

保良局陸慶濤小學

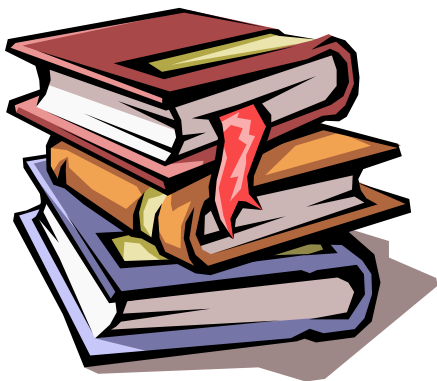


學校發展計劃
二零零八至二零零九年度

保良局陸慶濤小學

辦學宗旨

- 目標一：學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二：不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三：學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四：學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五：學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六：學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七：學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八：學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。



我們的現況

強項

- ◇ 本校成立於 1988 年，是將軍澳區第一所小學，歷史悠久，教育質素得到社區家長認同及讚許。
- ◇ 本校 1988 年獲教育署選為資訊科技教育先導計劃十所先導小學之一，學校內先進的電腦設備，使學生得以應用電腦科技學習作曲和編曲技巧，進行專題研習和製作網頁。
- ◇ 本校教師和學生不斷追求卓越，於 1999 年獲優質教育基金頒發兩個優異獎——「管理及組織」及「學生表現」；分別於 2005 及 2006 連續兩年獲保良局頒授「保良局傑出學校獎」。
- ◇ 本校推廣藝術教育，一向不遺餘力。本校先後於 2000 年及 2003 年連續兩屆獲香港藝術發展局頒授「優秀藝術教育獎」。
- ◇ 本校多年來積極進行課程改革，教師們亦經常研討新的教學策略，並且透過同儕觀課及與其他教育團體的觀摩交流，不斷提升學校的教育質素。
- ◇ 本校校風純樸，重視品德培育；關愛文化是本校特色之一。本校先後於 2002 及 2007 年，連續兩屆，獲香港社會服務聯會及教統局頒發「一個學生也不能少」獎，表揚本校成功營造關愛環境協助每一位學生健康成長。
- ◇ 本校已設立校園電影台，製作不同的學科節目，讓學生利用不同媒體學習。
- ◇ 學校設有多元化的課外活動，發展學生的不同能力，學生亦很積極參與活動。
- ◇ 家長與學校關係良好，願意擔任各項服務性工作，有助學校的發展。
- ◇ 本校積極與中國及海外學校共同發展「全方位學習——姊妹學校交流計劃」。本校至今已與中國(北京、上海及南海)及澳洲等六所中學結成姊妹學校，每年定期舉辦交流互訪計劃，為學生創造一個跨境及跨國的學習網絡，讓學生在真切的語言環境中，體驗不同種族的文化。

弱點

- ◇ 本校每年均有新教師入職，學校需入職輔導。
- ◇ 學校已轉為直資的辦學模式，老師將會遇上各種以前未遇到的問題，如老師未能克服種種新的制度，會影響在職教師的穩定性，這不單造成學校發展不穩定，還影響教師團隊精神士氣。
- ◇ 教師要面對教育改革的挑戰。

契機

- ◇ 本校與羅氏基金中學是一條龍學校，本校於未來的學年將應用通達學習模式，集中提昇學生的學習能力及表現，使學生的學業水平達至校方的目標。
- ◇ 學校轉為直資學校後，資源運用較靈活，學校可多聘請老師推行小班教學，並進行雙班主任制度。
- ◇ 學校轉為直資學校後，生源多來自中等或以上家庭，資質亦不俗；本校教師均較年青實幹，有助發展學與教的潛能與生機。

危機

- ◇ 學校歷史悠久，惟校舍的外貌及空間則不能與現時的新校舍相比。

二零零八至二零零九年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 推行小班教學提升教學效能
2. 推行「科本廣泛閱讀計劃」提升寫作能力
3. 提升學校關愛文化

學校發展計劃(二零零八至二零零九年度)*

推行小班教學模式以提升教學效能

強項：

1. 本校已設有共同備課時段，提供空間讓教師可探討有效的教學策略。
2. 本校已確立「開放課室，同儕觀課」的政策。
3. 本校已確立「諍友」制度，安排每名有最近兩學年新入職的教師有一名主任及一名科主任作為諍友，提供適切的支援。
4. 本校已有兩年推行「通達學習模式的保底計劃」的經驗，加強照顧學生在學習上的個別差異。
5. 本校已為每個分拆的小班建構課室，提供合適的上課地點。
6. 本校本學年開始推行新時間表，有利推行小班教學。

