

敬 勤 誠

敬 勤 誠 愛

誠 愛 敬

# 周年報告



## 2016-2017

保良局陸慶濤小學

新 界 將 軍 澳 寶 林 村

電話：2701 0011

傳真：2704 0400

## 目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	<b>我們的學校</b>	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 各委員會及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況	7
	5. 學生輔導	8-12
	6. 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	13
	7. 校友會	14
	8. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	14
	9. 持分者問卷調查結果	15-16
	10. 班級結構、學生出席率及師生比例	16
四	<b>我們的教師及專業發展</b>	
	1. 教師最高學歷及語文基準及格統計、教師教學年資	16
	2. 校長及教師參與持續專業發展及進修的全年總時數	16
	3. 校本教師專業發展	17-28
	4. 校本課程發展計劃及工作分配	29
	5. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	29-32
	6. 第31屆國際環境守護者青年會議(CEI 2017)	33
五	<b>2016-2017 年度學校關注事項工作計劃及評估報告</b>	
	1. 推行「小組學習計劃」、「良師伴成長」學生支援計劃以加強照顧學生在學習上的個別差異	34-44
	2. 提升學生的自主學習能力	45-55
	3. 律己包容盡本份，精英盡在陸慶濤	56-67
六	<b>財政報告</b>	
	1. 2016-2017 年度「學校發展津貼」財政報告	68
	2. 2016-2017 年度學校捐贈紀錄報告	68
	3. 2016-2017 年度「加強學校行政管理津貼」用款計劃報告	69-71
	4. 2016-2017 年度推行 STEM 教育用款計劃報告	72-75
	5. 2015-2016 學校周年財政摘要	76
七	<b>學生表現</b>	
	1. 圖書科「閱讀分分 FUN---親子多元智能閱讀獎勵計劃報告、親子跨科目閱讀計劃學生達標統計及學生借閱圖書報告	77
	2. 退學人數	77
	3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	77
八	<b>2017-2018 年度學校關注事項</b>	78

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

<p><b>保良精神</b></p> <p>相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德</p> <p>造福社群的 奉獻精神</p>	<p><b>願景</b></p> <p>幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依， 貧寡孤困殘病者皆有所望</p> <p><b>使命</b></p> <p>成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構， 發揮保良精神，以善心建善業， 致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診， 培德育才，揚康樂眾，實踐環保， 承傳文化，造福社群</p> <p><b>價值觀</b></p> <p>秉承傳統 與時並進 以人為本 關愛感恩 優良管治 務實創新 廉潔奉公 安不忘危 善用資源 注重本益 專業團隊 愛心服務</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## (二)教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
  - 自尊自愛，樂觀進取；
  - 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
  - 具備創意思考、革新及應變的能力；
  - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
  - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
  - 重視專業協作，建立質素保證文化；
  - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
  - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

## (二)教育目標

- |            |                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------|
| <u>目標一</u> | 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。                                      |
| <u>目標二</u> | 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。         |
| <u>目標三</u> | 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。 |
| <u>目標四</u> | 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。            |
| <u>目標五</u> | 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。         |
| <u>目標六</u> | 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。       |
| <u>目標七</u> | 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。          |
| <u>目標八</u> | 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。                   |

### (三) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：梁安琪女士

上課日：平均每星期上課節數：26(每節60分鐘)  
平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

## (三)(2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局
2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)、家長校董 1 人(替代)、校友校董 1 人。
3. 員工諮詢會議 #  
 學校採用  A 模式 (教師代表參加會議)  
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)  
 C 模式 (其他安排)
- 每年舉年 3 次會議

## (三)(3) 各委員會及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	成員數目	每年開會次數	召集人
校務委員會	17 人	8 次	陳榮光校長
教務委員會	5 人	3 次	陳慧芝副校長
課程發展委員會	10 人	10 次	陳桂琼副校長
訓育輔導委員會	11 人	7 次	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華主任
圖書委員會	12 人	3 次	馮曉暉主任
活動委員會	12 人	3 次	黎寶燕主任
資訊科技委員會	4 人	3 次	余國隆主任
學生學習支援小組	7 人	8 次	陳桂琼副校長 葉秀珍主任
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2 次	陳榮光校長
教師持續專業發展專責小組	9 人	6 次	陳桂琼副校長
學生及教師交流活動專責小組	12 人	3 次	馮曉暉主任 黎寶燕主任
家長教師會工作委員會	4 人	3 次	黎寶燕主任
校友會工作委員會	9 人	4 次	陳志華主任

### (三) (4)學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，羅氏基金中學於 06-17 年間讓小六學生到中學部進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年本校更為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為期 5 天的中一銜接課程，讓他們提早適應中學校園生活及課程。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行科務座談會，小學各科的關注事項均被列入座談會的議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校由 2005 至 2017，曾舉辦上海、北京、南海、漳州、武漢、台灣及澳洲學習交流團。交流團分為「課堂學習」及「戶外學習」兩部分，參加的學生達三百多人次。

為了提升學校的學習環境的質素，於 16-17 年度進行多項校舍維修工程。學校已於 8/2017 更換圖書館的借書櫃、燈、窗簾及三樓走廊地磚、牆身、新造儲物櫃及牆櫃。而禮堂亦將於 10/2017 進行擴闊舞台、更換舞台布幕、燈光及音響等工程，以上工程做價\$1,781,870。另外，亦更換多個課室的地板及各課室壁報板。而有蓋操場亦已於 8/2017 進行了地墊重鋪工程。

優化學生圖書閱讀計劃，已訂購中、英文圖書各 4000 本，合共約 8000 本，費用約 HK\$520,000。

為了提供更優質的學習環境，將於下學年更新雨天操場影音工程、更換課室及特別室投影機入牆線材及設備、手提電腦、網頁伺服器、CCTV系統、防火牆、打印機及備份設備等，共銀\$727,880.00。

### (三) (5)學生輔導

#### 5.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 20/8/2016 舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識，最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。

自 2003 學年至此，為協助兒童適應小學生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任統籌及邀請協康會陳宗漢紀念中心一同協辦小一適應課程，但因小學於暑假期間進行學校維修工程，為了確保學生安全，上述課程已取消。於 19/8/2017 舉行新生家長座談會暨小一新生訓練日外，本校亦安排連續兩天 29-30/8/2017 在本校舉行小一新生適應日，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感，亦在老師協助下，讓準小一生初步掌握其小學的一般校園作息，並於開學後能盡早適應小學的要求。

除此之外，透過小學學生輔導主任與保良局羅氏基金中學社工合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」，此活動分為兩日進行，學生名額為 40 位小四至小六學生，德育大使可獲優先考慮。活動(一)：領袖同行訓練活動(31/3/2017)，由中學社工及中學生一起帶領小學生於保良局羅氏基金中學進行領袖同行訓練活動，透過一同聯辦學生領袖訓練活動，讓中小學生彼此認識及交流，以促進互相欣賞精神及培養歸屬感。活動(二)：參觀小童群益會及進行體驗式挑戰遊戲(12/4/2017)，家長及孩子一起到香港小童群益會參觀及進行上述活動，學生透過一連串體驗式及歷奇活動，從中體驗合作及團隊精神，加強學生的思考及溝通能力，學習成為領袖；至於家長，則參與由上述機構提供的家長講座。此外，本學年升中活動將分別於 9/5 及 10/5 到六年級各班課室進行活動，除了邀請小六兩位班主任輪流協助維持班內秩序及給予意見外，更於 24/4 進行事前會議，這樣一方面能增加學生的參與感，另一方面亦可因應每班的特性，安排相關活動讓學生參與，協助學生面對升中問題，包括學習動機、學習態度、朋輩或異性相處及守紀自律等，從各班主任及中學部社工反映效果顯著，活動設計能促進學生投入參與，大部份學生表示工作坊能幫助準備適應中學的生活。

鑑於 P.6 學生步入青春期，男女相處及正確交友之道值得關注，為此，訓育輔導組邀請香港青年協會社工到校主持以上工作坊，藉以讓學生掌握男女相處應有之態度。據問卷調查反映有 95%的學生認為活動能讓他們「反思戀愛的定義及責任」。整體而言，活動能培養正面成熟的戀愛態度及正確的戀愛價值觀，加上劇場生動，內容十分有趣，值得參加。而老師口頭評估方面，亦認為此活動能協助培養學生在男女相處方面有更正面的態度，可見活動能達到預期目標。



## 5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-律己包容盡本份 精英盡在陸慶濤」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「自律、盡責、包容」我做到獎勵計劃、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、「一人一職」、「關懷小一小二學生計劃」、「P.2 SUPERFRIEND 小組」：全級小二學生輪流參加(分六期進行)及「服務學習計劃」(P.3-P.6)等，透過上述活動能建立學生良好行為的模範、學習應有的紀律及培養學生責任感、包容別人及自我管理技巧。此外，訓育輔導組於頒獎禮公佈優秀風紀選舉獲獎名單及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

而訓導主任為了加強學生的積極人生態度及抗拒不良嗜好，邀請心晴賽馬會喜動校園計劃於 1/11/2016 為小三及小四學生，約 240 人舉辦「認識情緒健康與運動對個人發展的重要」工作坊，讓學生認識情緒健康，破除標籤效應及體驗運動對情緒健康的好處。亦於 7/12/2016 邀請世界宣明會為小五及小六學生，約 218 人舉辦「貧窮書院---學生的一天」，讓學生認識發展中國家學童的生活情況，了解食水、家庭、童工等問題為兒童上課及學習所帶來的影響。再於 16/2/2017 由以勒基金為小三及小四學生，約 240 人舉行網民生活教育工作坊，透過觀看短片，生命的見證，智慧的言語，提醒學生如何避免自己陷入網上危機。除此，在 10/5/17 由觀塘區警民關係組為小三、小四及小五學生，約 237 人舉行「欺凌行為」工作坊，讓學生認識欺凌行為及其定義，利用真實個案，讓學生認識「欺凌行為」與作弄同學的分別，警醒學生切勿做出欺凌行為及倘若遇到被欺凌時的處理方法。

除此，訓輔組今年參加廉政公署「傳誠特務 i」小學多媒體校園參與計劃及短片創作比賽，藉此培育學生正面價值觀及加強品德教育。本校學生於是次活動中積極參與，表現出色，獲得「傳誠特務 i」短片創作比賽網上人氣獎、「傳誠特務 i」校園參與計劃傳誠精英獎、「傳誠特務 i」校園參與計劃「傳誠任務」積極參與獎。此外，2009-2016 本校連續七年獲香港基督教服務處頒發「關愛校園獎勵計劃」優異獎。訓輔組繼續以「一個學生也不能少」的關愛精神為本，推行全方位輔導服務活動。

## 5.3 教師團隊精神活動

根據 10-11 年度教育統籌局全面評鑑報告，反映本校積極回應 03-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦多元化活動，能提升教師素質及促進老師間情誼，彼此溝通足夠，群策群力，成效漸見，報告反映本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和挑戰，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

### (三)我們的學校

此外，學生輔導主任及訓導主任聯絡中學部老師，於 24/8/2016 聯合舉辦「中、小學齊迎新」活動，透過輕鬆的遊戲活動，提供互動及溝通的平台，增強中、小學各科老師彼此的認識及聯繫，凝聚教師對學校的歸屬感，提升團隊精神士氣，有助日後科務的銜接及發展。再者，亦於學期中(14/10/2016、13/1/2017、17/2/2017 及 16/6/2017)舉行一些教師聯誼及家校合作烹飪活動，從中減壓及維繫老師與老師、家長與老師之間的情誼。

#### 5.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課、帶領多元智能活動及協助秩序管理。於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中，並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日(9/9/2016)、萬聖節活動(31/10/2016)、專題研習日-輔導準備會議(3/10/2016 及 12/1/2017)、漳洲交流團烹飪課(20/11/2016)、聖誕聯歡會(21/12/2016)、一年級廣播操比賽(19/1/2017)、PTA 旅行(27/11/2016)、中華文化日(20/1/2017)、紅樹林實地考察(26-27/4/2017)、謝師宴(29/6/2017)等。

除此，於全年度四次專題研習日：28/10/2016、17/11/2016、29/11/2016 及 18/1/2017，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請以上機構與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦能凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。

另外，為了加強家校溝通，學校利用周日舉行兩次家長日，第一次家長日已於 20/11/2016 舉行，學生輔導主任於事前積極與學生及家長策劃各項環節及活動，亦邀請家長義工協助當日各項活動，親子活動共 6 個：包括「情緒面譜對對碰」、「減壓神槍手」、「抒減情緒有妙法」、「專注力遊戲：看圖找不同」、「情緒小管家」及「快樂家庭填色比賽」。此外，當日除了播放家長育兒短片「愛子方程式」及學校校園電視台各科節目供家長及學生欣賞。學生輔導主任亦邀請社會福利署北將軍澳綜合家庭服務中心提供「學童學業壓力的形成」、「學童精神健康警號你要知」及「預防學童爆煲有妙法」展覽及攤位遊戲。香港青年協會茵怡青年空間提供攤位遊戲及香港國際社會服務社提供「寄養家庭服務展覽」及填色比賽。

而第二次家長日亦已於 7/5/2017 舉行，親子活動共 6 個：包括本校的「親子溝通樂趣多」及「我愛爸媽填色比賽」，香港家庭福利會藝進同學會賽馬會將軍澳青年坊提供「拼出抗逆力」、「拋出好感覺」及「Look 走網絡欺凌」；北將軍澳綜合家庭服務中心提供「親子攜手抗壓有妙法」，以及提供「建立面對逆境的能力」、「輕鬆減壓有妙法」及「應付壓力的方法」展覽。當日亦有播放本校校園電視台各科節目供家長及學生欣賞。學生輔導主任於兩次家長日與家長商談孩子的成長需要及管教子女方法，家長及學生均積極參與有關活動，以提升學

習效能及親子關係。活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。

### 5.5 家長工作坊及親子義工服務

不過仍有部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦一些家長教師會活動，上學期於24/9/2016 舉行家長工作坊-「認識情緒健康與運動對個人與子女整全發展的重要」。再於12/11/2016 由香港基督教協基會沙田家長資源中心社工及本校學生輔導主任一同主持「專注學習、處理情緒」親子遊戲工作坊，目的是讓家長了解從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當地運用掌罰分明技巧，提升孩子的專注力、有效管理時間能力，亦提高孩子的學習動機及建立良好習慣，有助改善親子關係。

而下學期於8/4/2017，本校邀請了輔導經驗豐富、資深著名余德淳博士主持「善用親和與約束 培育子女學習與潛能」家長講座，以輕鬆、與時並進手法與家長分享一套與子女相處心得，多角度分析解說家長應如何回應孩子的各類問題，是次講座透過深入淺出的個案例子及生活實況作教材，讓家長學以致用，裝備孩子未來，家長反應非常熱烈，好評如潮。從家長問卷調查反映有99%滿意是次的家長講座，並表示能從講座中反思過往錯誤的教法，讓家長多角度思考日後用那種方法教育兒女成長，調整自己與孩子相處，獲益良多。

從學生輔導主任平日處理特殊學習需要的個案，反映初小家長有需要認識中文字的筆劃、筆順、字形結構及學習認字技巧和默寫策略，為此，學生輔導主任邀請負責本區的教育局教育心理服務(九龍)組學校發展主任陳小凌女士到本校主持上述活動，以有效提升家長培養孩子學習動機，從而加強學生對學習中文的興趣和自信心，工作坊中家長投入學習，而陳女士亦提供許多實用的網址，讓家長有所得著。

除此之外，本校亦與一條龍中學及香港小童群益會家庭生活教育組合作，為小六學生舉行「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊，活動日期為15/6/2017，內容包括簡介中學校園生活，與各家長一同交流分享心得外，亦解答有關家長疑問，希望家長能把握機會及早了解中學學習及校園生活轉變，為子女升讀中學作好準備，盡快投入校園生活。

本年度家長教師會及訓輔組合辦了愛心傳城親子義工服務-聖誕寒冬送暖大行動，活動於10/12/2016 圓滿結束，當日本校共有家長及學生303人分組到將軍澳尚德邨探訪獨居長者及兩老家庭，向長者慰問傾談，並送上各家長捐贈的禮物包及進行小型表演，希望藉著是次活動，為他們增添愛與關懷，送上溫暖祝福。捐贈活動也能令學生體驗施予和關心其他有需要的人，培養學生對社會的承擔感。

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，本校於 5/7/2017 舉行答謝家長義工大食會，當天約有 50 餘位家長出席，校方向各位家長義工致送紀念品，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

### 5.6 認同及表揚家長參與

其實本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，幸運地本校連續六年（2009-2015 年）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎，據評審團評語：學校透過全面周詳計劃、具體清晰措施及系統化的評估方法，運用預防性、發展性、補救性，以致全校參與、多元化的家校活動，不單達到全方位的預防功效，更成功地推動校內每一份子以至家庭的參與，有效營造關愛校園。

上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

### 5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局教育心理服務(九龍)組、教育心理服務組(專業支援組)、觀塘區警民關係組、香港基督少年軍臻訓中心、心晴賽馬會喜動校園計劃、世界宣明會、以勒基金、香港基督教協基會沙田家長資源中心、小童群益會、靈實長者地區服務—尚德中心、香港國際社會服務社、青年協會、家庭福利會、社會福利署家庭服務部等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

### 5.8 家長的參與：

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，每一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為丹琳女士，家長教師會的註冊會員共有 577 人，本學年共召開3次會議。

## (三)(6)學校與家長的聯繫：家長教師會活動及家長義工服務

項目	日期	活動內容
1	18-22/7/2016	小一適應課程、成長課及講座
2	1/9/2016	家長義工聚一堂
3	7-8/9/2016 及 12-13/9/2016	午膳爸媽
4	9/9/2016	敬師日
5	24/9/2016	認識情緒健康與運動對個人與子女整全發展的重要
6	30/9/2016	家長教師聚一堂
7	10/2016	親子合作搜集盡責小貼士比賽
8	3/10/2016 及 12/1/2017	專題研習日-輔導準備會議
9	28/10、17/11、29/11 及 18/1	專題研習日輔導活動-攤位協助及秩序管理
10	31/10/2016	萬聖節活動
11	12/11/2016	「專注學習、處理情緒」親子遊戲工作坊
12	20/11/2016	第一次家長日家長義工服務
13	27/11/2016	家長教師會親子旅行
14	10/12/2016 2016年11-12月(校康)	「愛心傳城親子義工服務—聖誕寒冬送暖大行動」 訓練工作坊(約8次)
15	20/12/2016	漳洲交流團烹飪課-魚小丸子及飯卷
16	21/12/2016	聖誕聯歡會
17	17/1/2017 及 7/7/2017	清潔比賽評審
18	18/1/2017	南海實驗小學訪校-訓輔組邀請資深家長義工分享經驗
19	19/1/2017	一年級廣播操比賽
20	19/1/2017	親子師生長跑比賽
21	20/1/2017	中華文化日家長義工服務
22	15/2/2017	上學期頒獎禮
23	19/2/2017	新春行大運
24	9/3/2017	陸運會家長義工服務
25	8/4/2017	保良局中小幼聯校家長講座： 「善用親和與約束—培育子女學習與潛能」
26	17/4/2017	一條龍中小學銜接活動—「結伴同行領袖計劃」 家長講座：培養孩子抗逆的能力
27	26-27/4/2017	五年級紅樹林實地考察
28	7/5/2017	第二次家長日家長義工服務
29	19/6/2017	「識字策略齊齊學」家長講座
30	22/6/2017	水運會家長義工服務
31	29/6/2017	六年級畢業謝師宴
32	15/6/2017	中小聯校升中家長工作坊：「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」
33	5/7/2017	答謝家長義工大食會
34	11/7/2017	六年級畢業禮
35	13/7/2017	下學期頒獎禮
36	全年度	家長義工組服務 (早會、午膳前、校康、放學)、清潔比賽及其他活動
37	全年度	家長/義工訓練工作坊/家長義工分享會

**(三)(7) 校友會**

16-17 年度共召開 4 次校友會會議。於 2017 年 1 月舉辦校友校董選舉，最後由 1998 年畢業生郭允立當選校友校董，任期由 1-4-2017 至 31-3-2018；他亦是本校校友會主席(2017-2019)。至 31-8-2017，註冊會員共有 274 人。本年度校友會籌辦活動包括：探訪獨居長者、慈善跑、校友校董選舉、盆菜宴、情緒健康家長工作坊、寄發家教會會訊等。

**(三)(8)全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配**

1. 全年學校上課日子：190 日
2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

科目 \ 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	7	6	6	6	6	6
英文	6	6	6	6	6	6
德育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數學	5	5	5	5	5	5
通識	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
科學	1	1	1	1	1	1
音樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體育	1	1	1	1	1	1
導修	2	2	2	2	2	2
總結	26	26	26	26	26	26

## 3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010-2011 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2016-2017 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中學名稱	人數	百分率
保良局羅氏基金中學	96	91.4%
津貼中學	4	3.8%
直資中學	4	3.8%
海外升學	1	1.0%
	105	100%

### (三) (9)持分者問卷調查結果

2016/17年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為98%、100%和97.8%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高企，評分介乎3.6至4.4不等(5分為滿分)。

#### 家長問卷調查(一至六年級)

家長問題的回收率是98%。四個調查項目包括：(一)學生學習的觀感、(二)學生成長支援的觀感、(三)家校氣氛觀感和(四)家校合作的觀感，四項平均分分別是3.6、4.0、4.2、3.9，四項數均維持高平均分。而本年度四項的分類與上年度的分類重點及名稱雖然有少許分別，但數據大致上比15-16年度各範疇均有進步(學生學習3.61、學生閱讀習慣3.92、家校合作4.13、學校文化3.88)。

根據調查結果顯示，家長對學校氣氛和學生成長支援的滿意度均比學生學習和家校合作略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛，亦非常肯定學校對學生成長支援所做出的努力。此外，調查結果顯示第一學習階段的家長評分比第二學習階段的家長評分較高，而男女生家長對學校意見評分就沒有大差異。

根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績可以做得更好一些，可見家長對子女的期望是很高的，除此之外，家長亦非常認同家校合作的重要性。

#### 教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感。十項平均分分別為①4.1、②4.3、③3.9、④4.1、⑤3.9、⑥4.2、⑦4.3、⑧4.0、⑨4.2、⑩4.2不等，而當中的第二、三、五、六及七項，均上升0.1-0.3，而餘下5項過去幾年仍保持高水平。

若以同意排序分析，教師滿意度最高的是教師對校長專業領導的觀感及對教學的觀感；其次是教師對學校課程和評估的觀感、對學校氣氛的觀感及對學生成長支援的觀感。

結果顯示，教師同儕間相處融洽，更認同科主任的專業領導，彼此能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生成長是特別關注的，而教師亦滿意自己的教學表現。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教師教研活動、由已設立專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要、設立教師進修基金等外，亦常與中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學老師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。此外本年度進行的臺中專業交流活動，透過兩地的教師專業交流，增廣各教師的教學視野。

