



周年報告

2009-2010

保良局陸慶濤小學

新 界 將 軍 澳 寶 林 村
電 話：2701 0011 傳 真：2704 0400

二零零九至二零一零年周年報告

法團校董會授權本人批核本校周年報告。

本校會將此報告於二零一零年十二月十日前上載學校網頁。

行政總監兼校董簽署：× 胡 金 燕 ^h_{xy}

行政總監兼校董姓名： 胡金燕

學 校 名 稱：保良局陸慶濤小學

日 期： 29 - 11 - 2010

學 校 蓋 印： 

85/115

目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	教育使命及目標	3-4
二	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 專責小組人力資源分配及各委員會	6-8
	4. 學校概況、設施及獲獎	9-12
	5. 學生輔導	13-18
	6. 學校與家長的聯繫及家長教師會活動	18-19
	7. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	19-20
	8. 持分者問卷調查結果	20-21
三	我們的學生	21
四	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	22
	2. 教師參與持續專業發展的全年總時數、教職員專業發展費用	22
	3. 校本教師專業發展	23-24
	4. 校本課程發展計劃及工作分配	25
	5. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	26-28
	6. 新教師支援計劃及質素保證機制	29-30
	7. 校長持續專業發展計劃書	31-32
五	2009-2010 年度學校關注事項工作計劃評估報告	
	1. 拔尖補底——照顧學生個別差異	33-45
	2. 全方位推行中小課程銜接	46-52
	3. 提升學校關愛文化	53-57
六	財政報告	
	1. 2009-2010 年度「學校發展津貼」及「政府津貼」評估報告	58
	2. 2009-2010 整筆「政府開支報告」的開支預算	59
	3. 2009-2010 年度學校捐款紀錄報告	60
七	學生表現	
	1. 圖書科閱讀分分 FUN 計劃、親子閱讀獎勵計劃及學生借閱圖書報告	61
	2. 學生體格發展、退學人數	62
	3. 小六升中派位結果	62-63
	4. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	64-70
八	2009-2010 年度學校關注事項	71

(一)教育使命及目標

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友

愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考、革新及應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
- 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓

勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；
- 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。

3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

(一) 教育使命及目標

1. 學校的主要教育目標：

- | | |
|------------|--|
| <u>目標一</u> | 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。 |
| <u>目標二</u> | 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。 |
| <u>目標三</u> | 學校應幫助學生的培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。 |
| <u>目標四</u> | 學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。 |
| <u>目標五</u> | 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。 |
| <u>目標六</u> | 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。 |
| <u>目標七</u> | 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。 |
| <u>目標八</u> | 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。 |

2. 學校政策：

學校自 95/96 年度開始制訂「政策及程序手冊」，並於每年按需要更新各科及行政組別所訂立的政策。

3. 專責小組人力資源分配

2009 至 2010 年度運作的各個委員會及工作小組，詳見第 6 至 8 頁。

(二) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於 1.9.1999 轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於 2005 年 9 月起由小一開始轉為直資小學】自一九九三至九四年度開始參加學校管理新措施計劃

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：plklht@hotmail.com

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：呂鈞堯主席

上課日：平均每星期上課節數：28
平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(二) (2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 13 人，包括辦學團體校董 6 人、辦學團體校董(替代)1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)及家長校董 1 人(替代)。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 ☒ A 模式 (教師代表參加會議)
☐ B 模式 (員工管理諮詢委員會)
☐ C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

(二) (3) 專責小組人力資源分配及各委員會

行政小組

一. 校務委員會

召集人	委員
陳榮光校長	鄧肖華主任、陳桂琮主任、陳慧芝主任、陳志華主任、梁翠冰姑娘、馮曉暉主任、黎寶燕主任、葉秀珍主任、余國隆主任、卓潔琳主任、邢惠民主任、盧藹思主任、杜嘉榮老師、呂碧華老師、胡家宜老師

二. 教務委員會

召集人	委員
鄧肖華主任	胡家宜老師、杜嘉榮老師、周泳恆老師、譚綺華老師

三. 課程發展委員會

召集人	委員
陳桂琮主任	馮曉暉主任、邢惠民主任、盧藹思主任、杜嘉榮老師、香栢寧老師、胡家宜老師、劉家浩老師、陳婉盈老師、江錦燕老師

四. 訓育輔導委員會：

召集人	委員
梁翠冰姑娘 陳慧芝主任 陳志華主任	盧藹思主任、江錦燕老師、李紅老師、黎寶燕主任、葉秀珍主任、黃小慧老師、張錦屏老師、譚展安老師

五.活動委員會

召集人	委員
黎寶燕主任	譚展安老師、黃珮婷老師、陳婉盈老師、馮山明老師、劉家浩老師、黃小慧老師

六.圖書委員會

召集人	委員
馮曉暉主任	余國隆主任、杜嘉榮老師、陳詠敏老師、何梓燃老師、盧藹思主任、高詠君老師、金子亨老師、胡家宜老師、鄭旭麟老師

七.資訊科技委員會

召集人	委員
余國隆主任	胡家宜老師、周泳恆老師、杜嘉榮老師、黎寶燕主任

八.學生學習支援小組

召集人	組員
葉秀珍主任	陳桂琮主任、梁翠冰姑娘

專責小組

一.教師晉陞或轉職遴選委員會（待新學年選舉後修訂）

召集人	委員
陳榮光校長	鄧肖華主任、陳慧芝主任、陳桂琮主任（替補）、陳志華主任（替補）、譚展安老師、李紅老師、高詠君老師（替補）、杜嘉榮老師（替補）

二.教師持續專業發展專責小組

召集人	組員
陳桂琮主任	葉秀珍主任、卓潔琳主任、何梓燃老師、潘淑晶老師、高詠君老師、呂碧華老師、譚綺華老師、周泳恆老師

三.編輯委員會

召集人	委員
陳桂琮主任	馮曉暉主任、葉秀珍主任、黎寶燕主任、卓潔琳主任、陳中瀚老師、關麗茵老師、何梓燃老師、蔡旭婷老師、邱燕儀老師、陳婉盈老師、馮山明老師、梁景衡老師

四.學生及教師交流活動專責小組

召集人	組員
馮曉暉主任 黎寶燕主任	陳桂琮主任、陳慧芝主任、鄧肖華主任、盧藹思主任、卓潔琳主任、李紅老師、譚綺華老師

五.家長教師會工作委員會：

召集人	組員
黎寶燕主任	鄧肖華主任、陳志華主任、胡家宜老師、邢惠民主任

(二)(4)委員會

委員會／工作小組名稱	成員數目	每年開會次數	向下列人士負責
校務委員會	15 人	8 次	校長
教務委員會	5 人	3 次	校長
課程發展委員會	10 人	8 次	校長
訓育輔導委員會	11 人	6 次	校長
圖書委員會	10 人	3 次	校長
活動委員會	7 人	3 次	校長
資訊科技委員會	5 人	3 次	校長
學生學習支援小組	3 人	6 次	校長
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2 次	校長
教師持續專業發展專責小組	9 人	8 次	校長
編輯委員會	13 人	4 次	校長
學生及教師交流活動專責小組	9 人	2 次	校長
家長教師會工作委員會	5 人	7 次	校長

(二) (4)學校概況、設施及獲獎

4.1 學校概況

本校校舍為單一建築物，專作學校用途。校舍於1988年2月29日移交本校並於同年4月11日正式上課。校舍狀況大致良好，97至98年度暑假期間進行校舍內部翻新髹色。學校改善計劃工程於1995年8月展開，於1996年8月28日經由建築署及教育署移交予本校。該計劃包括加建一幢7層的新翼附加於校主建築部份；原有的兩個教員室改建為中央圖書館，原有的四樓3個課室分別改建為一個多媒體語言電腦室和兩個輔導室；該三個課室則轉移至新翼的四樓至六樓；教員室則遷至二樓。整個計劃為學校多提供了三百多平方米的樓面面積。

由於學校獲選參加資訊科技教育先導計劃，獲教育署撥款港幣371萬在全校各個課室、教員室鋪設電腦光纖網絡及購置電腦，工程已於98年11月開始，並於99年2月完工。全校共有156個網絡連接點，遍佈所有課室、特別室、校長室、中央圖書館及兩個電腦室。1999年進行的校舍大修工程包括更換廁所的喉管及新翼各層樓的地磚。本校於1999年9月1日獲教統局批准轉為全日制小學，同年本校亦獲優質教育基金撥款\$658,700建構「電子音樂教室」，發展電子音樂課程。本校於2003年10月參與教統局質素保證視學，本校於多方面獲教統局高度評價（詳見本校網頁）。

本校於2004年獲教統局批核於2005年9月1日開始正式轉為直資小學，並與保良局羅氏基金中學、保良局三間幼稚園（易澤峯幼稚園、方王煥娣幼稚園及方王錦全幼稚園）結成一條龍的辦學模式，為區內及區外的學童提供更優質的教育服務。本校於2004年獲優質教育基金撥款三十多萬建構校園電視台，設置攝錄室及導播室先進器材。「陸慶濤校園電視台」於2004年12月正式開幕及運作，我們採用全校參與模式運作，讓全校老師及學生參與。「陸慶濤校園電視台」運作至今，攝製的節目約共五百多個，參與攝製的學生一百三十多人，小記者及演出的學生約三百多人。於09-10年度共製作約100個節目。

在06-09年度，本校共撥出891,800元作洗手間翻新工程，當中300,000由保良局李兆忠教育基金撥款支付。現已完成的地下、2/F、4/F及5/F共八個洗手間的翻新工程。

為了加強中小一條龍的銜接，於06-10年間羅氏基金中學更讓本校學生到中學部進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、親子遊戲競技日、科學課實驗課、暑期科學營、暑期音樂營、暑期運動營等。而中小學老師亦有進行定期會議，加強雙方教學交流及課程銜接。

在 08-09 年度，本校獲保良局優質教育基金撥出 50,000 元作「屬校與各地締結姊妹學校交流計劃」，這筆款項大大提高同學參加與外地同學的接觸及交流學習的機會。此外，為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校由 2005 至 2010 年，曾舉行上海、南海、北京及澳洲學習交流團。遊學團共分「課堂學習」及「戶外學習」兩部分。

為提升學生自我照顧的能力、紀律性、合群和學習積極面對及解決困難，本校於 2008 至 2010 年度參加由保良局主辦為期三日兩晚的『領袖紀律訓練營』，兩年參加學生共有 315 人。

本校高級組弦樂隊，在指揮林潤山先生的帶領下，於 2009 年 12 月 6 日，在荃灣大會堂舉行的「2009 香港青年音樂匯演 - 弦樂團比賽」中，獲得銅獎。

2009 年 12 月 16 日，本校與羅氏基金中學在理工大學賽馬會綜藝館舉行聯校慈善音樂會共籌得善款 HK\$61170，全數撥作保良局助養孤兒之用途。本校學生及家長義工參與是次音樂晚會分別有 235 人次及 35 人次。

為了優化電子音樂室的設備及增設視像會議儀器，本校獲黃樹雄先生捐助 680,000 元，並於 22/1/2010 舉行黃樹雄電子音樂室暨視像會議中心開幕禮，學生並即場示範電子音樂作曲及與克羅地亞的同學進行視像會議。

本校視覺藝術科與 9 間友校(包括羅氏基金中學)於 10/4/2010 一同籌辦聯校視覺藝術巡迴展(第五屆)，以「膠玩 5 次方」作為主題，更邀請教育局總課程發展主任(藝術教育)戴傑文先生及各校校長擔任主禮嘉賓。本校共有 125 件作品於賽馬會創意藝術中心展出，並開放予公眾人士欣賞。

4.2 學校設施

1. 註冊課室：24 個
2. 教學用途特別室：13 個

教學特別室名稱	間數
音樂室	1
視藝室	1
中央圖書館	1
小組學習室	2
電腦室	2
科學室	1
多元智能活動室	1
電子音樂室	1
英文閱讀室	1
校園電視台拍攝及製作室	2

3. 戶外設施

籃球場、有蓋操場、停車場、家長教師會行政及資源中心。

4.3 學校獲獎

本校歷年來曾積極參與各項公開活動及比賽，以下是本校於近年來較重要的發展或獲頒授的獎項：

- 🏆 1997 年獲教育署頒授「校本課程設計—優異設計獎」
- 🏆 2000 年獲香港藝術發展局頒授「優秀藝術教育獎」
- 🏆 2000 年香港校際音樂節小學弦樂團比賽獲全港冠軍
- 🏆 2001 年獲優質教育基金頒授「傑出學校—管理及組織」、「傑出學校—學生表現」兩項優異獎
- 🏆 2002 年獲教統局及香港社會服務聯會頒發第一屆「一個學生都不能少」傑出計劃獎項
- 🏆 2002 年 12 月本校參與「中、小學禁毒獎勵計劃」，獲禁毒處及有線電視兒童台頒發小學組全港冠軍
- 🏆 2002 年本校視覺藝術科兩個全方位學習計劃—「童年回憶，創意泉源」及「易容大師之百張臉」，分別獲得商台「好好校園計劃」最有創意計劃獎及校本藝術設計計劃優秀教學計劃獎項

- 🏆 2003 年再獲香港藝術發展局頒發「優秀藝術發展獎—銀獎」
- 🏆 2003 年及 2004 年，本校弦樂隊暨畢業生之弦樂團於年香港青年音樂匯演弦樂團比賽獲公開組冠軍及獲頒最優秀樂團大獎
- 🏆 2005 年獲得「香港健康學校獎勵計劃」銀獎
- 🏆 2003 年本校「義人行」親子義工計劃獲得全港最佳服務計劃大獎及黃大仙、西貢區最佳服務獎
- 🏆 2003 及 2004 年本校弦樂隊暨畢業生弦樂團於香港青年音樂匯演暨弦樂團比賽榮獲最優秀樂團大獎
- 🏆 2005 年 6 月獲香港基督教服務處頒發「關愛校園獎勵計劃」榮譽証書
- 🏆 2005 年 7 月獲「世界衛生組織西太區」、「教育統籌局」及「香港中文大學」頒發「健康學校獎勵計劃」銀獎
- 🏆 2006 年獲義務工作發展局及教統局頒發最傑出表現優異獎、最佳參與優異獎及愛心校園獎
- 🏆 2006 及 2007 年獲頒第一屆及第二屆「保良局傑出學校」
- 🏆 2007 年獲教統局及香港社會服務聯會頒發第二屆「一個學生都不能少」傑出計劃獎項
- 🏆 2009 年度由香港家長協進會主辦第一屆香港十大傑出家長選舉，共有 7 位家長義工獲獎，分別獲頒十大傑出家長教師會領袖、十大傑出家長教師會義工及優秀家長教師會領袖及優秀家長義工 4 名
- 🏆 2010 年獲社會福利署頒發『社區關懷新網絡』義工服務優秀計劃選舉「最多家庭參與獎」
- 🏆 2010 年 4 月獲香港基督教服務處頒發「關愛校園獎勵計劃」優異獎項
- 🏆 2010 年獲教育局及香港小學學生輔導專業人員協會頒發「2009-2010 愛心家長卓越獎勵計劃」金銀銅獎及全港最踴躍參與學校銀獎

(二) (5)學生輔導

5.1 為小一、小六及升中一條龍銜接發展及插班生提供入學及適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 29/8/2009(星期六)舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識。最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識。學生輔導主任將在本校網頁提供升小一輔導參考資料或編印有關小冊子予家長，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。

此外，自 2003 年度至此，為協助兒童適應小學生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任統籌及邀請協康會協辦小一適應課程，透過模擬學校生活、讓兒童學習解決問題、增加自信心及主動性及協助家長了解兒童入讀小一時可能遇到的問題及處理方法。本校學生輔導主任邀請協康會陳宗漢紀念中心一同協辦小一適應模擬課程(19-23/7/2010)，策劃有關配套活動包括家長報名程序(16/1/2010)、家長講座 23/7/2010)：由高級幼兒工作員楊冬青女士主講『孩子品格教育』講座、課程內容簡報、課堂點滴及導師分享孩子學習表現及問卷調查跟進及支援，共有 78 位準小一新生參加，為即將升讀小一前作好準備。

透過保良局陸慶濤小學學生輔導主任梁翠冰姑娘與保良局羅氏基金中學社工陳芷苻姑娘合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」，此活動分為兩日進行，並於 3 月中透過學校電子通告模式通知及邀請 P.4-P.6 學生及家長參與，活動(一)：領袖同行訓練活動(16/4/2010)，由中學社工及中學生一起帶領小學生於保良局羅氏基金中學進行領袖同行訓練活動，目的是促進一條龍中小學生互助互愛精神。活動(二)：探訪香港小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰。家長及孩子一起到香港小童群益會參觀及進行體驗式遊戲挑戰，從而加強彼此對中小學校的歸屬感，體驗團體合作，培養學生的領袖態度。此外，於 24/5/2010 在本校一條龍中學——保良局羅氏基金中學舉行「升中適應 FUN 享營」，活動由小學學生輔導主任提供過往有關教材，再由中學社工陳姑娘、老師及全級中四學生分別設計及主持攤位、保良局陸慶濤小學教師及家長義工的協助；內容以攤位遊戲及校園導賞為活動模式，讓小六學生認識中一校園生活及學習上的轉變包括學業、社交、自強、時間及金錢分配生活各範疇的改變及適應，以個人或小組進行指定任務，學生將獲取應得分數，到活動完結時總結及檢視自己應付升中的能力，從而了解升中後可能面對的轉變，積極裝備自己，迎接中學生活。

