

教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考、革新及應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
- 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；
- 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革

3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

目標及政策

1. 學校的主要教育目標：

- 目標一：學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
- 目標二：不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。
- 目標三：學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四：學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五：學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
- 目標六：學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七：學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八：學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

2. 學校政策：

學校自95/96年度開始制訂「政策及程序手冊」，並於每年按需要更新各科及行政組別所訂立的政策。

3. 委員會及工作小組

2005至2006年度運作的各個委員會及工作小組，詳見第8頁。

簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校定於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：資助【學校將於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

自一九九三至九四年度開始參加學校管理新措施計劃

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：plklht@hotmail.com

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：杜偉強主席

上課日：平均每星期上課節數：40

平均每日上課節數：8

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

主任教師 (一)

主任教師姓名	請列出他／她所負責五項主要的職務
1. 鄧肖華副校長	i. 負責協調校長與教師間的聯繫。
	ii. 負責編配教學工作、編時間表及編製行事曆。
	iii. 與各主任及分科科主任聯繫，安排召開會議。
	iv. 統籌書簿津貼及中學學位分配審核工作。
	v. 安排教師請假登記及代課事宜。
	vi. 負責新教師的入職輔導。
	vii. 與各主任及分科科主任聯繫，安排召開會議。
	viii. 統籌書簿津貼及中學學位分配審核工作。
2. 謝婉貞主任	i. 負責四至六年級學生輔導及德育培訓事宜。
	ii. 與學生輔導主任聯絡安排校本輔導及個案跟進。
	iii. 編排教師值日表、監察教師及風紀當值事宜。
	iv. 組織及管理風紀隊、交通安全隊；籌辦家長日。
	v. 與學生輔導主任合作處理高年級曠課學生的呈報及跟進。
	vi. 管理樂器班及管弦樂隊。
	vii. 編排及訓練學生集隊及歸程隊。
3. 鄺麗珍主任	i. 負責一至三年級學生輔導及德育培訓事宜。
	ii. 編排教師值日表、監察教師及風紀當值事宜。
	iii. 組織及管理清潔糾察隊及班長委員會。
	iv. 策畫及執行訓育及輔導組活動。
	v. 與學生輔導主任合作處理低年級曠課學生的呈報及跟進。
	vi. 負責救傷及有關紀錄工作。
	vii. 編排及訓練學生集隊及歸程隊。
4. 陳桂瓊主任	i. 策畫、組織及推行加強輔導班工作。
	ii. 負責活動教學行政工作，協調AA與TOC的推行。
	iii. 統籌活動教學班戶外學習活動。
	iv. 統籌學校課程發展委員會工作。
	v. 負責國際聯校學科評估工作。
	vi. 負責制訂教師專業發展政策，組織及推動教師專業發展計劃。
	vii. 負責制訂「教學與教研並重政策」，組織及推動星期五循環週教學與教研活動。
	viii. 負責統籌校本課程設計行動研究工作。

主任教師 (二)

主任教師姓名	請列出他／她所負責五項主要的職務
5. 黎寶燕主任	i. 建立學生學籍系統、校內成績評估系統及財務管理系統。
	ii. 領導資訊科技委員會，制訂及推行校本資訊科技教育政策。
	iii. 統籌校本資訊科技教育課程發展。
	iv. 統籌SAMS委員會的工作及推行教師在職培訓工作
	v. 支援活動主任有效地編排及策劃全年課外活動。
	vi. 負責統籌資訊科技先導計劃。
	vii. 支援科務委員會申請及推行與資訊科技有關的優質教育基金計劃。
	viii. 協助處理及整理學科測驗的結果分析數據。
6. 陳慧芝主任	i. 統籌課室圖書館的推行及發展工作。
	ii. 負責管理中央圖書館及圖書科的課程發展工作。
	iii. 與特殊教育組聯繫，安排各項測驗及跟進工作。
	iv. 統籌視聽教具、教師圖書的管理、添購及記錄。
	v. 統籌學生保健服務的行政工作。
	vi. 負責教師及學生儲物櫃的管理。
	vii. 統籌向外借用視聽教具之行政工作。
	viii. 負責跟進校具、教具維修的工作。
7. 陳志華主任	i. 編排及策畫課外活動。
	ii. 指導教師組織課外活動的程序及監察活動的進行。
	iii. 提供資料協助教師組織新辦課外活動。
	iv. 籌劃學校旅行及各項教育性參觀等工作。
	v. 策劃及統籌配合全日制學制的「校園康樂活動」。
	vi. 負責組織食物部管理委員會，監察食物部的運作。
	vii. 負責與家長教師會聯繫，促進家庭和學校的合作。
	viii. 支援校本輔導計劃的策略性發展及推行工作。
	ix. 校巴管理委員會成員，統籌校巴管理工作。
8. 葉秀珍主任	i. 負責策劃、組織及推行輔導教學工作。
	ii. 監察通告傳閱工作。
	iii. 統籌小一入學的行政工作。
	iv. 編排及監察各教師更換課室及學校壁報板。
	v. 整理學籍咭、出生證明書副本冊及學生紀錄咭。
	vi. 辦理新生註冊及退學學生之呈報手續。
	vii. 負責研究及探討將核心科目能力測試結果作有效的回饋。

科主任

1. 各科主任在校內的主要職務：

1. 與各級共同商訂明確的教學目標及擬定一個有系統的教學計畫。
2. 配合學校情況與教師擬定一個可行的輔導教學計畫。
3. 編配及審核教師擬定的教學進度、工作紙、單元測驗及考試卷。
4. 籌畫配合學科的課外活動及校外比賽活動。
5. 召開及主持科務會議。

2. 各科的詳情

所屬科目	科主任姓名	該科教師的人數	每年開會數目
中文科	陸妙珍、邢福家、 黎寶敏、姚鳳霞、 李美玲、卓潔琳	17人	3次
英文科	王嘉璇、馮曉暉、 黃小慧、何梓燃、李紅香 柏寧、王俊藍、蔡梅蘭	18人	3次
數學科	譚綺華、杜嘉榮、 余國隆、蔡慧敏	16人	3次
常識科	盧穎珊、黃志娟、 游維源、呂碧華、李妙英	14人	3次
音樂科	潘詩玲、盧藹思、 梁浣儀	6人	3次
視藝科	許樂融	7人	3次
體育科	江錦燕、曾洵 譚展安	4人	3次
普通話科	杜可盈、余家杰	13人	3次
圖書科	陳慧芝	21人	3次

委員會／工作小組

委員會／工作小組名稱	成員數目	每年開會 次數	向下列人士 負責
教師專業發展委員會	3人	4次	校長
資訊科技教育委員會	10人	8次	校長
課程發展委員會	13人	4次	校長
校務委員會	9人	10次	校長
教務委員會	5人	3次	校長
訓輔事務委員會	9人	5次	校長
課外活動委員會	4人	4次	校長
總務委員會	5人	3次	校長
教育質素保證專責小組	音樂科(3人) 視藝科(1人) 體育科(3人) 普通話(2人) 常識科(3人) 數學科(3人) 中文科(3人) 英文科(3人)	3次	校長

學校概況及設施

1. 學校概況

本校校舍為單一建築物，專作學校用途。校舍於一九八八年二月二十九日移交本校並於同年四月十一日正式上課。校舍狀況大致良好，九七至九八年度暑假期間進行校舍內部翻新髹色。學校改善計劃工程於一九九五年八月展開，於一九九六年八月二十八日經由建築署及教育署移交予本校。該計劃包括加建一幢七層的新翼附加於校主建築部份；原有的兩個教員室改建為中央圖書館，原有的四樓三個課室分別改建為一個學生活動中心和兩個輔導室；該三個課室則轉移至新翼的四樓至六樓；教員室則遷至新翼的二樓及三樓。整個計劃為學校多提供了三百多平方米的樓面面積。

由於學校獲選參加資訊科技教育先導計劃，獲教育署撥款港幣三百七十一萬在全校各個課室、教員室鋪設電腦光纖網絡及購置電腦，工程已於九八年十一月開始，並於九九年二月完工。全校共有156個網絡連接點，遍佈所有課室、特別室、校長室、中央圖書館及兩個電腦室。九九年進行的校舍大修工程包括更換廁所的喉管及新翼各層樓的地磚。

本校於二零零二年開始參與「香港健康學校獎勵計劃」，並於零三及零四年度全面推行此計劃，著重進行各種修葺、清潔及美化校園環境工作；本校於2005年7月獲得「香港健康學校獎勵計劃」銀獎；2005-06年度更榮獲「保良局傑出學校獎」，在保良局數十個教育單位中脫穎而出，獲得此項榮譽。

本校於二零零四年獲教統局批核於二零零五年九月一日開始正式轉為直資小學，並與保良局羅氏基金中學、保良局三間幼稚園（易澤峯幼稚園、方王煥娣幼稚園及方王錦全幼稚園）結成一條龍的辦學模式，為區內及區外的學童提供更優質的教育服務。

此外，為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校於2005年聖誕節期間，舉行上海遊學團。遊學團共分「課堂學習」及「戶外學習」兩部分。「課堂學習」在上海市愛菊小學舉行；「戶外學習」則包括參觀上海市內景點、蘇州及杭州等地，本校參加學生共有20人。2006年3月，本校再應佛山市南海區—鹽步中心小學邀請，於3月30至4月1日(三日兩夜)派出師生代表團訪問該校。是次交流活動以「兩地交流促發展--友誼長存創未來」為主題，活動包括參與該校的「課堂學習」—本

校英文科教師應邀擔任兩節英文科示範課；鹽步中心小學教師則擔任書法及美術示範課。戶外活動包括參觀河西玩具廠、南國小商品城、果園、南莊鎮文化館—高禮澤乒乓球館和南風古灶等。此外，本校弦樂隊、管樂隊及高年級合唱團亦應邀於文藝聯誼交流活動中擔任表演嘉賓。同年，本校與上海市愛菊小學結為姊妹學校，藉以擴闊兩校師生的視野，加強彼此的學術及文化交流；並透過教學觀摩，促進兩校教師的專業協作，從而提升「學與教」的效能。

2. 註冊課室數目：24

3. 教學用的特別室數目：9，包括

- | | | | |
|------------|------|-------------|------|
| i. 音樂室 | [2]個 | iv. 加強輔導班課室 | [2]個 |
| ii. 視藝室 | [1]個 | v. 電腦室 | [3]個 |
| iii. 中央圖書館 | [1]個 | | |

4. 戶外設施（例如：有蓋操場、泳池等）
籃球場、有蓋操場、停車場及家長教師會行政及資源中心。

5. 其他事項

本校於1998年5月獲教育署選定為10間資訊科技教育先導計劃小學之一，獲撥款\$3,710,000建構電腦網絡及購置電腦設備；1999年7月，本校亦獲優質教育基金撥款\$658,700建構「電子音樂教室」，發展電子音樂課程。

此外，學校於1.9.1999獲教統局批准轉為全日制小學。本校分別於2000年及2003年獲香港藝術發展局頒發優秀藝術教育獎、2001年榮獲傑出學校獎勵計劃—管理及組織優異獎及學生表現優異獎，更於2002年獲頒「一個學生也不能少」傑出計劃獎及「尋找好好校園之全港學新活動」優異獎。

再者，本校弦樂隊於2000年香港校際音樂節小學弦樂團比賽獲全港冠軍，另外弦樂隊暨畢業生弦樂團亦於2003年及2004年香港青年音樂匯演弦樂團比賽獲公開組冠軍，獲頒最優秀樂團大獎；另一方面，本校訓輔組所組織之親子義工計劃—「義工齊參與、人生顯繽紛」，於2003年獲西貢及黃大仙區最佳服務計劃獎及全港最佳服務計劃獎項；2005至2006年度獲教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局頒發「最傑出表現優異獎」、「最佳參與優異獎」及「愛心校園獎」，成績斐然。

學生輔導及學校與 家長的聯繫

1. 學生輔導

1.1 負責老師：梁翠冰姑娘 職級：學位教師

1.2 為小一、小六及插班生學生提供入學輔導計劃

為協助兒童適應小學生活、提高聆聽、閱讀、理解及抄寫能力、透過模擬學校生活、讓兒童學習解決問題、增加自信心及主動性及協助家長了解兒童入讀小一時可能遇到的問題及處理方法。本校學生輔導主任邀請協康會陳宗漢紀念中心一同協辦小一適應模擬課程，及策劃有關配套活動及測試，包括1個家長講座(2006年7月28日)、問卷調查跟進及支援。並於2006年7月24日至28日與協康會合辦小一適應模擬課程，為即將升讀小一的學生作好準備。

另本校於2006年8月26日舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長及學生輔導主任主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識。最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識。2006年6月30日，學生輔導主任與班主任帶領四班六年級學生到保良局羅氏基金中學參與升中fun享營活動，透過14個攤位學習與人相處、男女溝通及讀書方法等技巧，又透過該校中學社工、老師及學生真情對話和校園參觀，從而了解如何準備中學生活。此外，學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。

1.3 訓輔合一，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「**家校齊心助成長、互愛關懷顯所長**-校本輔導計劃」、「健康成長 SUPERFRIENDS 小組」(P.1-P.2)、「健康成長 SUPERFRIENDS 獎勵計劃」(P.3-P.6)、成長的天空計劃(P.4)、全方位輔導計劃中的全校性德育成長課程(P.1-P.6)、健康成長工作坊(P.1-P.6)、專題研習校本輔導活動(P.1-P.2)及訓育輔導組德育科校園電視台計劃建立學生良好行為的模範。

1.4 教師團隊精神活動

根據2003-2004年度教育統籌局質素保證分部視學報告反映本校教師需要：強化及發揮團隊精神與建立支援網絡，對教師個人的身心健康和專業發展均有積極的作用，制訂「訓育輔導組教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策，並舉行不同的教師工作坊與活動以提升教師素質及促進老師間情誼，內容包括：新入職老師訓輔分享會29/8/2005(上午)、鞏固團隊精神工作坊-返樸歸真(16/9/2005)、鞏固團隊精神工作坊-家校溝通步步通(30/9/2005)、成長的天空計劃-家長教師分享會(7/11/2005)、陸慶濤教師羽毛球同樂日:動態活動(15/11/2005)、鞏固團隊精神工作坊-心中放晴(17/2/2006)、教師串珠、小食聯誼活動:靜態活動(11/5/2006)、鞏固團隊精神

工作坊-凝聚力量、互愛關懷(4/7/2006)、秘密天使溫馨活動(全年度)及欣賞行動(全年度)。

1.5 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工的校內服務，例如：於早上訓育輔導組舉行大哥哥大姐姐計劃，家長義工幫忙協助秩序管理。並於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課及帶領多元智能活動。於小息時段，提供健康用品，讓學生進行健康活動。午膳時，充當大使送飯到各個班房之中。並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動及帶領新項目：心聲交流站，讓學生抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及六年級畢業生進行多項活動，如謝師宴(27/6/2006)、摺紙活動(6月份)及與羅氏基金中學舉行升中適應工作坊。除此以外，於5/3/2006(日)本校的學生輔導主任帶領親子義工隊伍約15人參與ATV亞洲電視兒童台節目「茁壯成長」，節目中除了家長訪問嘉賓羅乃萱女士外、學生輔導主任亦分享學生輔導經驗、親子義工活動計劃及感受。

除此之外，於全年度五次專題研習日：21/11/2005、20/12/2005、1/3/2006、23/3/2006及26/5/2006學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同提供提供活動，活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，了解學校及凝聚更多更熱心家長義工參與學校服務。

另外，為加強家校溝通，學校今年已增加舉辦家長日次數及利用周末或周日舉行這些活動，上學期家長日已於22/10/2005(星期六)舉行及擬定20/2/06(星期日)派發上學期成績表，而下學期亦於12/2/2006(星期日)進行，當日學生輔導主任策劃各項環節及活動，亦邀請家長義工協助當日各項活動，包括：親子填色比賽、事前製作的家長教育展板、並於當天進行各樣家長的諮詢及由家長義工協助朋輩輔導、專題有獎親子活動包括執書包、提升專注力及解難等工作，這些活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，學校於上學期及下學期均舉辦答謝愛心家長義工大食會(20/1/2006)及(30/6/2006)，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

可是仍有為數不少的家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦多個家長教育證書課程，上學期曾舉辦的包括：由學生輔導主任及香港大學實習同學胡小玲姑娘主持的「知多D!係醒D!」於18/1/2006(三)、25/1/2006(三)舉行，而下學期亦於7/3/2006(二)由香港明愛青少年及社區服務明愛賽馬會德田青少年綜合服務中心舉辦「反叛子女管教法」家長工作坊、25/3/2006(六)由香港基督教信義會尚德青少年綜合服務中心資深社工黃家耀先生主持「溝通方程式」家長工作坊、於1/4/2006(六)由香港中文大學社會工作系實習導師及資深家庭生活教育工作者朱復蘭姑娘主持「如何提升孩子的自我管理能力的」工作坊。

最後，另一項全校參與的學校大型活動「愛心全城義工大行動」19/2/2006(日)則參與由與教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局合辦，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，同時，亦可透過家長義工以身作則的態度，建構親子與共的關愛文化。本校學生輔導主任為88位學生義工及85位家長義工連續六天進行義工探訪訓練。當日由學生輔導主任及訓導主任帶領學生及家長共173人帶備由機構贊助的部份的心

意禮物包前往長者屋作探訪，而家長教師會更慷慨地贊助\$1000 購買餘下的物資，以身體力行支持上述極具意義的活動。全賴一班熱心幫忙、默默耕耘的家長義工和學生熱心參與，是次計劃成功，並獲得義務工作發展局頒發最傑出表現優異獎、最佳參與優異獎及愛心校園獎。

1.6 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教統局訓育輔導組、教育心理服務組(專業支援組)社會福利署(特別是家庭服務部)、警民關係組，其他社會機構，例如家庭福利署、青年協會、小童群益會、協康會、基督教香港信義會、基督教靈實協會等，每年都為本校學生及家長舉辦或與本校合辦講座、工作坊及研討會等。

2. 家長及舊生的參與：

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，九四年九月四日舉行第一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為李惠娟女士。家長教師會的註冊會員約共441人。

3. 學校與家長的接觸：

本學年共舉行家長會/家長日共下列九次：

- 一. 於二零零五年八月二十七日舉行的小一新生家長會。
- 二. 於二零零五年九月七日舉行的加強輔導班家長會。
- 三. 於二零零五年十月二十二日舉行全校性家長日。
- 四. 於二零零五年十一月二十二日舉行二年級戶外學習家長工作會議。
- 五. 於二零零五年十二月十七日舉行上海遊學團家長座談會。
- 六. 於二零零六年二月十二日舉行全校性家長日。
- 七. 於二零零六年二月二十八日舉行一年級戶外學習家長工作會議。
- 八. 於二零零六年三月十一日舉行中學教學語言、新中一派位機制、334新高中學制對小學的影響全校家長座談會。
- 九. 於二零零六年四月二十八日舉行六年級家長座談會—中學學位分配。
- 十. 於二零零六年八月二十六日舉行小一新生座談會。

4. 2005-2006 家長教師會活動一覽表

項目	日期	活動內容	參與人數
1	2-9-2005	親子敬師卡設計比賽	15
2	9-9-2005	家長教師聚一堂	214
3	9-9-2005	敬師日	841
4	18-11-2005	家長教師聯誼燒烤活動	195
5	19-11-2005	親子參觀保良局博物館及中央圖書館	52
6	24-11-2005	二年級戶外學習---獅子會教育遊跡	220

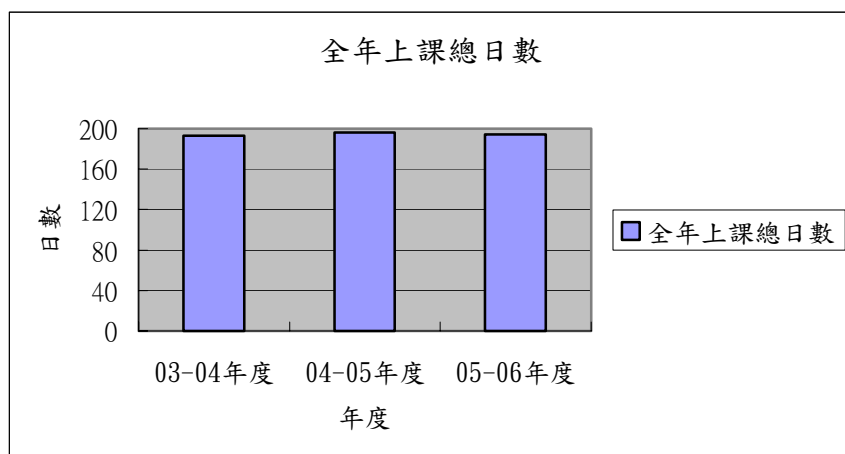
7	4-12-2005	新春行大運(籌款活動)	95
8	18-12-2005	親子旅行日	241
9	21-12-2005	親子聖誕「心連心」聯歡會	921
10	23-1-2006	親子師生長跑比賽	52
11	2-3-2006	一年級戶外學習---九龍公園	215
12	4-3-2006	親子嘉年華 2006	2050
13	4-3-2006	第七屆常務委員會就職典禮	127
14	4-7月 2006	第十二屆家長也敬師運動	共收 1259 張敬師卡
15	21-4-2006	閱讀大使 2005 畢業典禮	20
16	23-5-2006	表揚教師計劃選舉	377
17	27-6-2006	六年級畢業謝師宴	189
18	21-6-2006	傑出學生選舉	21
19	30-6-2006	答謝親子義工聚餐	132
20	15-7-2006	「愛心校園」親子義工推廣運動嘉許禮	50
21	8-2006	暑期小一入學適應課程	75
22	全年度	麵粉工藝班(共 5 期)	198
23	全年度	家長教育證書課程	498
24	全年度	家長義工組服務	75

至於家長教師會常務委員會會議自二零零五年九月至二零零六年八月共舉行四次會議。

全年上課日子及
各科課節分配

1. 全年學校上課日子

年級 \ 年度	1 至 6 年級
03-04 年度	193 日
04-05 年度	196 日
05-06 年度	194 日



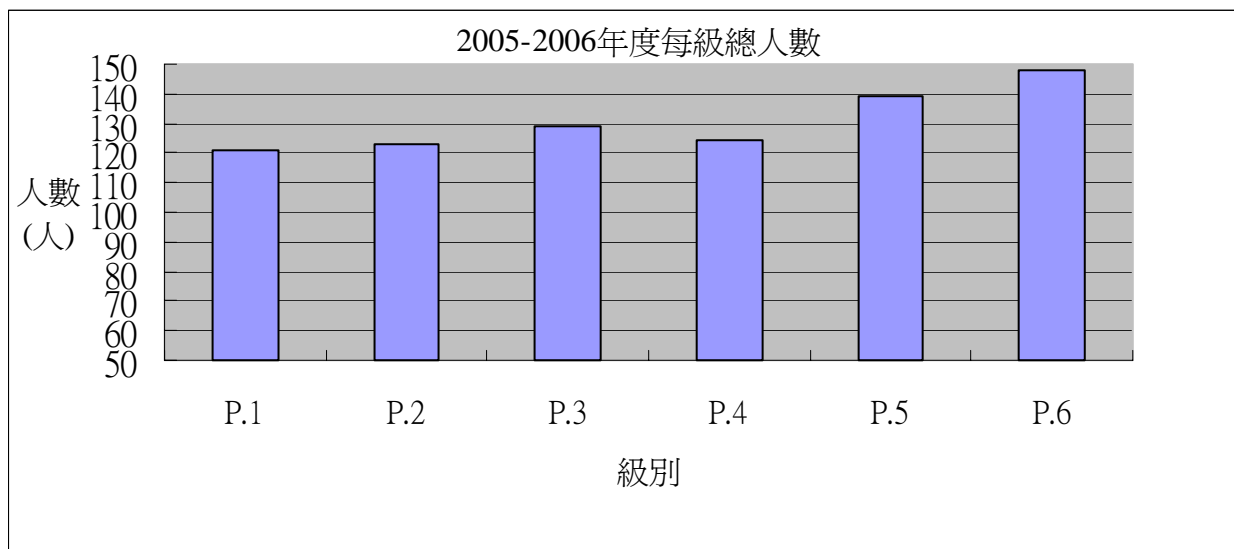
2. 2005/2006 年度各學科課節分配如下：

每週科目 節數	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
中 文	11	10	9	9	9	9
英 文	8	9	9	9	9	9
數 學	7	7	8	8	8	8
常 識	4	4	4	4	4	4
音 樂	2	2	2	2	2	2
視覺藝術	3	3	3	3	3	3
體 育	2	2	2	2	2	2
普 通 話	2	2	2	2	2	2
圖 書	1	1	1	1	1	1
總 結	40	40	40	40	40	40

1. 各級班別數目及學生總人數

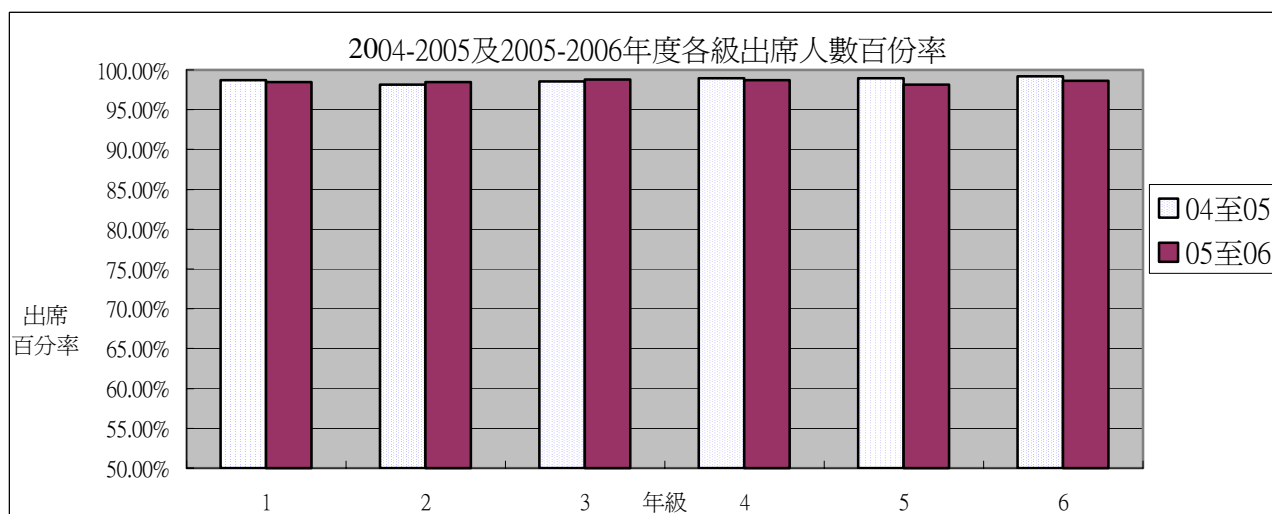
學生人數 (2005-2006年度) :