### 學生問卷調查(三至六年級)

調查對象是三至六年級學生，由電腦隨機抽出93人，91人作答(97.8%)。四個調查項目：(一)我對教學的觀感、(二)我對學生學習的觀感、(三)我對學生成長支援的觀感、(四)我對學校氣氛的觀感，四項的平均分分為3.9、3.7、4.0、4.1不等，各項評分均高於水平。在(四)我對學校氣氛的觀感的平均分有上升0.1，三、四年級比五、六年級同學評分及男女生在評分差異不大。上列我對學校氣氛觀感評分最高，可見校方倡議關愛文化有效，學生對學校有歸屬感，喜歡上學，喜歡親近老師；老師亦願意在學生的成長路上加以扶持。

## (三) 10. 班級結構、學生出席率及師生比例

### 1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	110	124	121	119	113	105

### 2. 學生出席率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
出席率	98.45%	98.63%	97.96%	98.74%	97.54%	98.49%

### 3. 教師與學生比例-1:12.14



**(四) 我們的教師及專業發展****(四) (1)教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 53 位常額教師 (包括 3 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長)

最高學歷	人數及百份比
碩士學位 (同時具備學士學位及教育文憑)	28 (49%)
學士學位 (同時具備教育文憑)	29 (51%)
教師語文基準達標 (英文)	16 (100%)
教師語文基準達 (普通話)	20 (100%)

**教師教學年資**

1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上
10	12	14	12	9

**(四) (2)校長及教師參與持續專業發展及進修的全年總時數**

進修及服務	校長		
	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
時數	83	37	79
總時數	199		

**(四)(3)校本教師專業發展**

本學年教師專業發展關注事項：

1. 本學年學校擴大電子學習計劃，學校添置了二百多部IPAD，全校共320部IPAD分配給各科組供教學用。學校已於週五教研時段為全體老師安排有關工作坊，至於各學科的電子學習培訓，則各老師積極參加教育局及其他校外機構舉辦的工作坊。
2. 本學年新聘用6位老師，推利「新入職教師工作輔導計劃」，加強新入職教師培訓，繼續推行新修訂的諍友計劃，包括諍友與新入職老師進行每星期兩節的協作教學，已編定於上課時間表內。
3. 本學年重組通識科組，學校加強關注及支援通識科組的專業發展，安排通識科科主任參與科務會議及共同備課，每週一次，副校長亦有參與其中。
4. 繼續推行「透過觀課提升教學反思能力」計劃，強化教師的教學反思及同儕學習，鼓勵同科同級的老師互相觀課。
5. 週五教研的觀摩公開課的觀摩重點配合校本課程發展，而且需更加聚焦。並透過匯報、專題短講、回答問題...學生的公開演說能力得以提升。
6. 週五教研中各學科的工作坊需配合各學科的校本課程發展需要，目標明確，更加聚焦，例如如何指導學生透過筆記摘錄而提升學習效能、提升學生自主學習能力、及各科的中小銜接課程發展。

#### (四)我們的教師及專業發展

7. 本學年加強關注中小兩校教師的交流協作，促進中小銜接課程的發展。繼續安排於教研時段進行兩校教師座談會及互相觀課。而觀課方面，除透過週五公開課之外，兩校老師亦有於其他上課日進行互相觀課。課程發展方面，需加強中一銜接課的成效，提升小學老師的認同及關注，提升家長及學生的重視程度。
8. 鼓勵老師按校方的進修政策的要求進行行動學習，尤其入職已三至十年而仍未進行任何行動學習的同事。
9. 鼓勵老師於上課日外出進修，並於學務會議、學科會議或教研時段匯報及分享。

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串有系統的中小教師研討會及觀課。並於 2017 年 4 月 30 日至 5 月 3 日舉辦了全校 54 名老師(3 名教師請假)參與的台中教育專業交流活動。

2016-2017 年度本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：

進修類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	4032	1978.5	539	1783.5	368
總時數	8701				

各項持續專業發展活動非常積極，本學年的進修總時數為 8701 小時，比去學年的 6382 小時提升了 36.5%，特別是校外持續專業進修的「有系統學習」及「行動學習」兩項的進修時數比上兩個學年的均有很大的升幅。

2016-2017 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

#### 1. 校內協作學習

##### A. 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由陳桂琮副校長領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了 36 次週五教研活動，全體老師參與。週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如中文科籌備更換教科書工作、通識科的中國歷史元素、通識科修訂校本教科書；中英數推行自主學習-筆記摘錄計劃、各科推行電子學習計劃、加強中小銜接課程發展。另為了加強八個科組的科務工作，安排了 5 次分科會議，及為加強學校行政工作的協調，安排了 4 次行政主任會議，由陳桂琮副校長主持，及 4 次常務會議。另舉行了 5 次較輕鬆、較軟性的教師活動。本學年全學年週五教研活動如下。

## (四)我們的教師及專業發展

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動				負責人
24. 08. 2016	教師活動(1)-建立團隊 中小銜接-準中一學生的行為表現個案討論				訓輔組 學生學習支援小組
02. 09. 2016	1. 「小組學習」計劃工作會議 2. 小一體驗日工作會議 3. 各科科務會議(1)/行政主任會議(1)				琮、小組計劃老師、 葉、 各科科主任
09. 09. 2016	1. 啟動「良師伴成長」學生學習支援計劃及學習小組計畫 2. 討論有特殊學習需要的學生的支援				學生學習支援小組
16. 09. 2016	中秋節翌日假期				/
23. 09. 2016	1. 開學週工作檢視及班級經營技巧 2. 危機處理程序				訓輔組、 冰
30. 09. 2016	家長教師會活動-家長教師聚一堂				PTA
07. 10. 2016	常務會議(1)				陳校長
14. 10. 2016	教師活動(2)-午膳及遠足				專責小組
21. 10. 2016	校園法律常識講座-因颱風停課而改期				陳校長
28. 10. 2016	電子學習工作坊				余、葉、琮 各科科主任
04. 11. 2016	中文科工作坊(1)- 推行電子學習計劃	英文科工作坊(1)- 推行電子學習計劃	數學科工作坊(1)- 推行電子學習計劃	中、英、數科主任	
11. 11. 2016	中文科工作坊 (2)	公開課(英文 1)	公開課(數學 1)	音樂科工作坊 (1)	珏、CL; 金、余 中文、音樂科主任
18. 11. 2016	常務會議(2)				陳校長
25. 11. 2016	公開課(中文 1)	公開課(英文 2)	公開課(科學 1)	通識科工作坊 (1)	江、莉; 思、馮; 晶、呂; 通識科主任
02. 12. 2016	公開課(通識1)		英文科工作坊(2)- -分析 2016 P3 T SA 學生表現		周、衡 英文科主任
09. 12. 2016	中文科工作坊(3)- -分析 2016 P3TSA 學生表 現	P. 3 英語音樂劇彩 排		數學科工作坊(2)- -分析 2016 P3TSA 學生表 現	中、英、數科主任
16. 12. 2016	1. 科務會議(3)-中、英、 數、科、通、體、視藝 2. 行政主任會議(2)		音樂科工作坊(2)		陳副校 各科科主任
06. 01. 2017	教師活動(3) - 全校教職員聚餐				專責小組
13. 01. 2017	期考後全體老師會議				/
20. 01. 2017	校園法律常識講座-版權條例及個人私隱條例				陳校長

## (四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動				負責人
20.01.2017	講座-投訴管理				陳校長
10.02.2017	校本課程發展中期報告				琮、有關老師
17.02.2017	教師活動(4)-家長教師新春活動				專責小組
24.02.2017	各科科務會議(4)-中、英、數、科、通、音、體、視藝/ 行政會議(3)				各科科主任 琮
03.03.2017	常務會議(3) 小一入學申請面試會議				陳校長 芝
10.03.2017	陸運會翌日假期				/
17.03.2017	公開課(中文2)	公開課(數學2)	英文科工作坊(3)		瀚關; 志葉 英文科科主任
24.03.2017	期中考暫停				/
31.03.2017	中文科工作坊(4)	公開課(英文3)	公開課(數學3)		中、視科主任; 何張、杜傑
07.04.2017	分組籌備台中交流活動				各科組及 行政組
28.04.2017	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流				各科科主任、 中學老師、琮
05.05.2017	常務會議(4)				陳校長
12.05.2017	公開課(通識2)	英文科工作坊(4)-	科學科學生活動 (2LR)		全山; 英、科科主任
19.05.2017	各科科務會議(4)-中、英、數、科、通、音、體、視藝/ 行政會議(3)				各科科主任、 中學老師、琮
26.05.2017	公開課 (中文3)	英文科工作坊 (5)	數學科工作坊 (3)	科學科學生 活動(2DS)	黃譚; 英、數、科科主任
02.06.2017	各科科務會議(5)-中、英、數、科、通、音、體、視藝/ 行政會議(4)				琮、各科科主任
09.06.2017	期考期間會議				/
16.06.2017	教師活動(5)-球類活動				專責小組
23.06.2017	行動學習成果匯報(1)				琮、各小組負責人
30.06.2017	行動學習成果匯報(2)				琮、各小組負責人
07.07.2017	校本課程發展終期報告				琮、各有關老師

#### (四)我們的教師及專業發展

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	共 6 次 中文：1 次 英文：2 次 數學：1 次 通識：1 次 0 ;科學：1 次	共 6 次 中文：2 次 英文：1 次 數學：2 次 通識：1 次
工作坊/經驗分享會	8 次	7 次
教學研究	0 次	4 次
教師個人成長/教師活動	8 次	3 次
會議	5 次	10 次
其他	1 次	1 次
總數	28 次	31 次

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

#### B. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，包括一至六年級的中、英、數，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，備課時間於每天早上 7:50-8:25(星期三除外，因為閱讀時段)。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。全學年星期一組共進行了 29 次共備，星期二、四組共進行了 33 次共備，而星期五組則共進行了 32 次共備，總時數為 1516 小時。

除中、英、數分級共備外，還設定拔尖小組跨級共備、資訊科技組共備、一至六年級通識科及科學科的共備會議，以上四個組別均只需每兩星期進行一次共備，共備時間安排於逢星期一、三、四、五進行。全學年每組共進行了 14 至 19 次共備，總時數為 462.5 小時。

以上各級各科組的共備會議總時數為 1978.5 小時，各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 部份共備小組花過多時間於討論教學進度的調適，而較忽略學習難點的討論。已提示有關組別。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。
- 拔尖小組的二年級中文及三年級英文、數學皆為較新發展的課程，同科組老師共同檢討及評估課程的成效，及討論及增潤三至六年級課程的縱向發展。

C. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第七年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過七個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，而本學年有較多老師就電子學習課堂而作教學反思。

工作進展	成效評估
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給55位老師。</li> <li>2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。</li> <li>3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。</li> <li>4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。</li> <li>5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。</li> <li>6. 上學期於1月13日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的陳副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。</li> <li>7. 2月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。</li> <li>8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。</li> <li>9. 於7月3日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，及個人反思總結報告，作工作總結及檢視工作成效。</li> <li>10. 7月7日或之前依下列路徑輸入個人反思摘要(teapub/!king/透過觀課提升教師反思能力報告摘要)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是3:2。</li> <li>2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。</li> <li>3. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。</li> <li>4. 上學期一名老師全期請病假，其餘54名老師均有開放2節或以上課堂，100%達到學校的要求；下學期則全體55名老師均有開放2節或以上課，100%達到學校要求。</li> <li>5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引至只有1名老師，甚至沒有老師進班觀課。</li> <li>6. 上學期有40名老師達到有關政策所定的要求進行不少於5次的觀課，佔全體老師的74%。14名老師觀課4次或以下，佔26%。未達標老師大多是表示忘記，太忙、空節未配合等；而下學期則有46名老師達到觀課5次的要求，9名老師觀課少於5次，絕大部份觀課4次。全學年觀課達10次的老師有44人，佔全體老師的80%。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。整體達到學校要求的比率較上學年提升了。</li> <li>7. 約85%的老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。</li> </ol>

工作進展	成效評估
	<p>8. 全體 55 名教師能於 7 月 15 日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括個人反思總結報告。</p> <p>9. 55 名老師已提交全年觀課反思總結報告，其中多位老師以特定主題去觀課，例如電子學習、中一銜接課等。其中 20 多名老師反思內容較具體及深入，顯示校內的同儕觀課文化更加成熟。</p> <p>10. 絕大部份老師於反思報告中表示此計劃令他們收獲豐富，觀察同科不同老師，甚至不同科目的老師的課堂，令自己有不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。</p>

#### D. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責專業發展的黃洋主任協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。兩校教師的專業交流活動主要分為觀課及座談會，主要於週五教研時段進行，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過度至中學學習，成效頗為顯著。

座談會：兩校老師的座談會共進行了 10 次，

觀課：中學老師到小學觀課及研學，週五教研時段共開放 12 個課堂，共 30 人次參與；非教研時段觀課 16 課，41 人次參與。小學老師到羅氏基金中學觀課，教研時段觀課 7 個課堂，共 51 人次參與；非教研時段觀課 14 課，31 人次參與。

## (四)我們的教師及專業發展

各項專業交流活動分別列表如下：

## i) 中小教師座談會/講座

日期	科組/行政組	內容
24.08.16	訓輔組 學生學習支援組	中小教師交流活動(1) 1. 建立團隊 2. 中小銜接-學生個案討論 3. 有特殊需要的準中一學生的學習表現及行為表現
28.04.17	專業發展組	中小教師交流活動(2)-到中學參加座談會
	中文組	中小教師專業交流活動(3)-座談會 討論以下中小銜接事項： 1. 小學學生對中一銜接課的反應和意見。 2. 小學學生對中學各科提供的資優課程的反應和意見。
	英文組	3. 16-17 中一學生的學習情況和反應。
	數學組	4. 16-17 小六學生的學習情況。 5. 暑假期間的中小學活動安排。 6. 其他關注事項
	通識組	1. 小學通識科課程修訂
	科學組	Discuss the arrangement of the following activities: 1. Science summer camp 2. The 7 <sup>th</sup> Joint School Young Scientists Conference
	視藝組	1. 籌備中小聯校陶藝展事宜
	體育組	1. 跟進各項中小暑期班安排 2. 運動員名單交接
	音樂組	1. 跟進本學年弦樂隊及合唱團的中小銜接安排

## ii) 觀課

## a. 週五教研本校觀摩公開課

日期	科目	年級	課題	任教老師	中學觀課老師人數
11.11.16	英文 1	5S	High in the sky	曾珮珏、C. Lam	0
11.11.16	數學 1	3D	秒	金子亨、余國隆	0
25.11.16	中文 1	2R	東方之珠-寫作教學	江錦燕、曾莉	1
25.11.16	英文 2	6L	Then and Now	盧藹思、馮曉暉	6
25.11.16	科學 1	6R	Simple machines I_Lever	潘淑晶、呂碧華	8
02.12.16	通識 1	4S	環境和資源	周泳恆、梁景衡	0
17.03.17	中文 2	6L	文學文化課程-差不多先生傳	陳中瀚、關麗茵	3
17.03.17	數學 2	5R	分數除法-整數÷分數	陳志華、葉秀珍	0
31.03.17	英文 3	1R	Fun at the park	何梓燃、張藹慈	5
31.03.17	數學 3	1S	平面圖形	杜嘉榮、譚儀傑	7
12.05.17	通識 2	6D	全球暖化	何禮全、馮山明	0
26.05.17	中文 3	4R	讀文教學及語文知識-文字的學問(延伸讀文)	黃敏婷、譚綺華	0
小計	共開放 12 個課堂，其中 6 個課堂有中學老師觀課，共 30 人次參與。				



## b. 週五教研本校老師到羅氏基金中學觀課

Date	Subject	Class	Topic	Teacher	No. of observers
28.04.17	Chinese	1M	讓牠飛掉	黃秋強老師 李奕瑜老師	10
28.04.17	English	4J	DSE Listening	Ms. Wong Hiu Ling Laurette	14
28.04.17	Mathematics	2N	Laws of indices	Mr. Lee Kai Wai	10
28.04.17	Science	1N	Distillation of water	Ms. Cheung Hiu Man	4
28.04.17	Social Science	1J	Population structure	Ms. Chan Man Han	7
28.04.17	Cultural Subjects 科技與生活	1S	Food commodities (Vegetables)	Ms. Catherine Choy	2
28.04.17	Visual Art	3V	Ceramic pottery and animal painting	Ms. Wat Wing Yin	4
小計	共開放 7 個課堂，7 個課堂均有小學老師觀課，共 51 人次參與。				

## c) 非教研時段中小兩校教師互相觀課

## 小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
中文	8	4	8
英文	15	3	11
數學	11	5	12
科學	2	0	0
通識	8	4	10
<b>總數</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>41</b>

## 中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的小學老師(人次)
中文	0	0	0
英文	10	7	18
數學	11	3	6
科學	2	2	3
通識	2	2	4
<b>總數</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>31</b>

## 2. 校外持續專業進修

### A. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表報告，並提交文字報告，學校根據報告字數計算進修時數，以每300字為一小時計算。本學年老師以個人名義及/或小組單位共進行了24項行動學習，進修總時數達368小時。學校安排他們分別於23-6-2017、30-6-2017及7-7-2017的三次週五教研時段內發布行動學習成果或校本課程終期報告，與全校老師分享。

總結2014-2017的三年周期裏，全體老師(除新入職一年的老師)均已進行一次或以上的行動學習，並曾於校內教研時段內公開發布成果，充份體驗學校的教研文化。

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	幫助學生提升自主學習的能力	陳桂琼副校長	8749	29
2	推行「小組學習計劃」以加強照顧學生在學習上的個別差異-成績稍遜	陳桂琼副校長	5727	16
3	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	葉秀珍主任	4006	13.5
4	推行電子學習計劃	葉秀珍主任	11,655	39
5	推行電腦編程(Coding)課程發展報告	余國隆主任	1873	6
6	Final Report for eLearning Action Plan	林立堃老師 蔡旭婷主任 陳慧心老師 盧卓玲老師 林雅詩老師	687	2
7	Evaluation Report on “Enhancing Self-directed Learning”	盧藹思主任	1053	3.5
8	從中文及英文識字角度提升自主學習	林雅詩老師 雷家聲老師 施婉瑩老師	7126	24
9	藝術的探索:從平面到立體的創作	尤文江老師	3205	10
10	從觀課反思到電子學習的實踐	梁景衡老師	3600	12
11	透過「師徒制」提升新入職教師的教學效能	陳志華主任	12,751	42.5
12	A reflection of using iPads in the classroom	蔡旭婷主任	2364	8
13	非主流運動項目在本校的發展與反思	馮山明主任 譚展安老師	5200	17.5
14	過度活躍兒童的教學策略	黃珮婷老師	2400	8
15	奧福音樂教學法的應用與分享	張藹慈老師 黃敏婷老師 成潔凝老師 譚儀傑老師	9568	32

## (四)我們的教師及專業發展

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
16	藝術教育分享	陳婉盈主任	3084	10
17	多元學習	葉盈老師	3670	12
18	橋樑書的閱讀與教學	葉敏慧老師 何禮全老師 關麗茵老師	10,506	35
19	Guiding students to write detective stories (P.6 English pull-out programme)	曾珮珺老師	625	2
20	自主學習與語文教學	曾莉老師	2979	10
21	運用認知行為治療法輔導焦慮症學生之案例探究	梁翠冰姑娘	5335	18
22	提升學生學習數學的自主學習能力	杜嘉榮主任 譚綺華老師 高詠君老師 周泳恆老師 金子亨老師	1613	5.5
23	透過電子學習提升學習效能	卓潔琳主任 邢惠民主任 陳詠敏老師	1602	5.5
24	「提升教師反思能力觀課計劃」反思	江錦燕老師	2042	7
進修總時數				368

## B. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任陳桂琮副校長審視老師申請進修的課程及日期是否合適，並代校長批核。另由負責教務的副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2016-17年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共71人次，比前五個學年的48人次、37人次、67人次、70人次及80多人次均有不同程度的升幅或保持一定數量，顯示本校非常鼓勵及支持老師持續專業進修。本校制訂代課政策，進修的老師需預先計編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。另本校56名教師於2017年1月23日參與保良局教育研討會(共168小時)，及54名老師(包括校長)於4月30日至5月3日到台中作專業交流，進修時數共648小時(@12x54=648)。

本校教師於2016-2017年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共967.5小時，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：

科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學業 輔導	跨科 目	行政	其他
進修 時數	128	355.5	90	30	45	27	48	0	22.5	64	39	92	20	6.5

全學年全校老師有系統的進修時數共 1783.5 小時(967.5 小時+168 小時+648 小時)。

## 3. 與海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

日期	團體名稱	活動內容	統籌老師
21-9-2016 至 24-9-2016 (星期三至六) 4 天	訪問吉林省長春市第二實驗通達小學 (陳校長及陳桂琮副校長)	1. 參觀校園、聽課及研課 2. 兩校行政管理及課程發展交流 3. 專題演講及座談會-學校危機管理 4. 兩校結為姊妹學校簽約儀式	陳校長
15-12-2016 至 21-12-2016 (共 7 天)	漳州市實驗小學訪校 (老師 4 人、學生 12 人)	1. 學生進班上課 2. 學生參與烹飪課、攀石、擲飛鏢 3. 入住接待家庭 4. 參觀活動：海洋公園、科學館 5. 教師座談會：通識科課程發展	黎寶燕主任
18-01-21017	南海實驗小學周校長、李副校長、謝主任及家長義工 16 位，共 19 位	主題：家校同心樹全人 1. 介紹如何組織家長義工、義工架構、日常服務範圍、義工服務守則、訓練義工模式、面對的困難及解決方法 2. 資深家長義工分享心得 3. 參與專題研習日輔導活動	梁翠冰姑娘
6-3-2017 (半天)	救恩學校(小學部)訪校(老師 15 人)	1. 科學課觀課及參觀本校科學設備 2. 座談會-校本科學科課程發展	陳桂琮副校長
5-4-2017 至 11-5-2017 (7 天)	本校師生出訪 漳州市實驗小學 (老師 3 人、學生 12 人)	1. 學生進班上課及寄住該校接待家庭 2. 專題：兩地學生分別介紹兩地文化特色 3. 參觀活動、教師觀課 4. 參與「閩浙名師」美術教學觀摩研討會	黎寶燕主任 雷家聲老師 譚綺華老師 關麗茵老師
30-4-2017 至 3-5-2017 (4 天)	本校 54 名教師到訪台中學校作專業交流 員林國小 育英小學 靜修小學 員林國中 員林家商	1. 觀課 2. 兩地課程發展交流 3. 文化參觀-921 地震博物館、高美濕地	陳校長 陳慧芝副校長 陳桂琮副校長
29-5-2017 至 2-6-2017	本校陳校長及陳桂琮副校長參與韓國 STEAM 教育考察團 訪問當地小學 Seoul Eonnam Elementary School Seoul Eungbong Elementary School	1. 講座 2. 工作坊 3. 觀課-STEAM 課堂 4. 文化參觀：泡菜學校、LG Science Hall Samsung D'Light	保良局 教育事務部