5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-關愛文化齊建立、守紀互助我做到」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「義工服務獎勵計劃」、「操行甲等過三關獎勵計劃」、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、關懷小一、小二學生計劃、「P.2 SUPERFRIEND 小組」：全級小二學生輪流參加，分五期進行、「愛心哥哥姐姐義工訓練及服務計劃」(P.3-P.6)及「P.4 全級學生領袖紀律訓練營」等，透過上述活動建立學生良好行為的模範及學習應有的紀律與個人管理技巧。此外，於 30/6/2010，訓育輔導組邀請風紀及義工免費參加領袖日營，一方面以表揚其積極參與及樂於服務的精神，作為獎勵活動，藉此答謝學生及邀請其繼續為學校提供服務；另一方面透過與家庭福利會合作，提供歷奇挑戰訓練環節，再次鞏固學生於校內提供服務時，發揮推己及人與認真熱誠的良好態度與表現。

除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦邀請基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心到校主持「男女相處互動劇場」，學生一面觀看劇中情節，一方面由上述機構專業社工帶領討論，學生反應熱烈，非常投入，並在活動中學習以正面的方式與異性相處；訓導主任亦積極透過多項禁毒活動以強化學生愛自己及愛生命的正確價值觀，包括健康無毒新一代(禁毒講座) 20/1/2010、音樂分享會(禁毒講座) 21/1/2010、2009-2010「禁毒及 無煙大使計劃」、PIP 劇團及香港吸煙與健康委員會話劇：「無煙神探 X」1/2/2010 及禁毒及無煙展板，學生表現投入積極，不單能學習如何抗拒不良嗜好、毒品對身體的害處及對家庭的影響，更從許多過來人的個案中得到啟發，明白生命的寶貴意義及懂得愛惜自己，透過訓育輔導組群策群力，合作無間，有效引導孩子健康成長，建立正確價值觀。

5.3 教師團隊精神活動

根據 2003-2004 年度教育統籌局質素保證分部視學報告反映本校教師需要：強化及發揮團隊精神與建立支援網絡，對教師個人的身心健康和專業發展均有積極的作用，制訂「訓育輔導組教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策，並舉行不同的教師工作坊與活動以提升教師素質及促進老師間情誼，內容包括：鞏固教師團隊聯誼活動：新入職老師級制訓輔工作交流分享會(4/9/2009)、鞏固教師團隊精神黃昏營(25/9/2009)、教師工作坊：禁毒講座(4/12/2009)、鞏固教師團隊精神及家校聯誼活動：熱熱鬧鬧迎聖誕(18/12/2009)、BBQ(31/3/2010)及大食會(07/2010)、校園危機實戰工作坊(29/1/2010)、送牛迎虎賀新歲(26/2/2010)、教師聯誼動態活動：

球類活動及靜態活動：卡拉 OK(29/3/2010)、點滴情懷~生活正能量分享會(4/6/2010)、生日之星聯誼會(25/9/2009、18/12/2009、26/2/2010 及 4/6/2010)，以及全方位輔導計劃配合：讚美行動。

此外，亦透過其他主任的協助，以級別分享活動及誼友制度等共同支援及聯繫老師。從教師問卷調查反映出透過鞏固教師團隊精神活動接近 90%能夠明白同事間需要彼此支持、增加同事之間的互勉及彼此欣賞、和其他教職員合作及暫時放下工作，具減壓作用。當中校本輔導計劃其中一項活動「讚美行動」的錄影片段，最能引起教師的共鳴，反映本校大部份學生及家長均讚賞本校老師能悉心教導及培育，老師從中得著鼓勵、欣賞、關心及支持，相信彼此面對教改等艱巨的工作時，仍能從工作環境中取得較大的成就感。

5.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工的校內服務，例如：家長義工幫忙協助秩序管理。並於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課及帶領多元智能活動。於小息時段，提供健康用品，讓學生進行健康活動。午膳時，充當大使送飯到各個班房之中。並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動及心聲交流站等項目，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日(10/9/2009)、西貢區學前教育及小學教育博覽(12-13/9/2009(星期六、日)、水運會(30/9/2009 及 24/6/2010)、專題研習日-輔導活動攤位協助及秩序管理(24/9/2009、14/10/2009、24/11/2009 及 14/14/2010)、英文舞台音樂劇化妝(23/10/2009、21/12/2009 及 6/7/2010)、萬聖節活動(30/10/2009)、聯校慈善音樂會(16/12/2009)、協助鞏固教師團隊精神活動(18/12/2009)、中文文學文化日攤位(15/1/2010)、PTA 旅行(24/1/2010)、陸運會(12/3/2010)、BBQ(31/3/2010)、「FASHION SHOW」(16/5/2010)、升中輔導活動(24/5/2010)、謝師宴(23/6/2010)、其他表演及協助學校交流活動。

除此之外，於全年度四次專題研習日：24/9/09、14/10/09、24/11/09 及 14/1/10，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，亦會邀請青年協會社工與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦能凝聚更多熱心家長義工參與學

校服務。而訓導主任亦曾邀請王婉儀校友為本校小二同學進行紀律步操訓練，以提高學生學習的專心態度。她現職香港紀律部隊、香港紅十字會助理團長及香港醫療輔助隊成員，更為本區三間中學擔任紀律步操義務訓練工作，經驗豐富。

另外，為加強家校溝通，學校已增加舉辦家長日次數及利用周末或周日舉行這些活動，上學期家長日已於 29/11/2009（星期日）舉行，而下學期亦於 9/5/2010（星期日）進行，當日學生輔導主任策劃各項環節及活動，亦邀請家長義工協助當日各項活動，上學期活動包括：親子溝通樂趣多、關愛合作樂融融、自己動手執書包、專注力遊戲及填色比賽；而下學期活動則包括：親子知多少、爸媽的話、記憶力遊戲、專注力遊戲、填色比賽、「我的孩子孝順嗎？」檢討表、母親節禮物一心意咭及穿珠飾物。同時亦於場內置放訓輔活動相片壁報板、「親職管教技巧」、「升中資源閣」及耳聽心言基金展板、播放家長育兒短片「愛子方程式」、派發輔導資料、收集親子活動或家長教師會活動報名表，學生輔導主任於當天進行各樣家長的諮詢及由家長義工協助朋輩輔導，這些活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，於 18/9/2009 舉辦家長教師聚一堂暨答謝家長義工大食會、答謝家長義工大食會 5/7/2010 及於當天向畢業生家長致送紀念品，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作，藉此答謝家長及邀請其繼續為學校提供服務。

5.5 家長工作坊及親子義工服務

不過仍有部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦一些家長教師會活動，上學期曾舉辦的包括：本校學生輔導主任與香港基督教協基會沙田家長資源中心社工一同主持的「專注力遊戲」親子工作坊 24/10/2009（星期六）；而下學期舉辦的活動是由本校學生輔導主任及香港中文大學合辦，社會工作系導師朱復蘭姑娘主持的家長教師會中小幼銜接活動：「給孩子最美好的生命禮物」家長工作坊 24/4/2010（星期六），目的是聯繫中小幼學校的家長，讓家長能有信心與孩子同行成長路。從當日有百多位出席的家長意見調查問卷及家長口頭意見中反映上述各項活動均能幫助家長與孩子建立良好關係，亦有助提升家長管教技巧，甚獲好評。同時，本校與基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心合辦「知情識性」家長工作坊，透過三次工作坊，包括角色扮演、情境處理、小組討論等、兩次到區內中學觀看劇場版及了解學生參與討論的情況，最後，亦有機會參與話劇會演暨學生工作坊，從而讓家長掌握如何與孩子進行性教育的技巧，家長反映在過程中獲益良多。

最後，本年推行了多個親子義工活動，包括香港唐氏綜合症協會親子義工賣旗活動 19/9/2009(星期六)及基督教互愛中心親子義工賣旗活動 10/4/2010(星期六)，以及較大型的全校性參與活動：「愛心傳城家家連心義工大行動」20/12/2009(星期日)，此活動由義務工作發展局主辦，本校與將軍澳寶林浸信會白普理長者鄰舍中心合辦，在活動舉行前，本校學生輔導主任安排參加義工的學生進行「義工訓練工作坊」，講解義工守則及探訪程序。另外，資深的家長義工亦出力不少，於活動前收集及包裝早前熱心家長捐贈的小禮物。在活動當日，有 69 個家庭義工到將軍澳寶林邨探訪長者，過程中與長者談天、替他們填寫個案轉介表及送贈心意包。雖然當天的天氣很冷，但不影響家庭義工參與這次活動的熱誠，反而用善意與關懷，暖透每位長者的心。這個活動就在愛的關懷下圓滿結束。當日活動非常成功，全賴一班熱心幫忙、默默耕耘的家長義工和學生熱心參與。多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。

5.6 認同及表揚家長參與

其實本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，本年訓育輔導組參加多項獎勵計劃，幸運地榮獲多個獎項，包括 2009 年度第一屆香港十大傑出家長選舉，本校共有六位家長義工獲獎，當中有一位十大傑出家長領袖、一位十大傑出家長義工、一位優秀家長領袖及三位優秀家長義工、由社會福利署黃大仙及西貢區推廣義務工作服務協調委員會頒發『社區關懷新網絡』義工服務優秀計劃選舉「最多家庭參與獎」、由香港基督教服務處樂 Teen 會舉辦的 2009 年度「關愛校園獎勵計劃」獲得優異獎、由仁濟醫院第十二屆德育及公民教育獎勵計劃頒發本校「生命正能量—活出紀律盡責人生」傑出計劃獎及由優質教育基金贊助香港小學學生輔導專業人員協會與教育局合辦「2009-2010 愛心家長卓越獎勵計劃」，本校共有 8 位家長獲得金獎，32 位家長獲得銀獎及 161 位家長獲得銅獎，更獲得全港最擁躍參與學校銀獎，上述各項榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心及表現卓越優秀的家長，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局訓育輔導組、教育心理服務組(專業支援組)、社會福利署(特別是家庭服務部)、警民關係組、家庭福利署、青年協會、民安隊、小童群益會、協康會、協基會、傑出青年協會、中聖教會、九龍東區扶輪社、香港善導會社區教育服務、基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心、社區藥物教育輔導會(輔導會)、PIP 兒童劇團、香港吸煙與健康委員會、基督教香港信義會及基督教靈實協會等，每年都為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

(二)(6)學校與家長的聯繫及家長教師會活動

項目	日期	活動內容
1	10/9/09	「親子敬師卡」設計比賽
2	10/9/09	敬師日
3	19/9/09	親子義工賣旗活動(香港唐氏綜合症協會)
4	18/9/09	家長教師聚一堂暨答謝家長義工大食會
5	24/10/09	「專注力遊戲」親子工作坊
6	24/10/09 10/7/10	「愛心家長卓越獎勵計劃」啟動禮、家長講座「開心爸媽正向管教心法」、頒發金、銀、銅獎項及閉幕禮
7	17/10, 31/10, 7/11/09	參觀中學巡禮
8	24/9、14/10、24/11	專題研習日輔導活動家長義工服務
9	3/2/2010	學校交流活動(烹飪項目)
10	16/12/2009	聯校慈善音樂會
11	29/11/2009	第一次家長日家長義工服務
12	22/12/2009	親子聖誕「心連心」聯歡會
13	20/12/2009	「愛心傳城義工大行動」親子義工探訪長者活動
14	13/1/2010	親子師生長跑比賽
15	15/1/2010	中文科文學文化日家長義工服務
16	31/1/2010	保良局慈善步行
17	2010年2月-6月	「知情識性」青少年教育計劃家長工作坊
18	23/10、21/12、6/7	英文舞台音樂劇化妝
19	23/3/2010	法團校董會家長校董選舉 2010
20	6/3/2010	親子嘉年華 2010
21	24/1/2010	親子旅行日
19	12/3/2010	陸運會家長義工服務
20	31/3/2010	家長教師聯誼燒烤活動
21	10/4/10	親子義工賣旗活動(基督教互愛中心)
22	24/4/10	中小幼銜接活動:「給孩子最美好的生命禮物」工作坊
24	9/5/2010	第二次家長日家長義工服務
25	30/9/2009, 21/6/2010	水運會家長義工服務

項目	日期	活動內容
26	6/2010	家長也敬師運動
27	6/2010	表揚教師計劃選舉
28	23/6/2010	六年級畢業謝師宴
29	6/2010	傑出學生選舉
30	24/5/10	升中適應 FUN 享營
31	5/7/2010	答謝家長教師大食會
32	19-23/7/2010	暑期小一入學適應課程
33	全年	家長義工組服務、清潔比賽及其他表演活動
34	全年	家長義工訓練工作坊/家長義工分享會
35	全年	家長教育課程
36	25/6/10	DJ 車淑梅講座

於 09-10 年度家長教師會常務委員會共舉行七次會議。

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，九四年九月四日舉行第一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為許偉明先生。家長教師會的註冊會員約共463人。

(二) (7)全年上課日子、各科課節分配、中學學位分配

1. 全年學校上課日子

07-08 年度	194 日
08-09 年度	175 日(因 H1N1 流感提早放暑假)
09-10 年度	192 日

3. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

每週 科目	級別 節數	一	二	三	四	五	六
中 文		7	6	6	6	6	6
英 文		6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
德 育		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數 學		5	5	5	5	5	5
常 識		-	-	-	-	-	2
通 識		1	1	1	1	1	-
科 學		1	1	1	1	1	-
音 樂		1	1	1	1	1	1
視覺藝術		1	2	2	2	2	2
體 育		1	1	1	1	1	1
導 修		2	2	2	2	2	2
總 結		26 /	26 /	26 /	26 /	26 /	26 /

3. 中學學位分配

中學類別 年份	政府資助／官立／ 受助／按位津貼	直資	總人數
2006/2008	109(85.2%)	19(14.8%)	128(100%)
2007/2009	112(87.5%)	16(12.5%)	128(100%)
2008/2010	101(87.1%)	15(12.9%)	116(100%)

(二) (8)持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2009/10 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為 91.6%、92.0%和 96.7%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高企，評分介乎 3.42 至 4.3 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查結果(一至六年級)

四個調查項目：學生學習、學生閱讀習慣、家校合作和學校文化的平均分分別 3.5、3.8、4.0、3.7，首三項的數據比 07-08 年度均有進步(3.3、3.3、3.6、3.9)。根據過去幾年的調查結果顯示，家長對學校文化和家校合作的滿意都比學生閱讀習慣和學生學習為高。根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績及閱讀習慣的表現可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為 4.1、4.1、3.9、4.2、3.8、4.1、4.2、3.9、4.3、4.1 不等，而當中的第一，二，三，九項，均上升 0.1 至 0.2 不等，而餘下 6 項過去幾年仍保持高水平。

若以同意排序分析，教師對於學生成長支援的觀感最高；其次是教學的觀感的滿意度；之後是中層管理人員及學校管理的觀感；再其次是學校課程和評估的觀感及校長專業領導的觀感；最後分別是學校氣氛的觀感、學生學習的觀感、副校長專業領導的觀感和教師專業發展的觀感。

結果顯示，教師對學生成長是特別關注的，而且在這個範疇的成效是得到老師的認同，而教師亦滿意自己的教學表現。在教師專業發展方面，由2010/11 年度開始，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教師教研活動、由已設立專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要、設立教師進修基金等外，下學年將加強中小學老師的溝通，建立定期課程會議，彼此了解雙方的課程及銜接課程的方案、互相透過公開觀摩課，增進了解雙方教學法。

學生問卷調查(三至六年級)

四個調查項目：我對教學的觀感、我對學生學習的觀感、我對學生成長支援的觀感，我對學校氣氛的觀感的平均分為4.0、3.9、4.1、4.1不等。在上列我對學生成長支援的觀感及我對學校氣氛的觀感評分最高，這與教師的調查結果是相約的，而得分亦較高，這是與近年校方倡議關愛文化有關，而且雙班主任制亦加強照顧及支援學生，成效亦立竿見影。

(三) 我們的學生

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	100	105	109	117	99	116

2. 學生出席率

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
09-10	98.77%	98.24%	99.02%	98.02%	99.25%	99.20%

3. 教師與學生比例 1:12.9

(四) (1)教師最高學歷及語文基準合格統計

本校共有 50 位常額教師（包括 1 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百份比
碩士學位（同時具備教育文憑）	19（38%）
學士學位（同時具備教育文憑）	31（62%）
教師語文基準達標（英文）	13（100% 佔全校英文科老師百分率）
教師語文基準達（普通話）	15（100% 佔全校普通話科老師百分率）

教師教學年資

年資	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	15 年以上
08-09年度	10	9	14	9	8
09-10年度	7	11	15	9	8

(四) (2)教師參與持續專業發展的全年總時數

年度	全體教師			校長		
09-10	行動學習	系統學習	周五教研	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
時數	123	1839	750	99	55	70
總時數	2712			224		

教職員專業發展費用

年度	預算支出	實際支出
07-08 年度	\$70,000	\$36,116.05
08-09 年度	教育局 \$ 40,000 保良局 \$ 20,000	教育局 \$16,960 保良局 \$12,621
09-10 年度	教育局 \$ 30,000 保良局 \$ 0	教育局 \$0 保良局 \$0

(四)(3)校本教師專業發展

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動及共同備課。後者包括「有系統學習」及「行動學習」。2009-2010 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

3.1 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活，使本校的校本教師專業發展空間更大。由課程發展主任領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動。本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	中文：1 次 英文：2 次 數學：1 次 科學：1 次	中文：1 次 英文：2 次 數學：1 次 科學：1 次 通識：1 次
工作坊/經驗分享會	9 次	9 次
教學研究	1 次	2 次
教師個人成長	2 次	3 次
會議	5 次	5 次
其他	2 次	3 次
總數	24 次	28 次

