5S 盧彥霏、5S 李俊文、4R 蔡芷翹、4R 何鍵靈、4R 李梓欣、4D 詹紫慧、3D 梁穎及黃阡蕙，各人獲頒證書一張，而班際獎項分別為冠軍 3D、亞軍 4D 及季軍 4R 和 5R，所有獎項於早會時頒發。此外，訓輔組今年加設「出色義工龍虎榜」表揚於服務過程中表現出色和用心的學生。
盡責風紀選舉	本年度優秀風紀選舉共收到 12 位同學參選表格，投票分兩部份—教師投票及風紀投票，當天參選同學須講述自己參選理念，並即時進行投票。 投票結果—金獎-6D 黃思澄同學、銀獎-5R 姚采嵐同學、銅獎-5S 黃巽矜同學 優異獎-4L 吳天慈同學、5D 羅芯誼同學、6L 梁鈞皓同學、6D 陳映彤同學 訓導主任於頒獎禮當日公佈盡責風紀選舉獲獎名單及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。
校園電視台德育節	強調盡責、包容和感恩的元素，例如「齊服務，學感恩」、「包容他人，減少磨擦」、「盡責包容常感恩」、「一人一故事·盡責服務樂分享」。
操行甲等過三關	為提高學生的自律能力及培養學生良好的品格，訓育輔導組於本年度繼續推行四期『操行甲等過三關獎勵計劃』。期望藉著家校合作，幫助學生在學校及家中均能實踐盡責、自律及互相尊重的良好品格。本年度四期均達標之人數由小一至小六分別為 65 人、42 人、40 人、53 人、30 人及 51 人
陸慶濤之星選舉	得獎者均是由老師及同學推選出來。每班共設 8 個獎項：「勤學進步生」、「盡責小領袖」、「愛心小天使」、「禮貌模範生」、「才藝至叻星」、「體育小健將」、「服務小先鋒」及「EQ 小博士」

(四)學校關注事項

總括來說，從全年度教師問卷中反映出老師對學生在各方面的滿意程度：服務態度 95%、禮貌表現達 88%、責任感 69%、包容別人 60%、懂得感恩 55%及自律表現 57%；而未如理想的百分比在上述分別達 30%-40%不等。不過老師整體欣賞訓輔活動種類多元化，大部份學生很喜歡訓輔組安排的活動，活動亦能提升學生責任感及感恩，同時老師十分滿意三位訓輔的主任非常盡心盡力及計劃設計完善，有效宣傳及推廣各項活動，學生投入參與各項活動。

最後，訓育輔導組除了參考上述各項數據、透過家長口頭評估意見、班長對活動的意見與學生傾談時得出的資料及汲取各位教師的寶貴意見，並繼續以提升學生在責任感、包容別人、懂得感恩及自律表現方面為依歸，籌劃 2013-2014 年的各項訓輔活動。

(Part 4) (4) Final Report for English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools

1. Objectives

1.1 Planning and designing materials for the new P. 5 and P. 6

English curriculum with the new textbook

1.2 Refining the guided reading lessons in the School-based Read-to-Write Program

1.3 Strengthening English speaking environment

2. Implementation Plan

Items	Descriptions	Working Progress
1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Design lesson plans and teaching materials for the P. 6 new textbook. ● Organize open lesson with the new textbook teaching materials during Friday Staff Development Session. 	<ul style="list-style-type: none"> ● P. 6 teachers designed the teaching materials for Unit 1 to Unit 12 and finished teaching Unit 1 to Unit 11 before the final exam. Selected content of Unit 12 was taught in the post-exam period.
1.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Choose appropriate reading materials and design lesson plans with suggested while-reading tasks and post-reading tasks. ● At least 4 sets of teaching materials will be developed for each level per term. All together 24 sets of teaching materials will be developed for KS 2 by the end of school year 	<ul style="list-style-type: none"> ● Under the EEGS, Guided Reading Lessons have to be refined in a 2-year plan. 12 samplers were made during 2012-13 for KS 2 classes. Teachers who teach P. 4 to P. 6 English had to use at least 2 samplers and open their lesson for observation at least once per year.