弱項：

1. 本校雖已確立「開放課室，同儕觀課」政策，惟推行較形式化，部份科主任要求過低，亦沒有積極跟進未達教學表現指標的教師個案。
2. 部份主任未發揮「諍友」的角色，未有對新入職教師進行適時的支援。

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>1. 把一至四年各級四班學生分拆成五個或六個小班，進行中文、英文及數學科教學。</p>	<p>1. 根據學習能力平均及男女人數比例一致的原則，把一至四年各級四班學生分拆成五個或六個小班，進行中文、英文及數學科教學。</p> <p>2. 每個小班人數介乎 18 至 28 人，而每個大班人數不多於 34 人，即全級人數不多於 124 人。</p>	<p>1. 依照原則分班。</p>	<p>7-08</p>	<p>余國隆主任 陳桂琮主任 鄧肖華主任 葉秀珍主任</p>
	<p>3. 為 5 個抽離原班的小班建構 5 個設備齊全的課室，提供優良的學習環境。</p>	<p>2. 依時完成 5 個抽離班的課室建構。</p> <p>3. 80% 的抽離原班的小班學生喜歡到新課室上課。</p>	<p>8-08</p>	<p>鄧肖華主任 葉秀珍主任</p>
	<p>4. 教授小班的中、英、數科任老師需親自到原來課室帶領小班學生到小班課室，課後把學生送回原來課室，確保學生安全及秩序。</p>	<p>4. 各科任老師依指示帶領學生往返課室，而學生亦能有秩序地往返課室。</p>	<p>全學年</p>	<p>各小班中英數科任</p>
	<p>5. 為每個抽離原班的小班設立班主任，加強照顧小班學生的適應事宜。</p>	<p>5. 各小班的班主任能加強照顧抽離的小班學生。</p>	<p>7-08</p>	<p>鄧肖華主任 陳桂琮主任</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>2. 透過共同備課，加強教師在課程設計、教材組織、教學策略調適的能力，以提升教學效能。</p>	<p>1. 進行「共同備課」 由課程主任安排各共同備課小組的備課時段，讓同科同級的科任老師共同探討有效的教學策略。詳情參考有關工作指引。</p>	<p>1. 90%的老師依時出席各備課小組會議，並積極參與討論。 2. 教學設計質素優良。</p>	<p>全學年</p>	<p>陳桂璋主任 各科科任</p>
<p>3. 透過「開放課室，同儕觀課」政策及觀摩公開課，確立觀課重點，確保每一位教師能「教好每一節課」，提升學與教效能。</p>	<p>推行「開放課室，同儕觀課」政策</p> <p>a. 由陳桂璋主任提供有關「質素保證視學」及「學校外評」對於教師教學表現的評估重點，各科科主任根據此等評估重點，擬訂各學科「同儕觀課」的觀課重點，製訂觀課表格，並向全體教師公布。</p> <p>b. 各科科主任需於11月份內對每名該科教師進行觀課，根據上述觀課重點評估教師的教學表現。</p>	<p>1. 各科科主任能依照指引完成觀課工作。 2. 90%的老師教學表現能達至觀課重點所列的要求。</p>	<p>11/08前</p>	<p>陳桂璋主任 各科科主 訓輔組</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p>c. 各科主任觀課後，陳桂 匯報觀課成果，確定教學表現優異及表現未如理想的教師名單。</p> <p>d. 由校長或各科科主任於學務會議、科務會議或週五教研活動中公開表揚教學表現優異的教師。</p> <p>e. 各科科主任與陳桂任對表現未如理想的教師提供適切的支援，例如安排其觀看科主任或其他表現優異的教師的課堂。</p> <p>f. 若教師在課室管理有困難，由訓輔組主任提供支援及跟進改善情況。</p>			
	<p>2. 確立本學年各學科觀摩公開課的觀課重點。學期初由教師專業發展專責小組擬定各學科觀摩公開課的觀課重點，分配給負責公開課的教師。</p>	<p>3. 已根據觀課重點修訂公開課所用的觀課紀錄表。</p>	<p>全學年</p>	<p>各科科主任 陳桂涼主任 教師專業發展專責小組</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p>3. 本學年舉行 12 次觀摩公開課，由教師專業發展專責小組成員評估各有關教師的專業表現，填寫評估表提交陳櫟主任匯集。若有教師於教研活動中欠缺專業表現，專責小組將向其作口頭提示，或向校長匯報。</p>	<p>4. 90%的老師於教研活動中有專業的表現，準時參與各項活動，踴躍參與討論，提出建設性意見。</p>	<p>全學年</p>	<p>教師專業發展專責小組</p>
