

學校報告

2017-2018

保良局陸慶濤小學

新界將軍澳寶林村
電話：2701 0011 傳真：2704 0400



目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 各委員會及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況	7
	5. 學生輔導	8-12
	6. 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	13
	7. 校友會	14
	8. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	14
	9. 持分者問卷調查結果	15
	10. 班級結構、學生出席率及師生比例	16
四	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	17
	2. 校本教師持續專業發展	17-32
	3. 校本課程發展計劃及工作分配	33
	4. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	33-36
	5. 第 32 屆國際環境守護者青年會議(CEI 2018)	37
五	2017-2018 年度學校關注事項工作計劃報告	
	1. 提升學生的自主學習能力	38-48
	2. 推行校本 STEM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	49-53
	3. 「言出必行盡己任 禮貌誠信好品德」	54-65
六	財政及各項計劃報告	
	1. 「學校發展津貼」財政報告	66
	2. 2016-2017 直資學校周年財政摘要	67
	3. 校本課後學習及支援計劃報告	68-70
	4. 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告	71-74
	5. 加強學校行政管理津貼報告	75-77
	6. 學校捐贈紀錄報告	78
七	學生表現	
	1. 圖書科「閱讀分分 FUN--親子多元智能閱讀獎勵計劃報告、 親子跨科目閱讀計劃學生達標統計及學生借閱圖書報告	79
	2. 退學人數	79
	3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	79-80
八	2018-2019 年度學校關注事項	81

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

<p>保良精神</p> <p>相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德</p> <p>造福社群的 奉獻精神</p>	<p>願景</p> <p>幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依， 貧寡孤困殘病者皆有所望</p> <p>使命</p> <p>成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構， 發揮保良精神，以善心建善業， 致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診， 培德育才，揚康樂眾，實踐環保， 承傳文化，造福社群</p> <p>價值觀</p> <p>秉承傳統 與時並進 以人為本 關愛感恩 優良管治 務實創新 廉潔奉公 安不忘危 善用資源 注重本益 專業團隊 愛心服務</p>
--	---

(二)教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
 - 自尊自愛，樂觀進取；
 - 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
 - 具備創意思考、革新及應變的能力；
 - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
 - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
 - 重視專業協作，建立質素保證文化；
 - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
 - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

(二)教育目標

- 目標一 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
- 目標二 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。
- 目標三 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
- 目標六 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

(三) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

學校在教育署的註冊編號：1152070

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳桂琮女士

校監姓名：梁安琪女士

上課日：平均每星期上課節數：28
平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(三) (2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局
2. 法團校董會成員共有 14 人，包括辦學團體校董 7 人、替代辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)、家長校董 1 人(替代)、校友校董 1 人。
3. 員工諮詢會議 #
- 學校採用 A 模式 (教師代表參加會議)
- B 模式 (員工管理諮詢委員會)
- C 模式 (其他安排)
- 每年舉年 3 次會議

(三) (3) 各委員會及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	成員數目	開會次數	召集人
校務委員會	10 人	8 次	陳桂琼校長
教務委員會	5 人	3 次	陳慧芝副校長
課程發展委員會	12 人	8 次	黎寶燕副校長 葉秀珍主任
訓育輔導委員會	10 人	7 次	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華主任
活動委員會	9 人	3 次	邢惠民主任
圖書委員會	14 人	3 次	馮曉暉主任
資訊科技委員會	4 人	3 次	余國隆主任
學生學習支援委員會	7 人	8 次	葉秀珍主任
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2 次	陳桂琼校長
教師持續專業發展專責小組	12 人	6 次	陳桂琼校長
STEM 教育專責小組	10 人	29 次	陳桂琼校長 葉秀珍主任
學生及教師交流活動專責小組	13 人	10 次	馮曉暉主任 邢惠民主任
家長教師會工作委員會	20 人	3 次	邢惠民主任
小一入學申請委員會	5 人	6 次	陳慧芝副校長
學校投訴管理委員會	5 人	8 次	陳桂琼校長
校友會工作委員會	9 人	3 次	陳志華主任

(三) (4)學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，本校於 2006-17 學年間，每年均會安排小六學生到羅氏基金中學進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中、小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年開始本校每年均為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為期 5 天的中一銜接課程，讓他們提早適應中學校園生活及課程。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行觀摩公開課及科務座談會，中小學各學科的關注事項均被列入座談會的議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野、培養世界觀，及豐富學生的學習經歷，本校與來自澳洲墨爾本及國內不同省市的數所學校結為姊妹學校，2005 至 2017 年期間舉辦多項互訪交流活動，計有上海、南海、漳州、武漢、北京、台中、廣州及澳洲墨爾本學習交流團。交流團活動主要分為「課堂學習」、「戶外學習」及「生活體驗」三部分，參加的學生達四百多人次。2017 至 2018 年更啟動吉港姊妹學校交流計劃，與長春市第二實驗(通達)小學進行師生互訪交流活動。

本校重視學生體藝教育，於 2017 年把 3 樓走廊打造成為 ami ART GALLERY，擴闊了學校的藝術場地，讓不同的藝術展覽及音樂表演等藝術事件在 ART GALLERY 發生，讓對藝術志同道合的學生有聚腳的地方，一起進行藝術交流及分享，營造更濃厚的校內藝術氣氛。在 2017-18 年間，在 ami ART GALLERY 中舉行了 28 項視覺藝術活動，417 人次參與；至於表演藝術方面，舉行了 6 次 Let's Jam 活動，76 位學生參與演出，約 600 人次參與欣賞。

為了優化學校各項設施及學習軟件，於 2017-18 年度有以下優化計劃：

1. 維修四樓男、女生洗手間、校長室、學校大門前安裝 LED 橫額、操場加裝防撞軟墊等工程，共銀\$1,600,000。
2. 為了支援資訊科技教學及電子學習，購置新的手提電腦、平板電腦、圖書館伺服器及打印機設備，共銀\$1,108,410。
3. 為配合本校透過校園電視台製作校本多媒體教材的課程發展需要，本學年更換校園電視台設備，共銀\$531,000.00。
4. 在優化學生圖書閱讀計劃中，學校撥款\$400,000 訂購了 5000 多本中英文圖書。
5. 為配合校本科學科及STEM 教育的發展，學校撥款添置高科技儀器及教材，共銀\$300,000。

(三) (5)學生輔導

5.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 19/8/2017 舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識，最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。

本校亦安排 29-30/8/2017 連續兩天在學校舉行小一新生適應日，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感，亦在老師協助下，讓準小一生初步掌握其小學的一般校園作息，並於開學後能盡早適應小學的要求。

此外，透過小學學生輔導主任與保良局羅氏基金中學社工合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」，此活動分為兩日進行，學生名額為 39 位小四至小六學生，德育大使可獲優先考慮。活動(一)：參觀小童群益會及進行體驗式挑戰遊戲(29/3/2018)，家長及孩子一起到香港小童群益會參觀及進行上述活動，學生透過一連串體驗式及歷奇活動，從中體驗合作及團隊精神，加強學生的思考及溝通能力，學習成為領袖。至於家長，則參與由上述機構提供的家長講座。活動(二)：領袖同行訓練活動(24/4/2018)，由中學社工及中學生一起帶領小學生於保良局羅氏基金中學進行領袖同行訓練活動，透過一同聯辦學生領袖訓練活動，讓中小學生彼此認識及交流，以促進互相欣賞精神及培養歸屬感。

除此之外，本年度升中活動於 30-31/5/2018 分別到六年級各班班房進行活動，除了邀請小六兩位班主任輪流協助維持班內秩序及給予意見，更於 15/5/2018 進行事前會議，這樣一方面能增加學生的參與感，另一方面亦可因應每班的特性，安排相關活動讓學生參與，協助學生面對升中問題，包括學習動機、學習態度、朋輩或異性相處及守紀自律等。從各班主任及中學部社工反映活動效果顯著，活動設計能促進學生投入參與，大部份學生表示工作坊能幫助準備適應中學的生活。

鑑於 P.6 學生步入青春期，男女相處及正確交友之道值得關注，為此，訓育輔導組邀請香港青年協會社工到校主持以上工作坊，藉以讓學生掌握男女相處應有之態度。據問卷調查反映有 95%的學生滿意此活動，認為工作坊內容充實，不會感到沉悶，能以不同有趣的方式講述更多關於愛的資訊，令學生深思自己是否太急於戀愛，怎樣的人才是最適合自己。明白愛是什麼，知道一些愛情問題的解決方法。而從教師問卷調查反映，100%的教師認為學生喜歡這個互動劇場，加上短片以學生的處境及心態出發，學生容易投入；以不同角度分析，讓學生了解內心的迷思，能補充課堂以外知識，所以活動對他們適應中學生活有幫助。

5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃—言出必行盡己任 禮貌誠信好品德」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「禮貌、盡責、誠信」我做到獎勵計劃、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、「一人一職」(P.1-P.6)、「關懷小一小二學生計劃」、「P.2 SUPERFRIEND 小組」：全級小二學生輪流參加(分六期進行)及「服務學習計劃」(P.3-P.6)等，透過上述活動能建立學生良好行為的模範、學習應有的紀律及培養學生責任感、包容別人及自我管理技巧。此外，訓育輔導組於頒獎禮(13/7/2018)公佈優秀風紀選舉獲獎名單及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」，勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

而訓導主任為了加強學生的積極人生態度及抗拒不良嗜好，邀請將軍澳區警民關係組警長於 17/10/2017 為小五及小六約 227 名學生，舉辦「店舖盜竊」工作坊，透過答問遊戲，加深學生對講座內容的認知，讓學生認識盜竊行為的例子及其後果，並需負上法律責任。亦於 9/5/2018 邀請東華三院為小五及小六學生，舉辦「健康正向生活」講座——社交管理，讓學生讓學習正向思維，明白與人相處需包容、鼓勵、溝通、協助他人及禮貌等。

5.3 教師團隊精神活動

根據 2010-11 年度教育統籌局全面評鑑報告，反映本校積極回應 2003-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦多元化活動，能提升教師素質及促進教師間情誼，彼此溝通足夠，群策群力，成效漸見，報告反映本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和挑戰，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

此外，學生輔導主任及訓導主任聯絡中學部老師，於 23/8/2017 聯合舉辦「中、小學齊迎新」活動，卻因當天天文台懸掛八號風球而取消活動，而中小教師經磋商後，改於 1/9/2017 下午教研時間到保良局羅氏基金中學聚餐，並於聚餐後進行「中小銜接一條龍分享會」。席上中小學老師彼此積極互動交流意見，為小六升中學生銜接作好準備。再者，亦於學期中(3/11/2017、5/1/2018、9/2/2018 及 18/5/2018)舉行一些教師聯誼聚餐活動，從中減壓及維繫老師與老師、家長與老師之間的情誼。

5.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課、帶領多元智能活動及協助秩序管理。於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中；並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立互信，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日(8/9/2017)、萬聖節活動(27/10/2017)、專題研習日-輔導準備會議(25/9/2017 及 9/1/2018)、長春交流團烹飪課(12/12/2017)、聖誕聯歡會(21/12/2017)、一年級廣播操比賽(19/1/2017)、PTA 旅行(26/11/2017)、中華文化日(9/2/2018)、紅樹林實地考察(15-16/5/2018)、謝師宴(3/7/2018)等。

除此，於全年度四次專題研習日：13/10/2017、21/11/2017、5/12/2017 及 17/1/2018，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。

另外，為了加強家校溝通，學校利用周日舉行兩次家長日，第一次家長日已於 19/11/2017 舉行，學生輔導主任於事前積極與學生及家長策劃各項環節及活動，亦邀請家長義工協助當日各項活動，親子活動共 7 個：包括由社會福利署北將軍澳綜合家庭服務中心舉辦的「時間魔術師」、「愛與夢飛行 通行護照」及「棋盤」，香港青年協會舉辦的「擊退負面情緒」、「減壓挑戰榜」、「不再迷網問答遊戲」；以及本校舉辦的「展板內容知多少」、「快樂家庭填色比賽」。此外，亦有多個機構提供共 14 個易拉架展板供家長參考，包括由社會福利署北將軍澳綜合家庭服務中心提供的「優質睡眠之旅」，香港青年協會提供的「沉迷上網危機」、「沉迷上網對青少年的影響」、「青少年自控上網錦囊」、「青少年沉迷上網的成因」；以及由靈實寶林中心提供的「情緒是什麼?」、「情緒探熱針」、「壓力是什麼?」、「處理情緒有妙法一(壓力處理)」、「處理情緒有妙法二(悲傷、不開心)」、「處理情緒有妙法三(忿怒、黷怒)」、「處理情緒有妙法四」、「尋求協助」、「陽光伴我行-社區精神健康關懷計劃」。當日同時播放家長育兒短片「愛子方程式」及學校校園電視台各科節目供家長及學生欣賞。

而第二次家長日亦已於 6/5/2018 舉行，親子活動共 6 個：包括由香港家庭福利會舉辦的「擊走負面情緒」、「溝通我有法」及「減壓小達人」，社會福利署北將軍澳綜合家庭服務中心舉辦的「快樂人生配對遊戲」；而本校亦提供了「親子溝通樂趣多」、「我愛爸媽填色比賽」及「父親節及母親節心意紙」攤位及物資。此外以上兩個機構及香港青年協會更提供展板及小冊子供家長及學生閱覽。當日亦有播放本校校園電視台各科節目供家長及學生欣賞。學生輔導主任於兩次家長日與家長商談孩子的成長需要及管

教子女方法，家長及學生均積極參與有關活動，以提升學習效能及親子關係。活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。

5.5 家長工作坊及親子義工服務

本校部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦一些家長教師會活動，上學期於 4/11/2017 由香港基督教協基會沙田家長資源中心社工及本校學生輔導主任一同主持「專注學習、處理情緒」親子遊戲工作坊，目的是讓家長了解從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當地運用掌罰分明技巧，提升孩子的專注力、有效管理時間能力，亦提高孩子的學習動機及建立良好習慣，有助改善親子關係。

而下學期於 24/3/2018，本校邀請了資深著名親子及婦女教育工作者羅乃萱女士及李翟永瑩女士主持「給孩子最美好的生命禮物」家長講座，以豐富的經驗和曾經接觸過的個案來分析，與家長分享一套與子女相處心得，多角度解說家長應如何回應孩子的各類問題，是次講座透過深入淺出的個案例子及生活實況作教材，讓家長學以致用，裝備孩子未來，家長反應非常熱烈，好評如潮。從家長問卷調查反映有 100%滿意是次的家長講座，並表示能從講座中學會控制情緒，能學以致用去教導小朋友及自己如何去應付情緒問題，如何舒緩親子關係，活學活用。

鑑於本年度小六學生的需要較多，因此計劃於 1/2/2018 及 6/3/2018 舉行「有得傾·有得講」高小家長管教小組工作坊，盼望協助小六學生及家長彼此適應，學生輔導主任亦曾主動致電邀請，並和機構協商安排於晚間進行，期望多些家長能參與上述活動。雖然最終出席的家長數目與期望有點落差，但從參加者口頭報告反映，活動對家長有幫助，亦能裝備其面對孩子升中。除此之外，本校亦與一條龍中學及香港小童群益會家庭生活教育組合作，為小六舉行「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊，活動日期為 5/7/2018，內容包括簡介中學校園生活，與各家長一同交流分享心得外，亦解答有關家長疑問，希望家長能把握機會及早了解中學學習及校園生活轉變，為子女升讀中學作好準備，盡快投入校園生活。

本年度家長教師會及訓輔組合辦了愛心傳城親子義工服務-聖誕寒冬送暖大行動，活動於 2/12/2017 圓滿結束，當日本校共有家長及學生 230 人分組到將軍澳健明邨的探訪獨居長者及兩老家庭共 250 人，向長者慰問傾談，並送上各家長捐贈的禮物包及進行小型表演，希望藉著是次活動，為他們增添愛與關懷、送上溫暖祝福。捐贈活動也能令學生體驗施予和關心其他有需要的人，培養學生對社會的承擔感。

多年以來本校家長為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信

(三)我們的學校

這有助提升本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，本校於 22/6/2018 舉行答謝家長義工大食會，當天約有 50 位家長出席，校方向各位家長義工致送紀念品，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

5.6 認同及表揚家長參與

本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，幸運地本校連續八年（2009-2017 年）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎，據評審團評語：學校透過全面周詳計劃、具體清晰措施及系統化的評估方法，運用預防性、發展性、補救性，以致全校參與、多元化的家校活動，不單達到全方位的預防功效，更成功地推動校內每一份子以至家庭的參與，有效營造關愛校園。此外，本校提名家長參加由香港家長協進會主辦的「第五屆香港十大傑出家長選舉」，(5/5/2018)與決選評審委員會主席曾鈺成先生 GBM, GBS, JP 會面。最後，本校家長黃家麟先生獲選為第五屆香港「十大傑出家長」，而丹琍女士獲選為第五屆香港「十大傑出家長教師會領袖」，並於 18/8/2018 出席頒獎禮。

上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局教育心理服務(九龍)組、教育心理服務組(專業支援組)、香港基督少年軍臻訓中心、香港基督教協基會沙田家長資源中心、小童群益會、靈實長者地區服務—健明中心、將軍澳區警民關係組、東華三院、青年協會、家庭福利會、社會福利署家庭服務部等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，以充份運用社區資源，擴闊本校的可運用資源。

5.8 家長的參與：

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，每一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為丹琍女士，家長教師會的註冊會員共有545 人，本學年共召開3次會議。

(三)(6)學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務

日期	活動內容
19/8/2017	小一新生家長座談會暨訓練日
29-30/8/2017	小一新生適應日
1/9/2017	家長義工聚一堂
11-14/9/2017	午膳爸媽
8/9/2017	敬師日
9/9/2017	小一課程體驗日
22/9/2017	家長教師聚一堂
10/2017	親子禮貌標語創作比賽
25/9/2017 及 9/1/2018	專題研習日-輔導準備會議
13/10/2017、21/11/2017、 5/12/2017 及 17/1/2018	專題研習日輔導活動- 攤位協助及秩序管理
27/10/2017	萬聖節活動
4/11/2017	「專注學習、處理情緒」親子遊戲工作坊
19/11/2017	第一次家長日家長義工服務
26/11/2017	家長教師會親子旅行
2/12/2017 2017年11月(校康)	「愛心傳城親子義工服務—聖誕寒冬送暖大行動」 訓練工作坊(約8次)
12/12/2017	長春交流團烹飪課
21/12/2017	聖誕聯歡會
15/1/2018 及 6/7/2018	清潔比賽評審
16/1/2018	一年級廣播操比賽
27/1/2018	新春行大運
1/2/18 及 6/3/18	「有得傾·有得講」高小家長管教小組工作坊
2/2/2018	上學期頒獎禮
27/2/2018	中華文化日家長義工服務
2018年2-3月	「伴你高飛」獎勵計劃
8/3/2018	陸運會家長義工服務
24/3/2018	保良局中小幼聯校家長講座: 「給孩子最美好的生命禮物」
29/3/2018	一條龍中小學銜接活動—「結伴同行領袖計劃」 家長講座: 培養孩子良好品格
15-16/5/2018	紅樹林實地考察
6/5/2018	第二次家長日
20/6/2018	水運會家長義工服務
22/6/2018	答謝家長義工大食會
3/7/2018	六年級畢業謝師宴
23/6/2018	小一課程體驗日
5/7/2018	中小聯校升中家長工作坊: 「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」
13/7/2018	下學期頒獎禮
全年度	家長義工組服務 (早會、午膳前、校康、試後及其他活動)
全年度	家長/義工訓練工作坊/家長義工分享會

(三)(7) 校友會

17-18 年度共召開 3 次校友會會議。於 2018 年 1 月舉辦校友校董選舉，最後由 1998 年畢業生郭允立當選校友校董，任期由 1-4-2018 至 31-3-2019；他亦是本校校友會主席 (2017-2019)。至 31-8-2018，註冊會員共 303 人。本年度校友會籌辦活動包括：探訪獨居長者、慈善跑、校友校董選舉、寄發家教會會訊等。

(三)(8)全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配

1. 全年學校上課日子：191 日
2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

科目 \ 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	7	6	6	6	6	6
英 文	6	6	6	6	6	6
德 育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數 學	5	5	5	5	5	5
通 識	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
科 學	1	1	1	1	1	1
音 樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體 育	1	1	1	1	1	1
STEM	0	0	0	0.5	0.5	0.5
導 修	2	2	2	1.5	1.5	1.5
總 結	26	26	26	26	26	26

3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉營為直資小學；由 2010-2011 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2017-2018 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中 學 名 稱	人 數	百 分 率
保良局羅氏基金中學	99	91.7%
官立/津貼中學	5	4.6%
直資中學	4	3.7%
	108	100%