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	121	123	129	124	139	148



1. 學生出席率

級別 \ 年度	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
04-05	98.71%	98.18%	98.55%	98.93%	98.98%	99.19%
05-06	98.47%	98.46%	98.79%	98.74%	98.14%	98.69%



1988—2000歷年學生的中學學位分配組別如下：

年份 組別 成績	第一組 band1	第二組 band2	第三組 band3	第四組 band4	第五組 band5	總人數
1988 /1990	56人 71.8%	17人 21.8%	4人 5.1%	1人 1.3%	0人 0%	78人 100%
1989 /1991	54人 50.9%	30人 28.3%	13人 12.3%	9人 8.5%	0人 0%	106人 100%
1990 /1992	76人 50.9%	30人 28.3%	13人 12.3%	9人 8.5%	0人 0%	162人 100%
1991 /1993	71人 43.6%	38人 23.3%	28人 17.2%	23人 14.1%	3人 1.8%	163人 100%
1992 /1994	82人 50.3%	38人 23.3%	25人 15.3%	14人 8.6%	4人 2.5%	163人 100%
1993 /1995	75人 45.2%	37人 22.3%	34人 20.5%	13人 7.8%	7人 4.2%	166人 100%
1994 /1996	60人 39.7%	39人 25.8%	36人 23.8%	12人 7.9%	4人 2.6%	151人 100%
1995 /1997	60人 37%	40人 24.7%	33人 20.4%	23人 14.2%	6人 3.7%	162人 100%
1996 /1998	64人 43.2%	33人 22.3%	29人 19.6%	17人 11.5%	5人 3.4%	148人 100%
1997 /1999	51人 34.9%	36人 24.7%	35人 24%	19人 13%	5人 3.4%	146人 100%
1998 /2000	68人 55.3%	24人 19.5%	16人 13%	14人 11.4%	1人 0.8%	123人 100%

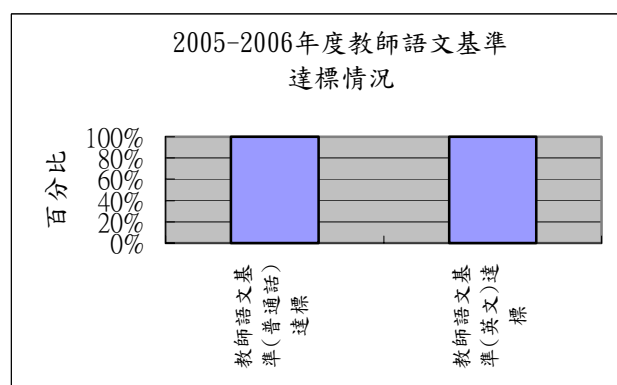
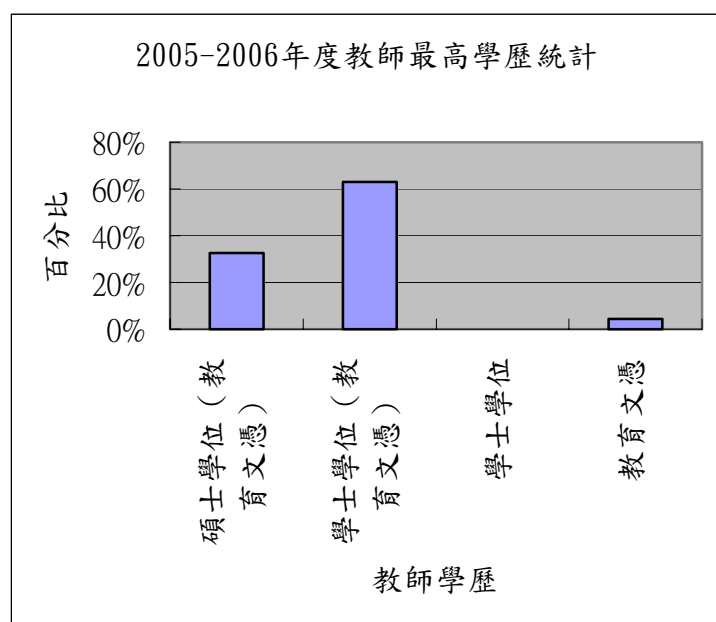
過去各年畢業生獲派中學類別

中學類別 年份	政府、資助、私立受 助或接位 津貼中學	買位 私立中學	職業先修 中學
1988/1990	77人(98.7%)	--	1人 1.3%
1989/1991	102人(96.2%)	--	4人 3.8%
1990/1992	161人(99.4%)	--	1人 0.6%
1991/1993	162人(99.4%)	--	1人 0.6%
1992/1994	159人(97.6%)	3人 1.8%	1人 0.6%
1993/1995	165人(99.4%)	--	1人 0.6%
1994/1996	150人(99.3%)		1人 0.7%
1995/1997	160人(98.8%)	--	2人 1.2%
1996/1998	146人(98.6%)	--	*2人 1.4%
1997/1999	131人(99.3%)	--	*1人 0.7%
1998/2000	123人(100%)	--	--
1999/2001	122人(100%)	--	--
2000/2002	132人(100%)	--	--
2001/2003	135人(100%)	--	--
2002/2004	125人(100%)	--	--
2003/2005	126人(100%)		
2004/2006	147(100%)	--	--

1. 教師最高學歷及語文基準合格統計 (05-06 年度)

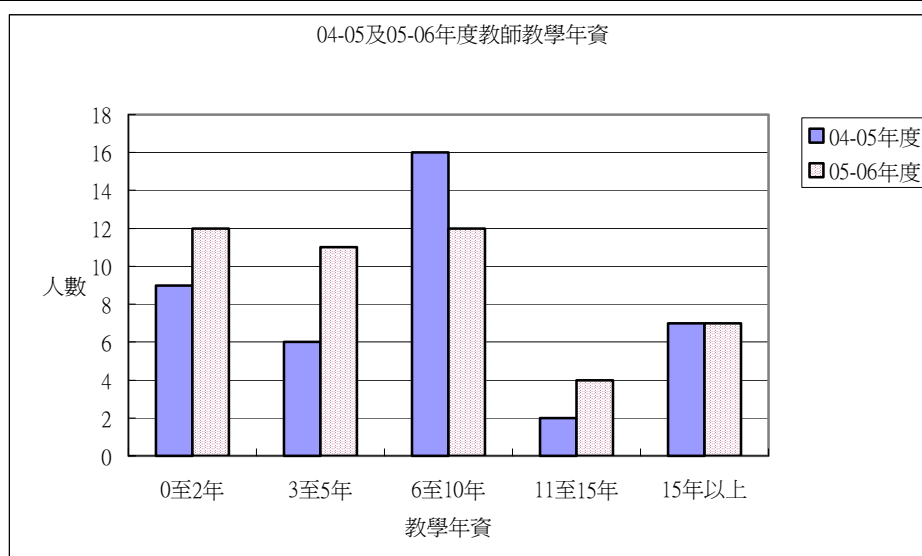
本校共有 41 位常額教師 (包括 2 位外籍英語教師)、2 位全年代課教師及 1 位學生輔導主任

最高學歷	人數及百份比
碩士學位 (同時具備教育文憑)	15 (32.6%)
學士學位 (同時具備教育文憑)	29 (63.1%)
學士學位	0 (0%)
教育文憑	2 (4.3%)
教師語文基準達標 (英文)	15 (100%)
教師語文基準達 (普通話)	13 (100%)



2. 教師教學年資

年資	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	15 年以上
04-05 年度	9	6	16	2	7
05-06 年度	12	11	12	4	7

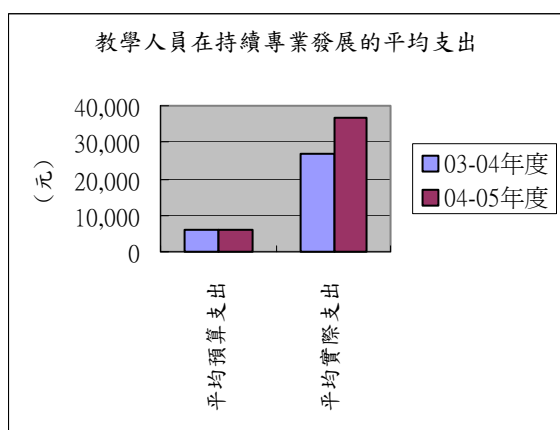


3. 教師參與持續專業發展的全年總時數

年度	全體教師	校長
04-05 年度	4245.3 小時	221 小時
05-06 年度	5350.3 小時	233 小時

4. 教學人員在持續專業發展的平均支出

年度	平均預算支出	平均實際支出
04-05 年度	\$6,094	\$36,674.90
05-06 年度	\$5,175	\$8,375.00



保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度週五教研活動行事曆

舉行日期	教研活動		負責人	備註
16. 9. 2005	教師活動-鞏固教師團隊精神— 返樸歸真		專責小組	已完成
30. 9. 2005	教師活動-家校溝通步步通		冰 基督教信義會	已完成
14. 10. 2005	帶領學生進行科學探究式專題研習的技巧		黎	已完成
28. 10. 2005	觀摩公開課(中)	數學科工作坊— 「透過具象思維提升學生的 解難能力及數字感」 課程縱向設計	家、卓 數學科主任、琮	已完成
11. 11. 2005	觀摩公開課(中)	觀摩公開課(英)	杰、邢 龐、梅	已完成
25. 11. 2005	觀摩公開課(常)	英文科工作坊- Reading	呂、李 Oxford 代表 英文科主任	已完成
9. 12. 2005	觀摩公開課(音)	常識科工作坊- 剖視科學實驗	梁、潘 常識科科主任	已完成
6. 1. 2006	2005 年全港性系統評估檢討及 2006 年的評估安排及 準備		琮、 中英數科主任	已完成
20. 1. 2006	校本課程發展中期報告		琮、 各小組負責人	已完成
17. 2. 2006	教師活動--鞏固教師團隊精神		專責小組	已完成
3. 3. 2006	觀摩公開課(英)	觀摩公開課(常)	藍、婉 敏、黃	已完成
17. 3. 2006	觀摩公開課(數)	觀摩公開課(中)	志、游 姚、玲	已完成
31. 3. 2006	中文科工作坊- 介紹新課程及選書工作	數學科工作坊— 解難	中文科主任 數學科主任	已完成
28. 4. 2006	觀摩公開課(數)	三年級 TSA 說話評估 模擬評估	琮、葉 中、英科主任	已完成
12. 5. 2006	觀摩公開課(中)	音樂科工作坊— 帶領合唱團及木笛隊的技巧	安、高 音樂科主任	已完成
26. 5. 2006	觀摩公開課(常)	視藝科工作坊— 多媒體教學軟件的應用	黎、曾 視藝科主任	已完成
9. 6. 2006	教師活動-鞏固教師團隊精神		冰、 基督教信義會	改於 4/7 進行
23. 6. 2006	行動學習成果發佈會		琮	已完成
7. 7. 2006	校本課程發展終期報告		琮、 各小組負責人	

小統計：1. 觀摩公開課：12 次
中：4 次 常：3 次
英：2 次 音：1 次
數：2 次
2. 教師個人成長：4 次

3. 工作坊 / 經驗分享會：9 次
4. 教學研究：3 次
5. 其他：1 次

教師專業發展專責小組
24-6-2006

職位	姓名	行動學習題目	協作老師	發布年度	字數	計算時數
1L	姚鳳霞	提升學生普通話語音的準確度		04-05	2000	5
	蔡梅蘭	(新老師)				/
1R	卓潔琳	(新老師)				/
	許樂融	創意科藝工程	琮、榮、余	04-05	2000	1.25
1D	邢福家	在小三中文課程加強兒童文學元素	黃、陸、屈	03-04	2500	
		操作制約對以普通話學習中文的影響	/	05-06		
	余國隆	創意科藝工程	許、榮、琮	04-05	2000	6
		小四數學科學習成果架構	蔡、黎、梁	03-04	7500	
1S	李美玲	(新老師)				/
	蔡慧敏	小四數學科學習成果架構	余、黎、梁	03-04	7500	4.7
2L	游維源	(新老師)				/
2R	黎寶敏	未發佈				0
2D	何梓燃	提升學生英語語音的準確度	馮、芝、慧	04-05	2000	1.25
2S	余家杰	(新老師)				/
3L	潘詩玲	未發佈				0
3R	黃志娟	科學探究新體驗—數據提存器的運用	珊、黎、芝	03-04	27000	16.5
		在小三中文課程加強兒童文學元素	家、陸、屈	03-04	2500	
3D	譚綺華	未發佈				0
3S	杜可盈	未發佈				0
4L	梁浣儀	小四數學科學習成果架構	蔡、余、黎	03-04	7500	4.7
4R	曾洵	未發佈				0
4D	李妙英	(新老師)				/
4S	呂碧華	(新老師)				/
5L	黃小慧	提升學生英語語音的準確度	馮、芝、何	04-05	2000	1.25
5R	香栢寧	Structure and Process of Schooling		05-06	3000	7.5
5D	李紅	未發佈				0
5S	杜嘉榮	透過具像思維以提升小三學生的數字感及解難能力	琮、葉、志	03-04	4000	3.75
		創意科藝工程	許、榮、余	04-05	2000	
6L	譚展安	全方位輔導中個人成長教育在校內的推行情況		05-06	12000	30
6R	馮曉暉	提升學生英語語音的準確度	芝、何、慧	04-05	2000	12
		How can teachers create a win-win-win situation in the educational change ?		03-04	1500	
		Case study on an ADHD Child		03-04	2800	
6D	江錦燕	探討行為治療對小學課室管理的成效		03-04	12000	30
6S	盧藹思	Modular Planning for Efficient learning		04-05	4000	10

保良局陸慶濤小學

2003-06教師持續專業發展行動學習題目及發布日期

職位	姓名	行動學習題目	協作老師	發布年度	字數	計算時數	
	陸妙珍	在小三中文課程加強兒童文學元素	家、黃、屈	03-04	2500	21.25	
		中文認字教學		03-04	6000		
	王嘉璇	School-based assessment for learning—readers' theatre		05-06	3800	9.5	
	盧穎珊	科學探究新體驗—數據提存器的運用	黎、芝、黃	03-04	27000	25	
	王俊藍	(新老師)					
加強輔導	邢惠民	代幣酬賞制對改善加輔班學生上課時談話的效用		03-04	7000	17.5	
	高詠君	運用想像力提升學生寫作能力		03-04	10000	25	
教務	鄧肖華	讀書會	芝	04-05			
		讀書會		03-04	20000		
學務	陳桂琼	透過具像思維以提升小三學生的數字感及解難能力	榮、葉、志	03-04	4000	41.25	
		種籽計劃—全方位學習之校園電視台		04-05	10000		
		創意科藝工程	許、榮、余	04-05	2000		
		透過校園電視台加強全方位學習		05-06	5000		
訓育	謝婉貞	關懷校園計劃	冰	04-05	12000	15	
	鄭麗珍	?					
IT	黎寶燕	科學探究新體驗—數據提存器的運用	珊、黃、芝	03-04	27000	34.7	
		小四數學科學習成果架構		蔡、余、梁	03-04		7500
		應用學習環境設計-專題型 (WebQuest) 網頁及協作學習活動改良帶領專題研習的技巧			04-05		6000
圖書	陳慧芝	科學探究新體驗—數據提存器的運用	珊、黃、黎	03-04	27000	15	
		讀書會		肖	04-05		
輔導	葉秀珍	透過具像思維以提升小三學生的數字感及解難能力	榮、琼、志	03-04	4000	15	
		科學探究			04-05		5000
活動	陳志華	透過具像思維以提升小三學生的數字感及解難能力	榮、葉、琼	03-04	4000	2.5	
SGT	梁翠冰	關懷校園計劃	婉	04-05	12000	15	

日期	活動名稱	內容	負責老師	備註
10-10-05 (一)	港澳信義會小學 教師訪校	教師研討： 1. 初小中文科課程發展 2. 專題研習的推行	陳校長、 琮、黎、 陸、家	
14-10-05 (五)	保良局梁周順琴 小學教師訪校	教師專業發展活動 1. 週五教研活動 2. 觀摩公開課及評估 3. 同儕評估、專業實踐自評 4. 行動研究的推行	陳校長、琮	
10-11-05 (四)	東莞同鄉會學校 教師訪校	1. 共同備課的進行及行政安排 2. 觀課-資訊科技輔助各科學習 3. 教師研討 4. 參觀校園電視台運作	陳校長、 琮、黎	
21-12-05 至 27-12- 05	姊妹學校交流活 動-上海學習交 流活動	訪問上海市愛菊小學- 1. 兩校學生共同上課 2. 聽課及研課 3. 兩校教師交流 4. 兩校學生聯合活動-辯論比賽、小小 語言家 5. 聯誼活動-聖誕聯歡會 6. 參觀活動	陳校長、 琮、婉、 志、馮 20名五、六 年級學生	與羅氏基金 中學師生共 同參與 配合專題研 習及校園電 視台 將出版有關 刊物
30-3-06 至 1-4-06	姊妹學校交流活 動-南海市學習 交流活動	訪問南海市鹽步中心小學- 1. 兩校學生共同上課 2. 聽課及研課 3. 兩校教師研討 4. 音樂會	陳校長、 婉、芝、 慧、梁 及 20名五、 六年級學生	以音樂交流 為主
2-5-06 及 3-5-06	姊妹學校交流活 動-愛菊小學師 生訪校交流	愛菊小學陳麗校長率領老師 8 人及 24 名 五班學生訪校 1. 兩校學生共同上課 2. 聽課及研課 3. 兩校教師研討 4. 聯誼活動-綜合表演	愛菊小學校 長及學生 陳校長、 琮、婉、 志、6R 及 6D 班主任、科 任及學生	配合校園電 視台
15-5-06 (一) 2:00-3:00	期中考期間教研 活動	1. 中文： a. 愛菊小學教師公開課後研課及反思 b. 小一學生中文能力達標情況中期報告 2. 英文：小一學生英語能力達標情況中 期報告 3. 數學：基本能力評估準備的進展報告 及檢討	全體老師	全體老師分 成三組分別 參與各科組 的研討

保良局陸慶濤小學
2005-06 年度

我們的教師--第4部分
其他教師持續專業發展活動

週五教研外其他教師專業發展/學校交流活動

日期	活動名稱	內容	負責老師	備註
16-5-06 (二) 2:00-4:30	期中考期間教研活動	英國校長訪校： 1. 常識科：2006-07 年度小一、小二常識科分拆為科學科及通識科的課程發展及推介 2. 中文科：檢討三年級 TSA 說話及視聽資訊評估中學生的表現及檢視六年級 TSA 說話及視聽資訊評估學生的準備情況 3. 英文科：檢討三年級 TSA 說話評估中學生的表現及檢視六年級 TSA 說話評估學生的準備情況 4. 數學科：「透過具象思維提升學生的解難能力及數字感」課程檢討及教材整理	全體老師	全體老師分成 4 組分別參與各科組的研討
24-5-06 至 25-5-06	姊妹學校交流活動- 「兩地交流促發展、友誼長存創未來」南海市鹽步中心小學及邵邊小學校長及教師訪校交流	旅港南海鹽步同鄉聯誼會組織鹽步中心小學及邵邊小學訪校交流 1. 聽課及研課 2. 兩校教師研討、座談會 3. 訪客參與週五教研活動 4. 粵港聯校音樂會	鹽步中心小學及邵邊小學校長及教師共 12 人 陳校長、琮、婉、肖及各科科主任	
5-7-06 (三)	校園電視台的運作、成效、總結及檢討	教師分科研討及報告 1. 本學年校園電視台的運作、成效、總結及檢討 2. 下學年的展望--如何透過校園電視台提升各學科的學習效能及興趣。	全體教師	分科討論

25-6-06

保良局陸慶濤小學 保良局羅氏基金中學

校長持續專業發展

三年周期 2005 至 2008 年 第一年 (2005/06 年度) 報告

說明：於三年周期中每年遞交一張新表格。首年須額外遞交一份總表

日期 日/月/年	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇*						持續專業發展時數		
			I	II	III	IV	V	VI	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1/9/05—31/8/06	獲委任為香港教育學院校董	香港教育學院校董會	✓			✓	✓	✓			40
1/9/05—31/8/06	獲委任為考評局管理委員	考試及評核局	✓			✓	✓	✓			40
1/9/05—31/8/06	教統會教學語言及升中派位檢討工作小組	教育統籌委員會	✓	✓				✓			20
1/9/05—31/8/06	獲委任為校長需求評估總評核員	中文大學教育研究所領才中心	✓	✓	✓	✓			20	20	20
26.9.2005	Seminar for Assessors by Dr. Dick Weinndling	EMB & HKIER, CUHK	✓			✓			8		
27.9.2005	Assessors for Principal Certification Training	Education and Manpower Bureau	✓	✓	✓	✓			4		
29.9.2005	Inspirational Breakfast Meeting (Paul Yip)	EMB & HKIER, CUHK	✓						2		
19/10/05-20/10/05	論文發表: 教改與教學質量管理—香港的現況	珠海市教育學會—珠海校長研討會	✓	✓	✓	✓			5	5	
11/2005	Publication- Blue Skies - Beginning Principals Learning in	Journal of Basic Education	✓		✓		✓			10	
30.11.2005	Inspirational Breakfast Meeting	EMB & HKIER, CUHK	✓						2		
21/12/05—27/12/05	帶領學生及教師與上海姊妹學校交流	本校與愛菊小學及復旦初級中學	✓	✓	✓	✓		✓		30	
12/2005	Publication- Principals' leadership and strategic planning in HK and UK- a comparison	Journal of Commonwealth Council	✓		✓		✓			15	

10.1.06—4.4.06	中文大學兼任講師—教育碩士課程	香港中文大學教育學院	✓	✓	✓	✓	✓	✓			12
19/1/06—20/1/06	帶領學生及教師與南海姊妹學校交流	羅氏基金中學與鹽步第三中學	✓	✓	✓	✓		✓		16	
9/1/06-10/1/06	School leaders workshop for planning 334	Education and Manpower Bureau	✓	✓	✓	✓		✓	17		
29.3.2006	Inspirational Breakfast Meeting	EMB & HKIER, CUHK	✓						2		
12/5/06	School leaders workshop for planning 334	Education and Manpower Bureau	✓	✓	✓	✓				7	
16/5/06—17/5/06	International Headteacher Placement	British Council						✓			16
5/7/06—12/7/06	帶領學生及教師與青海姊妹學校交流	羅氏基金中學與青海同仁民族中學	✓	✓	✓	✓		✓		30	
1/9/05—31/8/06	校本教師專業發展活動	陸慶濤小學及羅氏基金中學	✓	✓	✓	✓			40		
* I: 策略方向及政策環境 II: 學與教及課程 III: 教師專業成長及發展									100	133	148

總數：

IV: 員工及資源管理 V: 質素保證及問責 VI: 對外溝通及聯繫

保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度
學校關注事項：發展以探究及實驗為本的科學科課程(終期報告)

一. 學習目標：

在常識科的科學教學方面，學習目標可分為知識、技能及態度三方面：

1.1 知識方面：

- 1.1.1 學生透過科學實驗，顯示出對科學的好奇心和興趣，提出有關大自然及他們周遭環境的問題。
- 1.1.2 學生能運用重點探索及探究方法，掌握對科學的瞭解和技能，並與生浩和環境連繫起來。
- 1.1.3 學生能運用科學知識及他們對科學的瞭解，說明及解釋一系列熟悉的現象。
- 1.1.4 學生能以關懷和審慎的態度對待生物及環境，有初步的認識。

1.2 在技能方面：

- 1.2.1 學生能對任何生物，事物及環境提出問題。
- 1.2.2 學生能設計及進行簡單的實驗探究。
- 1.2.3 學生能使用簡單儀器來收集資料。
- 1.2.4 學生能利用探究所取的資料來提出合理的解釋。
- 1.2.5 學生能總結探究結果。

1.3 在態度方面：

- 1.3.1 學生在進行探究活動時，能注意各項安全。
- 1.3.2 透過探究活動，培養出學生懷疑、開放、求知、公平、尊重事實及永不言棄的態度。

二. 強弱機危分析

2.1 優勢及機會

- 2.1.1 負責發展科學探究課程的老師均在不同的科學範疇上得到專業資格。

- 2.1.2 在學期開始之先，校長與負責發展科學探究課程的老師共同商討科學探究課程的發展方向，老師選定合適課題及制定大綱，包括設計一系列活動、實驗及指引，以確保學生掌握必要科學探究的知識、技能及態度。
- 2.1.3 科任教師進工作會議，將根據各級科學探究課題，訂立注意事項及進行細節，以達到教學目標及確保實驗安全。
- 2.1.4 每年均安排教師進行公開觀摩課，組織參觀活動，提供進修機會，讓教師作教學交流及經驗分享，教師的專業知識和教學技巧得以提高。
- 2.1.5 自 1999 年起，每年均讓學生參加不同的科學研習活動，例如：「小小科學家」、「常識百搭比賽」、「常識小偵探」等活動，讓學生對研習科學問題產生興趣，培養探究的能力、創作能力及批判性思維能力。對於發展科學探究課程作出推動的起步點。
- 2.1.6 學生樂於透過科學實驗活動學習科學。
- 2.1.7 本年度將購置顯微鏡，並就有關課程所需，再購置合適器材。得到中學部（保良局羅氏基金中學）在技術及配套設備上支援。

