



學校報告

2011-2012

保良局陸慶濤小學

新 界 將 軍 澳 寶 林 村

電話：2701 0011 傳真：2704 0400

目錄

主要部份	內容	頁
一	教育使命及目標	3-4
二	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 各委員會及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況、設施及獲獎	7-10
	5. 學生輔導	11-15
	6. 學校與家長的聯繫及家長教師會活動	16
	7. 籌備成立校友會	17
	8. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	17
	9. 持分者問卷調查結果	18-19
	10. 班級結構、學生出席率及師生比例	19
三	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	20
	2. 教師參與持續專業發展的全年總時數	20
	3. 校本教師專業發展	20-25
	4. 校本課程發展計劃及工作分配	26
	5. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	27-36
	6. 校長持續專業發展計劃書	37-38
四	2011-2012 年度學校關注事項工作計劃及評估報告	
	1. 推行拔尖計劃及「良師伴成長」(一個也不能少)學生支援計劃	39-53
	2. 推展全方位學習，銜接一條龍課程	53-56
	3. 服務學習齊參與 盡責包容我做到	57-63
	4. 提升小學英語水平計劃	64-67
五	財政報告	
	1. 2011-2012 年度「學校發展津貼」評估報告	68
	2. 2011-2012 年度學校捐贈紀錄報告	68
	3. 直資學校周年財政摘要 2010-2011	69
六	學生表現	
	1. 圖書科閱讀分分 FUN 閱讀獎勵計劃報告、親子跨科目閱讀計劃學生達 標統計及學生借閱圖書報告	70
	2. 學生體格發展、退學人數	70
	3. 小六升中派位結果	70
	4. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	71-81
七	2012-2013 年度學校關注事項	82

(一)教育使命及目標

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友

愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考、革新及應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
- 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓

勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；
- 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。

3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教

育」的理想。

(一) 教育使命及目標

1. 學校的主要教育目標：

<u>目標一</u>	學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
<u>目標二</u>	不論學生特異的教育需要，學校應幫助所有學生，上 包括有業以外應幫助學智的壓力如何對所處身的世界增進 和學校應幫助學智的壓力如何對所處身的世界增進
<u>目標三</u>	學校應幫助學智的壓力如何對所處身的世界增進
<u>目標四</u>	學校應幫助學智的壓力如何對所處身的世界增進
<u>目標五</u>	學校應幫助學智的壓力如何對所處身的世界增進
<u>目標六</u>	學校應幫助學智的壓力如何對所處身的世界增進
<u>目標七</u>	學校應幫助學智的壓力如何對所處身的世界增進
<u>目標八</u>	學校應幫助學智的壓力如何對所處身的世界增進

2. 學校政策：

學校自 95/96 年度開始制訂「政策及程序手冊」，並於每年按需要更新各科及行政組別所訂立的政策。

(二) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】自一九九三至九四年度開始參加學校管理新措施計劃

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：plklht@hotmail.com

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：梁寶珠主席

上課日：平均每星期上課節數：28
 平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(二)(2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 14 人，包括辦學團體校董 7 人、辦學團體校董(替代)1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)、家長校董 1 人(替代)。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 ☒ A 模式 (教師代表參加會議)
☐ B 模式 (員工管理諮詢委員會)
☐ C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

(二)(3) 各委員會及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	成員 數目	每年 開會次數	召集人
校務委員會	17 人	8 次	陳榮光校長
教務委員會	5 人	3 次	鄧肖華副校長
課程發展委員會	10 人	8 次	陳桂琮副校長
訓育輔導委員會	10 人	7 次	梁翠冰姑娘 陳慧芝主任 陳志華主任
圖書委員會	10 人	3 次	馮曉暉主任
活動委員會	12 人	3 次	黎寶燕主任
資訊科技委員會	5 人	3 次	余國隆主任
學生學習支援小組	7 人	4 次	葉秀珍主任 陳桂琮副校長
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2 次	陳榮光校長
教師持續專業發展專責小組	9 人	6 次	陳桂琮副校長
編輯委員會	11 人	4 次	陳桂琮副校長
學生及教師交流活動專責小組	12 人	3 次	馮曉暉主任 黎寶燕主任
家長教師會工作委員會	5 人	3 次	黎寶燕主任
校友會工作委員會	9 人	5 次	陳志華主任

(二) (4)學校概況、設施及獲獎

4.1 學校概況

本校校舍為單一建築物，專作學校用途。校舍於 1988 年 2 月 29 日移交本校並於同年 4 月 11 日正式上課。校舍狀況大致良好，97 至 98 年度暑假期間進行校舍內部翻新髹色。學校改善計劃工程於 1995 年 8 月展開，於 1996 年 8 月 28 日經由建築署及教育署移交予本校。該計劃包括加建一幢 7 層的新翼附加於校舍主建築部份；原有的兩個教員室改建為中央圖書館，原有的四樓 3 個課室分別改建為一個多媒體語言電腦室和兩個輔導室；該三個課室則轉移至新翼的四樓至六樓；教員室則遷至二樓。

由於學校獲選參加資訊科技教育先導計劃，獲教育署撥款港幣 371 萬，在全校各個課室、教員室鋪設電腦光纖網絡及購置電腦，工程已於 98 年 11 月開始，並於 99 年 2 月完工。全校共有 156 個網絡連接點，遍佈所有課室、特別室、校長室、中央圖書館及兩個電腦室。1999 年進行的校舍大修工程包括更換廁所的喉管及新翼各層樓的地磚。本校於 1999 年 9 月 1 日獲教統局批准轉為全日制小學，同年本校亦獲優質教育基金撥款\$658,700 建構「電子音樂教室」，發展電子音樂課程。本校於 2003 年 10 月參與教統局質素保證視學，本校於多方面獲教統局高度評價（詳見本校網頁）。

本校於 2004 年獲教統局批核於 2005 年 9 月 1 日開始正式轉為直資小學，並與保良局羅氏基金中學結成一條龍的辦學模式，為區內及區外的學童提供更優質的教育服務。本校於 2004 年獲優質教育基金撥款三十多萬建構校園電視台，設置攝錄室及導播室先進器材。「陸慶濤校園電視台」於 2004 年 12 月正式開幕及運作，我們採用全校參與模式運作，讓全校老師及學生參與。「陸慶濤校園電視台」運作至今，攝製的節目約共五百多個，參與攝製的學生 130 多人，小記者及演出的學生約三百多人。於 11-12 共製作約 98 個節目。

為了加強中小一條龍的銜接，於 06-12 年間羅氏基金中學更讓本校學生到中學部進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、親子遊戲競技日、科學課實驗課、暑期科學營、暑期音樂營、暑期運動營等。而中小學老師亦有進行定期會議，加強雙方教學交流及課程銜接。本校於 2010 年開始，更為升讀羅氏基金中學的小六學生準備為期 5 天的中一銜接課程，讓小六學生提早認識中學校園生活及課程。

為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校由 2005 至 2012，曾舉行上海、南海、漳州、武漢、北京、台灣及澳洲學習交流團。遊學團共分「課堂學習」及「戶外學習」兩部分。

於 2011 年 10 月 25 日，本校透過遠程視像會議，與正在澳洲交流的 12 位同學進行視像對話。這不單可讓本校學生與澳洲姊妹學校的學生進行交流；更可讓交流生的家長親身透過視像與在澳洲的子女見面及對話，了解在澳洲的學習及生活情況。

為提升學生自我照顧的能力、紀律性、合群和學習積極面對及解決困難，本校於 2008 至 2012 年度參加由保良局主辦為期三日兩晚的『領袖紀律訓練營』，歷年四年級參加學生共有 513 人。

本校高級組弦樂隊，在指揮林潤山先生的帶領下，於 2011 年 12 月在「2011 香港青年音樂匯演 - 弦樂團比賽」中，獲得銅獎。

本校與一條龍中學羅氏基金中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業。於 11-12 年度，共有 15 次中、小學老師進行科務的座談會，小學各科均列入座談會的議程內。而兩校老師更有 8 次互相觀課，從而彼此交流教學方法及優化課程銜接。

於 2011 年 5 月 18 日至 20 日及 23 日至 24 日全面評鑑隊伍到學校進行評鑑工作，評鑑學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現等範疇的表現。學校整體表現有較高的評價及認同學校發展方向。全面評鑑報告總結如下：

「學校秉承辦學使命，致力締造專業進取和善用教研促進教學效能的校園文化。學校重視教師團隊的協作、交流和共同承擔，能激發教師的積極性，發揮所長；教師團隊亦積極求進，好學不倦，能善用協作和反思，不斷自我完善。學校已建立一個和諧和充滿關愛的校園，師生關係良好，學生喜歡學習、有禮守規，亦樂於與人溝通、分享，表現成熟。學生對學校有歸屬感，而服務生樂於服務，表現稱職。學校致力發展與家長、社會團體，以及與結龍中學的緊密夥伴關係，能善用各方資源，推動學校發展工作。學校亦積極與國內和國外學校結成姊妹學校，透過不斷交流，拓寬學生視野，豐富學生對不同生活和文化的體驗和認識。」

於 2012 年 6 月 23-24 日，本校與小學部及中學部家長教師會合辦親子一條龍中小學親子義工端午南海團作交流。本校期望學生能在活動過程中獲得寶貴的成長體驗；與此同時，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，更為學生樹立良好的典範。是次參加者包括校長、家長校董、家長教師會主席、教師及家長，合共 49 名。

4.2 學校設施

1. 註冊課室：24 個

2. 教學用途特別室：13 個

教學特別室名稱	間數
音樂室	1
視藝室	1
中央圖書館	1
小組學習室	2
電腦室	2
科學室	1
多元智能活動室	1
電子音樂室	1
英文閱讀室	1
校園電視台拍攝及製作室	2

3. 戶外設施

籃球場、有蓋操場、停車場、家長教師會行政及資源中心。

4.3 學校獲獎

本校歷年來曾積極參與各項公開活動及比賽，以下是本校於近年來較重要的發展或獲頒發的獎項：

- 🏆 1997 年獲教育署頒授「校本課程設計—優異設計獎」
- 🏆 2000 年獲香港藝術發展局頒授「優秀藝術教育獎」
- 🏆 2000 年香港校際音樂節小學弦樂團比賽獲全港冠軍
- 🏆 2001 年獲優質教育基金頒授「傑出學校—管理及組織」、「傑出學校—學生表現」兩項優異獎
- 🏆 2002 年獲教統局及香港社會服務聯會頒發第一屆「一個學生都不能少」傑出計劃獎項
- 🏆 2002 年 12 月本校參與「中、小學禁毒獎勵計劃」，獲禁毒處及有線電視兒童台頒發小學組全港冠軍
- 🏆 2002 年本校視覺藝術科兩個全方位學習計劃—「童年回憶，創意泉源」及「易容大師之百張臉」，分別獲得商台「好好校園計劃」最有創意計劃獎及校本藝術設計計劃優秀教學計劃獎項
- 🏆 2003 年再獲香港藝術發展局頒發「優秀藝術發展獎—銀獎」
- 🏆 2003 年及 2004 年，本校弦樂隊暨畢業生之弦樂團於年香港青年音樂匯演弦樂團比賽獲公開組冠軍及獲頒最優秀樂團大獎