(三) (9)持分者問卷調查結果

2017/18年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為97.4%、100%和100%。

家長問卷調查(一至六年級)

家長問卷的回收率是97.4%。四個調查項目包括：(一)學生學習的觀感、(二)學生成長支援的觀感、(三)家校氣氛觀感和(四)家校合作的觀感，四項平均分在3.7至4.2不等(5分為滿分)，四項平均分均能維持去年的高水平或有所提升。

根據調查結果顯示，家長對學校氣氛的觀感和學生成長支援的滿意度比學生學習和家校合作略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛，亦非常肯定學校對學生成長支援所做出的努力。此外，調查結果顯示第一學習階段的家長評分比第二學習階段的家長評分較高，而男女生家長對學校意見評分就沒有大差異。

教師問卷調查(全體教師)

問卷調查包括十個調查項目，分別是：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感，十項平均分在3.1至4.3不等。

結果顯示，教師認同學校不同領導層的专业領導，同儕之間能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生成長特別關注，亦滿意自己的教學表現。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教研活動、由已設立專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要、設立教師進修基金等外，亦常與一條龍中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學教師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。此外本年度進行的新加坡專業考察活動，透過兩地的教師專業交流，增廣各教師的教學視野。

學生問卷調查(三至六年級)

調查對象是三至六年級學生，由電腦隨機抽出95人，回答比率100%。四個調查項目分別是：(一)我對教師教學的觀感、(二)我對學生學習的觀感、(三)我對學生成長支援的觀感、(四)我對學校氣氛的觀感。四項的平均分在3.7至4.0不等，各項評分均高於水平。上列各項評分反映校方倡議全人教育，強調學生多元智能發展及推動關愛文化成效顯著，學生對學校有歸屬感，喜歡上學，喜歡親近老師及欣賞老師的教學；老師亦願意在學生的成長路上加以扶持。

(三) 10. 班級結構、學生出席率及師生比例

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	123	109	125	119	119	108

2. 學生出席率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
出席率	98.39	98.25	98.42	98.79	98.56	98.19

3. 教師與學生比例 1 : 12.3

(四) 我們的教師及專業發展**(四)(1)教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 57 位常額教師（包括 3 位英語外籍教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百分比
碩士學位（同時具備學士學位及教育文憑）	28（49%）
學士學位（同時具備教育文憑）	29（51%）
教師語文基準達標（英文）	16（100%）
教師語文基準達（普通話）	20（100%）

(四)(2)教師教學年資

	1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上	總人數
總年資	11人	11人	14人	10人	11人	57人
本校年資	15人	16人	11人	7人	8人	

(四)(3)校本教師持續專業發展**A. 目標：**

加強教師的專業領導及各科組的同儕學習，推動教師專業培訓，並加強中小兩校教師的專業交流

B. 本學年教師專業發展的關注事項：

1. 本學年參加了教育大學舉辦『大學-學校支援計劃--利用自主學習作為高小及中學階段實踐STEM教育的策略』，學校今年會於週五教研時段為有關老師安排工作坊，並於另一次的週五教研時段安排全體老師出外參觀『學與教博覽2017』。
2. 上兩學年學校擴大電子學習計劃，添置了二百多部IPAD，本學年再添購160部，共480 IPAD，分配給各科組，包括STEM組教學使用。本學年學校繼續於週五教研時段為全體老師安排有關工作坊，至於各學科的電子學習培訓，則請各老師參加教育局及其他校外機構舉辦的工作坊，或由科主席主持工作坊，分享教學實例。
3. 本學年禮堂舞台加深工程、安裝LED屏幕及更換音響系統工程已完成，安排有關工作坊，介紹『禮堂音響及LED DISPLAY PANEL』的使用。
4. 週五教研中各學科的工作坊需配合各學科的校本課程發展需要，需目標明確，更加聚焦，例如指導學生寫作的技巧而提升學習效能、提升學生自主學習能力。檢視16-17周年報告未如理想的地方，檢討原因及釐訂改善策略。

(四)我們的教師及專業發展

5. 週五教研的觀摩公開課的觀摩重點盡量配合校本課程發展，而且需更加聚焦。並透過匯報、專題短講、回答問題…，提升學生公開演說能力，提升學生寫作能力亦是另一重點。
6. 繼續鼓勵老師按校方的進修政策的要求進行行動學習，3年合共發佈文章3600字。今年開展2017-20年度新循環。於六月一的週五教研舉辦『行動研究介紹』，由陳校長主講「行動學習概論」，協助老師籌劃新學年的行動學習。
7. 繼續推行「透過觀課提升教學反思能力」計劃，強化教師的教學反思及同儕學習。鼓勵同科同級的老師互相觀課。本學年觀課之次數修訂為8次，上、下學期各4次。每學期期中考前2次，期中考後2次，合共4次。校長亦進課室觀課，觀看每位老師的課堂，以評估每位老師的教學表現，及瞭解整體老師的教學水平。
8. 本學年加強關注中小兩校教師的交流協作，促進中小銜接課程的發展。繼續安排於教研時段進行兩校教師座談會及互相觀課。而觀課方面，除透過週五公開課之外，兩校老師亦於其他上課日進行互相觀課。課程發展方面加強中一銜接課的成效，提升小學老師的認同及關注，為學生提供銜接課的前置知識，提升家長及學生的重視程度。惟本學年部份學生於中一銜接課表現未如理想，包括功課表現及行為表現，需要個別訓示及跟進。
9. 鼓勵老師申請進修，儘量揀選非上課日，如果是上課日則先揀選下午時段，報讀相同課程只會讓一位同事參加，如果下午時段出外進修，兩位同事參加也可以。科目進修原則上科主任優先，但亦會考慮同事要符合進修時數的要求等其他因素。科目進修的甄選由教師持續專業發展專責小組的委員負責，根據課程編號檢視進修內容是否配合科目課程發展的需要，日期時段是否合適，讓合適的同事填寫(教師上課日外出進修申請表格)，然後交校長批簽。如果是非上課日(星期六)，則可直接交校長批簽。跨學科的進修則交由副校長審批，轉交校長批簽。進修後，填寫(進修紀錄表格)，匯報進修內容，並於學務會議、學科會議或教研時段匯報及分享。3年內，每個任教科目的進修不少於8小時。
10. 本學年兩位新同事加入通識科組，學校將加強關注及支援通識科組的專業發展，已安排通識科科主任參與科務會議及共同備課，每週一次，課程主任亦有參與其中。
11. 繼上學年的台中考察，本學年舉辦全校性的新加坡考察團，瞭解新加坡的資優教育及STEM教育，藉此擴闊老師的視野及提升本校在行政管理及課程策劃的水平。
12. 上學年新聘用4位老師，本學年新聘用5位老師，推行「新入職教師工作輔導計劃」，加強新入職教師培訓，繼續推行新修訂的誼友計劃，包括誼友與新入職老師

(四)我們的教師及專業發展

進行每星期兩節的協作教學，已編定於上課時間表內，屬正式課堂，諍友依時上課。至於 NET 的輔導，NET 小組負責老師為新入職 NET 的諍友，隔週輪流進課室觀看兩名 NETs 的課堂。暫不安排新入職老師主持「觀摩公開課」，好讓有一年時間瞭解本校「觀摩公開課」的運作模式。

C. 本學年教師專業進修記錄：

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串有系統的中小教師研討會及觀課。並於 2018 年 4 月 29 日至 5 月 2 日舉辦了全校 53 名老師(3 名教師留校工作及 1 名教師請假)參與的新加坡教育考察。

本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：(附件 16)

進修類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	3448	2074.5	1420	944	133
總時數	8019.5				

各項持續專業發展活動非常積極，本學年的進修總時數為 8019.5 小時，比去學年的 8701 小時輕微下降了 7.8%，這是由於校外持續專業進修的「有系統學習」及「行動學習」兩項的進修時數比上一個學年均有所下降有關，因為大多數同事集中在三年循環週期的最後一年完成行動學習有關。

校長參與持續專業發展及進修的全年總時數

進修及服務	校長		
	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
時數	182.5	12	9
總時數	203.5		

D. 2017-2018 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1) 校內協作學習

a. 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由負責學務的副校長領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了 36 次週五教研活動，全體老師參與。週五教研中各學科的工作

(四)我們的教師及專業發展

坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如中文科籌備一至三年級新課程、檢視讀文教學及寫作教學的推行情況、舉行朗誦技巧工作坊、英文科舉行 New PM Benchmark Reading Assessment Kit Workshop、New Readers Introduction、通識科籌備四至六年級下學期新書出版事宜、科學科修訂校本教科書、跨科目STEM舉辦Google Classroom Workshop、mBot編程、音樂科討論轉木笛書；各科推行電子學習計劃、加強中小銜接課程發展。另為了加強八個科組的科務工作，安排了2次同時段的分科會議及9次個別科務會議，及為加強學校行政工作的協調，安排了2次行政主任會議，由陳桂琮校長主持，及4次常務會議。另舉行了7次較輕鬆、較軟性的教師活動。本學年全學年週五教研活動如下：

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動				負責人
01.09.2017	1. 教師活動(1)-中小學教師聚餐 2. 中小銜接-準中一學生的行為表現個案討論				訓輔組 學生學習支援小組
08.09.2017	1. 啟動「良師伴成長」學生學習支援計劃及「小組學習」計畫 2. 討論有特殊學習需要的學生的支援				學生學習支援小組
15.09.2017	危機處理程序 開學週工作檢視及班級經營技巧				陳校長 訓輔組
22.09.2017	家長教師會活動-家長教師聚一堂				PTA
06.10.2017	校本課程STEM Ed 終期報告16-17 南韓STEM Ed 考察分享 小一入學申請第一次面試工作會議				校長、葉、晶、余、 杜、芝 陳校長
13.10.2017	常務會議(1)				陳校長
20.10.2017	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流				各科科主任、 中學老師、黎
27.10.2017	公開課(中文1)	英文科工作坊(1)	公開課(科學1)		卓、詠；鄭、正 英文科主任
03.11.2017	教師活動(2)-午膳及遠足				專責小組
10.11.2017	中文科工作坊(1)-推行電子學習計劃	英文科工作坊(2)-推行電子學習計劃	數學科工作坊(1)-推行電子學習計劃	通、視、音、體分科科務會議	各科科主任
17.11.2017	中文科科務會議	公開課(英文1)	公開課(數學1)	音樂科工作坊(1)科、通科務會議	心、紅；黎、尤 中文、音樂科主任 陳校長
24.11.2017	常務會議(2)				
01.12.2017	GOOGLE-CLASSROOM 工作坊				葉、余
08.12.2017	公開課(中文2)	公開課(英文2)	數學科工作坊(2)		邢、敏；蔡、立 數學科主任
15.12.2017	學與教博覽2017				黎、各科科主任
05.01.2018	教師活動(3)-全校教職員聚餐				專責小組
12.01.2018	小一入學申請第二次面試工作會議				芝 黎副校 中英數科主任
	中文科工作坊(2)-分析2017 P3BCA P6TSA 學生表現	英文科工作坊(3)-分析2017 P3BCA P6TSA 學生表現	數學科工作坊(3)-分析2017 P3BCA P6TSA 學生表現		
19.01.2018	保良局教育研討會				陳校長

(四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動				負責人
26.01.2018	1. 外評籌備工作會議 2. 提升『班級秩序管理』及『處理學生行為問題』的技巧				陳校長、各科科主任 訓輔組
02.02.2018	校本課程發展中期報告				黎、葉、各有關老師
09.02.2018	教師活動(4)-家長教師團年午飯				專責小組
02.03.2018	常務會議(3)				陳校長
09.03.2018	陸運會翌日假期				/
16.03.2018	公開課 (英文3)	公開課 (通識1)	STEM 工作坊(1) mBot training workshop	音樂科 工作坊(2)	胡 Josh；雷安婉 通識科科主任
23.03.2018	各科科務會議-中、英、數、科、通、音、體、視藝/ 行政會議(1)				黎、各科科主任 校長
13.04.2018	期中考暫停				/
20.04.2018	數學科 工作坊(4)	音樂科 工作坊(3)	公開課(英文4)	公開課(中文3)	數學科主任； 芝雅、林盈
27.04.2018	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流				各科科主任、 中學老師、黎
04.05.2018	常務會議(4)				陳校長
11.05.2018	公開課 (數學2)	中文科 科務會議	英文科工作坊(4)	科學科學生 活動(2LR)	高婷； 英、科科主任
18.05.2018	教師活動(5)-球類活動				專責小組
25.05.2018	公開課 (英文5)	視藝科 科務會議	中文科工作坊(3) --朗誦技巧	科學科 學生活動(2DS)	成玲 Victor 數、科科主任
01.06.2018	講座--行動研究概論 新加坡教育考察之檢討及反思				陳校長、 各科科主任
08.06.2018	期考期間會議				/
15.06.2018	小一體驗日會議 水運會會議 各科科務會議-中、英、數、科、通、音、體、視藝/ 行政會議(2)				呂 江 黎、各科科主任 校長
22.06.2018	答謝家長義工大食會				冰
29.06.2018	行動學習成果匯報				黎、各小組負責人
06.07.2018	校本課程發展終期報告				黎、葉、各有關老師

(四)我們的教師及專業發展

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：(詳細活動見附件17)：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	共 6 次 中文：2 次 英文：2 次 數學：1 次 通識：0 次 科學：1 次	共 6 次 中文：1 次 英文：3 次 數學：1 次 通識：1 次
工作坊/經驗分享會	12 次	8 次
教學研究	4 次	4 次
教師個人成長/教師活動	5 次	4 次
會議	11 次	8 次
其他	0 次	2 次
總數	32 次	26 次

各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

b. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，包括一至六年級的中、英、數，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，備課時間於每天早上 7:50-8:25(星期三除外，因為閱讀時段)。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。全學年星期一、五組各共進行了 32 次共備，星期二、四組共進行了 36 次共備，總時數為 1592 小時。

除中、英、數分級共備外，還設定拔尖小組跨級共備、資訊科技組共備、一至六年級通識科及科學科的共備會議，以上四個組別均只需每兩星期進行一次共備，共備時間安排於逢星期一至五進行。全學年每組共進行了13至17次共備，總時數為482.5小時。

以上各級各科組的共備會議總時數為2074.5小時，各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 部份共備小組花過多時間於討論教學進度的調適，而較忽略學習難點的討論。已提示有關組別。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

c. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第八年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過八個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，而本學年有較多老師就電子學習課堂而作教學反思。

工作進展	成效評估
<ol style="list-style-type: none">1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給55位老師。2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。6. 上學期於1月12日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的黎副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。7. 2月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。9. 於7月6日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，及個人反思總結報告，作工作總結及檢視工作成效。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是2:2，或3:1。2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。3. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。4. 上下學期55名老師均有開放2節或以上課堂，100%達到學校的要求。5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引致只有1名老師，甚至沒有老師進班聽課。6. 上學期有46名老師達到有關政策所定的要求進行觀課4次，佔全體老師的83%。9名老師觀課3次或以下，佔17%。未達標老師大多是表示忘記，太忙、空節未配合等；而下學期則有43名老師達到觀課4次的要求，12名老師觀課少於4次。全學年觀課達8次的老師有52人，佔全體老師的94.5%。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。整體達到學校要求的比率較上學年提升了。

工作進展	成效評估
10. 7月6日或之前依學校指定的路徑輸入個人反思摘要。	<p>7. 約85%的老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。</p> <p>8. 全體55名教師能於7月6日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括個人反思總結報告。</p> <p>9. 55名老師已提交全年觀課反思總結報告，其中多位老師以特定主題去觀課，例如使用Ipad及apps教學的成效、香港與其他國家不同教學方式的比較、照顧學生個別差異的學習多樣性、加強學生小組討論的能力、增強本科教學的質素及筆記摘錄在課堂的實施等。其中20多名老師反思內容較具體及深入。顯示校內的同儕觀課文化更加成熟。</p> <p>10. 絕大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收獲豐富，觀察同科不同老師，甚至不同科目的老師的課堂，令自己有一定程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲豐富。</p>

d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於9月上旬與中學部負責專業發展的黃洋主任協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。兩校教師的專業交流活動主要分為觀課及座談會，主要於週五教研時段進行，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過渡至中學學習，成效頗為顯著。

座談會：兩校老師的座談會共進行了17次；

觀課：中學老師到小學觀課及研課，週五教研時段共開放6個課堂，共7人次參與；非教研時段觀課22課，52人次參與。

小學老師到羅氏基金中學觀課，教研時段觀課14個課堂，共101人次參與，非教研時段觀課13課，27人次參與。

各項專業交流活動分別列表如下：

i) 中小教師座談會/講座

日期	科組/行政組	內容
01.09.17	訓輔組 學生支援組	中小教師交流活動(1) 1. 中小學教師聚餐 2. 中小銜接-學生個案討論 3. 有特殊需要的準中一學生的學習及行為表現
20.10.17	中文組	建議討論中小銜接事項： 1. 瞭解 2017 年陸小升讀羅中中一學生於 9 月份的表現 2. 陸小學生在 Pre-S1 AT 的表現，尤其弱項 3. 各學科中小銜接課程的發展 4. 其他關注事項
	英文組	
	數學組	
	科學組	
	通識組	
	音樂組	
	視藝組	帶隊參觀楊東龍個人畫展
	體育組	帶隊參加學界體育比賽
27.04.18	行政組	分享外評的經驗 討論外評要注意的事項
	中文組	建議討論中小銜接事項： 1. 小六學生在中一銜接課的學習表現及遇到的困難。 2. 17-18 中一學生的學習情況 3. 17-18 小六學生的學習情況。 4. 周年計劃的實施情況及與中學的銜接： 中文科--小組討論、寫作 英文科--小組討論、寫作自評 數學科--電子學習、資優課程 通識科--發展中國歷史課程、電子學習
	英文組	
	數學組	
	通識組	
	科學組	1. Discuss the performance of P.6 students in LFC-LHT Bridging course 2. Discuss the arrangement of science summer camp 2018 3. Discuss the arrangement of the 8th Joint School Young Scientists Conference
	視藝組	1. 籌備 FASHION SHOW 事宜 2. 濤畫會(ART JAM、聯展創作)及拉坯創作室-中小銜接活動檢討
	音樂組	1. 報告各團隊的活動概況 2. 中小管弦樂團銜接安排 3. 周年計劃(新計劃--Let's Jam)的實施情況及與中學的銜接
	體育組	1. 檢視各校隊的訓練及本年度學界比賽成績 2. 小六校隊成員名單銜接 3. 籌備暑期興趣班及校隊訓練
	STEM 組	1. 小學及中學互相了解推行 STEM 的現況及發展方向 2. 兩校 STEM 的銜接安排

(四)我們的教師及專業發展

ii) 觀課

a. 週五教研陸小觀摩公開課

日期	科目	年級	課題	任教老師	中學觀課老師 人數
27.10.17	中文 1	4R	讀文教學-穀倉裏的黃鼠狼	卓潔琳、陳詠敏	0 (中學考試)
27.10.17	科學 1	6D	Simple machines II (Lever)	陳天正、鄭旭麟	0 (中學考試)
17.11.17	英文 1	6R	Then and now	陳慧心、李 紅	0 (中學假期)
17.11.17	數學 1	3L	平行四邊形的判別及製作	黎寶燕、尤文江	0 (中學假期)
08.12.17	中文 2	5L	文學文化-母雞	邢惠民、葉敏慧	6
08.12.17	英文 2	5R	Grammar review and oral activities--interview and presentation	蔡旭婷、林立堃	1
小計	共開放 6 個課堂，其中 2 個課堂有中學老師觀課，共 7 人次參與。				

b. 週五教研小學老師到羅氏基金中學觀課

Date	Subject	Class	Topic	Teacher	No. of observers
20.10.17	中文	1S	平民總統孫中山	廖靜茵老師	9
20.10.17	英文	1J 1M 1V	Parts of Speech and Question forming	Miss LUI Hei Man Venus Miss TANG Ho Man Herman Miss WONG Hiu Ling Laurette	14
20.10.17	數學	3V	Interest	Mr Alice Ho	8
20.10.17	科學	S.2	Photosynthesis OR Electricity	Mr. Andrew Fung	4
20.10.17	通識	5V, 5J & 5N	Comprehensive National Strength of China	Ms Suyi Chang	7
20.10.17	視藝	3S	Comic Drawing	Ms Sinde Cheung	3
27-04-18	中文	1S	寫作教學—描寫文	廖靜茵老師	10
27-04-18	英文	2J 2M 2V	Voluntary Work	Ms. Teresa Lam Ms. Gladys Tang Ms. Rihana Shaheen	14
27-04-18	數學	1N	Angles related to parallel lines	Mr. Benedict Lee	7