2.2 弱點及威脅

- 2.2.1 科學探究課程與常識科課程結合發展時，課程非常緊密，在課次安排上需作出合適的調適。
- 2.2.2 科任老師在指導大班學生進行科學實驗時，有一定的困難。

三. 實施策略

項目	內容	表現指標	推行日期	負責人
3.1 學校成立「科學探究課程」工作小組，統籌有關工作。	於常識科內設立科學探究課程工作小組，並定期召開會議，討論工作進展及檢討成效。	每月舉行一次會議	全學年	「科學探究課程」工作小組
3.2 小一至小六全面科學探究課程	由工作小組、常識科主任及老師選定合適課題作科學探究。當中包括設計一系列活動、實驗及指引，以發展科學探究的能力。小一及小六將會於本年全面推行，小二至小五將選取部分課題作科學探究。	小一及小六學生於每學年進行四次探究性實驗。 小二至小五學生於每學年進行兩次探究性實驗。	全學年	「科學探究課程」工作小組
3.3 實驗課評估方式	小二至小六實驗課以課堂實驗表現及實驗報告作評估； 小一實驗課以課堂實驗表現、實驗報告及實驗評估試(Practical test)作評估。實驗評估試分數將佔常識科5%分數。	學生完成實驗探究後需要提交實驗報告。 小一實驗評估試將在每學年舉行兩次。	12月及6月	「科學探究課程」工作小組
3.4 引入初中科學課題	與中學部（保良局羅氏基金中學）商議升中學生應有之科學知識、能力及	每學年引入兩個中學科學課題予小六學生。	全學年	「科學探究課程」工作小組

	態度，以訂定小學科學探究課程內容。並於本年度的小六課程中，加入部分中學基礎科學課題。			
3.5 英語輔助學習筆記	小六科學探究課程將以英文素材複習有關內容。	每個學期進行一次以英語複習科學探究課程內容的活動。	全學年	「科學探究課程」工作小組
3.6 共同備課	科任將根據各級科學探究課題，訂立注意事項及進行細節，以達到目標及確保實驗安全。	每個教學單元都會進行共同備課。	全學年	「科學探究課程」工作小組
3.7 公開科學探究課	透過教研活動，科任老師作觀摩課及公開課，教師間交流教學意見，教師間的專業知識和教學技巧得以提高。	每個學年進行二次教研活動。	全學年	「科學探究課程」工作小組
3.8 科學實驗設備	為配合課程的發展，將在校內籌備一間科學室，並購置有關儀器及設備。	設立科學室，購置顯微鏡及其他科學儀器。	全學年	「科學探究課程」工作小組

項目	檢討
3.1 學校成立「科學探究課程」工作小組，統籌有關工作。	全學年「科學探究課程」工作小組共舉行了四次會議及紀錄。會議日期:13/8/2005、4/10/2005、13/12/2005 及 16/5/2006。
3.2 小一至小六全面科學探究課程	各級已在全學期完成至少二次科學探究實驗。 一年級共進行了六次實驗；六年級共進行了三次實驗。 (各班級實驗日期: 詳見附件一)

3.3 實驗課評估方式	各級學生在完成實驗後均撰寫完整實驗報告及完成學生問卷以作表現評估。 大部分學生實驗報告表現良好，各科任每次實驗挑選3份優異報告給科主任存檔。
3.4 引入初中科學課題	上學期小六課程緊密，科學探究實驗設計中有關顯微鏡應用的實驗推至下學期進行，在下學期小五學生同樣進行了相關實驗。
3.5 英語輔助學習筆記	上學期小六科學探究實驗中選取有關污水問題的課題，進行一次以英語複習科學探究課程內容的活動。老師也按活動的內容編寫一份英語複習筆記，用以輔助教學。下學期小六學生參觀科學室後，科任配合中小學銜接課程，以英語向學生介紹有關科學室的科學設施及儀器。
3.6 共同備課	每次進行實驗前，設計實驗老師連同科任老師一起備課，相討實驗的安排、物資的準備、需要注意的地方及教學難點。
3.7 公開科學探究課	上學期小一學生進行了一次科學探究的公開課。希望同事互相觀摩，互相學習。
3.8 科學實驗設備	科學實驗的設備是根據已設計的實驗購買。

新增項目	檢討
3.9 教師工作坊- 剖視科學實驗	於十二月九日舉行了一次會教師工作坊，與校內老師分享科學探究實驗的要素，同時為老師提供學習顯微鏡操作的機會。在工作坊上老師反應積極。
3.10 推廣以實驗為本科科學探究課程活動	獲亞洲電視邀請參與拍攝本校特色節目，在節目中介紹課程特色、科學室的科學設施及儀器，以及學生進行實驗實況。此節目有效推廣本校以實驗為本科科學探究課程。

3.11 「教學跑出課室」	下學期，老師於 6/5 安排三至四年級學生、27/5 安排一至二年級學生及五至六年級學生參觀「香港科學館」。一至二年級學生集中探討食物科學、能源及家居科技對人類生活的影響；三至四年級學生集中探討聲音的傳播及了解生命科學對人類生活的影響；五至六年級學生集中探討磁與電及了解生命科學對人類生活的影響。此外，老師於 29/4 及 22/5 帶領六年級學生參加「小小科學家」探索活動，活動主題為「飛行的藝術」。學生積極參與以上活動。
3.12 科學課程設計講座	於五月十九日參加了由香港大學教育學院所舉辦名為「Assessing Students Skills in Science & Technology」之講座，以更深了解如何設計有效評估學生科學能力方法、提升科學課程之質素及教學效能。
3.12 家長座談會	於六月十七日及六月二十四日分別向小一家長、準備入讀本校小一家長及幼稚園學生家長介紹課程特色、科學室的科學設施及儀器、學生進行實驗實況，以及本年度推行課程之成效。
3.13 交流活動	於五月二日及五月三日期間，本校六年級學生與上海姊妹學校「愛菊小學」進行交流活動。兩校學生師生於「羅氏基金中學」生物科技實驗室進行實驗活動。透過教學觀摩，能擴闊兩校師生的視野，加強兩校師生的學術交流。
3.14 科學日	本校在 13/7 舉行「科學日」，一至三年級的主題為飛行千萬里，學生要用一張 A4 紙摺出一隻紙飛機，在比賽當天看誰的飛機飛得最遠。四至六年級的主題為彈彈跳跳我至遠，每班 4-6 人一組作賽，各組自行設計一座「炮台」，並將布袋拋到遠處，最遠者將會勝出。活動順利進行，一至五年級的學生積極參與，六年級的學生須預備中一入學試，學生準備時間不足。

四. 評估方法

1. 問卷調查：訪問學生，調查學生對科學的興趣。

一年級

一年級學生進行了「清新空氣何處尋」、「光和影子」、「太陽真奇妙」實驗，綜合三個實驗問卷調查，超過百分之九十的學生表示同意或極同意進行實驗能提昇他們對科學探究的興趣，也有不少於 90%的學生認為實驗探究教學比講授式教學更有效用。同時，超過 90%的學生表示同意或極同意他們樂於進行實驗探究活動。由以上結果可見他們有濃厚的科學探究興趣。調查也顯示超過 80%的學生認為自己願意自己動手找出事情真相。有超過 90%的學生表示能明白實驗步驟及在實驗過程中收集數據及分析，低於 15%的學生在實驗儀器的操作及使用上感到有點困難。雖然學生在實驗-「清新空氣何處尋」中，需要使用較複雜的儀器來觀察，但學生仍能明白實驗步驟及進行分析；另外，「光和影子」和「太陽真奇妙」涉及量度、觀察及統計部份，學生均能順利進行實驗及記錄結果，可見他們具備探究必要的能力。

由於「清新空氣何處尋」、「光和影子」、「太陽真奇妙」三組實驗分別在下學期初、期中及期終進行，調查數字更反映學生在實驗技能和探究的興趣均有所提升。就學期初、學期中及學期末的兩組實驗調查結果比較中，在技能方面，學生對儀器易於操作及能夠在實驗過程中收集及記錄數據表示極同意的均有接近 10%增加。由此可見，學生在不同實驗中能汲取親身經驗及習得實驗技能以在日後的科學探究中得以發揮。在興趣方面，學生表示願意自己動手找出事情和樂於進行實驗探究活動的數字中，表示同意或極同意的均有接近 10%增幅。這亦反映這些實驗探究課程能培養學生對科學探究的興趣，為未來科學課程奠定良好的基礎。

二年級

下學期，二年級學生進行了「傳熱快線」實驗，超過 80%的學生認為自己願意自己動手找出事情真相。不少於 95%的學生表示同意或極同意進行實驗能提昇他們對科學探究的興趣，同時也有接近 90%的學生認為實驗探究教學比講授式教學更有效用。雖有 20%的學生在實驗儀器的操作及使用上感到有點困難，但超過 90%的學生表示能明白實驗步驟，超過 85%的學生表示能在實驗過程中收集、紀錄及分析實驗數據。超過 95%的學生表示同意或極同意他們樂於進行實驗探究活動。二年級學生喜歡做實驗，但整個學年二年級學生只有 2 次機會進行探究實驗，故實驗技能方面仍有待磨練。

三年級

下學期，三年級學生進行了「葉脈大解構」實驗，此實驗學生透過拓印葉脈，認識不同植物的葉子的葉脈分佈是不同的。超過 80%學生認為願意自己動手找出事情真相。不少於 94%的學生表示同意或極同意進行實驗能提昇他們對科學探究的興趣，同時也有 83%的學生認為實驗探究教學比講授式教學更有效用。雖有 22%學生在實驗儀器的操作及使用上感到困難，但超過 87%的學生表示能明白實驗步驟及在實驗過程中收集數據，有接近 85%的學生表示能把實驗過程中收集的數據進行分析。超過 94%的學生表示同意或極同意他們樂於進行實驗探究活動。

四年級

下學期，四年級學生進行了「哪種麵包最瘦身」實驗，在問卷調查中有接近 88%認為願意自己動手找出事情真相。不少於 92%的學生表示同意或極同意進行實驗能提昇他們對科學探究的興趣，同時更有超過 90%的學生認為實驗探究教學比講授式教學更有效用。雖有 23%學生在實驗儀器的操作及使用上感到困難，但超過 90%的學生表示能明白實驗步驟，有超過 80%的學生表示能在實驗過程中收集數據及進行分析。超過 95%的學生表示同意或極同意他們樂於進行實驗探究活動，可見四年級學生非常喜愛進行探究實驗。

五年級

五年級學生在下學期完成了「如何使用顯微鏡」的實驗後，91%的學生表示願意自己動手找出事情的真相，同時 94%的學生認為實驗有助提升科學探究的興趣，並且認同探究式教學比講授式教學更為有效。對於這個實驗，95%的學生表示明白實驗的步驟，以及樂於進行相關的實驗。但是，18%的學生表示未能根據收集的數據進行分析，以及 29%的學生表示實驗儀器難以操作，這可能因為調教顯微鏡的時候動作要慢和要有耐性才能對焦有關。

六年級

六年級學生在下學期完成了「如何使用顯微鏡」和「省力好方法」兩個實驗。

在完成「如何使用顯微鏡」的實驗後，93%的學生表示願意自己動手找出事情的真相，同時 97%的學生認為實驗有助提升科學探究的興趣，並且 93%的同學認同探究式教學比講授式教學更為有效。對於這個實驗，92%的學生表示明白實驗的步驟，以及 99%的學生表示樂於進行相關的實驗。但是，10%的學生表示未能根據收集的數據進行分析，明顯比五年級的統計數據要小，這可能是因為六年級的同學比五年級的同學思想要成熟一些。30%的學生表示實驗儀器難以操作，這可能因為調教顯微鏡的時候動作要慢和要有耐性才作對焦有關，學生明顯是疏於練習。

至於「省力好方法」這個實驗，95%的同學表示願意自己動手找出事情真相，以及樂於進行實驗探究的活動。93%的同學認為實驗能提升學生的學習興趣，以及樂於進行有關的實驗活動。91%的學生認為探究式教學比講授式教學更有效，同時可以根據收集的資料進行分析。但是，18%的學生認為實驗儀器難以操作及使用。這可能是因為量度的儀器不夠精確，以致實驗結果不明顯。

2. 實驗報告：學生每完成一個實驗，均須提交一份實驗報告。
3. 實驗評估(Practical Test)：待學生有更多做實驗的經驗後，才展開此項評估方法。預計將於 2006-2007 年度展開。

五. 財政

至 2006 年度，科學探究的財報告如下：

項目	公司	購買物品	收入	支出
1	保良局優質教育基金		200,000	
2	裕隆科學儀器有限公司	Digital Camera Adapter		1,200
3	日科儀器行	6 sets of microscopes with wood cases		8,484
4	遠東教具社	10 套膠量杯及 20 個膠漏斗		820
5	長城教具社	實驗儀器		1,849
6	長城教具社	載玻片		100
7	奕豐科學儀器公司	實驗儀器		1,757
8	通明電器	雪櫃		1,920
9	業成鋼閘中心	鐵閘		2,300
10	合興傢俬裝飾設計	傢俱		32,000
11	通明電業亞洲有限公司	抽氣扇		758

12	通明電業亞洲有限公司	分體式冷氣機		8,100
			總數：	200,000
			餘額：	140,712
				59,288

「科學探究課程」工作小組組員：

黎寶燕主任、陳慧芝主任、香柏寧老師、呂碧華老師、李妙英老師、游維源老師、盧穎珊老師、黃志娟老師、曾洵老師

2006年10月1日

保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度關注事項
提升家校合作及鞏固教師團隊精神計劃終期報告

根據 2003-2004 年度教育統籌局質素保證分部視學報告反映本校教師需要：強化及發揮團隊精神與建立支援網絡，對教師個人的身心健康和專業發展均有積極的作用，這亦對教育工作的投入和提升學校的歸屬感有幫助。因此，本校已關注上述事項，並於 04 - 05 年度成立鞏固教師團隊精神小組，以便組織、策劃及推動有關活動，而從校本輔導計劃的需要評估中，反映配合本年度小一全級轉為直資模式，教師的穩定性及家校溝通對學校未來發展均扮演重要的角色。為此，學校訓育輔導組繼續關注家校合作及鞏固教師團隊精神事項。有賴學校教師、家長以及各職員的投入參與，全年度計劃進展順利，現將詳情闡釋如下：

項目	活動	時間	合作機構 / 人士	負責人
1.	新入職老師訓輔分享會	29/8/2005 (上午)	/	校長及訓育輔導組
2.	鞏固團隊精神工作坊 - 返樸歸真	16/ 9 /2005 2:00-4:30P.M. (星期五教研時間內進行)	/	鞏固團隊精神小組
3.	鞏固團隊精神工作坊- 家校溝通步步通	30/ 9 /2005 2:00-4:30P.M. (星期五教研時間內進行)	香港基督教信義會尚德青少年綜合服務中心	鞏固團隊精神小組
4.	成長的天空計劃— 家長教師分享會	7/11/2005 1:15-2:00P.M.	香港基督教信義會尚德青少年綜合服務中心	梁姑娘及四年級班主任
5.	陸慶濤教師羽毛球同樂日(動態活動)	15 / 11/ 2005 3:00 - 5:00 P.M.	/	鞏固團隊精神小組
6.	鞏固團隊精神工作坊- 心中放晴	17/2/2006 2:00-4:30P.M. (星期五教研時間內進行)	香港大學社會工作及社會行政學系實習學生 胡小玲姑娘	鞏固團隊精神小組
7.	教師聯誼活動 串珠、小食(靜態活動)	11/5/2006 2:00-4:30P.M.	/	鞏固團隊精神小組
8.	鞏固團隊精神工作坊- 凝聚力量、互愛關懷	4/7/2006 2:00-4:30P.M.	香港基督教信義會尚德青少年綜合服務中心	鞏固團隊精神小組
9.	秘密天使溫馨活動	全學期	/	鞏固團隊精神小組

(一)已進行的鞏固教師團隊活動(表列)：

根據上述各項工作坊及活動的教師問卷調查反映，平均超過 70%的同事認同上述各項活動能鞏固教師團隊精神及減低工作壓力。同時，同事亦能提供很多寶貴的意見以表達其積極參與態度，為本校優化教師隊伍奠下良好基石。

→現將回收近九成的教師問卷調查報告節錄資料列出，從教師問卷中反映團隊精神及減壓果效

1. 鞏固教師團隊精神工作坊—返樸歸真 (16/9/2005)

認為能夠透過教師體驗交流活動：

A. 鞏固團隊精神？

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
15%	75%	10%	0%

選擇最能夠與能夠鞏固團隊精神的總百份比為 90%

B. 減低工作壓力？

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
25%	54%	18%	3%

選擇最能夠與能夠減低工作壓力的總百份比為 79%

2. 鞏固團隊精神教師工作坊—家校溝通步步通 (30/9/2005)

A. 更明白與家長接觸時同理心的重要

非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
23.5%	50%	23.5%	0%	2.9%

選擇非常同意與同意更明白與家長接觸時同理心的重要的總百份比為 73.5%

B. 更明白與家長接觸時聆聽的重要性

非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
23.5%	50%	23.5%	0%	2.9%

選擇非常同意與同意更明白與家長接觸時聆聽的重要性的總百份比為 73.5%

3. 鞏固團隊精神教師工作坊—心中放晴 (17/2/2006)

A. 鞏固團隊精神？

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
17%	76%	7%	0%

選擇最能夠與能夠鞏固團隊精神的總百份比為 93%

B. 減低工作壓力？

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
13%	60%	20%	7%

選擇最能夠與能夠減低工作壓力的總百份比為 73%

C. 啟發老師樂觀正向心理動力？

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
13%	81%	3%	3%

選擇最能夠與能夠啟發老師樂觀正向心理動力的總百份比為 94%

4. 鞏固團隊精神教師工作坊－凝聚力量、互愛關懷（04/07/2006）

A. 鞏固團隊精神？

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
18%	77%	5%	0%

選擇最能夠與能夠鞏固團隊精神的總百份比為 95%

B. 減低工作壓力？

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
34%	58%	8%	0%

選擇最能夠與能夠減低工作壓力的總百份比為 92%

C. 是次活動有助我更明白與其他老師接觸時聆聽的重要性？

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
26%	66%	8%	0%

選擇最能夠與能夠減低工作壓力的總百份比為 92%

透過鞏固團隊精神小組組織、策劃及邀請協辦機構舉辦上述活動，能凝聚老師對學校的投入感及歸屬感。從多個活動中，例如「秘密天使溫馨行動」、下學期欣賞行動及工作坊等活動環節的評估數據均反映上述活動均能促進老師間情誼及對溝通起著作用，從中彼此得著鼓勵、欣賞、關心及支持，這不單是一件樂事，更為老師注入力量，就算面對教改等艱巨的工作時，仍能從工作環境中取得較大滿足感及工作義意。而協辦機構亦對本校老師參與活動時的投入感表示極度欣賞。

（二）已進行的家校合作家長活動：

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，繼續與家長教師會積極宣傳家長義工服務計劃，招募家長義工，一方面培育及訓練家長義工協作隊組員，另一方面，於定期舉辦活動前主動聯絡曾參與的家長義工，保持聯繫。而從新確立溝通聯絡模式，委任資深及態度熱誠投入的家長義工為組長，對管理更有效，當學校舉辦活動時，邀請其為代表，一同商討計劃進行細節，聯絡其他有興趣參加之家長及有關教師，使這樣溝通更緊密，亦讓新加入的家長義工有模範對象學習，對掌握義工態度技巧更有效。從種種刻意安排的情況下，成功地使家長義工組織轉化為一個功能組別外，亦是一個焦點小組，不單讓家校探討有關需要，交流意見，亦可加強家長與教師之間彼此的關係，成為家校溝通合作的另一道有效橋樑。

此外，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工的校內服務，例如：於早上訓育輔導組舉行大哥哥大姐姐計劃，家長義工幫忙協助秩序管理。並於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課及帶領多元智能活動。於小息時段，提供健康用品，讓學生進行健康活動。午膳時，充當大使送飯到各個班房之中。並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動及帶領新項目：心聲交流站，從過程中讓學生抒發對身邊或校園發生的事件及時事表達意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，對提升學生在學校生活的質素有幫助外，也讓家長學習如何與孩子有效溝通，作出適當適時的鼓勵，這活動可說是一舉多得。家長義

工亦協助本校老師及六年級畢業生進行多項活動，如謝師宴(27/6/2006)、摺紙活動(6月份)及與羅氏基金中學舉行升中適應工作坊，包括十二個攤位(30/6/2006)。除此以外，於5/3/2006(日)本校的學生輔導主任帶領親子義工隊伍約15人參與ATV亞洲電視兒童台節目「茁壯成長」，節目中除了家長訪問嘉賓羅乃萱女士外、學生輔導主任亦分享學生輔導經驗、親子義工活動計劃及感受。

除此之外，小一班主任、科任老師反映小一學生比較自我中心，而且缺乏自我情緒管理。學校除了透過校本輔導計劃及訓育常規活動培育孩子，亦於全年度五次專題研習日：21/11/2005、20/12/2005、1/3/2006、23/3/2006及26/5/2006舉辦德育活動，當天早上，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師及茵怡青年空間社工協助提供社交技巧訓練、情緒管理、認識義工服務及美德培訓等活動，為使活動更有趣味、互動及順利進行，活動前必進行準備會議，學生輔導主任、社工及家長義工一同討論並修訂內容細則，讓活動更能切合小一、小二學生的需要。活動後也作評估，從家長義工及老師收集數據，讓以後舉辦的活動能更具質素。同時，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，如了解到學校舉辦這些活動背後的意義，一方面學習如何與學生建立關係，另一方面亦需要作有效的秩序管理，讓學生在過程中學習，透過上述的活動提供，凝聚更多更熱心幫助帶領及推動本校校本輔導活動的家長。全年度各級家長義工/親子義工形式參與學校服務情況(見附件一)

另外，為加強家校溝通，學校今年已增加舉辦家長日次數及利用周末或周日舉行這些活動，上學期家長日已於22/10/2005(星期六)舉行及擬定20/2/06(星期日)派發上學期成績表，而下學期亦於12/2/2006(星期日)進行，當日學生輔導主任策劃各項環節及活動，包括準備許多不同類型的單張，例如香港及將軍澳區內各項服務資源表、電視信息對不同年齡青少年的影響及過度沉迷上網的後果資料予家長作參考之用，亦邀請家長義工協助當日各項活動，包括：親子填色比賽、事前製作的家長教育展板、並於當天進行各樣家長的諮詢及由家長義工協助朋輩輔導、專題有獎親子活動包括執書包、提升專注力及解難等工作，這些活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，學校於上學期及下學期均舉辦答謝愛心家長義工大食會(20/1/2006)及(30/6/2006)，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

可是仍有為數不少的家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。同時，當出現行為問題時，家長與學校之處理方法未必能即時達成一致，對家校合作有一定阻力。為此，學校今年度將舉辦多個家長教育證書課程，上學期曾舉辦的包括：由學生輔導主任及香港大學實習同學胡小玲姑娘主持的「知多D! 係醒D!」於18/1/2006(三)、25/1/2006(三)舉行，而下學期亦於7/3/2006(二)由香港明愛青少年及社區服務明愛賽馬會德田青少年綜合服務中心舉辦「反叛子女管教法」家長工作坊、25/3/2006(六)由香港基督教信義會尚德青少年綜合服務中心資深社工黃家耀先生主持「溝通方程式」家長工作坊、於1/4/2006(六)由香港中文大學社會工作系實習導師及資深家庭生活教育工作者朱復蘭姑娘主持「如何提升孩子的自我管理能力的自我管理能力」工作坊，當日屬校幼稚園、本校及中學家長參加，透過互動的環節、個案討論分析，從而了解孩子的情緒、內心世界從而加強彼此溝通。透過家長口意見及評估意見中反映參與的家長對上述各項活動安排包括內容及主題表示滿意。(附件：二至六)

至於另外一個計劃「成長的天空」活動亦繼續於本年度舉行，計劃中的聯校啟動禮於5/11/2005(六)進行，學生及家長出席人數各約23人；家長教師分享會於家長工作坊7/11/2005(一)進行，除四年級班主任外，家長也有11人出席，親子黃昏營出席人數(學生：26人、家長：29人)和聯校畢業禮(學生：23人、家長：32人)及三位四年級班主任亦有出席。從本校教師、家長及學生的口頭報告及問卷調查中均對協辦機構表示極度欣賞，對家長及孩子的成長產生積極作用。

最後，另一項全校參與的學校大型活動「愛心全城義工大行動」19/2/2006(日)則參與由與教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局合辦，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，同時，亦可透過家長義工以身作則的態度，建構親子與共的關愛文化。本校學生輔導主任為88位學生義工及85位家長義工連續六天進行義工探訪訓練。當日由學生輔導主任及訓導主任帶領學生及家長共173人帶備由機構贊助的部份的心意禮物包前往長者屋作探訪，而家長教師會更慷慨地贊助\$1000購買餘下的物資，以身體力行支持上述極具意義的活動。透過家長、學生口頭及問卷評估反映61%及39%家長義工非常喜歡及喜歡是次探訪，而學生義工則有65%及35%表示非常喜歡及喜歡是次探訪。全賴一班熱心幫忙、默默耕耘的家長義工和學生熱心參與，是次計劃成功，並獲得義務工作發展局頒發最傑出表現優異獎、最佳參與優異獎及愛心校園獎。

透過上述種種不同途徑，例如：家長教育證書課程、家校合作活動或不同的德育計劃，讓家長了解學校教育理念與方針，彼此容易配合。藉著推行各種不同模式的活動及鞏固家長義工協作隊的運作，讓家長多了渠道參與、一同協助校內各種各樣活動，彼此不但多了溝通機會，亦能促進家校合作關係，最重要的是受惠的學生更多，更讓彼此體會出家校齊心，共同培育孩子的大方向。