- 🏆 2005 年獲得「香港健康學校獎勵計劃」銀獎
- 🏆 2003 年本校「義人行」親子義工計劃獲得全港最佳服務計劃大獎及黃大仙、西貢區最佳服務獎
- 🏆 2003 及 2004 年本校弦樂隊暨畢業生弦樂團於香港青年音樂匯演暨弦樂團比賽榮獲最優秀樂團大獎
- 🏆 2005 年 6 月獲香港基督教服務處頒發「關愛校園獎勵計劃」榮譽証書
- 🏆 2005 年 7 月獲「世界衛生組織西太區」、「教育統籌局」及「香港中文大學」頒發「健康學校獎勵計劃」銀獎
- 🏆 2006 年獲義務工作發展局及教統局頒發最傑出表現優異獎、最佳參與優異獎及愛心校園獎
- 🏆 2006、2007 及 2011 年三度獲頒「保良局傑出學校」
- 🏆 2007 年獲教統局及香港社會服務聯會頒發第二屆「一個學生都不能少」傑出計劃獎項
- 🏆 2009 年度由香港家長協進會主辦第一屆香港十大傑出家長選舉，共有 7 位家長義工獲獎，分別獲頒十大傑出家長教師會領袖、十大傑出家長教師會義工及優秀家長教師會領袖及優秀家長義工 4 名
- 🏆 2010 年獲社會福利署頒發『社區關懷新網絡』義工服務優秀計劃選舉「最多家庭參與獎」
- 🏆 2010、2011、2012 年三度獲香港基督教服務處頒發「關愛校園獎勵計劃」優異獎項
- 🏆 2010 年獲教育局及香港小學學生輔導專業人員協會頒發「2009-2010 愛心家長卓越獎勵計劃」金銀銅獎及全港最踴躍參與學校銀獎
- 🏆 2011 年本校獲香港城市大學應用社會科學系及優質教育基金主辦的「拉闊天空全接觸獎勵計畫」頒發「和諧校園」之「最和諧家校合作」優異獎
- 🏆 2011 年 3 月香港教育學院頒授榮譽院士銜予本校陳榮光校長，以表揚陳校長對教育界的貢獻
- 🏆 2012 年度由香港家長協進會主辦第二屆香港十大傑出家長選舉，本校共有 3 位家長獲頒香港「十大傑出家長」
- 🏆 2012 年本校獲公民教育委員會主辦的「公民價值短片製作及標語創作比賽」獲獎

(二) (5)學生輔導

5.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生提供入學及適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 27/8/2011 舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識，最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。

自 2003 年度至此，為協助兒童適應小學生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任統籌及邀請協康會陳宗漢紀念中心一同協辦小一適應課程，是次適應課程共有 80 位準小一新生參加。本年於 16-20/7/2012 舉行，透過模擬學校生活、讓兒童學習解決問題、增加自信心及主動性及協助家長了解兒童入讀小一時遇到的問題及處理方法。有關配套活動包括講座『讓孩子養成自律能力』、課程內容簡報、課堂點滴及導師分享孩子學習表現及問卷調查跟進及支援等。此外，更會邀請本校中學部學生參與此計劃，由中學社工帶領及協康會導師的指導下，中學生義工接待準小一學生，帶領其到操場分班集隊、協助維持秩序、觀察及紀錄學童上課表現、鼓勵學童及提示需要改進行為。

除此之外，透過小學學生輔導主任及中學部社工合辦中小學銜接活動包括有：「結伴同行領袖計劃」，此活動分為兩天進行。活動(一)：「領袖同行訓練活動」，由中學社工及中學生一起帶領小學生於保良局羅氏基金中學進行領袖同行訓練活動，目的是促進一條龍中小學生互助互愛精神。活動(二)：「參觀小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰」，讓家長及孩子一起到香港小童群益會參觀及進行體驗式遊戲挑戰，從而加強彼此對中小學校的歸屬感，體驗團體合作，培養學生的領袖態度。

此外，於 30/5/2012 舉行升中適應活動，約 40 位家長義工協助上述活動。活動內容以攤位遊戲形式，讓小六學生認識中一校園生活及學習上的轉變包括學業、社交、自強、時間及金錢分配等，認識生活範疇的改變及學習適應，並以個人或小組進行指定任務，學生將獲取應得分數，到活動完結時總結及檢視自己應付升中的能力，優秀表現的學生將獲贈獎品。活動後再由中學社工、訓育組老師及中一學生進行分享及解答學生事前提出的問題，從而了解升中後可能面對的轉變，積極裝備自己，迎接中學生活。

5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-服務學習齊參與，盡責包容我做到」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「操行甲等過三關獎勵計劃」、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、「一人一職」(P.1-P.6)、「課室清潔人人有責」計劃(P.1-P.6)、「關懷小一小二學生計劃」、「P.2 SUPERFRIEND 小組」：全級小二學生輪流參加(分五期進行)、「服務學習計劃」(P.3-P.6)及「P.4 全級學生領袖紀律訓練營」等，透過上述活動建立學生良好行為的模範、學習應有的紀律及培養學生責任感、包容別人及自我管理技巧。此外，訓育輔導組邀請學生義工及風紀參加大食會，公佈優秀風紀選舉獲獎名單及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生堅毅的態度及珍惜生命的意義。

而訓導主任亦積極透過多項禁毒活動以強化學生愛自己及愛生命的正確價值觀，包括店鋪盜竊講座、〈性騷擾.咪忍〉話劇、《細蚊仔與你》講座、網絡言行有法工作坊、訓輔講座「媒體影響與吸毒」、健康生活遠離毒品，學生表現投入積極，不單能學習如何抗拒不良嗜好及在適當的情況下懂得說不、更從許多過來人的個案中得到啟發，了解到毒品對身體的害處及對家庭的影響，明白生命的寶貴意義及懂得愛惜自己，透過訓育輔導組群策群力，合作無間，有效引導孩子健康成長，建立正確價值觀。

5.3 教師團隊精神活動

根據 10-11 年度教育統籌局全面評鑑報告(初稿)反映本校積極回應 03-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦多元化的活動，包括於每年均舉行教師黃昏營及進行工作坊以迎接新學年、安排不同的誼友指導教師成長等，能提升教師素質及促進老師間情誼，彼此溝通足夠，群策群力，成效漸見，報告反映本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和新挑戰，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。而本年度教師團隊穩定，也來一個新突破，於 8 月尾舉行教師團隊日營，一方面製造平台讓大家溝通，另一方面也能紓緩新學期開始前的壓力，對教師個人的身心健康和專業發展均有積極的作用。訓育輔導組繼續制訂「教師工作備忘暨成長

手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行工作坊以介紹及檢視「德育成長課」電子書、班級經營及級制訓輔技巧等；於試後透過鞏固教師團隊小組定期舉辦鞏固教師團隊聯誼活動，如飲茶及球類活動。此外，秘密天使活動能讓教師互相關心支持、鼓勵及欣賞，於 6/7/2012(星期五)訓輔組借用教研時間揭曉守護天使的身份，亦準備一些紀念品致送給各位教師，為大家打打氣，添士氣，藉著這些機會凝聚教師對學校的歸屬感及持續提升團隊精神！

5.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工的校內服務，例如：在早會時教師需參與共同備課，義工到課室為學生處理班務、收功課及帶領多元智能活動；擔任午膳大使，送飯到各個班房；於校園康樂時段，協助各級學生進行輔導活動，讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。

除此之外，家長義工亦協助老師進行多項大型活動，如敬師日、西貢區學前教育及小學教育博覽、萬聖節、專題研習日-輔導準備會議及活動攤位協助及秩序管理、澳洲交流團到訪的烹飪活動、PTA 旅行、小一及小三的英文音樂劇化妝、聖誕聯歡會、中華文化日、家校團拜、新春行大運、頒獎禮、親子嘉年華、陸運會、紅樹林實地考察、升中適應 FUN 享營、水運會及海洋公園等。

全年度四次專題研習日，學生輔導主任亦邀請老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，亦會邀請青年協會社工與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦能凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。

另外，為了加強家校溝通，於家長日學生輔導主任策劃各項環節及活動，邀請家長義工協助各項活動及親子攤位。當日活動共 6 個：包括「綁鞋帶」、「執床摺被」、「扣鈕掛衣服」、「扭毛巾」、「填色比賽」、「專注力遊戲」等。此外，當日亦播放家長育兒短片「愛子方程式」及展示「家長以身作則，孩子得益」展板。其中一環節邀請了香港青年協會賽馬會茵怡青年空間謝冠文社工協助活動進行及與家長商談孩子的成長需要。活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。

5.5 家長工作坊及親子義工服務

不過仍有部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦一些家長教育活動。上學期舉辦中小幼聯校家長講座：「提升孩子動力、迎接新挑戰」，由黃重光醫生主持，目的是聯繫中小幼學校的家長，讓家長掌握日常生活中提升孩子的專注力及有效處理情緒的方法，從而提升孩子的學習效能，建立良好的學習態度及改善親子關係，當日約有 285 位家長出席，從現場家長參與的表現及問卷的評價反映出家長能了解孩子溝通及建立良好關係的技巧，以身作則的重要及正確教導孩子方法等等。而下學期舉辦的活動是由香港基督教協基會沙田家長資源中心社工主持「處理情緒、學習專注」親子遊戲工作坊；目的是讓家長了解可以從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當地運用掌罰分明技巧，提升孩子的專注力、有效管理時間能力，亦提高孩子的學習動機及建立良好習慣，有助改善親子關係。

本年度愛心傳城親子義工服務，於 18/12/2011 舉行，由家長教師會及訓輔組合辦，保良局莊啟程耆暉中心協辦，本校共有 79 個家庭參加，包括：家長及學生 213 人服務上述機構長者 90 人。由於參加人數眾多，避免參加者落空而感失望，本校安排以平行時段分兩組進行親子義工活動，分別探訪保良局莊啟程耆暉中心及參觀香港青年協會賽馬會茵怡青年空間。學生輔導主任在活動前已安排參加義工的學生及家長進行「義工訓練工作坊」，講解義工守則及活動程序，包括遊戲、表演、抽獎及向長者進行慰問及傾談技巧等。在親子義工交流活動當日，各家庭均非常投入活動，充份顯現出對弱勢社群的愛心，彼此共融互助，同時更深感受到本校家長充份與學校配合，既主動自律，又積極帶領遊戲，樂於參與，使活動在一片愉快歡愉的氣氛下結束，讓長者感受到社區人士的關心。

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，本校除了舉辦答謝家長義工大食會及於當天向各位家長義工致送紀念品，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作；亦於 23-24/6/2012，舉辦了一條龍中小學親子義工端午南海團，參加有中小學部學生、家長及老師、家長校董、家長教師會主席及陳校長，共 48 人參加。除了參觀外活，本校與中學部一起到海南區多間中、小學參觀及交流，家長們及中小學生互相交流心得、交換小禮物及名片，藉此建立兩地的文化交流。

5.6 認同及表揚家長參與

其實本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，幸運地本校連續三年（2009、2010及2011年）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎，據評審團評語：學校透過全面周詳計劃、具體清晰措施及系統化的評估方法，運用預防性、發展性、補救性，以致全校參與、多元化的家校活動，不單達到全方位的預防功效，更成功地推動校內每一份子以至家庭的參與，有效營造關愛校園。

此外，本校學生輔導主任及訓導主任合作撰寫第二屆香港十大傑出家長選舉申請書，推薦服務年資最長的三位家長義工參選，包括邵亮標校董(6R 邵顯揚父親)、林佩君(5D 陳映彤母親)及聶麗娟(3L 袁韻琛母親)，參選人亦積極參與12/5/2012「家長才俊」交流會及9/6/2012決選，與評選團會面。由於三位參選家長義工在校貢獻良多而出色，最後三位均獲頒香港十大傑出家長。是次獎項能表揚本校一群充滿愛心及表現卓越優秀的家長，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局訓育輔導組、教育心理服務組(專業支援組)、觀塘警區警民關係組、協基會、平等機會委員會、食物環境衛生署、社區藥物教育輔導會、協康會、小童群益會、青年協會、家庭福利會、社會福利署(特別是家庭服務部)等，每年都為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