(四)我們的教師及專業發展

Date	Subject	Class	Topic	Teacher	No. of observers
27-04-18	科學	1J	Water	Ms. Christine Cheung	4
27-04-18	通識	5V, 5J and 5N	Globalization	Ms. Chang Pui Yee, Suyi	7
27-04-18	體育	4J, 4V	Fitness Training	Ms. Lisa Cheung Mr. Dicky Chan	4
27-04-18	Technology and living	2N	Cake making – Creaming	Mr. Francis Chau	5
27-04-18	視藝	3S	Tea Party - Ceramic Teapot Making	Ms. Winnie Wat	3
小計	共開放 14 個課堂，14 個課堂均有小學老師觀課，共 101 人次參與。				

c)非教研時段中小兩校教師互相觀課

小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
中文	6	2	9
英文	7	4	11
數學	14	5	10
科學	11	4	10
通識	5	4	7
音樂	10	1	2
視藝	1	1	1
體育	5	1	2
總數	59	22	52

中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的小學老師(人次)
中文	9	2	4
英文	7	3	9
數學	10	3	3
科學	時間表任何課堂	2	4
通識	6	2	4
音樂	0	0	0
視藝	1	1	3
體育	0	0	0
總數	33	13	27

d. 教師自評及同儕互評

本校建立的質素保證機制持之以恆，成立質素保證專責小組，組員包括副校長、課程主任、各科科主任及訓輔主任，就各老師的教學表現、課程發展、學生的品德培養及專業態度/操守、專業進修等四方面評鑑老師的工作表現，包括教師自評與同儕互評兩部份，確立質素保證文化。相關工作已於4月下旬完成，詳情工作如下：

- 1) 教師自評：就評估表各項教師工作表現指標(24項)讓老師自我反思，並填寫第一部份的教師個人工作資料，交黎寶燕副校長匯集。
- 2) 同儕互評：表格內容跟「教師自評表」的教師工作表現指標相同，填表人包括：
科主任：各科科主任評鑑，提高反思能力。
訓輔組：評鑑全體老師(由訓導組分工填寫)
學務組：評鑑全體老師(由學務組分工填寫)

相關工作已完成，包括：

- 1) 科主任：科主任填寫被評鑑老師的教學表現、課程發展各項工作表現，於4月24日(星期二)或之前完成，交科主任匯集。CM職級的老師的評估表由APSM職級的科主任加簽評估表；而APSM的評估表由副校長(支援課程發展的SPSM)加簽。
- 2) 訓輔組：就學生的品德培育範疇各指標評鑑老師的表現。
- 3) 學與教組：就課程發展及專業態度/操守、專業進修兩個範疇評估老師。
全部考績表交黎副校匯集，並由葉秀珍主任協助整理後，交校長作教師考績的重要參考資料。

2. 校外持續專業進修

A. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表報告，並提交文字報告。學校根據報告字數計算進修時數，以每300字作為一小時計算。本學年老師以個人名義及/或小組單位共進行了11項行動學習，進修總時數達133小時。學校安排他們分別於29-6-2018及6-7-2018的兩次週五教研時段內發布行動學習成果或校本課程終期報告，與全校老師分享。

(四)我們的教師及專業發展

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	幫助學生提升自主學習的能力	黎寶燕副校長	8030	27
2	推行「小組學習計劃」以加強照顧學生在學習上的個別差異-成績稍遜	黎寶燕副校長	4301	14
3	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	葉秀珍主任	3573	12
4	推行電子學習計劃	葉秀珍主任	9920	33
5	推行STEM課程	葉秀珍主任	2821	9
6	推動中國歷史及文化教育	葉秀珍主任	3135	10
7	The reflection of lesson observation	盧藹思主任	552	2
8	Enhancing Students' Learning Autonomy	盧藹思主任	944	3
9	推行校本STEM教育反思	鄭旭麟老師	2354	8
10	17-18 ami Art Gallery 活動	梁景衡老師	1500	5
11	Insight from the Australian Exchange 2017-2018	C. Lam 李紅 梁景衡	3107	10
進修總時數				133

B. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日外出進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2017-18年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共110人次，比前五個學年的37人次、67人次、70人次、80多人次及71人次，持續有不同程度的升幅或保持一定數量，顯示本校非常鼓勵及支持老師持續專業進修。本校制訂代課政策，進修的老師需預先計編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。另本校57名教師，包括校長於2018年1月19日參與保良局教育研討會(共171小時)，及53名老師(包括校長)於4月29日至5月2日到新加坡作專業交流，進修時數共636小時(@12x53=636)。

本校教師於2017-2018年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共944小時，涉及各學科及行政範疇，分述如下：

科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學業 輔導	跨科 目	行政	其他
進修 時數	93	199.5	59.5	9.5	43	32	11	4	18	152.5	3	234	65.5	19.5

全學年全校老師有系統的進修時數共 1751 小時(944 小時+171 小時+636 小時)。

3. 與海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

日期	團體名稱	活動內容	統籌老師
8-10-2017 至 16-10-2017 (9天)	Princess Hill Primary School 到訪本校 學生 12 人 老師 3 人	1. PHPS 學生進班上課及寄住本校接待家庭 2. PHPS 老師參觀校園 3. PHPS 老師主持一節視藝課，本校數名不同科目的老師及家長觀課。 4. 兩校校長就學校管理及課程發展等議題交換意見。 5. 兩校英文科老師交流英文課程發展經驗。 6. 參觀活動	陳桂琮校長 馮曉暉主任
26-11-2017 至 4-12-2017 (9天)	本校師生訪問 Princess Hill Primary School 老師 3 人 學生 12 人	1. 學生進班上課及寄住該校接待家庭 2. 學生參與不同的分享活動 3. 本校老師主持一節視藝課 4. 兩校校長及老師就課程發展進行交流 5. 觀課 6. 參觀活動	馮曉暉主任 Ms Calista Lam 梁景衡老師 李紅老師
11-12-2017 至 18-12-2017 (共 8 天)	長春市第二實驗(通達)小學 訪校 (老師 2 人、學生 12 人)	1. 學生進班上課 2. 學生參與烹飪課 3. 入住接待家庭 4. 參觀活動：尖沙咀海濱花園、海洋公園、科學館 5. 教師座談會：中文科及體育科課程發展	陳桂琮校長 邢惠民主任
7-5-2018 至 14-5-2018 (8天)	本校師生出訪 長春市第二實驗(通達)小學 (老師 3 人、學生 12 人)	1. 學生進班上課及寄住該校接待家庭 2. 專題演說：兩地學生分別介紹兩地文化特色 3. 參觀活動：偽滿皇宮、長春電影製片廠博物館、中國北車集團長春軌道客車有限公司 4. 教師觀課 5. 教師座談會	陳桂琮校長 邢惠民主任 何禮全老師

(四)我們的教師及專業發展

日期	團體名稱	活動內容	統籌老師
29-4-2018 至 2-5-2018 (4天)	本校 53 名教師到訪新加坡 學校作教育考察 南洋小學 (Nanyang Primary School) North Vista Primary School 育德小學 (Edgefield Primary School) 工商小學 (Gongshang Primary School)	1. 介紹新加坡教育制度 2. 介紹學校的教育理念 3. 參觀校園 4. 觀課 5. 教學交流	陳桂琮校長 黎寶燕副校長

4. 2018 新加坡教育考察

本校 53 名教師由陳桂琮校長帶領於 2018 年 4 月 30 日至 5 月 2 日到新加坡進行教育考察。期間本校教師於 4 月 30 日分兩隊分別到南洋小學(Nanyang Primary School)及 North Vista Primary School 探訪，及於 5 月 2 日分別到育德小學(Edgefield Primary School)、工商小學(Gongshang Primary School) 探訪，進行學術交流。當地學校為我們介紹新加坡的教育制度、辦學理念，還安排參觀校園、觀課及座談會專業交流。



到訪各校進行學術交流

(四)我們的教師及專業發展

教師除了進校交流，亦參觀了當地不同的地方，進行文化考察，包括：

- 新加坡城市展覽館(專業導賞)

新加坡城市展覽館用上下三層樓的 10 個主題區，和 50 多個視聽和互動展覽，記載了新加坡的規劃挑戰和付出的努力。館內一大亮點是龐大的建築模型，利用聲光效果栩栩如生地展示市中心全景。另外一個亮點是 270 度環繞劇場，展現新加坡從日出而作到日落而息的生活景象。

- 新加坡新生水展覽中心(專業導賞)

新加坡的再造水名為「NEWater」，目前供應全國約三分之一的用水，負責將污水變為「新生水」的水廠目前有 4 座，成品大部分都供工業用，有 5% 會在家居的水龍頭中取得。而「新生水」更有部分裝入水樽，在大型活動中派發以提高民眾對「新生水」計劃的認識，將「造水」這項使命在新加坡國民之間傳開去。



文化考察---新加坡城市展覽館



科技考察---新加坡新生水展覽中心

總結反思：

是次交流活動，透過觀課及分組討論，能了解當地的教育方針及教學模式，獲益良多。此外，透過文化考察，讓我們更能了解當地的環保建設及城市規劃的成效、多元文化的特色及創新科技發展等工作，使老師留下深刻印象。回港後更安排了一次週五教研時段，進行了新加坡教育考察之檢討及反思，分科綜合四所新加坡參觀學校的觀課及專業交流所得，並討論如何將所得促進學校及本科的發展。新加坡學校著重校園佈置，利用牆壁及樓梯發放文化氣息及展示學生作品。語文科會參考新加坡學校在課堂加插生動及多樣性的活動，增進字彙及加強詞義的辨析；數理科可參考加強應用不同的思維訓練工具及網上學習平台，加強教學效果；通識科應用新加坡文化考察的資料豐富學生的知識，引導學生了解兩地的差異，進行反思及構想改良方案的改行性。視音體科目亦可參考新加坡學校外聘專業導師到校講解的做法，加強教學質素，課程發展方向著重於技能及媒介的深化，每個學期集中學習一個固定媒介，讓學生發展其媒介的技巧，提升作品的質素，學生更能深化創作的經歷。

(四)我們的教師及專業發展

(四) (3)校本課程發展計劃及工作分配

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	推行「小組學習」計劃及「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	校內	2-6	中、英、數、跨科	*黎、*葉、冰、芝
2	幫助學生提升自主學習的能力	校內	1-6	中、英、數、科、通、音、視、體、專題研習、圖書、IT、STEM、課外活動	*黎、葉、馮、余、邢、*各科科主任
3	推行電子學習計劃	教育局	1-6	中、英、數、科、通、音、視	*余、*葉、黎、*各科科主任
4	推行 STEM 課程	教育局	1-6	科、數、IT	*葉、*鄭、*金、校長、黎、余、允、晶、高
5.	加強中國歷史及文化教育	教育局	1-6	中、通、音、視	*葉、卓、瀚、張、婉

(四) (4) «姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃»

舉辦學習交流團的目的

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，提升學生的語言溝通能力及自我管理能力。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

(四) 4A. 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
4A1	8-10-2017 至 16-10-2017	澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)訪校	交流團共 15 人(Esme Capp 校長、兩位教師、6 位男生、6 位女生) 12 位交流生由本校的 12 位學生及接待家庭招待
4A2	26-11-2017 至 4-12-2017	回訪澳洲墨爾本 PHPS	交流團共 15 人(Ms Calista、李紅老師、梁景衡老師及 6 位男生、6 位女生)



澳洲師生到訪港並參與本校安排的學術及文化交流活動



本校師生回訪澳洲墨爾本參與該校安排的學術及文化交流活動

(四) 4B. 吉港姊妹學校交流計劃

本校與長春市第二實驗(通達)小學自 2016 年起結為姊妹學校，本學年首次啟動雙方的交流活動，互訪日期如下：

- i) 長春市第二實驗(通達)小學訪問本校：2017 年 12 月 11 日至 12 月 18 日(共 8 天)
- ii) 本校訪問長春市第二實驗(通達)小學：2018 年 5 月 7 日至 5 月 14 日(共 8 天)

38 名四至六年級的學生報名參加此項交流活動，遴選委員會根據學生不同範疇的表現而進行遴選，最終選出 12 名學生參加。整個交流活動分為三個學習階段：1. 出發前準備工作；2. 交流期間學習活動；3. 整理及總結。學生分成三個小組，由校長及兩位領隊老師-邢惠民主任及何禮全老師負責指導學生進行學習。學習活動包括：

1. 進班上課：體驗當地的校園生活。
2. 入住接待家庭：體驗當地生活及文化，學習作客之道及自我管理。
3. 參觀活動：包括學術性及非學術性參觀，包括參觀偽滿皇宮、長春電影製片廠博物館及中國北車集團長春軌道客車有限公司等。
4. 聯誼活動：音樂表演及交換禮物及紀念品。
5. 專題研習：「長春印象」，學生分三組進行專題研習：
 - a. 長春歷史足跡 b. 東北風俗 c. 長春製造
6. 出發前學生已作資料蒐集，交流期間則作實地考察。
7. 延伸活動：
 - 兩校學生以書信及/或電子郵件繼續聯絡，進行交流
 - 攝製校園電視台節目「2018 年長春交流見聞」特輯，作全校廣播。
 - 學生整理專題研習資料，向家長及四年級全體學生匯報。
 - 整理學習日誌，總結學習經驗，寫作一篇個人的交流經驗 分享及反思的文章。

總結反思：

是次交流活動中，學生積極參與各項學習活動，投入當地的學校及家庭生活，達到交流活動的預期學習目標。透過是次長春交流活動，提升了學生的學習能力、自理能力及待人接物等方面的表現：學生亦能從中體驗及學習當地文化，進行專題研習，每天記錄學習經歷、生活體驗、活動反思。十二位學生都與接待家庭相處融洽，八天的相處，離別一刻大家都難捨難離，深深感受到彼此的友誼沒有因為分隔兩地而受影響。總結今年的經驗，提示來年度接待的家庭可減少帶交流生到太多的地方遊玩，宜多留時間讓學生在家與家人進行交流，讓交流生多體驗當地家庭的生活。



參觀長春電影製片廠



參觀中國北車集團長春軌道客車



老師教學交流

(四) 4C 同根同心-學生國內考察團

本校小五及小六共四十位同學於五月二十日至二十一日期間，參與由教育局資助，和富社會企業承辦的「廣州孫中山事蹟及辛亥革命歷程探索之旅」，是次活動由陳中瀚主任、邢惠民主任、關麗茵老師及黃珮婷老師領隊。活動已順利完成，整體行程安排良好，導遊講解詳細，深淺度適中，學生表現投入，能了解孫中山先生的生平事蹟、革命思想及「辛亥革命」的歷史。參與是次活動的同學亦已於早會活動向全校同學分享。



參觀辛亥革命紀念館



參觀廣州中山紀念堂

(四)(5) 第 32 屆國際環境守護者青年會議 (CEI2018)

於2018年7月5至7月15日（共11天）由中學部梁永健主任及雷家聲老師率領9名中學生，聯同本校5名小六學生以羅氏基金中學準中一學生身份到奧地利尤登堡參加第32屆國際環境守護者青年會(CEI2018)。

學生以環境研究為題，於會議中發表研究報告，亦與來自不同國家的參加者交流，及考察當地的自然生態。CEI2018會議以「Let's Experience the Change in Nature」為主題，舉辦不同的專題會議、匯報工作坊、實地考察等活動，與來自約20個國家／地區約200位青少年及教師，共同探索經濟、環境和社會的可持續發展，及欣賞當地的文化遺產，討論如何推動持續發展跨國界教育。

學生共分為三小組，研究題目為：

- (1) Environmental Impact of Reclamation in Hong Kong
- (2) The Effects of Greening on Urban Heat Island Effect
- (3) Light Pollution in the City Centre in Hong Kong

會議期間，三組學生以口頭報告形式，展示他們的研習題目，並親身考察奧地利尤登堡地區，參觀當地各項環保措施，並與當地青年分享他們的研究結果及建議。參與的五名準中一學生表現認真、出色。他們準時出席每次訓練，訓練時認真，參加國際會議時積極解決問題，樂於與人溝通，出色的表現得到不少其他參與國家的老師的讚賞。



中小學兩校學生代表



會議期間在奧地利尤登堡進行戶外考察



與外國朋友交流



出席會議介紹有關香港填海問題研究報

(五) 學校關注事項工作計劃報告

(五)1. 提升學生的自主學習能力

1. 目的

- 1.1 提升學生自主學習的能力。
- 1.2 培養學生自主學習的習慣及態度。

3. 目標

- 3.1 讓學生掌握有效的學習策略。
- 3.2 讓學生養成良好的學習態度及主動學習的習慣。
- 3.3 培養學生學習反思的能力及態度。
- 3.4 培養學生自我管理及提升對學習的責任感。
- 3.5 透過合作學習提升自主學習能力。
- 3.6 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行專題學習，提升自主學習能力。
- 3.7 推行各項圖書閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面及提升學科知識。
- 3.8 讓學習突破時空的限制，隨時按自己的興趣及能力進行網上學習。
- 3.9 讓學生了解更多科學、科技及工程的知識及技能。
- 3.10 讓學生綜合運用科技數理知識，製作創意小發明，透過不斷改良，以改善生活或解決問題。
- 3.11 讓學生透過為自己訂定課外活動的目標，能夠在訓練的項目達到一定的級別。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>1. 課程發展專責小組於 2014-15 學年已訂定及推行筆記摘錄政策，以筆記摘錄作為學習方法，於各科推行，2017 年完成了第一個三年計劃。根據檢討結果，將未完善的地方列作跟進項目，開展第二個三年計劃。中英數三個主要科目於本學年四至六年級繼續推行「透過筆記摘錄提升自主學習能力」</p> <p>1) 讓學生養成「課前備課、課堂摘錄學習重點、課後總結所學及進行學習反思」的良好學習習慣，讓筆記成為學生的個人學習歷程，學習成果。</p> <p>2) 指導學生作課前預習，形式可多樣化。</p> <p>a. 中文組：於開學之初科主任已設計好預備工作紙，內容包括親子朗讀、查字典及課文閱讀理解，學生先進行自習。寫作工作紙亦加入備課元素，讓學生於課前有充足的準備。</p> <p>b. 英文組：要求學生作生字解釋及資料搜集。</p> <p>c. 數學組：要求學生就不同的課題以不同形式作課前預習。</p> <p>d. 通識組：要求學生每個單元進行搜集資料及閱讀有關主題的圖書，發掘更多相關的知識。學生已依單元安排完成要求，學生大多已掌握技巧。</p> <p>3) 筆記摘錄作為學習方法，於各科推行。</p> <p>a. 各學科透過有系統的課堂訓練，讓學生學會摘錄筆記的技巧。</p> <p>b. 各科科任可因應本科特質，而指導學生摘錄內容多樣化的筆記。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>中文組：每篇課文均需要寫筆記，筆記建議內容有：佳詞、深字詞的解釋、課文段意、修辭手法、寫作分析等。於課堂教授寫筆記的方法，如點列式、圖表、適當的篩選、課後整理。</p> <p>英文組：筆記建議內容有：文法解釋、用法及例子、常錯例子及如何更正、句式結構或改寫句子的方法、課文以外的增潤生字，或同義詞、近義詞等。</p> <p>數學組：指導四至六年級學生抄寫學習筆記，筆記內容可包括數學概念定義、常犯錯誤、解題要點、注意事項、速算技巧、及單位換算的方法等。</p> <p>通識組：鞏固學生上課時摘錄筆記的能力。科主任在製訂新版教科書及習作時已預留位置摘錄筆記，科任老師在課堂中鼓勵學生把聽到的新知識或重點摘錄在書中。</p> <p>c. 培養學生摘錄筆記的主動性，鼓勵及提醒學生於課堂把學習重點記下來。</p> <p>d. 指導學生養成摘錄筆記的習慣，老師定期檢查，跟進表現欠佳的學生。</p> <p>-教師定期收集學生筆記查看學生表現，課堂上表揚用心寫筆記的學生及展示其筆記</p> <p>-上學期各科四至六年級每班選出一至三名寫筆記質素最好的學生加以表揚及給予小禮物，以示獎勵。</p> <p>-大部份教師於考試、小測前提醒及鼓勵學生複習筆記內容，讓學生感到個人筆記的重要性；惟仍有小部份老師忽略這部份的工作。</p> <p>e. 於教研時段舉行工作坊，討論有效的摘錄筆記推行方法，老師分享經驗。</p> <p>於週五教研時段舉行分科筆記摘錄計劃成效檢討及經驗分享，中文組、英文組及數學組均有向老師展示部份同學的筆記，進行分析、分享及總結；而中文組亦有就問卷調查中期評估作出分析及跟進。於2月2日教研時段舉行中期報告，討論有效的摘錄筆記推行方法，評估成效，及老師分享經驗。</p> <p>4)指導學生進行學習反思：</p> <p>a. 讓學生為自己訂下目標，完成任務後再進行自評，從而更了解自己的能力。</p> <p>b. 各科指導學生以筆記作為學習反思的平台，總結學習經驗及自我反思學習成果。例如做課後學習反思、單元學習反思、寫下常犯錯誤等。例如數學組會要求學生每次測考後作自我反思，分析犯錯的部份，找出改善的方法。</p> <p>5) 鼓勵課後延伸學習</p> <p>中英數各科組均要求科任老師把課堂延伸，鼓勵學生繼續探究，擴闊及加深對課題的認知。</p> <p>6) 成效評估</p> <p>1. 問卷調查</p> <p>課程組於2018年6月14日進行了問卷調查，包括學生問卷調查及教師問卷調查，以瞭解學生以筆記摘錄作為學習方法的進行情況及成效，及科任老師對計劃推行的反思。</p>