「提升家校合作、鞏固團隊精神」工作小組組員：

梁翠冰姑娘、陳志華主任、鄧肖華主任及鄺麗珍主任

2006年10月1日

保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度關注事項
透過校園電視台強化全方位學習終期報告

學校關注事項-透過校園電視台強化全方位學習

1. 目的：秉承上學年推行校園電視台的成效，本學年繼續透過校園電視台加強全方位學習，促進各學科的學習，包括技能、態度及知識各層面；而校園電視台能為學生創造空間，啟發多元智能，培養共通能力，尤其提升普通話及英語的溝通能力。
2. 施行規劃：全校老師全面參與協助製作校園電視台的節目，讓各學科得以透過多媒體節目促進各該科的學習成效。由節目總監（課程統籌主任負責）統籌，安排全學年製作及播放節目的總數量，分配每名老師負責協助製作有關任教科目的節目及數量，每名老師平均全學年協助攝製3個節目。預算每星期錄製及播放中文、英文及數學科的節目各一，而常識、普通話、德育、音樂、體育及視藝等學科則輪流播放，由星期一至星期五每天播放一個節目，整個星期共播放五個不同學科的節目。
3. 訓練及成立學生工作隊伍：
分成兩大工作小組，包括幕前演出的小記者隊伍及幕後的攝製隊。攝製隊隊員分成四小隊，負責星期一至星期四的攝錄工作。
攝製隊：再培訓舊隊員23人，其中21人獲記優點。
：召募及培訓新隊員15人，由29/6/06開始，暫時只完成2節訓練。
小記者：舊成員19人
：召募及培訓新隊員28人，於28/3-4/5期間進行訓練，課程共8節，每節1.5小時，共12小時，其中25人完成課程，將獲頒發證書。訓練課程內容主要是介紹不同節目（新聞報導、訪問、專輯等）的選材、搜集資料、整理資料、撰稿等籌拍工作方法，及錄製時幕前演出的技巧。

4. 節目類別及數量

科目	上學期	下學期	總數量
中文	12	13	25
英文	12	15	27
數學	11	14	25
常識	4	7	11
普通話	5	6	11
音樂	2	4	6
體育	2	4	6
視藝	2	3	5
德育	7	9	16

特備節目	0	3	3
總數	57	75	132

5. 工作檢討：

於7月4日下午2時至3時進行分科討論及檢視本年度「校園電視台的運作及成效」，由各科主任收集有關數據及資料，並作出分析；而7月6日的週五教研活動中，亦進行了本計劃的總期報告。（詳情見附件-各科報告）

i. 籌備節目注意事項

- 部份老師挑選小記者或節目主持人時，沒有選用已接受訓練的小記者。
- 假若挑選其他小記者沒有關注小記者的能力及年級及對節目內容的理解。
- 請老師善用小記者，指導他們選材及撰稿，而非讓他們照讀老師撰寫的稿件。
- 很多時老師未能於拍攝節目前一天聯絡技術員「阿恆」，討論拍攝的內容及拍攝方法，引致拍攝過程較混亂，延誤拍攝進度。

ii. 部份老師未能按照原先安排的日期及時間進行拍攝，又沒有預先聯絡陳桂琮主任，部份老師會私下另約攝製隊學生其他時間拍攝，造成混亂。下學期有數個節目未能依計劃完成攝錄及播出。

iii. 進行學生問卷調查：

（詳見附件--學生問卷調查一（高年級結果）

學生問卷調查一（低年級結果）

學生問卷調查二結果

「學生問卷調查結果輯錄」）

a. 學生問卷調查一（對象是全校觀眾）

抽樣方法：一至六年級各班班號是5、10、15、20的學生，共96名學生。

b. 學生問卷調查二（對象是參與幕前演出的19名校園小記者）

保良局陸慶濤小學

2005-06年度全方位學習之校園電視台

學生問卷調查一（低年級結果）

調查對象：每班學號為5、10、15、20的學生，全校共96名學生

姓名：_____（ ） 班別：_____

1. 你最喜歡收看哪類節目？請在合適的方格內加「✓」表示喜歡程度。

		很喜 歡	喜歡	不喜 歡	很不 喜歡
A	中文科節目（中國詩詞不可少、文化知多少、人生智慧錦囊）	85%		15%	
B	英文科節目（介紹西方節日、英語新聞報導、訪問、英詩朗誦表演、猜謎語）	90%		10%	
C	普通話科節目（普通話點唱站、普通話新聞報導、普通話劇場）	88%		12%	
D	數學科節目（解難、數學小知識）	92%		8%	

E	常識科節目（齊來認識科學家、科學新知、家居小常識）	90%	10%
F	視藝科節目（小小藝術家、視藝動態）	90%	10%
G	音樂科節目（Music Live Show）	90%	10%
H	體育科節目（介紹球類運動、體適能、陸運會）	94%	6%
I	德育科節目（校園生活篇、孝敬堅毅篇、小故事大道理）	94%	6%

	大部份明白	部份明白	少部份明白	完全不明白
2. 一般來說，收看「陸慶濤校園電視台」的英語節目，你能聽得明白嗎？	33%	38%	21%	8%
3. 一般來說，收看「陸慶濤校園電視台」的普通話節目，你能聽得明白嗎？	52%	21%	17%	0%

	很同意	同意	不同意	很不同意
4. 收看「陸慶濤校園電視台」的英語節目能提高你的英語聽力。	94%			6%
5. 收看「陸慶濤校園電視台」的普通話節目能提高你的普通話聽力。	96%			4%
6. 收看英語節目能令你提升對西方文化的認識及興趣，從而欣賞西方文化。	94%			6%
7. 收看中文科節目，能令你加強認識中國文化。	100%			0%
8. 收看中文科節目，能提升你學習中文的興趣及語文能力。	77%			23%
9. 收看數學科節目能豐富你的數學知識。	100%			0%
10. 收看數學科節目能提升你的解難能力。	94%			6%
11. 收看常識科節目能提升你對科學的認識及興趣，加強生活創意能力。	98%			2%
12. 收看視覺藝術科節目能令你提升對視覺藝術的認識及興趣。	92%			8%
13. 收看音樂科節目能提升你對音樂科的興趣及音樂知識。	88%			12%
14. 收看體育科節目能提升你的體育智能及體育常識。	85%			15%
15. 收看德育科節目能提升你的德育知識。	96%			4%

16. 你希望「陸慶濤校園電視台」製作甚麼類型的節目？請提出建議。

- 兒童玩具節目
- 體育
- 太空的節目
- 故事
- 英文類型
- 九大行星
- 歷史

- 關於魔術：練金術, 巫術, 哈利波特……
- 動物節目
- 圖書節目(一個月一次)
- 德育、音樂
- 遊戲
- 我希望多製作數學節目，因為可以知道很多有趣的知識。
- 介紹一些關於地方的節目，例如太空館、海洋公園、科學館……
- 中文
- 普通話
- 科學
- 圖書類型的節目

保良局陸慶濤小學
2005-06 年度全方位學習之校園電視台
學生問卷調查一(高年級結果)

調查對象：每班學號為 5、10、15、20 的學生，全校共 96 名學生

姓名：_____ () 班別：_____

1. 你最喜歡收看哪類節目？請在合適的方格內加「✓」表示喜歡程度。

	很喜 歡	喜歡	不喜 歡	很不 喜歡
A 中文科節目(中國詩詞不可少、文化知多少、人生智慧錦囊)	88%			12%
B 英文科節目(介紹西方節日、英語新聞報導、訪問、英詩朗誦表演、猜謎語)	63%			37%
C 普通話科節目(普通話點唱站、普通話新聞報導、普通話劇場)	65%			35%
D 數學科節目(解難、數學小知識)	85%			15%
E 常識科節目(齊來認識科學家、科學新知、家居小常識)	94%			6%
F 視藝科節目(小小藝術家、視藝動態)	88%			12%
G 音樂科節目(Music Live Show)	88%			12%
H 體育科節目(介紹球類運動、體適能、陸運會)	94%			6%
I 德育科節目(校園生活篇、孝敬堅毅篇、小故事大道理)	85%			15%

	大部份 明白	部份明 白	少部份 明白	完全不 明白
2. 一般來說，收看「陸慶濤校園電視台」的英語節目，你能聽得明白嗎？	23%	42%	25%	10%

3. 一般來說，收看「陸慶濤校園電視台」的普通話節目，你能聽得明白嗎？	46%	46%	6%	2%
-------------------------------------	-----	-----	----	----

	很同意	同意	不同意	很不同意
4. 收看「陸慶濤校園電視台」的英語節目能提高你的英語聽力。	83%		17%	
5. 收看「陸慶濤校園電視台」的普通話節目能提高你的普通話聽力。	85%		15%	
6. 收看英語節目能令你提升對西方文化的認識及興趣，從而欣賞西方文化。	90%		10%	
7. 收看中文科節目，能令你加強認識中國文化。	92%		8%	
8. 收看中文科節目，能提升你學習中文的興趣及語文能力。	94%		6%	
9. 收看數學科節目能豐富你的數學知識。	90%		10%	
10. 收看數學科節目能提升你的解難能力。	90%		10%	
11. 收看常識科節目能提升你對科學的認識及興趣，加強生活創意能力。	96%		4%	
12. 收看視覺藝術科節目能令你提升對視覺藝術的認識及興趣。	94%		6%	
13. 收看音樂科節目能提升你對音樂科的興趣及音樂知識。	88%		12%	
14. 收看體育科節目能提升你的體育智能及體育常識。	88%		12%	
15. 收看德育科節目能提升你的德育知識。	85%		15%	

16. 你希望「陸慶濤校園電視台」製作甚麼類型的節目？請提出建議。

- 笑話、戲劇
- 同學自己提出，不要只有老師，太悶了!
- 視藝和體育
- 運動
- 遊戲節目
- 介紹人物
- 製作一些搞笑的片段
- 唱歌星的歌
- 天文、速算
- 卡通片節目
- 世界盃足球節目
- 有關太空的節目
- 科學實驗
- 體育比賽

- 視藝科節目
- 介紹圖書的節目
- 希望多一些音樂節目
- 電腦知識節目
- 天文學
- 介紹關於心理的節目
- 校園一週動態
- 實驗類型的節目
- 足球類
- 物理、動物和生物

保良局陸慶濤小學
2005-06 年度全方位學習之校園電視台
學生問卷調查二(高年級結果)

調查對象：小記者

問卷數量：27 人

1. 你希望「陸慶濤校園電視台」製作甚麼類型的節目？請提出建議。

- 猜謎語
- 資料性
- 製作一些有關校園設備的節目，例如：實驗室。
- 製作一些有外景及能帶出各項道理的戲劇。
- 太空、生物科技等。
- 有關動物
- 講故事，介紹歷史。
- 中文科節目。
- 一些比較自由，有趣的節目，不用小記者坐在新聞台上，例如現場報導，時事新聞和一些問答節目，例如百萬富翁以增加趣味性，也可令觀眾變得主動參與，比較吸引。
- 我希望可製作多些關於學校發生的事的節目。
- 可再製作多些直接做的節目或表演節目。
- 我希望可以製作一些 IQ 題的節目，因為可以提高學生的 IQ。
- 運動
- 音樂（點歌）
- 關於天文
- 卡通節目

2. 整體而言，你對「校園小記者」的角色/工作有甚麼意見？

- 對於我來說這是一個挑戰，有時老師會自己寫稿讓我們「照稿讀」，這樣我們會輕鬆些，但寫稿雖然辛苦，但也能夠增加溝通能力。
- 我認為成為小記者是一個很好的經驗，有些老師會作稿給我們讀，我認為這樣比較省時；有些老師會叫我們自己作，我認為這樣比較有意義。如果時間不趕，應盡量給我們自己作。
- 我希望老師能夠早些通知我們有什麼節目做和多讓我們自己寫稿。
- 有時要背稿，可以變得自由些，讓小記者隨機應變，可能會令到自然些，也不用死背稿。有

時可以有或多或少的小記者，不用每次都只兩個，又坐在新聞桌，變得乏味。角色就可以扮演人物，語氣，使節目更生動。

- 不應讓某些同學負責做特別多節目，而某些同學就特別少。應該盡量平均。
- 寫稿可以訓練我的寫作能力，而且容易背稿。
- 寫稿可以提升我的寫作能力。
- 我認為自己寫稿可以使我在讀稿時更加流暢。
- 是一份很好的工作，使我獲益良多，請讓我有機會參與寫稿件。
- 我認為老師不應替我們作稿，應由我們自己作稿，這樣才能令我們提升自己的寫作能力。
- 可以給予小記者們寫稿件，讓我們自由發揮。
- 我認為一同參與寫作的感覺較好。這除了可以提高我的中、英文寫作能力外，還可以較易背熟稿件，不需用過長的時間去背稿，促進了製作的效率。
- 我很喜歡！我拍過英文、中文、數學、科學和德育節目，每一個節目都是自己寫稿的，我比較喜歡自己寫，因為這樣也可提高我的寫作能力。也令我提高自信，比從前我更認真做事。
- 我覺得如果有兩個人一起做主持，必須要合拍，所以我建議學校應該訓練學生的說話能力。
- 我覺得撰寫稿件可以令我演出更順利，因為稿件內容始終是自己的想法或意見。
- 寫稿令我們更清楚自己的寫作能力。
- 我覺得寫稿和不寫稿有很大分別，因為寫稿可以在報導時看一看。
- 寫稿可以提升我的寫作能力。
- 比上年好。
- 不錯。

校園電視台工作負責小組：
陳桂瓊主任、余國隆老師及梁翠冰姑娘
2006年10月1日

保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度關注事項
全校參與照顧學生在學習上的個別差異終期報告

1. 拔尖補底課程

為了配合「全校參與照顧不同學習能力學生計劃」，本年度除了提供 15 組的正規輔導組別外，另加設了 3 組額外補底組別(2L 中, 3R 中, 6S 數) 以支援原來輔導班的不足、3 組資優培訓組別(3D 數, 4S 中, 5L 中) 以加強照顧其他的資優學生。

補底班的運作與其他的輔導班別相同，而拔尖班的運作程序亦根據課程發展的要求而擬定，由於拔尖班的同學和家長對拔尖班的要求較高，有部份同學反映課程未能符合要求，甚至要求中途退出，故老師在擬定課程時要多加留意。

由於有老師反映在輔導非所任教班別的學生時出現困難，所以其他老師均認為最好的解決方法是在編定輔導課時，所有班別均由原任教師負責，即使因人手的編排出現問題，也充其量由該級老師負責，而不應由其他科任承擔，因不當的安排，不單會浪費時間，還會影響教學質素，故提議在編課擔時應詳加留意。

2. 協作教學

本年度除了增設了拔尖補底課程外，還增加了 18 組協作教學（一年級中、英、數 12 組, 3L、4D、5D、5S 英, 4R 數, 4R 中）。

全部老師都認同協作教學有其效能，但在運作上仍有需留意的地方：由於協作班別的簿冊需由兩位老師分別批改，而三科的分組方法又不盡相同，故開學初期，收簿時，一年級的班別出現混亂的情況，有老師建議可在簿冊上做記號，由老師自行將簿冊分班，亦有老師建議可選出小組長，專責收小班的簿冊。

此外，礙於人手的安排，部份班別的協作模式為 8 堂中只有 4 堂協作，負責該 4 堂協作的老師均表示在照顧學生方面有感困難，希望可增加堂數至 8 堂。而補底的老師亦有同感，覺得如學生需要輔導，可能由原任老師負責會較好。

3. 個別支援計劃

根據「照顧學生的不同學習需要」支援計畫的要求，本學年需要繼續接受支援的學生原有 30 人，而一年級需要支援的同學亦已於 2 月 15 日擬定，分別有 4 人，為 1R (3 人)、1D (1 人)，有關的班主任及同事亦已為他們於下學期開展了支援計劃。而被初步評定為有讀寫障礙的同學，已轉介教育心理學家跟進，而教育心理學家亦已為其中 2 名同學進行了評估，但評估報告需稍後才寄回學校，而餘下的一名同學的測試需於下學年開學後才能展開，不過現建議在下學年分班時仍會將他們編於同一班，以方便照顧。

負責個別支援的科任老師已為每個學生訂定一全學期的輔導計畫、一套完整的工作紙，儲存於每名學生的個人檔案內。

由於部份班別設有協作教學，在照顧需要支援的學生方面，原本的安排為該批學生需由原科任負責照顧，因協作老師只有一半課堂會與同學見面，恐對同學的了解和照顧不足，但席上有老師建議需個別支援的學生應由協作的同事負責照顧，因協作老師的原意為希望有多一個人力資源可照顧需個別支援的學生。由於不同的老師有不同的意見，故下學年在分配工作時，可再作考慮。

4. 成效評估

為了進行較有效度的評估，本年度增設了學生的問卷調查，超過八成的學生均對拔尖補底課有正面的回應，認為該課程對他們是有幫助的。

拔尖補底課程調查問卷

這份問卷的目的，是希望透過不記名的方式，收集同學對拔尖補底課程的意見，以幫助學校改善及發展。

請依據你的觀察或看法，圈出一個最能表達你意見的選擇。

例： 十分同意 同意 不同意 十分不同意

 (1) 2 3 4

第一部份：學生問卷

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 由於人數較少，老師對同學的個別照顧較多。 上，我有較多機會與同學互相討論，交流學習心得。	1	2	3	課堂
3. 課堂能提高我的學習興趣。	1	2	3	
4. 課堂上，我較能明白老師的講解。	1	2	3	
5. 老師能幫助我解決學習上的困難。	1	2	3	
6. 課程能提升我的學科知識。	1	2	3	

拔尖補底課程調查問卷結果及分析

學生問卷 (126 份)

	十分同意	同意	不同意	十分不同意
1. 由於人數較少，老師對同學的個別照顧較多。	50 (40%)	61 (48%)	12 (10%)	3 (2%)
	(88%)			
2. 課堂上，我有較多機會與同學互相討論，交流學習心得。	40 (32%)	65 (52%)	16 (13%)	5 (4%)
	(84%)			
3. 課堂能提高我的學習興趣。	48 (38%)	52 (41%)	24 (19%)	2 (2%)
	(79%)			
4. 課堂上，我較能明白老師的講解。	44 (35%)	63 (50%)	16 (13%)	3 (2%)
	(85%)			
5. 老師能幫助我解決學習上的困難。	46 (37%)	61 (48%)	18 (14%)	1 (1%)
	(85%)			
6. 課程能提升我的學科知識。	48 (38%)	59 (47%)	17 (13%)	6 (5%)
	(85%)			

全校參與加強照顧學生在學習上的個別差異

本學年安排各類補底及拔尖組別照顧不同學習能力的學生。並為照顧學生因進行雙語學習所產生在學習上的個別差異而設多個協作教學組別。一年級的中文、英文及數學科均以兩個老師協作任教同一班別的形式進行，大部份家長很認同校方的安排，而有關老師亦認為協作教學可強化照顧學生的個別差異，尤其在語文課堂上效果更好。而且協作老師在共同備課時，更能發揮互相學習，取長補短的果效。

(1) 推行目的：

1. 增加學生與老師的接觸時數，提升學習效能。
2. 安排各類補底及拔尖組別照顧不同學習能力的學生。
3. 照顧學生因進行雙語學習所產生的在學習上的個別差異。

(2) 輔導類別：

1. 一般輔導課共 15 組，每組 10 名學生：

班別	輔導科目
2L	英文、數學
3L	中文、數學
3R	中文
4R	中文、英文
4D	中文、數學
5D	中文、數學
5S	中文、數學
6S	中文、英文

2. 拔尖補底組別共 6 組，每組 10 名學生

補底：2L 中文

3R 中文

6S 數學

拔尖：3D 數學

4S 中文

5L 中文

3. 協作/小班教學組別：安排兩名老師任教同一班別，進行小班教學及/或協作教學

- a. 兩名科任課節完全相同，無分主副，共 6 組：

1L 英文

1R 英文

1D 英文

1S 英文

5D 英文

5S 英文

- b. 一名老師為主，另一名老師為副，課節較少，主要負責照顧班中能力稍遜的學生，共 13 組：

1L：中文（5 節）、數學（4 節）
 1R：中文（5 節）、數學（4 節）
 1D：中文（5 節）、數學（4 節）
 1S：中文（5 節）、數學（4 節）
 3L：英文（4 節）
 3D：英文（4 節）
 3S：英文（4 節）
 4D：英文（4 節）
 4R：數學（4 節）

4. 加強輔導組：

由經過特殊教育訓練的兩名老師（高詠君老師及邢惠民老師負責，於正式課堂上抽離原班，進行小班學習。共 8 組，每組人數不多於 10 人：

	中文	英文	數學
2S	邢（普）8	高 8	高 7
3R		邢 8	邢 8
6L	高 7	邢 8	高 8

各個加輔小組的原班老師需與加輔班教師於每週進行最少兩課節的協作教學。

(3) 報告及檢討

1. 中文科協作教學的檢討：（見附件一）

因為以普通話學習中文，產生的個別差異較大，很多時需要以小班學習。大部分班別約 33% 的課堂是把學生以高低能力分成兩小組，用同步協作的方式教授，另約 66% 的時間以協同或主援模式授課。本學年較少採用分班的協作模式進行課堂活動，因較難協調進度。

若以同步協作的模式教授，說話及寫作課的成效較大，可讓學生增加個人練習的機會，老師也較易掌握學生的學習情況，並加以跟進，最重要是說話及寫作大多兩課或一課就可完成，分兩班援課，兩班的進度差異會較少。

為免學生在能力較差的小班學習時感到失落，老師會以有趣的名稱將大班及小班命名，並會定期因應學生的表現，將大班小班的學生人選互調。

2. 英文科協作教學的檢討：（見附件二）

英文科推行協作教學的班別包括一年級 4 班、3L、3D、3S、4L、4D、5D、5S 等 11 班。一年級科任上課的協作形式多以協同教學及主援教學為主，下學期較多課堂採用分小班上課的模式。課堂上兩位協作老師能分工照顧能力較弱的學生，效果良好。至於其他班別的協作教學，由於不是全部課節均由兩位老師協作教學，故在教學進度上更需兩位老師有充份的溝通與協調。

3. 數學科協作教學的檢討：（見附件三）

主要是一年級四班及 4R 班 5 組協作教學，協作老師多根據學習範疇來決定協作的模式，例如圖形與空間、度量範疇多以分組學習，老師則以協同教學及主援教學為主；而教授有關數範疇的課題時，教師則多以分小班教學為主，一般形式是把約 10 名能力稍遜的學生抽離大班學習。

小一科任反映協作教學效果顯著，而協同教學的模式最能幫助學生。1D 班兩位科任更於下學期嘗試按能力分組，結果更能提升能力稍遜的學生的專注力及學習進度。4R 班科任在教授數範疇時採用分班教學，而教授圖形與空間的時候

採用協同教學，效果良好。

4. 「拔尖」課程的安排：（見附件四）

校方安排 3D 數學、4S 中文及 5L 中文三組進行。課程安排主要是在核心課程以外，加入另類課程，例如 3D 班的數學小組主要是安排一些解難問題，培養學生的解難能力、創意思維能力及分析能力，效果良好。負責此項課程的呂老師反映拔尖班別因不是主要任教的班別，在上學期對教授感困難；而且上學期課程偏深，時間不足，效果不太理想。下學期對課程進行剪裁，加入數學遊戲項目，學生表現感興趣。但課程與學生現有學習不足未有直接關係，未知成績能否反映有改善的地方。

至於中文科的拔尖課程主要是教授朗誦技巧及戲劇教學，惟成效一般，課程內容缺乏趣味及目標，而老師的教授方法亦未能引起學生的學習興趣。建議下學年若繼續推行拔尖課程，需有明確的目標，例如配合某些特定活動或參與有關比賽等。

保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度
中文科協作計劃教學報告及檢討

（附件一）

（一）協作班別及負責老師：

1L（姚、李）、1R（卓、家）

1D（家、杰）、1S（李、卓）、4R（李、許）、

（二）協作教學的模式：

1. 大部分班別約三分一的課堂（以高低能力分 2 班）以同步協作方式教授，三分二時間以協同或主援的模式教授。
2. 各班協作的老師會負責照顧約 10 個能力較差的學生，協作的老師也會負責批改 10 個能力較差學生的課業。能力較差的學生，名單會因應考試測驗或平日功課的表現而作修訂。下學期可因應學習活動的性質而改動參與小組學習的學生名單，以免標籤了某些學生。
3. 因應學生的考試表現設計補底方案及工作紙。

（三）協作教學優點：

1. 若以同步協作的模式教授，說話及寫作課的成效較大，可讓學生增加個人練習的機會，老師亦較易掌握學生的學習情況，並加以跟進。
2. 說話及寫作課大多 2 課或 1 課就可以教授完畢，2 班的教學進度不會因分班而造成很大的問題。
3. 小一 MMLC 課盡可能以協作教學較好，因多一位同事照顧效果會更好。

（四）面對的困難

1. 小一協助開始時，多以同步協助的模式教學，但因分班教學的地點是教室，一組在基地，一組

在教室的另一邊，故造成聲浪互相影響的情況。

2. 另外，在同一課室上課；較費時來排椅子，移位，環境較嘈吵，2位老師也會互相影響。建議若想在班中進行同步協助的模式教學，必須先妥善進行分組時的常規訓練。可考慮於學期初先以主援協作的模式進行，分組教學可稍後才進行。
3. 進行分班教授(讀文內容)，進度上會較難遷就，若果要一致的話，會拖慢進步，建議下年度兩位教師可11節一同入課室教授。
4. 為免學生在能力較差的小班教學時，會感到失落，老師會以有趣的名稱將大班及小班命名，並會定期因應將小班跟大班的人互調。
5. 教同一班的老師，改簿的進度要一致，建議科任要盡快批改小一協作的練習簿及工作紙。
6. 兩位協作老師較少時間溝通，難跟進學生全面的學習情況，故建議兩位老師必須加強溝通，訂一個時段來進行協助教學的備課(若可以的話，多列兩位科任能在同一時段有空堂)。
7. 四敬班，因為整班學生的能力較弱。所以在同一班中設有協助教學和輔導教學以幫助能力較弱的學生。但是，兩個計畫未能有效地調適：大班的老師負責輔導課的輔導教學，跟協作教學中協作的老師負責照顧能力較弱的學生，此處有所矛盾。建議輔導教學也由協作的老師負責。
8. 低小年級批改較快，暫時可同步派簿，高年級(小四)就較難。