5.8 家長的參與：

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，九四年九月四日舉行第一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為羅愛琮女士。家長教師會的註冊會員約共435人。

(二)(6)學校與家長的聯繫及家長教師會活動

項目	日期	活動內容
1.	5-8/9/2011	「親子敬師卡」設計比賽
2.	9/9/2011	敬師日
3.	17/9/2011	香港國際社會服務社親子義工賣旗日,訓練工作坊(約4次)
4.	17-18/9/2011	2011 西貢區學前教育及小學教育博覽
5.	23/9/2011	「家長教師聚一堂」
6.	26/9/11、7/11/11、 28/11/11及6/2/12 4/10/11、16/11/11、 8/12/11及9/2/12	專題研習日-輔導準備會議 專題研習日輔導活動-攤位協助及秩序管理
7.	11/10/2011	澳洲交流團烹飪活動
8.	28/10/2011	萬聖節活動
9.	19/11/2011	中小幼聯校家長講座:「提升孩子動力 迎接新挑戰」
10.	12/2011(早會、小息及校康)	「愛心傳城義工大行動」訓練工作坊(約5次)
11.	20/12/11及10/7/12	英文舞台音樂劇化妝
12.	21/12/2011	聖誕聯歡會
13.	15/1/2012	家長教師會親子旅行
14.	18/1/2012	親子師生長跑比賽
15.	19/1/2012	中華文化日家長義工服務
16.	3/2/2012	家校團拜
17.	9-29/2/2012	法團校董會家長校董選舉
18.	10/2/2012	一條龍中小學銜接活動-「結伴同行領袖計劃」 活動(二):參觀小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰
19.	12/2/2012	新春行大運
20.	12/2/2012	保良局慈善步行
21.	17/2/12及13/7/12	頒獎禮
22.	19/2/2012	家長日家長義工服務
23.	3/3/2012	親子嘉年華 2012
24.	1/4/2012	「處理情緒、學習專注」親子遊戲工作坊
25.	27/4/2012	陸運會家長義工服務
26.	21-22/5/2012	紅樹林實地考察
27.	30/5/2012	升中適應 FUN 享營
28.	5/2012	「家長也敬師」運動
29.	6/6/2012	水運會家長義工服務
30.	7-26/6/2012	『傑出學生選舉 2011-2012』
31.	6/2012	《表揚教師計畫選舉》
32.	9/6/2012	中學部聯校家長活動-「親子溝通升 Level 秘笈」-呂宇俊博士分享會
33.	23-24/6/2012	一條龍中小學親子義工端午南海交流團
34.	26/6/2012	六年級畢業謝師宴
35.	30/6/2012	海洋公園
36.	1/7/2012	中學部聯校家長活動-家長教師會親子日營
37.	5/7/2012	答謝家長教師大食會
38.	16-20/7/2012	暑期小一入學適應課程
39.	全年	家長義工組服務(早會、午膳、校康、放學)、清潔比賽及活動
40.	全年	家長義工訓練工作坊/家長義工分享會
41.	全年	家長教育課程

(二)(7) 籌備成立校友會

於 11-12 年度共召開 5 次校友會籌備會議，並已申請社團註冊及開設銀行帳戶。校友會曾籌辦水運會校友接力邀請賽、校友聚一堂及「齊齊煮、齊齊食」等活動。現有會員 57 人，並計劃於 10 月份舉行第一屆校友會常務委員會選舉及 BBQ 晚會；及明年 1 月份籌辦校友校董選舉。

(二)(8)全年上課日數、各科課節分配及中學學位分配

1. 全年學校上課日子：192 日
2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

科目	節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	7	6	6	6	6	6	6
英 文	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
德 育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數 學	5	5	5	5	5	5	5
通 識	1	1	1	1	1	1	1
科 學	1	1	1	1	1	1	1
音 樂	1	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2	2
體 育	1	1	1	1	1	1	1
導 修	2	2	2	2	2	2	2
總 結	26	26	26	26	26	26	26

3. 中學學位分配

中學類別 年 份	資助、官 立、津貼	其 他 直 資	保良局羅氏 基金中學	移 民	總 人 數
2010/2012	3(2.7%)	3(2.7%)	105(93.7%)	1(0.9%)	112

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 10-11 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配。11-12 年度六年級畢業生升學的情況：

中 學 名 稱	人 數
保良局羅氏基金中學	105
聖言中學	1
梁式芝書院	1
播道書院	1
拔萃男書院	1
喇沙書院	1
香島中學	1
移民	1
	112

(二) (9)持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2011/12 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為 71.3%、91.7%和 94%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高企，評分介乎 3.8 至 4.2 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查結果(一至六年級)

四個調查項目：學生學習、學生閱讀習慣、家校合作和學校文化的平均分分別 3.6、3.9、4.1、3.8，四項的數據比 10-11 年度均有進步(3.5、3.8、4.0、3.7)。根據過去幾年的調查結果顯示，家長對學校文化和家校合作的滿意都比學生閱讀習慣和學生學習為高。根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績及閱讀習慣的表現可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的。家長非常認同學校與家長合作的重要性。學生閱讀習慣排第 2，學生已養成閱讀習慣。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為 4.1、4.1、3.9、4.2、3.9、4.1、4.3、4.0、4.3、4.2 不等，而當中的第四，七，九項，均上升 0.1，而餘下 6 項過去幾年仍保持高水平。

若以同意排序分析，教師對學生成長支援的觀感、教學的觀感及中層管理人員專業領導的觀感的滿意度最高；其次是學校氣氛的觀感、學校課程和評估的觀感及學校管理的觀感；再其次是校長專業領導的觀感及學生學習的觀感；而最後是教師專業發展的觀感及副校長專業領導的觀感。

結果顯示，教師對學生成長是特別關注的，而且在這個範疇的成效是得到老師的認同，而教師亦滿意自己的教學表現，更認同科主任的專業領導。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教師教研活動、由已設立專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要、設立教師進修基金等外，下學年將加強中小學老師的溝通，建立定期課程會議，彼此了解雙方的課程及銜接課程的方案、互相透過公開觀摩課，增進了解雙方教學法。

學生問卷調查(三至六年級)

四個調查項目：我對教學的觀感、我對學生學習的觀感、我對學生成長支援的觀感、我對學校氣氛的觀感的平均分為 4.0、3.8、4.1、4.1 不等。在上列我對學生成長支援的觀感及我對學校氣氛的觀感評分最高，這與教師的調查結果是相約的，而得分亦較高，這是與近年校方倡議關愛文化有關，而且雙班主任制亦加強照顧及支援學生，成效亦立竿見影。

(二) 10. 班級結構、學生出席率及師生比例**1. 各級班別數目及學生總人數**

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	113	100	100	98	105	112

2. 學生出席率

	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
11-12 年度	97.96%	98.43%	98.73%	98.97%	98.84%	98.63%

3. 教師與學生比例 1:12.6

(三) 我們的教師及專業發展**(三) (1)教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 50 位常額教師（包括 1 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百份比
碩士學位（同時具備教育文憑）	20（40%）
學士學位（同時具備教育文憑）	30（60%）
教師語文基準達標（英文）	13（100% 佔全校英文科老師百分率）
教師語文基準達（普通話）	17（100% 佔全校普通話科老師百分率）

教師教學年資

年資	1 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	15 年以上
11-12年度	2	11	13	12	12

(三) (2)教師參與持續專業發展的全年總時數

年度	全體教師			校長		
11-12	行動學習	系統學習	周五教研	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
時數	99	1234	870	69	46	34
總時數	2203			149		

(三)(3)校本教師專業發展

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師必定達標。而後者包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組亦致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串的中小教師研討會及觀課。2011-2012 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1. 校內協作學習**a. 週五教研活動**

本校逢星期五學生提早於 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活，使本校的校本教師專業發展空間更大。由課程發展主任領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動。

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	中文：2次 英文：2次 數學：1次 通識：1次	中文：3次 英文：1次 數學：3次 通識：1次
工作坊/經驗分享會	10次	21次
教學研究	0次	3次
教師個人成長	2次	2次
會議	8次	6次
其他	2次	3次
總數	27次	43次

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。

b. 共同備課

本學年開設19組共同備課小組，除一至六年級的中、英、數共18組外，還包括1組拔尖組，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，備課時間於早上7:50-8:25。此外還設定科學、通識的共備會議。評估如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。仍有小部份組別經常在會議上閱覽教科書、工作紙等教學資源，反映他們可能準備不足。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

c. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第二年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過兩個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，有部份老師反思黑板處理非常重要，對他們有啟發性。

工作進展	成效評估
1. 9月中旬已修訂教師觀課重點，並於9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給48位老師。 2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。 3. 於9月下旬「把開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。 4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。 5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。 6 於1月11日舉行的第二次學務會議討論計劃的實施情況。 7. 於2月6日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的陳副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。 8. 2月下旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。 9. 下學期繼續進行觀課反思計劃。 10. 多次於不同場合呼籲老師為行動學習報告作好準備。 11. 於7月11日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，作工作總結及檢視工作成效。	1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是3:2。 2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。 3. 大部份老師均善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件及表格。 4. 上學期全體老師均有開放課堂，而其中41名老師開放2節或3節，佔全體老師的85%，7名老師只開放1節課堂。下學期有46名老師開放2或以上課節，佔全體教師的95%以上。 5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。 6. 小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引至只有1名老師進班聽課。 7 約90%的老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師取閱。 8. 老師的口頭意見，均認為此計劃能令他們收獲豐富，觀察不同老師的課堂，令自己有不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。 9. 45名教師提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔，3名老師未能提交。 10. 絕大部份老師的文件檔內存放已填妥的資料。 11. 85%老師能依工作指引完成10次的觀課。已個別提示未能達標的老師及瞭解其中的原因及困難，大多是忘記，太忙、空節未配合。 12. 大部份教師依指引中的科比例觀課 13. 校內的同儕觀課文化更加濃厚。 14. 沒有老師就觀課反思於6月22日的週五教研中作報告。 15. 下學期45名老師有提交全年觀課反思報告，佔全體觀課老師的94%。

d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程組及教師專業發展專責小組致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責教師專業發展的小組協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。於週五教研時段舉辦多次觀課及研討會，讓彼此瞭解中小學的學習模式及課程，以利小六學生順利過度至中學學習，成效顯著。以下是本學年兩校教師參與的研討會：

項目	日期	科組/ 行政組	研討/活動內容
1	10-12月 2011	教師專業發展專責小組	透過多次電郵商討本學年進行的中小兩校教師專業交流活動，繼續探討中小課程銜接。
2	14/10/ 2011	數學組	座談會 1. 觀課反思：學習解方程前，分數四則、小數四則、最小公倍數與通分的基礎要打好。 2. 討論數學科中小銜接課程的發展 -檢視中一學生的強項及弱項、小學數學課程調適
3	24/2/ 2012	各科組	各科座談會：討論各科中小課程銜接
			數學科：以英文學習數學的課程內容、推行及成效
			體育科：球隊訓練的中小銜接
			音樂科：籌辦暑期台中音樂營
4	18/5/ 2012	中、英、 數、科、 視藝及訓輔	中小各科課程銜接---教師座談會 中小銜接課程發展（跟進24/2座談會） 中小訓輔工作銜接