**(四) (4)校本課程發展計劃及工作分配**

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	推行「小組學習」計劃及「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	校內	2-6	中、英、數、跨科	*琮、*葉、冰、芝
2	幫助學生提升自主學習的能力	校內	1-6	中、英、數、科、通	*琮、*各科科主任
3	推行電子學習計劃	教育局	1-6	中、英、數、科、通、音、視	*余、琮、葉、*各科科主任
4	推行 STEM 課程	教育局	1-6	科學、IT、數學	*晶、*余、*杜、*琮

**(四) (5)《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》****舉辦學習交流團的目的**

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，提升學生的語言溝通能力及自我管理。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

**A. 本校與漳州實驗小學**

本校與漳州實驗小學自 2010 年起結為姊妹學校，兩校繼續舉辦交流活動，互訪日期如下： -

漳州實驗小學回訪本校：2016 年 12 月 15 日至 12 月 21 日(共 7 天)

本校訪問漳州實驗小學：2017 年 4 月 5 日至 4 月 11 日(共 7 天)

21 名三至六年級的學生報名參加此項交流活動，遴選委員會根據學生不同範疇的表現而進行遴選，最終選出 12 名學生參加。整個交流活動分為三個學習階段：1. 出發前準備工作；2. 交流期間學習活動；3. 整理及總結。學生分成三個小組，由三位領隊老師-雷家聲老師、譚綺華老師、關麗茵老師，負責指導學生進行學習。學習活動包括：

1. 進班上課：體驗當地的校園生活
2. 入住接待家庭：體驗當地生活及文化，學習作客之道及自我管理。
3. 專題演說：兩地學生分別介紹兩地文化特色，我校以對話及個人短講形式演出，題目是「香港俚語、港式茶餐廳(冰室)及香港的特色展館」
4. 參觀活動：包括學術性及非學術性參觀，包括漳州博物館及古城區、南靖土樓群等
5. 學術活動：到閩南工筆畫院畫水墨畫
6. 聯誼活動：音樂表演及交換禮物及紀念品
7. 專題研習：「我眼中的漳州」，學生分三組進行專題研習：福建土樓的起源及建築特色、漳州特色飲食文化及閩南文化介紹。

出發前學生已作資料蒐集，交流期間則作實地考察。

#### (四)我們的教師及專業發展

##### 8. 延伸活動：

- 兩校學生以書信及/或電子郵件繼續聯絡，進行交流
- 攝製校園電視台節目「2017年漳州交流見聞」特輯，作全校廣播。
- 學生整理專題研習資料，向家長及老師匯報。
- 整理學習日誌，總結學習經驗，寫作一篇個人的交流經驗 分享及反思的文章。

##### 總結反思：

學生積極參與各項學習活動，達到交流活動的預期學習目標。他們透過這次漳州的交流，改進了學習能力、自理能力及待人接物等方面的表現；學生亦能從中體驗及學習當地的文化，進行專題研習，每天記錄學習經歷、生活體驗、活動反思。在領隊老師的指導下，改善表現。十二位學生都與接待家庭相處融洽，有一位男學生因急著去看烟花而跌倒，弄得門牙也折斷，需要接受治療。總結今年的經驗，提示下學年的學生在外訪時無論在任何場合，都要有合宜的行為，切忌衝動。在被接待時亦不要以飲食條件及居住環境作比較，應著眼於學習當地的學術及生活的文化，無論遇上甚麼樣的境況，都可當作生命的磨鍊。



兩校老師進行課程研討



參觀海洋公園



烹飪課\_製作 PIZZA 及曲奇餅



### B. 香港臺灣兩地教師專業交流計劃

本校於 2017 年 4 月 30 日至 5 月 3，由校長帶領本校教師共 54 人前往臺中彰化縣三所小學—員林國民小學、育英國民小學及靜修國小進行觀摩交流，分享教學經驗。各科組分享討論議題如下：

科組	交流分享內容
中文	①讀寫教學—創意寫作教學、「喜悅讀」計劃 ②透過筆記摘錄提升學生自主學習能力
英文	① How to establish an authentic English learning environment? ② How do the Native English Teachers help with the English learning and teaching?
數學	①具象思維—由具體過度至抽象的思維，增強學生數字感及解難能力 ②數學學會—擴闊學生知識範圍，啟發數學思維能力
音樂	①音樂創作課程—電子音樂創作 ②樂器班及音樂團隊訓練、演出及管理 ③全方位推動學校音樂欣賞及學習氣氛
體育	①本港體育教學的理念、內容、拔尖的訓練 ②體適能的評估
視藝	①電子學習—發展學生自主及個人化創作 ②推動校內藝術評賞—藝賞卡、濤畫會
課程	①教師持續專業發展 ②照顧個別差異 ③閱讀計劃
德育及公民教育	①家校合作 ②服務生的工作及管理



到訪各校進行學術交流

#### (四)我們的教師及專業發展

教師除了進校交流，亦參觀了當地不同的地方，進行文化考察，包括：

- ① 彩虹眷村—畫家黃老先生在一段 150 公尺長的巷道，從屋簷、圍牆、路面到郵筒，畫出了顏六色的線條與圖案，這些圖案充滿童趣與喜感，洋溢著年輕歡樂的藝術氣氛。
- ② 東海大學路思義教堂—是最負盛名的建築師貝聿銘所設計，教堂外觀採用琉璃瓦鋪蓋而成具有弧形線條的風帆屋頂。整棟設計運用力學支撐，沒有一根柱子作為支架。
- ③ 高美濕地—此處聚集了許多鳥類、魚類、蟹類和其他無脊椎類等生物，讓大家了解濕地的生態環境。
- ④ 921 霧峰地震博物館—保存地震遺址的景觀，毀壞的校舍與地形隆起為這次強烈地震的歷史見證，將真實地貌及互動式展示，讓民眾認識地震科學知識，亦了解到地震後各重建重生的工作。



東海大學路思義教堂



921 霧峰地震博物館

#### 總結反思：

透過是次交流活動，各科組在出發前準備的議題內容，都能順利地進行研討。各科組除了能介紹本校的各科發展外，另一方面，透過觀課及分組討論，亦能了解當地的教育方針及教學模式，獲益良多。此外，透過文化考察，讓我們更能了解當地的藝術發展，濕地的保育工作，霧峰地震博物館的教育使命及地震災後的重建等工作，使老師留下深刻印象。



## (四)(6) 第 31 屆國際環境守護者青年會議 (CEI2017)

於2017年6月29至7月10日(共12天)由本校一條龍中學-羅氏基金中學梁永健主任及本校雷家聲老師率領3名中學生及4名小學生到美國俄勒崗參加第31屆國際環境守護者青年會(CEI2017)。

學生以環境研究為題，於會議中發表研究報告，亦與來自不同國家的參加者交流，及考察當地的自然生態。CEI2017會議以「Follow the Nature's Design」為主題，舉辦不同的專題會議、匯報工作坊、實地考察等活動，與來自近20個國家／地區約200位青少年及教師，共同探索經濟、環境和社會的可持續發展，及欣賞當地的文化遺產，討論如何推動持續發展跨國界教育。

學生共分為兩小組，研究題目為：

- (1) Threats and Conservation of Horseshoe Crabs in Hong Kong
- (2) Threats and Conservation of Fireflies in Hong Kong

會議期間，兩組學生以口述報告形式，展示他們的研習題目，並親身考察美國俄勒崗地區，參觀當地各項環保措施，並與當地青年分享他們的研究結果及建議。參與的四名準中一學生表現認真、出色。他們準時出席每次訓練，訓練時認真，參加國際會議時積極解決問題，樂於與人溝通，出色的表現得到不少其他參與國家的老師的讚賞。



兩校中小學代表



會議期間在美國俄勒崗遊覽



與外國朋友一起用膳



出席會議介紹有關馬蹄蟹研究報告

## (五) 2016-2017 年度學校關注事項工作進計劃及評估報告

1. 推行「小組學習計劃」、「良師伴成長」學生支援計劃以加強照顧學生在學習上的個別差異

## A. 「小組學習計劃」

## 目的

- 1.1 加強支援中文、英文、數學成績稍遜的學生。
- 1.2 讓成績稍遜的學生在小組課堂中得到加強輔導，能按自己的步伐學習，讓其在三個主要學科達到及格成績，以達升班指標。

## 目標

- 2.1 抽調教師人力資源，加強照顧中、英、數三科成績稍遜的學生。
- 2.2 讓中、英、數三科成績稍遜的學生，在小組課堂中得到加強輔導，協助他們提升學業成績，達到升班的指標。

## 工作進展及成效評估

項目	工作進展、內容及成效評估
3.1 3.2	<p>1. 根據教師人力資源而規劃各項支援學生個別需要的計劃。過去三個學年推出小組學習計劃，先後開辦 5 個、9 個、10 個學習小組，經過三年的實施，評估成效顯著。本學年抽調更多的人力資源繼續推行此計劃，開設 13 個學習小組，於 2016 年 7 月下旬確定小組教師人選，並由陳桂琮副校長繼續統籌小組學習專責小組。</p> <p>2. 已於 8 月中旬的行政會議中報告照顧個別差異的各項支援計劃，根據上學年各級學生在中、英、數三科平均成績較低的組別及學校人力資源而擬定開設組別的科目及數量，包括 4 個中文科小組(3 中、4 中、5 中、6 中)、4 個英文科小組(3 英、4 英、5 英、6 英)及 5 個數學科小組(2 數、3 數、4 數、5 數、6 數)，共 13 個學習小組，主要增加了 3 個英文學習小組，以致三至六年級各級皆有開設中英數 3 個小組。而下學期增設二英小組，即下學期共 14 個小組。</p> <p>3. 學生人選：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 已根據上學年下學期全期中文、英文及數學成績，挑選全級成績最低 9%的學生，即 10 名學生加入學習小組，14 組共 140 人次，107 名學生(學生人選見附件 1)。</li> <li>b. 盡量安排每名學生只加入一個或兩個學習小組，避免參加 3 個小組，盡量減低標籤效應。經細心衡量，最後 99 名學生中，27 名學生同時參加兩個學習小組，2 名學生因各科成績均落入成績最低之列，需安排同時參加 3 個學習小組。</li> <li>c. 本學年有 6 個小組(2 數、2 英、3 中、3 英、4 英、5 英)的 58 人次新加入，其餘 8 組有舊組員的組別中，共有 33 人次是舊組員，47 名學生因成績進步而退組，另選 47 人次的新組員加入。資料顯示上學年小組學習計劃成效顯著。99 名學生中，11 名乃同時加入「良師伴成長」學習支援計劃的組員。</li> <li>d. 小組學生不會獲選加入同科的輔導組別。</li> <li>e. 留級學生不會獲選加入學習小組。</li> </ol>

項目	計劃內容
	<p>4. 教師人選： 邀請曾接受特殊教育訓練的老師、科主任、或資深老師擔任小組導師。13名導師中，有6名是新加入本計劃的，因此本學年已加強導師工作指引。於上學期除全體老師參與的課程會議外，另曾分別於26/8、2/9、4/11及9/1召開4次工作會議，以啟動工作及檢討工作成效及學生學習情況。</p> <p>5. 已安排上課地點： 集中使用404室、405室及電腦室，安排每3組或4組共同使用一個特別室，同一組使用相同的課室，讓學生能在固定的地點上小組課。惟學校特別室數量不足，6英學生需分別到電腦室、404室及音樂室上課。另改建地下的多用途工作室為2數小組的上課地點。</p> <p>6. 優化小組課室設備 把原來的多用途工作室改建為合適的課室，優化環境，添置設備，例如加裝抽氣扇、油漆內牆、添置投映器、實物投映器……。另於404室、405室及CAL-Lab等教室各添置一個教具櫃，存放小組學生簿冊及教具。</p> <p>7. 各組老師已於第一週內逐一致電獲選加入小組的學生家長，解釋本計劃的目的及推行方法。其中一名家長不同意其子女參加，其餘98名家長，佔99.2%的小組學生家長同意子女加入學習小組，給與本小組莫大的鼓勵。</p> <p>8. 計劃的推廣</p> <p>a. 老師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-於行政會議中討論本計劃推行要點及擴展</li> <li>-於校務會議及學務會議中簡介本計劃的推行情況</li> <li>-已於8月26日及9月2日召開啟動工作會議，邀請13位小組老師參與，討論啟動工作及工作指引。</li> <li>-於第一次學務會務中介紹各小組初步名單，及作修訂。</li> <li>-9月3日的週五教研時段討論小組運作情況，請大班老師配合。</li> </ul> <p>b. 家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-各組老師已於第一週內逐一致電獲選加入小組的學生家長，解釋本計劃的目的及推行方法，強調加強照顧，而非標籤。</li> </ul> <p>c. 學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-計劃統籌人陳桂琼副校長已分別於9月2日及3日分級召集各小組學生，講解本計劃目的及注意事項，例如寫家課冊、網上家課欄、功課處理、上課準備……、測考安排等。</li> </ul> <p>9. 各小組已於9月7日(第二週)正式依時間表上課。</p> <p>10. 各小組老師已依據學校的工作要求完成下列工作：</p> <p>a. 每課節依一般課堂填寫課堂日誌，包括教學內容/目標及學習活動(與日常用的課室日誌相若)</p>

項目	計劃內容
	<p>b. 每課節依一般課堂填寫課堂日誌，包括教學內容/目標及學習活動(與日常用的課室日誌相若)</p> <p>c. 已填寫學生表現評估，由每個月改為每兩個月進行一次，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學習進展/成果</li> <li>-學習態度及行為表現</li> </ul> <p>d. 已登錄學生成績，並根據學生成績及答卷表現評估學生期中考及期考表現。</p> <p>11. 測考安排，教學內容及功課跟大班相若，參加相同的考試，用相同的試卷，部份學生表現優於大班學生。</p> <p>12. 陳副校長已於 9 月 6 日派發「學習小組檔案」與各小組老師，而各老師亦已依照工作指引完成工作，包括以下文件：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-全學年用的課堂日誌</li> <li>-每兩個月的學生表現評估表</li> <li>-期中考及期考學生表現評估</li> <li>-學生成績紀錄表</li> </ul> <p>13. 按需要在不同時段召開工作會議，檢視工作進展及成效及新加入本計劃導師支援。於上學期除全體老師參與的課程會議外，另曾於 26/8、2/9、4/11 及 9/1 召開 4 次工作會議，啟動及檢討工作成效及學生學習情況。改善小組課室的設備、及加強燈光照明，調節銀幕與投映器的位置配合等！另外討論各組學生的課堂表現，及期考表現。 下學期亦已於 30/3、27/4、11/5 召開會議檢視小組學生的表現。</p> <p>14. 於上學期的常務會議、校務會議、學務會議中報告進展性評估，及於 2 月 10 日及 7/7 兩次週五教研的校本課程發展報告中進行中期及終期成效評估匯報。</p> <p><b>成效評估</b></p> <p><b>1. 學業成績</b></p> <p>比較小組學生於加入本計劃前、後的 15-16 上、下學期全期成績及 16-17 上、下學期全期成績，以下列標準評定成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-成績大進：成績提升 20 分及/或名次提升 20 名或以上</li> <li>-成績進步：成績提升 6 分及/或名次提升 6 名或以上</li> <li>-成績尚待改善：成績減少 6 分及/或名次下降 6 名或以上</li> </ul>

項目	計劃內容																
	成效描述	13-14 年 上學期		13-14 年 下學期		14-15 年 上學期		14-15 年 下學期		15-16 年 上學期		15-16 年 下學期		16-17 年 上學期		16-17 年 下學期	
		人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率
3.1 3.2	有進步	24	63%	20	53%	40	47%	46	54%	45	46%	41	42%	60	46%	84	60%
	沒顯著變化	7	18.5%	8	21%	33	39%	30	35%	44	45%	43	44%	60	46%	41	29%
	尚待改善	7	18.5%	10	26%	12	14%	9	11%	9	9%	14	14%	10	8%	15	11%
	總人數	38 人次		38 人次		85 人次		85 人次		98 人次		98 人次		130 人次		140 人次	

結果上學期有60人次的學生有不同程度的進步，佔46%，其中成績有顯著進步的有16人次，成績有進步的有44人次，分別佔12.3%及33.8%，其中以4中、3英、6英、2數四組的學生成績進步最大。沒顯著變化的有60人次，佔46%，而尚待改善的有10人次，佔8%，比上學年的14%減少了。

至於下學期則有84人次學生有不同程度的進步，佔60%，其中成績有顯著進步的有17人次，成績有進步的有67人次，分別佔12%及48%，其中以3中、6中、3英、5英、6英、2數、6數及5數八組的學生成績進步最大。本學期比上學期及過去三個學年的成效更顯著，值得欣喜。

## 2. 學習情意及學習活動參與量

透過問卷調查及教師觀察以評估學生的學習情意及學習活動參與量是否有改變。而問卷調查對教師及學生提問相同問題，評估不同持分者對相同問題的意見。

### 結果報告及分析

#### A. 學生問卷調查結果

本項調查分別於1月12日及6月16日兩次進行，全體小組學生參與問卷調查，上學期130人次，下學期140人次，下學期回收率98.6%，因兩名學生人次長期缺課。

- 與在大班上相同科目的課堂比較，全部八項成效指標中，每項均有70%或以上的學生表示十分同意或同意透過「小組學習」計劃達至目標，其中四至六項更高達80%或以上：
  - 我上小組課時比以前積極主動。（上學期77%，下學期78%）
  - 我做小組功課時困難減少了。（上學期83%，下學期78%）
  - 我對小組科目的學習信心增強了。（上學期83%，下學期77%）
  - 我的小組科目成績已有進步。（上學期70%，下學期74%）
  - 小組老師能幫助我建立良好的學習態度。（上學期80%，下學期87%）
  - 小組老師能幫助我解決學習上的困難。（上學期88%，下學期84%）



項目	計劃內容
	<p>-我與小組同學相處融洽。(上學期 88%，下學期 82%)</p> <p>-我喜歡上小組的課堂。(上學期 86%，下學期 80%)</p> <p>其中「老師能幫助我建立良好的學習態度。」一項由上學期的 80%，升至下學期的 87%，值得鼓舞。</p> <p>2. 你對自己參與小組學習計劃的相關科目的成績有甚麼期望？</p> <p>大部份學生兩個學期的目標一致，絕大部份表示希望成績有進步，部份更具體列明希望取得的分數，目標明確，但有部份學生目標過高，難於達至，甚至有些希望取得 100 分。亦有表示希望老師在不同的學習範疇幫助他們。</p> <p>-「我對自己很有信心，我覺得我自己可以取得八十以上的分數。」</p> <p>-「我希望可以在小測獲得好成績，不要令媽媽失望。」</p> <p>-「我希望自己可以比上次繼續努力。」</p> <p>-「希望可以在中學的課程中應用到老師教我的課外之識。」</p> <p>-「成績可以比之前好，老師會幫助我們解決困難。」</p> <p>-「成績可以一次比一次好。」</p> <p>-「我希望下次考試得到七十分。」</p> <p>-「我希望自己可以留心上課。」</p> <p>-「我渴望增加 10 分，因為可以達成爸媽願望。」</p> <p>-「……期望是能提升閱讀理解能力。」</p> <p>3. 你希望小組老師怎樣幫助你？</p> <p>大部份學生都知道自己的弱項，而向老師提出請要幫忙。</p> <p>-「我希望老師可以一對一教我。」</p> <p>-「我希望小組老師給多一點閱工我們做。」</p> <p>-「我希望老師可令我變得聰明一點。」</p> <p>-「用一些有趣的方法教我把詞語背好。」</p> <p>-「教我們一些課外知識，做問題技巧。」</p> <p>-「可以每一份難的功課都解釋。」</p> <p>-「多關心一下我。」</p> <p>-「我希望小組老師可以抽更多的時間幫我們補課。」</p> <p>-「我希望小組老師加多一點平板電腦的課室。」</p> <p>-「我希望小組老師可解釋得詳細點，而且可以給多點時間我們靜心思想。」</p> <p>-「我希望小組老師可以令我對數學加強自信心和趣味感。」</p> <p>-「多印一點筆記給我們。」</p> <p>-「我希望小組老師會令我上課專注。」</p> <p>-「我希望老師多點說重點，教一些我們不明白的知識。」</p>

項目	計劃內容
	<p><b>B. 導師問卷調查結果</b></p> <p>本項調查分別於1月12日及6月16日進行，全體小組14名導師參與問卷調查。</p> <p><b>1. 與在大班上相同科目的課堂比較，絕大部份導師表示十分同意或同意透過「小組學習」計劃，達至下列七項成效指標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-我採用的教學策略能有效地協助學生學習，達成學習目標。(上學期 100%，下學期 100%)</li> <li>-我有效地調適課程/組織教材以照顧個別差異。(上學期 92%，下學期 100%)</li> <li>-我提供足夠的機會讓學生參與學習活動。(上學期 100%，下學期 100%)</li> <li>-我幫助學生建立良好的學習態度。(上學期 93%，下學期 100%)(7%老師選填「一般」)</li> <li>-我幫助學生解決學習上的問題。(上學期 100%，下學期 100%)</li> </ul> <p>結果顯示小組老師認同本計劃的理念及目標，並且努力實踐中，成效顯著。</p> <p><b>2. 觀察學生的表現</b></p> <p><b>比較學生在大班上相同科目的課堂的表現：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-上小組課時比以前積極主動。(上學期 100%，下學期 93%)</li> <li>-做小組功課時困難減少了。(上學期 85%，下學期 71%)(15%/29%老師選填「一般」)</li> <li>-對小組科目的學習信心增強了。(上學期 77%，下學期 79%)(23%/21%老師選填「一般」)</li> <li>-小組科目成績已有進步。(上學期 62%，下學期 64%)(36%/38%老師選填「一般」)</li> <li>-小組學生相處融洽。(上學期 100%，下學期 100%)</li> </ul> <p>結果顯示下學期學生上小組課時比上學期的積極主動性下降了，而且做功課感到困難已比上學期提升不少。顯示可能下學期的課程較上學期艱深。</p> <p><b>總結：</b></p> <p>學業成績方面，比較小組學生於加入本計劃前、後的15-16下學期期考成績及16-17下學期期考成績，結果60%學生有不同程度的進步，其中以3中、6中、3英、5英、6英、2數、6數及5數八組的學生成績進步最大，比上學期的46%成效更大，本學期比上學期及過去三個學年的成效更顯著，值得欣喜。</p> <p>而課堂參與量方面，100%的導師表示已提供足夠的機會讓學生參與學習活動，而有77%的小組學生亦表示他們比前積極主動，85%的學生表示做小組功課時困難減少了，87%學生表示小組老師能幫助他們建立良好的學習態度，而且78%的學生表示對小組科目的學習信心增強了。結果顯示小組學生的課堂參與量及學習態度、學習情意均有顯著的提升。數據顯示本計劃推行成效顯著。</p>

- 7 組員：卓潔琳主任、關麗茵老師、邢惠民主任、葉敏慧老師、高詠君老師、金子亨老師、黎寶燕主任、潘淑晶老師、陳桂琮副校長、胡家宜老師、李紅老師、張靄慈老師、馮曉暉主任

統籌：陳桂琮副校長

**(五)(1)B. 「良師伴成長」計劃**

推行「良師伴成長」學生支援計劃以照顧學生的個別差異-終期報告

## 1 目的

- 1.1 進行全人教育。
- 1.2 關注學生的行為偏差，提供適切的輔導，讓他們減少違規行為。
- 1.3 關注學生的學習進度及學習情意，提供適切的支援，讓他們按照自己的能力學習。