以下是各班的反思報告：

05-06 年度一年級各班協作教學反思

1L 班

協作教學是一種對學生十分好的教學模式，在學期初，兩位教師有充足的時間去商討協作之教學模式及內容，最常用的是共同協作，在同一節課中，教師皆有教學，互相配合，尤以說話、聆聽、作文教學最適合。只是因為課室有限，若抽十位學生去圖書館或電腦室的話，會被某些硬件所限，如黑板、投影機等設備影響，令教師不方便教學。而學期中，因為每週的進度緊密，多以教授課文為主，但是分開上課文時，進度很難一致，若果一致的話，又會拖慢進度，因此大部分時間是在同一課室上課。協作教學在某程式度上能令教師多些照顧個別差異，即是兩位教師在同一時間教學，一位教，一位去照顧能力稍弱之學生。但是在下課後，十位能力差之學生仍是由教授節數多之甲教師去跟進，因為教授時節少之乙教師並非班主任，也缺少時間去跟進能力差的學生。若果兩位教師能有相同數節之時間去教授一班的話，就容易跟進。

該組教師之協作由頭九月至十二中月，整個上學期止，共有三十三次，閱文有十八次，說話三次，聆聽四次，閱讀課四次，筆順一次，作文三次，通常是兩位教師共同在課室共同教學，模式是一主一輔，共有二十次(約60%)沒有分班，共有十三次(約40%)是分班。

負責協作的老師：1L(姚、李)

1R 班

1. 分班教學約佔三分之一，共九次，合班教學約佔三分之二，共二十一次。
2. 開學初期分班協作的次數較少，因為老師及學生都在互相適應。
3. 主要在寫作及說話教學分班，令學生更能得到照顧。

困難：

1. 非主教的老師教難追改正。
2. 若分班協作時，進度難以控制，尤其是讀文教學時，程度好的半班，進度往往會過快，程度差的半班，進度往往會較慢，再合後，兩者的步伐會不同。
3. 實行時不難進行，但當趕度時，很難避免在協作堂進行「評估」或讀文教學(寫作及說話教學分班效果較佳)。

負責協作的老師： 1R (卓、家)

1D 班

檢討：

1. 今年度本人跟余家杰老師進行協作教學，當中遇見不少的問題，本人認為要成功進行協作教學，兩人需要緊密的溝通，需要課前有詳細的商討及分工，上課時才可互補不足，有效照顧學生的個別差異。
2. 1D 班一個星期約有五堂課是進行協作教學的，當中兩位老師一同在教室教學，經統計後，1D 班上年度約有 33% 的協作堂運用了同步協作的模式進行教學；約有 77% 的協作堂運用了協同及主緩協作的模式進行教學。學期初用了較多同步協作的模式，但發現如果學生的常規訓練不足，若在班裡進行此種模式的教學，會在調座位方面，浪費很多時間；此外教室較小，分組教學時，兩位老師的聲音會互相影響對方學生的專注力。故後期減少了在同一個教室進行教學，改為能力稍遜的十位學生到圖書館或美勞室上課。
3. 協作教學確實能有效照顧學生上課時學習上的個別差異。老師運用協同及主緩協作的模式進行教學時，有另一位老師負責照顧能力稍遜的學生，讓他們跟得上老師的教學，有時候負責協作的老師會協助在較難理解的部分以廣東話解釋，也會在黑板協助板書或畫圖以解釋較難理解的部分，例如造句的句式分析等等。
4. 半年的教學發現寫作及說話課以同步協作的模式進行效果最好，老師能因應學生的個別學習情況加以協助，學生的發言及操練學習的機會也會提高很多，特別對能力稍遜的學生效果就更為明顯，他們學習的自信心大了，在小班教學時，每一個都很投入學習，大膽發言，勇於創作。
5. 有一些課題若要教授多於一或兩節時，兩位協作老師都會覺得兩班較難協調進度，更會在給功課方面出現不協調的情況。

建議：

1. 兩位協作的科任要有更充足的課前商討。
2. 兩位科任繼續在批改功課方面作協調。
3. 在下學期繼續在寫作及說話課進行分班的同步協作模式的教學，也可以在其他範疇，例如聆聽，閱讀課等等作試驗。
4. 建議下年度兩位協作的老師可以有相同的教學課節，這樣可以更協調地跟進學生的學習進度，令各種協作模式更有效地推行。

1S 班

綜觀而言，中文科協助計劃表，一誠班平均是每一個月有一次的分班上課。分班主要是教授寫作或者說話的範疇。因為協作教學能有效照顧個別的差異。由輔助教師照顧班中較弱的學生。其是說話訓練時，分班上課的成效最為顯著，使更多的學生有發言的機會。

此外，本班多是採用協同的教學，在同一堂課裏，兩位教師均有教授不同部份的機會。基於要趕上進度的原故，若果採用分班上課，會造成大班和小班進度不一致的情況出現。待下一堂課，由一位教師上課，就不知道從那裡繼續教下去才好了。有見及此，建議主輔教師對於同一班，均有相同的教節。這樣可能避免輔助教師對於該班的進度未能深入了解的問題。同時，亦可讓班中較弱的學生得到周全的照顧。

負責協作的老師： 1S (李、卓)

Parents

PLK Luk Hing Too Primary School
Year 2005/2006

(Appendix 2)

English Department *Evaluation on Team Teaching at LHT*

Class: _____ Student's Name : _____

323 questionnaires issued

247 questionnaires returned

Starting from the academic year of 2005/2006, our school has adopted the approach of team teaching (i.e. two teachers in one classroom) in English lessons. Team teaching takes place in primary one as well as certain classes. In order to improve the quality of teaching, we would like to ask your valuable comments on it. [自 2005/2006 學年起，本校於一年級及其他級別的部分班別的英語課堂推行協助教學——即兩位老師在同一課室內施教。為提昇教學素質，現誠邀 貴家長就此計劃提出寶貴的意見。]

1. From your observation, does your child enjoy having English lessons? Please give examples and briefly explain. [就閣下觀察所知， 貴子弟樂於上英語課嗎？試舉例並簡述之。]

II

- 從她的功課，練習和考試成績皆優於其他科目。可知她是喜歡上英語課。
- 她樂於上英語課，因她經常跟我說上英課時的開心事情。
- 她不是太喜歡英文課，她說英文堂沒有其他課有趣。
- 小兒喜歡透過活動，如 picnic, Halloween 等學習英文。他又喜歡以故事書形式學習英文，比傳統課文更加有趣及生動。
- 樂於上英語課。
- 小兒樂於上英語課，並不抗拒。
- 就本人觀察所知，小女很樂於上每一堂文課，例如：英文兒歌.....等。

- 梁甘霖沒有表示過不喜歡上英語課。但他表示有些語音很難讀。
- 喜歡，尤其是有外籍老師上的時候，因為是做特別有趣的工作紙。
- 一般。
- 她樂於上英語課。
- I think she quite enjoys having English lessons, at least now, she does not always refuse to read English story books.
- 有興趣。因覺她有興趣做工作紙。
- 我的女兒很喜歡上英語課，回家後有時她會用英語和我們對話。
- 他喜歡上英文課，從他口中得知，堂上也樂於舉手回答問題。

1R

- Yes, he does. He willing to play “SCRABBLE” game and enjoy the game a lot at home. Beside, I feel he like “English” – Recording Homework as well.
- 樂於上英語課，如近期的英語音樂刻，經常由閒地家唱英文歌，雖然未必正確，但他亦開心的高唱。
- 不太喜歡！從他口中覺得英文很深，很難表達，但他比較喜歡有三位老師以上在同一課室內施教，他會比較接受，可能由於小兒自小缺乏用英語交談。
- 樂意

1D

- Yes, Irene love English. She enjoys reading story books herself.
- 樂於，因為他上課時較認真了。
- 起初害怕，現在喜歡上英文堂，原因他說可以好像玩遊戲一樣。
- Seems he enjoys having English lessons in school. He always shares his English lessons practice to us. And he also told us that he likes his English teachers.
- Yes, I think so.
- Yes, she enjoys English lessons. She always talk to us about her English lessons.
- 小兒很歡上英文堂，很樂意做英文功課。
- Yes, Jasmine enjoys her English lessons. She likes to do all the worksheets, homework and recording homework and is eager to read English books.
- 柯佩珊樂於上英語課，因為從平時她都有興趣說英語。
- Yes, she likes the games and songs, she also likes to go to the library and reading room.
- 很有興趣，主動與別人傾講。
- 小兒樂於上英語課認為可加強專注。
- My child enjoy the English lesson, he likes especially Mr. Steve to play with them, and can accustom to English throughout the year.
- 是，遊戲類容易吸引小朋友投入。
- Yes, she enjoys the lesson. Especially Mr. Steve and the two other teachers. She thinks Mr. Steve as well as Ms. Fung and Ms. To are very nice. The atmosphere is great. She learns a lot English. Her vocabulary improve a lot in

the second semester.

- Yes, my child enjoys having English lessons. She sometimes uses learned English to reply our questions.
- Sometimes. For examples, recently he always sing the English songs to prepare for the drama.
- 喜歡上英語課，因為課程比較活動，如插遊戲小孩易於接受及溶入日常生活。
- Yes, he does. He always enjoy sharing learning experience with us.
- Yes indeed. She always sing at home.

1S

- 她喜歡上英語課，因部份課堂比較活動性，有遊戲，她很愛參與，希望日後也經常有英語遊戲。
- 本人覺得小女是樂於上英文課的。
- 在最初進入小學一年級時的期間因不習慣和未能適應階段，不喜歡上英文課堂，但經老師的努力教導後和在測驗中得好的成績，後期愛上英語堂，因為父母都要共同努力教導對每位學生學習是很重要的。
- 他喜歡上英語課。他表示上課很開心。
- 他很喜歡英語課。
- 小女樂於上英語課，因她經常在家中看英文故事書及英文課本。
- He likes to talk English.
- 不喜歡上英語課，她聽不明白老師說些什麼。
- 在家中那有用簡單字句。
- 他非常喜歡學習英語課程，兩位教師教學有助提昇學習水平，使學生們有興趣地學習英文。
- 就日常所見，本人覺得小女很樂於上英語課，因她總愛將上課時的情況告訴我們。
- Yes
- 她樂於。因為她在家也好簡單的英語與我們溝通。
- She enjoys the English class very much
- Yes, Marcus can always tell what happening during the class.
- 小兒樂於上英語課，老師上課會用生動的教學方法令小兒能活學於用。
- Yes, Benny enjoy English lesson. Eg. Group playing

3L

- 根據本人兒子所講，他並不太樂於上英文課，原因是聽不明老師所說的英文，本人認為只要令到兒子聽得明老師所講的英語，絕對可以增加兒子上英語課的樂趣。
- 貴子弟很喜歡上英語課。
- 本人觀察小女對於上英語課只是一般興趣，對於學習英語她總是覺得很困難，沒有自信心去克服，所以總是不太積極主動去學習。
- 我們觀察所知，小女樂於上英語課的，因為她不怕英文，很喜歡與我們一起看英文故事。
- Yes. He likes the English teachers.

- 很樂於上英語課。X3
- 一般樂於，因為他有時不明白老師在講什麼。
- 很喜歡上英語課。
- Yes, she has interest in English lessons. She has high mark in such lessons.
- 本人認為他對英語課是有興趣的，例如他比二年級時主動一點。
- 上課時較開心，愉快學習是重要的。
- 自推行協助教學後感覺成績進步了一些。
- 很樂於上英語課，每次都做英文功課。
- Katie enjoys having English lessons. She tells me what had happened in English lessons and she is devoted to help her English teachers.
- 不樂於，因回家沒有熱心溫習。

3D

- Yes, I think so. To be honest, I have little time to talk with him every day unless the exam time, however, I found he was doing really well and got more interest in English.
- From our observation, Ka Lik enjoys having English lessons and reading English books. He sometimes speak English with the family members.
- Yes, my daughter told me that she feels happy that she can always have her queries solved as teacher is free to share time with the class.
- 不樂於，因為不識讀英文生字，不認識英文生字解釋，要多些教串字，讀字，拼音，英文會話。
- 本人之女兒很喜歡上英語課，如主題課堂及小組活動。
- 很樂於上英語課，尤其上英語會話堂的時候覺得很有趣，很好玩，有時也在家裏說些簡單英語。
- Yes, she always puts up her hand and answers the questions.
- Ok.
- Yes, my daughter really enjoys two teachers teach her English in her class. She told me that in case one teacher distributes the books/handouts to the class, the other one will explain to them at the same time so as time will be saved.
- 她喜歡上英文科。
- 樂於上英語課，喜歡看英文卡通片及英文書。
- 敝子弟很喜歡上英文課，因為老師的教學方法生動有趣和很有耐性。
- 從學生口中得知有一段時間因其中一名老師進修而只有一名老師教，在此並不下此評論推行的成效得失，只要老師性格風趣幽默，學生都會開心上課啦!
- 浩天是樂於上英語課的，回家後他都會自己完成英語作業，偶然也有得 A，多數是 B，這說明他不是完全理解，有些是概念不清。
- From my observation, Brain seems enjoying his English lessons as he sometimes shares his learning experience at home.
- 願意。兩位老師一起教學，其中一位老師會看到其他同學學習反應。

- 一般。參與課堂活動欠主動。
- 一般。因為她不會時常講或提及上英文課的事。
- Yes.

3S

- Yes, he seems enjoy having English lessons. For example, there is a lesson 'A bad day'. He quite enjoys to read the lesson by singing as a song.
- From my child's words, she enjoy the lesson when the teacher told stories in the class. They may enjoy different stories.

4L

- 很喜歡，因為有兩位老師各有不同的教學方法。
- 樂於上英語課，提昇英語學科的興趣。
- 好。
- 他對英文有一些抗拒，因為他認為英文成績不佳，怎樣也學不好，但在他閒談間，他在上英文堂亦有樂趣時間，如一些活動，如他在活動上有表現，他便開心。
- Yes, especially on group discussion.
- Yes, he interests in learning English but sometimes feels a bit difficult.
- 小兒十分樂於上英語課，每日回來，都跟我要說英語課時的有趣情況。
- 不樂於，因為覺得老師太嚴。
- 樂於上，會用英文講生活片語，笑話。
- 我的小朋友有時不專心上英語課，例如上課講話，沒有交齊功課。
- 樂於上英語課，因可以玩英語遊戲。
- 不太喜歡。
- From my observation no obviously different.
- 有喜歡上英語課。
- 本人知道譚梓的英文並未能跟上，所以對英文課不能完全投入，本人已盡量找適合私補習老師。
- 只是一般，不是很主動學習。
- 小兒不太喜歡上英語課，每次要他看漫畫時，他都提不起勁。
- 樂於，回家後她會簡述上堂情況。
- 喜歡。做作業和工作紙滿有信心，在短時間內完成。臉上常帶有滿足感。
- 樂於上英語課，因喜愛英文老師。
- 本人孩子樂意於上英語課，請老師給予更多教育與輔導，使其成績上進。
- 還可以，日常表現看來，比起英文科她表現比較有興趣於其他科目。
- No, I find that she feels boring as a lot of writing assigned by English teacher.
- 以前有外籍老師會比較樂於上英語課，因為外界老師教學上比較生動。
- 很抗拒英語和難接受。
- 敝子弟樂於上英語課，由以有遊戲夾在其中的課堂，他說有一次用卡遊戲英語。
- 小女應非常樂於上英語課，於其主動要求參加英語話劇團可觀察到。
- 中等，我小孩覺得頗悶。
- 一般。

- Yes, she does.

4D

- 在現階段，小兒還算樂於上英語課，因他很多時候會主動和媽媽分享他所學的新知識。
- 樂於上英文課。
- 樂於。
- 樂於，考試前後，使其發現各科都同樣重要。
- 可以在遊戲中學習英語。
- 本子弟樂於上英語課，因為他想提升英語水平，能與外國人在語言上容易溝通。
- 樂於。
- 他並不太喜歡上英語課，他並沒有實用在日常生活中，在家少說英語。
- 好可以在遊戲方面學習到一定知識是非常好。
- 小女樂於接受英語課程使用英語對話。
- 敝子弟樂於上英語課，由於上課老師能注意到敝子弟的反應。
- 小女說好很喜歡，因為有些不明白的地方可以即刻有另一位老師可以幫到。
- 上英語課一般。
- 不樂於，因為他沒有增加上英語課的意願。
- 一般，不太喜歡看英文書籍。

5D

- 本人希望女兒能升上中一時能用英語上課，因為可以加強她張來面對社會，因為社會進步，要求提高，所以張來用英語是很普通，所以本人更希望小女能上英語教學，可以加強自信，學好基本，張來出來做事對人就事半功倍。(5D)
- 不喜歡，浪費人力，另一位老師靜坐一旁。
- 樂於 X 8

5S

- 佢好 happy! 上堂時勇於發問，功課有進步。
- Sometimes only.
- Yes, she tell me that two teachers can learn more.
- 他樂於，因英文科的成績有所進步。
- 樂意，沒有特別原因。
- No comment.
- 不太願意上課，上堂不留心，成績沒有進步。
- 一般，回家後沒有積極看英文書及交談。
- 不樂於上英語課，因為子弟不喜歡英語。
- 樂於上英語課。
- He enjoy the English lesson so much.
- 大致上小女都喜歡上英文堂因她經常談及上課的事情。
- 她時常跟我說很喜歡學英語，她間中說一句英語出來，都說得很好。
- 一般。

- Yes, he enjoys. He puts his hands up willingly to ask questions.
- 樂於上英語課,但有時會心散。
- 否,不尊心。

2. Do you think that team teaching assists your child's English learning? Please give examples and briefly explain. [閣下認為協助教學有助貴子弟的英語學習嗎?試舉例並簡述之。]

Yes : 87.7%

Reasons:

- 是有幫助的。老師更能掌握每位學生的進度,有較多時間照顧有需要的學生。(1L)
- Team teaching 應該有用,但如果每課英語堂都能有一位本地老師和一位外籍老師,學習語文的能力會提高。(1L)
- 有幫助,因可容易照顧及留意到所有學生的進度及困難。(1L)
- 有,好像小班教學有它一定的好處,多一位老師在場,想學生們會尊注些。(1L)
- 協助教學有助英語學習。(1L)
- Team teaching can share the workload so that teachers have more time to take care of students. (1L)
- 有。相信可給予更多照顧。(1L)
- 會,如有不明她會問另一位老師。是有助的。多一位老師在場,令學生多一個注意目標,使堂課活潑,相信這位助教能協助教學也更能維持課室秩序。(1L)
- I think so, it can evaluate a team sprite for child and create interactive themselves for learning English. (1R)
- 當然有幫助,小兒的英語基礎不好,每班多一位老師更能幫助一些較弱的同學,使他們明白清礎課堂,同時亦提升他們的學習興趣與信心。(1R)
- 當然有助學生的英語學習,因多了機會接觸,發言詢問,尤其對一些比較被動的學生。(1R)
- 有幫助,因可以加以解釋,令學生加明白。(1R)
- 有助,比起初時大胆講英文。(1D)
- We think that team teaching assists my child's English learning. If he gets the difficulties on English. One of the English teacher can help him solve the problems. The other English teacher can take care of the other students in the class. (1D)
- Of course it can help. (1D)
- Yes, team teaching is effective. As per my daughter said, if someone cannot fully understand the lessons, the other teacher will explain to him/her again. (1D)
- 小兒英文進步了。(1D)
- Yes, team teaching can give students much attention. (1D)
- 應該有助學習的,因為兩位老師在同一課室內施教,可以互補不足,也可以分担照顧學生的需要提問之問題。(1D)
- 協助教學使老師更能照顧到學生的需要。(1S)
- 有幫助。(1S)
- 為學生們在學校上經老師教學後,回家時父母的協助教導是非常重要的,因為每位學生最直接的是如有不明白,父母的講解是幫助,對子女的學習非常重要。(1S)
- 有助。能提升講英語能力及不會害怕講英語。(1S)
- 協助教學有助學生提升學習能力及專注能力。(1S)

- 兩位老師可以分別協助學生，減少只有一位老師去應付全班學生的負擔，令老師有多些時間去協助每一位學生。(3L)
- 兩位老師可以投放多些時間在一些學習有困難的同學。(3L)
- 有幫助，可以感受兩位老師不同的教學方法。(3L)
- 可以互補兩位老師的不足之處。(3L)
- 兩位老師一同施教可集兩方的長處。(3L)
- Yes, I think team teaching assists my child's English learning. She can have more opportunities to express her questions and seek advices for problem solving. (3L)
- Yes, I think so. I talked with Kelvin, he said that the team teaching gave him to practice time and chance to raising questions. (3D)
- We believe that the team teaching would provide an interactive learning opportunity to students. It would cause our son's interest in learning English. (3D)
- Yes, it will be more interesting. Learning from others arise interest.
- Yes. E.g. During group discussion, one teacher responsible to take care of about 15-20 students will be much easier than 30+ students. When the students get any questions they can get the solutions from the teachers in a short time. (3D)
- 非常有幫助，因為一位老師只需專注半數同學，這樣很容易觀察到某些同學在某方面的弱處，從而作出適當的教法，提升學習的水平。(3D)
- 不懂時可以問另一位老師，可以當堂弄清問題，回家後做作業時速度會快些，錯誤會少些。(3D)
- 抽調小組教學，有助小朋友易於明白。(3D)
- 非常有用，例如老師的互相對話，角色的扮演。(3S)
- 有，因為兩位老師在同一課室內施教，不但可以提升教學質素，而且能照顧到每位小朋友的要求，對小朋友學習英語有很大幫助。(3S)
- Yes, I think so. My child told me that the teaching assistant explain the grammar and difficult test questions for them. (3S)
- Yes, I think so, as team teaching can play more attention to each students. (3S)
- Of course. Team teaching really focus on different children. (4L)
- Yes, he can ask the teachers and may get more interested in it if the teachers are helpful in his studies. (4L)
- 可以留意學生上堂情況。(4L)
- 多聽多講對學生有幫助。(4L)
- 提升學習興趣。(4D)
- 給同學有更多發問機會，得到多些支援。(4D)
- 當一位老師在黑板寫字時，另一位老師好像一對眼一樣，就可以協助學生在學習英語時有什麼反應，專不專心。(5D)
- 有幫助，老師請假時，還有另一位老師教學，兩位老師共同教學，分配給學生的時間會多些。(5S)
- 多些機會交談。(5S)
- Child's can get more attention in the lesson. (5S)
- 可以控制學生留心聽老師講解。(5S)

- Yes. He can listen and learn more from 2 teachers in 1 classroom. (5S)

No : 3.7%

Reasons:

- 確實從兒子口中上英語課時候十分開心，但根據我的了解，學生的英文水平提升並不是很明顯，大多數的情況下只能認字而不能串字，對於默寫的能力其實是很弱，而你們的英文試卷，真正考驗生詞部分很少，大多數情況下填寫 ABC or 有提示，未能確實學生的能力。本人認為按照學生能力分班就足夠了，在一些較弱的班別提升老師的數目，幫助一些學習能力低的學生更好。(3D)
- 如兩位老師有充分溝通及帶起班房氣紛會令小朋友愛上英語。(4L)
- 沒有幫助，效果跟一位老師相同。(5D)

Not sure: 8.6%

Reasons:

- 我不太清楚，從她口中說兩位老師上堂情況不多。(4L)
- I am not sure. But it should be helpful to the English teacher and good for the students. (4L)

3. Do you wish to have two English teachers in the same class in year 2006/2007?

[閣下希望於 2006/2007 學年中在同一班別施行協助教學嗎?]

- Yes [希望] (93%) No [不希望] (5.8%) *1.2% Leave it blank

4. Do you have any comments or suggestions on team teaching? [請提出閣下對此計劃之其他意見或建議。]

- 希望加強學習英文拼音，教導學生查閱字典同時學習字典內拼音，加強自學能力。(1L)
- 當教導英文文法規(grammar)時，希望老師用適當的中文語言作解釋，以打好文法的基礎。(1L)
- 每星期設立一個英文課題，以便將所教的，令學生可寫出一篇簡單的文章。(1L)
- 有趣生動的英文故事書確實是吸引學生去學習英文的妙法。(1L)
- 希望貴校的協助教學計劃也能在小朋友的能力之內。(1L)
- 希望學可加聘外籍英語老師，最終做到除中國語文課之外，其他課目都能以英語為主加以普通話為輔導語言授課。(1L)
- 可否有些視像上堂情境放在 web-site 上給家長觀看，當在 web-site 上觀看上外籍老師堂的照片，可以了解多些課堂環境。(1L)
- Set some programs activities to enhance their learning interest on English language. eg. English week. To train up student don't afraid to talk English with others. (1L)
- I suggest more dream type activities for child to enjoy during studying, and encourage them more English conversation during class that make them not afraid speak English.(1R)
- 如果一些較弱的同學的成績已趕上時，亦可賞試每班一位老師，別一位老師可做一些與課

堂有關的 project。(1R)

- 老師如能多些主動去接觸學生，尤其一些較被動及害羞的小朋友，及如以糾正受鼓勵，必能使他們對英語更加喜歡！(1R)
- 可否遊戲方式教英文拼音。(1D)
- To keep this programme (1D)
- I would like to suggest that teachers could talk with parents directly (by phone call) once a month, to share their observation once experience with parents, if possible. (1D)
- 希望不只是部份班別 (1D)
- The frequency of quiz and recording homework should be stable and constant (instead of having two quiz or two recording homework on the same day/week). (1D)
- Provide more exercise or homework. (1D)
- 我覺得敝子女對活動教學較有興趣，相信貴校若能繼續此教學方法，學生應該加投入學習的。(1S)
- 書寫英語生字或句子不多，如增加此功課較能改善書寫能力。(1S)
- 我想兩位老師一同施教有助提升學生的興趣，對會話方面特別有幫助。(1S)
- 協助教學現在已分別在其他學校流行，希望貴校能精益求精使學生在一個融洽和諧的活動教學下學習。(1S)
- I suggest the scholl can arrange one foreign teacher to participate in team teaching once a week. Arrange more English Drama class, group discussion in year 2006/2007. (3L)
- Please keep going on team teaching if you can. (3D)
- We would suggest that school should arrange seminars for parents to introduce the theme and approach of team teaching. (3D)
- Suggest team teaching involve foreigner once a week. (3D)
- 小朋友說希望不要一時一個老師，一時又兩個老師，因小兒私適應力較差。(3D)
- I appreciate very much our school try to adopt the team teaching. I am sure our children will be benefited or get improvement in their English in the coming future. Thank your for your effort. (3D)
- 其中一位老師可以主力教授英語拼音。(3D)
- 本人意見盡量在英語堂全部說英語，放學後如果有數小時打電話問英語更佳。(3S)
- 希望不只是部分班別。(3S)

Date [日期]: _____ Parents' Sign [家長簽署]: _____

Thank you for your time and valuable comments!

