



學校報告

2013-2014

保良局陸慶濤小學

新界將軍澳寶林村
電話：2701 0011 傳真：2704 0400

目錄

| <u>主要部份</u> | <u>內容</u> | <u>頁</u> |
|-------------|--|----------|
| 一 | 「保良精神」、「願景、使命及價值觀」 | 3 |
| 二 | 教育使命及目標 | 4-5 |
| 三 | 我們的學校 | |
| | 1. 學校簡介 | 6 |
| | 2. 法團校董會 | 7 |
| | 3. 各委員會及專責小組人力資源分配 | 7 |
| | 4. 學校概況、設施及獲獎 | 8-10 |
| | 5. 學生輔導 | 11-16 |
| | 6. 學校與家長的聯繫及家長教師會活動 | 17 |
| | 7. 校友會活動 | 18 |
| | 8. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配 | 18 |
| | 9. 持分者問卷調查結果 | 19-20 |
| | 10. 班級結構、學生出席率及師生比例 | 20 |
| 四 | 我們的教師及專業發展 | |
| | 1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資 | 21 |
| | 2. 教師參與持續專業發展的全年總時數 | 21 |
| | 3. 校本教師專業發展 | 21-30 |
| | 4. 校本課程發展計劃及工作分配 | 31 |
| | 5. 校本增潤課程---「保良局-衝上雲霄計劃」 | 31 |
| | 6. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃 | 32-34 |
| 五 | 2013-2014 年度學校關注事項工作計劃及評估報告 | |
| | 1. 「良師伴成長」學生支援計劃、「學習小組計劃」及「拔尖計劃」 以照顧學生的個別差異 | 35-45 |
| | 2. 推展全方位學習，銜接一條龍課程 | 46-49 |
| | 3. 愛心服務齊參與 盡責包容常感恩 | 50-57 |
| 六 | 財政報告 | |
| | 1. 2013-2014 年度「學校發展津貼」財政報告 | 58 |
| | 2. 2013-2014 年度學校捐贈紀錄報告 | 58 |
| | 3. 直資學校周年財政摘要 2012-2013 | 59 |
| 七 | 學生表現 | |
| | 1. 圖書科閱讀分分 FUN 閱讀獎勵計劃報告、親子跨科目閱讀計劃學生達 標統計及學生借閱圖書報告 | 60 |
| | 2. 學生體格發展、退學人數 | 60 |
| | 3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報 | 60 |
| 八 | 2014-2015 年度學校關注事項 | 61 |

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

(二)教育使命及目標

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友

愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考、革新及應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
- 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓

勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；
- 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。

3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教

育」的理想。

(二) 教育使命及目標

1. 學校的主要教育目標：

| | |
|------------|--|
| <u>目標一</u> | 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。 |
| <u>目標二</u> | 不論學生有何需要，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育潛質的學生，盡力發展學業上 |
| <u>目標三</u> | 和學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的解決問題，以及應付壓力和面對轉變。 |
| <u>目標四</u> | 學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。 |
| <u>目標五</u> | 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。 |
| <u>目標六</u> | 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與他人相處時寬容忍讓的態度。 |
| <u>目標七</u> | 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動，以及培養參與體育活動的興趣。 |
| <u>目標八</u> | 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。 |

2. 學校政策：

學校自 95/96 年度開始制訂「政策及程序手冊」，並於每年按需要更新各科及行政組別所訂立的政策。

(三) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：梁安琪主席

上課日：平均每星期上課節數：28
 平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(三) (2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替代辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)、家長校董 1 人(替代)、校友校董 1 人。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 A 模式 (教師代表參加會議)
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)
 C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

(三) (3) 各委員會及專責小組的人力資源分配

| 委員會 / 工作小組名稱 | 成員數目 | 每年開會次數 | 召集人 |
|---------------|------|--------|-------------------------|
| 校務委員會 | 17 人 | 8 次 | 陳榮光校長 |
| 教務委員會 | 5 人 | 3 次 | 鄧肖華副校長 |
| 課程發展委員會 | 10 人 | 8 次 | 陳桂琼副校長 |
| 訓育輔導委員會 | 11 人 | 7 次 | 梁翠冰姑娘 陳慧芝主任 陳志華主任 |
| 圖書委員會 | 10 人 | 3 次 | 馮曉暉主任 |
| 活動委員會 | 12 人 | 3 次 | 黎寶燕主任 |
| 資訊科技委員會 | 5 人 | 3 次 | 余國隆主任 |
| 學生學習支援小組 | 7 人 | 6 次 | 葉秀珍主任 陳桂琼副校長 |
| 教師晉陞或轉職遴選委員會 | 5 人 | 2 次 | 陳榮光校長 |
| 教師持續專業發展專責小組 | 9 人 | 6 次 | 陳桂琼副校長 |
| 學生及教師交流活動專責小組 | 12 人 | 3 次 | 馮曉暉主任 黎寶燕主任 |
| 家長教師會工作委員會 | 4 人 | 3 次 | 黎寶燕主任 |
| 校友會工作委員會 | 9 人 | 3 次 | 陳志華主任 |

(三) (4)學校概況、設施及獲獎

4.1 學校概況

本校校舍為單一建築物，專作學校用途。校舍於 1988 年 2 月 29 日移交本校並於同年 4 月 11 日正式上課。校舍狀況大致良好，97 至 98 年度暑假期間進行校舍內部翻新髹色。學校改善計劃工程於於 1996 年 8 月 28 日完成，該計劃包括加建一幢 7 層的新翼附加於校舍主建築部份；原有的兩個教員室改建為中央圖書館，原有的四樓 3 個課室分別改建為一個多媒體語言電腦室和兩個輔導室；該三個課室則轉移至新翼的四樓至六樓；教員室則遷至二樓。

由於學校獲選參加資訊科技教育先導計劃，獲教育署撥款港幣 371 萬，在全校各個課室、教員室鋪設電腦光纖網絡及購置電腦，工程已於 98 年 11 月開始，並於 99 年 2 月完工。全校共有 156 個網絡連接點，遍佈所有課室、特別室、校長室、中央圖書館及兩個電腦室。

1999 年進行的校舍大修工程包括更換廁所的喉管及新翼各層樓的地磚。本校於 1999 年 9 月 1 日獲教統局批准轉為全日制小學，同年本校亦獲優質教育基金撥款 \$658,700 建構「電子音樂教室」，發展電子音樂課程。再於 2010 年，本校再獲黃樹雄先生捐款 66 萬，提升、建構及購置新的音樂電腦設備。

本校分別於 2003 年及 2010 年進行質素保證視學及全面視學，本校於多方面獲教統局高度評價（詳見本校網頁）。

在 06-09 年度，本校共撥出 891,800 元作洗手間翻新工程，當中 300,000 由保良局李兆忠教育基金撥款支付，現已完成地下、2/F、4/F 及 5/F 共八個學生洗手間的翻新工程。

本校於 2004 年獲教統局批核於 2005 年 9 月 1 日開始正式轉為直資小學，並與保良局羅氏基金中學結成一條龍的辦學模式，為區內及區外的學童提供更優質的教育服務。本校於 2004 年獲優質教育基金撥款三十多萬建構校園電視台，設置攝錄室及導播室先進器材。「陸慶濤校園電視台」於 2004 年 12 月正式開幕及運作，我們採用全校參與模式運作，讓全校老師及學生參與。「陸慶濤校園電視台」運作至今，攝製的節目約數百個。

為了中小一條龍的銜接，於 06-14 年間羅氏基金中學更讓小六生到中學部進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、親子遊戲競技日、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營、運動營等。而中小學老師亦有進行定期會議，加強雙方教學交流及課程銜接。本校於 2010 年，更為升讀羅氏基金中學的小六生準備為期 5 天的中一銜接課程，讓小六生提早認識中學校園生活及課程。

為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校由 2005 至 2014，曾舉行上海、南海、漳州、武漢、北京、台灣及澳洲學習交流團。遊學團共分「課堂學習」及「戶外學習」兩部分，參加的學生達二百多人次。

為提升學生自我照顧的能力、紀律性、合群和學習積極面對及解決困難，本校於 2008 至 2014 年度參加由保良局主辦為期三日兩晚的『領袖紀律訓練營』，歷年四、五年級參加學生共有 710 人。

本校與一條龍保良局羅氏基金中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業。中、小學老師進行科務的座談會，小學各科均列入座談會的議程內。而兩校老師更有互相觀課，從而彼此交流教學方法及優化中小課程銜接。‘

2014年5月，因外牆鬆脫的情況，為了確保學生的安全，本校進行外牆維修工程，將有潛在危險的紙皮石重新鋪上，工程顧問費及工程費合共\$953,800。

本校為了提供更優質的學習環境，本校於2014年7月至8月期間進行全校性大修工程，更換全校電線、冷氣機、燈、門、鋁窗、部份課室地板、操場捲閘等，費用多達約\$11,262,000，當中\$2,192,000由校方支付。

4.2 學校設施

1. 註冊課室：24 個

2. 教學用途特別室：13 個

| 教學特別室名稱 | 間數 |
|-------------|----|
| 音樂室 | 1 |
| 視藝室 | 1 |
| 中央圖書館 | 1 |
| 小組學習室 | 2 |
| 電腦室 | 2 |
| 科學室 | 1 |
| 多元智能活動室 | 1 |
| 電子音樂室 | 1 |
| 英文閱讀室 | 1 |
| 校園電視台拍攝及製作室 | 2 |

3. 戶外設施：籃球場、有蓋操場、停車場、家長教師會會所。

4.3 學校獎項

本校歷年來曾積極參與各項公開活動及比賽，以下是本校於 2013-2014 年度獲得較重要的獎項：

陳榮光校長繼 2011 年由香港教育學院頒發榮譽教育院士後，再次於 2014 年 4 月由香港大學教育領導中心頒發榮譽院士，以表揚陳校長在教育界多年的貢獻。

本校辯論隊由七位六年級同學組成，於 2014 年 6 月參與由保良局主辦「第四屆全港小學校際辯論賽」，是次比賽共 56 支小學隊伍參加，辯論隊經過半年的淘汰賽，順利晉級總決賽，6 勤班王卓瑩、6 誠班陳穎琳及 6 敬班張鎧蕎更獲各場比賽的最佳辯論員獎。總決賽於 6 月 7 日假香港理工大學舉行，當天辯題為「港府應立法規定成年子女供養父母」。本校辯論隊最終脫穎而出，勇奪冠軍，而 6 敬班張鎧蕎同學則獲頒發總決賽最佳辯論員獎。



本校訓輔組榮獲 2013-2014 第十六屆仁濟醫院德育及公民教育獎，獲獎計劃為「陽光校園齊抗毒」，目的讓學生、老師及家長合力建立無毒校園，使學生及早建立正確的人生態度，遠離毒品禍害，愉快健康成長。



(三) (5)學生輔導

5.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 24/8/2013 舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識，最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。

自 2003 年度至此，為協助兒童適應小學生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任與協康會陳宗漢紀念中心一同協辦小一適應課程，但因學校大修而暫停舉行。

除此之外，中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」，此活動分兩天進行，名額為 39 位，德育大使可獲優先考慮。

活動(一)(21/3/2014): 領袖同行訓練活動，由中學社工及中學生一起帶領小學生於中學部進行領袖同行訓練活動，透過中學生聯辦學生領袖訓練活動，讓中小學生彼此認識及交流，以促進互相欣賞精神及培養歸屬感。

活動(二) (17/4/2014): 家長及學生一起參觀小童群益會及進行親子體驗式挑戰遊戲及歷奇活動，從中體驗合作及團隊精神，加強學生的思考及溝通能力，學習成為領袖。活動後家長問卷反映，100%家長滿意參觀及活動安排，家長能從活動中了解培養孩子責任感的方法；明白如何讓孩子學會自行承擔應有的責任及討論後的自我反思。而學生問卷結果顯示 96%小學生欣賞別人包括中學生的領袖才能；95%小學生能增加對中小學的歸屬感；98%小學生於活動能夠掌握當領袖的技巧及 100%於活動中提升團隊合作精神。

此外，過往的升中活動多是全級共同參與，但鑑於從過去學生意見反映及中學社工觀察所得，認為全級參與的形式令部份學生欠投入，亦因未能針對性作出相應活動，令效果未見顯著。因此，本年度升中活動將到六年級班房進行，分 4 次逐班進行，一方面希望增加學生的參與感；另一方面亦可因應每班的特性，能針對性協助學生面對升中的問題。升中活動內容主要包括學習動機、學習態度、朋輩相處、守紀自律、男女關係及欺凌等問題。

5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-盡責服務齊做到 感恩包容滿校園」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「操行甲等過三關獎勵計劃」、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、「一人一職」、「課室清潔人人有責」計劃、「關懷小一小二學生計劃」、「P.2 SUPERFRIEND 小組」：全級小二學生輪流參加(分五期進行)、「服務學習計劃」(P.3-P.6)及「P.4 全級學生領袖紀律訓練營」等，透過上述活動建立學生良好行為的模範、學習應有的紀律及培養學生責任感、包容別人及自我管理技巧。此外，訓育輔導組會於頒獎禮公佈優秀風紀選舉獲獎名單及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生堅毅的態度及珍惜生命的意義。

而訓育方面，為加強學生的積極人生態度及抗拒不良嗜好，由校方及警務處共舉辦三次「防止欺凌」教育講座，講座的目的是讓學生認識欺凌的定義、欺凌的個案及違法行為的案例。此外，校方亦積極邀請香港路德會社會服務處主持「飛藥人生」學生講座及「飛藥影院」教育講座；除此，分別邀請基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心及警務署主持「網絡與性」學生講座及預防性騷擾學生工作坊。上述機構亦為家長舉行「網絡與性」家長工作坊，目的是協助家長裝備自己，提升他們保障子女免墮入網上色情陷阱的能力。



5.3 教師團隊精神活動

根據 10-11 年度教育統籌局全面評鑑報告，反映本校積極回應 03-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦多元化活動，能提升教師素質及促進老師間情誼，彼此溝通足夠，群策群力，成效漸見，報告反映本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和挑戰，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。本年訓育輔導組繼續制訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

此外，於 22/8/2013 與中學部聯合舉辦「中、小學齊迎新」活動，透過的輕鬆的遊戲活動，提供互動及溝通的平台，增強中、小學各科老師彼此的認識及聯繫，凝聚教師對學校的歸屬感，提升團隊精神士氣，有助日後中小學科務的銜接及發展。

於 3/1/2014 進行教師「開年火鍋派對」，同事彼此分享食物及聯誼，氣氛溫馨融洽；於試後定期舉辦鞏固教師團隊聯誼活動，如飲茶及球類活動，利用輕鬆的環節，提供互動及溝通的平台，彼此放鬆心情。