## 2 目標

- 3.1 抽調教師人力資源，加強照顧學習動機低落的學生。
- 3.2 加強輔導行為有偏差的學生，令其減少違規行為。
- 3.3 加強支援學習動機低落的學生，讓其提升學習情意、減輕欠交功課的嚴重性。
- 3.4 助學習進度顯著落後的學生提升學業成績。
- 3.5 加強家長對子女行為表現及學習進展的承擔。

## 3 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	1. 開設 13 個支援小組，每個支援組別服務 3 名學生，由一名老師充當導師。 (上兩個學年分別有 15 組及 14 組，本學年有 13 組，組別數目大致相同) 2. 由專責小組老師修訂學生人選原則： a. 本年度留級生 b. 欠缺學習動機（經常欠交功課、無心上課…） c. 行為有偏差 3. 擬定學生人選 a. 39 名組員中，包括 23 名舊組員及 16 名新組員（其中 1 人為 2 年前之舊生）。 b. 19 名舊組員退出，包括 9 名升中一、3 名退學，7 名成績及行為均有顯著改善的學生。 c. 16 名新組員中，4 名是留級生（其中 1 人為 2 年前之舊生），按照學生人選原則，再挑選 12 名新學生加入本計劃。 4. 由專責小組擬訂導師與學生的配對原則： a. 非學生小組的班主任或中、英、數三科科任，讓導師充當第三者角色，從不同層面接觸學生，瞭解學生，支援他們。 b. 針對學生成績稍遜的科目安排專科老師當導師，以便進行學業輔導。 c. 盡量安排舊學生跟原任導師。若師生配合兩年而學生無改善時，會安排另一名導師跟進。 d. 安排對小組學生有認識的老師充當導師，例如體育、音樂、視藝科任或曾教導的舊科任。 5. 為學生製訂個人檔案，包括個人支援計劃、支援紀錄及學生的成績及行為/情緒表現的進展。資料一直保存至學生退組、離校或升中。



項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	<p>6. 於 9 月 9 日的週五教研時段召開啟動工作會議。</p> <p>7. 於 9 月 13 號前發通告給參加本計劃的學生家長，並由導師逐一致電家長講解。</p> <p>8. 修訂各支援小組導師工作時間、地點、教節計算及工作要求。</p> <p>a. 每名導師的工作以兩個教節計算。</p> <p>b. 導師需主動瞭解學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。</p> <p>c. 視需要而約見學生，惟約見次數每星期不少於兩次。</p> <p>d. 約見學生以不定時、不定點形式進行。</p> <p>e. 導師宜與學生保持友好的師生關係，互相接納。</p> <p>f. 導師需加強與家長的聯絡，建議每月一次或以上。除電話聯絡外，需間中約見家長，目的是提升家長對子女學習進展的承擔感。</p> <p>g. 每週記錄約見學生或與家長聯絡的次數、日期及內容，記錄支援方法、進度及成效於個人檔案內。每月整理及存放每名學生的「輔導計劃及紀錄」電子檔。</p> <p>9. 第二週首次聯絡學生及家長，支援計劃正式啟動。</p> <p>10. 導師需分別於上、下學期期末交回學生個人檔案，俾能收集資料作計劃評估。</p> <p>11. 於週五教研時段、常務會議及學務會議中匯計劃報進展情況及檢討成效。</p> <p>12. 於 2 月 10 日及 7 月 7 日的週五教研的校本課程發展報告活動上向全體老師作中期報告及終期報告，檢討本計劃的實施情況與成效。分述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 報告此計劃的進展情況</li> <li>- 個案分享</li> </ul> <p>邀請表現優異的導師分享工作經驗，包括如何為學生製訂改善方案？以甚麼形式跟學生見面？如何協助學生達至改善目標？</p>
	<p><b>成效評估</b></p> <p>本校投放大量教師資源於本計劃，非常關注計劃的成效。專責小組於 2010 年至 2016 年期間對本計劃作持續性的跟進、評估及匯報，先後進行了 11 次全面評估。於 2016 年 7 月上旬進行第 12 次評估，根據下列資料進行評估，結果下文詳述。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 欠交功課次數</li> <li>- 學業成績</li> <li>- 學生個人檔案資料：約見學生次數、學生進展情況，行為表現及聯絡家長次數</li> </ul> <p><b>A. 學生個人檔案資料</b></p> <p>本計劃統籌人葉秀珍主任於 1 月下旬收回及閱覽 39 份學生個人檔案。對導師的工作評估如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%的導師能依計劃的要求完成基本工作，能因應學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。約 85%的導師所訂的改善方案目標具體，清晰明確，輔導方法亦具針對性，效果亦較顯著。而小部份導師為學生所訂定的改善方案欠具體，而輔導方法亦稍欠目標及方向。</li> <li>2. 大部份導師透過小息、校康、導修等時段到課室探訪學生，或與學生一起午膳等方法與學生建立良好關係。利用校康及導修時間約見學生時，見面內容一般是與學生聊天，檢討行為表現，檢查手冊，協助溫習，功課輔導等。有導師會留學生放學後在校完成功課，協助他們解決欠交功課問題。亦有小部份導師會經常透過手冊聯絡家長，效果良好。</li> </ol>

項目	工作進展及成效評估						
3.1	3. 紀錄方面，100%的導師能記錄每周約見學生的情況，並能作出中期成效評估。其中約 85%的導師能具體清晰記錄每周見面情況及跟進，清楚顯示學生的進展，所做的終期成效評估亦具體清晰。						
3.2							
3.3							
3.4	4. <u>約見學生次數</u> ：						
3.5	上學期 12 名學生被導師約見 30 次或以上，佔全體 35 名學生的 34%，比上學年上學期的 55%大幅下降了 21%；而下學期有 19 名學生被導師約見 30 次或以上，佔全體 38 名學生的 50%，百分率已略見回升，與去年下學期相去不遠。大部份學生能依時見導師，不用導師再提示他們，甚至有學生主動見導師。						
		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	次數	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	30 次或以上	26 人 (58%)	24 人(53%)	23 人 (55%)	25 人 (60%)	12 人(34%)	19 人(50%)
	20-29 次	13 人 (29%)	16 人(36%)	18 人 (43%)	17 人 (40%)	22 人(63%)	19 人(50%)
	20 次以下	6 人 (13%)	5 人(11%)	1 人(2%)	0 人(0%)	1 人(3%)	0 人(0%)
	總人數	45 人	44 人 (1 名學生 長期請假)	42 人	42 人	39-4=35(人) (1 名學生長 期缺席，一 名導師請產 假)	39-1=38(人) (1 名學生長 期缺席)
	5. <u>與家長聯絡</u>						
	本學年為加強家長對子女學習進展的承擔，繼續要求導師每個月與家長聯絡最少一次，全學期不少於 4 次。本年度上學期只有 22%的導師達標，百分率略低，導師與家長的聯繫需加強關注。下學期亦只有 24%的導師達標，百分率仍低，下學年需對導師加強提示。						
		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	次數	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	4 次或以上	19 人 (42%)	13 人 (29%)	12 人 (29%)	8 人(19%)	8 人(22%)	9 人(24%)
	3 次或以下	26 人 (58%)	32 人 (71%)	30 人 (71%)	34 人(81%)	28 人 (78%)	29 人(76%)
	總人數	45 人	45 人	42 人	42 人	39-3=36 人 (一名導師 請產假)	39-1=38(人) (1 名學生長 期缺席)

項目	工作進展及成效評估						
3.1	<b>9. 行為問題</b>						
3.2	本學年上學期行為問題有改善的學生只有 8 人，佔全部參與此計劃的學生的 22%，						
3.3	仍有 24 名學生暫時未有顯著改變，佔 67%。值得關注的是有 4 名學生的行為問題較						
3.4	前嚴重，已提示有關導師關注。下學期行為問題有改善的學生上升至 17 人，佔全						
3.5	部參與此計劃的學生的 44%，仍有 16 名學生暫時未有顯著改變，佔 41%，而有 6 名						
	學生的行為問題較前嚴重，情況與去年同期相若。已提示有關導師關注。						
		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		下學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期
有改善		19 人 (42%)	18 人 (41%)	16 人 (38%)	17 人 (40%)	8 人 (22%)	17 人 (44%)
沒明顯改善		19 人 (42%)	24 人 (54.5%)	24 人 (57%)	18 人 (43%)	24 人 (67%)	16 人 (41%)
尚待改善		7 人 (16%)	2 人 (4.5%)	2 人 (5%)	7 人 (17%)	4 人 (11%)	6 人 (15%)
總人數		45 人	44 人	42 人	42 人	39-3=36 人 (1 名導師產假)	39 人
	<b>B. 欠交功課</b>						
	-平均每月欠交少於 2 天(沒欠交功課問題)的學生，本學年上學期及下學期各有 27 人及 28 人，各佔 71%及 76%。而每月平均欠交 2 至 3.9 天的人數在上學期及下學期各有 8 人及 5 人，各佔 21%及 14%。普遍的欠交功課情況有改善趨勢。						
	-上學期平均每個月欠交功課 4 至 5.9 天的學生有 2 名，分別是 4.5 天及 4 天，而 1 名學生交交 8.5 天;而下學期平均每個月欠交功課 4 至 5.9 天的學生有 3 名，分別是 4.25 天、4.5 天及 4.75 天，而欠交 6 天或以上的只有 1 名，人數歷年來沒有太大變化。						
	-但以上 4 名欠交情況嚴重的學生，均是下學期的情況比上學期嚴重，下學年的導師應加倍留意，亦請訓育輔導組同事關注。						
		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		下學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期
沒欠交功課問題 (2 天<欠交天數/每月)		28 人 (62%)	31 人 (69%)	28 人 (67%)	27 人 (64%)	27 人 (71%)	28 人 (76%)
2 天<欠交天數<3.9 天 /每月		12 人 (27%)	9 人 (20%)	13 人 (31%)	11 人 (26%)	8 人 (21%)	5 人 (14%)
4 天<欠交天數<5.9 天 /每月		4 人 (9%)	3 人 (7%)	1 人 (2%)	4 人 (10%)	2 人 (5%)	3 人 (8%)
欠交情況嚴重 (6 天<欠交天數/每月)		1 人 (2%)	2 人 (4%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)	1 人 (3%)	1 人 (3%)
總人數		45 人	44 人	42 人	42 人	39-1 =38(人) (1 人長期 缺席)	39-2 =37(人) (1 人長期缺席) (1 人入院沒數據)

項目	工作進展及成效評估																																																																																																				
	<p>-比較連續 6 年欠交功課的情況，嚴重性已有減輕現象，2011-12 年平均每月欠交 6 次/天或以上的學生有 16 名，12-13 年度有 10 名，13-14 年度有 8 人，14-15 年度只有 1 人，15-16 年度為 0 人，而本學年上學期有 1 人，而下學期亦只有 1 人。</p>																																																																																																				
	<p><b>C. 學業成績(詳見附件 2)</b></p> <p>把本學年上學期期考成績與上學年下學期成績比較，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-高於 6 分或以上定為進步，</li> <li>-低於 6 分或以上定為退步，</li> <li>-相差於 6 分之內定為沒顯著變化，</li> <li>-進步 20 分或以上或名次提升 30 名或以上定為顯著進步。</li> <li>-退步 20 分或以上或名次落後 30 名或以上定為顯著退步。</li> </ul>																																																																																																				
	<p><b>結果</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-上學期中、英、數三科成績有進步的學生分別有 31%、36% 和 46%，比上學年下學期的 19%、33%和 45%均有增加;而下學期中、英、數三科成績有進步的學生分別有 31%、41% 和 46%，大致相若。</li> <li>-上學期學業成績有進步的學生中，4 名學生的中文、5 名學生的英文、7 名學生的數學成績顯著進步，其他的則只有輕微上升;而下學期則有 3 名學生的中文、4 名學生的英文、6 名學生的數學成績顯著進步，其他的則只有輕微上升，情況沒有大變化。而當中有 6 人(3 人是本年度的留級生)更是三科均見進步，值得讚賞。</li> <li>-上學期學業成績退步的學生，中、英、數分別有 44%、33%及 44%，而中文的情況較上學年同期嚴重，其中成績大退的學生有 5 人;而下學期學業成績退步的學生，中、英、數分別有 38%、38%及 41%，情況均較上學年同期嚴重。</li> <li>-詳細比較如下：</li> </ul>																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 10%;">成效描述</th> <th colspan="4">中文</th> <th colspan="4">英文</th> <th colspan="4">數學</th> </tr> <tr> <th>2014-15</th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2016-17</th> <th>2014-15</th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2016-17</th> <th>2014-15</th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2016-17</th> </tr> <tr> <th>下學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>下學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>下學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有進步</td> <td>12 人 (27%)</td> <td>8 人 (19%)</td> <td>12 人 (31%)</td> <td>12 人 (31%)</td> <td>12 人 (27%)</td> <td>14 人 (33%)</td> <td>14 人 (36%)</td> <td>16 人 (41%)</td> <td>17 人 (39%)</td> <td>19 人 (45%)</td> <td>18 人 (46%)</td> <td>18 人 (46%)</td> </tr> <tr> <td>沒顯著變化</td> <td>25 人 (56%)</td> <td>25 人 (60%)</td> <td>10 人 (26%)</td> <td>12 人 (31%)</td> <td>20 人 (44%)</td> <td>16 人 (38%)</td> <td>12 人 (31%)</td> <td>8 人 (21%)</td> <td>12 人 (27%)</td> <td>11 人 (26%)</td> <td>4 人 (10%)</td> <td>5 人 (13%)</td> </tr> <tr> <td>退步</td> <td>8 人 (17%)</td> <td>9 人 (21%)</td> <td>17 人 (44%)</td> <td>15 人 (38%)</td> <td>13 人 (29%)</td> <td>12 人 (29%)</td> <td>13 人 (33%)</td> <td>15 人 (38%)</td> <td>15 人 (34%)</td> <td>12 人 (29%)</td> <td>17 人 (44%)</td> <td>16 人 (41%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>45 人</td> <td>42 人</td> <td>39 人</td> <td>39 人</td> <td>45 人</td> <td>42 人</td> <td>39 人</td> <td>39 人</td> <td>45 人</td> <td>42 人</td> <td>39 人</td> <td>39 人</td> </tr> </tbody> </table>												成效描述	中文				英文				數學				2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	下學期	下學期	上學期	下學期	下學期	下學期	上學期	下學期	下學期	下學期	上學期	下學期	有進步	12 人 (27%)	8 人 (19%)	12 人 (31%)	12 人 (31%)	12 人 (27%)	14 人 (33%)	14 人 (36%)	16 人 (41%)	17 人 (39%)	19 人 (45%)	18 人 (46%)	18 人 (46%)	沒顯著變化	25 人 (56%)	25 人 (60%)	10 人 (26%)	12 人 (31%)	20 人 (44%)	16 人 (38%)	12 人 (31%)	8 人 (21%)	12 人 (27%)	11 人 (26%)	4 人 (10%)	5 人 (13%)	退步	8 人 (17%)	9 人 (21%)	17 人 (44%)	15 人 (38%)	13 人 (29%)	12 人 (29%)	13 人 (33%)	15 人 (38%)	15 人 (34%)	12 人 (29%)	17 人 (44%)	16 人 (41%)	總人數	45 人	42 人	39 人	39 人	45 人	42 人	39 人	39 人	45 人	42 人	39 人	39 人
成效描述	中文				英文				數學																																																																																												
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17																																																																																									
	下學期	下學期	上學期	下學期	下學期	下學期	上學期	下學期	下學期	下學期	上學期	下學期																																																																																									
有進步	12 人 (27%)	8 人 (19%)	12 人 (31%)	12 人 (31%)	12 人 (27%)	14 人 (33%)	14 人 (36%)	16 人 (41%)	17 人 (39%)	19 人 (45%)	18 人 (46%)	18 人 (46%)																																																																																									
沒顯著變化	25 人 (56%)	25 人 (60%)	10 人 (26%)	12 人 (31%)	20 人 (44%)	16 人 (38%)	12 人 (31%)	8 人 (21%)	12 人 (27%)	11 人 (26%)	4 人 (10%)	5 人 (13%)																																																																																									
退步	8 人 (17%)	9 人 (21%)	17 人 (44%)	15 人 (38%)	13 人 (29%)	12 人 (29%)	13 人 (33%)	15 人 (38%)	15 人 (34%)	12 人 (29%)	17 人 (44%)	16 人 (41%)																																																																																									
總人數	45 人	42 人	39 人	39 人	45 人	42 人	39 人	39 人	45 人	42 人	39 人	39 人																																																																																									
	<p><b>總結：</b></p> <p>本計劃的推行，對學生的行為改善方面成效顯著(約四成半的學生行為有改善)，大部份交功課的嚴重性減低了(約七成半的學生沒有欠交功課問題)；至於學業成績方面，本計劃對成績落後過多的學生成效不顯著(進步和進步的學生百分率均有四成)，需要與小組學習計劃配合，幫助此等成績及行為皆需改善的學生。</p>																																																																																																				

**(五) 2. 提升學生的自主學習能力**

## 1. 目的

- 1.1 提升學生自主學習的能力。
- 1.2 培養學生自主學習的習慣及態度。

## 3. 目標

- 3.1 讓學生掌握有效的學習策略。
- 3.2 讓學生養成良好的學習態度及主動學習的習慣。
- 3.3 培養學生學習反思的能力及態度。
- 3.4 推行各項圖書閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面及提升學科知識。
- 3.5 培養學生自我管理及提升對學習的責任感。
- 3.6 讓學習突破時空的限制，隨時按自己的興趣及能力進行網上學習。

## 4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.5 3.6	<p>1. 課程發展專責小組於 2014-15 學年已訂定及推行筆記摘錄政策，以筆記摘錄作為學習方法，於各科推行。中英數三個主要科目於本學年四至六年級推行「透過筆記摘錄提升自主學習能力」</p> <p>1)讓學生養成「課前備課、課堂摘錄學習重點、課後總結所學及進行學習反思」的良好學習習慣，讓筆記成為學生的個人學習歷程和學習成果。</p> <p>2)指導學生作課前預習，形式可多樣化。</p> <p>a. 中文組：透過親子朗讀及查字典，先進行自習。</p> <p>b. 通識組：要求學生每個單元進行搜集資料及閱讀有關主題的圖書，發掘更多相關的知識。學生已依單元安排完成要求，學生大多已掌握技巧。</p> <p>c. 英文組：Instruct students to do pre-lesson notes as lesson preparation, and have while-lesson note-taking as consolidation and revision</p> <p>d. 數學組：要求學生就不同的課題以不同形式作課前預習。</p> <p>3)訓練摘錄筆記的技巧及筆記內容</p> <p>a. 各學科透過有系統的課堂訓練，讓學生學會摘錄筆記的技巧。</p> <p>b. 培養學生摘錄筆記的主動性，鼓勵及提醒學生於課堂把學習重點記下來。</p> <p>c. 各科科任可因應本科特質，而指導學生摘錄內容多樣化的筆記。</p> <p><b>中文組：</b></p> <p>-每篇課文均需要寫筆記，筆記建議內容有：備課、深字詞的解釋、該課段意、修辭手法、寫作分析等。</p> <p>-於課堂教授寫筆記的方法，如點列式、圖表、適當的篩選、課後整理。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.5 3.6	<p><b>英文組：</b>Instruct students to do pre-lesson notes as lesson preparation, and have while-lesson note-taking as consolidation and revision. Students had an initiative to do pre-lesson note-taking proved by the active class sharing. It is also the cause for why students are motivated to do pre-lesson note-taking as they are provided with enough opportunities to share what they have prepared beforehand. From the sharing, they got a sense of satisfactory and further motivate them to do better. Eventually, it arouses peer-learning atmosphere and effectiveness. Interaction among students can of course be enhanced.</p> <p><b>數學組：</b>指導四至六年級學生抄寫學習筆記，筆記內容可包括數學概念定義、常犯錯誤、解題要點、注意事項、速算技巧、及單位換算的方法等。</p> <p><b>通識組：</b>鞏固學生上課時摘錄筆記的能力。科任老師在課堂中鼓勵學生把聽到的新知識或重點摘錄在書中。惟科主任在觀課時發現科任較少鼓勵學生摘錄筆記。</p> <p><b>4)筆記摘錄作為學習方法，於各科推行。</b></p> <p>a. 各學科透過有系統的課堂訓練，讓學生學會摘錄筆記的技巧。</p> <p>b. 培養學生摘錄筆記的主動性，鼓勵及提醒學生於課堂把學習重點記下來。</p> <p>c. 各科科任因應本科特質，而指導學生摘錄內容多樣化的筆記。例如點列重點、圖表等。</p> <p>d. 指導學生養成摘錄筆記的習慣，老師定期檢查，跟進表現欠佳的學生。</p> <p>-教師定期收集學生筆記查看學生表現，於課堂上表揚用心寫筆記的學生及展示其筆記。</p> <p>-上學期各科四至六年級每班選出一至三名寫筆記質素最好的學生加以表揚及給予小禮物，以示獎勵。</p> <p>-大部份教師於考試、小測前提醒及鼓勵學生複習筆記內容，讓學生感到個人筆記的重要性；惟仍有小部份老師忽略這部份的工作。</p> <p>e. 於教研時段舉行工作坊，討論有效的摘錄筆記推行方法，老師分享經驗。</p> <p>於週五教研時段舉行分科筆記摘錄計劃成效檢討及經驗分享，中文組、英文組及數學組均有向老師展示部份同學的筆記，進行分析、分享及總結；而中文組亦有就問卷調查中期評估作出分析及跟進。於2月10日教研時段舉行中期報告，討論有效的摘錄筆記推行方法，評估成效，及老師分享經驗。</p> <p><b>5)指導學生進行學習反思：</b></p> <p>a. 讓學生為自己訂下目標，完成任務後再進行自評，從而更了解自己的能力。</p> <p>b. 各科指導學生以筆記作為學習反思的平台，總結學習經驗及自我反思學習成果。例如做課後學習反思、單元學習反思、寫下常犯錯誤等。例如數學組會要求學生每次測考後作自我反思，分析犯錯的部份。</p>