Teachers

PLK Luk Hing Too Primary School
Year 2005/2006

English Department
Evaluation on Team Teaching at LHT

Teacher's name: _____

Date: _____

15 questionnaires issued

11 questionnaires returned

Starting from the academic year of 2005/2006, our school has adopted the approach of team teaching (i.e. two teachers in one classroom) in English lessons. Team teaching takes place in primary one, 3L, 3D, 3S, 4L, 4D, 5D and 5S. In order to improve the quality of teaching, we would like to ask your valuable comments on it.

1.	Strongly agree	Agree	Disagree	Strongly disagree
When compared with teaching on your own, do you think that co-teaching can	(Please put a tick in the appropriate boxes)			
a. enhance the quality of teaching?	27%	73%	0%	0%
b. cater for individual differences?	45%	55%	0%	0%
c. enhance students' confidence?	27%	78%	0%	0%
d. maintain students' interest?	36%	55%	9%	0%
e. help managing classroom discipline?	72%	28%	0%	0%

2. In your opinion, what benefits the students most in co-teaching?

- Cater for individual differences.
- More attention can be given to individual student as the teacher to students ratio has been increased.
- Less able students are especially benefited a lot as team-teaching allows individual assistance or small-class teaching to them.
- It helps students, maintain students' interest and it can cater for individual differences.
- Teachers could take better care of students.
- I didn't co-teach with other teachers but I observe that team teaching is good for catering for individual differences. The kids were more attentive in class.
- Split class: teacher can take care of every single student. Teacher can offer immediate help for students. Co-teach: two teachers help answering students' queries in a short time (almost immediate!). quick response from teachers helps increasing students' confidence in their learning process.
- Different merits, backgrounds and experience of the two teachers may stimulate the co-teaching.
- Increase the teacher student ratio.
- When some less-able students cannot understand the teacher, the co-teacher can explain to them again individually or in a small group. Thus, these students can follow the lesson.
- Teachers can have a better understanding of their students. The relationship between teachers and students can be closer. This can help with their study too.
- Some students can form a small group and move to another room to have lessons. One teacher can focus on their progress and corrections.

3. In your opinion, what are the difficulties in co-teaching?

- In my opinion, I think the time management.
- Spend time to discuss with the co-teaching teacher.
- Teachers need more time in preparing the lessons.
- Communication needs quite a long time to be cultivated between the two teachers.
- Teachers need to compromise everything.
- It is quite time-consuming to discuss with another team teacher.
- Number of rooms are not enough for split classes. Moreover, the tight teaching schedule also reduce the time spent on the discussion for planning beforehand.
- It takes more preparation time and makes reconciliation between teachers.
- Need a lot of time on planning and compromising.
- Thorough understanding between the two teachers.
- The teaching schedule may not be at the same pace. Teachers must have good communication with each other.

4. What are your comments or suggestions in co-teaching?

- Co-teaching is not only beneficial to students but also teachers. Teachers can learn from each other. However, detailed planning is needed to maximize the effectiveness of co-teaching.
- Co-teaching can enhance the quality of teaching.
- We must carry on doing team teaching next year but the job duty and responsibility of each teacher must be clear.
- Preparation, discussion beforehand. Evaluation, review afterwards.
- Less-able students should be grouped together in a single classroom lesson. So that the co-teacher can take care of these students.
- That's a good practice. Experienced teacher can be paired up with less experienced teacher.

5. Do you enjoy co-teaching?

- Yes (64%) No (9%) NA (27%)

6. Do you wish to co-teach next year?

- Yes (81%) No (19%)

Students

PLK Luk Hing Too Primary School
Year 2005/2006

English Department
Evaluation on Team Teaching at LHT

55 questionnaires issued. (1L, 1R, 1D, 1S, 3L, 3D, 3S, 4L, 4D, 5D and 5S)

45 questionnaires returned up to 3:00 pm on July 6.

		Agree	Disagree
1.	I enjoy having English lessons.	93%	7%
2.	I understand in English lessons.	89%	11%
3.	Teachers are helpful to me.	96%	4%
4.	I feel more confident in learning English.	85%	15%
5.	I become more interested in learning English.	81%	19%
6.	I want to have two English teachers in the classroom next year.	72%	18%

Any other comments?

- I am happy. (1L)
- 很喜歡，因為有兩個老師，可以學到很多知識。(3L)
- 我覺得有兩個老師很好。(3L)
- I like one teacher. (5D)
- 我想有外國人教我們。(5S)
- 要有一個男老師和女老師，唔好兩個女老師一齊教。(5S)

數學科 – 照顧學生在學習上的個別差異報告 (附件三)

1. 加強共同備課的效能

- 1.1 一至六年級數學科老師進行共同備課。除討論一般教學難點及學生學習難點外，還加強討論調適課程深淺程度及組織教材以照顧不同學習能力的學生。某些級別上學期表現未如理想，但下學期有改善。
- 1.2 各科任需就該班學生能力，把課程調適，並以藍色原子筆記錄在教學計劃內。部分老師表現良好，唯部分老師紀錄不夠詳盡，下學期均有改善。
- 1.3 老師於共同備課會檢討教學的具體情況及成效，再作出調適，大部分老師表現良好。
- 1.4 老師每月交回實施及檢討後的教學計劃，先交予科主任，再交予陳桂琼主任存檔。部分級別未能依時交回文件，下學年略有改善。

2. 加強觀課效能提升其課程組織/調適能力及教學技巧

- 2.1 在觀摩公開課及觀課中，已加插觀察及討論「如何照顧學生在學習上的個別差異」，包括課程設計及實行。從觀課觀察所得，大部分老師討論及實行均見積極。

3. 「照顧學生不同學習需要」支援計劃

- 3.1 「照顧學生不同學習需要」支援計劃已進行2年，本年度擴展至四年級，負責老師已為每個學

生訂定全學年的輔導計劃及完整的工作紙，儲存於每個學生的個人檔案內，並每星期檢討進度及成效，再調整輔導教學內容及速度。

4. 課前及課後拔尖補底課程

本年度實施的課前及課後拔尖補底課程為照顧不同學習需要的學生，設計有關拔尖及補底課程，但有老師認為未必會任教該些學生，因此對該些學生未有認識，作出評估時會有困難，建議讓原任科任教授。

5. 加強課程的縱向發展，關注各年級課程的銜接

本學期在週五教研時段已安排進行一次教研活動，主題是課程縱向發展，是次工作坊討論數範疇由一至六年級的銜接及縱向發展，讓老師及清晰學生在不同年級所具備的能力及學習點，在教學時能作出適當的評估及教學。而老師頗為投入及認真。

2005-06 年度中文科拔尖課程報告及檢討(杰) (附件四)

簡介

學習語文，實非一朝一夕的事，是需要長期浸淫的，拔尖的開設，一方面是在學生原有的基礎上，添加上些新的元素，一方面以迎合家長對學校的要求。

拔尖課程內容

整個拔尖課程，包括兩個核心部分：朗誦及寫作部分，朗誦部分，完成為了配合學校朗誦節而安排，介紹朗誦的三大元素：停頓、節奏、重音。教懂學生基本的技巧，好使學生能掌握技巧時，懂得自己分析誦材；至於寫作部分，整個課程是配合家長對學校的要求而設，從記敘文、說明文、歷史名勝介紹、續寫、補寫、擴寫、改寫，到劇本創作，除了迎合家長的要求外，還教懂學生額外的戲劇知識。

學生問卷意見

據回收的問卷顯示，學生大多滿意拔尖的安排，對課程的編排也十分滿意，學生大多喜歡學習中文正規課程意外的技巧，比喻說廣播據、修辭、作文、司儀的技巧等等，如果下一年再開辦中文拔尖課程，不妨先了解學生的真正需要，再開辦。

回顧與前瞻

由於沒有前車可鑑的緣故，在籌備整個課程上，面對很大的困難，欠缺構思，苦無頭緒，存在一定的難度，此外，導師並沒有相關的經驗，需要很大的支援及幫助。使課程更臻完美。

2005-2006 年度「小一『雙班主任』及兩位科任任教」問卷調查結果：

題號	非常同意↔非常不同意								
	4		3		2		1		
1	81	78.64%	22	21.36%	0	0%	0	0%	100%
2	81	78.64%	22	21.36%	0	0%	0	0%	100%
3	68	66.02%	34	33.01%	1	0.97%	0	0%	100%
4	68	66.02%	34	33.01%	1	0.97%	0	0%	100%

家長意見：

- 多鼓勵學生發問及回答問題。
- 兩位教師共同授課，可以細心觀察小朋友的學習進展，這點值得讚揚。
- 希望班主任可以定期或有需要主動與家長分享子女在學校時的情況及學習需要。
- 本人希望學生能夠在課堂上做些功課，這樣才能知道每位學生在功課上是否完全了解及明白，如有問題可向老師發問。
- 人手增加當然很好，但要注意互相協調。
- 最好英文科可全部用英語授課，教多些拼音，因為我覺得中文用普通話教，效果非常好，連中文字也學多許多，回家也可用普通話溝通，所以希望英文水準可以提高。
- 雙班主任及兩位科任教師能幫助照顧所有同學，使能每位同學都得到參與，是非常值得推動，希望此計劃能推廣至二至六年級會更好，更有幫助。
- 希望能繼續推行這政策。
- 希望雙班主任制可以安排至 P. 3，到高小 (P. 4) 才由一位班主任負責。P. 1-3 的學生仍很稚嫩，特別一些自理能力差的學生更需要多些教師的照顧。本人亦希望英文科每課都由一位本地及一位外籍老師任教。
- 希望二年級至六年級也可有相同之安排，兩位教師共教一科，方便跟進不同程度之學生。
- 非常支持「雙班主任」制，小朋友能得到較好的照顧。
- 可否嘗試將不守課室秩序的同学帶離課室外處理，這可給學生一些尊嚴外，還可保持老師和藹可親的形象。因為我相信守課室秩序和尊敬師長的學生是佔極大比例的。
- 很欣賞老師對做錯補充練習的學生耐心教導，使到他們在錯誤中學會正確的思維。
- 學校的安排很好，我們非常滿意。
- 書包過重，如可改善便更好了。
- 每班有兩位班主任及每科有兩位老師任教是最好的安排，對老師的工作量有減輕和學生可得到適切的照顧。
- 希望「雙班主任」及兩位教師仍可在二年級繼續實行，甚至連中文科及數學科全部課節都可有兩位教師。
- 「雙班主任」授課是理想的。但最重要是使到學生有學習的動機和喜愛學習。
- 本人可以接受數學科改用英文課本授課。請考慮，因為可以讓小兒多用英文為未來上中一更易適應。
- 學生最重要的事是認識文字，如果文字都不懂，又如何理解到所做的題目呢？希望老師們多些教導認清文字。
- 盼望所有學術均可以安排兩位老師授課。
- 希望中文科及數學科都能由兩位老師共同授課（所有課節），並希望學校一直沿用「雙班主

任」及兩位科任教師授課。

- 「雙班主任」制度，在上述的科科目，只要老師們做到在授課時互相配合，就是好的安排。
- 未知是否小朋友資質問題，雖然英文科由兩位任教，但小朋友對英文科堂及在家裏學英文，一點興趣也沒有，而且也覺得困難。

工作小組成員：葉秀珍主任、陳桂瓊主任、鄧肖華主任、中、英、數科主任

2006年10月1日

保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度「學校發展津貼」評估報告

A. 規劃如何運用『學校發展津貼』的三大原則

1. 『整體的諮詢』

在校務會議上就如何運用『學校發展津貼』口頭諮詢全體教師的意見，以及要求教師提出如何運用津貼的建議，最後各科組呈交計劃書。

2. 『需求導向』

各科目小組根據本科發展的需要，包括：課程發展、提高學生的語文能力，或照顧學生不同和特殊的學習需要，於計劃書內清楚列出動用學校發展津貼的原因、動用津貼的數額及形式，評估成效的方法。

3. 『學校發展津貼』只運用在『資本性支出』方面

本校認為『學校發展津貼』應將聘任的額外人力資源投放到高效益及有延續性收益的工作上。

B. 高效益及有延續性收益的工作的具體事例

- (1) 為了有效推動課程發展、提高學生學習語文的能力及照顧學生的個別差異，故本年度繼續聘請一名教學助理，按照中文科識字教改課程、普通話教中文及新課程改革的要求，負責協助各級的科任製作多媒體教材，處理及整理小一、小二及小三課程統整的文件，協助支援小一至小六內聯網〔It school〕及 MMLC 課程的運作，協助小三、小六的同事製作 TSA 密集操練的教材和燒錄光碟，支援老師進行有關 TSA 評核之工作以及提供資訊科技方面的支援，並協助科主任推行各類的活動，例如拍攝活動的花絮等等。
- (2) 按照英文科科主任的指示，協助各科任製作英文科新課程的教材、教具、工作紙及工作卡，製作網頁及電子故事書，於本科各項活動進行期間負責拍照及處理一般性的文書工作，例如：輸入及上載文件。
- (3) 協助數學科製作電子教具及學習活動配套，將既有及新設計的教學計劃及配套（工作卡及教具）電子化，處理文件性工作，協助建構數學科內聯網，並且協助推行數學活動及製作壁報作宣傳。
- (4) 聘請合唱訓練顧問，負責籌劃合唱指揮工作坊，提升老師的合唱訓練技巧，協助老師於每星期訓練合唱團，從而提升合唱團的素質，並與老師就合唱團的訓練定期作出檢討。
- (5) 協助學生輔導主任進行小息及校園康樂時段之輔導活動及義工訓練，協助校內家長義工協作隊進行義工服務，製作德育成長課冊、單元德育課冊（學生版、教師版及問卷冊）及教具，協助校內及校外探訪及進行拍攝工作，整理有關公民教育及德育成長課教具，協助製作出外演講時應用的學校訓輔活動電子簡報，將學生守則及校本輔導計劃手冊、教師手冊、活動調查問卷（包括德育課、成長的天空計劃）電子化，將活動照片掃描及上網，設計各項訓輔活動宣傳海報，協助訓輔組校園電視台製作、拍攝及剪接等工作，於專題研習日到課室帶領學生進行訓輔活

動，協助上網搜集輔導活動的資料及一般文書處理工作。

- (6) 聘請初級組及高級組弦樂隊指揮，分別負責訓練本校初級組及高級組弦樂隊隊員，提升學員的質素。樂隊指揮需聯同音樂老師共同負責招募、宣傳、甄選、編組及訓練之工作，並帶領隊員參與比賽及表演，從中提升隊員之興趣及能力。
- (7) 聘請木笛隊指揮一名，負責教授本校約五十人木笛隊，包括高音木笛、中音木笛、次中音木笛及低音木笛，提升學生的木笛吹奏技巧，增加學生學習木笛的興趣，為學生提供多元化的機會學習各種樂器。
- (8) 聘請管樂團指揮一名，負責指揮初級管樂團(25 人)和高級組管樂團(50 人)，教授學生的合奏的技巧、音樂知識、合作的重要性等。增加學生對音樂的興趣，提升自信及團隊精神。負責帶領本校管樂團參加校內/校外的表演、校內/校外的比賽、管樂團交流會。每年學期初，將為報名的同學作初步評估，以確保學生能選出最適合自己的樂器學習。每年學期終，將為初級組和高級組的團員進行評估，透過評核學生的獨奏技巧及音樂知識，以確保學生的質素。為學校檢查需要維修的樂器。
- (9) 按照常識科主任的指示，協助各科任製作常識科新課程的工作紙及工作咭。協助科任教師教授 Datalogger 課程，於課堂前一節預備好手提電腦、數據提存器、感應器及預備好其他實驗物料，並於課堂後一節負責執拾的工序，如有需要，於上課時協助科任做實驗。點存有關於 Datalogger 的用具。協助科任教師教授「探究實驗」課程：於課堂前一節設定好所需的實驗物料，並於課堂後一節負責執拾的工序，如有需要，於上課時協助科任做實驗，製作及整理「探究實驗」課程的教材檔案，整理「探究實驗」課程的問卷調查。協助進行「常識小偵探」活動，包括製作宣傳海報及壁報，上網查核得獎同學的工序。於本科各項講座及活動進行期間負責拍照，並把所拍攝的照片數碼化。協助整理「21-06-06 數據提存器分享會」所需之簡報及燒錄光碟(應「優質教育基金」邀請)。協助科主任進行「科學日」活動、張貼壁報資料及整理本科文件，並製作共同備課所須之教具。
- (10) 聘請教學助理，負責上載網上藝術廊的作品、拍攝數碼相及編排目錄、整理範作及美勞佳作、處理參賽事宜、更新媒體教學資料、拍攝及錄影視藝科的學習活動、將有關內容上載網頁、影印及張貼有關之宣傳單張及海報等。
- (11) 聘用一名教學助理，按照體育科老師的要求，協助各體育訓練班(柔道班、乒乓球班等)輸入及整理資料，以及輸入體適能資料，分析後列表，並協助體育科同工設計、印製獎狀及將體育科文件備份。
- (12) 聘請熟識編寫網頁技巧的教學助理一名，負責訓練本校學生利用 DREAMWEAVER 製作網頁，並於課後在電腦室當值，指導學生解決在做電腦習作時遇到的問題，協助資訊科技專責小組加工或整理由 websams 匯出或匯入的檔案資料，協助管理 ITSCHOOL 內聯網系統及教育城小校園的用戶資料，為『資訊科技學習評估』輸入網上測驗題目及進行監考、批改、統計及分析的工作。
- (13) 聘請音樂科文書助理，負責協助音樂科老師處理音樂科文書工作、管理學生練習樂器時的紀律及協助音樂科推行音樂活動。
- (14) 聘請助理教師，與一位會進行復修的教師協教，並且在教師請病假時，助理教師可暫代請假教師的工作。

C. 增益的成果

本校經過去一年的時間聘用教學助理，著實幫助到老師減輕文書性及操作性的工作，將時間投放在提高教學成效的實務性工作上，以下各方面是獲致增值的成果：

聘任了教學助理，確實協助了中文科各位老師處理在一、二及三年級推行課程改革衍生的工作，亦支援了老師在推行工作坊、MMLC 課程、IT-school、TSA 評核及設計中小幼銜接課程時的工作。

此外製作多媒體教材，整理會議紀錄，協助籌備小一、小二家長座談會及支援新課程的教材設計等，為負責的教師創造空間，減少很多文書的工作，從而讓教師進行共同備課，共同商議課程，為小一、小二及小三課程統整以及新課程制定一套更完善的課程。

此外，協助製作精美的教具或簡報亦提昇了學生的學習興趣，令課程推行得更理想，成效更大。

其次，教學助理亦提供了資訊科技方面的支援，將話劇團或其他活動所拍下的影帶轉製成光碟，方便使用及作後期製作，減少同事工作上的壓力。

透過科主任及科任堂上觀察、英文科會議檢討、共同備課會議及家長及學生問卷考查獲致的成果，教學助理主要協助英文科發展課程及提高學生的語文能力，為全校各級製作新英文課程的教材、教具、工作紙及工作卡，為全年所有的英文科活動拍照，把數碼化的照片放在互聯網上的電子相簿，供全校的師生及家長瀏覽，為全校各級製作共同備課的教具及整理有關的文件。

教具的質素提高了，教師的教學效能得以提高。由於教學助理替代了老師處理一些操作性及美工設計的工作，教師可以騰出較多的時間進行備課及課程發展。教學助理製作的大量美輪美奐的教材，使學生更專心上課。

教學助理本年度協助數學科完成以下各項工作：

- a. 製作 P6 工作卡約共 500 張(電子化、剪裁及過膠)
- b. P1 – P6 共同備課教案 15 個
- c. 電子化及更新各級工作紙【包括課題工作紙、增潤工作紙(系統評估/升中評估)、單元工作紙、專題工作紙、趣味工作紙】約 800 張
- d. 製作大量教具(各類數字卡、圖形卡、遊戲卡.....etc)
- e. 協助進行校園電視台活動(包括製作壁報及答題紙)
- f. 協助建構 IT School (輸入 online test 題目、設定 online test、上載檔案(專題研習室)...etc)
- g. TSA (題目統計、設定 online test)
- h. 製作教學電子簡報(powerpoint)
- i. 數學科各項行政文件(通告...etc)
- j. 影印／列印各項教學及行政文件(包括工作卡、工作紙、IT School 使用紀錄、數學培訓文件、各類文件.....etc)
- k. 整理各項文件
- l. 燒錄光碟
- m. 點算及整理(各班工作卡、ETV、教具箱(今日數學)
- n. 雜務(過膠、整理教具櫃、攝影.....etc)

製作出來的教學資源大大提升教師課堂上的教學效能，有助發展學生的數學能力，提高學習興趣，而且教師能有更大空間進行共同備課，並且本年度有更多學生在數學校外比賽中獲取獎項。

教學助理本年協助常識科完成以下各項工作：

- a) 文書處理常識科新課程的工作紙及工作咭(下學期各級約有 15-17 課)，並製作各班的工作咭(共 24 班)、教師本工作紙(24 份) 協助 P.4-6 科任教師推行『數據提存器』課程(12 班共 28 次)
- b) 協助 P.4-6 科任教師推行『數據提存器』課程(12 班共 28 次)
- c) 點存有關於『數據提存器』的用具(上下學期各一次)
- d) 協助 P.1-6 科任教師推行「探究實驗」課程(全年共 16 次)
- e) 製作及整理「探究實驗」課程的教材檔案(全年共 24 個)
- f) 整理「探究實驗」課程的問卷(全年 16 個實驗，共 24 班)
- g) 製作「常識小偵探」宣傳海報、壁報，上網查核得獎同學的工序(共 8 期)
- h) 於常識科講座及活動進行期間負責拍照，並把所拍攝的照片數碼化(約 5 次)
- i) 協助科主任修訂「21-6-06 據提存器分享會」所須之簡報(約 20 張)；燒製光碟(2 隻)
- j) 協助科主任進行「科學日」活動
- k) 製作共同備課所須之教具(各級 1-2 課)
- l) 協助科任張貼壁報資料(2 次)
- m) 整理本科文件(3-5 次)

從科主任的觀課過程中，觀察到科任在課堂中能善用教學助理製作的教具輔助教學，課堂的學習氣氛變得活躍起來，學生的學習興趣提高了。科主任能騰出較多的時間進行本科之課程發展，例：『數據提存器』課程及設計新課程的工作紙及工作咭等。

聘請合唱訓練顧問，於日常的合唱訓練中，合唱訓練顧問提供專業及寶貴的意見，與合唱團負責老師彼此交流教學心得，音樂科老師更能把握教授合唱及指揮的技巧，幫助老師提高音樂水平；另外合唱團成員亦能夠從導師的歌唱示範中學習正確發聲方法、呼吸技巧和音準訓練等，加強學生的信心、興趣和能力。透過每年一度的校際音樂節，訓練學生參加比賽，在本年度的比賽中，初級組合唱團奪得新界東八歲或以下英文歌曲合唱初級組合唱團亞軍，學生在合唱上的技能掌握實在進步不少。

學生輔導主任及訓導主任能騰出更多空間、時間，集中專業的訓輔工作，當中包括籌劃有關計劃申請書及報告書，例如「仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金」獎勵計劃；推行全校性大型計劃及活動，包括：全方位輔導新措施中公民教育德育成長課、校園電視台製作、拍攝等工作、關愛校園計劃、專題研習日校本輔導專題活動、成長的天空計劃及多項支援家長及教師活動。這樣，學校一方面能得到更多資源舉辦多些不同模式及多元化活動，以發揮及發掘學生不同潛能，另一方面亦能照顧學生不同的學習需要，包括學生及親子義工訓練工作坊、家長義工訓練及健康成長工作坊等。而當其他機構邀請訓導主任、學生輔導主任作主講嘉賓，分享本校推展訓輔工作，本校亦樂於分享成果及互相切磋交流，包括保良局小學學生輔導組、教統局、ATV 兒童台、教育學院、學生輔導專業人員協會，此外，本年度學校訓輔組推行的義工計劃亦榮獲由教育統籌

局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局合辦的「愛心校園」親子義工計劃頒發最傑出表現優異獎、最佳參與優異獎及愛心校園獎。