Items	Descriptions	Working Progress
1.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Present the teaching materials and have discussion during Friday Staff Development Sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11 teachers were involved in the teaching of KS 2 guided reading lessons this year. ● Introduction of the samplers was done during Friday Staff Development Day on 5 Oct. Teachers gave feedback and suggestions for improvements on the samplers. ● Panels observed all 11 teachers' guided reading lessons with the samplers before end of May.
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Organize public speaking training course for P. 4-6 students after school. ● Organize public speaking activities during morning assembly, campus TV programs and other public occasions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 gifted students were selected out of 29 who were nominated by subject teachers to join the Public Speaking Course. ● 19 lessons were finished in the whole course. ● Two assessments were carried out in 1st term and 2nd term respectively. ● 7 students gave presentations during morning assembly. ● 11 students performed in Campus TV programs. ● 2 students were selected to be the MCs in P.3 Musical in the first term. ● 10 members delivered their public speaking speech in the story-telling competition as performance.

3. Evaluation

Items	Methods of Evaluation	Evaluation Result
1.1	<ul style="list-style-type: none"> ● P. 6 CLP discussions ● Quizzes and exams 	<p>According to the LCI report, In 11/12, 64% of P. 6 students attained the minimum criteria in the reading exam, with 31% of them attained the excellent level. In 12/13, the attainment percentage was increased to 99%, with 71% of them were excellent. More students were able to read and understand reading texts of higher level and deal with higher-order thinking tasks.</p>
1.2	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers' questionnaire ● Lesson observation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionnaires were given to all teachers involved on 13 June. Until 18 June, all questionnaires were back. ● The main focus of the questionnaire and lesson observation is to collect feedback about the practicality and effectiveness of the samplers. ● All teachers agreed that the samplers helped them with the planning and teaching of guided reading lessons. ● The samplers saved teacher's time for planning and preparation because they provided teachers some ideas of reading activities. Teachers could have more time to think of how to amend the activities in order to address their own class/ability group's learning needs and characteristics. ● Teachers also appreciate the teaching plans which list out all the teaching steps very clearly. It enable teacher to use the materials more effectively.

Items	Methods of Evaluation	Evaluation Result
1.2		<ul style="list-style-type: none"> ● According to the lesson observation and the feedback of the teacher' s questionnaire, teachers made good use of the samplers and would make amendments according to the interest and abilities of their own class/ability group.
1.3	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-test and post-test on speaking criteria ● Teachers' observation ● Students' and teachers' questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> ● For speaking part, seven items were evaluated in the first assessment, and one more item, intonation, was added to the second assessment. ● The average mark for speaking part in 2nd assessment is 35 out of 40 (87.5%) ● When compared with the first assessment, students did particularly well in voice, time control and eye contact. All these areas received an average of 20% increment. ● All students attained higher than 80% in the key elements for a written speech. ● The average mark for writing part in the 2nd assessment is 27 out of 30 (90%). ● All students attained 4 or 5 marks in the second assessment' s evaluation on the content of their speech. ● Students did particularly well in these areas: organization of the speech, selection of main points and an appropriate ending. ● Students' attitude was positive in general as they received comments and recommendation from the teachers. ● Students were eager to participate in the training and rehearsals for the Storytelling Competition.

Items	Methods of Evaluation	Evaluation Result
1.3	●	<ul style="list-style-type: none"> ● Most students were responsible and punctual. ● Some of the Pop Up Now grammar items, vocabulary items and sentence patterns were seen in the students' work. ● 80% of students agree that they have a good idea about public speaking and the key elements in delivering a speech. ● 80% of students agree that they have a good idea about selecting ideas and organizing the layout of a script for their presentation. ● 90% of students agree that their presentation skills (both in speaking and writing) have been improved and can be used in future. ● 70% of students agree that there is sufficient practice time and the comments given by teachers are useful and valuable. ● 80% of students are confident in public speaking and would like to participate in other English activities in the future. ● All the members will become core members of the Public Speaking Course next year. They all expressed that they would like to participate in other English programs.