項目	工作進展及成效評估																																																																																										
3.1	<b>6) 鼓勵課後延伸學習</b>																																																																																										
3.2	中英數各科組均要求科任老師把課堂延伸，鼓勵學生繼續探究，擴闊及加深對課題																																																																																										
3.3	的認知。																																																																																										
3.5																																																																																											
3.6	<b>7) 成效評估</b>																																																																																										
於週五教研時段進行校本課程發展中期報告及終期報告，向全校老師匯報及分析「筆記摘錄作為學習方法」的成效。																																																																																											
1. 問卷調查																																																																																											
課程組於 2015 年、2016 年就本計劃進行了四次「自主學習-筆記摘錄」問卷調查，本學年分別於 2017 年 1 月 12 及 6 月 15 進行第五、六次問卷調查，包括學生問卷調查及教師問卷調查，以瞭解學生以筆記摘錄作為學習方法的進行情況及成效，及科任老師對計劃推行的反思。更比較計劃推行的三年週期內，學生由四年級升至六年級，對「筆記摘錄」在態度上及能力上的改變；及教師的變化，更清晰檢視計劃的成效。																																																																																											
A. 學生問卷調查																																																																																											
樣 本：四至六年級每班 8 位學生(班號 3、6、9、12、15、18、21、24)，共 96 位學生																																																																																											
回收率：100% (收回 96 份問卷)																																																																																											
學生問卷調查結果																																																																																											
a. 第一部份：四至六年級學生在下列各項表示同意及十分同意的百分率																																																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 1272 911 1323">評估項目</th> <th colspan="2" data-bbox="911 1272 1070 1323">四年級</th> <th colspan="2" data-bbox="1070 1272 1230 1323">五年級</th> <th colspan="2" data-bbox="1230 1272 1401 1323">六年級</th> </tr> <tr> <td></td> <th colspan="2" data-bbox="911 1323 1070 1391">16-17 年 上/下學期</th> <th colspan="2" data-bbox="1070 1323 1230 1391">16-17 年 上/下學期</th> <th colspan="2" data-bbox="1230 1323 1401 1391">16-17 年 上/下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 1391 911 1442">1. 你會在課前利用筆記簿作備課。</td> <td data-bbox="911 1391 991 1442">47%</td> <td data-bbox="991 1391 1070 1442">39%</td> <td data-bbox="1070 1391 1150 1442">69%</td> <td data-bbox="1150 1391 1230 1442">45%</td> <td data-bbox="1230 1391 1310 1442">59%</td> <td data-bbox="1310 1391 1401 1442">47%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1442 911 1494">2. 你上中文課時能運用各種方法摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1442 991 1494">60%</td> <td data-bbox="991 1442 1070 1494">65%</td> <td data-bbox="1070 1442 1150 1494">91%</td> <td data-bbox="1150 1442 1230 1494">79%</td> <td data-bbox="1230 1442 1310 1494">84%</td> <td data-bbox="1310 1442 1401 1494">75%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1494 911 1545">3. 你上英文課時能運用各種方法摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1494 991 1545">63%</td> <td data-bbox="991 1494 1070 1545">58%</td> <td data-bbox="1070 1494 1150 1545">84%</td> <td data-bbox="1150 1494 1230 1545">57%</td> <td data-bbox="1230 1494 1310 1545">91%</td> <td data-bbox="1310 1494 1401 1545">87%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1545 911 1597">4. 你上數學課時能運用各種方法摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1545 991 1597">60%</td> <td data-bbox="991 1545 1070 1597">45%</td> <td data-bbox="1070 1545 1150 1597">81%</td> <td data-bbox="1150 1545 1230 1597">54%</td> <td data-bbox="1230 1545 1310 1597">72%</td> <td data-bbox="1310 1545 1401 1597">63%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1597 911 1648">5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1597 991 1648">44%</td> <td data-bbox="991 1597 1070 1648">42%</td> <td data-bbox="1070 1597 1150 1648">62%</td> <td data-bbox="1150 1597 1230 1648">52%</td> <td data-bbox="1230 1597 1310 1648">50%</td> <td data-bbox="1310 1597 1401 1648">35%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1648 911 1700">6. 你願意在課堂上摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1648 991 1700">66%</td> <td data-bbox="991 1648 1070 1700">57%</td> <td data-bbox="1070 1648 1150 1700">81%</td> <td data-bbox="1150 1648 1230 1700">67%</td> <td data-bbox="1230 1648 1310 1700">84%</td> <td data-bbox="1310 1648 1401 1700">63%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1700 911 1751">7. 你會整理筆記，總結課堂學習經驗。</td> <td data-bbox="911 1700 991 1751">44%</td> <td data-bbox="991 1700 1070 1751">58%</td> <td data-bbox="1070 1700 1150 1751">78%</td> <td data-bbox="1150 1700 1230 1751">52%</td> <td data-bbox="1230 1700 1310 1751">53%</td> <td data-bbox="1310 1700 1401 1751">56%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1751 911 1803">8. 你會利用筆記自我反思學習成果。</td> <td data-bbox="911 1751 991 1803">56%</td> <td data-bbox="991 1751 1070 1803">39%</td> <td data-bbox="1070 1751 1150 1803">75%</td> <td data-bbox="1150 1751 1230 1803">39%</td> <td data-bbox="1230 1751 1310 1803">44%</td> <td data-bbox="1310 1751 1401 1803">47%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1803 911 1854">9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。</td> <td data-bbox="911 1803 991 1854">66%</td> <td data-bbox="991 1803 1070 1854">58%</td> <td data-bbox="1070 1803 1150 1854">85%</td> <td data-bbox="1150 1803 1230 1854">76%</td> <td data-bbox="1230 1803 1310 1854">66%</td> <td data-bbox="1310 1803 1401 1854">69%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1854 911 1906">10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。</td> <td data-bbox="911 1854 991 1906">69%</td> <td data-bbox="991 1854 1070 1906">52%</td> <td data-bbox="1070 1854 1150 1906">69%</td> <td data-bbox="1150 1854 1230 1906">51%</td> <td data-bbox="1230 1854 1310 1906">66%</td> <td data-bbox="1310 1854 1401 1906">72%</td> </tr> </tbody> </table>								評估項目	四年級		五年級		六年級			16-17 年 上/下學期		16-17 年 上/下學期		16-17 年 上/下學期		1. 你會在課前利用筆記簿作備課。	47%	39%	69%	45%	59%	47%	2. 你上中文課時能運用各種方法摘錄筆記。	60%	65%	91%	79%	84%	75%	3. 你上英文課時能運用各種方法摘錄筆記。	63%	58%	84%	57%	91%	87%	4. 你上數學課時能運用各種方法摘錄筆記。	60%	45%	81%	54%	72%	63%	5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。	44%	42%	62%	52%	50%	35%	6. 你願意在課堂上摘錄筆記。	66%	57%	81%	67%	84%	63%	7. 你會整理筆記，總結課堂學習經驗。	44%	58%	78%	52%	53%	56%	8. 你會利用筆記自我反思學習成果。	56%	39%	75%	39%	44%	47%	9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。	66%	58%	85%	76%	66%	69%	10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。	69%	52%	69%	51%	66%	72%
評估項目	四年級		五年級		六年級																																																																																						
	16-17 年 上/下學期		16-17 年 上/下學期		16-17 年 上/下學期																																																																																						
1. 你會在課前利用筆記簿作備課。	47%	39%	69%	45%	59%	47%																																																																																					
2. 你上中文課時能運用各種方法摘錄筆記。	60%	65%	91%	79%	84%	75%																																																																																					
3. 你上英文課時能運用各種方法摘錄筆記。	63%	58%	84%	57%	91%	87%																																																																																					
4. 你上數學課時能運用各種方法摘錄筆記。	60%	45%	81%	54%	72%	63%																																																																																					
5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。	44%	42%	62%	52%	50%	35%																																																																																					
6. 你願意在課堂上摘錄筆記。	66%	57%	81%	67%	84%	63%																																																																																					
7. 你會整理筆記，總結課堂學習經驗。	44%	58%	78%	52%	53%	56%																																																																																					
8. 你會利用筆記自我反思學習成果。	56%	39%	75%	39%	44%	47%																																																																																					
9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。	66%	58%	85%	76%	66%	69%																																																																																					
10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。	69%	52%	69%	51%	66%	72%																																																																																					

項目	工作進展及成效評估																																																	
3.1 3.2 3.3 3.5 3.6	<p>第二部份：讓學生就自己的中文、英文及數學三科的筆記內容作出檢視及提出意見，調查學生希望加強那些摘錄筆記技巧及內容，調查結果作為各科老師的跟進指導參考。</p> <p>結果顯示在大部份項目中，50%或以上學生表示同意或十分同意，顯示半數以上的學生已能初步掌握摘錄筆記的能力，及漸漸養成摘錄筆記的習慣。資料亦顯示在多個項目中，六年級學生的表現較四、五年級的學生為佳。然而較難理解的是各級在多個項目中，下學期的表現較上學期遜色，可能因為回答問卷的時間正值考試剛結束，心情受到影響。整體表現，學生對摘錄筆記的主動性較弱，在老師的提點或要求下，才願意摘錄。至於筆記內容則各科、各班均有不同取向，正在慢慢摸索中。</p>																																																	
	<p>b. 比較 2014-2017 三年內，同一批學生對「筆記摘錄」在態度上及能力上的改變</p> <table border="1" data-bbox="264 875 1370 1496"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 875 911 1003" rowspan="2">評估項目</th> <th data-bbox="911 875 1062 920">四年級</th> <th data-bbox="1062 875 1214 920">五年級</th> <th data-bbox="1214 875 1370 920">六年級</th> </tr> <tr> <th data-bbox="911 920 1062 1003">14-15 年 上學期</th> <th data-bbox="1062 920 1214 1003">15-16 年 下學期</th> <th data-bbox="1214 920 1370 1003">16-17 年 下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1003 911 1048">1. 你會在課前利用筆記簿作備課。</td> <td data-bbox="911 1003 1062 1048">47%</td> <td data-bbox="1062 1003 1214 1048">63%</td> <td data-bbox="1214 1003 1370 1048">47%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1048 911 1093">2. 你上中文課時能運用各種方法摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1048 1062 1093">63%</td> <td data-bbox="1062 1048 1214 1093">85%</td> <td data-bbox="1214 1048 1370 1093">75%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1093 911 1137">3. 你上英文課時能運用各種方法摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1093 1062 1137">60%</td> <td data-bbox="1062 1093 1214 1137">78%</td> <td data-bbox="1214 1093 1370 1137">87%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1137 911 1182">4. 你上數學課時能運用各種方法摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1137 1062 1182">57%</td> <td data-bbox="1062 1137 1214 1182">59%</td> <td data-bbox="1214 1137 1370 1182">63%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1182 911 1227">5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1182 1062 1227">47%</td> <td data-bbox="1062 1182 1214 1227">60%</td> <td data-bbox="1214 1182 1370 1227">35%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1227 911 1272">6. 你願意在課堂上摘錄筆記。</td> <td data-bbox="911 1227 1062 1272">75%</td> <td data-bbox="1062 1227 1214 1272">88%</td> <td data-bbox="1214 1227 1370 1272">63%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1272 911 1317">7. 你會整理筆記，總結課堂學習經驗。</td> <td data-bbox="911 1272 1062 1317">60%</td> <td data-bbox="1062 1272 1214 1317">53%</td> <td data-bbox="1214 1272 1370 1317">56%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1317 911 1361">8. 你會利用筆記自我反思學習成果。</td> <td data-bbox="911 1317 1062 1361">41%</td> <td data-bbox="1062 1317 1214 1361">53%</td> <td data-bbox="1214 1317 1370 1361">47%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1361 911 1406">9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。</td> <td data-bbox="911 1361 1062 1406">57%</td> <td data-bbox="1062 1361 1214 1406">69%</td> <td data-bbox="1214 1361 1370 1406">69%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1406 911 1451">10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。</td> <td data-bbox="911 1406 1062 1451">59%</td> <td data-bbox="1062 1406 1214 1451">61%</td> <td data-bbox="1214 1406 1370 1451">72%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="264 1536 1481 1809">資料顯示 2014-2017 三年內，同一批學生對「筆記摘錄」在態度上及能力上各方面均有進步或改善。首先在中文、英文及數學三科摘錄筆記的能力和技巧上均有顯著改善，尤其英文科提升了 27%，72%的學生表示他們摘錄筆記的能力比開學時進步了，比四年級時提升了 13%；在態度上，「利用筆記自我反思學習成果」、「在考試及小測前有運用筆記溫習」兩項中，六年級較四年級時均有不同程度的提升。然而在摘錄筆記的主動性不升反降，令人失望。</p>			評估項目	四年級	五年級	六年級	14-15 年 上學期	15-16 年 下學期	16-17 年 下學期	1. 你會在課前利用筆記簿作備課。	47%	63%	47%	2. 你上中文課時能運用各種方法摘錄筆記。	63%	85%	75%	3. 你上英文課時能運用各種方法摘錄筆記。	60%	78%	87%	4. 你上數學課時能運用各種方法摘錄筆記。	57%	59%	63%	5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。	47%	60%	35%	6. 你願意在課堂上摘錄筆記。	75%	88%	63%	7. 你會整理筆記，總結課堂學習經驗。	60%	53%	56%	8. 你會利用筆記自我反思學習成果。	41%	53%	47%	9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。	57%	69%	69%	10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。	59%	61%	72%
評估項目	四年級	五年級	六年級																																															
	14-15 年 上學期	15-16 年 下學期	16-17 年 下學期																																															
1. 你會在課前利用筆記簿作備課。	47%	63%	47%																																															
2. 你上中文課時能運用各種方法摘錄筆記。	63%	85%	75%																																															
3. 你上英文課時能運用各種方法摘錄筆記。	60%	78%	87%																																															
4. 你上數學課時能運用各種方法摘錄筆記。	57%	59%	63%																																															
5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。	47%	60%	35%																																															
6. 你願意在課堂上摘錄筆記。	75%	88%	63%																																															
7. 你會整理筆記，總結課堂學習經驗。	60%	53%	56%																																															
8. 你會利用筆記自我反思學習成果。	41%	53%	47%																																															
9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。	57%	69%	69%																																															
10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。	59%	61%	72%																																															



項目	工作進展及成效評估																																										
	<p>B. 教師問卷調查</p> <p>樣本：全體四至六年級中英數科任老師共 41 名(包括小組老師)</p> <p>回收率：100%</p> <p>教師問卷調查結果</p> <p>四至六年級中、英、數 41 名科任教師對下列各項表示同意及十分同意的百分率</p> <table border="1" data-bbox="264 555 1410 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 555 1046 629">評估項目</th> <th data-bbox="1046 555 1166 629">14-15 上學期</th> <th data-bbox="1166 555 1289 629">15-16 下學期</th> <th data-bbox="1289 555 1410 629">16-17 下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 629 1046 678">1. 你有要求學生於課前利用筆記簿作備課。</td> <td data-bbox="1046 629 1166 678">53%</td> <td data-bbox="1166 629 1289 678">80%</td> <td data-bbox="1289 629 1410 678">95%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 678 1046 728">2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。</td> <td data-bbox="1046 678 1166 728">84%</td> <td data-bbox="1166 678 1289 728">95%</td> <td data-bbox="1289 678 1410 728">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 728 1046 777">3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1046 728 1166 777">42%</td> <td data-bbox="1166 728 1289 777">46%</td> <td data-bbox="1289 728 1410 777">63%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 777 1046 826">4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1046 777 1166 826">84%</td> <td data-bbox="1166 777 1289 826">85%</td> <td data-bbox="1289 777 1410 826">86%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 826 1046 875">5. 你有定期檢查學生的筆記簿。</td> <td data-bbox="1046 826 1166 875">79%</td> <td data-bbox="1166 826 1289 875">90%</td> <td data-bbox="1289 826 1410 875">87%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 875 1046 925">6. 學生會整理筆記，總結課堂學習經驗。</td> <td data-bbox="1046 875 1166 925">26%</td> <td data-bbox="1166 875 1289 925">41%</td> <td data-bbox="1289 875 1410 925">49%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 925 1046 974">7. 學生會利用筆記自我反思學習成果。</td> <td data-bbox="1046 925 1166 974">26%</td> <td data-bbox="1166 925 1289 974">38%</td> <td data-bbox="1289 925 1410 974">41%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 974 1046 1023">8. 你有提示學生在考試及小測前運用筆記溫習。</td> <td data-bbox="1046 974 1166 1023">89%</td> <td data-bbox="1166 974 1289 1023">95%</td> <td data-bbox="1289 974 1410 1023">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1023 1046 1070">9. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。</td> <td data-bbox="1046 1023 1166 1070">82%</td> <td data-bbox="1166 1023 1289 1070">82%</td> <td data-bbox="1289 1023 1410 1070">95%</td> </tr> </tbody> </table>			評估項目	14-15 上學期	15-16 下學期	16-17 下學期	1. 你有要求學生於課前利用筆記簿作備課。	53%	80%	95%	2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	84%	95%	100%	3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	42%	46%	63%	4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	84%	85%	86%	5. 你有定期檢查學生的筆記簿。	79%	90%	87%	6. 學生會整理筆記，總結課堂學習經驗。	26%	41%	49%	7. 學生會利用筆記自我反思學習成果。	26%	38%	41%	8. 你有提示學生在考試及小測前運用筆記溫習。	89%	95%	100%	9. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	82%	82%	95%
評估項目	14-15 上學期	15-16 下學期	16-17 下學期																																								
1. 你有要求學生於課前利用筆記簿作備課。	53%	80%	95%																																								
2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	84%	95%	100%																																								
3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	42%	46%	63%																																								
4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	84%	85%	86%																																								
5. 你有定期檢查學生的筆記簿。	79%	90%	87%																																								
6. 學生會整理筆記，總結課堂學習經驗。	26%	41%	49%																																								
7. 學生會利用筆記自我反思學習成果。	26%	38%	41%																																								
8. 你有提示學生在考試及小測前運用筆記溫習。	89%	95%	100%																																								
9. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	82%	82%	95%																																								
	<p>問卷中包括教師自評及觀察學生表現所得的項目。比較 2014-2017 年三個學年的資料，顯示教師對「透過筆記摘錄提升學生的自主學習能力」政策的支持度有顯著提升，而學生的表現亦有不同程度的提升。全部 9 個項目中老師的同意度均逐年上升，顯示老師已關注及認同摘錄筆記的重要性，而且加強了對學生的指導及提升對學生的要求，以致計劃的成效顯著提升。其中「你有要求學生於課前利用筆記簿作備課。」、「指導學生摘錄筆記的技巧/方法」、「大部份學生願意在課堂上摘錄筆記」、「定期檢查學生的筆記簿。」、「提示學生在考試及小測前運用筆記溫習」、「學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。」等 6 個項目中 86%至 100%的老師表示十分同意或同意；但在其他較高層次的項目中：「學生會整理筆記，總結課堂學習經驗。」、「學生會利用筆記自我反思學習成果。」等兩項學生表現未如理想，可能是由於部份教師忽略了對學生作相關的指導及要求，而且兩個項目均需對學生要求較高。而仍有 37%的學生在課堂上未能主動摘錄記，但在老師提示下亦願意在課堂上摘錄筆記，顯示大部份學生對在課堂上摘錄筆記的主動性仍有很大的改善空間。</p> <p>整體來說，據老師觀察，學生已能初步掌握摘錄筆記的能力，及漸漸養成摘錄筆記的習慣。在全部 9 個項目中大部份老師均表示同意學生摘錄筆記的能力和態度均較四年級時進步，顯示本計劃已見成效。</p>																																										