3.2 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行了不同範疇的行動研究/學習，並於週五教研中向全校教師發表研習成果。2009-2010 年度本校教師進行了 5 項行動學習，並於 18-6-2010 及 2-7-2010 兩天在校內的週五教研時段內發布行動學習成果，與全校老師分享。

項目	行動學習項目	負責老師
1	推行校本數學拔尖課程照顧數學資優生的學習需要	陳桂琮主任 高詠君老師
2	推行校本語文拔尖課程照顧中文及英文資優生的學習需要	盧藹思主任 何梓燃老師 陳詠敏老師 陳中瀚老師
3	注意力不足及過度活躍學生之過別學習計劃設計及評估	葉秀珍主任

3.3 與本港及海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

日期	團體名稱	活動內容	統籌老師
26-11-2009 (星期四) 08:20~11:15	慈雲山聖文德天主教小學 13 名老師訪校	1. 參與觀課評課 2. 中文科校本課程發展經驗分享 3. 慈雲山聖文德天主教小學：課程重整 4. 寫作教學 5. 本校分享：發展校本中小學銜接課程 6. 透過閱讀認知技巧的訓練，提升學生綜合文章段旨和主旨的能力	陳桂琮主任 邢惠民主任
30-1-2010 至 5-2-2010 (7 天)	湖北省水果湖第一小學師生 19 人訪校	1. 學生駐班上課 2. 教師進行觀課、評課、各科課程發展座談會	黎寶燕主任 馮曉暉主任 陳桂琮主任
19-3-2010 (星期五) 14:00-16:00	本校老師出訪馬利曼小學	1. 英文科課程發展 2. 該校使用教科書“POP-UP”的情況 3. 該校推行英語校園的情況	陳校長 盧藹思主任 何梓燃老師 蔡旭婷老師 李紅老師
3-4-2010 至 9-4-2010 (7 天)	本校師生共 20 人出訪水果湖第一小學	1. 學生駐班上課 2. 英文科一課兩教。 3. 教師進行觀課、評課、各科課程發展座談會	陳校長 鄧肖華主任 香栢寧老師 李紅老師
23-4-2010 (星期五) 09:00-15:30	大瀝鎮鹽步中心小學龍煥權校長暨 18 名教師訪校	1. 觀課及評課 2. 參與本校週五教研活動 a. 講座-優化學校自評：策劃、推行、評估 b. 分組座談會 -教師專業發展 -學生品德培養 -中、英、數各科校本課程發展	陳校長 陳桂琮主任
20-5-2010 (星期四) 10:00~11:30	學之園幼稚園校監、校長連家長共 14 人訪校	1. 講座：本校課程特色 2. 參觀校園：慶藝坊、校園電視台導播室及攝製室、黃樹雄電子音樂室暨視像會議中心	陳校長 陳桂琮主任

(四) (4)校本課程發展計劃及工作分配

本校重視校本課程發展，2009-2010 年度各學科就各發展計劃開展了下列數項校本課程發展計劃，已於各有關學科的科務會議中報告成果，成果理想。其中第 1、2、4、5 項發展計劃於週五教研活動中詳細報告，讓全校老師分享成果。

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	加強拔尖補底-照顧學生的個別差異	校內	1-6	中、英、數	*琮、*葉、 有關老師
2	以讀帶寫，全方位提升學生寫作能力	校內	1-6	中文	*邢、*莉、 中文科科主任
3	透過科本廣泛閱讀，提升學生的寫作能力	校內	1-6	跨科目	*馮、各科科主任
4	Enhancing students' reading and writing skill through Read- to-Write Program	校內	1-5	英文	*思、何、蔡、紅
5	強化數學科教師的提問技巧及掌握數學概念的能力	校內	1-6	數學	*晶、*高、譚、 金、榮
6	發展以探究及實驗為本的小五科學科課程	校內	5	科學	*呂、香、邱、鄭
7	發展解難為本的校本小五通識科課程	校內	5	通識	*宜、周、廖、全
8	發展視藝學會-「濤」畫會，以提升學校的藝術氣氛	校內	2-6	視藝	*婉、山、衡

(四) (5) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

舉辦學習交流團的目的

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，尤以提升學生的語溝通能力及自我管理能力。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5.1	30-1-10 至 5-2-10	湖北省水果湖第一小學 訪校	來港學生共 16 人（5 位男生及 11 位女生），校長一名、老師兩名。 本校邀請 16 個家庭協助接待學生。
5.2	3/4/10 至 7/4/10	湖北省遊學團 水果湖第一小學	陳校長, 3 位老師及 16 名學生

5.1 湖北省水果湖第一小訪校

本校為到訪學生安排接待家庭，讓水果湖學生與本校學生一同生活，從而瞭解彼此在衣食住行方面的文化差異。由於是湖北省水果湖第一小學首次與本校師生交流，彼此簽訂姊妹學校交流合作備忘錄，在訂立契約儀式中進行文藝表演，互相觀摩不同地域的文化特色。本校為水果湖第一小學學生安排參與五、六年級的課堂活動，更安排了西式烹飪課、製作校園電視台節目，進行學術及文化的交流。至於老師方面，本校老師與水果湖老師交流各科課程的發展，包括整體課程、中文、英文、數學、科學及通識科，老師被安排到各班觀課，再由彼此的老師交流教學的心得。到訪期間還安排了戶外參觀活動——海洋公園一天遊。這七天的行程令雙方獲得一次寶貴的學術及文化交流經驗。

(四)我們的教師及專業發展



水果湖第一小學校長鄭奇 (右二)參觀本校接待家庭的情況



水果湖第一小學學生在校學習製作薄餅(由本校家長義工擔任導師)



陳校長與水果湖第一小學及水果湖第二中學進行學校交流計劃簽約儀式

5. 2 湖北省遊學團---水果湖第一小學

本校湖北省水果湖第一小學遊學團於3/4/2010與羅氏基金中學師生一同出發，當日先乘搭旅遊巴士前往廣州，再乘搭高鐵前往武漢。學生跟隨結對伙伴學生依時間表上課及一同生活7天6晚；而教師參與聽課（科學課、音樂）和研課及由本校教師進行五年級英語科「同課異教」教學觀摩和研討。每天教師與學生總結當天學習經歷，檢視學習及生活上體驗。在遊覽方面，本校師生曾到黃鶴樓、紅樓等地參觀。



兩地學校舉行聯歡會

(四)(6) 新教師支援計劃及質素保證機制

本校本學年新聘 2 名新老師，連上學年的 8 名新聘老師，共 10 名新入職老師。所以學校本學年繼續推行新入職教師輔導計劃，切實推行「諍友」政策，加強對新入職教師的工作支援，協助他們專業成長、及早適應本校的工作環境，並及早評估新入職教師的工作表現及瞭解其工作困難，提供適切的支援及跟進改善情況。

工作計劃內容	進展情況及計劃評估
1. 各主任於 9 月中旬前向新入職教師介紹工作重點及要求，並按工作的需要按時提示及提供工作指引。 2. 切實推行「諍友」政策。 a. 本學年共有 10 新入職教師，各獲分配一名主任及一名有關科主任充當其「諍友」，分配原則以任教相同科目、級別，及有協作教學伙伴關係為先（詳見下表）。 b. 各諍友需就各新入職教師的獨特性，協助其專業成長，例如在關心學生、教學效能、專業態度、立身處世等方面提升其專業表現。並協助他們訂立持續專業發展需要及計劃。 c. 各主任會同科主任對負責支援的新入職教師最少兩次觀課，第一次觀課在 9 月份內進行。觀課科目是中、英、數、常/通識及科學等科目，而觀課重點則與「開放課室，同儕觀課」政策相同。 d. 第一次觀課後，各科科主任需向課程主任匯報觀課情況。而各主任則需填寫觀課報告（表格由課程主任提供）。 e. 若新教師在教學專業範疇表現欠理想，由課程發展主任會同	1. 大部份諍友已依時完成三次觀課，上學期兩次及下學期一次。對相關的新入職教師提供適切的支援。 2. 一名第二年入職的中文科老師工作未能達至本校要求，透過諍友的協助，該老師仍未能適應本校的中文科教學工作。該名老師未能依時完成中文科組的工作，所任教的兩班學生，中文科成績顯著落後於同班學生的英、數兩科成績及同級其他四班的中文科成績。本校進行下列一連串的支援工作： a. 瞭解該老師的工作情況： - 批改學生簿冊欠準繩，沒要求學生改正，沒有指出學生實用文寫作的錯誤。 b. 由陳桂琮主任成立小組，召開特別會議，邀請該名老師的兩位諍友出席，瞭解該老師的工作現況，及商討如何協助她改善中文教學工作。 c. 陳桂琮主任向校長匯報該名老師的工作情況，陳校長於 4 月中旬召見該老師，提示她中文科工作表現未達學校要求。並召見陳桂琮主任、鄧肖華主任、及兩名中文科科主任，成立專責小組，繼續協助該老師改善中文教學工作質素，並監察進度及表現，包括觀課及檢查學生作業。特別關注 3L 班準備 TSA 的情況及困難，必要時需幫助 3L 班。 d. 專責小組對該名老師的整體評語及建議： - 需在中國語文水平及中文科教學技巧兩

有關科主任跟進（如上述），如果新教師在課室管理、與家長溝通或其他訓輔範疇表現欠理想，則由訓輔組協助跟進支援。

- f. 由課程組及/或訓輔組擬定個別支援方案及跟進成效，提交課程發展主任。
 - g. 於期中考前進行第二次觀課，跟進第一次觀課的表現，步驟如上述。
 - h. 每名新入職教師或需要支援的舊老師均各有一個「專業發展檔案」，記錄其工作表現，資料由「諍友」提供。
3. 若新入職教師在多方協助下，教學表現及/或課室管理等方面仍未有合理的改善，課程發展主任及訓輔組主任需向校長匯報，由校長接見該等老師，再加提示。

方面自我提升。

- 建議進修有關中國語文教學法的課程及修讀中文。
- 需改善時間管理，依時完成中文科的各項工作，包括提交學生簿冊供科主任查閱。
- 下學年只安排該老師任教一班中文科。

計劃評估：

1. 各諍友已於9月內對新入職教師進行第一次觀課，及早瞭解新入職教師的工作情況、適應問題、教學表現、其他工作的表現，及其遇到的工作困難。並於12月內及下學期再進行兩次針對性的觀課。
2. 透過上學期的兩次觀課，反映第二年入職的教師教學表現已有明顯改善，尤其是英文科新老師。至於第一年入職的新老師，經過第一次觀課，諍友已作適切的提點，並提出建議改善方案。於第二次觀課中，兩名新老師均已有顯著進步。下學期繼續跟進需要支援的老師，課程主任已與有關科主任及諍友討論跟進方案，下學期輔導工作成效顯著，絕大部份新入職老師已掌握本校的工作節奏及適應本校的工作環境，而工作水平亦有提升。
3. 一名第二年入職的中文科教師所教的兩班學生，中文科成績顯著落後於同班學生的英、數兩科成績及同級其他四班的中文科成績。本校進行下列一連串的支援工作：跟進工作如上述。
4. 陳校長於3月中旬第一次審閱新入職教師「專業發展檔案」，瞭解新入職教師的工作情況。

保良局陸慶濤小學 保良局羅氏基金中學

校長持續專業發展報告

三年周期 2008/09 至 2010/11 年度第二年 (2009/10) 發展報告

日期 日/月/年	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇*					持續專業發展時數		
			I	II	III	IV	V	VI	有系統的學習	實踐學習
1.9.09—22.4.10	香港教育學院人事委員會委員	香港教育學院				✓				20
1.9.09—31.8.10	香港教育學院稽核委員會委員	香港教育學院	✓				✓	✓		10
1.9.09—22.4.10	香港教育學院附屬學校有限公司董事	香港教育學院	✓	✓	✓	✓	✓	✓		10
1.9.09—31.8.10	教育小組顧問	香港中華廠商聯合會	✓				✓	✓		10
1.4.10—31.8.10	校董 (獨立人士)	香港中華廠商聯合會蔡章閣中學	✓	✓	✓	✓	✓	✓		10
1.3.10—31.8.10	Task Force on the setting up of PI	Education Bureau	✓	✓	✓	✓	✓	✓		10
1.9.09—31.8.10	校本教師專業發展活動	陸慶濤小學及羅氏基金中學	✓	✓	✓	✓			40	
3.9.09	專題演講—同行成長路—中小幼銜接	香港靈糧堂幼稚園								5
23.10.09—26.10.	2009 兩岸三地校長學研討會	臺灣國立教育大學	✓		✓				6	20
1.11.09—8.11.09	芬蘭及瑞典教育考察	香港中文大學教育研究所	✓	✓	✓				20	10
27.10.09	藍天—新任校長專業發展—導引人培訓	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓		5

28.10.09	藍天—新任校長專業發展—領導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8		
3.12.09	藍天—新任校長專業發展—啟導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2		
19.2.10-20.2.10	藍天—新任校長專業發展—領導訓練營	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	5	
16.3.10	藍天—新任校長專業發展—啟導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2		
25.5.10	藍天—新任校長專業發展—啟導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2		
28.5.10-9.7.10	主持校長訓練課程—法律與教育講座	香港大學教育領導中心						✓		10	
7.6.10-11.6.10	保良局福岡教育考察團	保良局	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9		
24.6.10	藍天—新任校長專業發展—啟導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2		
總數：									99	55	70

*I: 策略方向及政策環境 II: 學與教及課程 III: 教師專業成長及發展

IV: 員工及資源管理 V: 質素保證及問責 VI: 對外溝通及聯繫

呈交：

陳榮光

(校長姓名)

日期： 25.11.2010

確認：

呂鈞堯

(校監/學校管理委員會主席姓名)

日期：

30/11/2010

(五) (1)拔尖補底---照顧學生個別差異

甲. 拔尖計劃

1 計劃目的

- 1.1 推行四及五年級中、英、數拔尖課程，照顧資優學生的學習需要。
- 1.2 提升四及五年級學生中文及英文寫作的興趣及能力。
- 1.3 提升四及五年級學生對學習數學的興趣及數學解難能力。
- 1.4 提升四及五年級資優生與人協作及溝通傳意的能力。

數學科報告

2 目標

- 2.1 提升四、五年級數學資優生數學探究能力及解難能力。
- 2.2 提升四、五年級數學資優學生與人協作及溝通傳意能力。
- 2.3 提升四、五年級學生對數學學習的興趣。
- 2.4 加強本校數學科教師對數學資優教育的關注及認識。

項目	工作進展及成效評估														
2.1	1. 已成立資優教育小組，成員包括陳桂琮副校長及高詠君老師，負責開發校本數學科資優課程，並試行之。 2. 每星期上課一節，老師需開發校本資優課程，及為學生及家長提供資優教育的資訊，及學生個人行為輔導等（若行為有偏差）。 3. 於四、五年級開辦兩組數學拔尖班，照顧該兩級數學學習能力最高的 10% 學生。甄選方法及程序如下： a. 由本小組老師設計教師推薦表格，向四、五年級科任發出，推薦重點包括： -具豐富數學科知識 -解難能力高 -創意思維能力高 -主動學習數學，投入感高 b. 要求四、五年級數學科科任老師參考上學年科任的評語及學生本學年首星期的表現而推薦學生，每班推薦 4-8 名學生。四年級組共收到 28 份推薦表格，而五年級組則收到 29 份表格。 c. 9 月 3 日陳桂琮主任向所有獲推薦的學生講解本計劃，讓本組學生有初步瞭解。 d. 9 月上旬進行面試及筆試，甄選解難能力及創意思維能力最高的 10% 資優學生加入拔尖班，每組各 14 名學生。 4. 發出通告，每組邀請 14 名學生參與，每組只有一名學生不參加，可見學生及家長均非常支持拔尖課程，與其他中文及英文拔尖組協議，每名學生最多只可參加兩項課程。上學期每組各有 13 名學生，下學期則有學生退學而減至 11 人。 5. 各組拔尖班順利於第四週開始上課。 1. 以抽離式進行小組輔導，上課日期、時間、地點如下。 <table border="1"> <tr> <th>時間</th><th>課室</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th></tr> <tr> <td rowspan="2">3:10~4:10</td><td>404 室</td><td>瀚 (四中)</td><td>高 (四數)</td><td>琮 (五數)</td></tr> <tr> <td>405 室</td><td>思 (四英)</td><td>何 (五英)</td><td>詠 (五中)</td></tr> </table>	時間	課室	星期二	星期三	星期四	3:10~4:10	404 室	瀚 (四中)	高 (四數)	琮 (五數)	405 室	思 (四英)	何 (五英)	詠 (五中)
時間	課室	星期二	星期三	星期四											
3:10~4:10	404 室	瀚 (四中)	高 (四數)	琮 (五數)											
	405 室	思 (四英)	何 (五英)	詠 (五中)											