<p>4. 推行新入職教師輔導計劃，切實推行「諍友」政策，協助新入職教師專業成長，協助他們及早適應本校的工作環境，及早評估新入職教師的工作表現及瞭解其工作困難，提供適切的支援及跟進改善情況。</p>	<p>推行新入職教師輔導，切實推行「諍友」政策。</p> <p>1. 各主任於 9 月中旬前向新入職教師介紹工作重點及要求，並按工作的需要按時提示及提供工作指引。</p>	<p>1. 各主任按需要召集新入職老師作工作輔導。</p>	<p>9 月 中旬前</p>	<p>各主任</p>
	<p>2. 本學年共有 8 名上學年入職的教師留任、8 名本學年新入職的教師及 2 名需要支援的舊老師。上述老師均各獲分配一名主任及一名有關科主任充當其「諍友」，分配原則以任教相同科目及級別為優先考慮。(附件一)</p>	<p>2. 已妥善安排各新入職教師的諍友。</p>	<p>8-08</p>	<p>陳桂琮主任</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p>3. 各評友需就各新入職教師的獨特性，協助其專業成長，例如在關心學生、教學效能、專業態度、立身處世等方面提升其專業表現。並協助他們訂立持續專業發展需要及計劃。</p>		全學年	各主任
	<p>4. 各主任匯同科主任對負責支援的新入職教師或需要支援的舊老師作最少兩次的觀課，第一次觀課在9月內進行，第二次在10月下旬至11月內進行，第二次觀課需跟進第一次觀課的表現。觀課科目是中、英、數、常/通識及科學等科目，而觀課重點則與「開放課室，同儕觀課」政策相同。</p> <p>5. 各科科主任需向陳桂琮主任匯報觀課情況。而各主任則需填寫觀課報告（表格由課程主任提供），並於行政會議中，討論各新教師的教學及課室管理等方面的表現。</p>	<p>3. 各評友依時完成兩次觀課。</p> <p>4. 各評友能針對各新入職老師的工作表現提出改善方案。</p> <p>5. 80%的新入職老師能適應本校的工作環境，並達至本校的要求。</p>	<p>9月前</p> <p>10月下旬至11月內</p>	<p>各科科主任</p> <p>陳桂琮主任 訓輔組</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p>6. 若新教師在教學專業範疇表現欠理想，由課程主任匯同有關科主任跟進（如上述），如果新教師在課室管理、與家長溝通或其他訓輔範疇表現欠理想，則由訓輔組協助跟進支援。</p>			
	<p>7. 每名新入職教師或需要支援的舊老師均各有一個「專業發展檔案」，記錄其專業表現，資料由「諍友」及科主任提供及整理。</p>	<p>6. 各諍友能整理負責支援的新老師的「專業發展檔案」。</p>	<p>全學年</p>	<p>各科科主任 各主任</p>
<p>5. 繼續推行「通達學習模式的保底計劃」，加強照顧學生在學習上的個別差異。</p>	<p>修訂現行的「通達學習模式的保底計劃」，並確實推行此計劃，加強照顧學生在學習上的個別差異。（附件二）</p>	<p>1. 主持通達學習班的老師能切實針對學生的學習困難作輔導。</p> <p>2. 參與保底計劃的學生人數遞減。</p>	<p>全學年</p>	<p>葉秀珍主任</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
6. 建立小班教學評估機制，提升小班教學的成效。	<p>確立小班教學評估機制，從多角度評估小班教學的成效，提升小班教學的成效。</p> <p>1. 修訂課室日誌，教師需填寫教學目標/重點，課堂活動形式及時間分配，期望老師於上課前作好充份的備課。校方將按需要，根據課室日誌資料分析老師的課堂模式，作為評估教學成效的參考。</p>	<p>1. 老師能仔細地填寫新修訂的課室日誌。</p> <p>2. 根據評友及同儕觀課政策進行觀課。</p>	全學年	余國隆主任 陳桂琮主任 鄧肖華主任
	<p>2. 安排觀課：每學期各一次或兩次(新老師)，安排於11月前進行，得出質性的評估資料。</p> <p>3. 考試後進行試題分析，以瞭解學生的學習效能。</p>	<p>3. 80%的小班學生認為課堂參與量提升。</p> <p>4. 學生的成績有提升。</p>	11月前	陳桂琮主任 鄧肖華主任 葉秀珍主任