項目	工作進展及成效評估							
3.1	A. 學生問卷調查							
3.2	樣本：四至六年級每班 8 位學生(班號 3、6、9、12、15、18、21、24)，共 96							
3.3	位學生回收率：100% (收回 96 份問卷)							
3.4	學生問卷調查結果							
	第一部份：四至六年級學生在下列各項表示同意及十分同意的百分率							
	評估項目		四年級		五年級		六年級	
			17-18 上學 期	17-18 下學 期	17-18 上學 期	17-18 下學 期	17-18 上學 期	17-18 下學 期
	1. 你會在課前利用筆記簿/預習工作紙作備課。		69%	79%	50%	60%	37%	44%
	2. 你上中文課時能運用不同方法摘錄筆記。		91%	73%	66%	66%	69%	53%
	3. 你上英文課時能運用不同方法摘錄筆記。		69%	64%	63%	69%	66%	50%
	4. 你上數學課時能運用不同方法摘錄筆記。		84%	54%	69%	66%	63%	63%
	5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。		66%	64%	44%	40%	44%	40%
	6. 你會在課堂上摘錄筆記。		94%	79%	69%	69%	72%	63%
	7. 你懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。		63%	54%	78%	53%	60%	56%
	8. 你懂得利用筆記自我反思學習成果。		59%	67%	47%	60%	56%	56%
	9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。		71%	52%	57%	50%	63%	55%
	10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。		69%	66%	44%	54%	34%	50%
	<p>第二部份：讓學生就自己的中文、英文及數學三科的筆記內容作出檢視及提出意見，調查學生希望加強那些摘錄筆記技巧及內容，調查結果作為各科老師的跟進指導參考。</p> <p>結果顯示大部份學生已能初步掌握摘錄筆記的能力，及漸漸養成摘錄筆記的習慣。資料亦顯示四至六年級學生在 10 個項目中，發現 60%的學生有利用筆記簿、預習工作紙、Padlet 應用程式作備課，60%的學生在老師的提點下，上課時會願意運用不同方法摘錄筆記，然而五、六年級學生中只有 40%的學生能主動摘錄筆記，主動性較弱。</p>							

項目	工作進展及成效評估																																			
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>至於有 50%的學生未懂得整理筆記，根據中英數三科不同的學習需要，中文科總結課堂學習知識是分步分階段完成的，英文科整理筆記的同時是重覆溫習學習重點，數學科則是每堂總結學習重點。如未懂得利用筆記自我反思學習成果，各科科主任可以定立方案，提示或指導一下學生反思的方法，在下學年鼓勵學生做好一點；五、六年級的學生覺得摘錄筆記的能力比開學時進步了，有 10-15%的增幅，這可能與老師加強指導有關，現時有 50%的學生會運用筆記於考試及小測前溫習，需要改良擇錄的內容，令學生更感受到筆記的重要性，會利用它作試前溫習。但要儘量減少抄寫，多著重提升思維能力，化繁為簡。至於筆記內容則各科、各班均有不同取向，不斷在摸索中。</p>																																			
B.	<p>教師問卷調查</p> <p>樣本：全體四至六年級中英數科任老師共 42 名(包括小組老師)</p> <p>回收率：100%</p> <p>教師問卷調查結果</p> <p>四至六年級中、英、數 42 名科任教師對下列各項表示同意及十分同意的百分率</p>																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1016 1193 1093">評估項目</th> <th data-bbox="1198 1016 1331 1093">17-18 上學期</th> <th data-bbox="1331 1016 1453 1093">17-18 下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1093 1198 1144">1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。</td> <td data-bbox="1198 1093 1331 1144">93%</td> <td data-bbox="1331 1093 1453 1144">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1144 1198 1196">2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。</td> <td data-bbox="1198 1144 1331 1196">98%</td> <td data-bbox="1331 1144 1453 1196">98%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1196 1198 1247">3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1198 1196 1331 1247">57%</td> <td data-bbox="1331 1196 1453 1247">60%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1247 1198 1299">4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1198 1247 1331 1299">81%</td> <td data-bbox="1331 1247 1453 1299">81%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1299 1198 1350">5. 你有定期檢查學生的筆記簿。</td> <td data-bbox="1198 1299 1331 1350">100%</td> <td data-bbox="1331 1299 1453 1350">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1350 1198 1402">6. 你有表揚及解說做得好的筆記。</td> <td data-bbox="1198 1350 1331 1402">80%</td> <td data-bbox="1331 1350 1453 1402">90%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1402 1198 1453">7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。</td> <td data-bbox="1198 1402 1331 1453">45%</td> <td data-bbox="1331 1402 1453 1453">45%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1453 1198 1505">8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。</td> <td data-bbox="1198 1453 1331 1505">58%</td> <td data-bbox="1331 1453 1453 1505">45%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1505 1198 1588">9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。</td> <td data-bbox="1198 1505 1331 1588">86%</td> <td data-bbox="1331 1505 1453 1588">88%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1588 1198 1630">10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。</td> <td data-bbox="1198 1588 1331 1630">95%</td> <td data-bbox="1331 1588 1453 1630">93%</td> </tr> </tbody> </table>	評估項目	17-18 上學期	17-18 下學期	1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。	93%	100%	2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	98%	98%	3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	57%	60%	4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	81%	81%	5. 你有定期檢查學生的筆記簿。	100%	100%	6. 你有表揚及解說做得好的筆記。	80%	90%	7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。	45%	45%	8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。	58%	45%	9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。	86%	88%	10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	95%	93%		
評估項目	17-18 上學期	17-18 下學期																																		
1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。	93%	100%																																		
2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	98%	98%																																		
3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	57%	60%																																		
4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	81%	81%																																		
5. 你有定期檢查學生的筆記簿。	100%	100%																																		
6. 你有表揚及解說做得好的筆記。	80%	90%																																		
7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。	45%	45%																																		
8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。	58%	45%																																		
9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。	86%	88%																																		
10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	95%	93%																																		
	<p>問卷中包括教師自評及觀察學生表現所得的項目。比較 17-18 學年上、下學期的資料，結果顯示在 4 個項目中老師的同意度均較上學年同期為高，顯示老師已關注及認同摘錄筆記的重要性，而且加強了對學生的指導及提升對學生的要求，以致計劃的成效良好。其中「你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。」、「指導學生摘錄筆記的技巧/方法」、「大部份學生願意在課堂上摘錄筆記」、「定期檢查學生的筆記簿。」、「表揚及解說做得好的筆記」、「現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助」、「學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。」等 7 個項目中超過 80%的老師表示十分同意或同意，而「指導學生於</p>																																			

項目	工作進展及成效評估
3.1	課前利用筆記簿作備課的技巧/方法」,「定期檢查學生的筆記簿。」更達 100%的
3.2	老師表示十分同意或同意,足以反映老師積極跟進學生的學習進程。
3.3	但在其他較高層次的項目中,例如「學生懂得整理筆記,總結課堂學習經驗。」
3.4	「學生懂得利用筆記自我反思學習成果。」等各項學生表現未如理想,可能是由於部份教師未能有效對學生作相關的指導及要求,以致有近半數學生表現欠理想,雖然如此,但有 88%的老師覺得現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。有近 40%的學生在課堂上未能主動摘錄筆記,這與學生在一個課堂中哪一個時段才做筆記有關,當老師正在講課,而學生做筆記,老師會恐防學生不能心有二用,漏聽重點,到學生想總結課堂所學,但可能已經要下課了,宜在課堂中段或最末時段留 5 分鐘時間讓學生寫筆記。
	整體來說,據老師觀察,學生已能初步掌握摘錄筆記的能力,及漸漸養成摘錄筆記的習慣。在大部份項目中大部份老師均表示同意學生摘錄筆記的能力比學期初進步,顯示本計劃已見成效。
3.5	2. 透過合作學習提升自主學習能力
	1) 數學科推行合作學習,修訂有關一至六年級「合作學習」的教材及教案,上、下學期各選出一至兩個課題試行合作學習教學。
	2) 要求科任於科主任觀課時,盡量安排學生進行合作學習。
3.6	3. 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行學習,提升自主學習能力:
	1) 專題研習統籌主任訂下專題研習政策,三至六年級學生每學年進行專題研習。
	2) 成立專題研習委員會,因應各級學生共通能力的縱向發展架構,發展級制的專題研習學習計劃,製訂專題研習能力架構,能力以螺旋式累積建構而成的。
	3) 學校本學年定下四個上課天(13/10、21/11、5/12、17/1)為專題研習日,學生已如期進行,就個別興趣範圍作較深入的研習。
	4) 本學年的專題研習按規劃以跨學科形式合作進行:三年級(數學科及通識科)、四年級(英文科)、五年級(中文科及通識科)、六年級(科學科、視藝科及 STEM)。
	5) 學生需自主地進行研習,利用互聯網或到館搜集資料,整理數據研習成果,分析資料,組織結論及撰寫專題報告。專題研習過程中,學生進行自評及互評,培養學生反思能力。
	6) 根據問卷調查結果,指導老師認為三至六年級學生於進行專題研習的過程中能顯示他們普遍具備較強的研習能力、創造力、資訊科技能力及自主性。
	7) 本學年 97%的三至六年級學生專題研習能力達標(預期目標為 80%)。

項目	工作進展及成效評估
3.7	<p>4. 推行閱讀計劃，透過大量閱讀課外圖書，提升學習能力：</p> <p>1)圖書主任與各科圖書委員合作選購配合各科課程、各級跨科目主題教學及專題研習的圖書置放中央館及課室館。計至5月31日，全學年非小說類圖書借出的總數為13333冊次，較上年的12086冊次增加了10.3%（目標為5%或以上），達到計劃書所訂目標。</p> <p>2)與英文科合作推廣 Correlated Readers(Correlated Readers 是配合課程的延伸閱讀圖書)，於三年級推行。下學期全級125名學生中，123名學生有閱讀最少一本指定圖書，參與率為98.4%(目標為70%)，與上學期相同。總閱讀量由上學期1210冊次增加至下學期1313冊次，增幅為8.5%，而平均閱讀量亦由上學期每人9.68冊增加至下學期10.5冊次。而能完成下學期全數14本指定書目圖書的學生達50人，佔全級40%(遠超計劃書所訂目標10%，亦超過了上學期的20%)。綜合老師的觀察及數據分析，同學閱讀 Correlated Readers 的主動性有所提高，而針對上學期不足的改善策略亦有成效。</p>
3.8	<p>5. 運用電子學習平台進行學習，打破學習時空的限制，提升學習情意及學習效能</p> <p>1)延續WIFI900計劃，擴建電子學習平台。</p> <p>2)科組設計網上學習課業，讓學生透過網上學習，如：中英文的錄音功課、網上閱讀計劃、校園電視台網上節目。</p> <p>a. 中文組：</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校網頁上載了普通話護照的古詩範讀及文學文化的文章範讀，供學生於家中備課及複習之用。 -學生可聆聽《啟思小學語文網》的範讀，進行備課，及瀏覽網頁內的課文朗讀、網站推介、語文拾趣等。 -科任定期於e-class課室地帶中設計了online test、討論區及投票區，讓學生透過電腦進行練習及發表意見。 -中文科於網頁提供豐富的網絡資源，學生於課後可根據自己的能力及興趣，透過自學強化語文知識。 -從10月開始購買了「階梯閱讀」網上閱讀平台，讓學生能按照自己的進度及時間在家進行閱讀，老師每月均選出表現優秀的學生於早會上加以獎勵，學生表現積極，本校參加此項計劃而榮獲「最優秀學校獎」，並有多名學生奪得「全港最傑出學生獎」，說明了計劃得到家長及學生支持與肯定。 -為了提升自主學習的能力，學生除了需要每星期完成最少一次網上閱讀或聆聽外，還可以按照自己的進程完成不同次數的閱讀篇章，進而提升閱讀層次。 -超過70%的學生上網完成閱讀理解的練習或利用內聯網完成學習活動。

項目	工作進展及成效評估
3.9 3.10	<p>b. 英文組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the e-books on the Literacy Pro Library platform (provided by Scholastic Hong Kong Ltd.) -E-class On-line tests, discussion forum and voting activities -Show & Tell(KS1),One-minute Presentation(KS2) -PIE Recording Homework(combined with E-book reading program) -In 2nd term, use i-pads 70 times (classroom teaching, pull-out programs, IT Project Days, oral lessons, pre-lesson note sharing, searching information and revision) -The iPad apps used: Class Dojo, QR Code Scanner, Kahoot, Pages, Padlet, Nearpod, Quizlet, Adobe Spark, Tell the time and Google Form -English teachers believe that E-learning activities can enhance students' self-directed learning. Students were very motivated with E-learning devices and had a high initiative to interact with each other. <p>c. 數學組：</p> <p>學生於星期末自行完成電子學習平台中的每日十題及每週挑戰，鞏固該星期所學概念，老師每月檢視學生的完成情況，並鼓勵學生完成，個別或全班指導學生表現較差的題目。根據問卷調查結果，全學年58%學生每個月完成2次電子學習平台中的每週挑戰，比去年下跌約12%。下學年老師會多鼓勵學生完成，科主任亦需討論如何提高學生完成率。另外，老師反映有部分學生告訴老師已做但未能成功上載，該情況已向出版社反映，期望下學年情況會有改善。</p> <p>d. 通識組：</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生使用 E-class 完成由科任老師擬定的網上測驗、討論區或投票區任務。 -上學期一至六年級各班均已完成網上測驗，所有學生都能答對超過50%的題目。 -上學期一至二年級各班均已完成投票區活動，學生積極參與此活動。 -上學期三至六年級各班均已完成討論欄活動，所有學生都能以文字方式回答老師擬訂的題目，答案合理。 -所有科任老師認同學生能增進有關課題的知識，並提高了自主學習動機。 <p>3)圖書主任介紹電子閱讀資源及推廣電子閱讀活動</p> <p>圖書主任透過圖書早會介紹公共圖書館電子閱讀資源，並與科組合作於中央館進行推廣電子閱讀活動，擬於下學期進行。</p> <p>4)若學校停課，各學科會設計課業，讓學生透過 e-class 作網上學習，停課不停學。</p>

項目	工作進展及成效評估												
3.11	<p>6. 透過 STEM 課程，發掘學生自主研發的能力</p> <p>綜合問卷調查結果，在進行 STEM 增潤課程後，約有七成半的同學同意能提高他們對學習科學、科技和數學的興趣。接近八成的同學同意能提高他們的創意思維及解難能力。接近九成的六年級同學及八成的四、五年級同學同意進行 STEM 課堂有助提升他們解決的問題的能力。各級均有八成的同學同意能根據要解決的問題嘗試構想解決方法。超過九成的同學同意進行 STEM 課堂活動時，他們會進行測試，並嘗試加以改良。接近九成的 P.4、P.6 的同學及八成的 P.5 的同學同意能提升他們綜合應用數學及科學知識以解決問題的能力。超過七成的 P.4、P.5 的同學及 P.6 的同學則超過八成半同意進行 STEM 課堂活動時，他們有較多機會與同學互相討論，分享學習心得。約七成 P.4 的同學及八成的 P.5 及 P.6 同學同意進行 STEM 課堂活動時，他們會更積極主動學習。</p> <p>數學科一至三年級各班完成 STEM 課堂及完成作品。三及六年級學生完成專研習日 STEM 作品。而四至六年級亦能按進度完成 STEM 課程及製作作品。</p> <p>7. 透過製訂課外活動學習指標，培養學生自我追求目標的態度</p> <p>1)負責樂器班的音樂科老師已於學期初要求每名參加樂器班的同學填寫「承諾書」，為自己訂下學習目標。下學期完結前，導師會檢視學生能否完成自己訂下的目標。弦樂班及管樂班達標的情況如下：</p> <p>弦樂樂器班：</p> <table border="1" data-bbox="316 1249 874 1406"> <tr> <td>總人數共：</td> <td>84 人</td> </tr> <tr> <td>達標人數共：</td> <td>75 人</td> </tr> <tr> <td>達標百分比：</td> <td>89%</td> </tr> </table> <p>管樂樂器班：</p> <table border="1" data-bbox="316 1496 874 1653"> <tr> <td>總人數共：</td> <td>178 人</td> </tr> <tr> <td>達標人數共：</td> <td>150 人</td> </tr> <tr> <td>達標百分比：</td> <td>84%</td> </tr> </table> <p>數據顯示超過八成的學生能達成自己學期初所訂的目標，至於未達標的學生，導師反映原因主要有以下兩項：其一是學生把目標訂得太高，難以達成；其二是學生的學習態度較差，回家也不願意練習，所以仍有很大的改善空間。透過為自己訂立目標，學生從中可以學習訂目標時要留意的地方，同時也可成為導師日常中與學生一起進行檢討的一個方向，相信持之以恆，定能提升學生的自主性及積極性。</p>	總人數共：	84 人	達標人數共：	75 人	達標百分比：	89%	總人數共：	178 人	達標人數共：	150 人	達標百分比：	84%
總人數共：	84 人												
達標人數共：	75 人												
達標百分比：	89%												
總人數共：	178 人												
達標人數共：	150 人												
達標百分比：	84%												

項目	工作進展及成效評估																																																																																			
<p>學期末，導師會就學生的出席率及表現作回饋。 下表是本年度各樂器班學生出席的情況：</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>實際參加人數</th> <th>出席率達 80%人數</th> <th>比率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小提琴及中提琴班</td> <td>80</td> <td>73</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>大提琴班</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>低音大提琴班</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>弦樂團</td> <td>63</td> <td>55</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>管樂團</td> <td>90</td> <td>84</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>敲擊樂班(1)</td> <td>25</td> <td>21</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>敲擊樂班(2)</td> <td>28</td> <td>25</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>非洲鼓隊</td> <td>21</td> <td>19</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>長笛班(1)</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>長笛班(2)</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>單簧管及色士風班</td> <td>38</td> <td>34</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>雙簧管班(1)</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>雙簧管班(2)</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>圓號班</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>小號班</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>長號、中音號及大號班</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>合唱團</td> <td>61</td> <td>59</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>電子音樂創意教室</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>流行樂隊</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	項目	實際參加人數	出席率達 80%人數	比率	小提琴及中提琴班	80	73	91%	大提琴班	15	11	73%	低音大提琴班	7	7	100%	弦樂團	63	55	87%	管樂團	90	84	93%	敲擊樂班(1)	25	21	84%	敲擊樂班(2)	28	25	89%	非洲鼓隊	21	19	90%	長笛班(1)	21	20	95%	長笛班(2)	9	8	88%	單簧管及色士風班	38	34	89%	雙簧管班(1)	13	11	85%	雙簧管班(2)	7	6	86%	圓號班	7	6	86%	小號班	16	13	81%	長號、中音號及大號班	14	13	93%	合唱團	61	59	97%	電子音樂創意教室	26	24	92%	流行樂隊	10	10	100%			
	項目	實際參加人數	出席率達 80%人數	比率																																																																																
	小提琴及中提琴班	80	73	91%																																																																																
	大提琴班	15	11	73%																																																																																
	低音大提琴班	7	7	100%																																																																																
	弦樂團	63	55	87%																																																																																
	管樂團	90	84	93%																																																																																
	敲擊樂班(1)	25	21	84%																																																																																
	敲擊樂班(2)	28	25	89%																																																																																
	非洲鼓隊	21	19	90%																																																																																
	長笛班(1)	21	20	95%																																																																																
	長笛班(2)	9	8	88%																																																																																
	單簧管及色士風班	38	34	89%																																																																																
	雙簧管班(1)	13	11	85%																																																																																
	雙簧管班(2)	7	6	86%																																																																																
	圓號班	7	6	86%																																																																																
	小號班	16	13	81%																																																																																
	長號、中音號及大號班	14	13	93%																																																																																
	合唱團	61	59	97%																																																																																
	電子音樂創意教室	26	24	92%																																																																																
流行樂隊	10	10	100%																																																																																	
<p>上表資料顯示，除了大提琴班外，其他樂器班學生的出席率均達 80%以上，可見學生因為知道老師相當重視課外活動班的出席率而盡量改善以往太容易因不同原因而請假的壞習慣，從中培養出良好的學習態度。活動主任及負責活動班的老師將檢視學生的達標情況，作出回饋及跟進，同時資料也會用作下一年度批核學生參加課外活動之參考。</p>	<p>2)音樂科繼續推行「音樂科樂器學習指標」計劃，鼓勵學生學習樂器及參加公開樂器考試，於小三學年結束前，樂器達到 2 級或以上程度；小六學年結束前，樂器達到 4 級或以上程度。有關數據如下：</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>達標情況</th> <th>2016-2017 年度</th> <th>2017-2018 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級指標</td> <td>13 人</td> <td>50 人</td> </tr> <tr> <td>六年級指標</td> <td>15 人</td> <td>34 人</td> </tr> </tbody> </table>	達標情況	2016-2017 年度	2017-2018 年度	三年級指標	13 人	50 人	六年級指標	15 人	34 人																																																																									
達標情況	2016-2017 年度	2017-2018 年度																																																																																		
三年級指標	13 人	50 人																																																																																		
六年級指標	15 人	34 人																																																																																		