項目	工作進展及成效評估
2.1	7. 聯同其他拔尖組老師於星期二進行共同備課，討論課程編寫、進度及學生學習情況。大部份組員均能依時參與共同備課及積極參與討論。上學期共進行 18 次共同備課，下學期則進行 23 次。
2.2 2.3 2.4	1. 教師進行行動研究，於 2010 年 1 月 15 日的週五教研活動中作中期報告，並於 6 月 18 日的週五教研活動中進行行動學習成果發布，並探討下學年資優課程的推行方案。 2. 擬訂詳細的學生能力指標。 主要是提升或改善學生在六個評估項目的能力或態度，詳細及具體描述六個評估項目中的能力指標，俾能較準確地評估學生以下六項能力或態度： 1) 解難能力-解難策略及運算程序 2) 學科知識 3) 創意思維能力 4) 探究能力 5) 積極投入 6) 溝通表達（以面試及第一次分組活動表現評估） 3. 前測-已於第一節課時進行前測，評估學生上述評估項目的能力或態度表現。學生前測結果及表現分析如下： <u>五年級學生前測表現：</u> 學生在「解難能力」方面平均得分 4.3 分，「學科知識」平均得分 4.4 分，「創意思維能力」平均得分 4.1 分，「探究能力」平均得分 4.5 分，「積極投入」平均得分 4.5 分，「溝通表達」平均得分 4.0 分。表現較不理想的項目是「創意思維能力」及「溝通表達」，大部份學生均不善於以文字或口語表達解難策略及過程；而「探究能力」及「積極投入」兩方面則表現較佳，顯示學生對數學學習的積極性。學生在前測的作答表現，顯示大部份學生沒有既定的解難策略，面對難題，沒有策略地亂塗居多，少部份學生更只能寫上答案，而無法列出解答的過程，亦不能以口頭解說，只有少部份學生勉強能以口頭解釋思考過程。 <u>四年級學生前測表現</u> 在解難能力、學科知識、創意思維能力和探究能力中，最高分的一項是學生的學科知識，平均分為 4.73 分。這是由於這組學生的在校的學業成績一般都比其他的同學高，這亦是老師推薦他們的其中原因之一。 至於在解難能力一項，平均分為 4.67 分，略低於學科知識。學生在這部分的表現等級一般，大部分的學生在前測中都能理解題目的重點，運算過程似乎合乎邏輯但有錯誤，而且在運算的過程中有出錯，故答案錯誤。 在創意思維能力和探究能力這兩項表現則有待發展。平均分分別是 4.4 和 4.33 分。在前測的第二道題目中，學生未能把自己的創意表達出來，有部分學生只能作出簡單的回答，這反映學生未能把已有的知識創建新的意念。 在積極投入和溝通表達這兩方面表現最好，平均分為 5.53 和 5.4。根據老師的觀察，大部分學生遇到困難的題目時，都會嘗試解答。而且在面試和第一次分組活動的表現中，大部分學生都能用說話表達自己的想法，及解釋解答策略的方法和過程。

項目	工作進展及成效評估																							
	總括而言，這組的學生的表現一般，平均分為 29 分。雖然這組學生的學科知識比其他的同學高，但在創意思維能力和探究能力這兩項表現則有待發展，望學生在完成這次的課程後，他們在這兩方面的能力會有所提升，能培養他們從多角度去思考問題的習慣。 5. 於下學期期考前最後一節課進行後測，題目與課程目標配合，並與前測類似，卻較艱深，更具挑戰。結果及分析後述。																							
2.4 2.5	1. 每星期會進行共同備課，商議各單元的方向。上學期進行了 18 次共同備課，下學期進行了 23 次共同備課。 2. 根據數學拔尖班課程原則，設計並實施下列單元： 四年級課程 <table><tr><th rowspan="2">單元</th><th colspan="2">單元名稱/學習內容</th></tr><tr><th>四年級</th><th>五年級</th></tr><tr><td>單元一</td><td>密鋪圖形</td><td>探究規律 1-斐波那契數列</td></tr><tr><td>單元二</td><td>波利亞的解難策略 1</td><td>數學解難 1-波利亞四步解難策略(分階段進行)</td></tr><tr><td>單元三</td><td>俄羅斯方塊</td><td>探究規律 2-俄羅斯方塊</td></tr><tr><td>單元四</td><td>波利亞的解難策略 2</td><td>數學解難 2-透過數學遊戲發揮創意解難</td></tr><tr><td>單元五</td><td>摺出立體圖形 1</td><td>探究規律 3-黃金比例</td></tr><tr><td>單元六</td><td>創意解難策略</td><td>數學解難 3-運用方程解難</td></tr></table> 3. 平均每單元上課 4 至 5 節。 4. 課程之初，每組每次上課平均有 3、4 名學生遲到 5 至 10 分鐘，及後確立獎勵制度，學生遲到情況有改善，絕大部份能於轉堂後 5 分鐘內到達課室，個別學生遲到 10 分鐘或以上，乃上一節科任老師遲下課所致。 5. 學生出席率 90%以上，缺課者絕大部份是當天已請病假，或體育老師要求參與校隊訓練。已提示有關老師盡量避免，因學校政策規定體育訓練要以不妨礙正式課堂為大前提。 6. 透過觀察學生課堂表現、統計數據及課業完成情況，顯示學習成果及課程評估。各組教師於最後一節(6 月上旬)進行後測，結合課堂觀察、後測及學生情意問卷，評估本計劃的成效，包括學生學習成果、學習情意、教師教學效能及課程適切性，結果及分析如下。 <u>a. 學生後測的表現</u> 1)於 6 月上旬最後一節課進行後測，評估內容與課程配合，假設學生若能把課堂所學靈活運用，應該可以應付。 後測目的主要是評估學生經過一學年的課程，他們能否透過圖象、方程的應用、波利亞解難策略或其他方法去解答難題，而評估項目包括解難能力、學科知識、創意思維能力、探究能力、積極投入、溝通表達等六項。老師根據各評估項目的「表現指標」評估學生的學習成果及課程成效。	單元	單元名稱/學習內容		四年級	五年級	單元一	密鋪圖形	探究規律 1-斐波那契數列	單元二	波利亞的解難策略 1	數學解難 1-波利亞四步解難策略(分階段進行)	單元三	俄羅斯方塊	探究規律 2-俄羅斯方塊	單元四	波利亞的解難策略 2	數學解難 2-透過數學遊戲發揮創意解難	單元五	摺出立體圖形 1	探究規律 3-黃金比例	單元六	創意解難策略	數學解難 3-運用方程解難
單元	單元名稱/學習內容																							
	四年級	五年級																						
單元一	密鋪圖形	探究規律 1-斐波那契數列																						
單元二	波利亞的解難策略 1	數學解難 1-波利亞四步解難策略(分階段進行)																						
單元三	俄羅斯方塊	探究規律 2-俄羅斯方塊																						
單元四	波利亞的解難策略 2	數學解難 2-透過數學遊戲發揮創意解難																						
單元五	摺出立體圖形 1	探究規律 3-黃金比例																						
單元六	創意解難策略	數學解難 3-運用方程解難																						

項目	工作進展及成效評估
	<u>2)五年級後測</u> - 後測表現：後測有 6 道題目，評估內容與課程配合，假設學生若能把課堂所學靈活運用，應該可以應付。 學生在「解難能力」方面平均得分 6.9 分，「學科知識」平均得分 6.5 分，「創意思維能力」平均得分 6.9 分，「探究能力」平均得分 6.9 分，「積極投入」平均得分 6.8 分，「溝通表達」平均得分 6.2 分。表現最理想的是「解難能力」、「創意思維能力」及「探究能力」三項，每項評分均達 6.9 分，而較不理想的是「溝通表達」，只得 6.2 分。結果顯示全部學生於各項目均有顯著進步，尤其在「解難能力」、「創意思維能力」及「探究能力」等方面成效最大，每名學生平均有 2.6 分提升，其中 3 名學生有 16 分或 17 分提升；進步最少的學生也有 9 分提升，平均每項有 2.38 分的提升。
2.2 2.3 2.4 2.5	實際表現方面，學生大多只能以不完整的波利亞解難策略解答第二道問題，面對第一道題目，3 名學生能夠以二元方程解答，8 名學生能以圖象輔助分析題目的數量關係；部份學生則只能用一元方程比較二人的速率，再用其他方法解答。表現最好的是有關比例的問題及解釋黃金比例的應用。至於第 6 道問題，6 名學生能完全正確地解答，惟文字表達欠清晰。 整體來說，全部學生均能不同程度地運用已學的解難策略去解答評估問題，部份學生能夠輔以圖象分析及文字解釋，顯示其解答過程的條理性。而部份學生則表達欠清晰，較少以文字解釋解難過程及步驟，而學習轉移亦有待改善。 - <u>學生前測及後測表現比較</u> 學生在六個評估項目的評分均有顯著的提升，「解難能力」提升 2.6 分，「學科知識」提升 2.1 分，「創意思維能力」提升 2.7 分，「探究能力」提升 2.4 分，「積極投入」提升 2.3 分，「溝通表達」提升 2.2 分。 「創意思維能力」及「解難能力」兩項除了是評分最高的兩項外，亦是評分升幅最高的兩項，分別提升了 2.7 分及 2.6 分。其次是「探究能力」，提升了 2.4 分，而各項平均提升 2.38 分。 學生整體表現良好，成效令人鼓舞。這顯示本計劃課程切合學生的程度及興趣，並能達到預期學習成果。
	<u>3)四年級後測：</u> -<u>後測表現及與前測比較</u> 在六項評估項目中，解難能力的增長率最低，原因是學生在後測的表現未如理想，有部分學生在解難的審題部分已經出錯，以至未能計算正確的答案；雖然如此，但學生在表達的過程中，比前測更有條理地表達計算過程，可見他們已對解難的策略有一定的掌握，但仍有很大的進步空間。

項目	工作進展及成效評估
2.2 2.3 2.4 2.5	至於學科知識、創意思維能力和探究能力中，增長最高的是探究能力，增長率為65.8%。在整個課程中，教師設計了多元化的教學單元，藉此激發學生能從不同的角度思考問題及其解難的方法。從平日的課堂觀察，大部分學生都能從活動中把已知的資料整合，並探究當中的關係和規律，有時候，他們所探究出來的結果，更是老師想不到出來的，可見學生們的探究能力是很高的，只要教師多給空間學生去思考，相信他們的能力，他們必定會有更出色的表現。 在積極投入和溝通表達這兩方面皆有增長，分別為45%和48.1%。根據老師的課堂觀察，大部分的學生都十分積極投入課堂的活動，而且大部分的學生都能十分認真地完成課堂的功課。當遇到困難的題目時，他們會努力嘗試解答。 總括而言，這個課程是成功的。透過這次的課程，學生在各項的評估項目都有顯著的進步。期望學生能運用多角度思考及高階思維能力，讓他們體會數學的嚴謹性(例如：要他們不斷思考及修改實驗)，讓他們學習數學家的思考方法。
	<u>b. 學生學習情意及課程評估問卷調查</u>
	i) 學生學習情意及課程評估
	<u>五年級組</u>
	問卷有 20 項關於本課程的描述，其中 16 項平均各得 3.5 或以上分數，而 2 項分別有 3.3 分及 3.4 分，而 10 人或 11 人 (100%) 對其中 18 項描述表示很同意或同意，顯示全部或絕大部份學生認同本組課程幫助他們提升各項能力，包括數學解難技巧及能力、創意思維能力、對數學加深瞭解及喜愛數學，顯示學生的學習情意很大程度達到課程目標，而學生亦認同教師的教學模式讓他們有很多思考、討論及表達的機會。而學生對課程內容淺易及課程內容艱深兩項描述各得 2.6 分，顯示學生認為課程深淺適中。
	<u>四年級組</u>
	其中 12 題平均各得 3.5 或以上分數，結果與五年級學生接近，顯示學生自身的學習成效、教師的教學模式及課程設計持正面的態度。
	ii) 學生對各學習單元的喜愛程度分析：
	<u>五年級組</u>
	學生最喜愛的三個學習單元依次是：透過數學遊戲發揮創意解難、探究黃金比例的規律、探究俄羅斯方塊的規律。在數學解難的三個單元中，學生最喜愛創意解難，其次是運用方程解難，至於波利亞四步解難策略學生卻不喜愛。學生亦喜愛探究活動，在三個探究規律的單元中，學生最喜愛的是與日常生活息息相關的「黃金比例」，當他們發現日常生活中黃金比例無處不在時，他們都嘖嘖稱奇。數據亦顯示學生喜愛從活動中學習，活動性強的單元最為他們喜愛。
	<u>四年級組</u>
	學生最喜愛的三個學習單元依次是：摺出立體圖形、俄羅斯方塊、密鋪圖形，而三個有關解難的單元卻不為學生喜愛。

項目	工作進展及成效評估
2.2 2.3 2.4 2.5	iii) 學生回答問題分析： <u>五年級組</u> -完成這個課程後，絕大部份學生表示學到的能符合他們的期望，而且有7位學生表示學到的比預期的更多，課程內容更豐富。 「我學到的比我的期望還更好，因為認識了不同的解難策略，還對數學有更進一步的認識，對日常的課堂有很大幫助。」「我讀這課程前，想學解難策略和訓練我腦部思維，現在我做到了」、「我完成這個課程後，令我更喜歡數學。」 -學生認為此課程與平日的數學課堂的分別大部份學生均認為此課程與平日的數學課堂的分別要是課程內容較有挑戰性、學習解難策略而非學習計算技巧，而且上課模式較靈活、趣味性較大，學生參與量高。「此課程有多一點挑戰性」、「更有趣味，更多與組員討論的機會，上課輕鬆點。」「平日的數學課可能只會跟着書教，而且很少會有討論和講解的時間。但數學拔尖的課程比較自由，有較多討論時間，令同學更進一步了解該課題。」「不是只教計算方法，是教解難策略。」 -經過一年的拔尖課程，學生對「數學」的看法有了很大的改變：他們大多認為數學與日常生活有關，經常要應用於日常生活中，需要思考，可以用來解決問題的，有部份認為數學是一種語言。 -此課程令學生印象最深刻的地方： 絕大部份學生印象最深刻的是透過遊戲，身體力行的活動，能讓學生更加投入學習。「透過數學遊戲發揮創意解難，因為以遊戲為題，能令人更投入」、「數學遊戲中的數字迷宮，我們想方法時，有同學在迷宮裏試驗，我認為很有趣」、「走樓梯找規律的那部份」。
2.2 2.3 2.4 2.5	<u>四年級組</u> -完成這個課程後，大部份學生表示學到的能符合他們的期望，部份學生更表示學到的比預期的更多。 -學生認為此課程與平日的數學課堂的分別大部份學生認為此課程課題更有趣、較具挑戰性、課堂模式活動性強，有更多機會與同學討論。 -學生對「數學」的看法有了很大的改變： 部份學生認為數學具有規律性、邏輯性、推理性等特質，能幫助解決問題。 「我認為數學是要計算、推理、思考和有規律的」、「我認為數學有挑戰性，有趣味性」、「我認為數學是一種高深而富有邏輯的學問，幫助人們解決問題」 -此課程令學生印象最深刻的地方： 大部份學生印象最深刻的是摺出立體圖形，因為可以用紙張摺出不同的多面體，十分有趣。其次是創意解難策略的課程，因為學生可以自行創作遊戲。

項目	工作進展及成效評估
2.2	<u>C. 觀察學生課堂表現</u>
2.3	-約 80%的學生能依照老師的指示依時及準確地完成各單元的任務。其中約 30%的學生能很有創意地完成各項探究活動。
2.4	-約 80%的學生積極參與分組討論及匯報，積極投入課堂活動。
2.5	-約 80%的學生能以數學語言表達個人見解。 -大部份學生能用心聆聽同學的匯報，其中約 50%學生能表達相關意見顯示其批判性思維能力。 -70%的學生能用自己方法解說難題，這使學習氣氛變得輕鬆，也能增強學生的自信，從而強化解說同學和聽者的思維。而最大得益的莫過於是學生往往能自創一些以自己的程度和角度的解說方法，讓其他的學生更易掌握，可謂相得益彰。
2.5	1. 此計劃的其中一項目標是要求學生積極投入，加強溝通表達能力，課堂模式多以小組討論及匯報形式進行。 2. 根據學生情問卷調查結果顯示老師設計的課程切合學生程度及興趣，約 80%學生能達到「積極投入」及「溝通表達」兩項的預期學習成果。 3. 課堂觀察顯示： -80%或以上學生投入課堂活動，積極參與小組討論及分組匯報。 -80%以上學生能以數學語言表達個人見解的能力提升。 4. 各組學生均以固定簿冊-「學習歷程」記錄學習過程、個人自學、反思及感想。
2.6	1. 依計劃拔尖班老師每週進行共同備課，互相分享教材設計及課堂經驗。 2. 1月15日週五教研進行校本課程發展中期報告，本計劃負責人向全校老師報告及分享本計劃的進展情況及成效，全校 80%或以上老師積極參與是次活動，並提出寶貴意見，例如：探討現時拔尖班的學習活動如何在其他課堂中進行？ 3. 6月19日本組老師在行動學習成果匯報的教研活動中，向全體老師作本計劃的終期報告。 4. 陳主任已於5月中旬指導兩名五年級組學生製作一個「年齡的秘密」數字遊戲的校園電視台節目，全校廣播。 5. 80%數學科老師積極參與數學拔尖班成果發布會的活動。 6. 3名數學科老師（約佔全校數學老師約 20%）願意下學年加入拔尖小組。 7. 計劃下學年把校本數學資優課程推展至六年級，並探討跨級進行的可行性。