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	4. 綜合上述資料及數據，評估各小班教學的成效，向校長匯報。		每學期期末	陳桂涼主任 鄧肖華主任 葉秀珍主任
7. 加強中文、英文及數學等學科的進展性評估，讓老師關注學生的學習進度及識別其學習困難，及早提供支援；並加強科任與家長的溝通，藉以使家長關注及督促其子女學習。	<p>加強中文、英文及數學等學科的進展性評估。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文及數學等學科的科主任擬訂或修訂進展性評估，計算於每次的考試成績中。 2. 科任根據每次進展性評估的成績，瞭解學生的學習困難，對個別學生及早提供支援，例如導修課的輔導。 3. 科任需加強與學生家長聯絡，提升家長對其子女學習情況的關注及督促。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科主任已經修訂或擬訂進展性評估的準則。 2. 發通告予小一至小四家長。 3. 科任能根據每次進展性評估的成績對個別學生作適切的輔導。 	全學年	各科科任

推行「科本廣泛閱讀計劃」提升寫作能力

強項：

1. 中央圖書館及課室圖書館已經自動化，能有效提高借還及點存圖書的效率
2. 已聘任圖書助理協助處理館務及新書上架程序
3. 校本閱讀計劃「親子閱讀獎勵計劃」已有九成學生達到每週閱讀一本圖書的指標，而「跨科目閱讀一摘星計劃」推行至今已由六成學生達標增至接近七成

弱項：

1. 最初建立中央圖書館館藏時未有充份考慮校本課程發展的需要，各科藏書量並不平均
2. 英文圖書數量低於中文圖書量
3. 因應校本課程的發展，正規的圖書課已被取消

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
發展校本「科本廣泛閱讀計劃」	推行「科本廣泛閱讀計劃」 - 圖書主任會統籌圖書工作小組成員（中、英、數、科、常/通各科科主任）共同策劃、推行及評估各科的「科本廣泛閱讀計劃」 - 各科自行訂定廣泛閱讀指標	超過七成學生能達到各科設定的閱讀指標	9/2008 - 6/2009	圖書主任、 圖書工作小組成員及其他老師

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
建立校本館藏發展策略	- 圖書主任透過圖書小組了解各學科的課程發展需要，擬定館藏發展計劃	學生借閱增加百分之十	9/2008 - 6/2009	圖書主任、圖書工作小組成員及其他老師

提升學校關愛文化

強項：

1. 本校之訓育及輔導方針是著重建立一個友愛互助、積極進取及溫暖和諧的校園文化，並以「多獎勵、少懲罰」的方法對待學生。在校長及主任的帶領下，本校教師在會議及工作坊中能互相分享向學生真誠關愛與紀律態度，讓教師在分享的過程中彼此學習和激勵，了解學生的心理需要。
2. 鑑於 2003-2004 年度教育統籌局質素保證視學報告建議多加注意教師壓力事宜，學校已在 2004 年成立鞏固教師團隊精神小組，以便組織、策劃及推動有關活動，從過往至 2008 年度問卷及老師口中，均顯示校內超過 70% 老師認同促進團隊精神的重要性，效果良佳。
3. 訓育輔導組定期留意家校溝通情況，每年開學前制定教師手冊，讓老師從中掌握技巧；亦在需要的情況下舉辦教師工作坊或以模擬個案處境討論，從而促進彼此關係。
4. 本校大部份教師很支持訓育輔導組所舉辦的校本輔導活動，班主任樂於在班內協助宣傳及推行校本輔導活動。
5. 本年度繼續聘請教學助理一職，以協助各樣文書工作，學生輔導主任能騰出更多空間以策劃、設計及推動家長及教師活動，對促進家校合作，鞏固教師團隊精神起著重大作用。
6. 可以利用周五教研部份活動時間，進行有關鞏固教師團隊精神及家校溝通活動，不用為安排時間、場地等問題費剎思量。
7. 本校學生輔導主任已招募一班熱心積極的家長義工負責擔任各項服務性工作，而家長義工亦樂意協助學校推行各種活動，對提升家校合作計劃達到事半功倍之效。
8. 多年來學校均分別獲得由社會福利署或教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局等頒發的多項全港性最佳計劃大獎，對本校家長及學生參與學校事務起著很大的鼓舞作用，而學生對學校之歸屬感也能提升。
9. 學生輔導主任及訓育主任於暑假期間已為本年度之校本輔導活動做好預備，上網找資料、選取合適內容，剪裁內容印刷有關內容於學生訓輔手冊、家長手冊、家長義工承諾及守則及教師成長手冊內，讓家長和學生也能知悉本年度校本輔導活動之綱要。
10. 本校學生十分踴躍參加服務性工作，他們很喜愛學校提供義工服務活動及校本輔導計劃的小組活動及環節。