項目	工作進展及成效評估																																																																												
	<p>上列資料顯示，學校推行音樂指標後，在學校的宣傳及老師的鼓勵下，成效漸趨顯著。本年度配合自主學習的重點，同學更加積極自主地朝自己的目標努力，取得不錯的成績：三年級達標人數較去年上升了 284%，而六年級達標的人數也上升了 127%，情況令人鼓舞。</p>																																																																												
	<p>3)體育科推行「運動指標」計劃，測試包括：仰臥起坐、坐地體前伸、手握力及耐力跑 4 個項目，成績分為金、銀、銅獎及參與。學生達到銅獎或以上即運動指標達標。本年度上下學期各級達標的情況如下：</p>																																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1 上</th> <th>P1 下</th> <th>P2 上</th> <th>P2 下</th> <th>P3 上</th> <th>P3 下</th> <th>P4 上</th> <th>P4 下</th> <th>P5 上</th> <th>P5 下</th> <th>P6 上</th> <th>P6 下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>金獎</td> <td>36%</td> <td>52%</td> <td>32%</td> <td>40%</td> <td>16%</td> <td>35%</td> <td>34%</td> <td>48%</td> <td>31%</td> <td>43%</td> <td>28%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>銀獎</td> <td>38%</td> <td>37%</td> <td>35%</td> <td>36%</td> <td>39%</td> <td>38%</td> <td>27%</td> <td>28%</td> <td>28%</td> <td>42%</td> <td>29%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>銅獎</td> <td>17%</td> <td>10%</td> <td>22%</td> <td>15%</td> <td>27%</td> <td>20%</td> <td>23%</td> <td>18%</td> <td>23%</td> <td>12%</td> <td>31%</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>參與</td> <td>9%</td> <td>1%</td> <td>11%</td> <td>9%</td> <td>18%</td> <td>7%</td> <td>16%</td> <td>6%</td> <td>18%</td> <td>3%</td> <td>12%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>													P1 上	P1 下	P2 上	P2 下	P3 上	P3 下	P4 上	P4 下	P5 上	P5 下	P6 上	P6 下	金獎	36%	52%	32%	40%	16%	35%	34%	48%	31%	43%	28%	37%	銀獎	38%	37%	35%	36%	39%	38%	27%	28%	28%	42%	29%	36%	銅獎	17%	10%	22%	15%	27%	20%	23%	18%	23%	12%	31%	22%	參與	9%	1%	11%	9%	18%	7%	16%	6%	18%	3%	12%	5%
	P1 上	P1 下	P2 上	P2 下	P3 上	P3 下	P4 上	P4 下	P5 上	P5 下	P6 上	P6 下																																																																	
金獎	36%	52%	32%	40%	16%	35%	34%	48%	31%	43%	28%	37%																																																																	
銀獎	38%	37%	35%	36%	39%	38%	27%	28%	28%	42%	29%	36%																																																																	
銅獎	17%	10%	22%	15%	27%	20%	23%	18%	23%	12%	31%	22%																																																																	
參與	9%	1%	11%	9%	18%	7%	16%	6%	18%	3%	12%	5%																																																																	
	<p>科任老師要求學生根據上學期的表現，為自己訂下下學期的目標分數，讓學生朝自己訂立的目標前進。數據顯示，一至六年級下學期的達標率都有上升，其中一年級的表現最好，取得金獎的學生，升幅達 47%。檢討本年度收集數據的方法，體育科老師認為只有一個總分數，未能令學生更清楚了解自己各項體適能的成績，所以為了學生可以更自發性地提升各項體適能的表現，下年度將細分四個測試項目，讓學生為自己釐訂目標，令目標更明確，更具量度性。老師也會將學生每項體適能的得分派發學生，令學生更清楚自己的成績，有助更自主性去提升自己的體適能表現。</p>																																																																												
	<p>4) 視藝科的濤畫會、設計創作室及創意雕塑工作室學生運用應用程式 Pinterest 製作個人化資料搜集庫及個人化作品集，學生可隨時按自己的興趣及能力自主地進行創作模式，老師也可透過應用程式中的監察功能檢視學生的參與程度。數據顯示，上、下學期都有 83%的學生達到基本級，即學生能在網上搜集及並在個人資料庫內存放 20 張圖片或以上。另外也有近五成的學生達到積極級，即學生能在網上搜集及並在個人資料庫內存放 100 張圖片或以上的學生也有。上、下學期的數據相若，其中個別學生的表現相當突出，特別是 4S 班林日希同學由二月的 393 次，六月上升至 1059 次，升幅達 169.5%。5L 班有學生由二月的 259 次，上升至六月的 1438 次，升幅達 455.2%，可見部份學生已能自覺地養成應用程式 Pinterest 來製作個人化資料搜集庫及個人化作品集的自主學習的習慣。下</p>																																																																												

(五)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估		
	年度老師將多作宣傳，令更多的學生更自發性地運用 Pinterest 用作為分享與評賞視藝作品的媒介。		
		二月	六月
	基本級達標	83%	83%
	積極級達標	57%	52%

7 組員：黎寶燕副校長、葉秀珍主任、馮曉暉主任、余國隆主任、邢惠民主任及各科科主任

統籌：黎寶燕副校長

(五)2. 推行校本 STEM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力

1. 目的：

- 1.1 提升學生對學習科學、科技和數學的興趣及效能，讓學生建立穩固的知識基礎。
- 1.2 加強學生綜合和應用各種 STEM 學科的知識與技能的能力。
- 1.3 培養學生的創造力、協作和解決問題能力。
- 1.4 促進發展學生的創新思維和開拓與創新精神。

3.目標

- 3.1 抽調教師人力資源及作行政安排，配合發展 STEM 教育。
- 3.2 提升本校老師對 STEM 教育的認識。
- 3.3 透過進行 STEM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及開心愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。
- 3.4 透過進行科學實驗和探究活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能，從而提升學生的創意思維及解難能力。
- 3.5 透過進行編程教學、處理與整合數據，提升學生的邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。
- 3.6 學生能運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。

4. 施行計劃

項目	計劃內容	工作進展及評估
3.1	1. <u>成立 STEM 專責小組，專責推行 STEM 教育</u> 由校長帶領及邀請不同組別及崗位的同事成為小組成員，計有副校長(課程)、課程主任、IT 主任、科學科科主任、數學科科主任、STEM 專責老師、科學科及數學科資深老師。	於 17-18 年 8 月已組成 STEM 專責小組
3.1	2. <u>規劃人手安排，帶領學生進行 STEM 活動</u> a. 於 STEM 活動課進行期間，會以協作形式，由 2 位老師共同進行教學，以期更有效地帶領學生進行科探活動 b. 規劃 TA 的工作分配，以協助 STEM 活動的進行	1. P. 4-P. 6 各班進行 STEM 活動時，均有 2 位老師協作教學。(主要為各班的科學科任及數學科任，或加 STEM 專責小組成員) 2. 科學科及數學科主任協商兩科的工作分配，2 位 TA 共同負責收發 ipad。

(五)學校關注事項

項目	計劃內容	工作進展及評估
3.1	<p>3. <u>規劃上課時間表</u></p> <p>騰出空間讓學生進行 STEM 活動</p> <p>規劃 P.4-P.6 的上課時間表，包括第 6 節導修課、輔導課及拔尖課，以讓 P.6 全級於星期一、P.5 全級於星期二、P.4 全級於星期三進行 STEM 活動。</p>	<p>1. P.4-P.6 全級均能依時進行 STEM 活動</p>
3.2	<p>1. <u>提昇教師對 STEM 的認識</u></p> <p>1) <u>保良局 STEM 專業學習社群</u></p> <p>成為「保良局 STEM 專業學習社群」專責發展學校，負責帶領及組織保良局各屬下小學與 STEM 相關的聯校活動。</p> <p>2) <u>共同備課</u>：由校長領導專責小組，逢星期四第五節進行共同備課，討論課程發展路向及課程規劃。</p> <p>3) <u>鼓勵老師校外進修</u></p> <p>a. 鼓勵及邀請有關科任參加與 STEM 活動的工作坊及講座。</p> <p>b. 邀請不同團隊及機構，於本校舉行與 STEM 相關的工作坊，例如 mBot 工作坊，MircoBit 工作坊，Google Classroom 工作坊等。</p> <p>c. 開發群組，讓 STEM 專責小組老師隨時商討教學計劃及分享 STEM 的最新資訊。</p> <p>d. 規劃教研活動：</p> <p>i. 以供本校教師進行與 STEM 有關的進修活動，例如參加「學與教博覽 2017」，舉辦 GoogleClassroom 工作坊等</p> <p>ii. 舉辦與 STEM 有關的公開課</p>	<p>1. 上學期已組織有關活動 1 次(與教大合辦「中西文化教室」，於 12 月 19 日於本校舉辦公開課)。</p> <p>下學期 3 位專責小組成員於 6 月 9 日到保良局王賜豪(田心谷)小學出席第 2 次活動。</p> <p>2. 全部科任於本年度已最少出席相關的工作坊及講座 1 次，最高為 18 次，合共 58 人次。</p> <p>3. 已舉辦相關工作坊一次(Makeblock 公司派員介紹 mBot_9 月 21 日)。</p> <p>4. 專責小組成員於本年度已參與共同備課及工作會議 29 次。</p> <p>5. 分別於上、下學期於教研時段，各進行了 1 次有關 STEM 的工作坊(12 月 1 日 Google-classroom、3 月 16 日 mBot 班)。</p> <p>及於 12 月 8 日參加「學與教博覽 2017」。</p>
3.2	<p>2. <u>參加學校校本支援計劃</u></p> <p>參加由教育局及各大學合辦的「學校校本支援計劃」，與教育大學支援小組合作推行「用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略」，於 2017 年 9 月開始，推行為期 1 年半的合作計劃，期間會：</p>	<p>1. 與教大項目經理進行了 4 次會議 (10/7, 19/10, 1/2, 3/5)</p> <p>2. 參與由教大舉辦與本支援計劃有關的工作坊 3 次(30/9, 11/10, 11/11) 與教大合作，舉辦了 2 次校內工作坊(12 月 1 日 Google-classroom、3 月 16 日 mBot 班)</p>

(五)學校關注事項

項目	計劃內容	工作進展及評估
3.2	a. 與教育大學負責本計劃的團隊舉行會議 b. 參與其舉辦有關 STEM 的工作坊及考察項目 c. 與其合辦校內工作坊，供本校老師進修與 STEM 有關的課程 d. 與其合辦有關 STEM 的活動，以供參與本計劃之其他學校參與，例如「STEM 中西文化教室—教學觀摩計劃」	3. 與教大合作，舉辦了一次公開活動(12月19日「中西文化教室」，於本校舉辦公開課)
3.3 3.4 3.5 3.6	1. 發展及推行校本 STEM 教育 a. STEM 的普及課程 i. 數學科於 P. 1-P. 3 各班，於每學期末均加入一個有關 STEM 活動的課題 ii. 循序漸進地分三個階段於 P. 4-P. 6 推行 STEM 活動： -第一階段：STEM 初體驗 利用簡單的物品或坊間可購買的器具，進行與數學/科學有關的簡單解難活動 -第二階段：STEM 全接觸 學習 mBot 及 microbit 的操作技巧及簡單編程 -第三階段：STEM level up 將創新意念融入 mBot 及 microbit 中，以製作創意小發明(例如智能家居用品)以改善生活或解決問題。 iii. 製作 STEM 課件：各老師依單元編寫教學計劃，完成後，列出教學反思及修訂教學計劃，連活動照片及教學資源編輯成教學課件。 b. STEM 的拔尖課程 於下學期，成立 STEM 拔尖班，外聘導師，帶領同學進行 STEM 的進階活動及參加校外比賽。	普及課程： P. 1-P. 3 各班於上學期完成了一個有關 STEM 活動的課題 ● 一年級：紙飛機設計(長度和距離) ● 二年級：紙船稱物(重量) ● 三年級：環保風車設計(銳角和鈍角) P. 3 已於上學期完成包含 STEM 元素的跨科目專題研習。 三愛班：「食物知多少」(計算營養價值、完成科學小實驗了解及計算食物的成份、計算食物的價錢) 三敬班：「怎樣做出美味的啫喱」(試驗以啫喱粉份量、溫度、時間及水的份量作變項，試驗及得出最合適的配方) 三勤班：「3D 上車盤」(量度大型傢俱的長度、計算傢俱與家居面積的比例) 三誠班：「再造紙」(量度紙的重量及水的容量，製造不同質地的紙張) P. 4-P. 6 第一階段：各班已完成 3-4 個有關數學/科學的簡單解難活動

(五)學校關注事項

項目	計劃內容	工作進展及評估
		<p>第二階段:</p> <p>-P.4 各班已進行闖關遊戲，學習操作 mBot 機械車</p> <p>-P.5 各班已組裝 mBot 機械車，及進行簡單編程(例如控制 mBot 依指定編程行駛)</p> <p>-P.6 各班已使用 microbit 進行簡單編程(製作 LED 圖案、按掣計分)完成專題研習</p> <p>第三階段(下學期):</p> <p>-P.4 各班因應科學科課程的需要，進行了 2 個有關電磁鐵的單元:</p> <p>a. 認識電磁鐵</p> <p>b. 利用電磁鐵原理，創作小遊戲</p> <p>-P.5 各班利用 mBot 機械車，進行創客活動</p> <p>a. 普及班:智能寵物</p> <p>b. 拔尖班:智能家居</p> <p>-P.6 各班使用 microbit 根據科學科課程進行簡單編程</p> <p>a. 自製指南針 b. 溫度提示裝置</p> <p>c. 智能路燈</p>
<p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p>	<p>2. <u>建構本校的 e-platform</u></p> <p>a. 探討坊間不同的 e-platform 的功能及可用性，從而找出最適合本校使用的 e-platform</p> <p>b. 舉辦以上 e-platform 的工作坊，以供老師認識及學習</p> <p>c. 為每位老師及 P.4-P.6 同學開啟帳戶，讓 P.4-P.6 各班的同學及負責科任能使用本校選用的 e-platform</p> <p>i.發放、分享資訊及討論</p> <p>ii.記錄活動進度 iii.監察進度</p>	<p>已舉辦了一次校內工作坊(12月1日 Google-classroom)，IT 主任已替全校老師及學生開設了帳戶。</p>
<p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p>	<p>3. <u>帶領及資助學生參與 STEM 活動(例如參觀、比賽等)</u>，以擴闊學生的視野。</p>	<p>於上學期共舉行了 6 次參觀及 2 次比賽，而下學期共舉行了 12 次參觀及 1 次比賽，廖與學生共 671 人次。</p>

5. 成效評估(學生問卷調查_120份)

1	進行 STEM 課堂活動，能提高我對學習科學、科技和數學的興趣。	約有七成半的同學同意進行 STEM 課堂活動，能提高他們對學習科學、科技和數學的興趣，比上學期的九成略低。
2	進行 STEM 課堂活動，能提高我的創意思維及解難能力。	接近八成的同學同意進行 STEM 課堂活動，能提高他們的創意思維及解難能力。
3	進行 STEM 課堂活動時，我能找出要解決的問題是什麼。	接近九成的六年級同學及八成的四、五年級同學同意進行 STEM 課堂活動時，他們能找出要解決的問題是什麼，與上學期的數據相若。
4	進行 STEM 課堂活動時，我能根據要解決的問題嘗試構想解決方法。	各級均有八成的同學同意進行 STEM 課堂活動時，他們能根據要解決的問題嘗試構想解決方法。
5	進行 STEM 課堂活動時，我會進行測試，並嘗試加以改良。	超過九成的同學同意進行 STEM 課堂活動時，他們會進行測試，並嘗試加以改良。
6	進行 STEM 課堂活動時，我能綜合應用數學及科學知識以解決問題。	接近九成的 P.4, P.6 的同學同意進行 STEM 課堂活動時，他們能綜合應用數學及科學知識以解決問題，其中以 P.5 的百分率較低，只有八成。
7	進行 STEM 課堂活動時，我有較多機會與同學互相討論，分享學習心得。	超過七成的 P.4、5 的同學同意進行 STEM 課堂活動時，他們有較多機會與同學互相討論，分享學習心得。而 P.6 的同學則超過八成半同意。
8	進行 STEM 課堂活動時，我會更積極主動學習。	約七成 P.4 及八成的 P.5 及 P.6 同學同意進行 STEM 課堂活動時，他們會更積極主動學習。
9	我喜歡進行 STEM 課堂活動。	超過七成的同學同意他們喜歡進行 STEM 課堂活動。
10	老師能清楚地指引我們進行 STEM 課堂活動。	超過八成的同學同意老師能清楚地指引他們進行 STEM 課堂活動。
11	進行 STEM 課堂活動時，老師能適時給予指導及協助。	分別約有九成，八成半，八成的 P.4, P.5 及 P.6 的同學同意進行 STEM 課堂活動時，老師能適時給予指導及協助。

綜合以上問卷調查，絕大部份學生同意他們在進行 STEM 增潤課程，能在開心愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能，而他們對學習科學、科技的興趣及效能、創意思維及解難能力、邏輯思維能力、進行科學探究活動及科技研究的能力均獲得提升。

6. 組員：陳桂琼校長、葉秀珍主任、鄭旭麟老師、金子亨老師、余國隆主任、高詠君主任、潘淑晶主任、張騫允老師、黎寶燕副校長。

總籌老師：葉秀珍主任、鄭旭麟老師、金子亨老師

(五) (3) 提升學生禮貌、誠信、盡責的態度--- 【言出必行盡己任 禮貌誠信好品德】

1. 目的：

- 1.1 進行全人教育。
- 1.2 透過班級經營，建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
- 1.3 藉著推行各種品德及生命教育活動，加強學童的生理、心理及社交發展，培養學童正確的價值觀及抗逆能力。
- 1.4 透過正規、非正規及隱蔽課程，建立學生積極生活態度及與人合作相處技巧。

2. 目標：

- 2.1 提升學生品德，以禮待人樂分享，致力維持良好校風。
- 2.2 培育學生重誠守諾，言出必行。
- 2.3 強化學生責任感及勇於承擔的態度。

3. 成效評估

根據 2017 年度學期結束前，全校教師對訓育輔導活動的整體意見調查報告、不同級別學生的抽樣問卷調查、學生口頭意見、日常觀察及家長義工抽樣問卷調查、「情意及社交表現評估(APASO)」內的一項「對學校的態度」評估調查的數據及 2012 全面評鑑等資料進行分析，最後，訓育輔導組汲取及收集各方面的寶貴意見，以「禮貌、盡責、誠信」為 2017-2020 年度未來 3 年計劃。而本年度推行的「言出必行盡己任，禮貌誠信好品德」是計劃第一年的主題，希望在新計劃的過程中培養學生重誠守諾，言出必行；提升學生品德，以禮待人樂分享，致力維持良好校風，亦希望強化學生責任感及勇於承擔的態度。

訓輔活動多元化，藉着正規、非正規及隱蔽課程建立良好校風及學生積極的生活態度，並顧及不同年級學生的成長需要。學生輔導主任及訓育主任於暑假已在網上搜尋有關資料，選取合適內容及修訂後，分別編印學生守則、家長備忘及教師成長手冊，讓家長、老師和學生知悉有關訓育輔導活動之重要事項，並透過電子通告及學生守則，讓家長有更深的了解。