中文科、英文科報告

2 目標

2.1 提升四、五年級中文科資優生的創意寫作興趣及能力。

2.2 提升四、五年級英文科資優生的英文創意寫作興趣及能力。

2.3 提升四及五年級資優生與人協作及溝通傳意的能力。

項目	工作進展及成效評估
2.1	1. 已成立資優教育小組，負責開發校本中文及英文科資優課程，並試行之。 2. 按計劃進行面試及筆試，甄選本校四、五年級中文及英文科的資優生，主要挑選閱讀及寫作能力最高的10%資優學生加入各組拔尖班。每組12至14名學生。 3. 科任參考上學年科任的評語及學生本學年首星期的表現而推薦學生。 4. 已於第一節課進行前測，內容如下： - 中文：短文或詩歌寫作 - 英文：寫作
2.1 2.3	1. 根據協商所定中文拔尖班課程原則設計並實施下列單元： <u>四年級</u> 單元一：童詩創作(8教節) 單元二：故事改編及創作(8教節) 單元三：校園趣談創作(6教節) <u>五年級</u> 單元一：童詩創作(6教節) 單元二：成語改編及故事改編(8教節) 單元三：劇本創作(11教節) 2. 學生課堂表現評估： <u>四年級</u> 透過觀察學生課堂表現、統計數據及課業完成情況，顯示： - a 所有學生能依照老師的指示依時及準確地完成3首童詩、3篇故事改編或自創故事及2篇校園趣談。 - b 約80%的學生積極參與分組討論及匯報，積極投入課堂活動及用心聆聽同學的匯報。 - c 所有學生都曾經於各單元中為自己創作的作品進行朗讀、演譯或匯報。 <u>五年級</u> - a 約80%的學生能依照老師的指示依時及準確地完成3首童詩、四篇故事改編以及一幕劇本創作及完成公演。 - b 約80%的學生積極參與分組討論及匯報，積極投入課堂活動。 - c 大部份學生能用心聆聽同學的匯報，每位學生都曾經為自己創作的作品進行闡述。 - d 完成有關單元後，有部分學生仍然持續寫作，分別把自己的作品通過網路或者手寫稿交給老師，讓老師進行點評。

項目	工作進展及成效評估
2.1	3. 通過學生的情意問卷，顯示出：
2.3	<u>四年級</u> a 所有同學都認為此課程能提升中文的寫作技巧及能力，並能發揮創意，提升創意思維能力。 b 91%的同學認為此課程令我對中文寫作產生更大的興趣，並能加強評賞作品的能力。 c 所有同學均表示願意於下學年繼續參加拔尖課程。 <u>五年級</u> a 大部分學生對於參加是年度拔尖課程非常滿意，當中他們最喜愛的單元依次為劇本創作、故事改編、童詩創作。 b 部分學生反映在拔尖課程中學到修辭技巧，形容詞以提升作文能力。 c 對於他們而言，拔尖課程令他們有多些匯報和分組討論的機會，而且比較有趣，多活動。 4. 後測-在課程完結前，已進行後測，並進行分析，學生的後測反映出： <u>四年級</u> a 大部分學生的後測成績(包括內容及創意兩部分)有明顯進步，寫詩歌的同學尤其突出，同學能抓緊主題寫作，亦能留意到所選的主題(自然景物的特點)寫作，所寫的童詩充滿童真童趣。 b 至於選答短文的同學，作文字數比前測多，能在指定時間內寫作 250 字以上的故事，文件的前因、經過、高潮及結果分配合理。 c 同學對於寫作童詩表現很有信心，大部分學生都選擇童詩作答。 d 學生能以較快速度完成寫作，並能短時間內創作一首以上的童詩。 e 學生寫作時減少仿作例子，嘗試自定格式，分節創作詩歌。 <u>五年級</u> a 學生皆能達到「一童詩一概念」的要求。 b 內容方面，學生的意念明顯比之前豐富，並能對於大自然的景象作出歌頌，甚至加入深厚的感情色彩。 c 結構方面，有七位學生已經能在創作童詩中有四節，甚至有三位同學有五節，佔整體資優班學生百分之八十三，顯示學生能夠創作一首結構完整的童詩。 d 修辭方面，全部學生最少用了比喻或擬人其中一種所學的修辭手法。 5. 學生作品已結集成書，並派發予資優班學生。部分佳作更入選本校「小小作家」。 6. 上述資料顯示老師設計的課程切合學生程度及興趣。惟因學生在課堂參與量甚高，故只能完成三個單元。另外，下學年度將會考慮如何有效銜接課程。

項目	工作進展及成效評估
2.2	1. 編寫及推行英文拔尖班課程內容
2.3	P.4 module 1:Acrostic poems module 2:Poems with a-b-c-b rhyming pattern module 3:Haiku poems module 4:Poems about “Nature” (Project-base) P.5 Theme 1: Describing People (Introduce a celebrity) Theme 2 : Nature(Flower poem) Theme 3: Hong Kong I’m loving it! (HK brand) Theme 4: Literature ((Auto)biography, Alliteration, Helen Keller, Mona Liza)
	2. 進行前測及後測 Analysis 1)pre-test and post-test are based on the same theme, “My Dream Box”. In the pre-test, students were only asked to write one to two things related to the dream box. They were not asked to write in a poem as it was the pre-stage of the program. The main objective of this pre-test are to check students’ ability of writing in terms of the use of vocabulary, creativity and writing fluency. 2)In the pre-test, most students could write about two ideas. The content was creative but they could not explain or elaborate their ideas. Some ideas were innovative, but not coherent or related to the content. Moreover, they could not organize their ideas very well. 3)In the pre-test, 6 students out of 11 got 2 marks in “Creativity”. For “Content”, only 5 of them got 6 or 7 marks. For “Organization”, most of them got only 2 or 3 marks. 4)After a school year’s training, students were asked to write with one of the poem formats they learnt throughout the program. Within 40 minutes, students had to construct their ideas in a mind map, then write a poem with the ideas. 5)Nearly all students made progress in all three categories. As seen from the above table, most students made an increment of 2 to 3 marks in both “Creativity” and “Organization”. Students made significant improvement in “Content”. The main reason is that, students acquire the skill to generate and organize ideas with a mind map. During the program, students had to use mind maps to generate and organize ideas before they started to write the poems. At the beginning, students were not patient to do so. They would like to start writing the poem with ideas flashing across their minds. After the whole program, students found that mind map is a good tool to help them write with more creative and well-organized ideas. They found that they could write more fluently with the help of mind map. 6)Nearly all students were able to write a poem with one of the styles they learnt during the program. Only one student could not write with a poem format.

Teacher's Comment:

Most of the students have improvement in grammar, vocabulary use and writing. Their performance in Reading Comprehension is indifferent – still that good! They were more careful in writing correct English. A kid or two fell behind because they were not serious in the post-test (attitude problem rather than ability). However, the test seems not good enough to tell the presentation skills of the kids.

- 1) Students' spoken English is getting better and better.
- 2) Some students are more able to comment on peers' presentation.
- 3) They are more confident in speaking English in public.
- 4) They are eager to show their work and introduce them to their peers.
- 5) They can learn to appreciate each other.
- 6) Some students are very creative and funny.
- 7) However, a minority of students who were not willing to learn actively, though they enjoyed participating in the lesson, especially listening to the others.
- 8) Too much time was spent on presentation. The schedule was a bit behind.

3. 進行學生情意問卷

四年級分析

問卷有 18 項關於本課程的描述，其中 12 項描述，有 90%或以上的學生對表示很同意或同意，顯示大部份學生認同本組課程幫助他們提升寫作能力。當中全部學生表示「我知道課程中各學習單元的學習目標」、「我學會搜集相關資料」、「我喜歡表達自己的想法」

喜愛程度	單元名稱/學習內容
1(32 分)	Poem about "Nature"(Project-based)
2(28 分)	Acrostic poem
	Haiku poem
3(22 分)	Rhyming poem

五年級分析

問卷有 18 項關於本課程的描述，其中 13 項描述，有 90%或以上的學生表示很同意或同意，顯示大部份學生認同本組課程幫助他們提升寫作能力。當中全部學生表示「我學會不少豐富的詞語並用於寫作上」、「我學會搜集相關資料」、「我閱讀了不少不同題材的文章和資料」、「此課程能讓我發揮創意，提升創意思維能力」

乙.補底計劃（照顧能力稍遜的學生在學習上的個別需要）

1. 目的

- 1.1 為中、英、數等基本學科成績稍遜的學生提供額外的輔導教學服務。
- 1.2 教師利用小組教學形式，針對學生的弱點，進行個別輔導，幫助他們克服學習上的困難，從而提高其基本學科的水平。
- 1.3 幫助學生回復對學習中、英、數的信心及興趣。

2. 目標

- 2.1 及早識別小一的學生，並加以照顧，好讓他們盡快適應小學的學習生活及提昇他們的學習能力
- 2.2 加強對成績稍遜的學生的照顧，縮減他們在學習上的差異
- 2.3 加強與成績稍遜的學生家長的聯繫，共同培育學生

3. 施行計劃

項目	具體工作計劃	工作進展及評估
2.1	1. 在9月中，經由科任的觀察，邀請學習能力暫時未逮的小一學生參與輔導課，好讓學生能比教育局所訂立的「小一及早識別計劃」時間表（12月至下學期），更早獲得識別及照顧。	各科任於9月11日前已將學生名單交予各輔導老師，由於只根據一星期的觀察，各科任對自己的判斷有保留，故所交出的名單的人數較預期高，而輔導老師亦恐怕錯失了確實要輔導的學生，亦主動要求增加每組的輔導人數。 輔導班已於9月14日正式展開。
	2. 由於在開學之初，老師對小一學生的了解或未見全面，故輔導班所列的同學名單未必準確，因此小一的輔導課與其他的級別不同，輔導老師於期中考後，即與其他科任開會，檢討全級學生的成績，並商議期中考後的輔導名單，再繼續輔導。由於一年級學生的年齡較小，年齡對學習差異的影響較大，所以有老師提議於下學期期中考後，亦容許一年級的輔導課教師根據同學的表現重新編配輔導名單。	期中考後，各科任已根據學生的考試成績及日常表現，重新整理輔導名單，並將新名單交予輔導老師，期中考後，輔導班重新啟動。 根據老師的建議，除了在上學期的期中考及期考後可更改名單外，一年級的輔導課教師可於下學期期中考後根據同學的表現重新編配輔導名單，並重新啟動輔導班。

(五)學校關注事項

項目	具體工作計劃	工作進展及評估
2.2	1. 學校根據老師的課擔，每級每科安排一位輔導老師，每星期進行兩節 35 分鐘的輔導課，由於考慮到老師的工作量及性質，該兩節 35 分鐘的輔導課，會以兩節 1 小時的課節計算，讓老師有更充裕的時間設計工作紙、照顧同學及與家長聯絡。 2. 一至五年級，每級每科安排一位輔導老師，每星期進行兩節 35 分鐘的輔導課，該兩節輔導課將安排於早會時段，校康時段及第六節期間舉行。而六年級按成績分班，該級有兩班是成績稍遜的班別，該兩班均設中、英、數三科的輔導課。此外，由於要照顧 6D 的同學，投考英中的需要，該班亦加設英文輔導課，以提升該班的英語能力。 3. 除一年級以外，各輔導老師於 9 月中，根據學生去年度的學科成績，挑選最需要加強照顧的同學參與輔導課。 4. 各輔導老師定期與科任商討各同學的進度	各組輔導老師已根據學生去年度的學科成績，及「有特殊學習需要的學生名單」挑選最需要加強照顧的同學參與輔導課，而輔導班已於 9 月 14 日正式展開。由於輔導教節主要定於第六節，屬正式課節，所以凡是正常上課天，便需上輔導課。 鑑於輔導課牽涉整級學生，而電腦科評估亦涉及全級學生，故當學生需上電腦科溫習課及評估課時，會優先上電腦課，而缺席輔導課。 本年度有 3 位同學在下學期中提交有關學習困難（讀寫障礙）的評估報告，由於報告均提議學校要將他們加入輔導名單中，故已要求有關的輔導老師於中途在輔導班中加入這批同學。而家長亦十分關注學校是否有加強照顧其子女。
2.3	1. 為了加強與輔導生家長的聯繫，在家長日時，加入輔導老師接見家長的安排。 2. 為了平衡輔導老師需接見家長的時間，建議兩位班主任在分配接見家長的名單時，稍作協調，身為輔導老師的班主任，可少見 2 位自己班的同學，由另一位班主任負責。 3. 如班主任為該級某科的輔導老師，建議該班該科的輔導學生由這位班主任接見。 4. 家長日當天，每位家長最多接見 2 位老師（其中 1 位班主任及其中 1 位輔導老師），該 2 位老師所任教的科目應不同，讓家長可多了解該生在各科的表現。 5. 如某學生需參與不同的輔導小組，該生的輔導老師共同商議，由其中 1 位作代表與家長會面。	在家長日當天，各輔導老師已與家長會面，部份家長更表示輔導課對其子女有很大幫助，希望成績進步後仍能留於輔導班。 鑑於如要由各輔導老師共同商議家長日接見名單，會出現困難，故各輔導老師上、下學期兩次家長日的接見名單已由校方根據學生上、下學期期中考的成績，學生需參與的輔導組別，班主任所任教的科目這三個考慮因素作出編配。程序已順利完成，各輔導老師亦已交回接見記錄存檔。

(五) (2)全方位推行中小課程銜接

甲. 課程銜接：兩校中、英、數科科主任交流，調適兩校相關課程

(A)中文科

(1) 開展與中國文化有關的課程：

三至六年級，每級全學年認識兩位中國著名作家；要求同學背誦古詩，每級全學年背誦十首古詩；根據統計，超過 80%同學完成背誦指定的古詩。

(2) 舉辦開展與中國文化有關的課程：

設定一天為中華文化日，設置攤位遊戲，讓學生透過遊戲認識中國文化的特色。

09-10 年度的中華文化日已於二零一零年一月十五日在本校舉行，當天大部分的學生及老師都穿上中國傳統服裝，校園內洋溢着濃厚的節日氣氛。學生的活動包括以下三個部分：

● 攤位遊戲：

本年度一共有十個攤位遊戲，其中八個是由五、六年級的科任老師和學生一起籌劃的，分別是猜謎語、寫揮春、歷史成語故事、懷舊小食、歷史配對、急口令、象形字、手工藝，另外兩個攤位則由家長義工負責。透過問卷調查，連續兩年 100%的同學均表示在文化日當天最喜歡的環節就是攤位遊戲，所以經過檢討後，老師們同意來年會繼續保留攤位遊戲的運作模式，只是攤位的遊戲方面加入更多新的元素，例如與朝代更替或諺語有關的遊戲，期望讓學生在遊戲的過程中認識更多中華文化。

● 講故事比賽：

本年度的講故事比賽除了保留去年的個人形式之外，為了令更多的學生有機會踏台板，增加說話的信心，加入小組集誦的形式。個人賽方面，所有同學先於班中進行初賽，再選兩人為代表作賽，誦材內容以歷史故事為主。而小組賽方面，每班各選 8-10 人代表該班出賽，誦材會從上學期普通話護照中選一首古詩參賽。

根據問題調查，超過八成以上的學生認為講故事比賽能提升他們說話的技巧及信心。老師檢討後，一致認為學生說話的聲線及信心仍有進步的空間，同意來年度將學生的說話能力定為中文組的關注事項。

● 電影欣賞：在課室欣賞普通話版《功夫熊貓》

(B) English Department

P.4 Luk Hing Too and S.2 Law' s Foundation College English Camp

The objectives of the English Camp is to enhance students' confidence in English communication through participating in various types of English learning activities. It was successfully held in LFC campus on 19th March, 2010. All the P.4 students of LHT attended this activities which held by all S2 students and 10 LFC teachers. There were five activities, which were a) Green Boxing; b) Green Thumb Effect; c) Go Green! Go Cook! d) Let' s Roll and e) Green Heroes! Action!

The students showed enthusiasm and were eager to speak English during the camp. They were able to strengthen their English Language proficiency and promote the sense of co-operation between students of the two schools. Furthermore, the students have learnt a lot on environmental protection.