以下是本學年兩校教師參與的觀課活動：

a. 小學部教師開放，讓中學老師觀看的課堂

項目	日期	科目	班別	課題	授課老師
1	18/5/12	中文	3L	課題：讀文教學-我的球迷哥哥 課後研課	江錦燕老師 關麗茵老師

b. 中學部教師開放，讓小學老師觀看的課堂

項目	日期	科目	班別	課題	負責老師
1	14/10/11	數學	1V	課題：解方程	Mr.Man & Ms.Cheung
2	24/2/12	中文	2J	課題：詞曲	Mr. Wan Kong
3	24/2/12	英文	1M	課題：Natural disasters	Ms.Tang Sheung Yin
4	24/2/12	數學	1M	課題：Natural disasters	Mr.Man Kong Fard
5	24/2/12	科學	1J	課題：Energy Sources and Us	Mr. Li Man Ho
6	18/5/12	英文	5J	課題：Succeed in HKDSE	Ms.Liu
7	18/5/12	數學	2M	課題：Cosine ratio	Mr. Chow

2. 校外持續專業進修

a. 行動學習成果

本校致力建立教研文化，鼓勵教師進行課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行了不同範疇的行動研究/學習，並於週五教研中向全校教師發表研習成果。11-12 年度本校教師進行了 7 項行動學習，並於 22-6-12 在週五教研時段內發布行動學習成果，與全校老師分享。

項目	行動學習項目	負責老師/主任
1	推行拔尖課程以照顧資優學生的學習需要	陳桂琮、卓潔琳、陳詠敏、陳中瀚、陳慧心、張錦屏、曾珮珏、高詠君、潘淑晶、金子亨
2	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃	陳桂琮
3	德育及國民教育的回顧及反思	廖翠冰、何禮全
4	科學科課程設計分享	鄭旭麟
5	發展高年級英語數學課程以銜接中學數學課程	杜嘉榮、譚綺華、金子亨
6	透過朗讀提升讀文教學的效能－內地與香港教師協作及交流計劃	卓潔琳主任
7	Cultivating an English speaking environment	Ms. C. Lam、張錦屏

3. 與本港及海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

日期	團體名稱	活動內容	統籌老師
9-10-2011 至 17-10-2011 (9 天)	Princess Hill Primary School 訪校 老師 3 人 學生 12 人	1. PHPS 老師參觀校園 2. PHPS 老師主持觀摩公開課，本校十多名不同科目的老師觀課。 3. 參與中國藝術課-中國畫及繩結 4. 兩校校長就學校管理及課程發展等議題交換意見。 5. 兩校英文科老師交流英文科課程發展經驗。	馮曉暉主任 黎寶燕主任
23-10-2011 至 31-10-2011 (9 天)	訪問 Princess Hill Primary School (老師 3 人 學生 12 人)	1. 學生進班上課 2. 兩校教師就英文科課程發展進行交流 3. 兩校校長就學校發展交換意見 4. 聽課	陳榮光校長 馮曉暉主任 成潔凝老師 李紅老師

(三)我們的教師及專業發展

日期	團體名稱	活動內容	統籌老師
2-11-2011	香港大學教育學院教育碩士課程學生 8 人	1. 聽課 2. 參觀學校 3. 座談會：學校管理、課程發展	陳榮光校長 陳桂琼副校長
20-11-2011 至 28-11-2011	訪問漳州市實驗小學及書洋中心小學 (老師 3 人 學生 15 人)	1. 參觀校園 2. 聽課：中文、數學、科學 3. 座談會：兩校中文科教研活動 4. 參觀南靖土樓群、雲水謠...	陳榮光校長 陳桂琼副校長 曾 莉老師
14-1-2012 至 20-1-2012	湖北省水果湖第一小學 老師 3 人、學生 16 人訪校	1. 參加攀石、長跑、中華文化日活動、參觀海洋公園 2. 教師進行觀課、評課、各科課程發展座談會	黎寶燕主任 馮曉暉主任 陳桂琼副校長
1-4-2012 至 9-4-2012	訪問湖北省水果湖第一小學 (老師 3 人、學生 15 人)	1. 學生駐班上課 2. 教師進行觀課、評課、各科課程發展座談會	鄧肖華副校長 邢惠民主任 陳詠敏老師 劉家浩老師
24-4-2012 至 30-4-2012	漳州市實驗小學及書洋中心小學 老師 6 人 學生 15 人 訪校	1. 參觀校園，視察學生進班的情況 2. 漳州實小老師參與週五教研活動，並主持兩節觀摩公開課-五年級數學課及及中文課 3. 漳州老師聽本校老師的課-五中、五數、六視藝 4. 與視覺藝術科、中文科、數學科科主任討論兩地的課程發展。	陳桂琼副校長 陳慧芝主任
24-4-2012	內地教師 24 人	1. 聽課、參觀校園 2. 分享「透過朗讀及戲劇提升讀文教學的成效」經驗	陳桂琼副校長 卓潔琳主任 邢惠民主任
4-5-2012	荔灣區合興苑小學校長教師 12 人訪校	1. 聽課-中、英、數、音、科、視 2. 座談會-辦學理念、教師專業發展、課程發展；參與教研活動	陳桂琼副校長
25-6-2012	上海愛菊小學 校長教師 8 人	1. 參觀校園、參觀學生英語活動 2. 教師座談會	陳榮光校長 陳桂琼副校長
21-7-2012 至 28-7-2012	2012 港台三校高中學生藝文饗宴	1. 與國立大里高中及國立員林家事商業職業學校進行交流 2. 於國立大里高中住宿並排練 3. 參觀景點、中興大學農業學院 4. 聯同中學部管弦樂團演出。	陳榮光校長 劉家浩老師 譚儀傑老師 羅氏基金中學 區婉湘老師 伍詠茵老師

(三) (4)校本課程發展計劃及工作分配

本校本學年各學科重點發展項目，如下表所列，各工作小組的組長已提交計劃書，統籌各組的有關工作，監察工作進展與工作質素及提交工作報告。而第1、2、4、5項計劃已分別於2月10日及7月8日的週五教研活動中向全體老師作中期報告及終期報告。

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	推行拔尖計劃及「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	校內	2-6	中、英、數、跨科	*琮、*葉、冰、肖、有關老師
2	透過朗讀提升讀文教學的效能-內地與香港教師協作及交流計劃	教育局課程發展處課程發展支援組	4-6	中文	*琮、*卓、吳、邢、詠
3	透過閱讀培養學生的正面價值觀	校內	1-6	圖書、德育	*馮、*冰
4	Cultivating an English speaking environment	校內	4-6	英文	*屏、*C. Lam、成、心
5	發展四至六年級英語數學課程以銜接中學數學課程	校內	4-6	數學	*榮、*金、何、紅、珏、數學科主任
6	完善以探究及實驗為本的小一至小六科學科課程	校內	1-6	科學	*呂、鄭、正
7	加強中小學通識科的課程銜接	校內	4-6	通識	*宜、周、廖、全
8	推行「跨媒介創作計劃」以擴闊學生創作領域	校內	3-6	視藝	*婉、山、衡
9	重組四至六年級電子音樂課程	校內	4-6	音樂	*劉、慧、黃、傑

(三) (5) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

舉辦學習交流團的目的

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，尤以提升學生的語言溝通能力及自我管理能力。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

5A. 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5A1	9/10/11 至 17/10/11	澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)訪校	交流團共 15 人(6 位男生、6 位女生、三位教師)、12 位交流生由本校的 12 各接待家庭招待
5A2	22/10/11 至 31/10/11	回訪澳洲墨爾本 PHPS	交流團共 15 人(6 位男生、6 位女生、陳榮光校長及兩位教師)

5A1. 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)訪校

這是與 PHPS 第四次的互訪交流，一如以往，本校為每位 PHPS 交流生安排接待家庭，讓他們從日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，本校亦為 PHPS 交流團安排了不同性質的交流活動：學術方面，本校安排交流生參與五、六年級的課堂活動、公開課、普通話課、戶外學習活動(包括香港科學館、香港歷史博物館、香港海洋公園)等；而文化方面則安排他們參與中式烹飪課、午間音樂會、製作校園電視台節目及中國藝術課等。至於老師方面，除安排澳洲老師進班觀課及舉行兩校老師交流課程發展的會議外，澳洲老師亦被邀請主持觀摩公開課，與本校教師及家長交流教學心得。



PHPS 副校長
O' Sullivan 及老師
McNeill 一同於本校
禮堂主持公開課

(三)我們的教師及專業發展



PHPS 交流團與本校接待學生及領隊老師同遊海洋公園



PHPS 交流學生學習中國國畫



PHPS 交流團與本校接待學生及領隊老師參觀香港歷史博物館

5A2. 回訪澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School

緊接接待 PHPS，本校的交流團於 2011 年 10 月 22 日起程前往澳洲墨爾本回訪該校，一如以往，本校的交流生獲 PHPS 接待家庭接待，讓他們從日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，PHPS 亦為本校交流團安排了不同性質的交流活動：學術方面，該校安排本校交流生參與五、六年級的課堂活動、意大利文課、戶外學習活動（參觀 Healesville Sanctuary 及墨爾本博物館）等；而文化方面則安排他們參與澳式烹飪課、視像會議等。至於老師方面，除安排本校老師進班觀課及舉行兩校老師交流課程發展的會議外，本校老師獲邀請為該校主持一節普通話課。



本校交流團到 Healesville Sanctuary 參觀



本校交流團參與澳式烹飪課，學習製作肉卷

5B. 漳州市實驗小學及書洋中心小學

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5B1	20-11-11 至 28-11-11	訪問漳州市實驗小學及書洋中心小學	本校 15 名學生及 3 名老師訪問實驗小學及書洋中心小學。
5B2	24-4-12 至 30-4-12	漳州市實驗小學及書洋中心小學訪校	漳州市實驗小學來港學生共 13 人，老師四名。書洋中心小學來港學生共 2 人，教師 2 人。 本校邀請 15 個家庭協助接待學生。

5B1 訪問漳州市實驗小學及書洋中心小學

本校於 11 月 20 日至 28 日，有 15 名學生及 3 名領隊老師訪問漳州市實驗小學及書洋中心小學。我校學生將進班上課及寄住漳州實小結對家庭作生活體驗；而兩地教師將會就學校管理、校本課程發展、教師專業發展等議題作專業交流，並作教學觀摩。

教師進行研討會



本校學生進入課室上課的情況



本校學生出席學生座談會

5B2 漳州市實驗小學及書洋中心小學訪校

本校為到訪學生安排接待家庭，讓漳州到訪的學生與本校學生一同生活，從而瞭解彼此在衣食住行方面的文化差異。本校為漳州市實驗小學及書洋中心小學的學生安排參與五、六年級的課堂活動，更安排了意、日式烹飪課、製作校園電視台節目，進行學術及文化的交流。至於老師方面，本校老師與漳州市兩校老師交流各科課程的發展，包括整體課程、中文、英文、數學、科學及通識科，老師被安排到各班觀課，而漳州到訪的老師亦進行了視藝、中國語文和數學科的公開課，透過此等活動使彼此老師能交流教學心得。此外，到訪期間還安排了戶外參觀活動—包括海洋公園一天遊、參加本校陸運會等。最後一天安排了歡送儀式，兩地學生的演出展現出不同地域的文化特色。這七天的行程令雙方獲得一次寶貴的學術及文化交流經驗。



漳州市實驗小學到訪的老師及學生參加本校陸運會，並獲得獎牌



到訪老師入課室聽課，認識本校數學科的發展，並進行教學交流

5C. 湖北省水果湖第一小學

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5C1	14-1-12 至 20-1-12	湖北省武漢水果湖第一小學訪校	來港學生共 16 人(8 位男生及 8 位女生)及三名老師，本校邀請 16 個家庭協助接待學生。
5C2	1-4-12 至 8-4-12	回訪湖北省武漢市水果湖第一小學	3 名領隊老師及 11 名學生