5.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工協助秩序管理、為學生處理班務及收功課、帶領多元智能活動、午膳大使、協助午膳後輔導活動、敬師日、萬聖節派對、專題研習日-四天的輔導準備會議及活動攤位協助、聖誕聯歡會、PTA 旅行、一年級廣播操比賽、清潔比賽評審、中華文化日、新春行大運、陸運會、閩港學生教師交流計劃烹飪課、奧比斯「蒙眼午餐」講座及早會分享、紅樹林實地考察、謝師宴、水運會裁判、奧比斯蒙眼午餐「黑暗體驗工作坊」及家長故事大使等。家長能從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。

除此之外，於全年度四次專題研習日輔導活動，學生輔導主任和 8 位老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同帶領活動，活動進行前亦召開準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦能凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。

另外，為了加強家校溝通，於家長日舉行多項活動，親子攤位活動共 7 個：包括「綁鞋帶」、「自理能力知多少」、「執書包」、「親子溝通樂趣多」、「填色比賽」、「向不良嗜好 Say No」、「砌圖及專注力遊戲」。此外，亦會於雨天操場播放家長育兒短片「愛子方程式」及展示「抗毒新聞大搜查」及有關沉溺行為的展板。當日亦邀請謝冠文社工協助活動進行及與家長商談孩子的成長需要。家長及學生均積極參與有關活動及有許多家長主動向學生輔導主任諮詢管教子女方法，以提升學習效能及親子關係。活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。

5.5 家長工作坊及親子義工服務

不過仍有部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦「專注學習、處理情緒」親子遊戲工作坊，目的是讓家長了解可以從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當地運用掌罰分明技巧，提升孩子的專注力、有效管理時間能力，亦提高孩子的學習動機及建立良好習慣，有助改善親子關係。

而下學期，本校邀請了著名心理學家梁天明博士於 22/3/2014 到校主持中小幼聯校家長講座：「成功孩子背後的成功父母」，是次講座透過深入淺出的個案例子及生活實況作教材，讓家長學以致用，裝備孩子未來，掌握成功「父母之道」，家長反應熱烈，好評如潮。從家長問卷調查反映有 99%滿意是次的家長講座，並表示能從講座中再一次集思廣益一些理論，知道一些新方法和技巧，最重要是能認識到講者道破家長對子女教導的錯誤和個人的榜樣，家長希望增加多些這類的講座。

本校亦與中學部及小童群益會家庭生活教育組合作，為小六學生舉辦『如何有效地管教初中的孩子』- 家長工作坊，內容包括分享一些初中學生的特性，升中之後的轉變、與家長探討如何有效管教孩子，卻又能懂得如何表達對孩子的關愛，同時會與家長分享如何與孩子進行協商，訂立合約，讓孩子學習持守良好的行為而不用打罵的方法，並與在場各家長一同分享，為子女升中作好準備，盡快投入校園生活。

本年度家教會及訓輔組合辦寒冬送暖「愛心傳城親子義工大行動」，活動於 7/12/2013 圓滿結束，當日本校共有家長及學生 240 人及校友 4 人到靈實長者地區服務健明中心，親子義工隊分組探訪獨居長者及兩老家庭共 300 位長者，向長者慰問傾談，並送上各家長捐贈的禮物包及進行小型表演，希望藉著是次活動，為他們增添愛與關懷、送上溫暖祝福。捐贈活動也能令學生體驗施予和關心其他有需要的人，培養學生對社會的承擔感及關愛弱勢社群。

多年來家長默默為學校提供多元化義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，本校於30/5/2014舉行答謝家長義工大食會，當天約有55位家長出席，校方向各位家長義工致送紀念品，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

5.6 認同及表揚家長參與

其實，本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚情操，不單為學校創造寶貴的人力資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，幸運地本校連續五年(2009-2013)榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎，據評審團評語：學校透過全面周詳計劃、具體清晰措施及系統化的評估方法，運用預防性、發展性、補救性，以致全校參與、多元化的家校活動，不單達到全方位的預防功效，更成功地推動校內每一份子以至家庭的參與，有效營造關愛校園。

此外，本校榮獲2013-2014第十六屆仁濟醫院德育及公民教育獎，獲獎計劃為「陽光校園齊抗毒」，讓學生、老師及家長合力建立無毒校園，使學生及早建立正確的人生態度，遠離毒品禍害，愉快健康成長。透過推行持續性的禁毒活動，發揮家校合作的精神，並促進親子關係，向學生從小灌輸正確價值觀，幫助其建立健康生活態度，使他們更懂得珍惜和善待生命。



而由家長教師會委員初次籌辦的奧比斯「蒙眼午餐」籌款活動反應熱烈，是次籌款活動共籌得\$34600，全校有82%學生參加，更由上述機構頒發銀獎。

上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心及表現卓越優秀的家長，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局訓育輔導組、教育心理服務組(專業支援組)、觀塘警區警民關係組、平等機會委員會、勞工及福利局、信義會尚德青少年綜合服務中心、香港基督少年軍臻訓中心、協康會、小童群益會、青年協會、家庭福利會、社會福利署(特別是家庭服務部)等，每年都為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

5.8 家長的參與：

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，九四年九月四日舉行第一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為溫珊妮女士。家長教師會的註冊會員約共456人。

(三)(6)學校與家長的聯繫：家長教師會活動及家長義工服務

| 日期 | 活動內容 |
|--|---|
| 2/9/2013 | 家長義工聚一堂 |
| 3-6/9/2013 | 午膳爸媽 |
| 10/9/2013 | 敬師日 |
| 27/9/2013 | 家長教師聚一堂 |
| 30/9/2013、4/11/2013、 2/12/2013及6/1/2014 11/10/2013、14/11/2013、 11/12/2013及21/1/2014 | 專題研習日-輔導準備會議 專題研習日輔導活動-攤位協助及秩序管理 |
| 12/10/2013 | 「網絡與性」家長工作坊 |
| 25/10/2013 | 萬聖節活動 |
| 16/11/2013 | 「專注學習、處理情緒」親子遊戲工作坊 |
| 7/12/2013 2013年11-12月(校康) | 「愛心傳城親子義工服務—聖誕寒冬送暖大行動」 訓練工作坊(約9次) |
| 20/12/2013 | 聖誕聯歡會 |
| 19/1/2014 | 家長教師會親子旅行 |
| 22/1/2014 | 一年級廣播操比賽 |
| 22/1/2014 | 親子師生長跑比賽 |
| 23/1/2014及10/7/2014 | 清潔比賽評審 |
| 24/1/2014 | 中華文化日家長義工服務 |
| 14/2/2014 | 上學期頒獎禮 |
| 16/2/2014 | 家長日家長義工服務 |
| 2/3/2014 | 新春行大運 |
| 14/3/2014 | 陸運會家長義工服務 |
| 22/3/2014 | 保良局中小幼聯校家長講座：成功孩子背後的成功父母 |
| 9/4/2014 | 閩港學生教師交流計劃烹飪課 |
| 17/4/2014 | 一條龍中小學銜接活動—「結伴同行領袖計劃」 活動(二)：參觀小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰(學生) 家長講座----培養孩子升中後的責任感 |
| 23/5/2014 | 中小聯校家長講座：「如何有效地管教初中的孩子」 |
| 26-28/5/2014 | 奧比斯「蒙眼午餐」講座及早會分享 |
| 28-29/5/2014 | 紅樹林實地考察 |
| 30/5/2014 | 答謝家長義工大食會 |
| 30/5-6/6/2014 | 《表揚教師計畫選舉》 |
| 20/6/2014 | 小學升中家長銜接及適應家長工作坊 |
| 24/6/2014 | 六年級畢業謝師宴 |
| 26/6/2014 | 水運會家長義工服務 |
| 27/6/2014 | 小六畢業禮 |
| 3/7/2014 | 奧比斯蒙眼午餐「黑暗體驗工作坊」 |
| 11/7/2014 | 下學期頒獎禮 |
| 全年度 | 家長義工組服務、清潔比賽及其他活動 |
| 全年度 | 家長/義工訓練工作坊/家長義工分享會 |

(三)(7) 校友會

於 13-14 年度共召開 3 次校友會會議。於 2014 年 1 月舉辦校友校董選舉，最後由 1998 年畢業生郭允立成為校友校董，任期為 1/4/2014 至 31/3/2015；他亦是本校校友會主席(2013-2015)。至 31.8.2014 註冊會員約共 141 人。校友會舉辦活動分別有馬拉松長跑講座、參加馬拉松長跑比賽、探訪獨居長者、燒烤晚會、遠足、三人籃球賽、寄發家教會會訊及水運會校友接力邀請賽等。

(三) (8)全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配

1. 全年學校上課日子：190 日
2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

| 科目 節數 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中 文 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 英 文 | 6.5 | 6.5 | 6.5 | 6.5 | 6.5 | 6.5 |
| 德 育 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 數 學 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 通 識 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 科 學 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 音 樂 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 視覺藝術 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 體 育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 導 修 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 總 結 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

3. 中學學位分配

| 中學類別 年份 | 資助、官 立、津貼 | 其他 直資 | 保良局羅氏 基金中學 | 其他 | 總 人數 |
|------------|--------------|----------|---------------|-------|---------|
| 2012/2014 | 1(1.1%) | 1(1.1%) | 89(97.8%) | 0(0%) | 91 |

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 10-11 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配。13-14 年度六年級畢業生升學的情況：

| 中學名稱 | 人數 |
|-----------|----|
| 保良局羅氏基金中學 | 89 |
| 鄭植芝中學 | 1 |
| 聖保羅男女中學 | 1 |
| | 91 |

(三) (9)持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2013/14 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為 98.03%、96%和 97.6%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高企，評分介乎 3.7 至 4.4 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查結果(一至六年級)

四個調查項目:學生學習、學生閱讀習慣、家校合作和學校文化的平均分分別 3.6、3.97、4.15、3.86，四項的數據比 11-12 年度均有進步(3.6、3.9、4.1、3.8)。根據過去幾年的調查結果顯示，家長對學校文化和家校合作的滿意都比學生閱讀習慣和學生學習為高。根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績及閱讀習慣的表現可以做得更好一些;可見家長對子女的期望是很高的。家長非常認同學校與家長合作的重要性。學生閱讀習慣排第 2，學生已養成閱讀習慣。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目:(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為 4.2、4.1、4.0、4.3、4.0、4.2、4.2、3.9、4.3、4.3 不等，而當中的第一，三，四，七及八項，均上升 0.1，而餘下 5 項過去幾年仍保持高水平。

若以同意排序分析，教師對學校氣氛的觀感、學生成長支援的觀感、及中層管理人員專業領導的觀感的滿意度最高；其次是對教學的觀感、對學校課程和評估的觀感及對學校管理的觀感；再其次是對校長專業領導的觀感及教師專業發展的觀感；而最後是對副校長專業領導的觀感及對學生學習的觀感。

結果顯示，教師同儕間相處融洽，更認同科主任的專業領導，彼此能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生成長是特別關注的，而教師亦滿意自己的教學表現。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教師教研活動、由已設立專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要、設立教師進修基金等外，亦常與中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學老師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。

學生問卷調查(三至六年級)

四個調查項目:我對教學的觀感、我對學生學習的觀感、我對學生成長支援的觀感、我對學校氣氛的觀感的平均分為 4.0、3.9、4.0、4.1 不等。在上列我對學校氣氛的觀感評分最高,可見校方倡議關愛文化有效,學生對學校有歸屬感,喜歡上學,喜歡親近老師;老師亦願意在學生的成長路上加以扶持。

(二) 10. 班級結構、學生出席率及師生比例

1. 各級班別數目及學生總人數

| 級別 | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 班別數目 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 每級總人數 | 116 | 103 | 119 | 104 | 95 | 91 |

2. 學生出席率

| 級別 | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 出席率 | 98.38% | 98.40% | 98.29% | 98.66% | 98.43% | 99.02% |

3. 教師與學生比例 1:12.3

(四) 我們的教師及專業發展**(四) (1)教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 51 位常額教師 (包括 1 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長)

| 最高學歷 | 人數及百份比 |
|-----------------|------------------------|
| 碩士學位 (同時具備教育文憑) | 29 (57%) |
| 學士學位 (同時具備教育文憑) | 51 (100%) |
| 教師語文基準達標 (英文) | 13 (100% 佔全校英文科老師百分率) |
| 教師語文基準達 (普通話) | 18 (100% 佔全校普通話科老師百分率) |

教師教學年資

| 年資 | 1 至 2 年 | 3 至 5 年 | 6 至 10 年 | 11 至 15 年 | 15 年以上 |
|---------|---------|---------|----------|-----------|--------|
| 13-14年度 | 1 | 5 | 16 | 12 | 17 |

(四) (2)校長及教師參與持續專業發展的全年總時數

| 進修及服務 | 校長 | | |
|-------|--------|------|-----------|
| | 有系統的學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| 時數 | 82 | 74 | 56 |
| 總時數 | 212 | | |

| 進修類別 | 教師 | | | |
|------|--------|-----------|----------|------|
| | 校內協作學習 | | 校外持續專業進修 | |
| | 週五教研 | 共同備課及同儕觀課 | 有系統學習 | 行動學習 |
| 時數 | 3443 | 1493 | 927 | 68 |
| 總時數 | 5931 | | | |

(四)(3)校本教師專業發展

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串有系統的中小教師研討會及觀課。

本年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1. 校內協作學習

a. 週五教研活動

由課程發展主任領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習。週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如加強英文數的推行、中文科的普通話的拼音教學、通識科的國民教育、各科的中小銜接課程發展。

全學年進行的各類週五教研活動統計如下：

| 活動類別 | 上學期 | 下學期 |
|-----------|--------------------------------------|--|
| 觀摩公開課 | 中文：1 次 英文：2 次 數學：1 次 通識：1 次 | 中文：2 次 英文：1 次 數學：1 次 通識：1 次 科學：1 次 |
| 工作坊/經驗分享會 | 11 次 | 12 次 |
| 教學研究 | 1 次 | 2 次 |
| 教師個人成長 | 5 次 | 3 次 |
| 會議 | 5 次 | 8 次 |
| 其他 | 1 次 | 3 次 |
| 總數 | 28 次 | 34 次 |