(C) 數學科

- (1) 每學期都設有單元工作紙，教授數術科的專有名詞的英文寫法及讀法；
- (2) 每年級設兩個單元同英語教授。根據老師的觀察，超過 70%的同學掌握課程的內容。

(D) 訓輔科

(1) 「結伴同行領袖計劃」

中小兩校的學生輔導主任合辦「結伴同行領袖計劃」，此計劃與保良局羅氏基金中學及香港小童群益會合辦，詳情如下：

日期	活動	地點
16-4-2010 (星期五)	活動(一): 領袖同行訓練活動	保良局羅氏基金中學
30-4-2010 (星期五)	活動(二): 探訪香港小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰	西貢將軍澳寶林邨寶勤樓東座二樓 (香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心)

於 16-4-2010 當日，午膳過後，學生輔導主任及中學部協助同事一同帶領學生到保良局羅氏基金中學進行熱身遊戲及分組主題活動，包括校園追蹤、我講你畫及圓形變變變，透過中小聯校的活動，加強中小學學生之間的聯繫感；除此之外，小學學生輔導主任梁姑娘更刻意根據參與此計劃學生的背景及性格

特質，製作了一本 4C 領袖概念的小冊子，包括滿懷自信、勇於承擔、沉著冷靜及關愛別人等領袖素質。當天活動完結後會進行經驗總結，並由中學部社工、香港小童群益會社工、小學部學生輔導主任及中學生帶領小學生進行討論，反思作為領袖需要具備的特質及對其他同學的欣賞，透過是次聯校活動能提升學生的領袖才能，增強自信心及學習彼此欣賞。

另於 30-4-10，學生輔導主任及香港小童群益會社工帶領 48 位學生及 20 位家長到香港小童群益會參觀。學生在中學部社工、協辦機構及中學生的帶領下進行體驗式遊戲挑戰；家長則由香港小童群益會資深社工楊姑娘介紹機構、進行短講及帶領家長交流分享環節。從家長問卷中，反映出家長要多點自我思考及反思，與其他家長多了解、溝通、交流了教育的心得，整體來說，獲益良多。據學生問卷調查反映，有 45% 的同學非常喜歡及 53% 喜歡參與是項活動，同時，若活動再舉行，有 26% 會考慮及 72% 的同學表示會推薦給其他同學參加，因為學到怎樣做優秀領袖、可以訓練領導才能及活動很有意義；而在家長問卷調查中，反映出有 44% 非常滿意及 50% 很滿意是項課程。

(2) 升中適應 FUN 享營

在 31-3-2010 到香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心進行活動前會議，並與有關負責人進行磋商，使活動更流暢、目標更清晰，以強化中小一條龍的合作伙伴關係。

「升中適應 FUN 享營」於 24/5/2010 在本校一條龍中學——保良局羅氏基金中學舉行，與中學學習經歷日 (PROJECT LEARNING) 同日進行。活動由小學學生輔導主任提供有關教材，再由中學社工陳姑娘、老師及全級中四學生分別設計及主持攤位、保良局陸慶濤小學教師及家長義工的協助；內容以攤位遊戲及校園導賞為活動模式，讓小六學生認識中一校園生活及在學習上的轉變，包括學業、社交、自強、時間及金錢分配等生活範疇。活動中，學生以個人或小組進行指定任務，然後獲取應得分數，到活動完結時總結及檢視自己應付升中的能力，從而了解升中後可能面對的轉變，積極裝備自己，迎接中學生活。參觀中學後，小六學生反映出小學與中學有很多不同的分別，包括設施、學科、課外活動等等。是此活動讓他們對中學生活加深了解，留下深刻的印象。據學生問卷調查反映，有 15% 認為非常能夠及 78% 認為能夠有助準備適應中學生活。(詳見學生意見問卷調查附件三)

(3)家長教師會中小幼銜接活動：「給孩子最美好的生命禮物」家長工作坊

於 24/4/2010(六)完滿結束，目的是聯繫中小幼學校的家長，讓家長能有信心與孩子同行成長路。當日有百多位家長出席，甚獲好評。從意見調查問卷及家長口頭意見中，反映上述各項活動均能幫助家長與孩子建立良好關係，亦有助提升家長管教技巧。據家長問卷調查反映，有 70%認為非常能夠及 28%認為能夠有助掌握一些如何培養子女的方法。總結來說，上述各項中小銜接活動推行成功，達致三贏的效果，一方面能提供多元化的活動，讓中小學生參與，促進兩校學生的互助互愛精神；另一方面亦能培養學生的領袖態度，提升學生的思考及溝通能力，從而加強彼此對學校的歸屬感。同時由於中小學有共同教育理念，在資源運用上可以更靈活有效，令兩校的學生、老師及家長同時受惠。

(E) 圖書科:參觀保良局羅氏基金中學圖書館

本校及中學兩位圖書館主任為陸小家長及同學安排了兩次參觀，參觀時間在星期六上午，亦為同學辦理圖書證。參與者並不踴躍，只有約 17%的陸小同學使用中學圖書館及在那裏借閱圖書。後來因為保安問題，是項活動被擱置。

乙. 課外活動銜接

1. 水運會/運動會邀請賽

兩校的健兒及運動員均有參加對方的水運會/運動邀請賽。

2. 聯校慈善音樂會

本校音樂團隊與保良局羅氏基金中學音樂團隊演出「What a Wonderful World 聯校慈善音樂會」。音樂會已於二零零九年十二月十六日（星期三）晚上 7:15 ~ 9:30 在香港理工大學賽馬會綜藝館舉行。舉行此次音樂會的目的：

- (1) 促進本校各音樂團隊的發展，增加學生參加大型演出的經驗。
- (2) 增進本校與一條龍中學 - 保良局羅氏基金中學的交流，並作為中小銜接計畫的一部分。
- (3) 音樂會所得費用，將捐贈予保良局作慈善用途。

演出前，各樂團積極參與練習，超過 80%的團員出席各項練習。演出當晚，保良局羅氏基金中學及本校學生均表現出色；其中以戲劇的形式串連音樂節目的意念很好。最後一幕，所有中小學的管弦樂及合唱團大合唱令人感到震撼。

3. 暑期活動營

(1) 羽毛球班

於暑假期間舉行了兩班羽毛球訓練班，共有二十八名學生參加，於保良局羅氏基金中學禮堂進行訓練，學生表現良好。因此將會於本學年加開羽毛球訓練班，望有潛質的學生能繼續接受訓練。

(2) 足球班

共 14 名四至六年級學生參與，於保良局羅氏基金中學足球場及有蓋操場進行訓練，大部份同學都熱愛足球活動，出席率很高；教練的指示清楚、而且專業及有效提升學生的足球個人技術。同學大都希望來年繼續有此活動，以及在小學舉辦足球隊。

(3) 女子籃球班

共 11 名四至六年級學生於保良局羅氏基金中學籃球場進行訓練，部份學生表現優異。因暴雨而取消的籃球課已於九月二日補回。

(4) 攀石班

共有 17 名學生參加，於保良局羅氏基金中學攀石牆進行訓練，學生表現優異，17 名同學均曾攀至最高點；惟可加強下繩的技巧。每次訓練均有兩名教練及 4 名羅氏基金中學服務生協助。

(5) 曲棍球班

共 16 名三至六年級學生於保良局羅氏基金中學足球場及有蓋操場與中學部的學生進行訓練，大部分同學表現積極，亦能掌握曲棍球的基本技巧及相關賽規；教練對教學充滿熱誠，亦經常帶領多位助教協助教學，令教學更流暢。本學年將於 9 月 14 日向三及四年級學生進行宣傳，並根據學生參與人數開設曲棍球班。

(6) 科學小廚師

共 20 位學生於保良局羅氏基金中學烹飪室進行學習活動。通過烹飪學習其中的科學原理。學生積極參與，經過問卷調查，9 成以上的學生認為活動能夠加強他們對科學的興趣及期望來年能夠再次參加同類型的活動。

(7) 探索大自然

共 17 人分別參加露營、兩次遠足及夜行鳳凰山四項活動。其中一次遠足和露營因天氣不穩定的關係而取消，露營的款項已於 9 月份退回。是次活動能讓學生親近大自然，認識各種植物和昆蟲，有益身心。大部份學生都積極參與。

(8) 爵士舞班

A、B 班已經順利完成，一共有三十六位參加，學生表現出色，已經學會一支啦啦操。8 月底經毛嘉琪導師推薦其中十六位學生參加本校 10-11 年度的爵士舞訓練班，讓學生們能繼續接受正統爵士舞的訓練，以便日後參加比賽。

(9) 法文班

共 15 位一至二年級學生於保良局羅氏基金中學學習法文的基本課程。學生分別於 26/7、28/7、2/8、4/8、9/8 及 11/8 上課。學生表配積極及有濃厚興趣。學生及家長均期望來年能夠再次參加同類型的活動。

(10) 科學營

Po Leung Kuk (PLK) Laws Foundation College and PLK Luk Hing Too Primary School jointly organized a 2-day Science Camp for primary 4 and 5 students from LHT on August 3 and 5, 2010. The Science Camp aimed to provide LHT' s students with more training on scientific literacy. Most importantly, in the science camp, LHT' s students experienced how to be a scientist. 19 primary 4 students and 20 primary 5 students participated 2-day Science Camp. It is believed that students from primary schools should receive structural training in science. LHT has established a school-based science curriculum to let primary school students explore science and enjoy the interest of science. As LHT and LFC are a through-train school, they jointly organized Science Camp to provide LHT' s students with a chance to learn advanced science and conduct investigation in a standard laboratory. It is known that LFC has a well-established biotechnology laboratory to conduct scientific research related to cell biology and molecular biology.

In the Science Camp, the students can learn the subject matter and research procedures in Biotechnology, Chemistry and Physics. The Science Camp was structured as a 2-day programme. Students in each subject will conduct an investigatory project.

In Biotechnology lessons, LHT' s students studied the quality of water in terms of bacterial quantity. They first collected different types of water from different areas. Then, the water was put into a Petri dish which contains nutrients for bacterial growth. After two days, the growth of bacteria was observed. The quantity of bacterial colonies was measured. Through this study, LHT' s students can learn how to conduct environmental studies of water pollution.

In Chemistry lessons, Primary 4 students did a project to prepare a natural indicator from red cabbage leaves and fruits. Through this project, the students learnt the properties of acids and alkalis and some basic skills about making a good observation in an experiment. Primary 5 students did a project to produce a battery with the uses of metal strips and fruits. Through this project, the students learnt the basic principles of a battery and some basic techniques about preparing a solution.

In Physics lessons, Primary 4 students studied how to make a telescope by applying the knowledge about light. Through this project, the students knew some basic properties of light. Primary 5 students studied how a boat can float on water. In the study, they identified the importance of density in many daily-life issues.

At the end of the Science Camp, nearly all students commented that they enjoyed the Science Camp. Most importantly, they indicated that their interest in science was promoted after the Science Camp.

(五) (3) 提升學校關愛文化

自 08 年度，訓育輔導組透過諮商教師、觀察、學生口頭意見、問卷調查及分析數據等了解學生需要，從而制定三年訓輔科發展計劃(2008-2011)：紀律與關懷，運用不同的途徑，包括正規課程、非正規課程及隱蔽課程，同時結合「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的多元化訓輔活動，並多次在會議中商討，強化班級經營，建立良好的師生關係，讓全體老師共同關注上述事項，從 08-09 年度：「和諧守紀齊分享 互助互愛顯關懷」至本年 09-10 年度「關愛文化齊建立 守紀互助我做到」計劃，均能積極建立和推動學校關愛文化，不單使學生在愛與關懷中建立自信，亦能將關愛的精神融入家長及教師活動中。現將學生、家長及教師關愛活動逐一報告。

在學生層面：

教師反映 09-10 年度訓輔活動多元化，除了貫穿不同年級的學生成長需要外，亦能積極建立常規，包括開課週班主任帶領學生制訂課室公約及一同透過討論並設計有特色的口號，作為同學共同努力及互相支持的目標；邀請基督教少年軍到校主持四至六年級步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從態度；除此，亦曾邀請家庭福利會到校協助訓輔主任主持風紀訓練工作坊，強化風紀守崗的責任感，有效維持學生應有秩序及紀律。同時，關愛及互助分享的元素透過一些貼心的活動，如致送學校設計的生日卡給學生，全班合照置放每班班房外，均有助強化同學對學校的投入感及提升學校關愛文化。

同時，在許多訓輔活動中加多了強調關愛的元素，例如級制健康成長工作坊(P.1-P.6)：「P.1 友愛互助齊分享」、「P.2 及 P.3 關懷心聲交流站」、「P.4 人見人愛有辦法」、「P.5 朋友雙贏分享之道」及「尊重齊分享」、「生命教育工作坊」及「P.6 升中適應 FUN 享營」；校園電視台節目包括「關愛文化齊建立 守紀互助我做到」劇場版、「遵守紀律齊做到」、「校園逐格睇」及「整齊認真好處多」等節目，均以生活化的方式傳遞關懷互助為內容重點。此外，專題研習校本輔導專題活動(P.1-P.2)與上述關注點有關的活動包括「禮貌孩子人人愛」、「好朋友知多少」、「愛心欣賞大本營」、「快樂生活小貼士」及「知己良朋做個 Friend」；還有全級「P.2 SUPERFRIEND 小組」其中一個特定項目：「優點大放送」，從活動過程中了解自己，亦嘗試與人分享對別人的看法，強化彼此欣賞的態度。

此外，學生輔導主任安排三至六年級學生輪流參加「愛心哥哥姐姐義工訓練及服務計劃」，於小息或校康時段內協助帶領一、二年級同學進行小組活動及專注力遊戲，此計劃名為「關懷小一、小二學生計劃」，這個措施能在同一時間滿足不同群組的需要，小一小二學生能在過程中提升自信心及學習應有的

社交技巧等，有助盡早適應校園生活。對三至六年級同學來說，可以提供平台做義工，學習與人溝通相處態度，以實際行動表達「關愛文化齊建立」的良好行為模範。從觀察、老師反映及訓育輔導組委員級代表小會中亦有提及整體小二學生的專注力較弱，因此，除了學生輔導主任邀請青年協會社工到校提供一些專注力訓練外，訓導主任亦曾邀請王婉儀校友為本校小二同學進行紀律步操訓練，以提高學生學習的專心態度。

除了上述活動外，訓育輔導組亦將紀律與關懷的元素透過其他配套活動，如「陸慶濤之星選舉」、「操行甲等過三關」、「讚美行動」、「一條龍中小學銜接活動—結伴同行領袖計劃」、「學生風紀及義工領袖訓練日營」及為 P.4 全級學生舉辦的「領袖紀律訓練營」，由於學校能建立良好的校風及學生自律守規的基礎，其他配套相關活動能進一步有效提升學校整體的關愛文化。除此之外，學生輔導主任曾邀請基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心到校主持「男女相處互動劇場」，學生一面觀看劇中情節，一方面由上述機構專業社工帶領討論，學生反應熱烈，非常投入，並在活動中學習以正面的方式與異性相處；訓導主任亦積極透過多項禁毒活動以強化學生愛自己及愛生命的正確價值觀，包括健康無毒新一代(禁毒講座) 20/1/2010、音樂分享會(禁毒講座) 21/1/2010、2009-2010「禁毒及無煙大使計劃」、PIP 劇團及香港吸煙與健康委員會話劇：「無煙神探 X」 1/2/2010 及禁毒及無煙展板，學生表現投入積極，不單能學習如何抗拒不良嗜好、毒品對身體的害處及對家庭的影響，更從許多過來人的個案中得到啟發，明白生命的寶貴意義及懂得愛惜自己，透過訓育輔導組群策群力，合作無間，有效引導孩子健康成長，建立正確價值觀。

從「學生領袖紀律訓練營」的感想篇中反映出學生獲益良多，包括自理能力提高，學懂洗衣服及摺被、團隊精神的重要性、怎樣與別人溝通、尊重和鼓勵別人、不可以互相埋怨、自立、專心聽書、學習應該做好學生的本份，努力讀書、改善以前的壞習慣、對別人要有禮貌、互相合作才能解決問題、自己的事自己做、把鼓勵化為力量，才能成功、善用時間、幫媽媽做家务、包容同學、反省自己以前做錯的事，從現在要開始改過、學習要克服困難、尊敬師長、孝順父母、學習自我管理技巧、紀律、訓練與同學的合作能力，培養愛護同學的精神、珍惜食物、向別人打招呼、要有耐性、不可以向別人亂發脾氣、不再只依賴父母、關心和體諒別人、學會做家务及收拾房間，並感受到老師的愛、同學的關懷和教練的刻苦，這些都有助兒童身心健康發展。

在暑假前，訓育輔導組曾向全級 P.3 及 P.5 學生進行的「情意及社交表現評估—對學校的態度」問卷(APASO)，將調查得出的數據與香港常模進行比較：數字較明顯 (-0.1/+0.1 或以上)，反映出 P.3 及 P.5 男女學生在負面情感比對香港常模的數字高出 0.41 及 0.21，其餘 6 個副量表(師生關係、社群關係、經驗、機會、成就感及學生整體滿足感)均對比香港常模正向高出 0.04-0.36 之間，從上述數字反映出教師需關注這兩級學生在學校的整體負面經歷，但在其他方面整體觀感正面、包括與人交往的關係良好、在校的生活經驗、學業成就感及認同學校所學是未來生活的均有正面看法。

從上述各項問卷調查意見反映出訓育輔導組透過多元化具心思的活動，有層次地建立學校常規，形成良好的校風，加上學校老師群策群力，不單能提升學生整體紀律表現，亦能將關懷的元素滲入，最終能達到「關愛文化齊建立 守紀互助我做到」的目標。

在家長層面：

關懷分享的校園文化精神充份體現於以下各項項目：家長義工的校內服務，例如：家長義工幫忙協助秩序管理。並於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課及帶領多元智能活動。於小息時段，提供健康用品，讓學生進行健康活動。午膳時，充當大使送飯到各個班房之中。並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動及心聲交流站等項目，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日(10/9/09)、西貢區學前教育及小學教育博覽(12-13/9/09(星期六、日)、水運會(30/9/09 及 24/6/10)、專題研習日-輔導活動攤位協助及秩序管理(24/9/09、14/10/09、24/11/09 及 14/14/10)、英文舞台音樂劇化妝(23/10/09、21/12/09 及 6/7/10)、萬聖節活動(30/10/09)、聯校慈善音樂會(16/12/09)、協助鞏固教師團隊精神活動(18/12/09)、中文文學文化日攤位(15/1/10)、PTA 旅行(24/1/10)、陸運會(12/3/10)、BBQ(31/3/10)、「FASHION SHOW」(16/5/10)、升中輔導活動(24/5/10)、謝師宴(23/6/10)、其他表演及協助學校交流活動。

除此之外，於全年度四次專題研習日：24/9/09、14/10/09、24/11/09 及 14/1/10，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，亦會邀請青年協會社工與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦能凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。

另外，為加強家校溝通，學校已增加舉辦家長日次數及利用周末或周日舉行這些活動，上下學期各舉辦一次，上學期於 29/11/09 (星期日)舉行，活動包括：訓輔活動推介、「親職管教技巧」及「升中資源閣」展版展覽、播放家長育兒短片「愛子方程式」、訓輔活動相片壁報板、諮詢答問及親子攤位遊戲(親子溝通樂趣多、關愛合作樂融融、自己動手執書包、專注力遊戲及填色比賽)及派發輔導資料；而下學期亦於 9/5/10 (星期日)進行，活動包括：親子攤位遊戲(親子知多少、爸媽的話、記憶力遊戲、專注力遊戲、填色比賽、「我的孩子孝順嗎?」檢討表、母親節禮物一心意咭及穿珠飾物)、播放家長育兒短片「愛子方程式」、訓輔活動相片壁報板及派發輔導資料：培養孩子的自我管理的道德價值觀及輔導青少年子女使用互聯網，以及訓導主任亦向耳聽心言基金借出展板供家長參閱，並於當天進行各樣家長的諮詢及由家長義工協助朋輩輔導，這些活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。