訓輔組把握學年開始的新氣象，推動學生積極參與此計劃及作出宣傳，包括：由訓輔組主持「訓輔工作坊」，簡介是年度有關訓輔主題、活動及獎勵計劃，講解各項新措施及有關親子活動等，鼓勵班主任推動家長及學生積極參與。此外，訓輔組為收廣泛宣傳之效，舉行「親子禮貌標語創作比賽」，透過親子合作創作禮貌標語，喚醒家長及學生對培養禮貌的重要性，在日常生活中積極實踐。期望在第二年以誠信及第三年以盡責為主題，在家校合作努力下，能提升學生在上述三方面不足之處。訓輔組希望加強上述三方面的表現及能持之有恆地實踐，故嘗試與中文及英文科合作，已於本年度下學期進行首次德育創意寫作比賽，主題為禮貌，希望學生透過寫作，對如何表現禮貌有更深入及透徹的理解，更重要的是能夠在日常生活中對師長及同學表現尊重及友善。訓輔組亦透過校園電視台、早會的「訓輔晨光加油站」分享，並將有關資料張貼於壁報板及上載網頁，向家長及學生宣揚上述三方面資訊。

(四)學校關注事項

透過開課週各項特別安排，為常規紀律管理及班級經營文化奠定良好基石，進行課室公約，鼓勵全校各班訂立有特色的班規，班主任帶領學生以民主開放的形式進行討論，一同制訂課室公約，張貼於班房內當眼的地方，由於這些班規是該班同學自定的標準，故亦較容易獲同學們的認同及堅守，過程中同學能提高承擔責任及以禮待人的精神。

同時，訓輔組邀請基督少年軍到校，主持三至六年級的步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從。毫無疑問，學校除了由老師管理外，更需要有一群自律盡責的風紀隊伍，作為同學的模範及帶領者的角色，為此，本校與香港家庭福利會合辦風紀訓練工作坊，透過一系列的活動及訓練，加強風紀對其角色、崗位及責任之了解，不單有效提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，亦能加強風紀準時積極守崗及盡責服務的精神。

本校於正規課時內已編訂了隔周的德育及公民教育課，透過雙班主任的帶領及演繹，進行不同的活動和分組討論，訓輔組於學期初派發「關顧學生意見調查問卷」予各班主任，以識別需要協助的學生及整班最需要關注的問題。此外，透過分享交流，了解各班學生關顧名單，並提出下學期需要關心的學生，藉此提升教學效能。利用校園康樂時間全學年推行，設計有關工作坊，內容舉例如下：

級別	主題	齊體驗 常參與特色	關顧學生需要而引領出的目的
P.1	愉快校園顯繽紛	➤ 砌積木、玩遊戲 ➤ 選舉小組最佳表現獎	✓ 從遊戲中學習合作、守紀及禮貌的精神。
P.2	成長加油站	➤ 砌圖遊戲 ➤ 品德成績獎勵計劃	✓ 透過小組遊戲，與學生訂立目標，鼓勵學生作在品德或成績上持續進步
P.3	實習義工訓練坊	➤ 角色扮演 ➤ 情景討論及小組分享	✓ 認識義工職責與功能 ✓ 學習當義工的應有態度
P.4	人見人愛有辦法	➤ 設計海報 ➤ 小組討論人見人愛元素	✓ 明白個人衛生及良好行為，有助提升人際關係
P.5	和諧校園齊創建	➤ 短片觀賞 ➤ 小組討論及情境討論	✓ 掌握與人相處的技巧 ✓ 學習朋友雙贏之道 ✓ 杜絕校園欺凌問題
P.6	「人生過山車」 互動遊戲工作坊	➤ 從遊戲中體驗成長過程 面對的種種困難與挑戰	✓ 勇敢面對及克服逆境 ✓ 向成年人求助及找出改善方法

除學生層面的活動外，家長教育亦扮演相當重要的角色，因此，訓育輔導組主動把家長納入學校的學習社群中，進行社教化，有見及此，訓輔組將學校過往自行編制的常規課程——公民教育德育成長課程重新修訂，並加插許多家長心得或有關資料，以協助家長掌握孩子成長中的轉變，讓家長認識與孩子相處及溝通的技巧，對孩子進行言教及身教，積極規劃及持續發展有系統的校本課程「親子公民德育課」。

(四)學校關注事項

近年學生的背景及家長的社經地位有所不同，需要加強生命教育，因此，多了採用真實的勵志人物、事例、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以 2017-18 年度非正規課程「生命教育工作坊」作舉例，活動情況如下：

級別	勵志人物	故事包含不幸的人生經歷	齊體驗常參與特色	關顧學生需要而引領出目的
P. 1	失聰偉大音樂家 貝多芬	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭破碎 ➤ 失聰 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 卡通短片 ◇ 健康飛行棋 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 建立良好生活習慣 ✓ 努力追求目標
P. 2	百折不撓運動員 桑蘭	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運動選手意外受傷而全身癱瘓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 卡通短片 ◇ 分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 堅毅面對逆境 ✓ 學習不輕言放棄的態度
P. 3	患病傑出學生 陳芷澄	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 患上腦部腫瘤及父親早逝 ➤ 記憶力衰退 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片： 前路由我創 ◇ 個案討論 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 接納自己不幸遭遇 ✓ 勤力讀書 ✓ 努力不懈，積極解難，突破自己
P. 4	零分阿 sir 十大傑出青年 呂宇俊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 童年缺乏照顧 ➤ 無心向學 ➤ 誤交損友加入黑社會 ➤ 會考成績零分 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片： 零分阿 Sir 與滿分人生 ◇ 創作金句 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學習反省 ✓ 懂得感謝幫助自己的社工、教會牧師及老師 ✓ 學習確定人生目標
P. 5	體現香港精神 張潤衡	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經歷無情山火而毀容、弱視 ➤ 身體有缺陷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 新聞剪報 ◇ 短片 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 接納自己不幸遭遇 ✓ 學習不輕言放棄 ✓ 堅毅面對逆境
P. 6	殘而不廢澳洲人 尼克·胡哲	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 天生沒有四肢 ➤ 對比歌手雲妮侯斯頓吸毒濫藥，不愛惜生命及逃避困難 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片 ◇ 小組討論 ◇ 分享對逆境感受 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神 ✓ 遠離不良嗜好 ✓ 學懂感恩

除此之外，配合當前課程發展、新推出的教育措施及跨科組的協作，訓輔組圍繞既定目標，針對不同年級及群組的成長需要，在「重銜接」、「多關顧」、「齊體驗」的原則下，為不同年級的學生，提供多元化的學習體驗。

建立切實可行目標和付諸實踐的計劃，協助學生反思個人、群性、學業和事業等方面，組織連串活動，訓輔組組員和老師聯繫密切，付出很大的心力和時間設計全年度課程，努力開拓更多不同人力資源，靈活引入政府部門、其他機構及本校中學部等，彼此相輔相成，培育學生正面的價值觀及積極的態度，為學生鞏固所學的各種生活技能，以便學以致用，優化學生的成長經歷。

(四)學校關注事項

2017-2018 年度校本輔助課程「成長系列體驗課」內容如下：

年級	主題	目的	形式	合辦機構	家長參與模式	延伸活動
P.1	升小一適應	認識校園、提升自信、學習解決問題	2日升小一適應訓練	保良局羅氏基金中學	義工協助	關懷小一小二學生計劃
P.2	如何成為 Super Friend	建立良好行為模範 提升社交技巧	小組分5期進行 每位參加5次	青年協會	義工協助	專題研習日 4日輔導課程
P.3	服務學習計劃	建立服務精神 提升與人相處技巧	訓練工作坊 帶領小一/二學生遊戲		義工協助	星級義工獎勵計劃
P.4	中小學結伴同行領袖計劃	中小學生認識交流 有效促進欣賞精神 培養歸屬感	參觀小童群益會 保良局羅氏基金中學活動	小童群益會	講座	出色小義工選舉
P.5	和諧校園齊創建	掌握與人相處技巧 朋友雙贏之道 杜絕校園欺凌問題	工作坊 短片觀賞 情境討論	運用教育局教材套	義工協助	五年級領袖訓練日營 愛心傳城
P.6	小六升中銜接	了解中學上課情況 盡早適應	分階段到中學上課 (副校長安排) 升中適應工作坊 家長工作坊	中學部老師、社工 小童群益會	工作坊	親子義工大行動 愛心哥哥姐姐計劃 升中適應活動

透過全年度不同模式訓輔活動，貫穿不同年級的學生成長需要外，亦能結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「親子訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化。於 2017-2018 本年度教師在禮貌、誠信、盡責三個範疇的評分分別為 82%、91%及 87%，與指標定下在這三個範疇的評分 70%、70%及 80%作對比，教師對學生評分十分正面，總括來說，學生的表現值得鼓舞。

(四)學校關注事項

為了優化有關政策、措施及活動，學校建立了完善的檢討機制，包括發展和採用靈活多元化的校本評估模式，持續而有系統地收集各持份者意見。以下是 2017-18 年度校本訓輔活動內容及教師問卷調查、口頭意見及數據，現逐一報告如下：

活動名稱	活動內容、教師及學生意見																																							
<p>「禮貌、誠信、盡責我做到」我做到獎勵計劃</p>	<p>透過正規、非正規及隱蔽課程等活動，積極提升學生品德，而上述獎勵計劃更能針對性帶領學生建立正確的價值觀，從以上計劃反映出：</p> <p>達標分數為 45 分或以上(滿分為 60 分)，全年度平均獲 45 分或以上有 85.1%，遠超出預期 75%，成績優異。整體學生表現分佈情況見下表：</p> <table border="1" data-bbox="528 703 1441 1395"> <thead> <tr> <th>分數 (60 分)</th> <th>第一期 (人數/%)</th> <th>第二期 (人數/%)</th> <th>第三期 (人數/%)</th> <th>平均 (百分率)</th> <th>17-18 預期達 標百分 率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-39 (不達標)</td> <td>27/3.9%</td> <td>23/3.4%</td> <td>25/3.5%</td> <td>3.6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>40-44 (一般)</td> <td>76/10.8%</td> <td>81/11.7%</td> <td>78/11.3%</td> <td>11.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>45-49 (滿意)</td> <td>159/23%</td> <td>117/25.6%</td> <td>174/25.1%</td> <td>24.6%</td> <td rowspan="3">75%</td> </tr> <tr> <td>50-59 (高水 平)</td> <td>428/60.4%</td> <td>401/57.9%</td> <td>394/57.3%</td> <td>58.5%</td> </tr> <tr> <td>60 (優異)</td> <td>13/1.9%</td> <td>10 /1.4%</td> <td>19/2.8%</td> <td>2.0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃上年度已修訂，運作順利。可考慮一年兩次，上學期在家長日前，下學期在期中考前。針對想學生改善的方面，可再簡化表格，讓主題更聚焦。</p>						分數 (60 分)	第一期 (人數/%)	第二期 (人數/%)	第三期 (人數/%)	平均 (百分率)	17-18 預期達 標百分 率	0-39 (不達標)	27/3.9%	23/3.4%	25/3.5%	3.6%		40-44 (一般)	76/10.8%	81/11.7%	78/11.3%	11.3%		45-49 (滿意)	159/23%	117/25.6%	174/25.1%	24.6%	75%	50-59 (高水 平)	428/60.4%	401/57.9%	394/57.3%	58.5%	60 (優異)	13/1.9%	10 /1.4%	19/2.8%	2.0%
分數 (60 分)	第一期 (人數/%)	第二期 (人數/%)	第三期 (人數/%)	平均 (百分率)	17-18 預期達 標百分 率																																			
0-39 (不達標)	27/3.9%	23/3.4%	25/3.5%	3.6%																																				
40-44 (一般)	76/10.8%	81/11.7%	78/11.3%	11.3%																																				
45-49 (滿意)	159/23%	117/25.6%	174/25.1%	24.6%	75%																																			
50-59 (高水 平)	428/60.4%	401/57.9%	394/57.3%	58.5%																																				
60 (優異)	13/1.9%	10 /1.4%	19/2.8%	2.0%																																				
<p>學生成長大檢閱</p>	<p>2017-2018 年度第一期「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃，有 55 位學生得分 40-43 分及 28 位學生得分少於 40 分，已分別於 20-12-2017、17-1-2018 及 25-4-2018 參加由訓輔組主持「學生檢閱齊成長」工作坊，培養學生正確的價值觀，完成後，從第一期得分最低的 28 位學生比較他們在第三期計劃所獲得的分數，反映當中 16 人的得分有正增長，結果正面，令人鼓舞。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，學生成長大檢閱對低年級學生尤其有效，對有需要學生，有正面提出，讓他們知道學校對學生的基本要求。欣賞這個會議，能鼓勵學生及再訂下目標。必須繼續推行。欣賞訓輔組為操行稍弱的學生召開會議。</p>																																							

活動名稱	活動內容、教師及學生意見																																																																																																
品德至叻星	<p data-bbox="502 300 1445 506"> 在「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃中，三期內共有 39 人次獲 60 分滿分，即班主任在上述獎勵計劃三方面評語為「表現出色，了不起」最多的學生，被界定為品德至叻星，當中有 4 位同學均能在三期全獲 60 分滿分，獲滿分的同學，已於早會頒發獎品及公開表揚，名單臚列如下： </p> <table border="1" data-bbox="560 546 1417 1272"> <thead> <tr> <th colspan="2">第一期</th> <th colspan="2">第二期</th> <th colspan="2">第三期</th> </tr> <tr> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1R</td><td>譚迦玥</td><td>1D</td><td>黃佳鵬</td><td>1D</td><td>彭翊軒</td></tr> <tr><td>1D</td><td>黃佳鵬</td><td>1D</td><td>彭翊軒</td><td>1S</td><td>盧可翹</td></tr> <tr><td>1D</td><td>黃珈澧</td><td>1D</td><td>蕭德怡</td><td>1S</td><td>黃韻妍</td></tr> <tr><td>1S</td><td>李欣樺</td><td>1S</td><td>盧可翹</td><td>2L</td><td>陳成灝</td></tr> <tr><td>1S</td><td>盧可翹</td><td>1S</td><td>冼家宇</td><td>2D</td><td>黃蘊妍</td></tr> <tr><td>1S</td><td>冼家宇</td><td>1S</td><td>黃韻妍</td><td>2S</td><td>葉濤任</td></tr> <tr><td>1S</td><td>黃韻妍</td><td>2L</td><td>陳成灝</td><td>3L</td><td>鄭茜雯</td></tr> <tr><td>2L</td><td>陳成灝</td><td>2S</td><td>葉濤任</td><td>3L</td><td>張鎮</td></tr> <tr><td>2S</td><td>葉濤任</td><td>3L</td><td>鄭茜雯</td><td>3L</td><td>葉俊言</td></tr> <tr><td>3S</td><td>陳迦悠</td><td>3L</td><td>葉俊言</td><td>3R</td><td>陳柏希</td></tr> <tr><td>3S</td><td>馬樂然</td><td>3S</td><td>洪卓茵</td><td>3S</td><td>洪卓茵</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3S</td><td>莫濤鋒</td><td>5S</td><td>柯璟軒</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>5L</td><td>黃詩婷</td><td>6R</td><td>冼永仁</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>5S</td><td>柯璟軒</td><td>6R</td><td>王梓丞</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="502 1323 1445 1485"> 根據教師意見調查問卷反映，此計劃可以繼續，但部份學生對自己的評價欠公允，有部份太謙虛，亦有部份太自信。可大肆表揚相關學生，並提供精美及吸引的禮物。「好品德」的同學值得表揚。具正面鼓勵作用，可以繼續推行。 </p>	第一期		第二期		第三期		班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	1R	譚迦玥	1D	黃佳鵬	1D	彭翊軒	1D	黃佳鵬	1D	彭翊軒	1S	盧可翹	1D	黃珈澧	1D	蕭德怡	1S	黃韻妍	1S	李欣樺	1S	盧可翹	2L	陳成灝	1S	盧可翹	1S	冼家宇	2D	黃蘊妍	1S	冼家宇	1S	黃韻妍	2S	葉濤任	1S	黃韻妍	2L	陳成灝	3L	鄭茜雯	2L	陳成灝	2S	葉濤任	3L	張鎮	2S	葉濤任	3L	鄭茜雯	3L	葉俊言	3S	陳迦悠	3L	葉俊言	3R	陳柏希	3S	馬樂然	3S	洪卓茵	3S	洪卓茵			3S	莫濤鋒	5S	柯璟軒			5L	黃詩婷	6R	冼永仁			5S	柯璟軒	6R	王梓丞
第一期		第二期		第三期																																																																																													
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名																																																																																												
1R	譚迦玥	1D	黃佳鵬	1D	彭翊軒																																																																																												
1D	黃佳鵬	1D	彭翊軒	1S	盧可翹																																																																																												
1D	黃珈澧	1D	蕭德怡	1S	黃韻妍																																																																																												
1S	李欣樺	1S	盧可翹	2L	陳成灝																																																																																												
1S	盧可翹	1S	冼家宇	2D	黃蘊妍																																																																																												
1S	冼家宇	1S	黃韻妍	2S	葉濤任																																																																																												
1S	黃韻妍	2L	陳成灝	3L	鄭茜雯																																																																																												
2L	陳成灝	2S	葉濤任	3L	張鎮																																																																																												
2S	葉濤任	3L	鄭茜雯	3L	葉俊言																																																																																												
3S	陳迦悠	3L	葉俊言	3R	陳柏希																																																																																												
3S	馬樂然	3S	洪卓茵	3S	洪卓茵																																																																																												
		3S	莫濤鋒	5S	柯璟軒																																																																																												
		5L	黃詩婷	6R	冼永仁																																																																																												
		5S	柯璟軒	6R	王梓丞																																																																																												
服務學習計劃	<p data-bbox="502 1536 1445 1868"> 訓輔組根據學生學號編排及透過全年度持續參與服務，三至六年級學生平均每人進行 4 次服務，學生、教師及家長對計劃的態度正面，認為計劃具積極作用，而學生對獎勵計劃表示欣賞，本年度多了學生自發性參與。教師亦反映部份學生十分歡迎此計劃，樂於參與。家長曾向學生輔導主任反映希望多些讓子女參與上述計劃，以提升其社交技巧及主動性；至於學生方面，能透過帶領活動過程中，提升領袖技巧而獲得滿足感，亦有學生表示，透過幫助同學掌握良好態度及服務他人，從中得到成就感。 </p> <p data-bbox="502 1919 1445 2069"> 根據教師意見調查問卷反映可讓學生明白自己有責任參與，亦有些學生常熱衷此計劃。亦多了學生主動報名參加，而學生輔導主任把一些在社交方面需要協助的同學，安排多些機會參與此計劃，讓其得到更多滿足感及成就感。 </p>																																																																																																

(四)學校關注事項

活動名稱	活動內容、教師及學生意見
『陸慶濤』 德育電視台	<p>強調禮貌、誠信和盡責的三大元素外，亦針對學校需要關注的品德，製作了三個節目，包括： 「尋寶中的品德故事」、「陸小快樂小人兒」及「禮貌」齊做到</p> <p>根據教師意見反映，教師用心拍攝、設計及製作節目認真有質素及水準，參與演出的同學多，拍攝內容切合學生需要，且非常有趣生動，學生都愛看。</p>
德育大使	<p>於開課週由訓輔組在每班挑選具有領導才能的學生擔任德育大使一職，並進行會議，介紹其職責及角式，包括協助宣傳及通傳訊息、提示同學參加訓輔活動，並留意同學的行為及向訓輔組報告等。每天早會後到訓輔組教師助理報到，本年度德育大使分別共進行了二次會議，藉以提升其責任感。整體來說，從學生出席服務學習的出席率、投入度及考勤分析，德育大使能發揮應有功能及角色，更主動肩負幫助同學掌握良好態度及服務他人，成效顯著。</p>
陸慶濤之星選舉	<p>此計劃於全學年分上學期及下學期各舉行一次，目的是獎勵及表揚學生在以下九方面的優秀表現，包括「勤學進步生」、「盡責小領袖」、「愛心小天使」、「禮貌模範生」、「才藝至叻星」、「體育小健將」、「服務小先鋒」、「EQ 小博士」及「誠實小精英」。</p> <p>選舉能啟發學生多元智慧，建立學生積極的態度，得獎者由老師或同學推選出來，已順利完成，對推動學生有積極作用。</p>
「一人一職」 服務計劃	<p>此計劃積極培養學生責任心，老師於上、下學期安排不同的職務給予每一位同學，同學普遍對此計劃表示欣賞，訓輔組持續評估。經過全體老師的努力，充份與訓育輔導組合作，安排不同的職務給予每一位同學，學習包容、體諒及責任心。</p> <p>根據教師意見反映，此計劃需要關注如何協調及重新檢視各職位的工作是否仍然存在。有些職責職務較輕，會否考慮多兼一職，同時，教師認為如希望學生在各崗位上能更盡責，可加入「一人一職監察員」的崗位。</p>
小五、小六愛心哥哥 姊姊服務計劃	<p>小五學生可於早上幫忙收功課及處理班務(小息)，而有部份學生非常積極及投入幫助一年級學生，特別是5L的哥哥姊姊出席率最高。下學年上學期改由P.6學生負責，老師建議可考慮以一批學生繼續服務。各「大哥哥大姐姐」服務時數詳見附2k，全體同學共服務373.4小時，各人均獲記優點一個，當中5S張善童同學獲個人服務時數獎。訓輔組期望透過此計劃能協助小一班主任處理班務及學習服務他人的精神，達至雙贏的局面。</p>