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

b. 共同備課

本學年開設 20 組共同備課小組，包括一至六年級的中、英、數，及五、六年級的通識科共備小組，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，備課時間於早上 7:50-8:25。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。除中、英、數共備外，還設定一至六年級科學、及一至四年級通識的共備會議，以兩級編為一組，每級輪流進行共同備課，即每兩星期一次。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

c. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第四年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過三個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，而本學年有較多老師就到羅氏基金中學觀課而作教學反思。

| 工作進展 | 成效評估 |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 9月中旬已修訂教師觀課重點，並於9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給49位老師。2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。6. 於1月22日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的陳副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。 | <ol style="list-style-type: none">1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是3:2。2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。3. 94%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。4. 上學期全體老師均有開放課堂，其中46名老師開放2節，佔全體老師的94%，3名老師只開放1節課堂。下學期則有43名老師開放2節課節，佔全體教師的88%；6名老師只開放1節課堂。5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引至只有1名老師進班聽課。 |

(四)我們的教師及專業發展

| 工作進展 | 成效評估 |
|---|--|
| <p>7. 2 月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。</p> <p>8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。</p> <p>9. 於 7 月 11 日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，及個人反思總結報告，作工作總結及檢視工作成效。</p> <p>10. 輸入個人反思摘要 (teapub/!king/透過觀課提升教師反思能力報告摘要)</p> | <p>6. 上學期 41 老師達到有關政策所定的要求進行觀課不少於 5 次，佔全體老師的 84%，8 名老師只觀課 1-4 次，已個別提示未能達標的老師及瞭解其中的原因及困難，大多是忘記，太忙、空節未配合；而下學期則有 42 名老師達到觀課 5 次的要求。</p> <p>7. 約 90%的老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。</p> <p>8. 47 名教師於 7 月 11 日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔，個人反思總結報告，2 名老師未能提交。</p> <p>9. 全體 49 名老師均已提交全年觀課反思總結報告，其中 18 名老師反思內容較具體及深入。校內的同儕觀課文化更加成熟。</p> <p>10. 大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收獲豐富，觀察不同老師的課堂，令自己有不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。</p> |

d. 中小兩校教師專業發展及交流教師專業發展的關注事項

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責專業發展的老師梁永健老師協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。於週五教研時段舉辦多次觀課及座談會，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過度至中學學習，成效顯著。兩校老師的座談會共進行了 30 次，中學老師到小學觀課及評課，週五教研時段的公開課有 11 節課，非教研時段有 7 節課；小學老師到羅氏基金中學觀課，教研時段有 13 節，非教研時段有 9 節，分別列表如下：

-以下是本學年兩校教師參與的座談會/研討會：

| 日期 | 科組/行政組 | 內容 |
|------------|--------|---|
| 22-8-2013 | 訓輔組 | 中小銜接-準中一學生的行為表現個案討論 |
| 4-10-2013 | 中文組 | 中小教師交流活動-學生支援交流 |
| 4-10-2013 | 英文組 | 1. 中英數及其他科目成績稍遜的學生的學習情況，討論支援方法 2. 拔尖課程的銜接 3. 中小兩校教師日常的互相觀課安排(非教研時段) |
| 4-10-2013 | 數學組 | |
| 4-10-2013 | 通識組 | |
| 4-10-2013 | 科學組 | |
| 4-10-2013 | 視藝組 | |
| 4-10-2013 | 音樂組 | |
| 4-10-2013 | 體育組 | |
| 4-10-2013 | 訓輔組 | |
| 15-11-2013 | 中文組 | 1. 分析及瞭解本校學生參與 2013 年全港性系統。 2. 評估的三、六年級中文科表現及與全港學生整體表現的比較。 3. 分析 2012 年與 2013 年 TSA 第一、二學習階段題目類型的差異及趨勢。 4. 檢視及調適本校現行中文科的課程以提升學生在 TSA 各範疇的表現。 5. 因應學生的表現，編訂參與 2014 年全港性系統評估前的準備工作日程。 |
| 06-12-2013 | 數學組 | |
| 13-12-2013 | 英文組 | |
| 21-2-2014 | 中文組 | 中小教師交流活動-座談會 1. 研課、提升學生普通話拼音能力跟進工作 2. 中一學生下學期上課情況 |
| 21-2-2014 | 英文組 | 中小教師交流活動-座談會 1. Arrangement of P. 4 and S. 2 English Camp 2. Writing strategies 3. Arrangement of peer lesson observation between LHT & LFC Ts |
| 21-2-2014 | 數學組 | 中小教師交流活動-座談會 1. 研課 2. 中一學生下學期上課情況 3. 中一學生寫學習筆記的方法及困難 |
| 21-2-2014 | 科學組 | 中小教師交流活動-座談會 1. 研課 2. 中小銜接課程-food science |
| 21-2-2014 | 通識組 | 中小教師交流活動-座談會 1. 研課：中小教師互相觀課後研課 2. 檢視小學中史科課程 |
| 21-2-2014 | 視藝組 | 中小教師交流活動-座談會 1. Fashion Show 籌備工作 2. 教學資源分享 |
| 21-2-2014 | 體育組 | 中小教師交流活動-座談會 1. 檢討小學部學生參與各項中學校隊的表現 |

(四)我們的教師及專業發展

| 日期 | 科組/行政組 | 內容 |
|------------|--------|--|
| 21-2-2014 | 音樂組 | 中小教師交流活動-座談會 1. 中小銜接活動安排 2. 將 DSE 音樂科課程元素滲入小學音樂課程 |
| 09-05-2014 | 中文組 | 中小教師交流活動-座談會 |
| 09-05-2014 | 英文組 | 1. 學生在 DSE 考試中需具備的能力。 |
| 09-05-2014 | 數學組 | 2. 有關 DSE 的其他事項 |
| 09-05-2014 | 通識組 | 3. DSE 對小學課程發展有甚麼啟示？ |
| 09-05-2014 | 科學組 | 科學科中小教師交流活動-座談會 1. Discuss preparation work of through-train activity “4 th Young scientist conference” 2. Evaluate science gifted program” Budding Scientist”. |
| 09-05-2014 | 視藝組 | 視藝科中小教師交流活動-座談會 1. 檢討 Fashion Show 2. 拔尖組學生下學年升中後的跟進事項 |
| 09-05-2014 | 體育組 | 體育科中小教師交流活動-座談會 1. 中小運動項目銜接的進行情況 2. 商議小學部暑期活動借用中學場地及舉行日期 |
| 09-05-2014 | 音樂組 | 音樂科中小教師交流活動-座談會 1. 跟進 2016 年台中音樂營事宜 2. 討論暑假期間借用中學校舍進行音樂活動問題 |
| 23-05-2014 | 體育組 | 體育科中小教師交流活動- 1. 暑期體育活動的場地安排 |

週五教研公開課：羅氏基金中學老師到小學觀課及評課

| 日期 | 科目 | 年級 | 課題 | 任教老師 | 中學觀課老師人數 |
|--------------|------|----|--|-----------------------------|----------|
| 15. 11. 2013 | 英文 1 | 1L | In the Classroom | 張藹慈、C.Lam | 2 |
| 15. 11. 2013 | 數學 1 | 3S | 量度活動 | 黎寶燕、潘淑晶 | 7 |
| 29. 11. 2013 | 通識 1 | 5D | 傳媒帶給大眾的負面影響 | 廖翠冰、金子亨 | 4 |
| 29. 11. 2013 | 英文 2 | 6R | What' s it made of? | 曾珮珏、何梓燃 | 0 |
| 06. 12. 2013 | 中文 1 | 5L | 讀文教學-母雞 | 陳詠敏、邢惠民 | 4 |
| 28. 02. 2014 | 中文 2 | 6S | 讀文教學-《法網難逃》 | 卓潔琳、關麗茵 | 3 |
| 11. 04. 2014 | 科學 1 | 6R | Space Exploration: Make a balloon Rocket more faster | 鄭旭麟、陳天正 | 2 |
| 09. 05. 2014 | 英文 3 | 6D | Space Tourism: The Next Big Adventure | Ms Jess Li Ms Kitty Sing | 2 |
| 09. 05. 2014 | 通識 2 | 4R | 善用資訊科技 | 陳婉盈、譚展安 | 4 |
| 23. 05. 2014 | 中文 3 | 4D | 《諸葛亮巧佈空城計》- 課文分析及內容深究 | 劉家浩、陳中瀚 | 3 |
| 23. 05. 2014 | 數學 2 | 5D | 長方體摺紙圖樣的製作 | 葉秀珍、陳桂琮 | 1 |

週五教研時段小學老師到中學觀課

| Date | Subject | Class | Teacher(s) | No. of observers |
|------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|------------------|
| 4.10.2013 | Chinese | 1JV | Mr Y. L. Kwan | 13 |
| 4.10.2013 | English | 2JV | Ms Gloria Chan | 12 |
| 4.10.2013 | Mathematics | 1N | Mr Lee Kai Wai | 14 |
| 4.10.2013 | Science | 2M (Biotechnology) | Mr Li Man Ho | 3 |
| 4.10.2013 | Social Science | 1S (Chinese History) | Ms Chang Pui Yee | 3 |
| 4.10.2013 | Cultural subjects | 3V (Visual Art) | Ms Wat Wing Yin | 4 |
| 21.02.2014 | Chinese | 5N 課題：論語 | WKA | 8 |
| 21.02.2014 | English | 1 JMV 課題：ERS- Book Review | CSA | 13 |
| 21.02.2014 | Mathematics | 1N 課題：Algebra in daily life | LKW2, LHL, CPS | 8 |
| 21.02.2014 | Science | 1JM 課題：Energy | YMC, | 3 |
| 21.02.2014 | Social Science | 2V 課題：Travel in space | YSK | 5 |
| 21.02.2014 | Cultural subjects | 2M (Chin Hstory) 課題：北宋的變法 | CPYS | 3 |
| 21.02.2014 | Cultural subjects | 3S: Food Hygiene | CSY, LKW | 5 |

中小兩校教師專業交流-非教研時段的觀課小學開放課堂

| 科組 | 開放課堂(節) | | 觀課課堂(節) | | 中學觀課老師(人) | |
|----|---------|-----|---------|-----|-----------|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| 中文 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 英文 | 0 | 13 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 數學 | 9 | 10 | 6 | 2 | 9 | 2 |
| 科學 | 3 | 2 | 3 | 0 | 7 | 0 |
| 通識 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 4 |

中學開放課堂

| 科組 | 開放課堂(節) | | 觀課課堂(節) | | 小學觀課老師(人) | |
|----|---------|-----|---------|-----|-----------|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| 中文 | 8 | 0 | 2 | 0 | 6 | 0 |
| 英文 | 0 | 9 | 0 | 3 | 0 | 7 |
| 數學 | 14 | 11 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| 科學 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 通識 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |

2. 校外持續專業進修

a. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師以個人名義或小組協作形式進行了不同範疇的行動學習，並於週五教研時段各全體老師匯報結果。本學年老師共進行了10項行動學習，並分別於20-6-2014及4-7-2014的教研時段內發布行動學習成果，與全校老師分享。

| 項目 | 行動學習項目 | 負責老師 | 進修時數 |
|----|--|-------------------------|------|
| 1 | 推行「小組學習計劃」以加強照顧學生在學習上的個別差異-成績稍遜 | 陳桂琼副校長 | 13 |
| 2 | 推行「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要 | 陳桂琼副校長 | 12 |
| 3 | 陸小與我的成長 | 李紅老師 | 7 |
| 4 | 提高學生書寫毛筆字的能力 | 卓潔琳主任 陳中瀚老師 | 7.5 |
| 5 | Cultivating an English speaking environment | 陳慧心老師 Ms C,Lam | 7.5 |
| 6 | 發展四至六年級英語數學課程以銜接中學數學課程 | 杜嘉榮主任 金子亨老師 譚綺華老師 | 3.5 |
| 7 | Assessment ? Learning | Ms Stephanie Fung | 3.5 |
| 8 | How to Support students after Traumatic Events | Ms Angela Chen | 2 |
| 9 | 普通話的持續學習 | 鄧肖華副校長 | 5 |
| 10 | 體育科閱讀計劃三年回顧 | 江錦燕老師 | 7 |
| | 進修總時數 | | 68 |

b. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。陳副校長初步審視進修課程及日期是否合適，及建議陳校長作最後批核。另由鄧副校長安排代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2013-14年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共67人次，比前兩學年的48人次及37人次大幅增加。

本校教師於2013-2014年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共927小時，涉及各學科及行政範疇，分述如下：

| 科目/範疇 | 中文 | 英文 | 數學 | 常識 | 音樂 | 視藝 | 體育 | 圖書 | 資訊科技 | 訓育輔導 | 學業輔導 | 跨科目 | 行政 | 其他 |
|-------|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|------|-------|------|-----|----|-------|
| 進修時數 | 316 | 73 | 52 | 8.5 | 132 | 22 | 6 | 3 | 2.5 | 169.5 | 17 | 35 | 18 | 112.5 |

3. 與本港及海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，本學年除與姊妹學校的老師交流外，亦進行了多次與其他學校老師專業交流，例如與保良局屬下多間小學的老師專業交流(智育質素圈活動)，及參與港大教育研究院的一課兩講教學交流活動等，分述如下：

| 日期 | 團體名稱 | 活動內容 | 統籌老師 |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 14-9-2013 至 23-9-2013 (10天) | Princess Hill Primary School 訪校 老師3人,學生12人 | 1. PHPS 老師參觀校園 2. PHPS 老師主持一節觀摩公開課，本校數名不同科目的老師觀課及。 3. 兩校校長就學校管理及課程發展等議題交換意見。 4. 兩校英文科老師交流英文科課程發展經驗。 | 陳榮光校長 馮曉暉主任 陳慧芝主任 劉家浩老師 |
| 15-9-2013 至 18-9-2013 (4天) | 本校與 Princess Hill Primary School 訪問 南海羅村實驗小學 | 1. 學生進班上課 2. 三校校長就學校管理及發展進行交流 3. 三校校長就英文科課程發展進行交流 4. 英文課堂觀課及研課(澳洲老師主持) 5. 參觀活動(學生12人,老師3人) | 陳榮光校長 馮曉暉主任 盧藹思主任 |
| 26-11-2013 09:00-15:30 | 羅村實驗小學訪校 老師28人 (包括校長及各科骨幹老師) | 1. 參觀校園 2. 觀課(中、英、數、科、體育、音樂、視藝等10個課堂) 3. 經驗分享-教學管理及教學評價 | 陳桂琮副校長 |
| 19-11-2013 09:30-12:30 | 廣州廣園小學 三水同鄉會禰景榮學校 | 參與網絡「一課兩講」活動- 數學課聽課及研課-乘法的應用 | 陳桂琮副校長 杜嘉榮主任 金子亨老師 高詠君老師 譚綺華老師 |
| 17-12-2013 09:30-12:30 | 廣州市天河區先烈東路小學、三水同鄉會禰景榮學校 | 參與網絡「一課兩講」活動- 中文課聽課及研課-濫竽充數 | 陳桂琮副校長 卓潔琳主任 關麗茵老師 |
| 17-12-2013 至 24-12-2013 (八天) | 本校師生出訪 漳州市實驗小學 老師3人、學生15人 | 1. 學生進班上課、入住接待家庭 2. 專題演說：兩地學生分別介紹兩地文化特色 3. 參觀活動：漳州歷史博物館、茶廠、華土樓群、花博會等 4. 專題研習：「我眼中的漳州」，學生分三組進行專題研習 5. 教師觀課 | 陳桂琮副校長 陳中瀚老師 廖翠冰老師 |