最後，另一項全校參與的學校大型活動「愛心傳城家家連心義工大行動」20/12/2009(星期日)，此活動由義務工作發展局主辦，本校與將軍澳寶林浸信會白普理長者鄰舍中心合辦，在活動舉行前，本校學生輔導主任安排參加義工的學生進行「義工訓練工作坊」，講解義工守則及探訪程序。另外，資深的家長義工亦出力不少，於活動前收集及包裝早前熱心家長捐贈的小禮物。在活動當日，訓導主任、學生輔導主任及協辦機構的帶領下，有 69 個家庭義工到將軍澳寶林邨探訪長者，過程中與長者談天、替他們填寫個案轉介表及送贈心意包。雖然當天的天氣很冷，但不影響家庭義工參與這次活動的熱誠，反而用善意與關懷，暖透每位長者的心。這個活動就在愛的關懷下圓滿結束。當日活動非常成功，全賴一班熱心幫忙、默默耕耘的家長義工和學生熱心參與。多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。

在教師層面：

學校亦透過不同模式或活動聯繫彼此感情，讓彼此在艱巨的工作上互勵互勉，鞏固教師團隊精神，根據 09-10 年度曾舉行的鞏固教師團隊活動，內容包括：新入職老師級制訓輔工作交流分享會 04/09/09、鞏固教師團隊精神黃昏營(25/09/09)、生日之星聯誼會(25/9/09、18/12/09、26/2/10 及 4/6/10)、教師工作坊：禁毒講座(4/12/09)、鞏固教師團隊精神及家校聯誼活動：熱熱鬧鬧迎聖誕(18/12/09)、BBQ(31/3/10)及答謝家長義工大食會(5/7/10)、校園危機實戰工作坊(29/1/10)、送牛迎虎賀新歲(26/2/10)、教師聯誼動態活動：球類活動及靜態活動：卡拉 OK(29/3/10)、點滴情懷~生活正能量分享會(4/6/10)，以及全方位輔導計劃配合：讚美行動。此外，亦透過其他主任的協助，以級別分

享活動及諍友制度等共同支援及聯繫老師。從日常觀察及面談過程中，老師對這些活動甚表支持，十分投入活動過程中，選擇最能夠與能夠放鬆心情，減低一些工作壓力的總百分比為 90%。

從教師問卷調查反映出透過鞏固教師團隊精神活動接近 90%能夠明白同事間需要彼此支持、增加同事之間的互勉及彼此欣賞、和其他教職員合作及暫時放下工作，具減壓作用。當中校本輔導計劃其中一項活動「讚美行動」的錄影片段，最能引起教師的共鳴，反映本校大部份學生及家長均讚賞本校老師能悉心教導及培育，老師從中得著鼓勵、欣賞、關心及支持，相信彼此面對教改等艱巨的工作時，仍能從工作環境中取得較大的成就感。

總括來說，從全年度教師問卷中反映出老師欣賞訓輔活動多元化，非常豐富充實，貼近時事，迎合不同年級的學生需要，學生有不少參與機會。並且很欣賞影班相及口號設計活動，有助增加班級歸屬感，而且訓輔主任盡心盡力進行訓育及輔導工作，能即時處理嚴重的行為問題，很有系統及達到預期效果。相信這些寶貴的意見能為訓育輔導組於 2010-2011 年度籌劃訓輔活動時作為參考。

(六) (1) 「學校發展津貼」財政報告(09-10)

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
A 項 提高學生在中文科的語文能力 及發展課程及協助通達模式補 底計劃	潘麗賢小姐	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$90, 405. 00
B 項 提升英文科教學的質素及協助 體育科整理文件	黃俊達先生	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$112, 140. 00
C1 項 發展數學課程 C2 項 聘請電腦班的指導老師	許飛良先生	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$114, 660. 00
D 項 建構科學科及通識科課程	梁伊琪小姐	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$95, 760. 00
E 項 發展校本輔導活動及協助 訓、輔組向學生提供各項公 民教育活動	李健萍小姐	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$104, 580. 00
F 項 發展校園電視台及處理資訊科 技工作	譚哲恒先生	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$114, 660. 00
G 項 協助發展本校圖書館工作	黃燕藝小姐	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$100, 800. 00
H 項 木笛隊培訓	蘇梓安先生	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$31, 682. 70
I 項 聘請合唱團訓練顧問	王慧心小姐	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$32, 917. 54
J 項 發展本校高級組弦樂隊	林潤山先生	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$79, 380. 00
K 項 發展本校初級組弦樂隊	陳肇珩小姐	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$70, 560. 00
L 項 發展管樂隊	李家昌先生	1. 9. 2009-31. 8. 2010	\$49, 883. 40
2009-2010 年度總支出為 (\$997, 428. 64)			
31. 8. 2009 盈餘 \$22, 782. 78			
2009-2010 年度津貼 \$460, 872. 00			
31. 8. 2010 虧損 (\$513, 773. 86)			

保良局陸慶濤小學				
2009年9月1日至2010年8月31日政府津貼開支報告				
津貼名稱	核准預算 (1) 元	修訂預算 (2) 元	實際收支 (3) 元	已動用比率 (4) = (3) / (2) × 100% %
收入				
直接資助津貼	20,724,165.00	20,724,165.00	20,564,579.00	99.23%
學校發展津貼	449,064.00	449,064.00	460,872.00	102.63%
書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	1,300.00	1,300.00	135.00	10.38%
租借校舍收入	-	-	-	-
銀行利息收入	10,000.00	10,000.00	-	0.00%
雜項收入	-	-	5,852.98	-
差餉津貼	203,880.00	203,880.00	205,120.00	100.61%
小計 (A)	21,388,409.00	21,388,409.00	21,236,558.98	
支出				
學校發展津貼費用	1,200,485.00	1,200,485.00	997,428.64	83.09%
教師薪金	19,376,584.00	19,376,584.00	18,348,963.80	94.70%
非教職員(書記)薪金	717,840.00	717,840.00	722,530.00	100.65%
非教職員(校工)薪金	990,828.00	990,828.00	937,555.19	94.62%
代課教師薪金	-	-	8,620.00	-
教師公積金	1,038,171.00	1,038,171.00	1,012,085.50	97.49%
教師強積金	518,829.00	518,829.00	490,842.18	94.61%
非教職員(書記)公積金	48,804.00	48,804.00	49,218.00	100.85%
非教職員(書記)強積金	11,130.00	11,130.00	11,157.50	100.25%
非教職員(校工)公積金	50,856.00	50,856.00	50,408.88	99.12%
非教職員(校工)強積金	30,230.00	30,230.00	27,710.80	91.67%
家具及設備折舊費用準備	315,552.00	315,552.00	218,255.15	69.17%
郵電及印花	3,000.00	3,000.00	1,552.70	51.76%
報紙及雜誌	5,000.00	5,000.00	4,759.50	95.19%
慶祝及招待	7,000.00	7,000.00	8,265.80	118.08%
核數費用	15,000.00	15,000.00	12,000.00	80.00%
花園、花籃及禮品	-	-	-	-
專業費用	15,000.00	15,000.00	6,175.00	41.17%
電話費	10,000.00	10,000.00	9,632.47	96.32%
維修及保養費用	130,000.00	130,000.00	61,018.08	46.94%
交通費	15,000.00	15,000.00	13,073.00	87.15%
銀行費用	1,200.00	1,200.00	1,048.00	87.33%
雜項支出	5,000.00	5,000.00	500.00	10.00%
教師之課本、地圖、補充書籍	8,000.00	8,000.00	3,768.20	47.10%
消耗物品	130,000.00	130,000.00	94,453.30	72.66%
電費	250,000.00	250,000.00	333,614.23	133.45%
清潔用品	55,000.00	55,000.00	42,522.60	77.31%
獎品	25,000.00	25,000.00	27,872.80	111.49%
教職員額外退休金及長期服務金	-	-	-	-
學生圖書	100,000.00	100,000.00	30,028.90	30.03%
水費	8,000.00	8,000.00	7,568.57	94.61%
急救設備	2,500.00	2,500.00	2,253.00	90.12%
運動	-	-	-	-
課外活動	75,000.00	75,000.00	67,151.00	89.53%
文具及印刷	250,000.00	250,000.00	216,789.66	86.72%
保險費	55,000.00	55,000.00	59,293.67	107.81%
廣告費	13,000.00	13,000.00	3,110.00	23.92%
培訓費用	3,000.00	3,000.00	-	0.00%
資訊科技技術支援服務費用	200,000.00	200,000.00	192,560.00	96.28%
德育及公民教育費用	12,000.00	12,000.00	11,562.60	96.36%
學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	5,000.00	5,000.00	4,993.60	99.87%
英文科費用	10,000.00	10,000.00	9,712.60	97.13%
中文科費用	10,000.00	10,000.00	3,457.00	34.57%
數學科費用	10,000.00	10,000.00	4,574.30	45.74%
常識科費用	10,000.00	10,000.00	9,899.70	99.00%
普通話科費用	10,000.00	10,000.00	-	0.00%
視覺藝術科費用	10,000.00	10,000.00	7,565.30	75.65%
體育科費用	10,000.00	10,000.00	11,743.00	117.43%
音樂科費用	10,000.00	10,000.00	3,795.00	37.95%
課程發展費用	10,000.00	10,000.00	-	0.00%
租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
差餉	203,880.00	203,880.00	205,120.00	100.61%
成長的天空計劃(小學)津貼費用	78,000.00	78,000.00	41,589.00	53.32%
小計 (B)	26,068,901.00	26,068,901.00	24,387,811.22	
總計 (A) - (B)	(4,680,492.00)	(4,680,492.00)	(3,151,252.24)	

(六) (3) 「學校捐款紀錄」報告

日期	機構	摘要	金額	備註
10/12/2009	仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃基金	現金津貼 \$2500	\$2,500.00	呈文 A02/09/07
18/1/2010	2009 香港青年音樂匯演弦樂團比賽	柏斯琴行現金卷 \$500	\$500.00	2009/001
14/2/2010	AEG PROMOTION LTD.	貨辦玩具 19 項	\$-	2009/002
26/2/2010	李惠娟及何志容女士	貨辦玩具 23 項	\$-	2009/003
26/2/2010	林嘉儀女士	貨辦毛公仔 4 項	\$-	2009/004
4/5/2010	保良局	港幣 23,090 元	\$23,090.00	呈文 A02/09/104
11/5/2010	保良局	港幣 41,690 元 (保良局開卷有益)	\$41,690.00	09/10 年度第三次法團校董會通過
18/5/2010	香港交通安全隊	港幣 399 元	\$399.00	2009/2006
5/7/2010	09-10 年度小六畢業生	港幣 1,512 元 (用作購買圖書)	\$1,512.00	2009/006
14/7/2010	保良局	港幣 40,000 元 (保良局開卷有益 (配對撥款))	\$40,000.00	09/10 年度第三次法團校董會通過
17/6/2010	柏斯琴行	現金卷 \$800	\$800.00	2009/007

(七) (1a) 圖書科閱讀分分 FUN 閱讀獎勵計劃報告

全校人數	閱讀報告達標 (合計達 30 分或 以上)	閱讀博士 (100 分或以上)	閱讀碩士 (80-99)	閱讀學士 (60-79)	未能取得 證書
646	546	327	93	81	0
	84.5%	50.6%	14.4%	12.5%	0

(1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

全班人數	上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全期達標人數
646	635	613	546
	98.3%	94.9%	84.5%

(1c) 學生借閱圖書統計總表 (包括中央圖書館及課室圖書館)

學生人數	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	Total
646	1480	2550	1102	1944	2076	2196	2390	1502	15240

(七) (2) 學生體格發展、退學人數

各級學生體重列於標準範圍內百分比

年度	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
09-10	87.0%	78.7%	70.0%	72.6%	87.0%	69.8%

學生退學人數：

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
09-10 年度	4	11	6	14	10	0

(七) (3) 小六升中派位結果：2008/2010 中學學位分配

甲. 本區中學

中 學 名 稱	人 數
迦密主恩中學	14
保良局羅氏基金中學	12
東華三院呂潤財紀念中學	4
景嶺書院	9
順德聯誼總會鄭裕彤中學	16
將軍澳官立中學	9
保良局甲子年中學	3
播道書院	1
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	6
香港道教聯會圓玄學院第三中學	2
仁濟醫院王華湘中學	3
基督教宣道會宣基中學	2
博愛醫院八十週年鄧英喜中學	5
新界西貢坑口區鄭植之中學	4
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	1
港澳信義會慕德中學	1
寶覺中學	1
西貢崇真天主教中學	1
天主教鳴遠中學	1
將軍澳香島中學	2
	97

乙. 跨區中學

中 學 名 稱	人 數
英華書院	1
香港中國婦女會中學	1
庇理羅氏女子中學	1
順利天主教中學	1
中華基督教會蒙民偉書院	1
皇仁書院	1
聖保祿中學〔藍田〕	1
聖潔靈女子中學	3
梁式芝書院	2
沙田蘇浙公學	1
聖言中學	1
協恩中學	1
香港聖公會何明華會督中學	1
保良局朱敬文中學	1
張祝珊英文中學	1
五旬節聖潔會永光書院	1
	19

(七) (4) 學生參加校外比賽獲獎

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
10-09	西貢區水運會	小學接力邀請賽冠軍	6R 余文樂 4S 黃明康 6R 黎倩兒
17-10-09	太平洋泳會水運會	女子 8-9 歲 50 米蝶泳季軍	4L 文曉澄
		男子 8-9 歲 50 米蝶泳冠軍	4S 黃明康
		男子 8-9 歲 50 米蝶泳殿軍	4D 葉明臻
		女子 10-11 歲 50 米蝶泳亞軍	6R 黎倩兒
		男子 10-11 歲 50 米蝶泳冠軍	6R 余文樂
		男子 10-11 歲 50 米蝶泳殿軍	6R 鄭靖義
		女子 8-9 歲 50 米自由泳冠軍	4S 袁晏彤
		女子 8-9 歲 50 米自由泳季軍	3R 余祉澄
		男子 8-9 歲 50 米自由泳冠軍	4S 黃明康
		男子 8-9 歲 50 米自由泳季軍	4S 鄭嘉熙
		女子 10-11 歲 50 米自由泳冠軍	6R 黎倩兒
		女子 10-11 歲 50 米自由泳季軍	6D 郭詠琳
		女子 10-11 歲 50 米自由泳殿軍	6L 郭詠茹
		男子 10-11 歲 50 米自由泳冠軍	6R 余文樂
		男子 10-11 歲 50 米自由泳殿軍	6R 鄭靖義
		女子 8-9 歲 50 米胸泳冠軍	4S 袁晏彤
		男子 8-9 歲 50 米胸泳亞軍	4S 鄭嘉熙
		男子 8-9 歲 50 米胸泳殿軍	4S 麥朗浩
		女子 10-11 歲 50 米胸泳季軍	6L 郭詠茹
		女子 10-11 歲 50 米胸泳殿軍	6S 林嘉慧
		女子 7 歲 50 米打腿	2L 劉婉晴
		女子 8-9 歲 50 米背泳冠軍	3R 余祉澄
		女子 8-9 歲 50 米背泳殿軍	4R 蔡依庭
		男子 8-9 歲 50 米背泳冠軍	4S 麥朗浩
		女子 10-11 歲 50 米背泳季軍	6D 郭詠琳
7-11-2009	第六屆香港小學數學創意解難比賽	初賽銀獎(小組)	6R 邵顯聲 6R 何宛珊 5L 曾諾兒 5D 區倬僊
28-11-2009	第一屆香港十大傑出家長選舉	一位十大傑出家長領袖 一位十大傑出家長義工 一位優秀家長領袖 四位優秀家長義工	3D 鍾卓希家長 09 年畢業生楊芷鈞家長 2S 羅浩倫及 6S 羅浩維家長 09 年畢業生潘景軒家長 09 年畢業生陳冠軒家長 09 年畢業生向哲希家長 1D 葉卓滔及 4R 葉卓儒家長
5-12-2009	第四屆西貢區小學數學遊蹤比賽	亞軍	6R 潘欣宜 6R 朱配賢 5L 曾諾兒



(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
19-12-09	勞校多元智能挑戰盃 2009-奧數比賽	小五組優異獎	5L 曾諾兒
9-09	第24屆全國青少年科技創新大賽 - 少年兒童科學幻想畫	第二名	袁晏彤
5-9-09	全港青年學藝比賽 - 西畫初小組	優異獎	袁晏彤
8-11-09	第五屆全港愛心學校填色比賽	優異獎	邵顯揚
13-12-09	「先知先覺 - 智樂計劃」敬老護腦四格漫畫創作比賽	亞軍	袁晏彤
16-10-09	德育及公民教育獎勵基金 第十二屆德育及公民教育獎勵計劃：生命正能量－活出紀律盡責人生	傑出計劃	
19Nov. 09	Speech Festival	3 rd	6R Lee Pui Man
5 Dec. 09	Speech Festival	2 nd	4D Luk Hau Ching
8 Dec. 09	Speech Festival	3 rd	6D Chan Yin Tung Jenny
14 Dec. 09	Speech Festival	3 rd	2D Cheung Yan Yuet
6-12-2009	香港青年音樂匯演 - 弦樂團比賽	銅獎	高級組弦樂隊 
11-12/09	香港學校朗誦節 (中文及普通話獨誦)	25- - 冠軍(兩項) 2. 亞軍	3R 周卓琳 3R 周卓琳
28-2-2010	2009/2010 壁球生力軍招募計劃新秀賽 (女子十三歲以下)	冠軍	6D 林凱而
25-1-10	學生低碳生活大賽	最低碳學生亞軍	6R 歐上豪