另一方面，學生輔導主任能減少時間於一些消耗性的低效益雜務上，反而將精神、人力資源投放到高效益、有延續性及發展性收益的工作上，包括：組織家長義工協作隊伍，一方面進行訓練，另一方面，亦能協助學校，例如：更新壁報板、整理教具、整理圖書、到課室講故事及協助處理班務、帶領課室活動如多元智能遊戲、猜謎語、活動教具設計、帶領及協助小組及工作坊進行活動、維持秩序等，從老師問卷中反映對學校幫助很大。而這些人力資源不單能進一步創造老師一些空間，亦能讓不同學生的需要得到滿足，以照顧不同學生所需，同時亦能讓家長更了解學校各方面的運作，對推展家校合作，建立密切的夥伴關係有很大的助力，有助提升校譽。

最後，由於有訓輔助理人員處理了一些較機械性的操作工作，學生輔導主任能投放更多時間搜集更多資料，豐富輔導發展資源、製作及拍攝校園電視台等工作及逐步建立輔導資源系統，並更針對學生常見的問題來設計、準備課程、籌劃小組及進行更密集式的活動；從教師問卷反映由於有更精美的教具，學生對參與公民教育課及校園電視台節目的興趣大大提升。

此外，有更充裕的時間搜集網上資料，聯絡不同機構，建立校外網絡工作，以籌劃、設計組織及推行更多不同類型的訓輔工作坊及活動，與老師作更緊密的聯繫，支援家長、老師及學生工作，並進行更緊密性的諮詢、面談及會議，組織及舉辦具質素及意義的教師工作坊及有關活動，從而照顧學生不同的學習需要，應付突發事件及提供更專業的支援，提高學校整體利益。

初級組弦樂隊之訓練工作得到指揮之支援，能夠充份舒緩音樂科老師龐大的工作量，更能讓老師騰出更大的空間為學生處理表演及訓練之行政事宜。由於本校音樂科老師需要為屬校兩間保良局幼稚園安排樂器班及統籌聯校音樂表演，故此需要在音樂訓練方面增添人手支援樂隊訓練，以減輕音樂科老師的工作負擔。初級組弦樂隊指揮能有效協助提升弦樂隊基層隊員的演奏技巧，對於日後高級組弦樂隊的發展有很大幫助。

本校初級組弦樂隊於本年曾參與多項音樂表演，包括校內頒獎典禮、星光熠熠耀保良、上海暨陸慶濤小學音樂交流會、聯校音樂匯演、午間音樂會及西貢聯校音樂匯演等。此外，低年級李怡震、鄭民浩及鄭梓峰同學於校內音樂比賽獲得弦樂合奏及獨奏獎項，成績優良。

高級組弦樂隊之訓練工作得到指揮之支援，能夠讓本校音樂科老師更能專注樂隊行政之統籌，抽出更多時間為學生安排各項表演、音樂欣賞和比賽之事情，這樣，音樂科老師能發揮更大的效能為樂隊之發展性工作作出最佳的部署，以致讓樂團之質素得到更大的提升。

本校弦樂隊於本年曾參與多項音樂表演，現臚列如下：

1. 八月份小一新生家長日
2. 9月份星光熠熠耀保良
3. 上學期頒獎典禮
4. 11月25日音樂交流會
5. 2月份親子嘉年華就職典禮
6. 5月份上海暨陸慶濤小學音樂交流會

7. 5月25日歡迎南海鹽步三中及國內高級官員蒞臨香港
8. 5月26日聯校音樂匯演
9. 6月份校內午間音樂會
10. 7月8日西貢聯校音樂匯演

除此之外，本校弦樂隊同學參與多項本年度校際音樂節比賽，於個人及二重奏項目獲得優良成績。再者，本校弦樂隊核心成員梁敏妮同學及鄭民浩同學於保良局屬校音樂比賽分別榮獲高級組及初級組弦樂獨奏季軍。整體來說，弦樂隊得到指揮之支援，能大大提升樂隊成員之水平，對提升弦樂隊成員之質素很有幫助。

過往本校學生於校際音樂節中在木笛個人或小組參賽項目獲獎無數。本校聘請了木笛隊指揮，負責統籌及指揮本校木笛隊，一方面能盡量利用學校現存的木笛向學生提供更佳的木笛訓練，進一步提升了本校木笛隊的質素，另一方面亦能為本校音樂教師釋放更多空間專心發展正規課程。今年的木笛隊於第58屆校際音樂比賽木笛合奏比賽中獲得優異成績，並參加了多次校內及聯校音樂交流表演。

本校今年管樂團出席了許多校內活動的表演，如頒獎禮、上海愛菊小學交流音樂會、親子嘉年華、晚間音樂會，午間音樂會……。而校外表演包括：2005西貢才藝出頭Teen、夏日管樂樂逍遙、保良局屬下音樂比賽初賽全城音樂小神童大比拼。另外，於十二月份參加由兒童周刊舉辦的全港性音樂比賽——「全城音樂小神童大比拼」中，5S班郭衍衡更獲取自選音樂表演組別之優異獎。

在本年度校際音樂節中，管樂小組合奏獲得亞軍、5L班許琇惠在初級組圓號獨奏獲得季軍、5R蕭萱宜在初級組小號獨奏獲得季軍。這計劃也提升了學生吹奏管樂及打敲擊樂的興趣，學生們自發地以小組形式於空閒時進行練習及小組合奏。得到指揮的支援，本校管樂團成員於英國皇家音樂院考試中獲得優良的成績，其中三位成員於英國皇家音樂院敲擊樂試中成功考獲三級。也有三位成員於英國皇家音樂院小號獨奏考試中成功考獲五級。在音樂訓練上得到指揮的協助，本校的負責老師能專注處理行政上的工作，為學生編排不同的表演活動，招募初級組的團員，籌備評估的工作，提升管樂團接班人之潛力，確保學生的質素。

今年是管樂團成立五週年，特籌備了管樂團五週年慶祝會，於四月三十日(星期日)上午十一時至十二時三十分舉辦五週年慶祝會，是次活動請管樂指揮協助籌備，提升學生的歸屬感及演出經驗。

教學助理幫助視覺藝術科老師攝錄上課的情況，解決了難以安排合適時間觀課的情況，有助觀課得以順利完成。教學助理協助老師製作媒體教學資料，使老師有更充分的空間設計教學活動，有助提昇教學質素。另外，更減輕老師在處理視藝活動資料整理的工作量(例如影印及統計問卷資料等)。

聘任了教學助理，確實減輕體育科教師的工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，而教學助理能有系統地收集及整理有關學生的體育科數據，協助體育科教師輸入龐大的體適能數據等工作，亦支援了教師在舉行活動後的跟進工作等等。

教學助理亦提供了資訊科技方面的支援，替各體育科活動(如幼小銜接課程、校內柔道比賽、中小聯校運動會等)拍下的影片或相片，及將其作數碼整理等，提高各體育教師教學效能。

教學助理教授了四班 DREAMWEAVER 網頁製作班，共 16 節，每節兩小時，使有興趣製作網頁的同學掌握一定的技巧，無論在專題研習的報告及畢業光碟的製作上，他們都可以發揮技巧及創意，大大提升他們資訊科技的技能。開放電腦室及有教學助理當值，學生可以在遇到電腦技術的問題時有專人指導，大大提升了他們學習資訊科技的信心及興趣。而教學助理協助整理各系統的資料檔案及用戶資料，亦加快了電腦組處理各電腦系統工作的時間，提高了效率。教學助理為『資訊科技學習評估』進行監考、批改、統計及分析的工作，一方面可以減省教師批改性的工作，另一方面，由於他可以觀察全校六級的考試情況，因此，能指出各級資訊科技技能的弱項，好讓任教此科的老師在試後能為學生補底。

音樂科文書助理能有效幫助音樂科老師處理文書性工作，例如輸入每年參加樂器班的學生姓名、樂隊名單、幼稚園樂器班分班名單、音樂會程序表、午間音樂表演會程序表及音樂小天才通告等。此外，音樂科文書助理亦能於早會時段協助音樂科老師管理學生練習樂器時的紀律，幫助老師督導樂器班學員有紀律地進行練習，此舉對於老師有很大的幫助，因為每位老師均需要在早會時段參與共同備課，往往無暇兼顧看管樂器班學員在平日早會的訓練，故此音樂科文書助理能舒緩音樂科老師的工作量，省減了一些文書性工作，轉移把時間投放在備課、樂隊訓練或統籌全校性音樂活動事宜，對於音樂科發展有很大裨益。

聘請助理教師，由於他全年長駐學校，當有教師複修時，學校毋須請代課教師，可以有一位穩定的老師處理教學的工作，學生得到更充分的照顧。其他教師需要請較長的病假時，助理教師亦可即時去代課，由於是全年的代課，教師有較大的承擔感及避免每次有代課老師來代課都要重新適應環境。

D. 需要作出改善的地方

由於本校安排教學助理的工作是根據中、英、數、常、音、資訊科技、視藝、體育及訓輔這九個科目，四個教學助理每人負責兩至三科，而其餘的津貼則聘請音樂方面的導師及助理教師，而這個安排卻衍生了以下的一些問題，作為來年度規劃時的一個有價值的參考。

中文科科主任認為因今年度教學助理，除了負責中文科之工作外，還要擔任校園電視台的編輯員，編輯影片需時頗長，而中文科有很多文件性質的工作，教學助理時間有限，時常未能如期完成科任交待之工作。科主任建議下學年可聘請一位教學助理，獨立處理中文科的工作。

英文科科主任認為由於教學助理不是專責英文一科，工作量較多，故此有時候不能準時交件。科主任有需要加強與教學助理的溝通，使工作更加有效率。

數學科科主任認為由於教學助理是與其他組別合用，期間亦偶需要協助其他校務工作，工作繁多，令部分工作不能在學生學習期間完成，在一定程度上影響學生的學習活動。另外，今年教學助理是新聘用，對工作熟悉度不夠，需要時間適應及協調。教學助理投入工作，工作

認真，也能很好完成指定工作。可見在本學年，教師和教學助理都能在多方面進行協調，讓工作的進行更有效率。在下一年度，不同教師及教學助理可以多加協調，將工作的優先次序擬定好，表列出來，則能將教學助理的效能發揮至最大，亦能避免教師之間的誤會。

由於教學助理不是專責常識一科，工作量較多，故此有時候不能準時交件。

一位助理教師受聘時，以為自己是常額的英文教師，而因此當被要求為一位中文科同事代課時，她認為是不合理的，也感到很不開心。另一位助理教師受聘時已知道自己是代課老師，因此被安排到不同的代課崗位時，他都欣然接受。可見在未來，如校方亦沿用此方法聘請助理教師，須向該名助理教師交待清楚他/她的角色，並時加多方面的協調，那便可避免尷尬，讓工作進行得更有效率。

(附錄)

**保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度學校發展津貼財政報告**

項目	所聘請人士/類別	服務日期	實際支出
A 項 提高學生在中文科的語文能力及課程發展	中文科教學助理	1/9/2005-31/8/2006	\$89,460
B 項 提高學生的審美能力			
原定預算支出: \$89,460 (與原先所預定之支出一樣)			
C 項 提升英文科教學的質素	英文科教學助理	1/9/2005-31/8/2006	\$89,460
D 項 提升常識科教學質素			
原定預算支出: \$89,460 (與原先所預定之支出一樣)			
E 項 發展數學課程	數學科教學助理	20/9/2005-31/8/2006	\$85,263.5
F 項 聘請電腦班的指導老師			
G 項 提升音樂科教學質素			
原定預算支出: \$89,460 (與原先所預定之支出相當接近)			
H 項 發展校本輔導活動及健康校園計劃及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動	訓輔組教學助理 (A)	26/9/2005-30/6/2006	\$68,337.5
	訓輔組教學助理 (B)	5/7/2006-4/8/2006	\$7,300
I 項 提升體育科教學質素	訓輔組教學助理 (C)	25/8/2006-31/8/2006	\$1603.2

原定預算支出: \$89,460 (由於訓、輔助理有兩位曾於任內離職, 在暑假期間未能有合適人士替代, 故此比原先所預定之支出少\$12,219.3。)			
補充事項: 由於訓、輔助理之支出比原先少, 而學校於新年度將重點發展校園電視台, 故此本校於暑假期間聘請了校園電視台助理一名, 其暑假工作日期是由 21/8/2006 至 31/8/2006, 共支出 \$2661.3, 連同 H 項及 I 項的總支出合共 \$79,902			
J 項 聘請助理教師	助理教師(A)	1/9/2005-31/8/2006	\$140,742
原定預算支出:\$126,000(由於本校聘請助理教師(A)之月薪為\$11,170, 比原定預算每月多\$670, 故此總支出亦比預期多\$14,742。)			
K 項 聘請助理教師	助理教師(B)	13/9/2005-31/8/2006	\$124,322.1
原定預算支出:\$100,800(由於本校聘請助理教師(B)之月薪為\$11,170, 比原定預算每月多\$2,770, 故此總支出亦比預期多\$23,522.1。)			
L 項 聘請合唱團訓練顧問	合唱團指揮	1/9/2005-31/7/2006	\$27,431.28
原定預算支出: \$23,191.9 (由於合唱團加班練習次數比預期多, 故此總支出比預期多 \$4,239.38。)			
M 項 木笛隊培訓	木笛隊指揮	1/9/2005-15/7/2006	\$24,042.9
原定預算支出: \$32,806.2(由於木笛隊於本年度未有參與校際音樂節隊制性比賽, 故此整體實際支出比原先少\$8,763.3。)			
N 項 發展本校高級組弦樂隊	高級組弦樂隊指揮	1/9/2005-31/1/2006	\$87,250
原定預算支出: \$76,500 (本年度弦樂隊隊員參與表演及比賽次數眾多, 學校亦舉辦多次音樂交流晚會, 故此弦樂隊的訓練次數比預期多, 整體支出比原先多\$10,750)			
O 項 發展本校初級組弦樂隊	初級組弦樂隊指揮	1/9/2005-31/1/2006	\$51,870
原定預算支出: \$78,303.8 (由於初級組弦樂隊於暑假期間未有排練, 額外增加之訓練次數亦少, 故此整體支出比原先少\$26,433.8)			
P 項 發展管樂隊	管樂隊指揮	1/9/2005-31/8/2006	\$59,400
原定預算支出: \$68,400 (長假期的排練次數比原先少, 故此總支出少\$9,000)			
全部合共總支出為\$859,143.78 (原本預算之總支出\$863,841.9)			

學校發展津貼負責人: 黎寶燕主任、謝婉貞主任
2006年10月1日

保良局陸慶濤小學
2005年9月1日至2006年8月31日
政府津貼開支報告

保良局陸慶濤小學 財政報告—第6部份 「政府整筆津貼開支報告」

津貼名稱	核准預算	修訂預算	實際收支	已動用比率
	(1)	(2)	(3)	(4) = (3) / (2) x 100%
	元	元	元	%
收入				
直接資助津貼	18,916,128.00	18,916,128.00	18,966,315.34	100.27%
學校發展津貼	509,183.00	509,183.00	909,048.00	178.53%
書簿津貼計劃及學生車 船津貼計劃手續費餘款	360.00	360.00	315.00	87.50%
租借校舍收入	2,000.00	2,000.00	4,212.00	210.60%
雜項收入	-	-	3,944.42	-
差餉津貼	117,012.00	117,012.00	122,500.00	104.69%
小計 (A)	19,544,683.00	19,544,683.00	20,006,334.76	
支出				
學校發展津貼費用	863,467.00	863,467.00	859,143.78	99.50%
教師薪金	13,485,228.00	13,485,228.00	14,262,763.33	105.77%
非教職員(書記)薪金	395,280.00	395,280.00	404,270.00	102.27%
非教職員(校工)薪金	683,652.00	683,652.00	702,310.50	102.73%
代課教師薪金	-	-	36,556.00	-
教師公積金	1,145,129.00	1,145,129.00	1,129,705.10	98.65%
教師強積金	57,453.00	57,453.00	111,533.77	194.13%
非教職員(書記)公積 金	19,764.00	19,764.00	19,853.50	100.45%
非教職員(校工)公積 金	57,690.00	57,690.00	56,728.50	98.33%
非教職員(校工)強積 金	11,107.00	11,107.00	11,994.54	107.99%
家具及設備費用	250,000.00	250,000.00	183,255.80	73.30%
家具及設備折舊費用準 備	50,000.00	50,000.00	36,651.16	73.30%
郵電及印花	5,000.00	5,000.00	3,467.30	69.35%
報紙及雜誌	5,000.00	5,000.00	5,579.00	111.58%
慶祝及招待	20,000.00	20,000.00	18,497.70	92.49%
核數費用	10,000.00	10,000.00	10,800.00	108.00%

花園、花籃及禮品	-	-	-	-
專業費用	30,000.00	30,000.00	22,080.00	73.60%
電話費	16,000.00	16,000.00	9,370.00	58.56%
維修及保養費用	20,000.00	20,000.00	95,854.60	479.27%
交通費	15,000.00	15,000.00	13,680.60	91.20%
銀行費用	-	-	462.00	-
教師之課本、地圖、補充書籍	30,000.00	30,000.00	6,236.30	20.79%
消耗物品	130,000.00	130,000.00	107,758.40	82.89%
電費	230,000.00	230,000.00	276,070.76	120.03%
清潔用品	30,000.00	30,000.00	39,525.60	131.75%
獎品	30,000.00	30,000.00	14,982.80	49.94%
教職員額外退休金及長期服務金	20,000.00	20,000.00	-	0.00%
學生圖書	100,000.00	100,000.00	12,295.75	12.30%
水費	5,000.00	5,000.00	7,877.05	157.54%
急救設備	5,000.00	5,000.00	823.00	16.46%
運動	26,000.00	26,000.00	-	0.00%
課外活動	80,000.00	80,000.00	46,306.50	57.88%
文具及印刷	180,000.00	180,000.00	231,237.70	128.47%
保險費	15,000.00	15,000.00	38,566.66	257.11%
廣告費	-	-	5,940.00	-
培訓費用	50,000.00	50,000.00	-	0.00%
資訊科技技術支援服務費用	120,000.00	120,000.00	137,560.00	114.63%
德育及公民教育費用	12,000.00	12,000.00	12,016.90	100.14%
學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	10,000.00	10,000.00	9,203.20	92.03%
英文科費用	20,000.00	20,000.00	8,161.20	40.81%
中文科費用	20,000.00	20,000.00	1,385.30	6.93%
數學科費用	20,000.00	20,000.00	263.40	1.32%
常識科費用	20,000.00	20,000.00	2,916.20	14.58%
普通話科費用	20,000.00	20,000.00	347.20	1.74%
視覺藝術科費用	20,000.00	20,000.00	-	0.00%
體育科費用	20,000.00	20,000.00	8,830.20	44.15%
音樂科費用	-	-	4,561.50	-
租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
差餉	117,000.00	117,000.00	122,500.00	104.70%
成長的天空計劃(小學)	-	-	72,000.00	

津貼費用				-
小計 (B)	18,469,782.00	18,469,782.00	19,161,934.80	
總計 (A) - (B)	1,074,901.00	1,074,901.00	844,399.96	

保良局陸慶濤小學
捐款紀錄表 (1/9/2005 - 31/8/2006)

日期	機構	摘要	金額	備註(教署匯報)
27.9.2005	八達實業有限公司	103 只舊玩具車樣辦	\$ -	
8.12.2005	04/05 MUSIC QUALITY CIRCLE REWARD	渣打銀行支票#329328 (HK\$700)	\$ 700.00	
24.1.2006	讀者文摘遠東有限公司	圖書涵蓋的主要範圍包括 電腦科 、科學常識科及語文科	\$ -	
23.2.2006	和平圖書有限公司	<反斗名著系列> 圖書三 套	\$ -	
1.4.2006	姚鳳霞老師	啟思出版社《誰是誰》 現代教育研究社《宋詞》 呈文：A02/2005/79	\$ -	
1.4.2006	黎寶敏老師	啟思出版社《誰是誰》 呈文：A02/2005/79	\$ -	
4.5.2006	保良局-傑出課外 活動表現獎勵計劃	1. 2005 香港青少年壁球公 開賽馬(亞軍) 2. 全國省(深圳)青少年柔 道比賽 (男、女子組個人亞 軍、季軍各一) 3. 2004 香港青年音樂匯演 (公開組弦樂團比賽最 優秀樂團大獎)	\$4,500.00	
5.6.2006	香港無線電視廣播 有限公司	<寓言學說動畫廊> 光碟 一套	\$1,080.00	

保良局陸慶濤小學
2005-2006 年度
摘星計劃成績統計

	姓名	銅獎	銀獎	金獎	未能達標	
1L	姚鳳霞	4	0	4	22	
1R	卓潔琳	6	3	4	18	
1D	邢福家	6	5	8	12	
1S	李美玲	3	0	1	23	
2L	游維源	10	2	0	11	
2R	黎寶敏	18	8	11	0	
2D	何梓燃	9	0	6	21	
2S	余家杰	0	1	0	26	
3L	潘詩玲	10	1	0	16	
3R	黃志娟	5	0	1	20	
3D	譚綺華	14	2	6	15	
3S	杜可盈	16	1	2	17	
4L	梁浣儀	18	4	3	12	
4R	曾 洵	22	2	1	0	
4D	李妙英	14	0	0	10	
4S	呂碧華	11	1	2	25	
5L	黃小慧	8	1	1	30	
5R	香栢寧	11	1	0	26	
5D	李 紅	12	10	2	7	
5S	杜嘉榮	17	0	0	13	
6L	譚展安	2	0	0	33	
6R	馮曉暉	38	0	2	0	
6D	江錦燕	34	3	1	0	
6S	盧藹思	16	3	1	10	
		304	48	56		合共： 408/775 (52.6 %)

保良局陸慶濤小學
二零零五至二零零六年度
【摘星計劃】
學生成績統計

班別	銅獎	銀獎	金獎	達標人數	全級達標比率
1L	4	0	4	8	
1R	6	3	4	13	
1D	6	5	8	19	44/119
1S	3	0	1	4	(37.0%)
2L	10	2	0	12	
2R	18	8	11	37	
2D	9	0	6	15	65/123
2S	0	1	0	1	(52.8%)
3L	10	1	0	11	
3R	5	0	1	6	
3D	14	2	6	22	58/127
3S	16	1	2	19	(45.7%)
4L	18	4	3	25	
4R	22	2	1	25	
4D	14	0	0	14	78/124
4S	11	1	2	14	(62.9%)
5L	8	1	1	10	
5R	11	1	0	12	
5D	12	10	2	24	63/139
5S	17	0	0	17	(45.3%)
6L	2	0	0	2	
6R	38	0	2	40	
6D	34	3	1	38	100/143
6S	16	3	1	20	(69.9%)
	304	48	56	合共：	408 (52.6%)

本學年「摘星計劃」--跨科目閱讀計劃學生表現滿意，全校共有 408 人(52.6%)學生達到完成十二本書的指標。

保良局陸慶濤小學
二零零五至二零零六年度上學期
【親子閱讀計劃】
學生成績統計

班別	九月	十月	十一月	十二月	成功達標	備註
1L(30)	30	30	30	30	30	100.0%
1R(30)	30	30	30	30	30	100.0%
1D(31)	31	31	31	31	31	100.0%
1S(28)	28	28	28	28	28	100.0%
2L(23)	18	16	17	12	6	26.1%
2R(37)	36	35	35	32	32	86.5%
2D(36)	36	36	36	36	36	100.0%
2S(27)	6	6	6	6	6	22.2%
3L(27)	27	27	27	27	27	100.0%
3R(28)	28	28	28	28	28	100.0%
3D(38)	38	38	38	38	38	100.0%
3S(36)	36	36	36	36	36	100.0%
4L(37)	37	37	37	37	37	100.0%
4R(25)	25	25	25	25	25	100.0%
4D(24)	22	22	22	22	22	91.7%
4S(38)	38	38	38	38	38	100.0%
5L(40)	40	40	40	40	40	100.0%
5R(38)	38	38	38	38	38	100.0%
5D(31)	31	31	31	31	31	100.0%
5S(30)	30	30	30	30	30	100.0%
6L(35)	34	34	34	34	34	97.1%
6R(40)	40	40	40	40	40	100.0%
6D(38)	38	38	38	38	38	100.0%
6S(30)	30	30	30	30	30	100.0%
總數(777)	747(96.1%)	744(95.8%)	745(95.9%)	737(94.9%)	731(94.1%)	94.1%