(四)我們的教師及專業發展

| 日期 | 團體名稱 | 活動內容 | 統籌老師 |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 28-2-2014 | 保良局屬下小學 教師訪校 約 50 人 (智育質素圈活動) | 1. 參與本校週五教研活動 - 中文科公開課(班別：六年級) - 英文科工作坊 - 數學科工作坊 2. 本校校本課程介紹 - 以實驗探究為本的科學科課程 | 陳桂琼副校長 |
| 18-3-2014 | 保良局莊啟程小學 18 名英文科老師 訪校 | 1. Lesson observation Class : 3D、4D 2. Forum Theme : School-based Reading & Writing Program LHT : Enhancing students' reading and writing skill through Read- to- Write Program CKT : School-based Reading & Writing Program | Ms KKChan Ms Jackie Lo Ms Fiona Tsoi |
| 8-4-2014 至 14-4-2014 (共 7 天) | 漳州市實驗小學 訪校 (老師 4 人、學生 15 人) | 1. 學生進班上課 2. 學生參與烹飪課、攀石課 3. 入住接待家庭 4. 參觀活動：海洋公園、粵劇工作坊 5. 教師觀課及研課 6. 教師座談會：課程發展 | 陳桂琼副校長 陳慧芝主任 |
| 5-5-2014 | 甘肅省學校校長團 本港新入職校長 香港大學教育領導 中心代表代表 30 人訪校 | 1. 參觀校園 2. 聽課及研課：中文課、英文課、數學課、音樂課、科學課、視藝課 3. 與學生談話 4. 欣賞本校音樂科活動-午間音樂會 5. 經驗分享及討論-校本課程發展特色 - 整體課程規劃、資訊科技融入學習 - 推行拔尖保底計劃以照顧學生的個別差異 - 中文、英文、數學、科學、通識等科目課程發展特色 | 陳榮光校長 陳桂琼副校長 卓潔琳主任 蔡旭婷主任 譚綺華老師 呂碧華主任 廖翠冰老師 |
| 20-5-2014 | 南海羅村實驗小學 約 30 人 (包括獅山鎮教育局 領導、各科骨幹 老師) | 1. 講座：中小課程銜接 2. 聽課及研課：中文、英文、數學、科學、通識、音樂、視藝 3. 經驗分享-英文及科學科校本課程特色 | 陳榮光校長 陳桂琼副校長 盧藹思主任 呂碧華主任 |

(四) (4) 校本課程發展計劃及工作分配

| 項目 | 計劃名稱 | 協作機構 | 年級 | 科目 |
|----|--|------|-----|----------|
| 1 | 推行「小組學習」計劃及「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要 | 校內 | 2-6 | 中、英、數、跨科 |
| 2 | 提高學生書寫毛筆字的能力 | 校內 | 3-6 | 中文 |
| 3 | Cultivating an English speaking environment | 校內 | 4-6 | 英文 |
| 4 | 發展四至六年級英語數學課程以銜接中學數學課程 | 校內 | 3-6 | 數學 |
| 5 | Effective strategies to enhance investigation skills of students through science campus TV | 校內 | 1-6 | 科學 |
| 6 | 完善通識科小一至小六的校本課程 | 校內 | 1-6 | 通識 |
| 7 | 推行「跨媒介創作計劃」以擴闊學生創作領域 | 校內 | 3-6 | 視藝 |

(四) (5) 校本增潤課程---「保良局-衝上雲霄計劃」

保良局接受「林氏基金」資助本校推行「保良局 - 衝上雲霄計劃」，讓學生體驗嶄新的全方位學習。課程內容融合科學、視覺藝術及體育等方面的元素，包括紙飛機設計、地圖閱讀、遙控模型飛行、風箏設計、模擬電腦飛行程式、團結合作及訓練策略思維、設計機場等。而導師是專業註冊飛機師，學費為\$1500，餘額由林氏基金捐贈，資助每位學生\$5400；全個課程共 30 小時，共有 66 人參加。

為了設計更適合的課程予本校學生，陳校長及多名教師與計劃機構負責人召開多次會議，商討如何推行有效方案。課程主要教授一些有關飛行/動力學理論，五、六年級學生較易掌握，亦較投入。陳副校長曾於課後給學生補課，教授有關方位角的認識，為下一課作準備。活動時，例如「齊齊放紙飛機」、風箏設計，全體學生均十分投入。

整體而言，主持的機師能深入淺出講解，為學生提供機會接觸流動力學理論，引起學生的興趣；當中以「齊齊放紙飛機」、風箏設計、操控模型飛機、試穿機師服飾等，能令全體學生十分投入。現行的課程較適合五、六年級學生，如果能按學生的年級進行分組教學及學習活動，成效會更佳。最後，本校表現優異的五年級生張雯曦，獲安排免費乘搭直升機遊覽香港，以作獎勵。

本校展望科學、視藝、體育等有關學科參考本計劃的課程內容，發展校本課程；與計劃負責人商討，如何發展及延伸有關課程及學習活動，並探討開辦到海外飛行學校上課的可行性。

(四) (6) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

舉辦學習交流團的目的

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，尤以提升學生的語言溝通能力及自我管理能力。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

6A. 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School (PHPS)

| | 日期 | 活動名稱 | 參與學生及領隊教師 |
|-----|-----------------------|---|--|
| 6A1 | 14/9/13 至 23/9/13 | 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School (PHPS) 訪校 | 交流團共 15 人(6 位男生、6 位女生、兩位教師、校長 Esme) 12 位交流生由本校的 12 位學生及接待家庭招待 |
| 6A2 | 26/10/13 至 4/11/13 | 回訪澳洲墨爾本 PHPS | 交流團共 14 人(6 位男生、5 位女生、陳榮光校長及兩位教師) *原定 6 位女生，但其中一人因身體不適臨時退出 |

6A1. 澳洲墨爾本 PHPS 訪校

這是與 PHPS 第六次的互訪交流，一如以往，本校為每位 PHPS 交流生配對本校的接待家庭，讓他們從日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，本校亦為 PHPS 交流團安排了不同性質的交流活動。學生層面方面：有午間音樂會、進班上課、觀摩公開課、參觀香港歷史博物館等；而教師方面，則根據澳洲教師的意願，安排他們進班觀摩本校高、低年級的課堂及舉行兩校老師交流課程發展的會議，交換教學心得。

由 2012 年度開始，於 PHPS 訪港期間的其中三天，由本校安排 PHPS 交流生及本校接待生一同由兩校校長及教師帶領下到訪中國佛山市南海羅村實驗小學訪問，並由該校的接待家庭接待，正式實踐三地交流的計劃。於南海交流期間，三地學生以至教師都能透過不同的活動，如進班上課、觀課研課、文化活動、參觀活動等加深彼此認識和了解。

(四)我們的教師及專業發展



本校交流生及 PHPS 交流生、部分五六年級學生及家長參與由 PHPS 老師 Ms Hilary g Green 和 Mr Tim Aris 主持的觀摩公開課。



PHPS 交流團及本校接待生由本校老師帶領到香港歷史博物館參觀。



PHPS 交流團及本校接待生一同到南海羅村實驗小學進行交流，圖為書法課的上課情況。



港澳交流生在告別羅村實驗小學的儀式上表演

6A2. 回訪澳洲墨爾本 PHPS

期後本校的交流團於 10 月 26 日起程前往澳洲墨爾本 PHPS 進行九天的回訪交流至 11 月 3 日返抵香港。一如以往，本校的交流生獲 PHPS 接待家庭接待，讓他們從日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，PHPS 亦為本校交流團安排了不同性質的交流活動：學術方面，該校安排本校交流生參與五、六年級的課堂活動、意大利文課、戶外學習活動(參觀 Healesville Sanctuary 及墨爾本博物館)等；而文化方面則安排他們參與澳式烹飪課、視像會議等。至於老師方面，除安排本校老師進班觀課及舉行兩校老師交流課程發展的會議外，本校劉家浩老師及陳慧芝主任亦獲邀主持一節介紹漢字的課堂。



本校交流學生參與由 PHPS 家長義工主持的澳式烹飪課，學習製作薄餅等食品。



本校交流學生與 PHPS 學生一同參加了當地的校際運動會

(五)學校關注事項

(五)1. 「良師伴成長」學生支援計劃、「學習小組計劃」及「拔尖計劃」以照顧學生的個別差異

1A. 「良師伴成長」

本校的教育宗旨是推行全人教育，著重對學生的全方位教導，包括學生的德育及智育發展，亦堅持一個都不能少的理念，學校由 2010 年開始把「照顧學生的個別差異」列為學校關注事項，成立「學生學習支援」專責小組，由副校長帶領「良師伴成長」學生支援計劃的啟動、跟進及成效評估。

1 目的

1.1 進行全人教育。

1.2 關注學生的行為偏差，提供適切的輔導，讓他們減少違規行為。

1.3 關注學生的學習進度及學習情意，提供適切的支援，讓他們按照自己的能力學習。

2 目標

2.1 抽調教師人力資源，加強照顧學習動機低落的學生。

2.2 加強輔導行為有偏差的學生，令其減少違規行為。

2.3 加強支援學習動機低落的學生，提升學習情意、減輕欠交功課的嚴重性。

2.4 助學習進度顯著落後的學生提升學業成績。

2.5 加強家長對子女行為表現及學習進展的承擔。

3 工作進展及成效評估

| 項目 | 工作進展及成效評估 |
|-----|---|
| 3.1 | 1. 開設 21 個支援小組，每個支援組別服務 3 名學生，由一名老師充當導師。 |
| 3.2 | 2. 由專責小組老師修訂學生人選原則： |
| 3.3 | a. 本年度留級生 b. 學習進度顯著落後 c. 欠缺學習動機（經常欠交功課、無心上課…） d. 行為有偏差 |
| 3.4 | 3. 擬定學生人選 |
| 3.5 | a. 63 名組員中，包括 45 名舊組員及 18 名新組員。也包括 14 名本年度的留級生（7 名新加入的留級生及 7 名留級的舊學生） b. 18 名舊組員退出，包括 11 名升中一、3 名退學、4 名成績及行為均有顯著改善的學生。 |

| 項目 | 工作進展及成效評估 |
|-----|--|
| 3.1 | c. 18名新組員，7名是留級生，按照學生人選原則，再挑選11名新學生加入本計劃。 |
| 3.2 | 4. 由專責小組擬訂導師與學生的配對原則： a. 非學生小組的班主任或中、英、數三科科任，讓導師充當第三者角色，從不同層面接觸學生，瞭解學生，支援他們。 |
| 3.3 | b. 針對學生成績稍遜的科目安排專科老師當導師，以便進行學業輔導。 |
| 3.4 | c. 盡量安排舊學生跟原任導師。若師生配合兩年而學生無改善者，會安排另一名導師。 |
| 3.5 | d. 安排對學生小組有認識的老師充當導師，例如體育、音樂、視藝科任充當導師。 |
| | 5. 為學生製訂個人檔案，包括個人支援計劃、支援紀錄及學生的成績及行為/情緒表現的進展。資料一直保存至學生退組、離校或升中。 |
| | 6. 本學年輔導重點是提升學業成績及改善行為問題。就學生成績稍遜的科目安排專科老師當導師，以便進行學業輔導，而且安排大部份舊學生跟原任導師。 |
| | 7. 於8月21日的學務會議中公佈參與本計劃的學生名單。 |
| | 8. 於9月6日的週五教研活動中進行本計劃的啟動工作坊，詳細解釋本學年計劃修訂後的發展方向、導師工作要求、學生人選、師生配對原則及分組名單及學期初工作指引。並派發學生個人支援檔案給各導師。 |
| | 9. 導師的工作要求 |
| | - 導師需主動瞭解學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。 |
| | - 導師需經常聯絡班主任、科任及家長，以瞭解學生各方面進度，並互相配合支援學生。 |
| | - 視需要而約見學生，惟約見次數每星期不少於兩次。 |
| | - 約見學生以不定時、不定點形式進行。 |
| | - 各導師每週記錄約見學生或與家長聯絡的次數、日期及內容，記錄在校方提供的學生個人檔案內。 |
| | - 每個月與家長聯絡最少一次，全學期不少於4次。 |
| | 10. 各導師於上學期第二週(9月9日至13日)根據工作指引進行啟動工作，家長均支持本計劃，100%獲挑選的學生參加本計劃。陳副校長已製作與學生訂定改善目標的教材供導師使用。 |
| | 11. 各導師把學生上、下學期共四次考試的中文、英文及數學成績記錄檔案內，於期末為學生撰寫中期、終期評估。 |

| 項目 | 工作進展及成效評估 |
|-----|--|
| 3.1 | 12. 全學年分兩次收集數據分析，分別於上學期的1月20日至22日及下學期的6月10日收集、整理及分析各項資料及數據，進行中期及終期評估： |
| 3.2 | -收集學生欠交功課次數資料 |
| 3.3 | -先後於1月20日及6月20日各組導師交回「良師伴成長學生支援計劃」學生個人檔案，共63份，詳閱並進行資料統計及作成效分析。 |
| 3.4 | 13. 分別於1月24日及7月4日的週五教研的校本課程發展報告活動上向全體老師作中期報告及終期報告，檢討本計劃的實施情況與成效。分述如下： |
| 3.5 | -報告此計劃的進展情況 |
| | -個案分享：邀請表現優異的導師分享工作經驗 |
| | 成效評估 |
| | <p>本校投放大量教師資源於本計劃，非常關注計劃的成效。專責小組於本學年分階段作全面評估，先後於2014年1月26日及7月4日向全體老師匯報計劃進展，及根據下列資料進行評估，結果下文詳述。</p> |
| | -欠交功課次數 |
| | -學業成績 |
| | -學生個人檔案資料：約見學生次數、學生進展情況，行為表現及聯絡家長次數 |
| | A. 學生個人檔案資料 |
| | <p>本計劃統籌人陳桂琼副校長於1月下旬及6月中旬收回及閱覽63份學生個人檔案。對導師的工作評估如下：</p> |
| | <p>1. 100%的導師能依計劃的要求完成基本工作，能因應學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。約80%的導師所訂的改善方案目標具體，清晰明確，輔導方法亦具針對性，效果亦較顯著。而小部份導師為學生所訂定的改善方案欠具體，而輔導方法亦稍欠目標及方向。</p> |
| | <p>2. 大部份導師透過小息、校康等時段到課室探訪學生，或與學生一起午膳等方法與學生建立良好關係。利用課前、校康及導修時間約見學生時，見面內容一般是與學生聊天，檢討行為表現，檢查手冊，協助溫習，功課輔導等。有導師會留學生放學後在校完成功課，協助他們解決欠交功課問題。</p> |
| | <p>3. 紀錄方面，100%的導師能記錄每周約見學生的情況，並能作出中期及終期成效評估。其中約80%的導師能具體清晰記錄每周見面情況及跟進，清楚顯示學生的進展，所做的成效評估亦具體清晰。</p> |