5C1. 湖北省水果湖第一小學訪校

本校根據兩地學生的性別及興趣進行配對，為到訪的水果湖學生安排接待家庭，讓兩地學生一同生活，從而瞭解彼此在日常生活各方面的文化差異。湖北省水果湖第一小學訪港期間適逢本校試後活動的日子，本校為學生安排進入五年級的班別，參與各式各樣的試後活動，包括長跑比賽及中華文化日，他們師生負責其中一個攤位遊戲，示範了富中國特色的剪紙技術，還派出了學生在一分鐘短講中參賽，透過觀摩促進學術交流。當中還加插了特色活動，包括西式烹飪課、製作揮春、學習電子音樂及拍攝校園電視台節目，讓他們更瞭解本港學生的學校生活。至於老師方面，本校老師與與水果湖老師交流各科課程的發展。此外，到訪期間還安排了戶外參觀活動——包括海洋公園一天遊，安排參觀羅氏基金中學，讓他們瞭解本港中學的校園生活。最後一天安排了歡送儀式，兩地中小學四個不同單位安排了各具特色的表演項目，充分展現出不同地域的文化色彩。這七天的行程令雙方獲得一次寶貴的學術及文化交流經驗。



水果湖第一小學學生學習製作薄餅及壽司

(三)我們的教師及專業發展



水果湖第一小學學生
學習利用電子音樂軟
件作曲



兩地老師交流課程發展
的心得。



5C2. 回訪武漢市水果湖第一小學

本校湖北省遊學團於 1/4/2012 出發乘飛機前往武漢，交流生與接待家庭會面，隨後三天(2-4/4)參與由接待家庭安排的參觀活動，體驗當地的生活方式。另有三天(5-7/4)，學生跟隨結對伙伴學生依時間表上課；而教師參與聽課(語文、英語、德育、體育及音樂)和教學研討交流。每天教師與學生總結當天學習經歷，檢視學習及生活上體驗。在觀光遊覽方面，水果湖第一小學為本校師生安排了參觀辛亥革命武昌起義紀念館（紅樓）、首義廣場、黃鶴樓公園、曇華林社區及湖北省博物館等歷史名勝，使本校學生在這次的遊學對長江三峽、武漢的歷史及飲食文化有更深入的瞭解。



本校師生在武漢參觀黃鶴樓



本校師生參觀長江三峽時留影

5D. 「2012 港臺三校高中學生藝文饗宴」

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5D	21/7/2012 至 28/7/2012	「2012 港臺三校高中學生 藝文饗宴」	本校 19 名學生及 2 名老師與中學部往台灣台中市與當地國立大里高中及國立員林高級家事商業職業學校進行音樂交流。

這是與國立大里高中及國立員林高級家事商業職業學校第一次的學習交流活動。活動包括有巧克力屋製作、武術學習、參觀台中著名景點、參觀國立中興大學農學院及其附屬農場、到「愛加倍養護家園」進行服務學習、於「員林演藝廳」參與「2012 港臺三校高中學生藝文饗宴」演出。學生於國立大里高中學生宿舍住宿，並進行密集式音樂排練。

是次交流活動促進台港學生音樂藝術的交流和學習，讓同學親身去經歷、感受地道音樂文化風格，進而加深對當地的文化背景的認識。同時，加強中小學樂手彼此交流，互相促進，在技術及音樂素養方面有所進步。



於巧克力屋製作活動後合影。



於國立大里高中合影



員林演藝廳演出實況。

保良局陸慶濤小學 保良局羅氏基金中學

校長持續專業發展計劃報告

三年周期 2011/12 至 2013/14 年度第一年(2011/12)發展計劃計劃

日期 日/月/年	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇*						持續專業發展時數		
			I	II	III	IV	V	VI	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1.9.11—31.8.12	香港教育學院審核委員會委員	香港教育學院	✓				✓	✓			10
1.9.11—31.8.12	校本教師專業發展活動	陸慶濤小學及羅氏基金中學	✓	✓	✓	✓			40		
1.9.11—31.8.12	Expert Consultant	University of Durham	✓	✓	✓						10
1.9.11—31.8.12	獨立校董	廠商會蔡章閣中學	✓	✓	✓	✓	✓	✓			10
10.10.11-5.12.11	主持校長訓練課程—法律與教育講座	香港大學教育領導中心					✓	✓		10	
25.10.2011	主持 EDB 訓練課程—法律與教育講座	教育局					✓	✓		2	
11.2011—7.2012	主持新任校長培訓課程	香港大學教育領導中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓		13	
6.1.2012	主持 EDB 訓練課程—法律與教育講座	教育局					✓	✓		3	
15.2.2012	主持校長專題演講—學校文化	香港大學教育領導中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6	
22.2.2012	Principal Learning Transfer Forum	香港教育學院	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3		
20.3.2012	主持 EDB 訓練課程—法律與教育講座	教育局					✓	✓		3	

(四)(1)推行拔尖計劃及「良師伴成長」學生支援計劃

(甲) 推行拔尖計劃

目標

- 3.1 抽調教師人力資源，加強照顧中文、英文及數學學習有潛質的資優學生。
- 3.2 提升四至六年級中文科資優生的中文創意寫作興趣及能力。
- 3.3 提升四至六年級英文科資優生的英文創意寫作興趣及能力。
- 3.4 提升數學科資優生的數學探究、解難能力及學習數學的興趣。
- 3.5 進行跨級拔尖訓練，讓特優學生發揮潛能。
- 3.6 提升拔尖班學生與人協作及溝通傳意的能力。
- 3.7 加強本校教師對資優教育的關注及認識。

工作進展及成效評估

項目	工作進展	成效評估
3.1	1. 開設拔尖班的行政安排 a. 擬定開展的班級及科目： 於四至六年級開辦中文、英文、數學九組拔尖班，照顧該三級中文、英文、數學學習能力最高的10%學生。 b. 以抽離式進行小組輔導。 2. 成立資優教育專責小組，負責修訂、編寫及實施四至六年級資優課程。	1. 已成立資優教育專責小組，工作進展順利。 2. 本學年已開設九組拔尖班，大部份導師人手安排與上學年相同。
	3. 甄選學生： a. 修訂甄選學生方法 -舊學生：各組老師根據上學年舊生的表現而邀請他們繼續參加拔尖課程。部份學生自動放棄學位。中文、英文、數學分別有5名、7名及2名舊生放棄學位，由其他獲推薦的學生補缺。 -新學生：由科任老師推薦，經筆試甄選 b. 教師推薦：獲推薦的學生分別於第三週進行筆試及面試。獲選的新舊學生共108人次。 c. 3S班姚贊森獲選加入四年級組的數學組資優班接受跨級拔尖。 4. 逢星期二早會時段進行一次共同備課。 5. 進行跨級拔尖，以個案研究形式推行，評估跨級學生的學習成效，每學期進行一次全面報告。 6. 第五週正式開始上課。	3. 按計劃甄選本校四至六年級中、英寫作能力及數學解難能力最高的學生加入拔尖班，每組12人。 由於上學年部份獲選學生因太多課外活動而退出，因而需取錄備取生，以致部份組別的學生入選表現並不特出。本學年採用新的取錄及編班政策，表現良好的舊生直接升讀同科較高程度的拔尖組別，不接納轉科組。入組程序較簡單，效果良好。然而需加強各級課程的銜接。 4. 上課地點主要集中於404及405兩個課室，此外個別組別多用電腦，所以改用CAL Lab。由於學生空間較少，駐用課室需與音樂組及輔導組協商後確定。 5. 共同備課時段的工作包括進行工作會議、討論各級課程修訂及學生學習情況。組員積極參與，合作性加強。 6. 中文及英文組均沒有同學獲推薦參加跨級拔尖。導師以個案研究形式推行研究及評估。

(四)學校關注事項

項目	工作進展	成效評估
3.2 3.6 3.7	1. 課程修訂及增潤 -修訂現有單元，調整單元課次及內容； 把新舊課程分成必教課程及增潤課程，按每年的上課日數及學生表現而決定是否教增潤課程。安照本年度學生的能力及興趣對教材作出剪裁。 2. 中文拔尖課程 a. 課程內容 <u>四年級</u> 單元一：故事改編及創作 內容包括：欣賞故事之美/認識故事的寫作技巧/集體故事改編及創作/評鑑/故事演譯(講故事或戲劇演譯) 單元二：童詩創作 內容包括：資料蒐集/認識童詩的特點及寫作技巧/童詩創作配圖畫/童詩評鑑及朗讀 單元三：校園小新聞 內容包括：資料蒐集/描寫的技巧/新聞撰寫/評鑑/彙報	1. 每星期會進行共同備課以商議各單元的方向。 2. 考慮到持續發展，各級會選取一個學生感興趣的單元於第二年再作延續，以深化相關的寫作技巧。 3. 每個單元的模式主要是通過學生閱讀及資料搜集、認識寫作技巧、創作、匯報及演譯為單元核心。 4. 中文組老師作課程設計及教學的反思 5. 單元內容如下： <u>四年級：</u> <u>單元一：故事改編及創作</u> -故事欣賞，當中包括文章及短片 -認識故事的寫作技巧 -集體故事改編及創作 -評鑑及修改作品 -把故事寫成廣播劇劇本，進行排練及錄製廣播劇 -故事演譯，在班中進行講故事比賽，並選出各個獎項 -所有學生能依照老師的指示依時及準確地完成3篇故事。 <u>單元二：童詩創作</u> -資料蒐集及閱讀童詩 -學生學會通過概念圖整理有關意念 -認識童詩的特點及寫作技巧 -以大自然為題材(四季、雲、花等)，通過不同媒介(短片及童詩欣賞)的刺激及引導，讓學生發揮想像力，創作詩歌。 -題目自定，進行個人創作並配上詩畫 -童詩評鑑、修改及朗讀 -所有學生能依照老師的指示依時及準確地完成3首童詩。 <u>單元三：校園趣聞</u> -搜集校園內有趣的事情，欣賞紀律營相關的照片及影片，幫助選取材料 -認識趣談的寫作技巧 -校園趣談創作 -評鑑及修改作品 -在班上與同學分享趣事 -所有學生能依照老師的指示依時及準確地完成2篇校園趣談。

項目	工作進展	成效評估
	<u>五年級</u> 單元一：童詩創作 內容包括：資料蒐集/認識童詩其他的寫作技巧/創作者科學詩和圖像詩/童詩評鑑及朗讀 單元二：故事改編及創作 內容包括：欣賞故事之美/認識故事的寫作技巧/ 集體故事改編及創作/評鑑/故事演譯(講故事或戲劇演譯) 單元三：劇本創作 內容包括：戲劇欣賞/認識劇本的寫作技巧/劇本改編及創作/評鑑/戲劇演譯 <u>六年級</u> 單元一：小說創作 內容包括：掌握小說的特點/認識小說的結構/確立小說主題/掌握小說中的情節與佈局/小說人物塑造 單元二：劇本創作 內容包括：認識劇本的特點/布局和結構認識戲劇語言/撰寫台詞	<u>五年級：</u> 單元一：童詩創作 -以科學原理以及圖像為題材，先後創作科學詩、圖像詩以及自由詩(自由題) -學生學會互相評鑑以及自我檢視作品 -約 85%的學生能依照老師的指示依時及準確地完成 3 首童詩。 -所有學生都匯報自己的童詩及進行評鑑。 單元二：故事改編及創作 -學生已完成成語及故事改編。 -約 90%學生能依照老師的指示完成兩個成改編以及一個故事改編。 -所有學生都曾簡介自己創作的成語及故事改編的意念。 單元三：劇本創作 -學生觀看戲劇後，對於分析劇本以及有關舞臺效果更加透徹，而學生亦愈見投入。 -學生是年創作的主题以偵探、友誼為主，並能作同儕觀摩，激發興趣。 -約 90%學生能依照老師的指示各自完成一份劇本大綱。 -約 90%學生能依老師的指示完成劇本。 <u>六年級：</u> 單元一：小說創作 -以導讀佳作名篇刺激學生思考及創作 -學生學會通過概念圖構思有關意念 -學生學會互相評鑑以及自我檢視作品 -約 85%的學生能依照老師的指示依時及準確地完成 4 份人及小組創作。 -所有學生都進行自評及互評，以優化作品 單元二：劇本創作 -以導讀著名劇本及欣賞舞台劇引起學生創作的興趣。 -學生學會通過概念圖構思有關意念，以及透過設計大綱令劇本內容更完整。 -學生學會互相評鑑以及自我檢視作品 -約 85%的學生能依照老師的指示依時及準確地完成 4 份個人或小組創作。 -所有學生都曾進行自評及互評，以優化作品。