項目	工作進展及成效評估
	<p><b>2. 透過合作學習提升自主學習能力</b></p> <p>1) 數學科推行合作學習，修訂有關一至六年級「合作學習」的教材及教案，上、下學期各選出一至兩個課題試行合作學習教學。</p> <p>一年級：長度的量度、平面圖形的認識</p> <p>二年級：面的認識、分物活動、有餘數的除法</p> <p>三年級：平行四邊形的認識、三角形的分類</p> <p>四年級：邊形特性的比較、正方形和長方形的面積</p> <p>五年級：分數乘法應用題、角柱體和角錐體、數立體(校本課程)</p> <p>六年級：平均數的認識、圓形的製作和應用、圓周的探究</p> <p>2) 於上、下學期的3次公開課進行合作學習，透過觀課及研課，加深對合作學習的認識及掌握。並要求科任於科主任觀課時，盡量安排學生進行合作學習。</p> <p>- 三年級：秒</p> <p>- 五年級：分數除法-整數除以分數</p> <p>- 一年級：平面圖形</p> <p><b>3. 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行學習，提升自主學習能力：</b></p> <p>1) 專題研習統籌主任訂下專題研習政策，三至六年級學生每學年進行專題研習。</p> <p>2) 製訂及推行專題研習能力架構，能力以螺旋式累積，讓學生建構有關能力。</p> <p>3) 本學年把 28/10、17/11、29/11 及 18/1/2017 四個上課天定為專題研習日，學生就個別興趣範圍作較深入的研習。</p> <p>4) 與個別學科結合，發展三年級（結合數學科）及四年級（結合英文科）的專題研習。</p> <p>5) 學生需自主地進行研習，利互聯網或到館搜集資料，整理數據研習成果，分析資料，組織結論及撰寫專題報告。專題研習過程中，學生進行自評及互評，培養學生反思能力。</p> <p>6) 本學年 100% 三至六年級學生均能完成專題研習，其中 97.3% 的三至六年級學生達到專題研習能力指標。</p> <p>7) 本學年大部份學生在研習的不同階段中均有運用 ipad 進行，67.5% 的老師指出在研習過程中，有指導學生使用 ipad，在提升學生的自主學習能力方面效果顯著。</p> <p>8) 老師問卷中 97.5% 的老師滿意學生在專題研習中的表現，最多老師認為學生具備以下強項：創造力(65%)，溝通能力(55%)及運用資訊科技能力(47.5%)。至於弱項方面，較多老師認為學生有以下弱項：自我管理(55%)，協作能力(45%)，批判思維能力(35%)。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p><b>4. 推行閱讀計劃，透過大量閱讀課外圖書，提升學習能力：</b></p> <p>1) 推行閱讀計劃，鼓勵學生大量閱讀。截止 5 月 31 日，全校學生借閱量達 41,929 冊次，較 15/16 年度(45,511 冊次)減少增加約 7.8%，其中非小說類（跨科）圖書的借閱量共 12,086 冊次，較 15/16 學年的 15,363 冊次減少 21%。</p> <p>2) 圖書主任與各科圖書委員合作選購配合各科課程、各級跨科目主題教學及專題研習的圖書置放中央館及課室館，並配合各科組籌辦推廣圖書活動。</p> <p>3) 各學科推行科本閱讀計劃，指導學生適當的閱讀策略，讓學生掌握閱讀正確的態度與技巧，並提升學科知識。</p> <p>- 中文組：推行「喜·悅讀」計劃，培養學生從閱讀中學習  檢視二至五年級中文課程，配合課程，每級選購約 40 本不同類型的圖書，科主任細閱後為各本圖書擬定題目，為計劃做好規劃的工作。透過不同的途徑為學生推介圖書，透發學生閱讀興趣，營造校園閱讀氣氛。而本學年選書方面，更加入中華文化元素，每班選購 5 本介紹中華文化的圖書，增加學生對中華文化的認識，如：成語、美德故事、二十四孝的故事、名人故事等。教師根據故事內容進行全班討論，並總結出教訓或故事的意義。</p> <p>- 英文組：Literacy Pro Library E-reading Program (provided by Scholastic Hong Kong Ltd.)</p> <p>- 數學組：推行與專題研習結合的閱讀計劃，讓學生透過閱讀數學圖書，應用有關知識於數學專題研習或;數學遊戲設計中。</p> <p>4) 通過恆常而有規劃的閱讀課程，提升學生的中英的語文能力以及擴闊閱讀面。  本校中、英、數、科、通、音、視、體皆有設立閱讀計劃，推動閱讀，本校學生在閱讀量及閱讀報告方面的達標比率均超逾八成。</p> <p>5) 建立校本的初小通識科、科學科的自學書目：本學年已完成小一至小三通識科、科學科及數學科的自學書目，並張貼於各小一至小三各班房內，供學生參考。</p> <p>6) 透過早會的圖書推介活動，鼓勵學生分享閱讀數、通、科、音、視、體等圖書的心得。本學年進行早會圖書推介活動，全年共進行 31 次，由 31 位中、英文科任老師合共訓練 39 位同學於「開卷樂」早會時段介紹 38 本圖書。而其中所有兼教中、英文的跨學科科主任均有訓練學生推介跨科圖書，全學年共 9 次，共推介 12 本圖書。</p> <p>7) 鼓勵各學科善用校園電視台平台，每年製作最少一個以推介校內圖書為主題的校園電視台節目。本學年有四個科組利用校園電視台介紹圖書：中文 3 次、英文 5 次、數學 1 次、通識 1 次，全年共 10 次。</p> <p>8) 善用早會推廣電子閱讀。  全年共兩次圖書早會以介紹電子閱讀資源為主題，文化部中小學生優良課外讀物。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p><b>5. 運用電子學習平台進行學習，打破學習時空的限制，提升學習情意及學習效能</b></p> <p>1) 制訂電子學習政策，建構電子學習平台。</p> <p>2) 發展各科一至六級的 IT 核心課程，利用電子簡報、文書處理、電子試算表及小畫家等軟件學習，鞏固各科學習及提升資訊科技能力。</p> <p>3) 科組設計網上學習課業，讓學生透過網上學習，如：中英文的錄音功課、網上閱讀計劃、校園電視台網上節目。</p> <p><b>A. 中文組：</b></p> <p>a. 於課堂中運用平板電腦，目標是：</p> <p>i. 強化學生的語文知識：學習諺語、閱讀議論文文章；學習修辭法及描寫手法；學習普通話拼音，強化聲韻母的拼讀。</p> <p>ii. 培養學生自主學習的態度，提高課堂上的學習氣氛</p> <p>iii. 透過教學應用程式進行評估，加強自評及互評能力，讓學生得以自我完善。</p> <p>b. 延續上學年的計劃，小四至小六學生於課堂內運用平板電腦進行學習活動，每班上下學期各用兩次。全年共借用平板電腦 34 次，約有 17% 的同事在下學期運用了 2 次平板電腦進行學習活動，而有 83% 的同事運用了 1 次。而約有 38% 的同事在上學期運用了 2 次平板電腦進行學習活動，相較之下，下學期使用平板電腦的情況比上學期較少，情況尚待改善。</p> <p>c. 老師反映主要原因是課程太緊迫，未能安排，期望下學年同事能在較為充裕的時間及更熟悉操作的情況下，可增加運用平板電腦的次數。亦有不少同事認為出版社所提供的 apps 不多，因而沒有積極使用平板電腦，期望下學期新出版社能提供更多配合課文內容的 apps 予同事使用。</p> <p>d. 下學期各級已完成之電子學習計劃教學內容：</p> <p>小四：人物描寫 apps，分析文中人物的性格</p> <p>小五：搜尋有關蒙古包的資料，然後與組員進行小組討論</p> <p>小六：利用出版社提供的 apps 分析議論文的文結構</p> <p>e. 其他運用平板電腦的課堂內容包括：觀看《水滸傳》資料及短片，然後進行個人短講錄音，向同學分享自己最感興趣的情節；進行打字訓練；利用出版社提供的 apps 進行練習或作增潤教材等。</p> <p>f. 課外電子學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校網頁上載了普通話護照的古詩範讀及文學文化的文章範讀，供學生於家中備課及複習之用。</li> <li>- 學生可聆聽《小學現代中文網》的範讀，進行備課，及瀏覽網頁內的自學區、遊戲區、電子工具等。</li> <li>- 中文科於網頁提供一些小學益智網址，讓學生自學。</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<p><b>B. 英文組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-In 2<sup>nd</sup> term, there was at least one e-learning lesson for all classes. Teachers showed students the features about the iPad app “Pages”, the QR reader and the online tool “Padlet” while most students were able to use these apps.</li> <li>- Literacy Pro Library E-reading Program (provided by Scholastic Hong Kong Ltd.) Students have extended reading of the same theme they are learning in the text book in a regular base through the e-book reading program “Literacy Pro Library” Students finished the reading tasks of the 3 stages in 2<sup>nd</sup> term. They will have e-book reading in the summer holiday. They need to do a book report with one of the e-books they read in the summer holiday.</li> <li>-E-class On-line tests, discussion forum and voting activities.</li> </ul> <p><b>C. 數學組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 學生自行完成電子學習平台中的每日十題及每週挑戰，老師每月檢視學生的完成情況，個別或全班指導學生表現較差的題目。69.3%學生每個月完成2次電子學習平台中的每週挑戰，一、二、六年級完成情況較理想，達70%以上。三至五年級有進步空間。每月已列出參與及最高分學生，低年級學生較踴躍，每月首十名最高分學生都屬於一年級。</li> <li>b. 運用平板電腦推輔助學習：利用出版社提供的一至六年級電子學習內聯網及電子教具教學，老師配合原有教案，學生以平板電腦學習相關課題的教學，與教師進行互動，讓課堂騰出更多時間去探究及討論。全學年全部17位數學老師及所任教的27個班別(包括小組)已使用平板電腦一次或以上(達93%)；最高達8次借用量。課堂總借用次數為82次(包括拔尖班)；而數學科總借用次數為115次(包括數學學會、共同備課、教研活動等)。</li> <li>c. 四至六年級試行以免費電子學習軟件GEOGEBRA配合相關課題，並以平板電腦教學，令學生學習更有效。60%以上科任認為GEOGEBRA令學生學習更有效。</li> <li>d. 繼續推行一至六年級每學期各進行一次電子學習核心課程，利用電子簡報、文書處理、電子試算表及小畫家配合各數學課題學習，鞏固各數學概念及提升資訊科技力。100%學生完成上學期進行一次電子學習核心課程，已利用電子簡報、文書處理、電子試算表及小畫家配合各數學課題學習。</li> <li>e. 將工作卡及各類工作紙儲存於學校內聯網中，讓家長及學生因應學生水平及需要，自行下載有關練習及教材，照顧個別差異。</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
	<p><b>D. 通識組：</b></p> <p>a. 使用 e-class 常識專題，此專題分成六個與本校通識科課程相關的學習範疇。學生可在家緊貼時事之餘，亦能重溫或預習課程內容。學生可選擇不同學習範疇，閱讀有關的新聞(新聞會定時更新)，觀看與新聞有關的影片，回答問題。同時，學生可在「校園講場」表達意見。</p> <p>b. 利用平板電腦的應用程式豐富教學內容。</p> <p>i. 利用腦圖程式(Mind Map Apps) 整合單元概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-老師在教授每個單元後安排學生利用此程式以分組形式整合概念，然後把有關結果放在雲端，方便老師及其他同學閱讀，亦方便同學即時進行匯報。</li> <li>-所有學生認為使用此程式比在紙上繪圖更方便及願意繼續使用此程式。</li> </ul> <p>ii. 利用學習應用程式提高學生對學習中國歷史的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-所有五、六年級學生於下學期學習有關中國歷史課題的單元時，使用平板電腦搜集資料，而五年級學生於下學期學習有關香港政制課題的單元時，使用平板電腦搜集資料；六年級學生於下學期學習有關碳排放量的單元時，使用平板電腦搜集資料。</li> <li>-所有學生均對使用此程式感興趣，認為使用此程式能更了解中國歷史的發展。</li> </ul> <p>iii. 閱讀網上地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-小四：《環境和資源》、《香港的過去與現在》</li> <li>-小二：《認識祖國》</li> <li>-小三：《認識中國》</li> <li>-小五：《一統天下》</li> <li>-小六：《走進戰火中》</li> <li>-在籌備國際環境青年會議(CEI)過程中，學生使用鹿用程式 GOOGLE EARTH 搜尋美國俄勒岡景點的經緯度。</li> <li>-所有科任在教授有關單元時曾使用平板電腦來閱讀地圖，認同使用平板電腦能更清晰閱讀地圖，而所有學生認同使用平板電腦能清晰閱讀地圖。</li> </ul> <p><b>E. 科學科</b></p> <p>a. 三至五年級下學期分別運用 1 至 4 次 ipad 於課堂上學習，包括以下課題： Classify it (p.2)、Nutrition Element(p.3)、Vitamins(p.3)、DC circuit builder(p.4)、All system go(p.5)、DIY human body(p.5)、Class Dojo(p.1-6)</p> <p>b. 小六應用“Plicker”應用程式收集數據，鞏固學習成效及提升自學能力。</p> <p>c. 專題研習日，六年級進行科學科專題探究，指導老師提供 ipad，讓學生可搜集及閱讀資料，並運用於專題匯報中。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p><b>F. 視覺藝術科</b></p> <p>a. 優化濤畫會運用電子平台，製作個人化作品集及資料搜集庫個人化作品集</p> <p>i. 為學生開設平板電腦應用程式 Pinterest 帳戶，開設不同的 Board 學生學習運用應用程式。上學期六次創作活動中，學生已學習到運用應用程式 Pinterest 開設個人化的 Board，並把作品存放，但技巧需時間熟練。同學之間亦已能透過其他同學及老師所搜集的資料，擴闊個人資料庫。學生表示較喜歡使用此方法，及認同此方法能把搜集來的資料有效地配合創作使用。</p> <p>ii. 運用電子學習方面，學生運用 IPAD 於 PINTEREST 內選取喜愛及適合能力繪畫的花卉，並透過選取圖片進行練習。部份高年級學生，能自主地按自己創作需要選取所需資料搜集，進行練習。</p> <p>b. 應用不同 Apps 進行形式創作，擴闊學生在電子化的創作媒介</p> <p>i. 課外活動： 開辦設計創作室，全年共 20 堂。學生透過 Pinterest, Assembly, iMovie 等 Apps 進行不同形式創作，包括字體創作、海報設計、舉辦填色比賽設計、縮時影片製作及 stop-motion 影片創作等。</p> <p>ii. 推展至本校數碼藝術的課程： - 一年級之「花花世界」主題的繪畫創作 - 二年級之「寫我名字」主題的塗鴉創作</p> <p><b>G. 音樂科</b></p> <p>a. 讓小四至小六學生學會使用音樂創作軟件 Garage Band、聲音剪接軟件 Audacity 及打譜軟件 Musescore。修訂校本電子音樂課程，並進行了教師工作坊，培訓教師應用新軟件，並試用新教材。</p> <p>b. 在下學期的問卷調查中，結果顯示 95% 學生能用 iPad 完成指定習作，較上學期為高。80% 的學生對課程態度正面。大部分四至六年級學生喜歡上電子音樂課程，學生表示電子音樂課能提高他們音樂創作的興趣的比率略有上升。</p> <p>c. 根據教師問卷調查結果： 全部受訪教師對課程反應正面，認為學生喜歡上電子音樂課，並能提升他們對音樂的興趣，並指出電子音樂課程能鞏固學生在平時音樂課中學到的音樂知識，為學生帶來廣闊的創作空間。</p> <p>4) 圖書主任與各科圖書委員共同選購電子圖書 - 英文科已購買及啟用 Scholastic 電子圖書計劃，總數約 250 項。圖書內容包括科學及數學元素。</p> <p>5) 若學校停課，各學科會設計課業，讓學生透過 e-class 作網上學習，停課而不停學。</p>

組員：陳桂琼副校長、馮閱暉主任、余國隆主任、各科科主任

統籌：陳桂琼副校長

### (五) (3) 律己包容盡本份 精英盡在陸慶濤

每年開學前，訓育輔導組透過不同的途徑收集持分者意見，包括去年全校教師對訓育輔導活動的問卷調查的整體意見、學生傾談的意見、「情意及社交表現評估(APASO)」內的一項「對學校的態度」評估調查的數據及2012全面評鑑等資料進行分析，大部份老師均認為學生在責任感、包容別人及自律等方面仍未如理想。訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過多次磋商後，確立及制訂三年訓輔科發展計劃(2014-17)：自律、盡責與包容。

第一年已進行「和諧共處顯包容 自律盡責齊實踐」，而第二年亦進行「盡責自律齊做到合作分享展包容」，而最後一年進行的「律己包容盡本份 精英盡在陸慶濤」計劃亦已圓滿結束，一方面希望學生在新政策及措施實行的過程中培養及改善上述三個範疇的態度；另一方面，亦希望家長能從學生自評及教師評量中了解孩子表現，在家校合作良好的基石下，強化學生自律、勇於承擔及包容互諒的態度。

訓輔活動多元化，藉着正規、非正規及隱蔽課程建立良好校風及學生積極的生活態度，並顧及不同年級學生的成長需要。學生輔導主任及訓育主任於暑假已在網上搜尋有關資料，選取合適內容及修訂後，分別編印學生守則、家長備忘及教師成長手冊，讓家長、老師和學生知悉有關訓育輔導活動之重要事項，並透過電子通告及學生守則，邀請家長陪同子女閱讀，使其對上述計劃有更深的了解。

訓輔組把握學年開始的新氣象，推動學生積極參與此計劃及作出宣傳，包括：由訓輔組主持「訓輔工作坊」，簡介是年度有關訓輔主題、活動及獎勵計劃，講解各項新措施及有關親子活動等，鼓勵班主任推動家長及學生積極參與。此外，訓輔組為收廣泛宣傳之效，舉行「親子合作搜集盡責小貼士比賽」，從中強化勇於承擔的高尚情操，並在日常生活中積極實踐。是次比賽全校100%交回，初級組及高級組各設冠、亞、季軍各1名及優異獎各7名，共有20人獲獎，水準不俗，訓輔組透過校園電視台、早會的「訓輔晨光加油站」分享，並將有關資料張貼於壁報板及上載網頁，向家長及學生宣揚盡責小貼士。

透過開課週各項特別安排，為常規紀律管理及班級經營文化奠定良好基石，進行課室公約，鼓勵全校各班訂立有特色的班規，班主任帶領學生以民主開放的形式進行討論，一同制訂課室公約，張貼於班房內當眼的地方，由於這些班規是該班同學自定的標準，故亦較容易獲同學們的認同及堅守，過程中同學能提高承擔責任及彼此包容的精神。

同時，訓輔組亦邀請基督少年軍到校，主持三至六年級的步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從。毫無疑問，學校除了由老師管理外，更需要有一群自律盡責的風紀隊伍，作為同學的模範及帶領者的角色，為此，本校與香港家庭福利會合辦風紀訓練工作坊，透過一系列的活動及訓練，加強風紀對其角色、崗位及責任之了解，不單有效提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，亦能加強風紀準時積極守崗及盡責服務的精神。



## (五)學校關注事項

本校於正規課時內已編訂了隔周的德育及公民教育課，透過雙班主任的帶領及演繹，進行不同的活動和分組討論，訓輔組於學期初派發「關顧學生意見調查問卷」予各班主任，以識別需要協助的學生及整班最需要關注的問題，設計有關工作坊，利用校園康樂時間全學年推行，內容舉例如下：

級別	主題	齊體驗 常參與特色	關顧學生需要而引領出的目的
P. 1	愉快校園顯繽紛	➢ 砌積木、玩遊戲 ➢ 選舉小組最佳表現獎	✓ 從遊戲中學習合作、守紀及禮貌的精神。
P. 2	成長加油站	➢ 砌圖遊戲 ➢ 品德成績獎勵計劃	✓ 透過小組遊戲，與學生訂立目標，鼓勵學生在品德或成績上持續進步
P. 3	實習義工訓練坊	➢ 角色扮演 ➢ 情景討論及小組分享	✓ 認識義工職責與功能 ✓ 學習當義工的應有態度
P. 4	人見人愛有辦法	➢ 設計海報 ➢ 小組討論人見人愛元素	✓ 明白個人衛生及良好行為，有助提升人際關係
P. 5	和諧校園齊創建	➢ 短片觀賞 ➢ 小組討論及情境討論	✓ 掌握與人相處的技巧 ✓ 學習朋友雙贏之道 ✓ 杜絕校園欺凌問題
P. 6	「人生過山車」 互動遊戲工作坊	➢ 從遊戲中體驗成長過程 面對的種種困難與挑戰	✓ 勇敢面對及克服逆境 ✓ 向成年人求助及找出改善方法

除學生層面的活動外，家長教育亦扮演相當重要的角色，因此，訓育輔導組主動把家長納入學校的學習社群中，進行社教化，學校自 2005 年度轉為直資模式，學生家庭的社經背景趨向中產階級，雖然家長知識水平提升，但家中只有一至兩位孩子，而且更多由家傭照顧，導致有些家長過度溺愛孩子。有見及此，訓輔組自 2007 年將學校過往自行編制的常規課程——公民教育德育成長課程重新修訂，並加插許多家長心得或有關資料，以協助家長掌握孩子成長中的轉變，讓家長認識與孩子相處及溝通的技巧，對孩子進行言教及身教。

同時，訓育輔導組因應學生不同學習階段的學習期望，配合「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會生活」和「工作生活」六個生活範疇，規劃及持續發展有系統的校本課程「親子公民德育課」，著意設計切合學生成長及生活需要的親子習作，例如提供相關參考資料及品德教育文章作分享、社會真實個案分析、新聞剪報、角色扮演、以下棋進行活動遊戲及故事分享等。從以上研習方法中，讓家長學習培養子女的自理能力、情緒及壓力處理、建立自信、良好的溝通態度、正確使用電腦、如何訂定具體清楚的目標、網上言行守法及「說不九式」技巧等。

## (五)學校關注事項

近年學生的背景及家長的社經地位有所不同，需要加強生命教育，因此，多了採用真實的勵志人物、事例、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以 16-17 年度非正規課程「生命教育工作坊」作舉例，活動情況如下：

級別	勵志人物	故事包含不幸的人生經歷	齊體驗常參與特色	關顧學生需要而引領出目的
P.1	失聰偉大音樂家貝多芬	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家庭破碎</li> <li>➤ 失聰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 卡通短片</li> <li>◇ 健康飛行棋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 建立良好生活習慣</li> <li>✓ 努力追求目標</li> </ul>
P.2	百折不撓運動員桑蘭	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運動選手意外受傷而全身癱瘓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 卡通短片</li> <li>◇ 分組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 堅毅面對逆境</li> <li>✓ 學習不輕言放棄的態度</li> </ul>
P.3	患病傑出學生陳芷澄	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 患上腦部腫瘤及父親早逝</li> <li>➤ 記憶力衰退</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片：前路由我創</li> <li>◇ 個案討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 接納自己不幸遭遇</li> <li>✓ 勤力讀書</li> <li>✓ 努力不懈，積極解難，突破自己</li> </ul>
P.4	零分阿sir十大傑出青年呂宇俊	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 童年缺乏照顧</li> <li>➤ 無心向學</li> <li>➤ 誤交損友加入黑社會</li> <li>➤ 會考成績零分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片：零分阿Sir與滿分人生</li> <li>◇ 創作金句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學習反省</li> <li>✓ 懂得感謝幫助自己的社工、教會牧師及老師</li> <li>✓ 學習確定人生目標</li> </ul>
P.5	體現香港精神張潤衡	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 經歷無情山火而毀容、弱視</li> <li>➤ 身體有缺陷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 新聞剪報</li> <li>◇ 短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 接納自己不幸遭遇</li> <li>✓ 學習不輕言放棄</li> <li>✓ 堅毅面對逆境</li> </ul>
P.6	殘而不廢澳洲人尼克·胡哲	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 天生沒有四肢</li> <li>➤ 對比歌手雲妮侯斯頓吸毒濫藥，不愛惜生命及逃避困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片</li> <li>◇ 小組討論</li> <li>◇ 分享對逆境感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神</li> <li>✓ 遠離不良嗜好</li> <li>✓ 學懂感恩</li> </ul>

除此之外，配合當前課程發展、新推出的教育措施及跨科組的協作，訓輔組圍繞既定目標，針對不同年級及群組的成長需要，在「重銜接」、「多關顧」、「齊體驗」的原則下，為不同年級的學生，提供多元化的學習體驗。

建立切實可行目標和付諸實踐的計劃，協助學生反思個人、群性、學業和事業等方面，組織連串活動，訓輔組組員和老師聯繫密切，付出很大的心力和時間設計全年度課程，努力開拓更多不同人力資源，靈活引入政府部門、其他機構及本校中學部等，彼此相輔相成，培育學生正面的價值觀及積極的態度，為學生鞏固所學的各種生活技能，以便學以致用，優化學生的成長經歷。

## (五)學校關注事項

2016-2017 年度校本輔助課程「成長系列體驗課」內容如下：

年級	主題	目的	形式	合辦機構	家長參與模式	延伸活動
P.1	升小一適應	認識校園、提升自信、學習解決問題	5 日模擬學校上課	協康會、保良局羅氏基金中學	講座 義工協助	關懷小一 小二學生計劃
P.2	如何成為 Super Friend	建立良好行為模範 提升社交技巧	小組分 6 期進行 每位參加 5 次	青年協會	義工協助	專題研習日 4 日輔導課程
P.3	服務學習計劃	建立服務精神 提升與人相處技巧	訓練工作坊 帶領小一/二學生遊戲		義工協助	星級義工獎勵計劃
P.4	中小學結伴同行領袖計劃	中小學生認識交流 有效促進欣賞精神 培養歸屬感	參觀小童群益會 保良局羅氏基金中學活動	小童群益會	講座	出色小義工選舉
P.5	和諧校園齊創建	掌握與人相處技巧 朋友雙贏之道 杜絕校園欺凌問題	工作坊 短片觀賞 情境討論	運用教育局教材套	義工協助	愛心傳城 親子義工大行動
P.6	小六升中銜接	了解中學上課情況 盡早適應	分階段到中學上課 (副校長安排) 升中適應工作坊 家長工作坊	中學部老師、社工 小童群益會	工作坊	愛心哥哥姐姐計劃  升中適應活動

透過全年度不同模式訓輔活動，貫穿不同年級的學生成長需要外，亦能結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「親子訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化。於 2016-2017 本年度教師在自律、盡責、包容三個範疇的評分分別為 82%、89%及 87%，相對去年這三個範疇的評分 81%、89%及 85%作比較，教師在評分方面有些微增長，然而在學生每期均達標的人數作比較，從最初第一年 37.9%增長至 2015 至 2016 年度的 49.3%，增幅最明顯，而 2016 至 2017 年度，每期均達標的人數亦在 48.7%，總括來說，學生的表現值得鼓舞。

## (五)學校關注事項

為了優化有關政策、措施及活動，學校建立了完善的檢討機制，包括發展和採用靈活多元化的校本評估模式，持續而有系統地收集各持份者意見。以下是 16-17 年度校本訓輔活動內容、教師及學生問卷調查整體意見及數據，現逐一報告如下：