弱項：

1. 班主任工作繁忙，有時未能兼顧推動學生品德教育及紀律、建立師生關係，甚至忽略有關家校合作及鞏固團隊精神之重要性。
2. 本年度有八位新老師，對於新環境的工作要求，包括有效家校溝通之道及與同事相處等等仍需一段時間適應，需要訓育輔導組多些支援。
3. 部份老師對掌握教授公民教育德育成長課或處理學生事務的方法經驗尚淺，有待磨練。
4. 學校於本年度已有四級轉為直資模式，同時，亦由協作教學模式轉為小班教學模式，學校將面對新挑戰及需要留意家校合作溝通情況。
5. 鑑於大部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成一定的影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。
6. 從教師反映及觀察中部份家長只有一至兩位小朋友，導致過度溺愛孩子，當出現行為問題時，家長與學校之處理方法未必能即時達成一致，對家校合作有一定阻力。
7. 部份家長仍然抱著學業為重的心態，對於學校所舉辦的課外活動，包括義工服務計劃，均少有參與，因此難於了解學校整體運作，雙方未能充份溝通。
8. 部份學生缺乏公德心及公民意識，對於個人及公共衛生亦較疏忽，學校需要向他們作長期性的教育。

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
5. 透過正規、非正規及隱蔽課程，建立學生積極學習生活態度。	小組參與活動： ★ 小二 Super Friends 小組 ★ 關懷心聲交流站 ★ 小六成長的天空小組/活動		全年度 分6期進行	梁姑娘
			全年度	梁姑娘
			全年度	梁姑娘
	家長/親子活動： ★ 家長日 ★ 訓輔活動展覽/親子活動/讚賞支票 ★ 家長/親子義工訓練/服務/交流計劃 ★ 各級親子公民德育課 (隔週家中進行)			華主任 芝主任 梁姑娘
			全年度	梁姑娘
			全年度	梁姑娘
			全年度	梁姑娘

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
鞏固教師團隊精神及建立互助支持的欣賞文化。	<p><u>教師重點活動臚列如下：</u></p> <p>出版教師工作備忘暨成長手冊，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立關愛校園篇 ● 教師基本工作篇 ● 優質教師分享篇 ● 家校溝通秘訣篇 ● 課室管理智慧篇 ● 學校危機處理篇 	70% 老師積極參與校內教師團隊活動	2008年 8月尾	訓育輔導組
	透過級別分享活動及誼友制度，共同支援及聯繫老師		全年度	各主任
	<p>新入職老師提供支援：</p> <p>1. 訓輔工作交流會</p>		05/09/08	訓育輔導組 / 教師專業發展專責小組
	鞏固教師團隊精神黃昏營		12/09/08	鞏固團隊精神小組組員
	活動/工作坊(數次)		待定	鞏固團隊精神小組組員
	德育工作坊		待定	訓輔組

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	教師聯誼靜態活動： 鞏固教師團隊聯誼活動：飲茶/其他		待定	芝主任
	鞏固教師團隊動態活動： 陸慶濤教師羽毛球同樂日/其他 生日之星聯誼會		上、下 學期	黎主任
	全方位輔導計劃配合：讚美行動		全年度	梁姑娘