(四)學校關注事項

項目	工作進展	成效評估
3.3 3.6 3.7	- Design an appropriate pre-program task to find out students' strengths and weaknesses. - Review and adjust approaches to address gifted students' learning interest and needs. - Establish objectives and intended outcomes of the program for P. 4 to P. 6 students respectively. - Design lesson plans, activities and worksheets.	- Refined framework for P. 4 to 6 curriculum was confirmed in week 4. - In week 5, a pre-program questionnaire was given to each student to investigate students' expectation about the program. - P. 4, P. 5 and P. 6 curriculum were revised or designed according to this questionnaire. - See Teacher' s Reflection
3.3 3.6 3.7	<u>P. 4 teaching modules:</u> -Students learn the format and writing style of different poems: -Acrostic, rhyming, Haiku, free-style -Students also learn how to generate ideas through organizing mind maps and concept maps, how to relate ideas to personal experience and imaginations. <u>P. 5 teaching modules:</u> -Students are exposed to different writing texts such as short message, short shocking story, and biography. -Students also learn to write in different style with the same themes. -Students learn to construct a text with the use of a storyboard and mind map <u>P. 6 teaching modules:</u> -With the previous knowledge students learnt, students extend what they have learnt in writing different styles of writings. -Students learn how to collect	-90% of P. 4 students can share ideas more fluently. -90% of P. 5 students can share ideas more fluently. -All P. 6 students can share ideas more fluently. -All P. 4 students can brainstorm creative ideas with peers. -All P. 5 students can brainstorm creative ideas with peers. -All P. 6 students can brainstorm creative ideas with peers. -90% of P. 4 students can comment on others' writings critically. -90% of P. 5 students can comment on others' writings critically. - All P. 6 students can comment on others' writings critically -All P. 4 students have the sense and ability to proof-read their own writing. -90% of P. 5 students have the sense and ability to proof-read their own writing. - All P. 6 students have the sense and ability to proof-read their own writing. -See Result of Student' s Questionnaire

(四)學校關注事項

項目	工作進展	成效評估																
	information systematically and set up questions to elicit each others' understanding throughout the program. -Students learn different methods to edit and present their writings, in order to develop a better writing ability.																	
3.4 3.5 3.6 3.7	1. 數學拔尖班課程編寫原則 a. 把原有課程<u>加深、加闊</u>。 b. 創意解難：應用解難方法解決與課程及日常生活有關的問題。著重一題多解，解題方法比較，及選用決定。 c. 數學探究-包括日常生活中的數學探究及抽象世界中的數學探究。例如規律探究。 d. 以單元形式進行，每學期三至四個單元。 e. 著重實用性和趣味性，亦必須具一定挑戰性，提升學生的學習興趣。 <table><tr><td></td><td></td><td>數</td><td>圖形與空間</td></tr><tr><td>小四</td><td>波利亞的解難策略 單元一：解難策略一 單元四：解難策略二</td><td>單元三：數學遊戲中的解難</td><td>單元二：密鋪圖形 單元五：俄羅斯方塊 單元六：周界與面積</td></tr><tr><td>小五</td><td>波利亞的解難策略 單元三、單元六：從排列中找規律</td><td>單元一：找規律 單元二：黃金比例 單元五：神秘的河內塔 單元七：月曆的祕密</td><td>單元四：摺紙拼組多面體 (有關立體圖形的面)</td></tr><tr><td>小六</td><td>波利亞的解難策略 單元三：解難策略一 單元五：解難策略二</td><td>單元一、二：生活中的密碼 單元四：機率 單元六：數與形</td><td>單元七：摺出立體圖形 (有關立體圖形的頂、棱、面)</td></tr></table>			數	圖形與空間	小四	波利亞的解難策略 單元一：解難策略一 單元四：解難策略二	單元三：數學遊戲中的解難	單元二：密鋪圖形 單元五：俄羅斯方塊 單元六：周界與面積	小五	波利亞的解難策略 單元三、單元六：從排列中找規律	單元一：找規律 單元二：黃金比例 單元五：神秘的河內塔 單元七：月曆的祕密	單元四：摺紙拼組多面體 (有關立體圖形的面)	小六	波利亞的解難策略 單元三：解難策略一 單元五：解難策略二	單元一、二：生活中的密碼 單元四：機率 單元六：數與形	單元七：摺出立體圖形 (有關立體圖形的頂、棱、面)	1. 各年級的課程能切合學生程度及興趣，並能達到預期學習成果。而四五年級的課程已應因學生的需要及程度作出調適。各級在已完成所有單元（六年級新設計了一個單元_循環小數）。 2. 各級的學生表現較去年有進步，表達自己的想法有條理，能嘗試運用已學過的解難策略解答問題。解難的能力有所提升，大部分的學生都比從前投入課堂。學生能依時交功課。 3. 本年在課程上未能加入有關專題的研習的元素，著重發展及優化各單元的縱向發展。 4. 六年級組大部份學生均連續三年參加拔尖課程，期末進行學生問卷調查，結果昨顯示學生均對課程感到滿意。
		數	圖形與空間															
小四	波利亞的解難策略 單元一：解難策略一 單元四：解難策略二	單元三：數學遊戲中的解難	單元二：密鋪圖形 單元五：俄羅斯方塊 單元六：周界與面積															
小五	波利亞的解難策略 單元三、單元六：從排列中找規律	單元一：找規律 單元二：黃金比例 單元五：神秘的河內塔 單元七：月曆的祕密	單元四：摺紙拼組多面體 (有關立體圖形的面)															
小六	波利亞的解難策略 單元三：解難策略一 單元五：解難策略二	單元一、二：生活中的密碼 單元四：機率 單元六：數與形	單元七：摺出立體圖形 (有關立體圖形的頂、棱、面)															

(四)學校關注事項

項目	工作進展	成效評估
3.5	跨級拔尖訓練 1. 專責小組議決於四年級拔尖組別加入三年級語文及數學能力特別資優的學生。 2. 中文及英文組均沒有同學獲推薦參加跨級拔尖，而數學組則 3 誠班一名學生加入四年級數學拔尖組。導師以個案研究形式推行研究及評估。	1. 在跨級拔尖的學生個案研究中，發現該學生的理解問題重點的技巧比上學期有所提升，能嘗試運用波利亞策略解題。 2. 在探究問題的能力尚在進步中。該生仍需要運用多角度思考，平日亦需要多看有關數學課外書，以增進課外知識。 3. 該生亦欠缺尋求答案的主動性，亦不能準時繳交功課。 4. 有進行問卷調查。
3.6	提升各組拔尖班學生與人協作及溝通傳意的能力。 1. 課堂以小組形式進行，為學生提供足夠的生生互動機會，加強學生語言表達及溝通能力。 2. 中文、英文拔尖班每個單元均包含佳作賞析、寫作技巧介紹、個人創作、匯報及評鑑。 3. 數學拔尖班著重學生以語言表達，安排學生小組討論及分組匯報，提出質疑。培養學生對學問探索持開放的態度。 4. 著重學習歷程：要求學生以固定簿冊或文件檔-「學習歷程」記錄學習過程、個人自學、反思及感想。	1. 師的課堂觀察，學生的解難能力、學科知識、創意思維能力、探究能力、溝通表達能力均有所提升。 2. 能以數學語言表達個人見解。 3. 學生都能把已學的數學知識記錄在「我的學習檔案」內，以便老師跟進他們的學習進度。
3.7	加強本校教師對資優教育的關注及認識。 1. 下學期繼續每星期進行一次共同備課，分享資優教育的資源及資訊，讓每名組員加深對資優教育的關注及認識。 2. 跨級拔尖的學生以個案研究形式推行，評估跨級學生的學習成效，下學期進行另一次全面報告。 3. 於 6 月 22 日的週五教研時段舉行本計劃的成果分享會，向全體老師報告計劃進展，藉以推廣中文、英文及數學等學科資優教育，讓老師多認識資優教育，以利校本資優課程的長遠發展。	1. 以個案研究形式探討跨級拔尖的可行性。 2. 3S 一名學生經面試後，可獲加入四年級拔尖班，並完成全學年課程。 3. 透過訪問，學生及家長對能提早於小三加入拔尖班表示欣喜及滿意。 4. 學生上學期在課堂中的表示理想，能投入課堂中的討論。下學期表現稍退，欠缺尋求答案的主動性，亦不能準時繳交功課。 5. 惟學生的已有知識略有欠缺，如三角形的特性、四則運算技巧等。 6. 有進行問卷調查。

(四)(1)推行拔尖計劃及「良師伴成長」學生支援計劃

(乙)「良師伴成長」學生支援計劃

本校的教育宗旨是推行全人教育，著重對學生的全方位教導，包括學生的德育及智育發展，亦堅持一個都不能少的理念，學校由 2010 年把「照顧學生的個別差異」列為學校關注事項，成立「學生支援」專責小組，由副校長帶領「良師伴成長」學生支援計劃的啟動、跟進及成效評估，計劃已踏入第二年。

1. 計劃目的

1.1 進行全人教育。

1.2 關注學生的行為偏差，提供適切的輔導，讓他們減少違規行為。

1.3 關注學生的學習進度及學習情意，提供適切的支援，讓他們按照自己的能力學習。

2. 目標

2.1 加強輔導行為有偏差的學生，令其減少違規行為。

2.2 加強支援學習動機低的學生，讓其提升學習情意、減輕欠交功課的情況。

2.3 幫助學習進度顯著落後的學生，提升學業成績。

2.4 加強家長對子女行為表現及學習進展的承擔。

3. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
2.1	工作進展
2.2	1. 開設 19 個支援小組，每個支援組別服務 3 名學生，由一名老師充當導師。即有 57 名學生接受服務。
2.3	2. 57 名學生入選，包括：
2.4	a. 7 名留級生。
	b. 上學年已參加的舊生 35 人(上學年 54 名學生中，退組的包括 12 名畢業生及 7 名有顯著進步的學生)。
	c. 22 名新學生。
	3. 本學年輔導重點是提升學業成績及改善行為問題。就學生成績稍遜的科目安排專科老師當導師，以便進行學業輔導，而且盡量安排舊學生跟原任導師。
	4. 於 9 月 2 日的週五教研時段召開工作會議，詳細解釋本學年計劃修訂後的發展方向、導師工作要求、學生入選、師生配對原則及分組名單及學期初工作指引。
	-導師需主動瞭解學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。
	-導師需經常聯絡班主任、科任及家長，以瞭解學生各方面進度，並互相配合支援學生。
	-視需要而約見學生，惟約見次數每星期不少於兩次。
	-約見學生以不定時、不定點形式進行。