活動名稱	活動內容、教師及學生意見																																																									
「自律、盡責、包容」 我做到獎勵計劃	<p>本年度教師、學生及家長評分如下： 獲達標分數為 45 分或以上(滿分為 60 分)</p> <table border="1" data-bbox="507 539 1465 965"> <thead> <tr> <th>分數</th> <th>評分</th> <th>第一期 (人數%)</th> <th>第二期 (人數%)</th> <th>第三期 (人數%)</th> <th>平均 (總人數%)</th> <th>16-17 計劃指 標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45 分或以上 (滿意)</td> <td>教師</td> <td>85.3</td> <td>84.9</td> <td>85.2</td> <td>85.1</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>50 分或以上 (高水平)</td> <td>教師</td> <td>62.3</td> <td>59.3</td> <td>60.1</td> <td>61.6</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>45 分或以上 (滿意)</td> <td>學生</td> <td>84.7</td> <td>85.3</td> <td>83.7</td> <td>84.6</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>滿意或非常 滿意</td> <td>家長</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>92.7</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="507 999 1350 1178"> <thead> <tr> <th>教師評分</th> <th>自律</th> <th>盡責</th> <th>包容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015 年度</td> <td>86.1%</td> <td>89.8%</td> <td>91.7%</td> </tr> <tr> <td>2015-2016 年度</td> <td>81%</td> <td>89%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>2016-2017 年度</td> <td>82%</td> <td>89%</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table> <p>整體來說，經過三年計劃，本年度預算學生在上述三方面能達到 80% 以上作為滿意表現，而最後教師評分亦達 84.9% 至 85.3%，即反映學生在以上三方面均高出滿意的水平，效果不俗。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃 4% 非常能夠及 74% 能夠提升學生自律、盡責及包容他人的態度。教師認為學生自評很認真，能見到他們自己想法。學生能檢視自己的表現，並針對不足作出改善。至於學生問卷調查反映 26% 非常能夠及 60% 能夠提升學生自律、盡責及包容他人的態度，值得繼續推行。</p>							分數	評分	第一期 (人數%)	第二期 (人數%)	第三期 (人數%)	平均 (總人數%)	16-17 計劃指 標	45 分或以上 (滿意)	教師	85.3	84.9	85.2	85.1	80	50 分或以上 (高水平)	教師	62.3	59.3	60.1	61.6	-----	45 分或以上 (滿意)	學生	84.7	85.3	83.7	84.6	80	滿意或非常 滿意	家長	---	---	---	92.7	80	教師評分	自律	盡責	包容	2014-2015 年度	86.1%	89.8%	91.7%	2015-2016 年度	81%	89%	85%	2016-2017 年度	82%	89%	87%
分數	評分	第一期 (人數%)	第二期 (人數%)	第三期 (人數%)	平均 (總人數%)	16-17 計劃指 標																																																				
45 分或以上 (滿意)	教師	85.3	84.9	85.2	85.1	80																																																				
50 分或以上 (高水平)	教師	62.3	59.3	60.1	61.6	-----																																																				
45 分或以上 (滿意)	學生	84.7	85.3	83.7	84.6	80																																																				
滿意或非常 滿意	家長	---	---	---	92.7	80																																																				
教師評分	自律	盡責	包容																																																							
2014-2015 年度	86.1%	89.8%	91.7%																																																							
2015-2016 年度	81%	89%	85%																																																							
2016-2017 年度	82%	89%	87%																																																							
學生成長大檢閱	<p>訓輔組於 2017 年 2 月 22 日、3 月 1 日及 3 月 8 日為「自律、盡責、包容」我做到獎勵計劃中表現未達標(45 分以下)的同學，舉行學生成長大檢閱，目的是帶領學生進行反思及引導學生具體了解自律、盡責、包容的應有態度。</p> <p>於第一期共有 103 名同學獲 45 分以下，經過學生成長大檢閱後，他們均有改善。當中共有 36 人(35%)能在第三期達標。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃 6% 非常能夠及 79% 能夠提升學生自律、盡責及包容他人的態度，而教師表示計劃能了解未達標同學的情況，鼓勵不達標的同學，做好自己的職責，亦能對表現未如理想的學生表示關注，有效阻嚇他們。</p>																																																									

活動名稱	活動內容、教師及學生意見							
精英龍虎榜	2016-2017 年度三期均達標而獲以精英龍虎榜通告表揚的各級學生人數如下：							
		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 1-P. 6
	人數	85	62	55	59	28	48	337
	佔全級人數百分率 (%)	77.3	50.0	45.5	49.6	24.8	45.7	48.7
	2015-2016 年度三期均達標而獲以精英龍虎榜通告表揚的各級學生人數如下：							
		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 1-P. 6
	人數	97	61	53	55	47	28	341
	佔全級人數百分率 (%)	78.9	50.4	43.8	49.1	41.6	27.7	49.3
	2014-2015 年度四期均達標而獲以精英龍虎榜通告表揚的各級學生人數如下：							
		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 1-P. 6
人數	69	37	48	34	29	36	253	
佔全級人數百分率 (%)	57.9	31.4	45.7	25.6	28.2	38.3	37.9	
學生每期均達標的人數作比較，從最初第一年 37.9%增長至 2015 至 2016 年度的 49.3%，增幅最明顯，而 2016 至 2017 年度，每期均達標的人數亦在 48.7%，總括來說，學生的表現值得鼓舞。								
根據教師意見調查問卷反映，此計劃 8%非常能夠及 71%能夠提升學生自律、盡責及包容他人的態度，而教師表示計劃有明確目標。由於過往兩年教師一直反映可考慮不用通告形式表揚上述計劃達標學生，以避免造成家長比較各班獲獎人次，因此，訓育輔導組於本年度不發出電子通告，只於早會時段表揚各期獲 60 分滿分的學生，亦頒獎予三期均獲 60 分的三位同學。								
『陸慶濤』德育電視台	強調自律、盡責和包容的三大元素外，亦針對學校需要關注的品德，製作了五個節目，包括「倫敦兄弟誠實の覺醒」、「齊來守紀律」、「校園小特工 品德大搜查」、「做個誠實好學生 成為廉潔好公民」及「公平選舉」。							
根據教師意見調查問卷反映，教師用心拍攝、設計及製作節目認真有質素及水準，參與演出的同學多，拍攝內容切合學生需要，且非常有趣生動，學生都愛看。								

活動名稱	活動內容、教師及學生意見
服務學習計劃	<p>訓輔組根據學生學號編排及透過全年度持續參與服務，三至六年級學生平均每人進行 4 次服務，而此計劃已進行了三年，學生、教師及家長評估反映正面，具積極作用，而學生對獎勵計劃表示喜愛，本年度多了學生按照時間表出席外，更自發性參與。</p> <p>教師亦反映部份學生十分歡迎此計劃，樂於參與。家長曾向學生輔導主任反映希望多些讓子女參與上述計劃，以提升其社交技巧及主動性；至於學生方面，能透過帶領活動過程中，提升領袖技巧而獲得滿足感，亦有學生表示，初小同學欣賞其耐心及包容的態度，從中得到成就感。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃 17%非常能夠及 71%能夠提升學生自律、盡責及包容他人的態度，而教師表示計劃可讓學生明白自己有責任參與，亦有些學生常熱衷此計劃。</p> <p>至於學生問卷調查反映 40%非常能夠及 45%能夠提升學生自律、盡責及包容他人的態度，值得持續推行。</p>
德育大使	<p>於開課週由訓輔組在每班挑選具有領導才能的學生擔任德育大使一職，並進行會議，讓德育大使互相認識，並介紹其職責及角色，包括作為訓輔組與同學的溝通橋樑，協助宣傳及通傳訊息，提示同學參加訓輔活動，並留意同學的行為及向訓輔組報告等。</p> <p>本年度德育大使分別於 13/9、7/12 及 28/6 共進行了三次會議，每天早會後到訓輔組教師助理報到，藉以提升其責任感。整體來說，從學生出席服務學習的出席率、投入度及考勤分析，德育大使能發揮應有功能及角色，成效顯著。從學生口頭意見反映，部份德育大使仍需要更主動肩負有關職責，依時提示班中同學參與有關活動及服務。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃 10%非常能夠及 64%能夠提升學生盡責的態度，而教師認為德育大使很盡責，亦有一些在班中未有發揮作用，加上與訓輔主任開會後在班內分享意見方面有待改善。</p>
陸慶濤之星選舉	<p>此計劃於全學年分上學期及下學期各舉行一次，目的是獎勵及表揚學生在以下八方面的優秀表現，包括「勤學進步生」、「盡責小領袖」、「愛心小天使」、「禮貌模範生」、「才藝至叻星」、「體育小健將」、「服務小先鋒」及「EQ 小博士」。</p> <p>選舉能啟發學生多元智慧，建立學生積極的態度，得獎者由老師或同學推選出來，已順利完成，對推動學生有積極作用。</p>

活動名稱	活動內容、教師及學生意見																																							
「一人一職」服務計劃	<p>此計劃積極培養學生責任心，老師於上、下學期安排不同的職務給予每一位同學，從中希望訓練學生積極履行各個不同職位的工作。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃 3%非常能夠及 75%能夠提升學生盡責的態度，而教師認為「一人一職」可令同學培養自理能力及服務同學的精神。但有些崗位的工作量不多，需要關注如何協調及重新檢視各職位的工作是否仍然存在。有些職責職務較輕，會否考慮多兼一職，同時，教師認為如希望學生在各崗位上能更盡責，可加入「一人一職監察員」的崗位。</p> <p>根據學生抽樣問卷調查反映，42%非常能夠及 50%能夠提升學生責任感。讓同學學會包容和禮貌，亦能提升學生的自律等。</p>																																							
訓輔晨光加油站	<p>活動是由專題研習日負責的老師及訓輔組主任負責，目的是透過不同形式的平台，帶領學生關注本年度自律、盡責、包容三方面的應有態度，本年度內容臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="507 987 1458 2058"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 987 735 1032">分享老師</th> <th data-bbox="740 987 906 1032">進行月份</th> <th data-bbox="911 987 1458 1032">內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1039 735 1115">高詠君老師</td> <td data-bbox="740 1039 906 1115">11</td> <td data-bbox="911 1039 1458 1115">透過影片引導學生欣賞同學的長處，明白取長補短。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1122 735 1198">何禮全老師</td> <td data-bbox="740 1122 906 1198">12</td> <td data-bbox="911 1122 1458 1198">透過短劇，讓學生明白盡學生的責任。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1205 735 1281">陳天正老師</td> <td data-bbox="740 1205 906 1281">2</td> <td data-bbox="911 1205 1458 1281">透過短片，讓學生明白待人接物及包容、體諒關愛。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1288 735 1364">陳志華主任</td> <td data-bbox="740 1288 906 1364">2</td> <td data-bbox="911 1288 1458 1364">頒發盡責小貼士比賽，提示學生互相包容的秘訣。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1370 735 1447">梁嘉琪老師</td> <td data-bbox="740 1370 906 1447">3</td> <td data-bbox="911 1370 1458 1447">透過短片及簡報講解，讓學生明白如何包容他人。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1453 735 1529">曾珮珩老師</td> <td data-bbox="740 1453 906 1529">3</td> <td data-bbox="911 1453 1458 1529">透過影片，讓學生明白到做人要有誠信和盡責。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1536 735 1612">林嘉禧老師</td> <td data-bbox="740 1536 906 1612">4</td> <td data-bbox="911 1536 1458 1612">以例子說明何謂包容；以影片讓學生明白和諧。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1619 735 1695">譚展安老師</td> <td data-bbox="740 1619 906 1695">5</td> <td data-bbox="911 1619 1458 1695">透過新聞，讓學生明白對別人包容，而不是指責。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1702 735 1778">梁翠冰主任</td> <td data-bbox="740 1702 906 1778">5</td> <td data-bbox="911 1702 1458 1778">公佈傳誠特務 i 比賽結果，提示學生誠信和責任</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1785 735 1861">呂碧華主任</td> <td data-bbox="740 1785 906 1861">6</td> <td data-bbox="911 1785 1458 1861">透過清潔比賽活動，提示學生自律及責任感的重要。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1868 735 1944">陳桂琮副校長</td> <td data-bbox="740 1868 906 1944">6</td> <td data-bbox="911 1868 1458 1944">頒發銜接功課優異的 P.6 學生，欣賞其自律態度。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1951 735 2058">陳慧芝副校長</td> <td data-bbox="740 1951 906 2058">7</td> <td data-bbox="911 1951 1458 2058">與 P.6 學生準備校內畢業禮，讓學生展示其責任心。</td> </tr> </tbody> </table>	分享老師	進行月份	內容	高詠君老師	11	透過影片引導學生欣賞同學的長處，明白取長補短。	何禮全老師	12	透過短劇，讓學生明白盡學生的責任。	陳天正老師	2	透過短片，讓學生明白待人接物及包容、體諒關愛。	陳志華主任	2	頒發盡責小貼士比賽，提示學生互相包容的秘訣。	梁嘉琪老師	3	透過短片及簡報講解，讓學生明白如何包容他人。	曾珮珩老師	3	透過影片，讓學生明白到做人要有誠信和盡責。	林嘉禧老師	4	以例子說明何謂包容；以影片讓學生明白和諧。	譚展安老師	5	透過新聞，讓學生明白對別人包容，而不是指責。	梁翠冰主任	5	公佈傳誠特務 i 比賽結果，提示學生誠信和責任	呂碧華主任	6	透過清潔比賽活動，提示學生自律及責任感的重要。	陳桂琮副校長	6	頒發銜接功課優異的 P.6 學生，欣賞其自律態度。	陳慧芝副校長	7	與 P.6 學生準備校內畢業禮，讓學生展示其責任心。
分享老師	進行月份	內容																																						
高詠君老師	11	透過影片引導學生欣賞同學的長處，明白取長補短。																																						
何禮全老師	12	透過短劇，讓學生明白盡學生的責任。																																						
陳天正老師	2	透過短片，讓學生明白待人接物及包容、體諒關愛。																																						
陳志華主任	2	頒發盡責小貼士比賽，提示學生互相包容的秘訣。																																						
梁嘉琪老師	3	透過短片及簡報講解，讓學生明白如何包容他人。																																						
曾珮珩老師	3	透過影片，讓學生明白到做人要有誠信和盡責。																																						
林嘉禧老師	4	以例子說明何謂包容；以影片讓學生明白和諧。																																						
譚展安老師	5	透過新聞，讓學生明白對別人包容，而不是指責。																																						
梁翠冰主任	5	公佈傳誠特務 i 比賽結果，提示學生誠信和責任																																						
呂碧華主任	6	透過清潔比賽活動，提示學生自律及責任感的重要。																																						
陳桂琮副校長	6	頒發銜接功課優異的 P.6 學生，欣賞其自律態度。																																						
陳慧芝副校長	7	與 P.6 學生準備校內畢業禮，讓學生展示其責任心。																																						



活動名稱	活動內容、教師及學生意見
優秀風紀選舉	<p>本年度優秀風紀選舉共收到 15 位同學參選表格，投票分兩部份：教師投票於 26-27/6，而風紀投票於 28/6 進行。</p> <p>投票結果為： 金獎-6S 蔡植瑜同學、銀獎-5D 羅悅兒同學、銅獎-6D 何梓熙同學、優異獎-5L 張仲希同學、5L 羅樹賢同學、5L 胡綱童同學、5D 楊琛喬同學、5D 黃川毅同學、4R 梁芷榕同學及 4D 林藝晉同學。</p> <p>優秀風紀選舉獲獎名單將於頒獎禮當日公佈及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃 4%非常能夠及 85%能夠提升學生盡責的態度，而教師認為所有風紀都很盡責，只是老師對風紀的了解不深，難評難選，評量可能不全面。由訓育組或風紀隊長投選可能更準確，或以互評互選。</p> <p>根據學生抽樣問卷調查反映，學校舉辦風紀培訓很好，能維持學校的秩序。</p>
小五、小六愛心哥哥姊姊服務計劃	<p>小五學生可於早上幫忙收功課及處理班務(小息)，而有部份學生非常積極及投入幫助一年級學生，特別是 5 勤的哥哥姊姊出席率最高。下學年上學期改由 P.6 學生負責，老師建議可考慮以一批學生繼續服務。全體同學共服務 281.2 小時，各人均獲記優點一個，當中 5D 袁焯琳同學獲個人服務時數獎。訓輔組期望透過此計劃能協助小一班主任處理班務及學習服務他人的精神，達至雙贏的局面。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，23%非常能夠及 58%能夠提升學生自律、盡責及包容他人的態度。而教師認為愛心哥哥姊姊十分有使命感，P.5 學生比 P.6 學生更積極勤快，十分有責任感，只是部份高年級的學生較忙碌，未能經常抽空到低班服務。</p> <p>至於學生問卷調查反映 42%非常能夠及 38%能夠提升學生自律、盡責及包容他人的態度，值得繼續推行。</p>
親子合作搜集包容他人小貼士比賽	<p>從 2016-2017 全年度校本訓輔活動教師問卷調查結果反映，4%非常能夠及 73%教師反映此活動能夠幫助學生建立責任感，亦有老師認為只是紙上談兵，但也有教師認為學生家長參與度高及質素高的話，可持續推行，以及建議把牆上的標語盡快更新。</p>

活動名稱	活動內容、教師及學生意見																																				
課室交齊功課 獎勵計劃	<p>下學期共有 9 位同學因欠交功課而需記缺點，合共 15 個缺點。</p> <p>下學期交齊功課獎勵計劃中，在 15 個週次中，獲 12 個印共有 317 人，佔全校 45.8%，比較 15-16 下學期有 6.2%輕微下降。各班交齊功課的數據。</p> <table border="1" data-bbox="689 506 1279 902"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>交齊功課的百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13-14 上學期</td> <td>20.4%</td> </tr> <tr> <td>13-14 下學期</td> <td>21.8%</td> </tr> <tr> <td>14-15 上學期</td> <td>41.5%</td> </tr> <tr> <td>14-15 下學期</td> <td>38.0%</td> </tr> <tr> <td>15-16 上學期</td> <td>52.7%</td> </tr> <tr> <td>15-16 下學期</td> <td>52.0%</td> </tr> <tr> <td>16-17 上學期</td> <td>48.5%</td> </tr> <tr> <td>16-17 下學期</td> <td>45.8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃與修訂交齊功課政策及措施配合，寬猛相濟，而下學期大部份學生明顯少了欠交功課。修訂非常好，能給予學生機會和時間進步。</p>	年度	交齊功課的百分比	13-14 上學期	20.4%	13-14 下學期	21.8%	14-15 上學期	41.5%	14-15 下學期	38.0%	15-16 上學期	52.7%	15-16 下學期	52.0%	16-17 上學期	48.5%	16-17 下學期	45.8%																		
年度	交齊功課的百分比																																				
13-14 上學期	20.4%																																				
13-14 下學期	21.8%																																				
14-15 上學期	41.5%																																				
14-15 下學期	38.0%																																				
15-16 上學期	52.7%																																				
15-16 下學期	52.0%																																				
16-17 上學期	48.5%																																				
16-17 下學期	45.8%																																				
義工獎勵計劃 -金、銀、銅獎狀 -個人獲獎 -班際獎項	<p>向社會福利署推廣義工服務督導委員會申請金銀銅獎狀： 金獎學生 7 人、銀獎學生 34 人及銅獎學生 120 人。</p> <p>訓輔組全年度檢視學生出席服務學習計劃的表現，於下學期透過出色義工龍虎榜表揚於服務過程中表現出色和用心的學生，十位個人獲獎學生名單如下：</p> <table border="1" data-bbox="507 1395 1364 1747"> <tbody> <tr> <td>班別</td> <td>3L</td> <td>3R</td> <td>4L</td> <td>4R</td> <td>4R</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>羅宗弘</td> <td>陳可喬</td> <td>嚴浣洛</td> <td>梁芷榕</td> <td>曾喬筠</td> </tr> <tr> <td>出色表現</td> <td>熱心 服務</td> <td>真誠 親切</td> <td>持續 進步</td> <td>認真 積極</td> <td>默默 耕耘</td> </tr> <tr> <td>班別</td> <td>4D</td> <td>4D</td> <td>5L</td> <td>6R</td> <td>6S</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>張楚麟</td> <td>廖凱楠</td> <td>尹學勤</td> <td>李紫瑤</td> <td>陳芯渝</td> </tr> <tr> <td>出色表現</td> <td>盡責 主動</td> <td>有禮 積極</td> <td>細心 聆聽</td> <td>有禮 互助</td> <td>領導 才能</td> </tr> </tbody> </table> <p>而班際獎項方面，由於今年各班表現十分平均，且同學盡責積極，因此，頒發以下獎項作表揚，包括： 全年度表現最盡責大獎：3D, 4L, 4R, 4D, 4S, 5L, 5R 全年度表現優異獎：3L, 3R, 3S, 5D, 5S, 6L, 6R, 6D, 6S</p>	班別	3L	3R	4L	4R	4R	姓名	羅宗弘	陳可喬	嚴浣洛	梁芷榕	曾喬筠	出色表現	熱心 服務	真誠 親切	持續 進步	認真 積極	默默 耕耘	班別	4D	4D	5L	6R	6S	姓名	張楚麟	廖凱楠	尹學勤	李紫瑤	陳芯渝	出色表現	盡責 主動	有禮 積極	細心 聆聽	有禮 互助	領導 才能
班別	3L	3R	4L	4R	4R																																
姓名	羅宗弘	陳可喬	嚴浣洛	梁芷榕	曾喬筠																																
出色表現	熱心 服務	真誠 親切	持續 進步	認真 積極	默默 耕耘																																
班別	4D	4D	5L	6R	6S																																
姓名	張楚麟	廖凱楠	尹學勤	李紫瑤	陳芯渝																																
出色表現	盡責 主動	有禮 積極	細心 聆聽	有禮 互助	領導 才能																																

## (五)學校關注事項

活動名稱	活動內容、教師及學生意見
輔導獎勵新制度/學生表現分數表 > 小三至小六服務學習計劃 > 關懷小一小二學生計劃 > 校園康樂時段工作坊	訓輔組設立此獎勵制度已持續進行三年，於校園康樂活動時，家長義工觀察學生在分工合作、溝通交流、耐心聆聽、包容有禮、主動積極及遵守規則等六方面而給予分數，達 4 分或以上可獲蓋印一個。每次學生到七樓多元智能活動中心參與活動，包括服務學習計劃/關懷小一小二學生計劃均會獲得一個蓋印，如表現良好更會多一個蓋印，此外，若學生參與家長日學生義工亦會得到上述蓋印以示鼓勵。學生累積指定數量蓋印，將於上/下學期結束時換取小/中/大獎乙份。透過學生口頭意見，均對此計劃表示歡迎及開心，希望下年度繼續推行；家長義工亦反映此措施有助推動學生積極參與有關活動的投入感。 至於學生問卷調查反映希望能多給 P.1 與 P.2 學生多些到七樓多元智能活動中心玩。
家長訓輔資訊 (電子通告)	訓輔組把有關自律、盡責、包容及處理情緒的網址、文章、資料及親子合作搜集以上各了個項目的小貼士得獎作品，上載學校網頁內，亦將小貼士製作成海報將貼於各樓層展示，此外，亦定期修訂 Eclass 內的網頁內容，讓全校師生及家長一同瀏覽欣賞，並從中獲取心得，在日常生活中積極實踐。