| 項目 | 工作進展及成效評估 | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 3.1 | 4. 約見學生次數： | | | | |
| 3.2 | 上學期 30 名學生被導師約見 30 次或以上，佔全體 63 名學生的 48%；而下學期則有 40 人(65%)，與上學年同期數據接近。大部份學生能依時見導師，不用導師提示他們，甚至有學生主動約見導師。 | | | | |
| 3.3 | 2012-2013 | | 2013-2014 | | |
| | 次數 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| 3.4 | 30 次或以上 | 32 人(51%) | 43 人(68%) | 30 人(48%) | 40 人(65%) |
| | 29-20 次 | 24 人(38%) | 19 人(30%) | 31 人(49%) | 22 人(35%) |
| 3.5 | 20 次以下 | 7 人(11%) | 1 人(2%) | 2 人(3%) | 0 人(0%) |
| | 總人數 | 63 人 | 63 人 | 63 人 | 62 人(1 人退學) |
| | 5. 與家長聯絡 | | | | |
| | 本學年為加強家長對子女學習進展的承擔，繼續要求導師每個月與家長聯絡最少一次，全學期不少於 4 次。比較兩學年導師的表現，只有 42%的導師達標，與上學年的相若，可見導師仍需加強關注與家長的聯繫。 | | | | |
| | 2012-2013 | | 2013-2014 | | |
| | 次數 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 4 次或以上 | 22 人(35%) | 28 人(44%) | 22 人(35%) | 26 人(42%) |
| | 3 次或以下 | 41 人(65%) | 35 人(56%) | 41 人(65%) | 36 人(58%) |
| | 總人數 | 63 人 | 63 人 | 63 人 | 62 人(1 人退學) |
| | 6. 行為問題 | | | | |
| | 本學年上學期行為問題有改善的學生有 21 人，佔全部參與此計劃的學生的 33%，仍有 41 名學生暫時未有顯著改變，佔 65%，而下學期則只有 18 人有改善，佔 29%，比上學年下降 28%，仍有 41 人沒明顯改善，顯示此目標的成效不顯著。而值得關注的是有 3 名學生的行為問題較前嚴重，希望下學年的良師檢視輔導方法，及尋求協助，多與班主任及學生輔導主任商討方法。 | | | | |
| | 2012-2013 | | 2013-2014 | | |
| | 次數 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 有改善 | 32 人(51%) | 36 人(57%) | 21 人(33%) | 18 人(29%) |
| | 沒明顯改善 | 29 人(46%) | 19 人(30%) | 41 人(65%) | 41 人(66%) |
| | 退步 | 3 人(5%) | 8 人(13%) | 1 人(2%) | 3 人(5%) |
| | 總人數 | 63 人 | 63 人 | 63 人 | 62 人 |

| 項目 | 工作進展及成效評估 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------|---------------|---------------|-----------|--|-----|-----|-----|-----|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------|-------------|--------------|-----|------|------|------|------|
| 3.1 | B. <u>欠交功課</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | - 上、下學期分別有 19 名及 16 名學生沒有欠交功課問題，平均每月欠 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | 交少於 2 天。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 | - 下學期有 23 名學生有不同程度的改善；其他大部份學生沒有明顯改 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | 善；其中 8 名學生欠交情況較前嚴重。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 平均每個月欠交功課 6 天或以上的學生上學期有 5 名，下學期有 8 人，比去年的 10 名較少，其中 2 名學生情況較嚴重，平均每個月欠交功課的天數分別是 7 天及 7.5 天；至於下學期欠交情況最嚴重的 2 人，分別欠交 7.5 天及 8.3 天。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 比較連續 3 年欠交功課的情況，嚴重性有減輕現象，2011-12 年平均每月欠交 6 天或以上的學生有 16 名，12-13 年度有 10 名，而本學年則有 8 人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 891 762 981" rowspan="2">次數</th> <th colspan="2" data-bbox="762 891 1082 936">2012-2013</th> <th colspan="2" data-bbox="1082 891 1406 936">2013-2014</th> </tr> <tr> <th data-bbox="762 936 927 981">上學期</th> <th data-bbox="927 936 1082 981">下學期</th> <th data-bbox="1082 936 1241 981">上學期</th> <th data-bbox="1241 936 1406 981">下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 981 762 1059">沒欠交功課問題 (平均每月欠交少於 2 天)</td> <td data-bbox="762 981 927 1059">16 人 (25%)</td> <td data-bbox="927 981 1082 1059">16 人 (25%)</td> <td data-bbox="1082 981 1241 1059">19 人 (30%)</td> <td data-bbox="1241 981 1406 1059">16 人 (26%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1059 762 1137">平均每月欠交 2 天至 3.9 天</td> <td data-bbox="762 1059 927 1137">25 人 (40%)</td> <td data-bbox="927 1059 1082 1137">25 人 (40%)</td> <td data-bbox="1082 1059 1241 1137">25 人 (40%)</td> <td data-bbox="1241 1059 1406 1137">26 人 (42%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1137 762 1216">平均每月欠交 4 天至 5.9 天</td> <td data-bbox="762 1137 927 1216">12 人 (19%)</td> <td data-bbox="927 1137 1082 1216">12 人 (19%)</td> <td data-bbox="1082 1137 1241 1216">14 人 (22%)</td> <td data-bbox="1241 1137 1406 1216">12 人 (19%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1216 762 1294">欠交情況嚴重 (平均每月欠交 6 天或以上)</td> <td data-bbox="762 1216 927 1294">10 人 (16%)</td> <td data-bbox="927 1216 1082 1294">10 人 (16%)</td> <td data-bbox="1082 1216 1241 1294">5 人 (8%)</td> <td data-bbox="1241 1216 1406 1294">8 人 (13%)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1294 762 1346">總人數</td> <td data-bbox="762 1294 927 1346">63 人</td> <td data-bbox="927 1294 1082 1346">63 人</td> <td data-bbox="1082 1294 1241 1346">63 人</td> <td data-bbox="1241 1294 1406 1346">62 人</td> </tr> </tbody> </table> | 次數 | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 沒欠交功課問題 (平均每月欠交少於 2 天) | 16 人 (25%) | 16 人 (25%) | 19 人 (30%) | 16 人 (26%) | 平均每月欠交 2 天至 3.9 天 | 25 人 (40%) | 25 人 (40%) | 25 人 (40%) | 26 人 (42%) | 平均每月欠交 4 天至 5.9 天 | 12 人 (19%) | 12 人 (19%) | 14 人 (22%) | 12 人 (19%) | 欠交情況嚴重 (平均每月欠交 6 天或以上) | 10 人 (16%) | 10 人 (16%) | 5 人 (8%) | 8 人 (13%) | 總人數 | 63 人 | 63 人 | 63 人 | 62 人 |
| 次數 | 2012-2013 | | 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 沒欠交功課問題 (平均每月欠交少於 2 天) | 16 人 (25%) | 16 人 (25%) | 19 人 (30%) | 16 人 (26%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平均每月欠交 2 天至 3.9 天 | 25 人 (40%) | 25 人 (40%) | 25 人 (40%) | 26 人 (42%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平均每月欠交 4 天至 5.9 天 | 12 人 (19%) | 12 人 (19%) | 14 人 (22%) | 12 人 (19%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 欠交情況嚴重 (平均每月欠交 6 天或以上) | 10 人 (16%) | 10 人 (16%) | 5 人 (8%) | 8 人 (13%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總人數 | 63 人 | 63 人 | 63 人 | 62 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | C. <u>學業成績</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 把本學年下學期期考成績與上學年下學期成績比較， | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 高於 6 分或以上定為進步。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 低於 6 分或以上定為退步。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 相差於 6 分之內定為沒顯著變化。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 進步 20 分或以上或名次提升 30 名或以上定為顯著進步。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 退步 20 分或以上或名次落後 30 名或以上定為顯著退步。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 項目 | 工作進展及成效評估 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|
| <p>結果</p> <p>-中、英、數三科成績有進步的學生分別佔 39%、37%及 48%。</p> <p>-學業成績有進步的學生中，下學期 10 人的中文科成績有顯著進步，7 人英文科大進步、19 人的數學科有顯著進步，整體而言，下學期的成效顯著。</p> <p>-學業成績退步的學生，下學期中文及數學較上學年為少，分別是 21% 及 29%；而英文成績退步者則較去上學年稍多，佔 32%。</p> <p>-詳細比較如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">成效描述</th> <th colspan="2">中文</th> <th colspan="2">英文</th> <th colspan="2">數學</th> </tr> <tr> <th>12-13 年 下學期</th> <th>2013-14 下學期</th> <th>12-13 年 下學期</th> <th>2013-14 下學期</th> <th>12-13 年 下學期</th> <th>2013-14 下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有進步</td> <td>15 人 (24%)</td> <td>24 人 (39%)</td> <td>24 人 (38%)</td> <td>23 人 (37%)</td> <td>25 人 (40%)</td> <td>30 人 (48%)</td> </tr> <tr> <td>沒顯著變化</td> <td>24 人 (38%)</td> <td>25 人 (40%)</td> <td>21 人 (33%)</td> <td>19 人 (31%)</td> <td>13 人 (20%)</td> <td>14 人 (23%)</td> </tr> <tr> <td>退步</td> <td>24 人 (38%)</td> <td>13 人 (21%)</td> <td>18 人 (29%)</td> <td>20 人 (32%)</td> <td>25 人 (40%)</td> <td>18 人 (29%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>63 人</td> <td>62 人</td> <td>63 人</td> <td>62 人</td> <td>63 人</td> <td>62 人</td> </tr> </tbody> </table> <p>總結：</p> <p>本計劃的推行，對學生的行為改善方面上學期成效較顯著，下學期則有下降情況。大部份組員欠交功課的嚴重性減低了；至於學業成績方面，本計劃有 48%的組員有進步，但仍有 23%-40%的學行沒改善，而且對成績落後過多的學生作用也不顯著，需要與小組學習計劃配合，幫助此等成績及行為皆需改善的學生。</p> | 成效描述 | 中文 | | 英文 | | 數學 | | 12-13 年 下學期 | 2013-14 下學期 | 12-13 年 下學期 | 2013-14 下學期 | 12-13 年 下學期 | 2013-14 下學期 | 有進步 | 15 人 (24%) | 24 人 (39%) | 24 人 (38%) | 23 人 (37%) | 25 人 (40%) | 30 人 (48%) | 沒顯著變化 | 24 人 (38%) | 25 人 (40%) | 21 人 (33%) | 19 人 (31%) | 13 人 (20%) | 14 人 (23%) | 退步 | 24 人 (38%) | 13 人 (21%) | 18 人 (29%) | 20 人 (32%) | 25 人 (40%) | 18 人 (29%) | 總人數 | 63 人 | 62 人 | 63 人 | 62 人 | 63 人 | 62 人 | | | | | | |
| | | 成效描述 | 中文 | | 英文 | | 數學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12-13 年 下學期 | | 2013-14 下學期 | 12-13 年 下學期 | 2013-14 下學期 | 12-13 年 下學期 | 2013-14 下學期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 有進步 | 15 人 (24%) | 24 人 (39%) | 24 人 (38%) | 23 人 (37%) | 25 人 (40%) | 30 人 (48%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 沒顯著變化 | 24 人 (38%) | 25 人 (40%) | 21 人 (33%) | 19 人 (31%) | 13 人 (20%) | 14 人 (23%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 退步 | 24 人 (38%) | 13 人 (21%) | 18 人 (29%) | 20 人 (32%) | 25 人 (40%) | 18 人 (29%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 總人數 | 63 人 | 62 人 | 63 人 | 62 人 | 63 人 | 62 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1B. 「學習小組計劃」

為了配合良師伴成長計劃的推行，於本學年新推出「學習小組計劃」，抽調教師人力資源，主要是加強照顧幫助中、數兩科成績顯著落後稍遜的學生。由陳桂琮副校長負責統籌，組員包括高詠君老師、葉秀珍主任、潘淑晶老師、邢惠民主任及葉敏慧老師。

計劃目的

- 1.1 加強支援中文、英文、數學成績稍遜的學生。
- 1.2 讓成績稍遜的學生在小組課堂中得到加強輔導，能按自己的步伐學習，讓其在三個主要學科達到及格成績，以達升班指標。