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	-每次約見學生或與家長聯絡，請記錄在校方提供的學生個人檔案內，記錄支援方法、進度及成效。 5. 各導師已於9月初向學生派發通告及致電家長介紹此計劃。家長均支持本計劃，100%獲挑選的學生參加本計劃。 6. 上學期第二週內與學生作第一次見面，互相認識。 7. 上學期第三週正式開始進行輔導，並為每一名學生確立改善目標。 8. 為學生製訂個人檔案，包括下列文件及資料，資料一直保存至學生退組、離校或升中：本計劃的計劃書、個人支援計劃、支援紀錄及學生的成績及行為/情緒表現的進展。 9. 本學年加強家長對子女學習進展的承擔，要求導師每個月與家長聯絡最少一次，全學期不少於4次。 10. 於1月9日、6月11日的校務會議及1月11、6月15日的學務會議中簡單報告工作進展及檢討。 11. 先後於1月下旬及6月下旬兩次收回「良師伴成長學生支援計劃」學生個人檔案上學期54份(其中一名導師未能交回所負責的三名學生的個人檔案)，下學期共57份。陳桂琮副校長詳閱並進行資料統計及作成效分析。 12. 先後於上學期末的1月12日至17日及下學期的6月18日至21日進行三項問卷調查，包括學生、導師及家長問卷調查。 13. 本小組於2月10日的教研活動中作中期報告及檢討；並於6月21日進行終期報告及檢討。 14. 於2月10日及7月6日的週五教研的校本課程發展報告活動上向全體老師作中期報告及終期報告，檢討本計劃的實施情況與成效。分述如下： -報告此計劃的進展情況 -報告問卷調查結果及分析數據 -個案分享：邀請各方面表現優異的導師分享工作經驗，包括如何為學生製訂改善方案？利用甚麼時間約見學生？以甚麼形式跟學生見面？如何記錄學生進展？

項目	工作進展及成效評估
3.1	成效評估
3.2	1. 學生個人檔案資料分析
3.3	於6月下旬收回及閱覽57份學生個人檔案。對導師的工作評估下：
3.4	1) 100%的導師能依計劃的要求完成基本工作，大部份導師能因應學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。部份導師所訂的方案及輔導方法具針對性，輔導方法具目標及方向，效果較顯著；而小部份導師為學生所訂定的改善方案過於空泛，未能針對學生的問題，而輔導效果稍弱。 2) 大部份導師透過早會/小息時段到課室探訪學生，與學生一起午膳等方法與學生建立良好關係。而利用校康及導修時間約見學生，見面內容一般是與學生聊天、檢討行為表現、檢查手冊、協助溫習及功課輔導等。 3) 約見學生次數方面，上學期大部份導師少於基本要求，只有8名學生被導師約見26次或以上。經週五教研的檢討所得，雖然部份學生較被動，常忘記約見老師，需要老師主動找他們，再提示他們，彼此建立關係後，學生甚至會主動見導師。有部份導師能巧妙地製造與學生見面的機會，絕大部份導師善於與學生做朋友。導師需要多抽時間約見學生。下學期已有顯著改善，2月至5月期間約15週內，學生被約見次數30次或以上的有28名，佔全部參與本計劃的學生的49%，相信是學生與導師已建立良好關係和互信，見面已成常規的原因。但各導師仍需努力。 4) 紀錄方面，100%的導師能為學生製訂具體的改善計劃，及清楚記錄每次約見學生的情況，並能作出中期及終期成效評估。其中約70%的導師所製訂的學生改善計劃具體而明確，有針對性。並能記錄每次見面情況及跟進，清楚顯示學生的進展，所做的終期成效評估具體清晰。 5) 本學年為加強家長對子女學習進展的承擔，要求導師每個月與家長聯絡最少一次，全學期不少於4次。上學期，57名學生當中，只有16名學生的導師約見學生家長4次或以上，只佔28%，少於4次的有41名，佔72%。至於下學期，只有9名學生的導師約見學生家長4次或以上，佔17%。其中何禮全老師、葉盈老師及黃珮婷老師最能主動聯絡家長，每名家長聯絡5次或6次。 6) 行為表現：57名學生中，39名學生行為問題已有改善，其中4名有顯著改善；15名暫時沒有大變化；2名學生行為表現反覆、一名有學習障礙的學生行為表現有退步現象。 7) 欠交功課：上學期11名學生有顯著改善，其他大部份學生沒有明顯改善，其中12名學生欠交功課情況仍然嚴重。下學期情況有輕微改善，18名學生欠交功課次數減少了，惟仍有16名學生欠交功課情況嚴重，平均每月欠交6次，其他學生沒有欠交功課問題。

項目	工作進展及成效評估																																		
3.1	8)學業成績方面，2月及6月查閱57個學生個人檔案，分析及比較學生的成績進展。高於6分或以上定為進步，低於6分或以上定為退步，相差於6分之內定為沒顯著變化。進步20分或以上定為有顯著進步。 a. 上學期表現：把本學年上學期期考成績與上學年下學期成績比較。下表顯示中、英、數三科的成績有進步的學生分別佔31.5%、33.5%及37%，而沒有顯著變化的分別佔29.5%、27.5%及39%，可見學業輔導成效未見顯著，可喜的是上學期有7名學生個別科目成績有顯著進步。 b. 下學期表現：把本學年下學期期考成績與上學年下學期成績比較。總的來說，下學期學生的成績有較顯著的進步，中、英、數三科成績有進步的學生分別佔52%、37%及42%，其中11人的中文科成績有顯著進步，6人英文科大進步、11人的數學科有大進步。																																		
3.2																																			
3.3																																			
3.4																																			
	<table><tr><th rowspan="2">成效描述</th><th colspan="2">中文</th><th colspan="2">英文</th><th colspan="2">數學</th></tr><tr><th>上學期</th><th>下學期</th><th>上學期</th><th>下學期</th><th>上學期</th><th>下學期</th></tr><tr><td>有進步</td><td>17人 (31.5%)</td><td>30人 (52%)</td><td>18人 (33.5%)</td><td>21人 (37%)</td><td>20人 (37%)</td><td>24人 (42%)</td></tr><tr><td>退步</td><td>21人 (39%)</td><td>5人 (9%)</td><td>21人 (39%)</td><td>16人 (28%)</td><td>13人 (24%)</td><td>20人 (35%)</td></tr><tr><td>沒有顯著變化</td><td>16人 (29.5%)</td><td>22人 (39%)</td><td>15人 (27.5%)</td><td>20人 (35%)</td><td>21人 (39%)</td><td>13人 (23%)</td></tr></table>	成效描述	中文		英文		數學		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	有進步	17人 (31.5%)	30人 (52%)	18人 (33.5%)	21人 (37%)	20人 (37%)	24人 (42%)	退步	21人 (39%)	5人 (9%)	21人 (39%)	16人 (28%)	13人 (24%)	20人 (35%)	沒有顯著變化	16人 (29.5%)	22人 (39%)	15人 (27.5%)	20人 (35%)	21人 (39%)	13人 (23%)
成效描述	中文		英文		數學																														
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期																													
有進步	17人 (31.5%)	30人 (52%)	18人 (33.5%)	21人 (37%)	20人 (37%)	24人 (42%)																													
退步	21人 (39%)	5人 (9%)	21人 (39%)	16人 (28%)	13人 (24%)	20人 (35%)																													
沒有顯著變化	16人 (29.5%)	22人 (39%)	15人 (27.5%)	20人 (35%)	21人 (39%)	13人 (23%)																													
	總括來說，此計劃與一般的輔導不一樣，成效亦不同，最終目標是學生整個人的改變，包括行為及學習態度的改變。數個成效大的個案中，學生在多方面均有所提升，減少違規行為，減少欠功課次數，中英數三科的成績均提高20分以上。 2. 下學期問卷調查結果報告及分析 於上學期的1月12日至17日及下學期的6月18日至21日先後兩次進行三項問卷調查，對本計劃的三類持分者發出問卷，包括學生、家長及導師。 a. 學生問卷調查結果 本項調查於1月16日及6月18日進行，6月18日參與本計劃的57名學生參與問卷調查，由班主任於班主任節中進行，所以回收率達100%。																																		

項目	工作進展及成效評估
3.1	下學期結果分析：
3.2	1) 透過「良師伴成長學生支援計劃」，在下列各方面表示同意或十分同
3.3	意的學生佔全部參與調查的學生的 70%或以上，而且比較上、下學期兩
3.4	次的數據，發現各項指標均有提升，可見計劃的持續進展。
	-導師瞭解我的需要(上學期：84%，下學期 83%)，顯示學生認為導師瞭解他們。
	-導師讓我更瞭解自己需要改善的地方(上學期：85%，下學期：93%)
	-我喜歡與導師見面(上學期 87%，下學期 95%)，顯示導師與學生建立良好關係。
	-導師能幫助我建立良好的學習態度(上學期 81%，下學期 91%)
	-導師能幫助我解決學習上的困難(上學期 85%，下學期 86%)
	-整體來說，我的學業成績已有進步(上學期 70%，下學期 73%)
	下列三項表示同意或十分同意的學生所佔的百分比相對較小，顯示部份學生在學習上仍然缺乏主動性及自信，但下學期已有提升。
	-我上課時比前積極主動(上學期 53%，下學期 69%)
	-我欠交功課的情況已有改善(上學期 67%，下學期 73%)
	-我與人相處的態度已有改善(上學期 69%，下學期 66%)。
	2) 你認為自己需要改善的地方是甚麼？
	有 44 名學生有回應此問題，他們的意見與上學期的大致相同，大多認為自己要改善的地方是欠交功課情況，要專心上課，積極主動及改善與人溝通的態度等：
	-「我認為自己需要改善的是欠交功課情況。」
	-「自己要對同學好一點。」
	-「我要改善的地方是專注力。」
	-「不要發脾氣。」
	13 名學生沒有回應或表示不知道，顯示有 23%參加本計劃的學生不知道自己的弱項，或根本懶於回應，導師更需要加強照顧這些學生。
	3) 你希望導師怎樣幫助你？
	42 名學生回應此問題，他們大多希望導師幫助他們解決學習上的困難，幫助溫習及希望導師可以多跟他們見面、聊天。
	-「教我做功課和幫我溫習」、「教我怎樣與人相處」
	-「我希望老師會幫我改善專注力」、「我希望可以同導師傾多些事情關於我」、「幫助我改善成績」、「訂下條例」
	有 23 名學生沒有回應或表示不知道、沒有或不用，顯示 40%參與此計劃的學生尋找幫助較被動，而學習動機亦較低落，這正是本計劃的主要目的，要提升他們的學習動機，亦可能是上學期已表達意見。