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
1-1-2010	華夏盃全國小學奧林匹克邀請賽 2010(香港賽區)	一等獎	6R 陳偉駿 6R 李浩倫 6R 陳偉略 6R 邵顯聲 6R 黃愉恒 6D 蘇銘楓 5L 余俊謙 5D 余焯軒 5R 陳逸承 5S 文彥婷 4D 區浩鈞 4L 朱俊燃 4R 羅俊皓
		二等獎	6R 張家樂 6R 潘欣宜 6R 何宛珊 5D 區倬偉 5S 謝子諾 5D 鍾睿軒 5R 李怡廷 5L 吳卓謙 5L 李穎怡 5R 劉霽瑩 4D 李子熙 4D 林樂焄 4S 張傑容 4D 曾文謙 4S 劉可欣 4R 阮宏智 4R 蔡依庭 4L 邵顯揚 4D 周昀佑
		三等獎	6R 羅嘉盈 6R 高文建 6R 朱配賢 6D 袁皓駿 6R 黎倩兒 6R 林曉珊 5S 李怡震 5R 林晉暉 5R 侯柏全 5R 陳諾嫻 5S 廖朗然 4S 周栢皓 4D 唐子軒 4S 黃明康 4S 陳柏禧 4D 莫君賢
17-1-2010	第十七屆小學奧林匹克數學比賽(小六組)	銅獎	6R 張家樂
31-1-2010	義工服務嘉許金銀銅獎	金獎 銀獎 銅獎	學生 50 人 學生 109 人 學生 186 人
6-3-2010	2009 年『社區關懷新網絡』義工服務優秀計劃選舉	「最多家庭參與獎」	全校家長及學生
6-3-2010	2010 年度香港小學精英選拔賽	計算競賽二等獎	6R 何宛珊
		計算競賽三等獎	6R 陳偉略 6R 黃愉恒
		數學競賽三等獎	6R 潘欣宜 6R 張家樂
		總成績二等獎	6R 何宛珊
		總成績三等獎	6R 潘欣宜 6R 張家樂 6R 黃愉恒
11-3-10	2009-2010 年度香港學校戲劇節	「傑出舞台效果獎」、「傑出合作獎」(普通話組)	普通話話劇團成員
3-2010	第 62 屆校際音樂節	小學外語合唱 - 高級組季軍	高級組合唱團
		一級鋼琴獨奏 季軍	1R 詹紫慧
		一級鋼琴獨奏 季軍	2R 關尚禮
		二級鋼琴獨奏 季軍	2S 鄭至鋒
		二級鋼琴獨奏 季軍	2S 林志維

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
3-2010	第 62 屆校際音樂節	四級鋼琴獨奏 亞軍	3R 陳學賢
		五級鋼琴獨奏 季軍	4D 徐詠賢
		三級鋼琴獨奏 季軍	4D 余洛婷
		三級鋼琴獨奏 冠軍	4R 葉卓儒
		四級鋼琴獨奏 季軍	5D 陳安盈
		二級小提琴獨奏 冠軍	5R 李怡廷
		二級小提琴獨奏 季軍	5S 李怡震
		四級鋼琴獨奏 冠軍	6R 黃愉恒
		中級組古箏獨奏 冠軍	6R 潘欣宜
		六級鋼琴獨奏 冠軍	6R 李佩文
		初級組鋼琴二重奏 季軍	3R 陳學賢 陳學勤(羅氏基金中學學生)
4-2010	「童」閱讀創作比賽	「愛閱讀」填色比賽 亞軍 優異 優異	1L 余卓曉 1L 鍾凱盈 1D 曾悅晴
		「書籍閱讀」繪圖創作比賽 冠軍 優異 優異 優異	6R 李佩文 4S 袁晏彤 3R 潘祉澄 4S 鍾緯盈
6-4-2010	第十屆全港學界普通話傳藝比賽(2010)	詩歌散文組-亞軍	3R 周卓琳
17-4-2010	第二十一屆全港小學數學比賽 2010	三等獎	6R 陳偉略 6R 黃愉恒
18-4-2010	2009 年度「關愛校園」獎勵計劃	「關愛校園」優異獎	全校老師、家長及學生
25-4-2010	2010 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	金獎	6R 朱配賢 6R 潘欣宜
		銀獎	5L 余俊謙 4L 邵顯揚
		銅獎	6R 陳偉略 6R 張家樂 6R 陳偉駿 6R 黃愉恒 6R 林曉珊 6R 羅嘉盈 6R 高文建 6R 邵顯聲 5L 曾諾兒 5R 劉霽瑩 5L 吳卓謙 5R 陳逸承 5S 廖朗然 5S 文彥婷 5L 李穎怡 4D 區浩鈞 4D 曾文謙 4R 羅俊皓 4D 林樂焄 4D 唐子軒 4L 朱俊燃 6R 李浩倫 6D 袁皓駿 6D 余芷瑩 5R 陳諾嫻 5D 區倬僊 5R 侯柏全 4D 盧紀諾 4S 周栢皓 4R 蔡依庭 4L 冼卓瑩

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
1-5-2010	保良局屬下小學音樂比賽	高級組管樂獨奏 冠軍 初級組管樂獨奏 冠軍 初級組鋼琴獨奏 亞軍	6R 陳癸烜 3R 陳學賢 2R 甄少霆
1-5-2010	第十屆全港學界普通話傳藝比賽(2010)	讀經典學國學組-亞軍	3R 周卓琳
2-5-2010	第十屆全港學界普通話傳藝比賽(2010)	繞口令組-亞軍	3R 周卓琳
9-5-2010	第十七屆小學奧林匹克數學比賽(小五組)	銀獎	5L 曾諾兒
5-2010	「明日領袖高峰論壇 2009」 十週年呈獻「友得傾」第二屆傑青禁毒大使計劃	金獎證書 18 名	6R 吳咏欣 6R 邵顯聲 6D 陳彥彤 6R 陸錦欣 6R 羅嘉盈 6R 黎倩兒 6R 鄭靖義 6D 林嘉祈 6D 余芷瑩 6R 劉子恆 6D 周晉賢 6D 王雪琳 6D 雷逸朗 6R 李佩文 6S 林嘉慧 6S 李珮瑩 6S 鄔凱怡 6R 潘欣宜
		「百名傑出禁毒大使」6 名	6R 吳咏欣 6R 邵顯聲 6D 陳彥彤 6R 陸錦欣 6R 羅嘉盈 6R 黎倩兒
		「最具有教育意義大獎」1 名	6R 羅嘉盈
16-11-2009	拼貼新觀塘 - 行人天橋美術創作比賽小學組	冠軍	4S 鍾綽盈
5-2010	父親節及母親節心意咭設計比賽	優異獎	6R 陸錦欣、6R 李佩文
25-6-2010	第三屆「愛知識·齊分享」全港閱讀分享比賽	飛越國際，閱讀世界名著（英文）小學組季軍	4S 黃樂恩
29-6-2010	「數學擂台」比賽	亞軍	5L 曾諾兒 5R 劉霽瑩 5L 吳卓謙 5S 廖朗然 5D 余綽軒
		第四名	5L 李穎怡 5R 陳逸承 5S 文彥婷 5L 余俊謙 5D 區倬僖
10-7-2010	「2009-2010 愛心家長卓越獎勵計劃」	本校共有 7 位家長獲得金獎，32 位家長獲得銀獎及 161 位家長獲得銅獎，更獲得全港最擁躍參與學校銀獎。	

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
1-6-2010	西貢區小學游泳錦標賽	男子甲組 50 米自由泳冠軍	6R 余文樂
		男子甲組 100 米自由泳冠軍	6R 余文樂
		男子乙組 100 米胸泳冠軍	5L 劉溢仁
		男子丙組 50 米自由泳冠軍	4S 黃明康
		男丙 4x50 米自由泳接力冠軍	4S 黃明康 4L 王崇甄 4S 鄭嘉熙 4D 葉明臻
		男子丙組 50 米背泳亞軍	4S 黃明康
		男子丙組 50 米胸泳亞軍	4D 葉明臻
		男甲 4x50 米自由泳接力亞軍	6R 余文樂 6R 鄭靖義 6R 歐上豪 4R 鍾譽軒
		男乙 4x50 米自由泳接力亞軍	5L 劉溢仁 5R 譚紹正 5S 張廷立 3L 楊榮然
		女子甲組 50 米蝶泳亞軍	6R 黎倩兒
		女子乙組 100 米自由泳亞軍	5L 劉苑榕
		女子乙組 50 米背泳亞軍	5L 劉苑榕
		男子乙組 50 米胸泳季軍	5L 劉溢仁
		男子丙組 50 米胸泳季軍	4S 鄭嘉熙
		女甲 4x50 米自由泳接力季軍	6R 黎倩兒 6S 林嘉慧 6S 陳泳甄 6D 郭詠琳
		女乙 4x50 米自由泳接力季軍	5L 劉苑榕 5D 鄭裕彤 5S 錢芷忻 3S 黃思澄
		男子乙組 100 米自由泳殿軍	5R 譚紹正
		男子丙組 50 米背泳殿軍	3D 劉浚鏗
		男子甲組個人全場冠軍	6R 余文樂
		男子丙組個人全場冠軍	4S 黃明康
		男子乙組個人全場亞軍	5L 劉溢仁
		1. 男子甲組團體季軍	
		男子乙組團體亞軍	
		男子丙組團體冠軍	
		女子甲組團體季軍	
		女子乙組團體季軍	
		女子丙組團體季軍	
		全場團體總成績亞軍	
12-6-2010	新界地域小學游泳錦標賽	男子甲組 50 米自由泳冠軍	6R 余文樂
		男子甲組 100 米自由泳冠軍	6R 余文樂
		男子甲組 4x50 米自由泳接力冠軍	6R 余文樂
		男子丙組 50 米自由泳冠軍	4S 黃明康
		男子丙組 50 米背泳亞軍	4S 黃明康
		男子丙組 4x50 米自由泳接力冠軍	4S 黃明康
		男子丙組 4x50 米自由泳接力冠軍	4D 葉明臻



舉行日期	活動 / 比賽名稱	得獎概況	名單
16-Nov-09	西貢區小學校際陸運會	女子甲組跳遠冠軍	6D鄧麗瑩
		男子丙組跳遠冠軍	4S歐上傑
		女子甲組60米亞軍	6L朱恩蓓
		男子甲組跳高亞軍	6D鄧智略
		女子甲組100米季軍	6D鄧麗瑩
		男子丙組60米季軍	4S歐上傑
		男子乙組跳遠殿軍	5S鄭梓峰
		男子丙組100米殿軍	4S歐上傑
		女子乙組100米殿軍	5L黃雅穎
		男子丙組4X100米季軍	4S歐上傑 4D關俊彥 4D唐子軒 4R陳栢聰
		女子丙組4X100米季軍	4L李康盈 4S袁晏彤 4R方映桐 4D何施慧
		男子乙組4X100米殿軍	5S鄭梓峰 5R何朗峰 5R廖展宏 5S張廷立
		女子甲組4X100米殿軍	6L朱恩蓓 6D林嘉祈 6R蔡詠琪 6D鄧麗瑩
		男子甲組4X100米殿軍	6R余文樂 6D鄧智略 6D周晉賢 6D謝俊鴻
		男子丙組個人全場冠軍	4S歐上傑
		男子丙組團體季軍	
		女子甲組團體殿軍	
		女子丙組團體殿軍	
29-Nov-09	青少年柔道錦標賽09-10	男童組10-12歲 -32kg冠軍	5S鄭梓峰
		男童組10-12歲 -32kg亞軍	5R廖展宏
03-Dec-09	匯知中學接力邀請賽	女子組季軍	6D林嘉祈 6D鄧麗瑩 6R蔡詠琪 6L朱恩蓓
03-Dec-09	馬錦明慈善基金	女子組季軍	5R容詠詩 6D鄧麗瑩
	馬陳端喜紀念中學接力邀請賽		5L黃雅穎 6L朱恩蓓
		男子組亞軍	4S歐上傑 6D周晉賢 6D鄧智略 6R余文樂
06-Jan-10	仁濟醫院王華湘中學接力	男子組季軍	6D鄧智略 6D謝俊鴻 6D周晉賢 6R余文樂

舉行日期	活動 / 比賽名稱	得獎概況	名單
12-Jul-09	證券盃柔道錦標賽	男童組10-12歲 -30kg冠軍	5S鄭梓峰
		男童組-9歲 -26kg冠軍	4D唐子軒
		男童組-9歲 -29kg冠軍	5R廖展宏
		男童組-9歲 -29kg季軍	5S黃庭晞
26-Jul-09	青少年柔道隊際錦標賽	兒童混合組亞軍	5S鄭梓峰
		兒童混合組亞軍	4D唐子軒
		兒童混合組冠軍	5R廖展宏
09-Aug-09	元朗柔道錦標賽	男童組10-12歲 -32kg冠軍	5S鄭梓峰
		男童組10-12歲 -32kg季軍	5R廖展宏
16-Aug-09	粵港盃柔道邀請賽	男童組 -29kg冠軍	5S鄭梓峰
		男童組 -30kg冠軍	5R廖展宏
		男童組 -26kg亞軍	4D唐子軒
23-Aug-09	青少年柔道隊際錦標賽	男童組(6-11歲)冠軍	5S鄭梓峰
03-Oct-09	西貢區柔道邀請賽	男童組10-12歲 -30kg冠軍	5S鄭梓峰
		男童組10-12歲 -26kg冠軍	4D唐子軒
18-Oct-09	國慶盃柔道錦標賽	男童組10-12歲 -30kg冠軍	5S鄭梓峰
		男童組-9歲 -29kg亞軍	5R廖展宏
		男童組-9歲 -26kg亞軍	4D唐子軒
15-Oct-09	東華三院 呂潤財紀念中學接力邀請賽	女子組冠軍	5R容詠詩 6D鄧麗瑩
			6R蔡詠琪 6L朱恩蓓
		男子組亞軍	6D鄧智略 6D謝俊鴻
13-Nov-09	保良局屬下小學聯合運動		6D周晉賢 6R余文樂
		女子甲組60米冠軍	6L朱恩蓓
		男子丙組60米亞軍	4D唐子軒
		男子丙組100米亞軍	4S歐上傑
		女子乙組100米亞軍	5L黃雅穎
		女子甲組跳遠季軍	6D林嘉祈
		男子甲組100米季軍	6R余文樂
		男子甲組跳遠季軍	6D鄧智略
		女子丙組100米殿軍	4L李康盈
		男子甲組跳高殿軍	6D謝俊鴻
		女子甲組4X100米殿軍	6L朱恩蓓 6D林嘉祈
			6R蔡詠琪 6D鄧麗瑩
		男子甲組4X100米季軍	6R余文樂 6D鄧智略
			6D周晉賢 6D謝俊鴻
		男子丙組4X100米季軍	4S歐上傑 4D關俊彥
			4D唐子軒 4R陳栢聰
		女子甲組團體亞軍	
		男子甲組團體亞軍	
		男子丙組團體季軍	
		保良局全體成績總季軍	

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
21-6-2010	保良局屬下小學水運會	男子甲組 50米自由泳冠軍	6R 余文樂
		男子丙組 50米自由泳冠軍	4S 黃明康
		男丙4x50米自由泳接力冠軍	4S 黃明康 4L 王崇甄 4S 鄭嘉熙 4D 葉明臻
		男子甲組100米自由泳亞軍	6R 余文樂
		男子乙組100米胸泳亞軍	5L 劉溢仁
		男子丙組 50米蝶泳亞軍	4S 黃明康
		女子甲組 50米蝶泳季軍	6R 黎倩兒
		女子乙組 50米背泳季軍	5L 劉苑榕
		男甲4x50米自由泳接力季軍	6R 余文樂 6R 鄭靖義 6R 歐上豪 4R 鍾譽軒
		女甲4x50米自由泳接力季軍	6R 黎倩兒 6S 林嘉慧 6L 郭詠茹 6D 郭詠琳
		男子乙組 50米胸泳殿軍	5L 劉溢仁
		男子丙組 50米胸泳殿軍	4D 葉明臻
		女子甲組 50米自由泳殿軍	6R 黎倩兒
		女子丙組 50米蝶泳殿軍	4L 羅勻予
		男乙4x50米自由泳接力殿軍	5L 劉溢仁 5R 譚紹正 5S 張廷立 3L 楊榮然
		女丙4x50米自由泳接力殿軍	2R 呂樂樂 4L 羅勻予 3R 余芷澄 4L 文曉澄
		男子丙組團體冠軍	
		男子甲組團體亞軍	
		女子甲組團體殿軍	
		女子丙組團體殿軍	
		全場團體總成績亞軍	

2009/2010 年度公開比賽成績共參加公開或校際比賽(包括體育、音樂、視藝、科學、數學比賽、香港學校朗誦節、校際音樂節等)共 39 項，共奪得冠軍 40 個、亞軍 29 個、季軍 28 個、殿軍 17 個；金獎 20 個、銀獎 4 個、銅獎 4 個、優異獎 10 個；朗誦比賽第 2 名 1 個、第 3 名 3 個；數學比賽一等獎 13 個、二等獎 21 個、三等獎 23 個、第 4 名 1 個；科學幻想畫第二名 1 個。

2009/2010 年度課外活動紀錄共開設興趣小組、校隊及服務性隊伍共 55 項，參加人次共 1,771 人次，平均每名學生參加 2.74 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 32 次，參加人次共 1,749 人次，平均每名學生參加 2.7 次。

(八) 2010-2011 年度學校關注事項

1. 推行拔尖計劃及「一個也不能少」學生支援計劃
2. 推展全方位學習，銜接一條龍課程
3. 關愛守紀樂分享，豐盛生命展潛能