經過全年度訓輔組統籌、設計、推行有關新政策及措施，老師全力配合活動進行，現將有關數據臚列如下：

2016-17全方位訓輔活動計劃預期指標	學生自評/教師評分實質結果	「自律、盡責、包容」我做到獎勵計劃具體關注點
80% 學生滿意自己自律的表現	83%	> 上課、轉堂、集隊秩序良好 > 遵守校規及準時回校 > 依時及做功課及交還圖書 > 每天帶齊需要的物品回校 > 並穿著合適校服/體育服裝/團服 > 善用小息/校康/導修堂做功課及溫習
80% 老師滿意學生自律的表現	82%	
80% 學生滿意自己履行責任的表現	88%	> 專心上課、認真學習；積極參與課堂活動 > 履行「一人一職」職責 > 每天上學前量體溫及到校拍卡 > 保持學生書桌及個人整齊清潔 > 愛護校園、珍惜公物、有公德心
80% 老師滿意學生履行責任的表現	89%	
80% 學生滿意自己能包容別人	83%	> 尊敬師長，主動向長輩及同學打招呼、說早晨等有禮說話，態度謙虛隨和 > 能處理自己情緒、不亂發脾氣 > 與人合作，接受意見 > 原諒別人過錯，一同努力改善 > 愛護同學，與人融洽相處
80% 老師滿意學生能包容他人表現	87%	
80% 老師滿意學生與同學合作表現	92%	> 與人合作，接受意見
80% 家長義工滿意學生自律的表現	91%	> 家長義工在課室收功課觀察學生表現

雖然過往訓輔組曾於 2011-2014 年推行為期 3 年的「自律、盡責及包容」計劃，但最後根據 2013-2014 全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷反映只有 52%教師滿意學生的自律表現，但有 48%表示學生在這方面的態度未如理想；有 54%老師滿意學生的責任感表現，但未如理想的亦佔 46%，尤其是在交齊功課方面；而在包容他人方面亦只有 54%的教師滿意學生表現，未如理想的佔 46%；可是從上述教師問卷調查反映表示滿意各項訓輔活動則有 72%至 100%不等，而且教師認為大部份活動應持續推行，因此，訓輔組根據以上的情況作分析，教師對學生的責任感、自律表示不滿意，可能與學生在交齊功課方面的表現有直接關係，教師建議訓輔組考慮改善交齊功課機制，甚至收緊欠交規則或加強罰則，要求家長跟進及嚴格執行。

訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過多次磋商後，再次於 2014-2017 年確立及制訂三年訓輔科發展計劃，繼續以自律、盡責與包容為主題，一方面希望學生在新政策及措施實行的過程中培養及改善上述三個範疇的態度；另一方面，亦希望家長能從學生自評及教師評量中了解孩子表現，在家校合作良好的基石下，強化學生律己、勇於承擔及互讓互諒的態度，以深化學生的成長。

經過三年以來一直的努力，於 2016-2017 年度，即計劃的最後一年，教師在自律、盡責、包容三個範疇的評分分別為 82%、89%及 87%，相對去年這三個範疇的評分 81%、89%及 85%作比較，教師在評分方面有些微增長，而且更有 92%老師滿意學生與同學合作表現及 91%家長義工滿意學生自律的表現，反映學生在以上三方面均屬滿意的水平。再從學生在每期均達標的人數作比較，從最初第一年 37.9%增長至 2015 至 2016 年度的 49.3%，增幅最明顯，而 2016 至 2017 年度，每期均達標的人數亦在 48.7%。總括來說，這反映出家長及學生已適應這些新計劃，並在明確目標下不斷完善，而訓輔組在執行政策、措施及相關的活動逐漸收到果效，最欣慰的是學生表現不斷在進步當中，令人鼓舞。

整體而言，學校一直秉承教育使命，深信每一位孩子都是可教的，強調在校內營造愛與關懷的校園文化，但另一方面亦明白學生需要積極盡責及勇於承擔，做事才能達至事半功倍之效，因此學校從心出發，群策群力，身體力行，積極培養學生正面價值觀。而訓輔組能系統化及分階段推行一系列活動及措施，並針對學生應改善或學習的地方，提供清晰的指標、活動及跟進，讓老師對學生有更具體的了解及在家校合作下幫助學生改善表現。加上學校已建立完善的檢討機制，採用靈活多元化的校本評估模式，持續而有系統地收集各持份者的意見，善用進展性評估數據，幫助學校檢討和從不同角度檢視工作效能，效果良好。更重要的是能成功凝聚校內每一份子，包括家長與老師參與，一同肩負培育孩子的使命，在「多關顧」及「重回饋」的原則下，幫助學生自我反省、持續優化和檢視，既可自我完善，亦能達至三贏的局面。

最後，訓育輔導組汲取及收集各方面的寶貴意見，包括教師、家長義工及學生等以籌劃為未來 3 年計劃，並以「禮貌、誠信、盡責」為主題。

## (六) (1) 2016-2017 「學校發展津貼」財政報告 (已調整薪金計算)

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃	教學助理	1. 9. 2016-31. 8. 2017	147, 388. 50
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1. 9. 2016-31. 8. 2017	162, 414. 00
發展校本輔導活動及協助訓輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理	1. 9. 2016-31. 8. 2017	209, 034. 00
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1. 9. 2016-31. 8. 2017	182, 275. 00
		2016-2017 年度總支出	701, 111. 50
2015-2016 年度盈餘 \$ 255, 730. 91			
2016-2017 年度津貼 \$ 721, 066. 00			
2016-2017 年度支出 \$ 701, 111. 50			
31. 8. 2017 盈餘 \$ 275, 685. 41			

## (六) (2) 2016-2017 年度學校捐贈紀錄報告

編號	日期	機構	摘要	金額	備註/呈文
2016-001	12/10/16	保良局	2015/16 音樂質素圈獎勵計劃獎金	\$700.00	8/5/2017 取消，不屬捐贈
2016-002	1/12/16	張子鳴先生 (3S 班張貝兒家長)	相機 CANON EOS 1200 D/ 閃光燈 CANON SPEEDLITE 580EX/ 充電器 RA 3181643 E (2014 年購買)	\$0.00	A02/16/060
2016-003	6/1/17	保良局教育基金	2015/16 年度聯校水運會分擔支出費	\$1369.63	8/5/2017 取消，不屬捐贈
2016-004	17/3/17	城市當代舞蹈團 華富國際控股有限公司	簡美蓮博士 Mr. Bernard Pouliot	\$624.00	A02/1617/081
2016-005	3/7/17	海皇粥店	粥券 70 張 @50	\$3500.00	A02/1617/113
2016-006	5/8/17	串智有限公司	紫荊 2017 年 07 月號	\$50.00	
2016-007	15/5/17	Felton Distribution Limited	3D Printer - Roboxdual	\$15, 800.00	A02/1617/095

### (六) (3) 「加強學校行政管理津貼」用款計劃報告

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃並進行成效評估。

整體目標：

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，整體提升學校的行政效能，包括提升各項學生支援計劃的成效、提升電子學習計劃的成效及強化學校與教學相關的行政工作電子化，有效運用學校的各項資源，及減輕教師的文書工作。

範疇	推行項目	工作進展及成效評估	財政支出
學生支援的行政程序	1. 統整教學助理的工作，增聘一名教學助理，以協助處理各項學生支援計劃的資料整理及其他文書工作，包括良師伴成長計劃及小組學習計劃。	<p>1. 已增聘一名教學助理，協助處理各項學生支援計劃的資料整理工作及文書工作，使兩項計劃順利完成。</p> <p>2. 已順利開設「良師伴成長」小組，有關終期報告中，44%行為有偏差的學生的行為表現有改善；76%學生改善欠交功課情況，46%學生成績有改善。(詳見「良師伴成長」計劃終期報告)</p> <p>3. 已順利推行本學年度小組學習計劃，終期報告如下：</p> <p>a. 學業成績：84人次學生有不同程度的進步，佔60%，其中成績有顯著進步的有17人次，成績有進步的有67人次，分別佔12%及48%，其中以3中、6中、3英、5英、6英、2數、6數及5數八組的學生成績進步最大。本學期比上學期及過去三個學年的成效更顯著。</p> <p>b. 課堂參與量與學習情意：100%的導師表示已提供足夠的機會讓學生參與學習活動，而有77%的小組學生亦表示他們比前積極主動，85%的學生表示做小組功課時困難減少了，87%學生表示小組老師能幫助他們建立良好的學習態度，而且78%的學生表示對小組科目的學習信心增強了。結果顯示小組學生的課堂參與量及學習態度、學習情意均有顯著的提升。數據顯示本計劃推行成效顯著。</p> <p>(詳見「小組學習計劃」終期報告)</p>	支付一名教學助理第一年的薪金連強積金供款共 \$134,442

範疇	推行項目	成效評估	財政支出
與教學相關的行政工作	1. 推行電子學習計劃，學校購買二百多部平板電腦，讓各年級學生於各科的課堂上運用合適的應用程式學習。 2. 增聘一名教學助理協助在二百多部平板電腦上安裝教學應用程式，並處理平板電腦借還管理及技術支援教師。	1. 已訂立電子學習政策，把電子學習定為本學年課程發展關注事項，各學科已製訂電子學習發展計劃及推行之。 2. 已把教學助理工作重新調配，安排一名專責協助處理電子學習 IT 技術工作的教學助理，把全校 320 部平板電腦分發給 8 個學科專用，並已安裝合適的教學應用程式。 3. 已在 eClass 上設定平板電腦借還表格，及申請教學助理技術支援表格。 4. 100%的教師有透過填寫 eClass 的表格借用平板電腦，及各學科 100%老師有運用平板電腦的應用程式輔助教學兩次或以上。 5. 各學科專設的教學助理負責妥善管理有關科目專用的平板電腦。 (詳見「推行電子學習計劃」終期報告)	
與教學相關的行政工作	3. 教學助理協助推行 Coding 課程： ① 建立及維護學生及教師 Coding 學習平台戶口及其他設定。 ② 課前準備平板電腦設定及應用程式。	6. 教學助理已為全體 P3-P6 學生開設 Google Account 及連結至 Code.org 平台。 7. 教學助理已為每節 Coding 電腦編程課前準備平板電腦設定及應用程式，整個學年共上了 142 節課。 8. 成效： -P. 3:95%以上的學生完成 Course 1 的 50%，約 80%的學生完成整個 Course 1。 -P. 4-P. 6:約 80%的學生完成 Course 2 的 50%，約一半學生完成整個 Course 2。	
	4. 購買 eClass 內聯網的資料儲存服務及保養服務以維持以下功能的運作： ① 網上評估 ② 學生學習中心 ③ 討論區 ④ 投票區 ⑤ 學生考勤管理	9. 全校 100%小一至小六學生已在中文科、通識科及科學科安排下，透過 eClass 的考試室完成上、下學期各一次的網上評估練習。 10. 80%以上的學生及家長透過 eClass 學生學習中心，瀏覽中文、英文、數學、通識、科學及音樂科教師推薦的學習網，及瀏覽或重溫本校舉辦的講座的資料，例如：一條龍升中家長講座、如何協助子女迎接考試講座的資料等。	支付本學年 eClass 保養費及資料儲存費： \$15,009



範疇	推行項目	成效評估	財政支出
與教學相關的行政工作	⑥預訂中心(特別室) ⑦電子通告系統	11. 全校 100%的學生已使用 eClass 的討論、投票區或電郵服務： -小三至小六學生，在中文、英文、通識及科學科已參與上、下學期各一次的討論問題。 -小一及小二學生已參與英文科安排的投票區活動。 12. 學生每天返學及放學須使用學生智能卡登記出席及離校時間，方便老師及家長檢視學生到校及離校時間，亦可有效地即時了解學生的出席情況。 13. 老師透過預訂中心進行預訂特別室，例如：電腦室、科學室、電子音樂室、輔導室、學習中心、禮堂、及預約 TA(教學助理)的協助，有效地分配及使用特別室。 14. 本校於 2016-2017 年度透過 eClass 電子通告系統，共發放 407 份學校通告及 27 份家長教師會通告，大大減少了印製通告的紙張，不單能保護環境，學校亦可統計學生家長簽署的情況並能簡易收集及整理家長的回應，減省時間。	
	10. 編學校時間表服 根據各科相關之 要求編訂以下時 間表： ①各班時間表 ②各老師時間 表 ③各課室使用 時間表	15. 本學年上課時間表需要編訂一些協作課堂，為不同級別各科的學習小組製訂平衡時段上課時間表及場地安排等，透過代編學校時間服務，已完成以下工作： -已根據各科的特定安排，編訂時間表 -已根據各級和各科學習小組的班級而編訂平行時段進行的各科上課時間。 -已編定協作教學的教師及 NETs 的同步時間表。 -已安排學習小組的時間表及上課地點。 -已根據各班及各科的需要，有效地安排使用不同的特別室。	支付本學年 ITimetable 工作費： \$6370
		總支出	\$155, 821

## (六) 4. 2016-2017 年度推動 STEM 教育用款計劃-報告

本校已清楚明白教育局通函第 31/2016 號有關「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動本校 STEM 教育，定下計劃及進行成效評估。

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
1. 優化校本科學科課程、完善學校科學室設備及添購其他教學資源。 1) 小型力學掛式天秤 lever kit set 2) 力學台車用斜台 inclined plane 3) 電子顯微鏡 4) 月圓月缺分析板 5) 空氣阻力降傘 6) Plant-E system 7) 與 STEM 相關的書籍雜誌	1. 已購買及運用以下添置的教學儀器進行科學科活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能。 1) 小型力學掛式天秤 lever kit set 小六學生學習有關簡單機械中的槓桿原理。老師會利用小型力學槓桿原理儀展示如何運用槓桿輕易地升起重型的物件。力距長短棒測試實驗器可讓學生從拗手瓜遊戲中，體驗如何應用槓桿原理致勝。學生運用掛式天秤，探究改變支點與負重的距離，對結果的影響。	1. 購買教學用具及實驗儀器： 1) 小型力學掛式天秤@ $\$182 \times 12 = \$2184$ 演示小型力學槓桿原理儀 $\$2250$ 力距長短棒測試實驗器 $\$1856 \times 6 = \$11,136$
	2) 力學台車用斜台 inclined plane 小六學生運用低摩擦力的斜板進行斜台的探究。透過改變斜台的角度，學生發現斜台角度與力的關係。	2) 力學台車用斜台 Dynamic track @ $\$1116 \times 6 = \$6696$ Track support frame @ $\$780 \times 6 = \$4680$
	3) 電子顯微鏡 小一學生運用電子顯微鏡可進行微細的觀察，並發現肉眼未能察覺的東西，如皮膚上的毛髮、樹葉上的葉脈。 另外，小五學生在紅樹林的戶外考察過程中，老師及學生能運用電子顯微鏡觀察水中的浮游生物，並將平日未能即時觀察的影像，透過電子顯微鏡傳送到 iPad 觀摩，並將影像紀錄及儲存。作為考察後的跟進及報告，有效提升學習效能。	3) 電子顯微鏡 @ $2232 \times 5 = \$11,160$

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
1. 優化校本科學科課程、完善學校科學室設備及添購其他教學資源。 1) 小型力學掛式天秤 lever kit set 2) 力學台車用斜台 inclined plane 3) 電子顯微鏡 4) 月圓月缺分析板 5) 空氣阻力降傘 6) Plant-E system 7) 與 STEM 相關的書籍雜誌	4) 月圓月缺分析板 小六學生運用分析板，學生可學習地球、月球、太陽之相互位置會隨著不同月份改變，從而理解月圓月缺月蝕的形成。	4) 月圓月缺分析板 @\$2415×5 = \$12,057
	5) 空氣阻力降傘 小六學生學習有關地球引力及空氣阻力時，利用空氣阻力降傘，可讓學生實驗空氣中的阻力，令學習的概念更形象化。	5) Resistance Parachute \$412 ×6=\$2472
	6) Plant-E system 小四學生學習閉合電路、能源及能源危機課題。利用 Plant-E system，可讓學生認識植物發電的簡單原理。學生亦可使用 Plant-E DIY box 從手接駁植物發電的電路，並進行不用植物發電的效能的探究。	6) Modular system \$12,500 DIY box@home \$1700×4=\$6800
	7) 透過購買與STEM相關的書籍雜誌，增加學生接觸科學科技的機會。	7) “Good microbit guide” \$67.5 × 12 = \$810
2. 安排學生參與校內及校外科學、科技及數學學習活動。 1) 學生進行科學科專題研習，運用課堂所學的簡單機械知識，分組進行研習、討論及設計，並應用簡單機械原理製作具趣味性的遊戲作品。	1. 小六級學生能應用課堂所學的簡單機械知識製作富趣味性的遊戲作品，提升學生的創意思維能力。 2. 透過運用已購置的資源及材料，提升學生製成品的質素，及提升學生對科學研習的興趣。	/
2) 安排學生參與中小兩學聯校科學活動-The Joint School young scientists’ conference 3) 安排學生參與校外科學科技比賽、展覽、會議及培訓。	3. 安排學生參與中小兩學聯校科學活動-The Joint School young scientists’ conference 4. 安排教師與學生參與科學科技相關的比賽、展覽及會議的費用(報名費)，以擴闊學生的科學視野，提升學生應用科學與科技的能力。	1. 奧林匹克科學比賽 2018 報名費： \$60× 13 = \$780

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政預算
<p>3. 推行編程(Coding)教學</p> <p>1) 推行小三至小六編程教學，參考CODE.ORG的網上課程，為學生設定合適的學習內容、目標及進度。</p> <p>2) 於校園康樂活動時段教授小三至小六學生電腦編程。</p>	<p>8. 教學助理已為全體 P3-P6 學生開設 Google Account 及連結至 Code.org 平台。</p> <p>9. 教學助理已為每節 Coding 電腦編程課前準備平板電腦設定及應用程式，整個學年共上了 142 節課。</p> <p>3. 成效:</p> <p>-P. 3:95%以上的學生完成 Course 1 的 50%，約 80%的學生完成整個 Course 1。</p> <p>-P. 4-P. 6:約 80%的學生完成 Course 2 的 50%，約一半學生完成整個 Course 2。</p>	/
<p>4. 增潤數學課程以配合 STEM 學與教。</p> <p>1) 帶領學生應用數學知識於科學科專題研習上。</p> <p>2) 推行數學科專題研習，學生運用數學知識及簡單物理知識，分組進行研習，並製作應用了數學、工程及科學的遊戲作品。</p>	<p>1. 二至六級各級科任老師已完成數學科有關STEM的增潤課程設計，各級一個。</p> <p>2. 下學期進行有關STEM專題教學，大部份學生能透過數學科了解更多科學、科技及工程的知識及技能。</p> <p>二年級：已於五月上旬完成「風向儀」。學生透過觀察風向儀的移動，認識到風是從哪個方向吹來，又能簡單認識風的強度和速度。</p> <p>三年級：已於五月底至六月中完成「樹葉的形與色」專題。學生以 2 人一組或全班模式把搜集到的落葉按形狀或顏色進行分類，然後以個人或小組形式利用畫紙、平板電腦或桌上電腦製作配合題目的象形圖或方塊圖。</p> <p>四年級：已於六月中完成「對稱小玩意」同學利用卡紙畫出一個對稱圖形，然後把萬字夾（重物）夾在對稱圖形的兩旁。最後將「對稱小玩意」放在筆尖上，看看可否不倒下來。大部分學生能應用對稱知識，並結合科學的平衡原理。並能掌握運用不同方法製作對稱小玩意的巧，能正確表達對稱的概念，亦對平衡原理加深了認識。</p>	<p>6. 購買教學資源</p> <p>1) 風向儀 @\$680×2 = \$1360</p> <p>2) 幾何條 @\$180×5 = \$900</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政預算
	<p>五年級：已於六月底完成「低頭一族」。</p> <p>。大部分學生都能製作一個有不同斜度的承托平板電腦或書本的支架。從而認識物件的結構對承托力的影響，當中運用不同的物料設計和製作模型，並測試所製成模型的功能及特性，了解設計循環的概念及其應用。活動需要分組選用適當的物料製作支撐平板電腦的支架，以減輕頸椎的負荷。學生可利用雪條棒、硬卡紙、飲管、竹枝或其他不同的物料、白膠漿及膠紙等。</p> <p>六年級：學生透過統計全班喜愛各種五穀類、蔬菜類及肉類同學的統計，並搜尋小朋友全日所需卡路里，再設計一份適合該班同學的健康餐單。學生以個人或小組形式利用工作紙或平板電腦設計。效果理想，大部分學生對設計健康餐單感興趣。</p>	
	<b>總數</b>	<b>\$75,785</b>

## (六) (5) 學校周年財政摘要 2015 / 2016

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	76.93%	不適用
學費	不適用	17.52%
捐款(如有)	不適用	0.01%
其他收入(如有)	不適用	5.54%
<b>總計</b>	76.93%	23.07%
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	68.74%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	15.56%	
學費減免／獎學金 <sup>1</sup>	1.87%	
維修及保養	6.29%	
折舊	7.54%	
雜項	0%	
<b>總計</b>	100%	
<b>學年的盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的 1.2 個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的 10.49 個月	
<sup>#</sup> 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有):

---



---



---



---

<sup>1</sup> 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

## (七)(1a) 圖書科「閱讀分分 Fun」—親子多元智能閱讀獎勵計劃

全校學生 人數	閱讀博士(人) 即全學年閱讀量達及五科(中、英、數、通、科)閱讀報告總分達 100 分或以上
692	487 (70% <sup>①</sup> )

註①:較 15/16 學年減少 12%的主因是計劃計分方法的改變。而改變計分方法的原因是希望令計劃更具挑戰性。

## (七)(1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

全校人數	上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
692	681 (98.3%)	685 (99%)	98.7% <sup>②</sup>

註②: 與 15/16 學年相約

## (七)(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
692	5417	4570	6507	3546	2650	5032	5021	4670	4513	41926 <sup>③</sup>

註③: 較 15/16 學年減少約 7.8%，但較 14/15 學年高出 28.1%

## (七) (2) 退學人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
學生退學人數	4	3	2	1	1	0	11

## (七) (3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

課外活動紀錄

2016/2017 年度課外活動紀錄共開設興趣小組、校隊及服務性隊伍共 50 項，參加人次共 1938 人次，平均每名學生參加 2.8 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 49 次，參加人次共 2259 人次，平均每名學生參加 3.27 次。

公開比賽成績

2016/2017 年度公開比賽成績共參加公開或校際比賽(包括體育、音樂、視藝、數學比賽、香港學校際朗誦節、校際音樂節等)共 70 項。本校勇奪第七屆全港小學校際辯論賽總冠軍和第三屆全港小學數學挑戰賽決賽個人賽冠軍。全年總成績為:冠軍 25 個、亞軍 34 個、季軍 54 個、殿軍 24 個；金獎 16 個、銀獎 28 個、銅獎 34 個、優異獎 14 個；一等獎 23 個、二等獎 17 個、三等獎 27 個。

## (八) 2017-2018 年度學校關注事項

1. 提升學生的自主學習能力
2. 推行校本 STEM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 律己包容盡本份，精英盡在陸慶濤