工作進展及成效評估

| 項目 | 工作進展、內容及成效評估 |
|------------|--|
| 3.1 3.2 | <p>1. 與校長商討計劃目的及推行雛型，並於 2013 年 7 月下旬確定小組教師人選，並成立小組學習專責小組，由陳桂琼副校長統籌。</p> <p>2. 於 8 月中旬的行政會議中討論本計劃推行要點。</p> <p>3. 已於 7 月下旬擬定開設組別，根據上學年各級學生在中、英、數三科平均成績較低的組別而決定開設 3 中、6 中、2 數、4 數及 5 數，共五組學習小組，二至五年級每級按需要開設中文或數學科學習小組。</p> <p>4. 已根據學生人選原則，選定加入小組的 38 名學生。 根據上學年下學期全期中文讀文卷及數學卷，挑選全級成績最低的 8% 的學生(7 或 8 名)加入學習小組，5 組共 38 名學生。 2 數：8 人 3 中：8 人 4 數：8 人 5 數：7 人 6 中：7 人</p> <p>a. 38 名學生中，11 名乃同時加入「良師伴成長」學習支援計劃組員。</p> <p>b. 小組學生將不獲選加入同科的輔導組別。</p> <p>c. 留級學生將不獲選加入學習小組。</p> <p>d. 每名學生只獲選加入一個學習小組，盡量減低標籤效應。</p> <p>5. 教師人選： 邀請曾接受特殊教育訓練的老師、科主任、或資深老師擔任小組導師。經磋商而選定高詠君老師、葉秀珍主任、潘淑晶老師、邢惠民主任及葉敏慧老師擔任小組導師。</p> <p>6. 已安排上課地點 主要是配合拔尖班的使用，而集中於 404 室、405 室及電腦室。每組的上課地點固定，讓學生有歸屬感。</p> <p>7. 各組老師已於第一週內逐一致電獲選加入小組的學生家長，解釋本計劃的目的及推行方法。100%的小組學生家長同意子女加入學習小組。給與本小組莫大的鼓勵</p> <p>8. 已於不同時段，包括 9 月 4 日、10 月 2 日、11 月 5 日及 2014 年 1 月 10 日召開學習小組教師工作會議，與 5 位小組老師討論啟動工作、工作指引及進展評估。</p> <p>9. 計劃的推廣</p> <p>a. 老師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> -於行政會議中討論本計劃推行要點 -於校務會議及學務會議中簡介本計劃 -已於 9 月 4 日及 9 月 8 日召開啟動工作會議，邀請 5 位小組老師參與，討論啟動工作、工作指引及進展評估。 |

| 項目 | 計劃內容 |
|----|---|
| | <p>b. 家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> -各組老師已於第一週內逐一致電獲選加入小組的學生家長，解釋本計劃的目的及推行方法，強調加強照顧，而非標籤。 <p>c. 學生習面</p> <ul style="list-style-type: none"> -計劃統籌人陳桂琼副校長已於第一週分組召集各小組學生，講解本計劃目的及注意事項，例如功課處理、上課準備…… -指導學生如何準備上課及其他事項，例如交功課、寫家課冊、測考安排等。 <p>10. 各小組已於第二週正式依時間表上課。</p> <p>11. 已與小組老師商議，並擬定下列工作要求：</p> <p>a. 每課節依一般課堂填寫課堂日誌，包括教學內容/目標及學習活動（與日常用的課室日誌相若）</p> <p>b. 每個月填寫學生表現評估</p> <ul style="list-style-type: none"> -學習進展/成果 -學習態度及行為表現 <p>c. 評估學生期中考及期考表現</p> <ul style="list-style-type: none"> -記錄成績 -分析答卷表現 <p>d. 已跟中文、數學科組商討小組及大班的專題研習、e-class 等功課的安排。</p> <p>12. 已議決測考安排，教學內容及功課跟大班相若，參加相同的考試，用相同的試卷。</p> <p>13. 陳副校長已於 9 月 5 日派發「學習小組檔案」與各小組老師，包括以下文件，而各老師亦已依照工作指引完成工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> -全學期用的課堂日誌 -每個月的學生表現評估表 -學生成績紀錄表 <p>14. 已於 9 月 4 日、9 月 8 日、10 月 2 日、11 月 5 日召開第工作會議，邀請 5 位小組老師參與，討論啟動工作、工作指引及進展評估。</p> <p>15. 於上學期的常務會議、校務會議、學務會議中進展性報告，及於 1 月 24 日週五教研的校本課程發展中期報告活動中進行中期成效評估及匯報。</p> <p>16. 於下學期第二週開始上課。小組老師於每月寫樣生表現評估，及考試表現評估。</p> |

| 項目 | 計劃內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|------------|-----|------------|--|-------|-----|-------|-----|-----|----|-----|----|-----|-------|---|-------|---|-----|----|---|-------|----|-----|-----|------|--|------|--|
| 3.1 | 成效評估 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | 1. 學業成績 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 比較小組學生於加入本計劃前、後的 12-13 下學期期考成績及 13-14 上學期期考成績，以下列標準評定成效： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 成績大進：成績提升 20 分或名次提升 20 名或以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 成績進步：成績提升 6 分或名次提升 6 名或以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 成績退步：成績減少 6 分或名次下降 6 名或以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>結果顯示有上、下學期分別有 24 人及 20 人有不同程度的進步，佔全體小組學生的 63 及 53%，其中成績有顯著進步的有 11 人，成績有進步的有 9 人，分別佔 29% 及 24%；沒顯著變化的佔 21%，其中以 2 數、5 數及 3 中三組的學生成績進步最大，每個小組均有個別學生名次有很大的提升，由 96 名提升至 52 名，由 93 名提升至 61 名等。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 成績評估(與 2012-2013 年度下學期期考比較) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 969 549 1014" rowspan="2">成效描述</th> <th colspan="2" data-bbox="549 969 719 1014">13-14 年上學期</th> <th colspan="2" data-bbox="719 969 1251 1014">13-14 年下學期</th> </tr> <tr> <th data-bbox="549 1014 719 1059">人數(人)</th> <th data-bbox="719 1014 890 1059">百分率</th> <th data-bbox="719 1014 890 1059">人數(人)</th> <th data-bbox="890 1014 1251 1059">百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1059 549 1104">有進步</td> <td data-bbox="549 1059 719 1104">24</td> <td data-bbox="719 1059 890 1104">63%</td> <td data-bbox="719 1059 890 1104">20</td> <td data-bbox="890 1059 1251 1104">53%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1104 549 1149">沒顯著變化</td> <td data-bbox="549 1104 719 1149">7</td> <td data-bbox="719 1104 890 1149">18.5%</td> <td data-bbox="719 1104 890 1149">8</td> <td data-bbox="890 1104 1251 1149">21%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1149 549 1193">退步</td> <td data-bbox="549 1149 719 1193">7</td> <td data-bbox="719 1149 890 1193">18.5%</td> <td data-bbox="719 1149 890 1193">10</td> <td data-bbox="890 1149 1251 1193">26%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1193 549 1261">總人數</td> <td colspan="2" data-bbox="549 1193 890 1261">38 人</td> <td colspan="2" data-bbox="719 1193 1251 1261">38 人</td> </tr> </tbody> </table> | 成效描述 | 13-14 年上學期 | | 13-14 年下學期 | | 人數(人) | 百分率 | 人數(人) | 百分率 | 有進步 | 24 | 63% | 20 | 53% | 沒顯著變化 | 7 | 18.5% | 8 | 21% | 退步 | 7 | 18.5% | 10 | 26% | 總人數 | 38 人 | | 38 人 | |
| 成效描述 | 13-14 年上學期 | | 13-14 年下學期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人數(人) | 百分率 | 人數(人) | 百分率 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 有進步 | 24 | 63% | 20 | 53% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 沒顯著變化 | 7 | 18.5% | 8 | 21% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 退步 | 7 | 18.5% | 10 | 26% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總人數 | 38 人 | | 38 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 學習情意及學習活動參與量 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 透過問卷調查及教師觀察以評估學生的學習情意及學習活動參與量是否有改變。而問卷調查對教師及學生提問相同問題，評估不同持分者對相同問題的意見。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 結果報告及分析 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A. 學生問卷調查結果 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 本項問卷調查先後於 1 月 16 日及 6 月 9 日進行，全體 38 名小組學生參與。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 與在大班上相同科目的課堂比較，全部八個項目中，每項均有 70% 或以上的學生表示十分同意或同意透過「小組學習」計劃達至下列八項成效指標： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 我上小組課時比以前積極主動 (上學期 82%；下學期 79%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 我做小組功課時困難減少了 (上學期 82%；下學期 87%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 我對小組科目的學習信心增強了 (上學期 90%；下學期 92%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - 我的小組科目成績已有進步。(上學期 76%；下學期 84%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 項目 | 計劃內容 |
|----|---|
| | <p>B. 導師問卷調查結果</p> <p>本項問卷調查先後於1月16日及6月9日進行，全體小組5名導師參與。</p> <p>1. 與在大班上相同科目的課堂比較，無論上、下學期100%的導師均表示十分同意或同意透過「小組學習」計劃，達至的下列五項成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 我採用的教學策略能有效地協助學生學習，達成學習目標。(100%) - 我有效地調適課程/組織教材以照顧個別差異。(100%) - 我提供足夠的機會讓學生參與學習活動。(100%) - 我幫助學生建立良好的學習態度。(100%) - 我幫助學生解決學習上的問題。(100%) <p>2. 觀察學生的表現</p> <p>比較學生在大班上相同科目的課堂的表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上小組課時比以前積極主動 (上學期 100%；下學期 80%) - 做小組功課時困難減少了 (上學期 40%；下學期 100%) - 對小組科目的學習信心增強了 (上學期 80%；下學期 80%) - 小組科目成績已有進步 (上學期 80%；下學期 60%) - 小組學生相處融洽 (上學期 100%；下學期 100%) <p>比較小組學生及小組老師的意見，發現兩方面持分者對相同問題的意見非常一致，尤其是「我/學生對小組科目的學習信心增強了」及「小組老師/我能幫助我/學生解決學習上的困難」均達至92%及100%。</p> <p>總結：</p> <p>本計劃主要是幫助成績稍遜的學生提升學習信心及學業成績。學業成績方面，比較小組學生於加入本計劃前、後的12-13下學期期考成績及13-14上、下學期期考成績，結果20名學生有不同程度的進步，佔全體小組學生的53%，沒顯著變化的有8人，佔21%。其中以2數、5數及3中三組的學生成績進步最大。而學習情意方面，小組學生與老師均對小組學習計劃持非常正面的態度，而且雙方在各道問題上意見非常一致。例如在課堂參與量方面，100%的導師表示已提供足夠的機會讓學生參與學習活動，而有90%的小組學生亦表示他們比前積極主動，82%的學生表示做小組功課時困難減少了，而且90%的學生表示對小組科目的學習信心增強了。顯示小組學生的課堂參與量及學習情意均有顯著的提升。本計劃推行成效顯著。</p> |

1C. 「拔尖計劃」

除照顧有行為問題及成績稍遜的學生外，本校亦關注在主要學科上學習能力較高的學生，推行「拔尖計劃」，開發資優課程課，為學習能力最高的10%的學生提供增潤課程。

計劃目的：

- 1.1 推行四至六年級中、英、數拔尖課程，照顧資優學生的學習需要。
- 1.2 提升三至六年級學生中文及英文寫作的興趣及能力。
- 1.3 提升四至六年級學生對學習數學的興趣及數學解難能力。
- 1.4 提升四至六年級資優生與人協作及溝通傳意的能力。

本學年共開設11組拔尖小組，包括4個中文小組、3個數學小組、1個英文小組及3個法文小組，學生按能力參與1或兩個拔尖小組。上課形式採課後加時式樊模式，拔尖課程上課資料如下：

| 組別 | 時間 | 日期 |
|--------|-----------|------|
| 三年級中文組 | 3:10-4:10 | 逢星期四 |
| 三年級英文組 | 3:10-4:10 | 逢星期二 |
| 四年級中文組 | 3:10-4:10 | 逢星期三 |
| 四年級法文組 | | 逢星期一 |
| 四年級數學組 | | 逢星期二 |
| 五年級中文組 | 3:10-4:10 | 逢星期二 |
| 五年級法文組 | | 逢星期三 |
| 五年級數學組 | | 逢星期四 |
| 六年級中文組 | 3:10-4:10 | 逢星期一 |
| 六年級法文組 | | 逢星期四 |
| 六年級數學組 | | 逢星期三 |

(五) (2)推展全方位學習，銜接一條龍課程

甲·課程銜接：兩校中、英、數科科主任交流，調適兩校相關課程。

(一) 中文科

1. 開展與中國文化有關的課程：

三至六年級，每級全學年認識兩位中國著名作家；要求同學背誦古詩，每級全學年背誦十首古詩；根據統計，超過80%同學完成背誦指定的古詩。

2. 提升學生書寫毛筆的能力

教師在課堂上加強書法的訓練，讓學生掌握漢字的筆畫及字形結構；舉辦多元化活動，例如「寫意空間」、書法家的介紹、製作校園電視節目……，讓學生認識各種書體的特點、書法用具及書體的代表人物；舉辦不同形式的書法比賽，以營造全校寫書法的風氣。超過80%同學喜歡寫書法，在書寫方面亦漸漸有進步。

3. 舉辦與中國文化有關的活動：

設定一天為中華文化日，讓學生透過遊戲認識中國文化的特色。

中華文化日已於二零一四年一月二十四日在本校舉行。當天大部份老師及學生都穿上華服—中國傳統服裝，校園洋溢着濃厚的節日氣氛。學生的活動分為三個部份：

(1) 攤位遊戲

本年度一共有十個攤位，兩個由家長負責，另外八個攤位的內容以全校親子比賽的形式選出，分別是成語挑戰站、猜燈謎、中華節日知多少、釣出名人來、拚揮春、合體變變變、寫揮春及大筆揮動六藝傳。透過問卷調查，100%的同學均表示最喜歡玩攤位遊戲，既可以認識到中國的文化，又可以考考腦筋，更可以品嚐到美味的小吃。

(2) 講故事及短講比賽

1-4年級進行講故事比賽。5-6年級進行一分鐘短講比賽，以及班際古詩朗誦比賽。根據問卷調查，80%的同學均表示上述兩項比賽均能提升同學的說話技巧及信心。中文組老師認為同學的說話能力仍是中文組關注的事項。

(3) 電影欣賞：普通話版《功能熊貓2》

(二) English

P.4 Luk Hing Too and S.2 Law' s Foundation College English Day Camp

The objectives of the English Day Camp is to enhance students' confidence in English communication through participating in various types of English learning activities. It was successfully held in LFC campus on March 7, 2013. All the P.4 students of LHT attended this activity held by all S2 students and LFC English teachers. There were five activities:

Activity 1: Pop in for some fun (Room 603-604)

Did you want to be a pop star? Throughout this activity, students role-played a pop star and imagined what "pop star" really liked.

Activity 2: Popcast (Room 605 -606)

Students needed to role play in this activity. They interviewed the celebrities and reported to the audience.

Activity 3: Andy Warhol Block Print (V.A. Room)

Being an artist should be fun and challenging. Students had a valuable opportunity to work together with the experts. They even got a chance to act out in a short movie.

Activity 4: Popcorn fever (H.E. Room)

During this activity, students learnt the history of popcorn. They could try to make some to their family.

Activity 5: So you think you can pop? (Theatre and Studio)

Have you ever imagined working with celebrities? It should be fun and excited. How was it like if you were working with them? In this activity, students could have a chance to experience it.

The students showed enthusiasm and were eager to speak English during the camp. They were able to strengthen their English language proficiency and promote the sense of co-operation between students of the two schools. Furthermore, the students have learnt a lot on environmental protection.