(四)學校關注事項

活動名稱	活動內容、教師及學生意見		
訓輔晨光加油站	活動是由專題研習日負責的老師及訓輔組主任負責，目的是透過不同形式的平台，帶領學生關注本年度禮貌、誠信及盡責三方面的應有態度，本年度內容臚列如下：		
	分享老師	進行月份	內容
	陳志華主任	12/1	頒發品德智叻星獎項，幫助同學掌握禮貌、誠信及責任感的態度。
	梁翠冰主任	12/1	頒發優秀德育大使及最積極服務學習表現的班別獎項，鼓勵同學彼此欣賞，學習別人禮貌、自律及責任感的態度。
	呂碧華主任	1/2	透過陸慶濤之星選舉及邀請 4 位得獎的同學分享心得，提示學生認識自己及發掘個人優點，並鼓勵學生互相欣賞禮貌、自律及責任感的重要。
	劉敏怡老師	19/3	透過動畫短片及討論形式，提醒學生誠實的重要性及誠實做事的好處。
	余國隆主任	26/3	透過簡報講解，讓學生明白如何有禮對待他人及有禮貌的重要。
	成潔凝老師	23/4	透過簡報介紹盡責，並邀請上學期獲獎陸慶濤之星-盡責小領袖同學分享心得，讓同學明白每一項職責也是同樣重要。
	張騫允老師	9/5	透過簡報介紹什麼是禮貌、禮貌的重要性，如何掌握好禮貌用語及表達方式。
	黎小華老師	23/5	透過簡單的話劇，以正與反例子介紹禮貌的重要性，鼓勵同學共創和諧校園生活。
	曾 莉老師	29/5	透過話劇和動畫，教導全校同學要承擔自己的責任。
陳麗萍老師	29/5	透過話劇，以奶奶與孫女相處情景，讓學生認識包容重要性及與處事方法，鼓勵同學尊重及體諒長者。	
親子禮貌標語創作比賽	2017-2018 全年度校本訓輔活動教師問卷調查結果反映，教師認為親子禮貌標語創作比賽很好，不需修訂，所花時間不長，學生樂於參與，可以繼續推行，亦有老師認為可將得獎作品印製於下學年守則或手冊內；而且現今流行 Youtuber，可以拍親子口號短片比賽，勝出作品長期於操場播放，從中建立學生積極生活態度。		

(四)學校關注事項

活動名稱	活動內容、教師及學生意見																																																
優秀風紀選舉	<p>本年度優秀風紀選舉共收到 21 位同學參選表格，較去年多了 6 位同學參選，升幅為 40%。投票分兩部份—教師投票於 12-15/6，進行而風紀投票於 10/7 進行。投票結果—金獎-6D 羅悅兒同學、銀獎-5D 梁芷榕同學、銅獎-6L 羅樹賢同學、優異獎包括 6L 張仲希同學、6R 蕭晴羽同學、6D 黃川毅同學、5L 林藝晉同學、5L 何胤激同學、4L 葉濤源及 4D 陳可喬。優秀風紀選舉獲獎名單將於早會公佈及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。</p> <p>由於風紀的表現越來越得到同學的認同，連帶自薦風紀計劃亦得到正面的回應，本年度自薦風紀計劃收到 43 位同學申請，30 位三年級同學及 6 位四年級同學之申請，較去年多了 13 位同學申請，升幅為 43%。經過訓輔組多日的分組面試後，選出 25 位同學成為見習風紀。九月初將會有風紀訓練工作坊。</p>																																																
德育創意寫作比賽 —禮貌（創作園地）	<p>訓輔組加強學生對禮貌、誠信、盡責三方面的表現及能持之有恆地實踐，與中文及英文科合作，於本年度下學期進行德育創意寫作比賽，主題為「禮貌」，一、三、五年級學生以中文創作，二、四、六年級學生以英文創作。希望學生透過寫作，對如何表現禮貌有更深入及透徹的理解，更重要的是能夠在日常生活中對師長及同學表現尊重及友善，從中提升學生品德，培養以禮待人樂分享的態度。得獎名單如下：</p> <p>中文組</p> <table border="1" data-bbox="507 1267 1398 1464"> <thead> <tr> <th colspan="2">一年級</th> <th colspan="2">三年級</th> <th colspan="2">五年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>冠軍</td> <td>1R 徐樂陶</td> <td>冠軍</td> <td>3R 郭芷廷</td> <td>冠軍</td> <td>5R 鄧樾晴</td> </tr> <tr> <td>亞軍</td> <td>1S 麥心田</td> <td>亞軍</td> <td>3L 譚皓晴</td> <td>亞軍</td> <td>5S 陳嘉臻</td> </tr> <tr> <td>季軍</td> <td>1L 孫 暘</td> <td>季軍</td> <td>3L 許竣清</td> <td>季軍</td> <td>5D 段曉晴</td> </tr> </tbody> </table> <p>英文組</p> <table border="1" data-bbox="507 1568 1398 1765"> <thead> <tr> <th colspan="2">二年級</th> <th colspan="2">四年級</th> <th colspan="2">六年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>冠軍</td> <td>2S 陳僖樂</td> <td>冠軍</td> <td>4R 黎天睿</td> <td>冠軍</td> <td>6R 林建廷</td> </tr> <tr> <td>亞軍</td> <td>2D 張晴朗</td> <td>亞軍</td> <td>4L 劉卓翹</td> <td>亞軍</td> <td>6D 余津樑</td> </tr> <tr> <td>季軍</td> <td>2D 蘇子晴</td> <td>季軍</td> <td>4S 鍾宇軒</td> <td>季軍</td> <td>6L 羅樹賢</td> </tr> </tbody> </table> <p>訓輔會議上有老師表示與親子口號創作有重疊的情況，亦有老師建議除了寫作形式，可以考慮以漫畫創作、海報設計。按老師意見訓輔組老師再作商量新學年安排。</p>	一年級		三年級		五年級		冠軍	1R 徐樂陶	冠軍	3R 郭芷廷	冠軍	5R 鄧樾晴	亞軍	1S 麥心田	亞軍	3L 譚皓晴	亞軍	5S 陳嘉臻	季軍	1L 孫 暘	季軍	3L 許竣清	季軍	5D 段曉晴	二年級		四年級		六年級		冠軍	2S 陳僖樂	冠軍	4R 黎天睿	冠軍	6R 林建廷	亞軍	2D 張晴朗	亞軍	4L 劉卓翹	亞軍	6D 余津樑	季軍	2D 蘇子晴	季軍	4S 鍾宇軒	季軍	6L 羅樹賢
一年級		三年級		五年級																																													
冠軍	1R 徐樂陶	冠軍	3R 郭芷廷	冠軍	5R 鄧樾晴																																												
亞軍	1S 麥心田	亞軍	3L 譚皓晴	亞軍	5S 陳嘉臻																																												
季軍	1L 孫 暘	季軍	3L 許竣清	季軍	5D 段曉晴																																												
二年級		四年級		六年級																																													
冠軍	2S 陳僖樂	冠軍	4R 黎天睿	冠軍	6R 林建廷																																												
亞軍	2D 張晴朗	亞軍	4L 劉卓翹	亞軍	6D 余津樑																																												
季軍	2D 蘇子晴	季軍	4S 鍾宇軒	季軍	6L 羅樹賢																																												

(四)學校關注事項

活動名稱	活動內容、教師及學生意見																																				
課室交齊功課獎勵計劃	<p data-bbox="515 253 1449 331">下學期交齊功課獎勵計劃中，在 15 個週次中，獲 12 個印或以上共有 279 人，佔全校 40.0%，比較 17-18 上學期有輕微下降。</p> <table border="1" data-bbox="687 376 1278 853"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>交齊功課的百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>13-14 上學期</td><td>20.4</td></tr> <tr><td>13-14 下學期</td><td>21.8</td></tr> <tr><td>14-15 上學期</td><td>41.5</td></tr> <tr><td>14-15 下學期</td><td>38.0</td></tr> <tr><td>15-16 上學期</td><td>53.0</td></tr> <tr><td>15-16 下學期</td><td>52.0</td></tr> <tr><td>16-17 上學期</td><td>48.5</td></tr> <tr><td>16-17 下學期</td><td>47.0</td></tr> <tr><td>17-18 上學期</td><td>41.6</td></tr> <tr><td>17-18 下學期</td><td>40.0</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="515 891 1449 1014">根據教師意見調查問卷反映，獎勵制度已非常足夠，但懲罰制度較為寬鬆，也有意見表示獎懲制度合理，但同事執行尺度不一。亦有教師認為現行賞罰制度合理，可以繼續推行。</p>	年度	交齊功課的百分比	13-14 上學期	20.4	13-14 下學期	21.8	14-15 上學期	41.5	14-15 下學期	38.0	15-16 上學期	53.0	15-16 下學期	52.0	16-17 上學期	48.5	16-17 下學期	47.0	17-18 上學期	41.6	17-18 下學期	40.0														
年度	交齊功課的百分比																																				
13-14 上學期	20.4																																				
13-14 下學期	21.8																																				
14-15 上學期	41.5																																				
14-15 下學期	38.0																																				
15-16 上學期	53.0																																				
15-16 下學期	52.0																																				
16-17 上學期	48.5																																				
16-17 下學期	47.0																																				
17-18 上學期	41.6																																				
17-18 下學期	40.0																																				
義工獎勵計劃 -金、銀、銅獎狀 -個人獲獎 -班際獎項	<p data-bbox="515 1066 1310 1144">向社會福利署推廣義工服務督導委員會申請金銀銅獎狀：金獎學生 13、銀獎學生 25 及銅獎學生 124 人。</p> <p data-bbox="515 1189 1449 1312">訓輔組全年度檢視學生出席服務學習計劃的表現，於下學期透過出色義工龍虎榜表揚於服務過程中表現出色和用心的學生，十位個人獲獎學生名單如下：</p> <table border="1" data-bbox="520 1352 1378 1744"> <tbody> <tr> <td>班別</td> <td>3D</td> <td>3D</td> <td>3S</td> <td>4D</td> <td>4S</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>陳樂潼</td> <td>鄭喻心</td> <td>洪卓茵</td> <td>陳可喬</td> <td>方葭醞</td> </tr> <tr> <td>出色表現</td> <td>有禮 互助</td> <td>真誠 親切</td> <td>認真 積極</td> <td>熱心 服務</td> <td>積極 主動</td> </tr> <tr> <td>班別</td> <td>5D</td> <td>5S</td> <td>5S</td> <td>6S</td> <td>6S</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>廖凱楠</td> <td>張善童</td> <td>楊泳彤</td> <td>陳允瑤</td> <td>廖敏滄</td> </tr> <tr> <td>出色表現</td> <td>細心 聆聽</td> <td>盡責 可靠</td> <td>持續 進步</td> <td>默默 耕耘</td> <td>領導 才能</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="515 1794 1390 1917">而班際獎項方面，由於今年各班表現十分平均，且同學盡責積極，因此，頒發以下獎項作表揚，包括： 全年度表現最盡責大獎：3L, 3S, 4L, 4D, 4S</p>	班別	3D	3D	3S	4D	4S	姓名	陳樂潼	鄭喻心	洪卓茵	陳可喬	方葭醞	出色表現	有禮 互助	真誠 親切	認真 積極	熱心 服務	積極 主動	班別	5D	5S	5S	6S	6S	姓名	廖凱楠	張善童	楊泳彤	陳允瑤	廖敏滄	出色表現	細心 聆聽	盡責 可靠	持續 進步	默默 耕耘	領導 才能
班別	3D	3D	3S	4D	4S																																
姓名	陳樂潼	鄭喻心	洪卓茵	陳可喬	方葭醞																																
出色表現	有禮 互助	真誠 親切	認真 積極	熱心 服務	積極 主動																																
班別	5D	5S	5S	6S	6S																																
姓名	廖凱楠	張善童	楊泳彤	陳允瑤	廖敏滄																																
出色表現	細心 聆聽	盡責 可靠	持續 進步	默默 耕耘	領導 才能																																

(四)學校關注事項

活動名稱	活動內容、教師及學生意見
P.5 領袖訓練日營	本校與「八鄉少年警訊永久活動中心」合辦「領袖訓練日營」，分別於 17-5-2018、23-5-2018 帶領五年級同學參與。是次活動目的希望能提升學生團隊精神、組織能力及領袖才能。是次訓練日營共有 115 名小五同學參加，訓練及活動資料已上載學校網頁，活動後學生問卷調查結果顯示，超過 83%學生均認為滿意及達到預期訓練成果。
輔導獎勵新制度/學生表現分數表 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小三至小六服務學習計劃 ➢ 關懷小一小二學生計劃 ➢ 校園康樂時段工作坊 	每次學生到七樓多元智能活動中心參與活動，包括服務學習計劃/關懷小一小二學生計劃均會獲得一個蓋印，如表現良好更會多一個蓋印，此外，於校園康樂活動時，家長義工觀察學生在分工合作、溝通交流、耐心聆聽、包容有禮、主動積極及遵守規則等六方面而給予分數，達 4 分或以上可獲蓋印一個。若學生參與家長日而學生義工表現良好，亦會得到上述蓋印以示鼓勵。學生累積指定數量蓋印，將於上/下學期結束時換取小/中/大獎乙份。透過學生口頭及家長義工反映此計劃有助推動學生積極參與的投入感，學生歡迎及開心，希望下年度繼續推行。

經過全年度訓輔組統籌、設計、推行有關新政策及措施，老師全力配合活動進行，現將有關數據臚列如下：

2017-18全方位訓輔活動計劃預期指標	學生自評/教師評分實質結果	「禮貌、誠信、盡責我做到」我做到獎勵計劃具體關注點
70% 老師滿意學生能主動向別人打招呼	88%	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尊敬師長，主動向長輩及同學打招呼、點點頭說早晨 ➢ 態度謙和有禮，不說粗話 ➢ 向幫助自己的人，表示謝意
70% 老師滿意學生能主動表達謝意	95%	
70% 同學滿意自己能以禮待人	89%	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 虛心受教，不發脾氣，接受他人意見 ➢ 與同學融洽相處，以禮待人
70% 老師滿意學生誠實的表現	91%	
70% 學生滿意自己的誠實表現	90%	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 遵守校規及準時回校 ➢ 應承別人的事，盡力做 ➢ 說話坦白誠懇，不說謊 ➢ 行為誠實正直，不作弊 ➢ 勇於承認過錯，不逃避
80% 老師滿意學生履行責任的表現	87%	
80% 家長義工滿意學生履行責任的表現	80%	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 專心上課、認真學習；積極參與課堂活動 ➢ 履行「一人一職」職責 ➢ 上學前量體溫及到校拍卡 ➢ 保持書桌及個人整齊清潔
80% 學生滿意自己履行責任的表現	89%	

4. 建議及反思

訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過磋商後，於 2017-2020 年確立及制訂三年訓輔科發展計劃，以禮貌、誠信、盡責為主題，一方面希望學生在新政策及措施實行的過程中培養及改善上述三個範疇的態度，深化學生的成長；另一方面，亦希望家長能從學生自評及教師評量中了解孩子表現，在家校合作良好的基石下，培育學生重誠守諾，言出必行、勇於承擔及以禮待人樂分享的態度。

2017-2018 度「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃三期均達標學生人數佔全校 24.6%，高水平學生佔全校 58.5%，優異表現的則有 2%；教師在禮貌、誠信、盡責三個範疇的評分分別為 82%、91%及 87%，與指標定下在這三個範疇的評分 70%、70%及 80%作對比，教師對學生評分十分正面，此外，從 2017-2018 年度第一期「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃，有 55 位學生得分 40-43 分及 28 位學生得分少於 40 分，已分別於 20-12-2017、17-1-2018 及 25-4-2018 參加由訓輔組主持「學生檢閱齊成長」工作坊，培養學生正確的價值觀，完成後，從第一期得分最低的 28 位學生比較他們在第三期計劃所獲得的分數，反映當中 16 人的得分有正增長，總括來說，學生的表現值得鼓舞，這反映出學生在明確目標下不斷完善，而訓輔組在執行政策、措施及相關的活動逐漸收到果效。

總括來說，從全年度教師問卷中反映出老師欣賞訓輔活動數量適中，有質素，有意義，切合學生需要，能豐富而全面地幫助有需要的學生，當學生遇上問題時，能提供即時反饋及措施協助他們，對學生的品德培養較全面，能照顧各方面需要。訓輔活動種類及覆蓋面廣，讓學生在各方面提升學生能力。負責老師認真推行，學生投入不同的活動。然而亦有老師提出需要改善的地方，包括學校可提供全校性獎勵計劃，當學生課堂表現良好或交齊功課，老師可獎勵貼紙，到學期尾，校方可憑上述計劃給予獎勵，包括獎品。相信這些寶貴的意見能為訓育輔導組於 2018-2019 年度籌劃訓輔活動時作為參考。

5. 訓育輔導組組員：陳志華主任、呂碧華主任及梁翠冰姑娘
訓育輔導組分級委員：張騫允老師、成潔凝老師、黎小華老師、曾莉老師、
余國隆主任、陳麗萍老師及劉敏怡老師
家長教師會：黎寶燕副校長、邢惠民主任及陳慧芝副校長
統籌：學生輔導主任梁翠冰姑娘

(六) (1)2017-2018 「學校發展津貼」財政報告 (已調整薪金計算)

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃	教學助理	1.9.2017-31.8.2018	174,494.25
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1.9.2017-31.8.2018	183,519.00
發展校本輔導活動及協助訓輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理	1.9.2017-31.8.2018	236,286.75
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1.9.2017-31.8.2018	201,911.75
		2017-2018 年度總支出	796,211.75
2016-2017 年度盈餘 \$ 275,685.41			
2017-2018 年度津貼 \$ 743,057.00			
2017-2018 年度支出 \$ 796,211.75			
31.8.2017 盈餘 \$ 222,530.66			

(六) (3) 直資學校周年財政摘要 2016 / 2017

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	77.38%	不適用
學費	不適用	17.20%
捐款(如有)	不適用	0.04%
其他收入(如有)	不適用	5.38%
總計	77.38%	22.62%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	72.19%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	16.08%	
學費減免／獎學金 ¹	1.79%	
維修及保養	3.87%	
折舊	6.07%	
雜項	0%	
總計	100%	
學年的盈餘[#]	全年開支的 0.46 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的 10.43 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(六) (3) 校本課後學習及支援計劃報告

負責人姓名：陳慧芝副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 23 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：9 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：12 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
參觀創科博覽會2017	0	0	2	100%	25, 26/9/2017	315.0	觀察	團結香港基金	
學校旅行	2	9	12	100%	28/9/2017	939.0	觀察	/	
參觀水資源教育中心	0	2	4	100%	26/10/2017	383.0	觀察	水務署	
參觀香港愛護動物協會總部	0	0	2	100%	15, 22/11/2017	311.0	觀察	香港愛護動物協會	
參觀賽馬會藥物資訊天地	1	2	2	100%	16, 24/10/2017 8, 9/11/2017	375.0	觀察	賽馬會藥物資訊天地	
「創新科技嘉年華 2017」暨「科學之路—我的未來」展覽會	0	0	2	100%	24/10/2017	325.0	觀察	創新科技署	
戶外學習活動—西貢獅子會自然教育中心	0	1	2	100%	13/12/2017	350.0	觀察	/	
參觀香港新一代文化協會「優秀科學作品展覽廳」暨學生創意工作坊	1	0	1	100%	16/1/2018	325.0	觀察	香港新一代文化協會	
參觀香港太空館	0	0	2	100%	24/1/2018	315.0	觀察	香港太空館	
香港中樂團×無伴奏組合「一舖清唱」免費音樂會	0	0	2	100%	24/1/2018	319.0	觀察	香港中樂團	
參觀香港海防博物館	0	2	3	100%	29/1/2018 26/2/2018	385.0	觀察	香港海防博物館	
參觀香港歷史博物館	0	0	2	100%	2, 5/2/2018	315.0	觀察	香港歷史博物館	