保良局陸慶濤小學
二零零五至二零零六年度下學期
【親子閱讀計劃】
學生成績統計

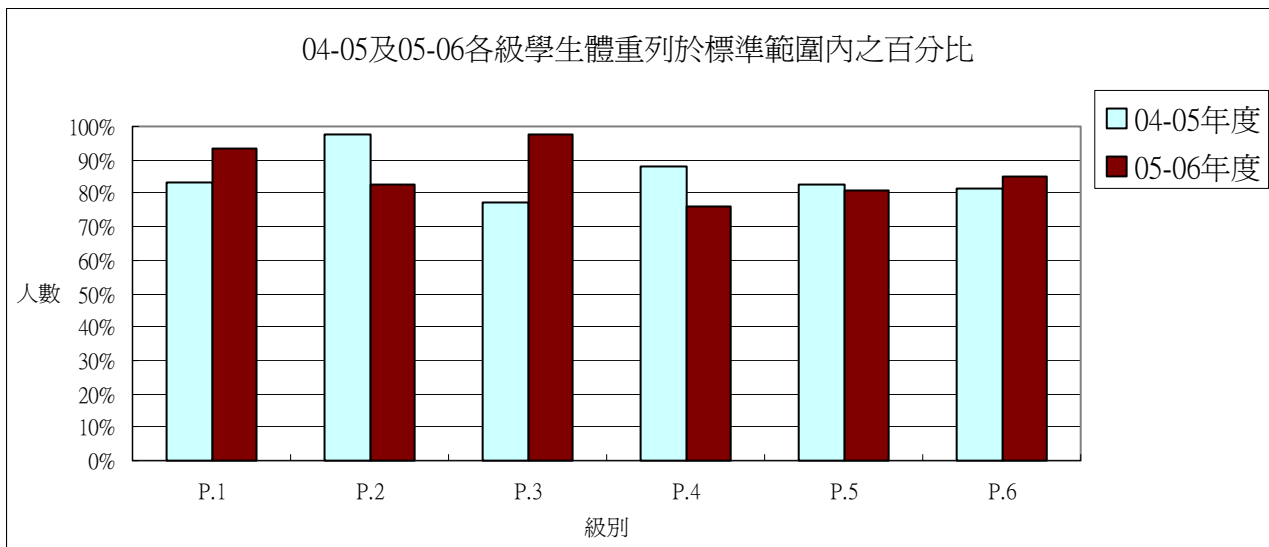
班別	二月	三月	四月	五月	六月	成功達標	備註
1L(30)	30	30	30	30	30	30	100.0%
1R(30)	30	30	30	30	30	30	100.0%
1D(31)	31	31	31	31	31	31	100.0%
1S(28)	28	28	28	28	28	28	100.0%
2L(23)	12	12	12	6	6	6	26.1%
2R(37)	36	36	36	36	36	36	97.3%
2D(36)	33	33	32	29	29	29	80.6%
2S(27)	11	11	11	11	11	11	40.7%
3L(27)	27	27	27	26	26	26	96.3%
3R(26)	26	26	26	26	26	26	100.0%
3D(38)	38	38	38	38	38	38	100.0%
3S(36)	36	36	36	36	36	36	100.0%
4L(37)	37	37	37	37	37	37	100.0%
4R(25)	25	25	25	25	25	25	100.0%
4D(24)	24	24	24	24	24	24	100.0%
4S(38)	38	38	38	38	38	38	100.0%
5L(40)	40	40	40	40	40	40	100.0%
5R(38)	38	38	38	38	38	38	100.0%
5D(31)	31	31	31	31	31	31	100.0%
5S(30)	30	30	30	30	30	30	100.0%
6L(35)	17	17	17	17	17	17	48.6%
6R(40)	40	40	40	40	40	40	100.0%
6D(38)	38	38	38	38	38	38	100.0%
6S(30)	30	30	30	30	30	30	100.0%
總數(775)	726(93.7%)	726(93.7%)	725(93.5%)	715(92.3%)	715(92.3%)	715(92.3%)	

學生體格發展

2004-2005 及 2005-2006 年度各級學生體重
列於標準範圍內百分比

保良局陸慶濤小學
學生表現—第 7 部份
學生體格發展、退學人數

年度	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
04-05	83.4%	97.5%	77.5%	88.1%	82.4%	81.5%
05-06	93.4%	82.9%	97.7%	75.8%	80.6%	85.3%



學生退學人數

2003-2004 及 2004-2005 年度學生退學人數：

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
03-04 年 度	1	4	2	1	1	0
04-05 年 度	4	1	2	0	1	0
05-06 年 度	5	6	1	0	0	0

保良局陸慶濤小學
香港學科測驗（小三）

保良局陸慶濤小學
學生表現—第7部份
學生學科測驗成績

學生成績報告（按級別 / 所有科目-各類分數）

班別	中文					英文					數學				
	學生人數	平均分	標準差	標準分	百分位數	學生人數	平均分	標準差	標準分	百分位數	學生人數	平均分	標準差	標準分	百分位數
3D	35	71.66	9.37	121.92	92.19	35	80.57	8.66	121.09	91.13	--	--	--	--	--
3L	26	50.15	11.29	103.01	59.22	26	47.50	11.33	99.42	51.05	--	--	--	--	--
3R	28	44.71	13.51	98.22	47.58	28	45.00	17.24	97.78	47.70	--	--	--	--	--
3S	37	66.03	9.31	116.98	85.94	37	71.22	16.09	114.96	81.40	--	--	--	--	--

本校學生與全港學生成績的比較

本校	126	59.58	15.39	111.30	76.47	126	63.10	20.41	109.65	71.44	--	--	--	--	--
全港	--	46.73	17.06	100.00	--	--	48.38	22.90	100.00	--	--	55.53	21.55	100.00	--

保良局陸慶濤小學
香港學科測驗（小六）

學生成績報告（按級別 / 所有科目-各類分數）

班別	中文					英文					數學				
	學生人數	平均分	標準差	標準分	百分位數	學生人數	平均分	標準差	標準分	百分位數	學生人數	平均分	標準差	標準分	百分位數
6D	36	81.50	6.66	108.92	69.75	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
6L	27	75.93	7.06	103.33	53.31	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
6R	36	87.06	5.83	114.49	86.04	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
6S	26	72.77	11.87	100.16	44.35	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

本校學生與全港學生成績的比較

本校	125	80.08	9.59	107.49	65.43	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
全港	--	72.62	14.95	100.00	--	--	54.83	22.15	100.00	--	--	23.30	9.30	100.00	--

2006 年國際聯校學科評估

保良局陸慶濤小學
 學生表現—第 7 部份
 學生參與國際聯校學科成績

各科成績統計

科目	獲獎	High Distinction	Distinction	Credit	Participation
數學 255 人	4 人 黎俊傑 (4S) (金獎) 陳偉豪 (4S) (第一名) 陳樂瑤 (6R) (第二名) 余諾婷 (6R) (第三名)	9 人 陳彥燐 (3D) 陳偉豪 (4S) 黎俊傑 (4S) 江卓琳 (5L) 黃國城 (5L) 陳俊浩 (6R) 陳樂瑤 (6R) 劉善澎 (6R) 余諾婷 (6R)	49 人	73 人	124 人
科學 112 人		5 人 郭銘江 (6R) 劉善澎 (6R) 成苑為 (6R) 楊承熹 (6R) 葉曉慧 (6R)	16 人	21 人	70 人
英文 123 人		0 人	5 人 詹偉滔 (5L) 蔡銘燊 (5L) 張沅琳 (6R) 林思陽 (6R) 黃彥彤 (6R)	24 人	94 人

課外活動

2005-2006 年度參加校外比賽獲獎

舉行日期	活動/比賽名稱	參加人數	得獎概況
7/8/05	2005 西貢區柔道邀請賽	20	1. 混合組-23kg 冠軍 2. 女童組-40kg 冠軍 3. 混合組-35kg 亞軍 4. 女童組-40 kg 亞軍 5. 混合組-26 kg 季軍 6. 混合組-29 kg 季軍 7. 女童組- 40kg 季軍 8. 女童組-35 kg 季軍 9. 男童組-35 kg 季軍 10. 男童組-40 kg 季軍
21/8/05	2005 青少年柔道隊際錦標賽	15	1. 女子團體
8/05	二零零五香港青少年壁球公開賽	4	1. 全港第二名(11歲以下組別) 2. 負方亞軍 3. 負方冠軍
7/9/05 10/9/05	游泳星章	81	1. 考獲不同游泳距離章別
9/05	「開心齊建誠」初小漫畫 對白創作比賽	5	1. 初小漫畫對白創作比賽優異獎
17/10/05	西貢區小學校際乒乓球賽	9	1. 男子組單打殿軍
29/10/05	慕光英文書院乒乓球友校邀請賽	5	1. 男子團體季軍
26/11/05	2005 年度香港青少年柔道錦標	20	1. E組(10-12)-40kg 季軍 2. E組(10-12)-30kg 冠軍 3. B組(7)+25kg 季軍
11/05	普通話詩歌獨誦	15	1. 第二名 2. 第三名 3. 第三名
11/05	英詩獨誦	20	1. 第二名 2. 第三名 3. 第三名 4. 第三名 5. 優異 45 名 6. 良好 20 名

課外活動

保良局陸慶濤小學
學生表現—第7部份
課外活動

2005-2006 年度參加校外比賽獲獎

舉行日期	活動/比賽名稱	參加人數	得獎概況
11/05	中詩獨誦	18	1. 優良 26 名 2. 良好 8 名
11/05	2005 世界物理美術設計 創作比賽	6	1. 香港賽：三等獎 2. 世界賽：二等獎
11/05	校際外展壁球比賽	3	1. 女子甲組—亞軍
2/12/05	西貢區小學校際陸運會	32	1. 女甲鉛球亞軍 2. 女乙 100m 殿軍 3. 女丙跳高季軍 4. 男甲跳高季軍
10/12/05	保良局陸運會	32	1. 女甲鉛球冠軍 2. 女甲跳遠季軍 3. 女乙 100m 殿軍 4. 男甲跳高冠軍 5. 男乙 100m 殿軍
12/05	全城音樂小神童大比拼	8	1. 鋼琴獨奏優異獎 2. 自選音樂表演
12/05	四格漫畫設計比賽	4	1. 優異獎
12/05	我最喜愛的故事封面設計比賽	7	1. 冠軍 2. 優異獎
12/05	第三屆西貢區書法比賽	20	1. 優異獎 13 名
12/05	「欺凌不再」標語及書籤比賽	16	1. 季軍 2. 推薦作品獎 4 名
12/05	「全城音樂小神童大比拼」音樂 比賽	8	1. 鋼琴獨奏組別優異獎 2. 自選音樂組別優異獎
1/06	關懷互愛在童心計劃	15	1. 優異獎
7/1/06	「基本法」急口令創作比賽	20	1. 小學組季軍
14/1/06	第一屆西貢區及將軍澳區小學數 學比賽	22	1. 「數學急轉彎」冠軍 2. 全場總季軍 3. 二等獎 6 名

課外活動

2005-2006 年度參加校外比賽獲獎

保良局陸慶濤小學
學生表現—第7部份
課外活動

舉行日期	活動/比賽名稱	參加人數	得獎概況
12/2/06	第十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	25	1. 銅獎 2 名
2/06	史丹福泳會接力邀請賽	4	1. 女子組4x50米接力亞軍
25/2/06	小學數學競賽 05-06	21	1. 優良獎 2 名 2. 嘉許獎 1 名
25/2/06	第二十一屆香港小學數學精英選拔賽	21	1. 計算競賽一等獎一名 2. 計算競賽二等獎二名 3. 計算競賽三等獎三名 4. 數學競賽一等獎五名 5. 數學競賽二等獎二名 6. 數學競賽三等獎三名 7. 總成績一等獎三名 8. 總成績二等獎三名 9. 總成績三等獎四名
11/3/06	第四屆華羅庚盃香港小學數學邀請賽	8	1. 優秀獎 2 名
11/3/06	2006 香港小學數學精英大賽	22	1. 個人總成績三等獎三名
12/3/06	2006 香港小學數學挑戰賽 (小四及小五組)	16	1. 雙人隊際賽優異獎 2. 個人賽優異獎兩名
18/3/06	全港小型壁球校際比賽	5	1. (經驗組)女子甲組全港第二名 2. (經驗組)女子甲組全港第三名
31/3/06	南國小商品城「徵文比賽」	15	1. 一等獎一名 2. 二等獎兩名 3. 三等獎三名
3/06	第 58 屆香港學校音樂節	40	1. 新界東八歲或以下英文歌曲合唱初級組合唱團亞軍 2. 新界東三級鋼琴獨奏亞軍 2. 市區四級鋼琴獨奏亞軍 8. 銅管樂小組合奏亞軍 1. 初級組小號獨奏季軍 2. 初級組小號獨奏季軍 1. 初級組圓號獨奏季軍 25. 市區組小學木笛隊合奏優異

課外活動

2005-2006 年度參加校外比賽獲獎

保良局陸慶濤小學
學生表現—第7部份
課外活動

舉行日期	活動/比賽名稱	參加人數	得獎概況
4/06	「環保知識概念齊認識」 問答比賽	2	1. 優異獎
4/06	「環保口號心得共分享」 口號設計比賽	10	1. 優異獎三名
4/06	「物料循環色彩展繽紛」 填色比賽	20	1. 優異獎二名
4/06	國際聯校學科評估---數學	250	1. 金獎 2. 第二名三名 3. 特優證書 9 名
	國際聯校學科評估---英文	119	1. 優異證書 5 名
	國際聯校學科評估---科學	111	1. 特優證書 5 名
4/06	(AEL) The Hong Kong Schools English Writing Contest2006	45	1. Acceptance Awards
8/4/06	香港小學數學思維能力競賽	8	1. 三等獎兩名
23/4/06	第四十九屆體育節香港青少年 柔道錦標賽	20	1. 混合組-25kg 季軍 2. 混合組+25kg 亞軍 3. 混合組+25kg 季軍 4. 混合組+28kg 季軍 5. 混合組-28kg 季軍 6. 男童組-45kg 季軍
23/4/06	第十三屆香港小學數學奧林匹克 比賽(小五組)	20	1. 銀獎兩名
29/4/06	第十一屆全國華羅庚金杯少年數 學邀請賽決賽(香港賽區)	16	1. 三等獎一名
6/5/06	第一屆全港數學遊蹤比賽	16	1. 優異獎四名
7/5/06	第二屆中華盃柔道邀請賽 2006	20	1. 混合組-25kg 季軍 2. 混合組-28kg 冠軍 3. 混合組+28kg 季軍 4. 女童組-33kg 季軍
20/5/06	保良局屬下小學音樂比賽	15	1. 初級組鋼琴獨奏季軍 2. 初級組弦樂獨奏季軍 3. 高級組弦樂獨奏季軍

課外活動

2005-2006 年度參加校外比賽獲獎

保良局陸慶濤小學
學生表現—第 7 部份
課外活動

舉行日期	活動/比賽名稱	參加人數	得獎概況
30/5/06	西貢區小學校際游泳錦標賽	32	1. 男乙 50 米蝶泳冠軍 2. 男乙 50 米自由泳冠軍 3. 男乙 4x50 米自由泳接力冠軍 4. 女丙 50 米胸泳冠軍 5. 女丙 50 米自由泳冠軍 6. 女丙 50 米背泳冠軍 7. 女丙 4x50 米接力冠軍 8. 男甲 50 米胸泳亞軍 9. 女甲 50 米胸泳亞軍 10. 女甲 100 米胸泳亞軍 11. 女乙 100 米胸泳亞軍 12. 男甲 50 米背泳季軍 13. 男乙 100 米胸泳季軍 14. 男甲 50 米背泳殿軍 15. 男乙 50 米胸泳殿軍 16. 男丙 50 米胸泳殿軍 17. 女甲 4x50 米接力殿軍 18. 女乙 50 米胸泳殿軍 19. 女丙 50 米自由泳殿軍 20. 男乙個人全場冠軍 21. 女丙個人全場冠軍 22. 女丙個人全場亞軍 23. 男乙全場冠軍 24. 女丙全場冠軍 25. 男甲全場季軍
5/06	06 國際綜藝合家平面設計比賽	5	1. 推薦作品獎
6/06	Longman Inter-school Creative Writing Competition 2006	15	1. Merit Award
7/06	Hong Kong Budding Poets (English) Award 05-06	8	1. One of 20 most Outstanding poets in Primary section

課外活動

2005-2006 年度參加校外比賽獲獎

保良局陸慶濤小學
學生表現—第 7 部份
課外活動

舉行日期	活動/比賽名稱	參加人數	得獎概況
4/06	第二屆 「復活節星級閱讀獎勵計劃」	20	1. 悅讀之星
5/6/06	『新界地域小學區際游泳比賽』	8	1. 男乙 50 米蝶泳亞軍 2. 男乙 50 米自由泳冠軍 3. 女甲 4x50 四式接力殿軍 4. 女丙 4x50 自由泳接力殿軍
12/6/06	保良局屬下小學聯校水運會	32	1. 男乙 50 米自由泳冠軍 2. 男乙 50 米蝶泳亞軍 3. 女甲 50 米胸泳亞軍 4. 女乙 100 米胸泳亞軍 5. 女丙 50 米胸泳亞軍 6. 男乙 4x50 米接力亞軍 7. 女甲 50 米胸泳季軍 8. 女丙 50 米背泳季軍 9. 男丙 50 米胸泳季軍 10. 男乙全場亞軍
7/06	都市新聞精讀計劃 05-06	40	1. 全校新聞精讀傑出大獎及甲級優異獎 2. 甲級優異獎 7 名 3. 乙級優異獎 3 名
7/06	「愛心校園」親子義工推廣運動 2005	90	1. 最傑出表現優異獎 2. 最佳參與優異獎 3. 愛心校園獎

課外活動

保良局陸慶濤小學
學生表現—第 7 部份
各項活動時間表

2005-2006 各項興趣小組、校隊、服務性隊伍之活動時間表

項目	舉行時間	年級	負責人	開始日期	參加人數	總次數
幼稚園小提琴班	逢星期一 4:30-6:30	幼稚園	田克明 陳琳介	9/05	25	40
	逢星期四 10:00-12:00					
小提琴班 1	逢星期二 3:15-6:30	一至六	林澤忠	9/05	15	40
小提琴班 2	逢星期三 3:15-6:30	一至六	林澤忠	9/05	15	40
小提琴班 3	逢星期四 3:15-6:30	一至六	林澤忠	9/05	15	40
小提琴班 4	逢星期六 9:00-5:00	一至六	林澤忠	9/05	28	40
小提琴班 5	逢星期四 3:15-5:15	二至六	孫國良	9/05	8	40
小提琴班 6	逢星期六 8:30-4:30	四至六	孫國良	9/05	28	40
小提琴班 7	逢星期三 3:15-6:30	一至六	龔文偉	10/05	15	40
小提琴班 8	逢星期一 4:30-6:30	一至六	田克明	10/05	15	40
小提琴班 9	逢星期二 10:00-12:00	一至六	陳琳介	10/05	15	40
大提琴班 1	逢星期六 11:00-12:00	二至六	黃嘉裔	9/05	5	40
大提琴班 2	逢星期六 11:00-2:00	二至六	秦智芸	9/05	8	40
低音大提琴班	逢星期三 3:15-5:15	二至六	李柏偉	9/05	5	40
弦樂隊	逢星期五 4:00-6:00	二至六	謝婉貞 陳國偉 林澤忠	9/05	45	40
	教研日 2:00-6:00					
管樂隊	逢星期日 9:15-12:15	一至六	李家昌 梁浣儀	9/05	40	40
敲擊樂班	逢星期三 3:15-5:15	一至六	區嘉敏	9/05	21	40
非洲鼓	逢星期四 3:15-5:15	三至六	潘詩玲	10/05	27	30
木笛隊	逢星期五(長週) 3:50-5:20	四至六	盧靄思	9/05	60	40
	(短週) 2:30-4:00					
木管樂班 1	逢星期一 3:15-5:15	一至六	謝家儀	9/05	13	40
木管樂班 2	逢星期六 11:30-2:30	一至六	鄭家惠	9/05	18	40
木管樂班 3	逢星期六 2:00-3:00	一至六	梁德穎	11/05	5	40
木管樂合奏班	逢星期二 3:45-4:45	三至六	黃小慧	10/05	10	15
銅管樂班 1	逢星期二 3:30-6:30	一至六	李家昌	9/05	17	40
銅管樂班 2	逢星期六 1:30-3:30	一至六	李家昌	9/05	12	40

課外活動

2005-2006 各項興趣小組、校隊、服務性隊伍之活動時間表

項目	舉行時間	年級	負責人	開始日期	參加人數	總次數
室樂合唱團	逢星期四 3:45-4:45	四至六	黃小慧	10/05	16	20
初級組合唱團	逢星期二 3:15-4:45	一至三	陳慧芝 盧靄思	10/05	60	20
高級組合唱團	逢星期三 3:15-4:15	四至六	潘詩玲 黃小慧	10/05	60	20
田徑校隊	逢星期一、三、四 3:45-5:30 逢星期六 9:00-11:30	四至六	譚展安 曾洵	9/05	36	20
游泳校隊	星期二三四五 4:00-5:00 星期六 9:00-11:00	二至六	陳志華 江錦燕	8/9/05	37	35
游泳星章計劃	星期二 4:00-5:00 星期六 9:00-10:00	二至六	陳志華 江錦燕	6/9/05 9,17/9/05	113	3
藝術體操	逢星期二、四 3:30-6:30	一至六	江錦燕	1/11/05	60	30
籃球班	逢星期一 3:45-5:15 逢星期六 9:30-11:30	一至六	曾洵	9/05	60	40
小型壁球(A, B)	逢星期二、四 3:30-5:30	二至五	江錦燕	21/9/05	24	30
乒乓球班	逢星期一、二 3:30-5:30	一至六	譚展安	10/05	30	30
排球班	逢星期二、五(長週) 3:45-5:00	五至六	曾洵	13/9/05	30	30
棒球班	逢星期一、四 3:45-5:45	一至六	曾洵	26/9/05	60	40
柔道	逢星期二、四 3:30-5:30 逢星期六 8:30-12:30	一至六	譚展安	14/9/05	190	50
校園電視台小記者訓練班	逢星期一、三 3:15-4:15 逢星期二 3:45-5:00	一、三 四至六	陳桂琼	11/10/05	20	8
校園電視台節目製作訓練班	逢星期二 3:45-5:45	四、五	余國隆	12/11/05	10	6
童藝工作坊	逢星期一至四 1:15-1:45	一至六	視藝科科任	4/10/05	130	100
英文朗誦	早會時段 7:50-8:20	一至六	科任老師	2/10/05-15/12/05	50	15
中文朗誦	早會時段 7:50-8:20	四至六	科任老師	2/10-15/12	20	20

課外活動

保良局陸慶濤小學
學生表現—第7部份
各項活動時間表

2005-2006 各項興趣小組、校隊、服務性隊伍之活動時間表

項目	舉行時間	年級	負責人	開始日期	參加人數	總次數
中文音樂話劇團 (高級)	逢星期一 5:15-6:45	三至六	邢福家	10/05	25	28
中文音樂話劇團 (低級)	逢星期一 3:45-5:15	一至二	姚鳳霞	10/05	20	20
普通話朗誦(獨 誦)	早會時段 7:50-8:20	三、四	科任老師	9/05	15	40
普通話音樂話劇 團	逢星期二 3:45-4:45	一至六	杜可盈 余家杰	6/10/05	20	20
英語藝術園地	逢星期一 3:15-4:15	一至三	李紅	10/05	45	20
英文話劇團	逢星期二 3:15-4:15	四至六	李紅	4/10/05	15	40
數學比賽訓練 (六年級)	逢星期一 3:45-5:30	六	杜嘉榮	26/9/05	20	20
數學比賽訓練 (五年級)	逢星期一 3:15-4:45	五	譚綺華	26/9/05	25	20
交通安全隊	逢星期四 3:20-4:20	一至六	鄭麗珍	9/05	25	25
大哥哥大姐姐 獎勵計畫	逢星期一至四 早會、小息	一至六	鄭麗珍	10/05	80	上下學期 上課天
小園丁	放學後 3:30-4:30	五六	黃志娟 游維源 盧穎珊 呂碧華 李妙英	9/05	30	10
圖書管理員	逢星期一至五 10:30-11:00 1:15-1:55	四至六	陳慧芝	9/05	60	50

課外活動

保良局陸慶濤小學
學生表現—第7部份
課外活動

2005-2006 參觀活動 / 表演活動

日期	班別	人數	參觀/表演機構
17/9/05	中小學 弦樂隊	60	星光熠熠耀保良
9/11/05	3S	34	可口可樂廠
19/11/05	P. 1-6	42	親子參觀保良局歷史博物館及中央圖書館
29/11/05	壁球隊	15	「太空人到訪」與運動員對話
2/12/05	3L 3R 3D 3S	127	香港太空館
3/12/05	4L	37	香港太空館人體奇觀
8/12/05	4S	37	香港文化中心 「恒生銀行跳躍音符伴成長-香港管弦樂團音樂計劃」
11/12/05	管樂隊	40	2005 西貢才藝出頭 Teen
12/12/05	1S	28	香港文化博物館---兒童探知館
17/12/05	35	4S	香港歷史博物館
17/12/05	13	非洲 鼓樂 團	始創中心
20/12/05	36	3D	香港環境保護署灣仔環境資源中心
20/12/05	6R	18	參觀香港科學館
20/12/05	5L	40	參觀香港海防博物館
21/12/05 至 27/12/05	P. 5, 6	24	上海遊學團
26/1/06	P. 5	67	參觀太空館---再探月球
18/2/06	拍攝隊	18	參觀「太空館---節目製作設施」
19/2/06	義工隊	90	愛心全城義工大行動
6/2/06	2R	38	香港文化博物館---兒童探知館

課外活動

2005-2006 參觀活動 / 表演活動

保良局陸慶濤小學
學生表現—第7部份
課外活動

日期	班別	人數	參觀/表演機構
8/2/06	5D	31	參觀香港文化博物館----「絲路珍寶-新疆文物大展」
15/2/06	4D / 6D	32	香港太空館---「展覽廳」及「人體奇觀」
1/3/06	6S	30	「北潭涌紅樹林」考察
1/3/06	5R	38	保良局博物館
4/3/06	弦樂隊	45	家長教師會就職典禮
15/3/06	6S	30	西貢大灘紅樹林
18/3/06	義工隊		領袖義工 2006-3H 交流活動
23/3/06	3S	36	香港愛護動物協會
23/3/06	3D	38	香港環境保護署粉嶺環境資源中心
23/3/06	3R	29	將軍澳圖書館
30/3-1/4	P. 5, 6	26	南海學習交流計劃
29/4/06	6L	35	科學館---「小小科學家」
6/5/06	P. 3, 4	40	科學館
22/5/06	6D	38	科學館---「飛行的藝術」
25/5/06	弦樂隊	45	南海鹽步三中來港歡迎典禮
	管樂隊	45	
26/5/06	弦樂隊	45	聯校音樂交流 晚會
	管樂隊	45	
27/5/06	P. 1, 2	40	科學館
27/5/06	P. 5, 6	40	科學館
3/6/06	5D 6L 6S 6R 家長	73	「蒲台島」探險之旅(生態考察計劃---親子團)
10/6/06	2D	36	香港愛護動物協會
3/7/06	管樂隊	48	康樂及文化事務署
6/7/06	管樂隊	50	香港管樂演奏協會
8/7/06	弦樂隊	45	西貢區聯校音樂匯演

二零零六至二零零七年度學校關注事項

(按優先次序排列)

1. 發展以探究及實驗為本的小一、小二科學科課程
2. 校本輔導活動計劃 -- 「提升家校合作關係，鞏固教師團隊精神」
3. 透過校園電視台強化全方位學習