(三) 數學科

- (1) 每學期都設有單元工作紙，教授數學科專有名詞的英文寫法及讀音，並於小測中評估；
- (2) 每年級設兩個單元用英語教授。根據老師的觀察，超過 70%的同學掌握課程的內容。
- (3) 兩校科主任及科任利用周五的教研時段進行觀課或會議商討課程。

(四) 訓輔科

本年度訓育輔導組中小學銜接活動共有五個，所有活動均圓滿結束，包括：

活動(一)結伴同行領袖計劃：

(1)領袖同行訓練活動_21/3/14

名額為 39 位學生，德育大使可獲優先考慮。目的希望透過中小學生一起參與一連串體驗式活動，促進一條龍中小學生互相認識，體驗團體合作，培養學生的領袖態度，亦能加強彼此對中小學的歸屬感。學生問卷結果顯示 96%小學生欣賞別人包括中學生的領袖才能、95%小學生能增加對中小學的歸屬感、98%小學生於活動能夠掌握當領袖的技巧及 100%於活動中提升團隊合作精神。

(2)參觀小童群益會進行體驗式遊戲挑戰_17 /4/14

活動由學生及家長一同出席。學生會到香港小童群益會進行體驗式遊戲挑戰，家長則由香港小童群益會資深社工楊姑娘帶領進行「培養孩子升中後的責任感」家長講座。從家長問卷調查反映，100%家長滿意是次活動。

活動(二)升中適應工作坊 (28/5，29/5，4/6 及 5/6)

本年度升中活動以進入課室的模式進行。升中活動內容主要包括學習動機、學習態度、朋輩相處、守紀自律、男女關係及欺凌問題。

從小六班主任及學生問卷調查意見，99%學生表示滿意是次工作坊；97%的學生表示工作坊能幫助準備適應中學的生活。

活動(三)「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊 20/6/2014

本校與香港小童群益會家庭生活教育組合作，活動順利完成，從家長問卷調查結果顯示如下，100%家長滿意是次工作坊，認為能從活動中了解較多中學生活和成長青春期、升中的預備、了解中學的生活及學習困難，更難得的是工作坊可以針對性地解答家長提出的問題及提供錦囊，有助掌握子女在升中後各種轉變。

乙. 課外活動銜接

1. 水運會/運動會邀請賽

兩校的健兒及運動員均有參加對方的水運會/運動邀請賽。

2. 暑期活動營

(1) 羽毛球班

暑期羽毛球班大致順利完成，進行場地改在體育館內，學員在暑期班完結前參與羽毛球一星章的考核，大部份都能考到一星章。

(2) 爵士舞班

爵士舞暑期班順利完成，各學生表現出色，出席率達八成。

(3) 曲棍球班

曲棍球暑期班順利完成，課堂中學生表現投入，技術亦見進步。

(4) 攀石班

攀石班共有四課，並已順利完成，80%學員能夠攀至最高點。

(5) 足球班

表現積極的學生達80%。

(五) (3) 盡責服務齊做到 感恩包容滿校園

於每年開學前，訓育輔導組透過多元化的途徑收集持分者的意見，包括去年全校教師對訓育輔導活動的問卷調查整體意見、學生傾談的意見、「情意及社交表現評估(APASO)」內的一項「對學校的態度」評估調查的數據及2012全面評鑑等資料進行分析，大部份老師均認為責任感、寬容/包容別人、禮貌及自我管理是學生需要關注及優化的訓輔範疇。訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過多次磋商後，確立及制訂三年訓輔科發展計劃(2011-2014)：盡責與包容；而本年度計劃「盡責服務齊做到 感恩包容滿校園」是第三年推行，一方面希望學生在服務的過程中培養責任感、感恩及學習彼此包容；另一方面，希望家長能參與學校有關訓輔措施，在家校合作良好的基石下，強化學生勇於承擔及互讓互諒的態度。

此外，訓輔活動多元化，藉著正規、非正規及隱蔽課程建立良好校風及學生積極生活態度，並貫穿不同年級的學生成長需要外，亦能結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「親子訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化。學生輔導主任及訓育主任已在網上搜尋有關的資料，選取合適內容及修訂後，分別編印學生守則、家長備忘及教師成長手冊，讓家長、老師和學生能知悉有關訓育輔導活動之重要事項，並透過電子通告及學生守則，邀請家長陪同子女閱讀、使其對上述計劃有更深入的了解。

訓輔組把握學年開始的新氣象，推動學生積極參與此計劃及作宣傳，包括：由訓輔組主持「訓輔工作坊」，簡介本年度有關訓輔主題、活動及獎勵計劃，講解各項新措施及有關親子等活動，鼓勵班主任推動家長及學生積極參與。此外，舉辦「親子口號創作比賽-感恩包容我做到」以作廣泛宣傳之效，主題圍繞「感恩」及「包容」的良好態度，期盼學生從中培養學生在家中及學校包容別人、強化對長輩感恩的心，在日常生活中積極實踐。是次比賽共有268人參加，初級組及高級組各設冠、亞、季軍各一名及優異獎共二十名，這對提升學生在感恩包容方面有一定的作用。

透過開課週各項特別安排，為常規紀律管理及班級經營文化奠定良好基石，進行課室公約，鼓勵全校各班訂立有特色的班規，並以民主開放的形式進行討論，讓班主任帶領學生一同制訂課室公約。由於這些班規是該班同學自定的標準，故亦較容易獲同學們的認同及恆守常規，過程中讓同學提高承擔責任及彼此包容的精神，各班的課室公約將貼於班房內當眼的地方。

於開課週，訓輔組亦邀請基督少年軍到校主持三至六年級步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從。毫無疑問，學校除了由老師管理外，更需要有一群自律盡責的風紀隊伍作為同學的模範及帶領者的角色，為此，本校與香港家庭福利會合辦風紀訓練工作坊，透過一系列的活動及訓練，加強風紀對其角色、崗位及責任之了解，不單有效提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，亦能加強風紀準時積極守崗及盡責服務的精神。

本校於正規課時內已編訂了隔周的德育及公民教育課，透過雙班主任的帶領及演繹，進行不同的活動和分組討論，訓輔組於學期初會派發「關顧學生意見調查問卷」予各班主任，以識別需要協助的學生及整班最需要關注的問題，設計有關工作坊的內容。工作坊會於全學年推行，利用校園康樂時間進行。

透過不同方式的活動，以「齊體驗」、「常參與」、「多關顧」的特色帶出活動的目的主題，以 2013-14 年度為例，活動情況如下：

| 級別 | 主題 | 齊體驗 常參與特色 | 多關顧學生需要而引領出目的 |
|-----|--------------------|--|---|
| P.1 | 愉快校園顯繽紛 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 砌積木、玩遊戲 ➤ 小組選舉最佳表現獎 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 從遊戲中學習合作、守紀及禮貌的精神。 |
| P.2 | 專注視覺大挑戰 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀看圖片 ➤ 學習專注好處 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 提升觀察及專注力、明白守紀及合作態度，有助提升學習成效 |
| P.3 | 和平教育工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀看善導會製作短片 ➤ 情景討論及小組分享 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 了解與人相處應有的態度 ✓ 如有困難應向老師求助 |
| P.4 | 人見人愛有辦法 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計海報 ➤ 小組討論人見人愛元素 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 明白個人衛生及良好行為，有助提升人際關係 |
| P.5 | 和諧校園齊創建 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 短片觀賞 ➤ 情境討論 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 掌握與人相處的技巧 ✓ 學習朋友雙贏之道 ✓ 杜絕校園欺凌問題 |
| P.6 | 「人生過山車」 互動遊戲工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從遊戲中體驗成長過程面對的種種困難與挑戰 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 勇敢面對及克服逆境 ✓ 向成年人求助及找出改善方法 |

同時亦逐步提供針對而相關的家長教育，主動納入家長為學校的學習社群中進行教社化，學校自 2005 年度轉為直資模式，學生家庭的社經背景趨向中產階級，雖然家長知識水平提升，但家中只有一至兩位孩子，而且更多由家傭照顧，導致有些家長過度溺愛孩子。有見及此，訓輔組自 2007 年將學校過往自行編制的常規課程——公民教育德育成長課程從新修訂，並加插許多家長心得或有關資料，以協助家長掌握孩子成長中的轉變，讓家長認識與孩子相處及溝通的技巧，對孩子進行言教及身教。

因此，訓育輔導組因應學生不同學習階段的學習期望，配合「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會生活」和「工作生活」六個生活範疇，規劃及持續發展有系統的校本課程「親子公民德育課」，著意設計切合學生成長及生活需要的親子習作，提供相關參考資料及品德教育文章作分享、社會真實個案分析、新聞剪報、角式扮演、以下棋進行活動遊戲及故事分享等。從以上研習方法中，讓家長學習培養子女的自理能力、情緒及壓力處理、建立自信、良好的溝通態度、正確使用電腦、如何訂定具體清楚的目標、網上言行守法及說不九式技巧等。

綜合全年度有關親子公民德育課家長問卷意見調查，數據結果如下：認為內容最能夠及能夠配合孩子成長分別是69%及27%；家長對整體課題的最喜愛及喜愛指數分別是65%及30%；家長認為課程最能夠及能夠加深了解子女成長分別是60%及32%；而認為親子公民德育課的課題數量是適中的91%。

在不同的訓輔活動中，亦已加入「禮貌」的元素，如「禮貌孩子逐個捉」、「守紀有禮盡責任」、「禮貌孩子人人愛」等。而全方位校本輔導計劃「服務學習齊參與、盡責包容我做到」、「操行甲等過三關」、「陸慶濤之星選舉」、「親子公民德育課」、「公民教育德育成長課」等，能幫助學生建立善良的品德、和諧人際關係及禮貌。根據13-14全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷結果反映出78%教師滿意學生的整體禮貌表現。

近年學生的背景及家長的社經地位有所不同，需要加強生命教育，因此，多了採用真實的勵志人物、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以13-14年度非正規課程「生命教育工作坊」作舉例，活動情況：

為了深化生命教育，採用了真實的生活勵志人物、事例、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以2013-2014年度校本非正規課程「生命教育工作坊」，活動情況如下：

(五)學校關注事項

| 級別 | 勵志人物 | 故事包含不幸的人生經歷 | 齊體驗常參與特色 | 多關顧學生需要而引領出目的 |
|-----|-----------------------|---|---|--|
| P.1 | 音樂家--貝多芬 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭破碎 ➤ 失聰 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 卡通短片 ◇ 健康飛行棋 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 建立良好生活習慣 ✓ 努力追求目標 |
| P.2 | 運動員--桑蘭 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 運動選手意外受傷而全身癱瘓 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 卡通短片 ◇ 分組討論 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 堅毅面對逆境 ✓ 學習不輕言放棄態度 |
| P.3 | 傑出學生--陳芷澄 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 患上腦部腫瘤及父親早逝 ➤ 記憶力衰退 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片「前路由我創」 ◇ 個案討論 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 接納自己不幸的遭遇 ✓ 勤力讀書 ✓ 努力不懈，突破自我 |
| P.4 | 零分阿sir 十大傑出青年--呂宇俊 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 童年缺乏照顧 ➤ 無心向學 ➤ 誤交損友加入黑社會 ➤ 會考成績零分 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片「零分阿Sir與滿分人生」 ◇ 創作金句 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學習反省 ✓ 懂得感謝身邊幫助自己的人，如社工、教會牧師及老師 ✓ 學習確定人生目標 |
| P.5 | 體現「香港精神」 --張潤衡 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 經歷無情的山火而毀容、弱視 ➤ 身體有缺陷 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 新聞剪報 ◇ 短片 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 接納自己不幸的遭遇 ✓ 學習不輕言放棄 ✓ 堅毅面對逆境 |
| P.6 | 澳洲人--尼克·胡哲 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 天生沒有四肢 ➤ 對比歌手雲妮侯斯頓吸毒濫藥，不愛惜生命 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片 ◇ 小組討論 ◇ 分享感受分對逆境， | <ul style="list-style-type: none"> ✓ 強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神 ✓ 遠離不良嗜好 ✓ 學懂感恩 |

此之外，配合當前課程發展、新推出的教育措施及跨科組的協作，訓輔組圍繞既定目標和針對不同年級及群組的成長需要，以「重銜接」、「多關顧」、「齊體驗」的原則下，為不同年級學生，提供多元化的學習體驗。

除此之外，中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」，此活動分為兩日進行，名額為39位，德育大使可獲優先考慮。計劃由中學社工及中學生一起帶領小學生於中學進行領袖同行訓練活動，透過一同聯辦學生領袖訓練活動，讓中小學生彼此認識及交流，以促進互相欣賞精神及培養歸屬感。

第二次結伴同行領袖活動，家長及學生一起到香港小童群益會參觀及進行體驗式遊戲挑戰，學生透過一連串體驗式及歷奇活動，從中體驗合作及團隊精神，加強學生的思考及溝通能力，學習成為領袖。活動後家長問卷反映，100%家長滿意參觀及活動安排，家長能從活動中了解培養孩子責任感的方法；明白如何讓孩子學會自行承擔應有的責任及討論後的自我反思。而學生問卷結果顯示96%小學生欣賞別人包括中學生的領袖才能；95%小學生能增加對中小學的歸屬感；98%小學生於活動能夠掌握當領袖的技巧及100%於活動中提升團隊合作精神。

(五)學校關注事項

此外，鑑於從過去學生意見反映及中學社工觀察所得，認為全級參與的形式令部份學生欠投入，令效果未見顯著。故此，本年度升中活動將分班舉行四次，一方面希望增加學生的參與感，另一方面亦可因應每班的特性，安排相關活動讓學生參與，希望能針對性協助學生面對升中的問題。升中活動內容主要包括學習動機、學習態度、朋輩相處、守紀自律、男女關係及欺凌問題。中學部社工及小童群益會同工同時邀請小六兩位班主任輪流協助維持班內秩序及給予意見；跟進事前會議；以促進學生及老師的互動交流，從學生問卷調查方面，95%學生喜歡工作坊及95%學生認為工作坊能幫助適應中學的生活。

建立切實可行目標和付諸實踐的計劃，協助學生反思個人、群性、學業和事業等方面，組織連串活動，訓輔組組員聯繫密切，付出很大的心力和時間設計全年度課程、努力開拓更多不同資源、靈活引入政府部門、其他機構及本校中學部等，彼此相輔相承，培育學生正面價值觀及積極態度，為學生鞏固所學的各種生活技能，以便學以致用，優化學生的成長經歷。