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
參觀衛生教育展覽及資料中心	0	2	4	100%	28/2/2018	395.0	觀察	衛生教育展覽及資料中心	
科學館—趣味科學示範	0	2	3	100%	23/3/2018	375.0	觀察	香港科學館	
戶外學習活動—九龍公園	0	2	0	100%	28/3/2018	315.0	觀察	/	
六年級教育營	0	0	2	100%	18-20/4/2018	348.0	觀察	/	
參觀香港歷史博物館	0	2	3	100%	18, 19, 25/4/2018	375.0	觀察	香港歷史博物館	
五年級領袖訓練日營	1	2	2	100%	17, 23/5/2018	425.0	觀察	八鄉少年警訊永久活動中心	
紅樹林實地考察	1	2	2	100%	15, 16/5/2018	425.0	觀察	/	
參觀賽馬會氣候變化博物館	0	0	2	100%	24/4/2018	325.0	觀察	賽馬會氣候變化博物館	
參觀立法會大樓	1	2	2	100%	8, 15-17/5/2018	400.0	觀察	立法會	
參觀益力多工場	0	2	0	100%	8, 10/5/2018	335.0	觀察	香港益力多乳品有限公司	
參觀稻鄉飲食文化博物館	0	2	0	100%	20/6/2018	325.0	觀察	稻鄉飲食文化博物館	
參加保良局歷史博物館	0	0	1	100%	16/6/2018	300.0	觀察	保良局	
活動項目總數： 24									
@學生人次	7	34	57		總開支	9000.0			
**總學生人次	98								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

對

D. 推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明):

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
(可選擇填/不填寫)

_____ / _____

(六) (4) 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告

本校已清楚明白教育局通函第 31/2016 號有關「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動本校 STEM 教育，訂定了以下計劃。

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
1. 優化校本科學科課程、完善學校科學室設備及添購其他教學資源。 1) 電子顯微鏡 2) Conductivity set 3) Ingen-Housz' Apparatus 4) Optical light experiment 5) 月圓月缺分析板 6) 力學台車用斜台支架	1. 已購買及運用以下添置的教學儀器進行科學科活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能。 1)再添購清晰度更高的電子顯微鏡，讓小五學生在紅樹林戶外考察中，能更容易觀察水中的浮游生物，從而對微觀世界有更深入的認識。	1. 購買教學用具及科學儀器 1) 電子顯微鏡 Smartcope IGO(200X) @ \$9420.2×5 = \$17101
	2)小四學生利用 conductivity set，可進行不同物質的導電性的探究。 (此 conductivity set 的物質的大小與厚薄相同，令測試結果比以往更公平)	2)Conductivity set @ \$187×5=\$935
	3)小四學生利用 Ingen-Housz' Apparatus 探究不同物質的傳熱能力	3)Ingen-Housz' Apparatus @ \$418×6=\$2508
	4)小一及小四學生利用 Optical light experiment 探究影子的形成、光的直射和折射	4)Optiko-Light Experiment @ \$2999.3×6 = \$17995.8
	5)小六學生利用月圓月缺分析板學習地球、月球和太陽之相互位置會隨着不同月份改變，從而理解月圓、月缺和月蝕的形成	5)月圓月缺分析板 @ \$2415×4=\$9660
	6) 小六學生運用低摩擦力的斜板進行斜台的探究。透過改變斜台的角度，學生發現斜台角度與力的關係	6)Track support fram @ \$780×6=\$4680

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
2. P.6 專題研習日及中小聯校活動「Joint school young scientists' conference」物料	透過專題研習日及中小聯校活動，增加學生接觸科學科技的機會，從而提升學生的自學能力。	P.6 專題研習日及中小聯校活動 桌上遊戲製作物料:\$964.8
<p>3. 增潤數學課程以配合 STEM 學與教</p> <p>1) 將配合閱讀計劃，應用數學知識和科學知識於日常生活中</p> <p>2) 推行數學科專題研習，學生運用數學知識及簡單物理知識，分組進行研習，並製作應用了數學、工程及科學的遊戲作品</p>	<p>P.1-P.3 各班於上學期完成了一個有關 STEM 活動的課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級：紙飛機設計(長度和距離) ● 二年級：紙船稱物(重量) ● 三年級：環保風車設計(銳角和鈍角) <p>P.3 已於上學期完成包含 STEM 元素的跨科目專題研習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三愛班：「食物知多少」(計算營養價值、完成科學小實驗了解及計算食物的成份、計算食物的價錢) ● 三敬班：「怎樣做出美味的啫喱」(試驗以啫喱粉份量、溫度、時間及水的份量作變項，試驗及得出最合適的配方) ● 三勤班：「3D 上車盤」(量度大型傢俱的長度、計算傢俱與家居面積的比例) ● 三誠班：「再造紙」(量度紙的重量及水的容量，製造不同質地的紙張) 	數學科專題用品 \$50
<p>4. 推行校本跨科 STEM 課程及活動(P.4-P.6)</p> <p>1). STEM 的普及教育</p> <p>分三個階段推行：</p> <p>-第一階段:STEM 初體驗</p> <p>利用簡單的物品或坊間可購買的器具，進行解難活動</p>	<p>第一階段：</p> <p>P.4-P.6 各班已完成 3-4 個有關數學/科學的簡單解難活動</p>	<p>1. 第一階段：</p> <p>STEM 初體驗</p> <p>P.4 課程用品： \$994.3</p> <p>P.5 課程用品： \$1324</p> <p>VR cardboard: \$480</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>-第二階段: STEM 全接觸學習 mBot 及 microbit 的操作技巧及簡單編程</p> <p>-第三階段: STEM level up 將創新意念融入 mBot 及 microbit 中, 以製作創意小發明(例如智能家居用品)以改善生活或解決問題</p>	<p>第二階段:</p> <p>-P.4 各班已進行闖關遊戲, 學習操作 mBot 機械車</p> <p>-P.5 各班已組裝 mBot 機械車, 及進行簡單編程(例如控制 mBot 依指定編程行駛)</p> <p>-P.6 各班已使用 microbit 進行簡單編程(製作 LED 圖案、按掣計分)完成專題研習</p> <p>第三階段(下學期):</p> <p>-P.4 各班因應科學科課程的需要, 進行了 2 個有關電磁鐵的單元:</p> <p>a. 認識電磁鐵</p> <p>b. 利用電磁鐵原理, 創作小遊戲</p> <p>-P.5 各班利用 mBot 機械車, 進行創客活動</p> <p>a. 普及班: 智能寵物</p> <p>b. 拔尖班: 智能家居</p> <p>-P.6 各班使用 12 根據科學科課程進行簡單編程</p> <p>a. 自製指南針</p> <p>b. 溫度提示裝置</p> <p>c. 智能路燈</p>	<p>2. 第二及第三階段(實驗用品及材料):</p> <p>P.4 課程用品及雜項:\$1185.9</p> <p>P.4: 製作電磁鐵:\$3313.8</p> <p>P.5 課程用品及雜項: \$383</p> <p>mBot 充電池:\$6840</p> <p>mBot 抽屜連運費:\$671.8</p> <p>充電器:\$933.6</p> <p>表情面板:\$2280</p> <p>P.6 課程用品及雜項: \$198</p> <p>Microbit: \$9742</p>
<p>2). STEM 的拔尖課程</p> <p>成立 STEM 的拔尖班, 外聘導師, 帶領同學進行 STEM 的進階活</p>	<p>於下學期開辦了 2 班 mBot 拔尖班, 讓有興趣的同學參與(40 人)</p>	<p>mBot 外置模組:\$3042</p> <p>(學生自費參加, 器材由學校提供)</p>

(六) 財政及各項計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
3). 帶領及資助學生參與 STEM 活動(例如參觀、比賽等)	1. 於 10/7 在校內舉行 STEM DAY 同樂日，讓家長及同學了解本校推行 STEM 教育的情況及分享同學的學習成果	STEM DAY 同樂日用品及禮物: \$1030.7
	2. 於上學期共舉行了 6 次參觀及 2 次比賽，而下學期共舉行了 12 次參觀及 1 次比賽，合共 671 人次	新一代文化協會科學創意工作坊及車費:\$4750
	全港校際 STEM 問答比賽車費:\$2300	
	大學支援計劃展覽(學生參觀車費): \$1500 大學支援計劃展覽 Banner:\$163	
	智慧城市專題研習比賽: 物料雜項:\$2122.3 慧魚積木:\$4052.6 IOT :\$2420 mBot 外置模組: \$3442.3 Banner:\$810 學生參觀車費: \$2100	
5. 透過購買與 STEM 相關的參考書籍及雜誌，增加學生接觸科學科技的機會。從而提升學生的自學能力。	已分別於上、下學期各購置了 2 批 STEM 學生圖書及一些教師參考書	STEM 學生圖書: \$9504 教師參考書:\$136
	總數:	\$119,613.9

(六) 5. 加強學校行政管理津貼報告

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃。

整體目標：

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升學校的行政效能，包括提升各項學生支援計劃的成效、提升電子學習計劃的成效及強化學校與教學相關的行政工作電子化，有效運用學校的各項資源，及減輕教師的文書工作。

範疇	推行項目	工作進展及成效評估	財政支出
學生支援的行政程序	1. 統整教學助理的工作，增聘一名教學助理，以協助處理各項學生支援計劃的資料整理及其他文書工作，包括良師伴成長計劃及小組學習計劃。	1. 已增聘一名教學助理，協助處理各項學生支援計劃的資料整理工作及文書工作，使兩項計劃順利完成。 2. 已順利開設「良師伴成長」小組，有關終期報告中，29.1%行為有偏差的學生的行為表現有改善；79%學生改善欠交功課情況，38%學生成績有改善。(詳見「良師伴成長」計劃終期報告) 3. 已順利推行本學年度小組學習計劃，終期報告如下： a. 學業成績：70人次學生有不同程度的進步，佔59%，其中成績有顯著進步的有44人次，成績有進步的有26人次，分別佔37%及22%，其中以4中、6中、3英、5英、6英、6數及5數七組的學生成績進步最大。本學期比上學期及過去三個學年的成效更顯著。 b. 課堂參與量與學習情意：92%的導師表示已提供足夠的機會讓學生參與學習活動，而有80%的小組學生亦表示他們比前積極主動，78%的學生表示做小組功課時困難減少了，83%學生表示小組老師能幫助他們建立良好的學習態度，而且75%的學生表示對小組科目的學習信心增強了。結果顯示小組學生的課堂參與量及學習態度、學習情意均有顯著的提升。數據顯示本計劃推行成效顯著。 (詳見「小組學習計劃」終期報告)	支付一名教學助理第一年的薪金： 共 \$134,442

範疇	推行項目	成效評估	財政支出
與教學相關的行政工作	1. 推行電子學習計劃，學校已購買四百多部平板電腦，讓各年級學生於各科的課堂上運用合適的應用程式學習。 2. 增聘一名教學助理協助在四百多部平板電腦上安裝教學應用程式，並處理平板電腦借還管理及技術支援教師。	1. 已訂立電子學習政策，把電子學習定為本學年課程發展關注事項，各學科已製訂電子學習發展計劃及推行之。 2. 已把教學助理工作重新調配，安排一名專責協助處理電子學習 IT 技術工作的教學助理，把全校 480 部平板電腦分發給 8 個學科專用，並已安裝合適的教學應用程式。 3. 已在 eClass 上設定平板電腦借還表格，及申請教學助理技術支援表格。 4. 100%的教師有透過填寫 eClass 的表格借用平板電腦，及各學科 100%老師有運用平板電腦的應用程式輔助教學兩次或以上。 5. 各學科專設的教學助理負責妥善管理有關科目專用的平板電腦。 (詳見「推行電子學習計劃」終期報告)	支付一名教學助理第二年的部份薪金： 共 \$68,754
與教學相關的行政工作	3. 教學助理協助推行 Coding 課程： ①建立及維護學生及教師 Coding 學習平台戶口及其他設定。 ②課前準備平板電腦設定及應用程式。	6. 教學助理已為全體 P3-P6 學生開設 Google Account 及連結至 Code.org 平台。 7. 教學助理已為每節 Coding 電腦編程課前準備平板電腦設定及應用程式，整個學年共上了 142 節課。 8. 成效： -P. 6:95%以上的學生完成 Course 1 的 50%，約 80%的學生完成整個 Course 1。	
	4. 購買 eClass 內聯網的資料儲存服務及保養服務以維持以下功能的運作： ①網上評估 ②學生學習中心 ③討論區 ④投票區 ⑤學生考勤管理	9. 全校 100%小一至小六學生已在中文科、通識科及科學科安排下，透過 eClass 的考試室完成上、下學期各一次的網上評估練習。 10. 80%以上的學生及家長透過 eClass 學生學習中心，瀏覽中文、英文、數學、通識、科學及音樂科教師推薦的學習網，及瀏覽或重溫本校舉辦的講座的資料，例如：一條龍升中家長講座、如何協助子女迎接考試講座的資料等。	支付本學年 eClass 保養費及資料儲存費： \$18,000

範疇	推行項目	成效評估	財政支出
與教學相關的行政工作	⑥預訂中心(特別室) ⑦電子通告系統	10. 全校 100%的學生已使用 eClass 的討論區、投票區或電郵服務： -小三至小六學生，在中文、英文、通識及科學科已參與上、下學期各一次的討論問題。 -小一及小二學生已參與英文科安排的投票區活動。 13. 學生每天返學及放學須使用學生智能卡登記出席及離校時間，方便老師及家長檢視學生到校及離校時間，亦可有效地即時了解學生的出席情況。 13. 老師透過預訂中心進行預訂特別室，例如：電腦室、科學室、電子音樂室、輔導室、學習中心、禮堂、及預約 TA(教學助理)的協助，有效地分配及使用特別室。 14. 本校於 2017-2018 年度透過 eClass 電子通告系統，共發放 467 份學校通告及 25 份家長教師會通告，大大減少了印製通告的紙張，不單能保護環境，學校亦可統計學生家長簽署的情況並能簡易收集及整理家長的回應，減省時間。	支付本學年 eClass 保養費及資料儲存費： \$18,000
	5. 購買代編學校時間表服務，根據各科相關之要求編訂以下時間表： ①各班時間表 ②各老師時間表 ③各課室使用時間表	15. 本學年上課時間表需要編訂一些協作課堂，為不同級別各科的學習小組製訂平衡時段上課時間表及場地安排等，透過代編學校時間表服務，已完成以下工作： -已根據各科的特定安排，編訂時間表。 -已根據各級和各科學習小組的班級而編訂平行時段進行的各科上課時間。 -已編定協作教學的教師及 NETs 的同步時間表。 -已安排學習小組的時間表及上課地點。 -已根據各班及各科的需要，有效地安排使用不同的特別室。	支付本學年 iTimetable 工作費： \$7425
		總支出	\$94,179

(六) (6) 學校捐贈紀錄報告

日期	機構	摘要	金額	備註
22/9/2017	亮碧思集團(香港)有限公司	月餅券 6 張 @349	\$2,094.00	呈文 A02/17/047 (2017/18 2nd IMC)
26/10/2017	新界校長會會長 朱景玄先生送贈	《打不死的哲學》6 本@78 三款數學思維訓練學具:	\$468.00	(2017/18 2nd IMC)
26/10/2017	小學數學邀請賽	搭橋過河 1 盒 \$177.45, 黃金大盜 1 盒 \$245.7	\$750.75	(2017/18 2nd IMC)
10/1/2018	朱文忠總理	贊助欣賞電影 「我們的 6E 班」	\$320.00	(2017/18 3rd IMC)
25/1/2018	南懷國籍文化中心	《孔子和他的弟子們》10 本 (贈閱版)	\$0.00	(2017/18 3rd IMC)
14/2/2018	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》 96 本 (贈閱版)	\$0.00	(2017/18 3rd IMC)
5/2/2018	Felton Distrubution Ltd	一套 Class VR 及 8 個眼鏡頭套及一年牌照費	\$40,200.00	呈文 A02/17/068 (2017/18 3rd IMC)

(七)(1a) 圖書科「閱讀分分 Fun」—親子多元智能閱讀獎勵計劃

全校學生 人數	閱讀博士(人) 即全學年閱讀量達及五科(中、英、數、通、科)閱讀報告總分達 100 分或以上
703	602 (86% ^①)

註①:達標人數較 16/17 學年上升 16%

(1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

全校人數	上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
703	700 (99%)	696 (99%)	99% ^②

註②:與 16/17 學年相約

(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
703	5317	5463	5625	3925	4329	2601	5243	5360	5575	43,438 ^③

註③:較 16/17 學年增加約 3.6%

(七) (2) 退學人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
學生退學人數	5	4	2	3	1	1	16

(七) (3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

a. 課外活動紀錄

2017 至 2018 年度本校所開設的興趣小組、校隊及服務性隊伍共 51 項，參加人次共 2001 人次，平均每名學生參加 2.8 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 41 項，參加人次共 3119 人次，平均每名學生參加 4.42 次。

b. 公開比賽成績

2017至2018年度，本校學生參加共76項公開或校際比賽，包括體育、音樂、視藝、數學比賽、香港學校際朗誦節、校際音樂節等。其中十二位小五至小六學生參加由教育局主辦的「智慧城市專題研習計劃17/18」，三隊隊伍分別獲得「傑出智慧城市專題研習獎」、「優秀智慧城市專題研習獎」及成功入圍第一階段遴選，表現優異。此外，學生在其他各個方面的表現也相當突出，在學業方面獲獎的共有208個人次，體育科有173個人次，音樂科三個大團，包括合唱團、弦樂隊、管樂隊均有獲獎。總共獲取冠軍32個、亞軍27個、季軍38個、殿軍7個，一等獎4個、二等獎3個、三等獎5個，可見學生在各個方面的表現均不錯。

c. 智慧城市專題研習計劃 2017/18

本校十二位小五至小六學生於本年度參加由教育局主辦的「智慧城市專題研習計劃 2017/18」。本校三隊隊伍經過構思「智慧家居/校園」建議方案於 12 月初成功入圍小學組第一階段遴選，並獲邀參加智慧城市廣州導引團、STEM 教育日營、多節 STEM 教育及資訊科技教育培訓課程。在三隊隊伍中，其中兩隊伍脫穎而出，進入第二階段遴選，於 5 月 14 日已經成功向評判團介紹專題研習，表現優異。

6L 羅樹賢、6D 袁煒琳、5D 李司朗、5D 梁芷榕 組成的隊伍由金子亨老師及潘淑晶主任指導，憑「越熱鬧越涼快雨天操場」成功獲得「傑出智慧城市專題研習獎」，成為比賽的五隊優勝隊伍之一。學生及老師參加 6 月 29 日於香港科學園舉行的頒獎禮，並獲教育局副局長蔡若蓮博士頒發學校獎座、教師及學生獎狀、參加智慧城市新加坡學習團及 STEM 教育夏令營等獎項、獎品及培訓機會。



6S 麥啟希、6D 楊琛喬、6R 陳政同、5L 林藝晉 組成的隊伍由鄭旭麟老師及葉秀珍主任指導，憑「向日葵式遮光板」獲得「優秀智慧城市專題研習獎」。學生及老師於頒獎禮中獲得學校獎座、教師及學生獎狀、港幣 3000 元的書券及 STEM 教育夏令營等獎項、獎品及培訓機會。

6D 文嘉遙、5R 馮鈺鈞、5R 方希彤、5R 林泓希 組成的隊伍由張騫允老師及高詠君主任指導，憑「一件都不能浪費冰箱」成功入圍第一階段遴選，表現優異，獲得「智慧城市專題研習」嘉許狀。

d. 全港校際 STEM 教育發揮潛能大賽

3D 梁政瀚、3D 盧俊賢、3R 黃萃謙、3L 翁暉軒、3S 賴政霖於 2017 年 12 月 16 日代表學校參加由香港國際文藝交流協會主辦的全港校際 STEM 教育發揮潛能大賽一初小組比賽。5R 林泓希、5R 鄧樾晴、5D 洪思哲、5S 李燊帥 則代表學校參加高小組比賽。是次比賽內容包括生活百科一問與答；邏輯數理：互動題；生活百科：動動樂 三部分。學生認真參與比賽，表現投入，最後兩隊學生皆獲得優異獎的佳績。

(八) 2018-2019 年度學校關注事項

1. 提升學生自主學習的能力
2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 提升學生禮貌、誠信、盡責的態度---【誠實禮貌齊實踐，積極盡責展所長】