(五) (1) 2012-2013「學校發展津貼」財政報告

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高-生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃	教學助理	1. 9. 2012-31. 8. 2013	\$99, 989. 40
發展校本輔導活動及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理	1. 9. 2012-31. 8. 2013	\$112, 027. 35
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1. 9. 2012-31. 8. 2013	\$119, 378. 70
提高學生在英文科的語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1. 9. 2012-31. 8. 2013	\$108, 389. 40
聘請合唱團訓練顧問	音樂指揮	1. 9. 2012-31. 8. 2013	\$49, 126. 90
發展本校初級組管樂隊	音樂指揮	1. 9. 2012-31. 8. 2013	\$78, 487. 50
2012-2013 年度總支出為			\$567, 399. 25
2011-2012 年度盈餘 \$139, 129. 41			
2012-2013 年度津貼 \$531, 975			
2012-2013 年度支出 \$567, 399. 25			
31. 8. 2013 盈餘 \$103, 705. 16			

(五) (2) 2012-2013 年度學校捐贈紀錄報告

日期	機構	摘要	金額	備註/ 呈文
10/12/2012	十八區啦啦隊大賽(小學組)	天地圖書有限公司書卷	\$300	2012/001
31/7/2013	保良局	開卷有益捐款及配對撥款港幣	\$81, 880. 78	於法團校董會通過

(五) (3) 直資學校周年財政摘要 2011 / 2012

	政府撥款	非政府經費
收入 (佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	72.39%	不適用
學費	不適用	20.68%
捐款(如有)	不適用	0.23%
其他收入(如有)	不適用	6.70%
總計	72.39%	27.61%
開支 (佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	75.34%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	20.35%	
學費減免／獎學金 ¹	2.18%	
維修及保養	0.24%	
折舊	1.89%	
雜項	0%	
總計	100%	
學年的盈餘[#]	全年開支的 1 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的 7 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(六) (1a) 圖書科「閱讀分分 Fun」—親子多元智能閱讀獎勵計劃

全校人數	閱讀報告達標 (合計達 30 分或以上)	閱讀博士 (100 分或以上)	閱讀碩士 (80-99)	閱讀學士 (60-79)	未能取得證書
615	574	413	87	61	45
	93%	67%	14%	10%	7%

(1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

全校人數	上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
615	608 (99%)	553 (89%)	94%

指標：每月能閱讀中、英、數、科學、通識課外書最少各科一本。

(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
615	2249	2895	3734	2479	3343	2483	3227	3227	3483	27120

(六) (2) 學生體格發展、退學人數

各級學生體重列於標準範圍內百分比

年度	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
12-13	90.0%	78.2%	73.9%	71.7%	75.8%	77.1%

根據中文大學醫學院兒科學系於 1995 年發表的生長標準圖表作釐定

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
學生退學人數	1	1	0	4	0	0

六(3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

2012/2013 年度公開比賽成績共參加公開或校際比賽(包括體育、音樂、視藝、科學、數學比賽、香港學校朗誦節、校際音樂節等)共 58 項，共奪得冠軍 47 個、亞軍 45 個、季軍 41 個、殿軍 26 個；金獎 2 個、銀獎 3 個、銅獎 4 個、優異獎 26 個；數學比賽一等獎 1 個、二等獎 11 個、三等獎 29 個。

2012/2013 年度課外活動紀錄共開設興趣小組、校隊及服務性隊伍共 49 項，參加人次共 1648 人次，平均每名學生參加 2.7 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 36 次，參加人次共 1545 人次，平均每名學生參加 2.5 次。

(七) 2013-2014 年度學校關注事項

1. 推行「小組學習」計劃及「良師伴成長」學生學習支援計劃以照顧學生的個別差異
2. 推展全方位學習及學生支援，銜接一條龍中學
3. 盡責服務齊做到，感恩包容滿校園