2013-2014 年度校本輔助課程「成長系列體驗課」簡表：

| 年級 | 主題 | 目的 | 形式 | 合辦機構 | 家長參與模式 | 負責人 | 延伸活動 |
|-----|-------------------|------------------------------|---------------------|---------------|------------|-------------|--------------------------------|
| P.1 | 升小一適應 | 認識校園、提升自信、學習解決問題 | 5日模擬到學校上課 | 協康會、保良局羅氏基金中學 | 講座 義工協助 | 學生輔導主任 | 關懷小一小二學生計劃 |
| P.2 | 如何成為 Super Friend | 建立學生良好行為的模範、提升社交技巧 | 小組：分6期進行，每位參加5次 | 茵怡青年空間 | 義工協助 | 學生輔導主任 | 專題研習日4日輔導課程 |
| P.3 | 服務學習計劃 | 帶領小一二學生進行小組/專注力遊戲 | 班際訓練工作坊 | | 義工協助 | 訓輔組 | 服務學習計劃中小學結伴同行領袖計劃* |
| P.4 | 紀律領袖 | 培養學生團體精神、自理能力、解決問題、自我管理、紀律合群 | 3日2夜訓練營 | 導航訓練中心 | 講座 | 訓育主任及班主任 | 星級義工獎勵計劃 |
| P.5 | 和諧校園齊創建 | 掌握與人相處的技巧、學習朋友雙贏之道、杜絕校園欺凌問題 | 工作坊 短片觀賞 情境討論 | 運用教育局教材套 | 義工協助 | 訓育主任及學生輔導主任 | 星級義工獎勵計劃 |
| P.6 | 小六升中銜接 | ✓ 了解中學上課情況，盡早適應 | 到中學分階段上課 | 中學部老師 | 講座 義工協助 | 課程發展主任 | -結伴同行領袖計劃、愛心哥哥姐姐計劃、升中適應 Fun 享營 |

(五)學校關注事項

為了持續優化課程規劃、學習策略和教學實踐，及在「多關顧」及「重回饋」的原則下，學校建立完善的檢討機制，包括發展和採用靈活多元化的校本評估模式、持續而有系統地收集各持份者意見。以下是13-14年度校本訓輔活動教師問卷調查整體意見，現逐一報告如下：

| 活動名稱 | 校本訓輔活動 教師意見調查 | 各級班長訓輔 會議問卷調查 | 活動內容 |
|-------------------------------|-------------------------|--|--|
| 一人一職 | 94%非常能夠及能夠提升學生責任感 | 有64%非常喜歡及32%喜歡這個計劃；有58%認為非常有幫助及37%認為有幫助 | 經過全體老師努力，充份與訓育輔導組合作，安排不同職務給予每一位同學，學習包容、體諒及責任心。教師認為整體活動設計完善，有效宣傳及推廣各項活動，學生亦投入參與各項活動。 |
| P.3-P.6 學生參與 服務學習 計劃 | 98%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感 | 有48%非常喜歡及48%喜歡這個計劃；有60%非常有幫助及30%有幫助提升學生責任感及服務態度。 | 訓輔組根據學生學號編排及透過全年度持續參與服務，全學年三至六年級學生平均每人進行6次服務，本學期沒有零出席，計劃較上一年大幅進步。訓輔組已參考過往老師提供的意見，如提供機會讚揚表現出色的同學，更設立「出色義工龍虎榜」，於早會頒發有關獎項及邀請有良好態度的學生出席日營活動，以示獎勵 |
| 課室清潔 人人有責 計劃 | 84%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感 | 有58%非常喜歡及36%喜歡這個計劃；有57%非常有幫助及35%有幫助提升學生責任感及服務態度。 | 期望每一位學生能對自己課室有歸屬感，保持課室清潔，故建議各班每天一組同學負責清潔。成效有些微進步，建議教師加強對學生自律的訓練。 |
| P.5、P.6 愛心哥哥 姊姊服務 計劃 | 100%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感 | 有70%非常喜歡及24%喜歡這個計劃；有82%非常有幫助及18%有幫助提升學生責任感及服務態度。 | 很多老師喜歡這計劃，小六生多於早上幫忙收功課，表現整體不俗，於訓輔會議中有老師建議下學期可由小五生代替擔任，訓輔組接受意見 |
| 家長檢視 孩子盡責 / 自律評 量表 | 82%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感 | 有54%非常喜歡及40%喜歡這個計劃；有50%非常有幫助及41%有幫助提升學生責任感及服務態度。 | 學期結束前，各班主任已全數交回，亦提名每班三名最佳進步學生，訓輔組除了透過電子通告公開表揚學生，並頒發獎品以示鼓勵，希望藉此提升家長對本計劃的支持及重視。 |

| 活動名稱 | 活動內容 |
|----------|---|
| 義工服務獎勵計劃 | <p>訓輔組已提示全體學生登錄義工服務時數，經過收集及計算結果得出學生義工服務時數最高及表現優秀的十位為 3L 劉栩彤、3S 陳頌堯、何映彤及李詠瑩、4L 黃阡蕙、5S 李梓欣、6R 江銘希及吳寶榆、5D 詹芷彤及文曉鈞，各人獲頒證書一張。而班際獎項分別為冠軍 3S、亞軍 5L 及季軍 4D，而 3L 及 6L 獲進步獎，所有獎項於學期結束前已頒發。此外，訓輔組今年透過「出色義工龍虎榜」表揚於服務過程中表現出色和用心的學生，有助提升學習及參與的士氣。</p> |
| 盡責風紀選舉 | <p>本年度優秀風紀選舉共收到 11 位同學參選表格，投票分兩部份—教師投票及風紀投票，當天參選同學須講述自己參選理念，並即時進行投票。投票結果：</p> <p>金獎-6R 姚采嵐同學、銀獎-6S 黃巽矜同學、銅獎-6D 羅芯誼同學 優異獎-5R 吳天慈同學、5S 黃巧楠同學</p> <p>訓導主任於頒獎禮當日公佈盡責風紀選舉獲獎名單及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。</p> |
| 校園電視台德育節 | <p>強調盡責、包容和感恩的元素，例如「超越時空---包包大人教你好品德」、「欺凌」行為不可忍、「自律感恩我至叻」、「抗毒」及「好人好事大追蹤」</p> |
| 操行甲等過三關 | <p>為提高學生的自律能力及培養學生良好的品格，訓育輔導組於本年度繼續推行四期『操行甲等過三關獎勵計劃』。期望藉著家校合作，幫助學生在學校及家中均能實踐盡責、自律及互相尊重的良好品格。本年度四期均達標之人數由小一至小六分別為60人、43人、49人、42人、54人及37人。</p> |
| 陸慶濤之星選舉 | <p>得獎者均是由老師及同學推選出來。每班共設8個獎項：「勤學進步生」、「盡責小領袖」、「愛心小天使」、「禮貌模範生」、「才藝至叻星」、「體育小健將」、「服務小先鋒」及「EQ小博士」</p> |

總括來說，根據13-14全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷結果反映出當中7個活動計劃均有84%至100%的老師認為非常能夠及能夠幫助學生提升責任感，包括一人一職、P.3-P.6學生參與服務學習計劃、課室清潔人人有責計劃、P.5、P.6愛心哥哥姊姊服務計劃、德育大使、家長檢視孩子盡責/自律評量表及優秀風紀選舉；當中接近72%至100%的活動應持續推行，尤其是P.3-P.6學生參與服務學習計劃。

可是上述問卷反映54%老師滿意學生的責任感表現，但未如理想的亦佔46%，尤其是在交齊功課方面，只有48%的教師滿意學生表現及52%滿意自律表現，因此，訓輔組根據以上的情況作分析，教師對學生的責任感表示不滿意，可能與學生在交齊功課方面的表現有直接關係，因此，教師建議需要改善現行交齊功課機制，如加強罰則，收緊欠交規則，要求家長跟進及嚴格執行；同時亦建議訓輔組製訂懲罰一些經常欠交功課的學生的政策，為此訓輔組會於下年度修訂此政策。然而教師在學生服務態度方面卻有100%滿意度，紀律82%、準時回校98%、禮貌表現78%、自律52%、責任感54%及包容別人54%。上述調查問卷結果反映出大部份老師認為訓輔組透過多元化，有預防性及跟進性的活動，能適當地提醒學生德育的重要，活動很豐富，能涵蓋德育多個範圍，整體活動全面，多姿多采，不單切合主題，亦十分到位，更有同事讚賞三位主任的努力、用心和付出。

最後，訓育輔導組除了參考上述各項數據、透過家長口頭評估意見、班長對活動的意見與學生傾談時得出的資料及汲取各位教師的寶貴意見，並繼續以提升學生在責任感、包容別人及自律表現方面為依歸，籌劃2014-2015年的各項訓輔活動。

(六) (1) 2013-2014「學校發展津貼」財政報告(已調整薪金計算)

| 項目 | 所聘請人士 | 服務日期 | 實際支出 |
|-------------------------------|-------|------------------------|----------------|
| 提高一生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃 | 教學助理 | 1. 9. 2013-31. 8. 2014 | \$113, 442. 00 |
| 發展校本輔導活動及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動 | 教學助理 | 1. 9. 2013-31. 8. 2014 | \$116, 516. 81 |
| 發展圖書科及負責圖書館 | 教學助理 | 1. 9. 2013-31. 8. 2014 | \$135, 681. 00 |
| 提高英文語文能力及發展課程；協助體育科發展 | 教學助理 | 1. 9. 2013-31. 8. 2014 | \$119, 490. 00 |
| 聘請合唱團訓練顧問 | 音樂指揮 | 1. 9. 2013-31. 8. 2014 | \$31, 171. 88 |
| 發展本校初級組管樂隊 | 音樂指揮 | 1. 9. 2013-31. 8. 2014 | \$65, 625. 00 |
| 2013-2014 年度總支出為 | | | \$581, 926. 69 |
| 2012-2013 年度盈餘 \$103, 705. 16 | | | |
| 2013-2014 年度津貼 \$589, 956. 00 | | | |
| 2013-2014 年度支出 \$581, 926. 69 | | | |
| 31. 8. 2014 盈餘 \$111, 734. 47 | | | |

(六) (2) 2013-2014 年度學校捐贈紀錄報告

| 捐贈者/ 機構名稱 | *捐贈項目的說明及其價值 | *接受捐贈項目的日期 | *捐贈項目的用途 | 法團校董會批准 (校內檔案編號) |
|---------------------------|--------------|------------|-------------|---------------------|
| 黃樹雄先生 | 月餅卷 6 張 | 10/9/2013 | 分給教職員及學生 | A02/13/037 |
| 仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金 | \$2500 | 31/12/2013 | 運行獎勵計劃的活動津貼 | A02/13/063 |
| Scholastic Hong Kong Ltd. | HK\$500 書卷 | 7/5/2014 | 購買圖書 | 2013-001 |
| 林氏基金 | \$356400 | 24/4/2014 | 進行衝上雲霄計劃 | A02/13/090 |
| 仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金 | \$2500 | 29/7/2014 | 運行獎勵計劃的活動津貼 | A02/13/123 |
| 黃樹雄先生 | \$1308 | 27/8/2014 | 分給教職員及學生 | A02/13/134 |

(六) (3) 直資學校周年財政摘要 2012 / 2013

| | 政府撥款 | 非政府經費 |
|--------------------------|------------|--------|
| 收入 (佔全年整體收入的百分比) | | |
| 直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款) | 74.13% | 不適用 |
| 學費 | 不適用 | 19.32% |
| 捐款(如有) | 不適用 | 0.20% |
| 其他收入(如有) | 不適用 | 6.35% |
| 總計 | 74.13% | 25.87% |
| 開支 (佔全年整體開支的百分比) | | |
| 員工薪酬福利 | 78.70% | |
| 運作開支(包括學與教方面的開支) | 16.44% | |
| 學費減免／獎學金 ¹ | 2.32% | |
| 維修及保養 | 0.40% | |
| 折舊 | 2.14% | |
| 雜項 | 0% | |
| 總計 | 100% | |
| 學年的盈餘* | 全年開支的 2 個月 | |
| 學年完結時營運儲備的累積盈餘* | 全年開支的 9 個月 | |
| * 相等於全年整體開支的月數 | | |

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(七) (1a) 圖書科「閱讀分分 Fun」—親子多元智能閱讀獎勵計劃

| 全校人數 | 閱讀報告達標 (合計達 30 分或以上) | 閱讀博士 (100 分或以上) | 閱讀碩士 (80-99) | 閱讀學士 (60-79) | 未能取得證書 |
|------|----------------------|-----------------|--------------|--------------|--------|
| 629 | 628 | 466 | 74 | 49 | 40 |
| | 100% | 74% | 12% | 8% | 6% |

(1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

| 全校人數 | 上學期 (9 至 12 月) | 下學期 (2 至 5 月) | 全年達標百分比 |
|------|----------------|---------------|---------|
| 630 | 626 (99%) | 628 (100%) | 99% |

指標：每月能閱讀中、英、數、科學、通識課外書最少各科一本。

(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

| 全校人數 | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月 | 2 月 | 3 月 | 4 月 | 5 月 | 總數 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------|
| 630 | 2385 | 3844 | 4192 | 3091 | 3114 | 3370 | 4293 | 3803 | 3714 | 31806 |

(七) (2) 學生體格發展

各級學生體重列於標準範圍內百分比

(根據中文大學醫學院兒科學系於 1995 年發表的生長標準圖表作釐定)

| 級別 | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 | 總數 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 於標準範圍內百分比 | 91.3% | 81.9% | 73.2% | 69.2% | 79.2% | 75.8% | 78.4% |

(七) (2) 退學人數

| 級別 | P. 1 | P. 2 | P. 3 | P. 4 | P. 5 | P. 6 | 總數 |
|--------|------|------|------|------|------|------|----|
| 學生退學人數 | 7 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 16 |

六(3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

2013/2014 年度公開比賽成績共參加公開或校際比賽(包括體育、音樂、視藝、科學、數學比賽、香港學校朗誦節、校際音樂節等)共 70 項，共奪得冠軍 38 個、亞軍 48 個、季軍 69 個、殿軍 30 個；金獎 2 個、銀獎 13 個、銅獎 24 個、優異獎 29 個；一等獎 4 個、二等獎 36 個、三等獎 49 個。2013/2014 年度課外活動紀錄共開設興趣小組、校隊及服務性隊伍共 44 項，參加人次共 1448 人次，平均每名學生參加 2.3 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 40 次，參加人次共 1972 人次，平均每名學生參加 3.14 次。學生參加校外比賽獲獎紀錄的參考網址：

<http://www.plk1ht.edu.hk/images/PDFDocs/13-14competition.pdf>

(八) 2014-2015 年度學校關注事項

1. 推行「小組學習計劃」、「良師伴成長」學生支援計劃以加強照顧學生在學習上的個別差異
2. 提升學生的自主學習能力
3. 和諧共處顯包容，自律盡責齊實踐