項目	工作進展及成效評估
3.1	整體來說，本學年支持本計劃的學生比率比去年更高，可能當中有 35
3.2	名舊學生，亦顯示學生信任導師。希望導師能幫助他們改善欠交功課、
3.3	學習態度欠積極及行為問題。希望各位導師能盡量多約見這些學生，多關顧他們。
3.4	b. 導師問卷調查結果 導師問卷調查上學期及下學期末進行。對象是參與此計劃的 19 位導師，以不記名形式進行，回收率是 100%。 下學期結果分析 1) 透過「良師伴成長計劃學生學習支援計劃」，50%以上的導師對下列各項持正面意見： - 我更瞭解學生的不同需要(上學期 78%，下學期 87%) - 我與學生建立了良好關係(上學期 89%，下學期 95%)。 - 我幫助學生建立良好的學習態度(上學期 61%，下學期 58%) - 我幫助學生解決學習上的問題(上學期 66%，下學期 58%，已比去年的 47%高出 11%)。 - 我幫助學生改善與人相處的態度(上學期 72%，下學期 75%，比去年的 53%高出 22%)。 - 我與班主任及科任保持緊密聯繫，以了解學生各方面的進展(上學期 52%，下學期 65%) 下列兩項導師對工作成效持較負面的意見： - 我幫助學生改善了他們欠交功課的情況(上學期 39%，下學期 26%) (因欠交功課而需參加此計劃的學生，通常都是欠交情況很嚴重的，統計數據亦顯示此項工作成效不顯著，導師需繼續努力。) - 我與家長保持緊密聯繫，以了解學生各方面的進展(上學期 39%，下學期 26%) (老師應有改善空間，如老師自覺與家長的聯繫不足，應可自我提示加緊工作以達校方的要求。本學年計劃要求導師每月最少一次聯絡家長，全學期 4 次。) 2) 對於整個計劃，你最欣賞的地方是甚麼？為什麼？ 大部份的老師都認同此計劃能提供一個平台，讓老師在一個較輕鬆和自然的環境，了解每個學生的不同需要，從而設計個人化的針對性輔導；此外，亦讓學生覺得受人關注；而由於人數少，良師能作貼身的跟進，故能更全面，更密切，更快，更有效地處理學生的問題。 - 「透過此計劃，學生與班主任之間多了一個緩衝區(即良師)。他們之間如有衝突，學生有一個宣洩的對象。」 - 「學生能有多一位關心學生的師長，學生在遇到困難時能有多一個支援。」、「可針對性地協助有需要之學生。」

項目	工作進展及成效評估
	3)寫出在支援過程中，你成功的地方。 大部份意見是能夠與學生建立良好關係，從而成功地協助學生提升成績及改善行為問題。 -「我和學生建立了良好的關係，他們有時每天都找我談談天，其中一位學生的上課態度有進步，比上年開朗。」 -「在過去一年，我與學生建立了良好的關係，雖然學生根深蒂固的問題暫未得到改善，但已有進步。」 -「同學願意跟我分享喜與悲；得到同學的信任。學生當我亦師亦友。」 -「與學生建立基本的互信，以亦師亦友的關係相處，學生知道有一位導師關心他們。」 -「通過計劃，讓我更了解學生的個別需要，在學習態度和功課方面，能夠幫助同學有不同程度的改善。」
	c. 家長問卷調查結果 家長問卷調查於上、下學期末進行，對象包括全部參與此計劃的 57 位學生的家長，收回 57 份問卷，回收率是 100%。 下學期結果分析： 1) 超過 60%的家長同意或非常同意透過「良師伴成長學生支援計劃」，能夠幫助孩子在下列各方面有所改善： -瞭解自己要改善的地方(上學期 84%，下學期 81%。) -訂立目標和實踐(上學期 77%，下學期 77%。) -提升學習興趣(上學期 73%，下學期 72%) -改善欠交功課的情況(上學期 66%，下學期 70%) -改善與人溝通態度(上學期 71%，下學期 63%) -有效處理情緒(上學期 71%，下學期 58%) -強化良好行為表現(上學期 81%，下學期 68%) 2) 你對導師與家長的聯絡感到滿意嗎？ 結果顯示上學期 89%，下學期 79%的家長對導師與家長的聯絡感到滿意或十分滿意。本計劃非常重視導師與家長的溝通，希望透過家校合作，幫助學生提升學習興趣和改善行為。希望導師加強與家長的聯絡，相信家校合作對學生幫助會更大。 3) 你對本計劃的推行與實踐感到滿意嗎？ 結果顯示上學期 94%，下學期 82%的家長對本計劃的推行與實踐感到滿意或十分滿意，結果令人鼓舞。 4) 整個計劃，你最欣賞的地方是？為什麼？ 41 名家長有回應此問題，表示對本計劃欣賞，亦有部份家長表示導師極少與他們聯絡。其中最欣賞的地方包括：

項目	工作進展及成效評估
	- 「導師時常跟家長溝通，彼此瞭解孩子在學校和家中學習情況及行為表現。」 - 「灝麒會時常同我說黃老師今天同我吃飯、串字、請他吃零食等，很多說話。」 - 「最欣賞的地方是學生能成為多位師長的朋友，彼此交流，循循善誘，不但對學生成長有幫助，更令家長了解孩子多一些。」 - 「學生得到老師的支持和鼓勵，對自己更有自信心。」 - 「整個計畫，我最欣賞的是老師對兒子的教導，因為兒子真的在很多方面也得到改善，如自理和學習方面。」 - 「老師了解孩子的需要，配合地去輔導，非常欣賞。」 - 「可以針對個別學生的性格而作出不同的處理，使學生得到最大的幫助。」 - 「最欣賞是老師持之以恆地與小朋友溝通及從而教導孩子。」 - 「老師真正成為兒子的「良伴」，兒子可信賴老師。」 - 「小朋友可獲得額外關注和照顧，多些機會表達自己、舒緩情緒及脾氣，冷靜及心平氣和地傾談。」 - 「最欣賞的地方是老師的貼身照顧，各方面的提點和經常鼓勵學生，令學生對學習產生興趣。」 5) 寫出參加本計畫後，貴子弟最大的改善地方。 大部份家長均表達子女成績進步、行為有改善、溝通技巧改善、自信心提升了等意見： - 「平均的成績得到很大的提升。」、「孩子的信心增強，覺得很多人支持鼓勵他們。」 - 「小女能主動溫習，定下目標，爭取好成績。」 - 「改善功課欠交的次數，積極溫習。」、「能控制情緒和守約定。」 - 「對孩子最大的改善地方是令他知道自己的能力，可幫助比他小的同學。對自己方面需要責任心。」 - 「參加計畫後，兒子最大的進步在自理和學習能力。自理能力方面，兒子能自己整理書包和功課。學習能力，兒子能自我思考一些問題，雖然只是開始，但也令我很感動呢！」 - 「參加計畫後，在欠交功課方面有了明顯進步，上課時能專注學習及態度認真。」 - 「態度方面有很大的得著，兒子知道自己需要改善的地方，亦相信老師會從旁幫助他，鼓勵他。」

項目	工作進展及成效評估
	6) 你認為本計劃有哪些地方需要改善？為什麼？ - 「最好整個小學階段都由同一位老師跟進，不需每年都重頭由另一位老師跟進。」 - 「可制定有關手冊紀錄兒子的問題、改善進度、定立目標及結果，可更清楚讓老師及家長知道兒子的進度，更容易達標。」 - 「我希望老師與小朋友傾談時，能多提升他處理情緒方面的技巧。」 整體來說，家長是支持本計劃的，欣賞學校以一位導師照顧三名學生的安排。他們對本計劃充滿期望，期望透過導師的協助，讓子女改善學習困難及其他不同問題。

(四) (2) 推展全方位學習，銜接一條龍課程

甲. 課程銜接：兩校中、英、數科科主任交流，調適兩校相關課程

(一) 中文科

1. 開展與中國文化有關的課程：

科主任參照中學部老師的意見，選定 60 首適合各級學生的古詩，要求一至六年級每級每年背誦古詩 10 首；根據統計，超過 80% 同學完成背誦指定的古詩。三至六年級每級全學年認識兩位中國著名作家，閱讀該作家的著作及寫讀後感。

2. 舉辦與中國文化有關的活動：

設定一天為中華文化日，讓學生透過遊戲認識中國文化的特色。

中華文化日已於 2012 年 1 月 19 日在本校舉行。當天大部份老師及學生都穿上華服——中國傳統服裝，校園洋溢着濃厚的節日氣氛。學生的活動分為三個部份：

(1) 攤位遊戲

本年度一共有十個攤位，其中八個是由中文科科任老師及四至六年級的學生一起籌劃的，分別是找出錯別字、接二連三、看圖賞年花、寫揮春、懷舊小吃、歇後語、看圖猜謎語及成語；另外兩個攤位則由家長義工負責。透過問卷調查，100% 的同學均表示最喜歡玩攤位遊戲，既可以認識到中國的文化，又可以考考腦筋，更可以品嚐到美味的小吃。

(2) 講故事及短講比賽

1-4 年級進行講故事比賽。所有同學先在班中進行初賽，每班選出兩人代表比賽。一、二年級誦材以十二生肖為主題；三、四年級誦材以成語故事為主題。

5-6 年級進行一分鐘短講比賽。所有同學先在班中進行初賽，每班選出兩人代表比賽。每級設三道題目，於比賽前一天發給參賽代表作準備。

根據問卷調查，80%的同學均表示上述兩項比賽能提升同學的說話技巧及信心。中文組老師認為同學的說話能力仍是中文組關注的事項。

(3) 電影欣賞：普通話版《熊貓》

(二) 英文科

P.4 Luk Hing Too and S.2 Law' s Foundation College English Day Camp

The objectives of the English Day Camp is to enhance students' confidence in English communication through participating in various types of English learning activities. It was successfully held in LFC campus on March 9, 2012. All the P.4 students of LHT attended this activity held by all S2 students and LFC English teachers. There were five activities:

1. Activity 1: Police Academy --Through a series of physical tests, students will know if they are able to pass out at the Police Academy._
2. Activity 2: Art Gallery--Students will have a taste of being an artist by making their very own art pieces.
3. Activity 3: Butter Factory--Bread and butter can hardly be separated. If one day students run out of butter, they will be able to make their own butter if they have worked in our "Butter Factory" .
4. Activity 4: Science Laboratory-- Students will have an opportunity to experience a life in a research laboratory. They will perform a mini-experiment to indentify unknown solutions.
5. Activity 5: Gourmet Eatery --Gourmet Eatery provides students a chance to understand how exhausting it can be.

The students showed enthusiasm and were eager to speak English during the camp. They were able to strengthen their English language proficiency and promote the sense of co-operation between students of the two schools. Furthermore, the students have learnt a lot of environmental protection.

(三) 數學科

- (1) 每學期都設有單元工作紙，教授數學科專有名詞的英文寫法及讀音，並於小測中評估；
- (2) 每年級設兩個單元用英語教授。根據老師的觀察，超過 70%的同學掌握課程的內容。

(五) 訓輔科

本校與保良局羅氏基金中學結成一條龍學校，小學部學生輔導主任梁翠冰姑娘與中學部社工陳芷荇姑娘合辦多項學生訓練活動，詳情如下：

活動(一)：家長教師會中小幼聯校家長講座：「提升孩子動力 迎接新挑戰」

日期：2011 年 11 月 19 日

對象：中小幼及 2012-2013 準小一生家長

內容：邀請一條龍中學、本校、聯繫的幼稚園及 12-13 年度準小一生家長一同參加講座，內容有關孩子在不同成長階段的需要，從而讓家長掌握有關知識及技巧，有效建立良好的親子關係。

活動(二)：「結伴同行領袖計劃-領袖同行訓練活動」

日期：2011 年 12 月 16 日

對象：P.4-P.6 約 48 人

內容：從小學部甄選出 P.4-P.6 學生約 48 人，梁姑娘帶領學生到中學部參加由中學生設計的體驗式挑戰活動，參與過程中能強化彼此的溝通能力、學習互相欣賞精神及增加對中小學的歸屬感。從活動過程中挑選出小學部出色的領袖，於特定的小組活動時帶領低年級學生進行集體遊戲活動，以強化學生領袖技巧。

活動(三)：「結伴同行領袖計劃-參觀小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰」

日期：2012 年 2 月 10 日

對象：P.4-P.6 學生約 48 人及其家長

內容：參加學生及家長一起到香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心參觀及進行體驗式遊戲挑戰，中學生在場一同協助及帶領活動，讓小學生吸收當領袖的應有技巧與態度及提升團隊合作精神。

活動(四)：『升中適應 FUN 享營』

日期：2012 年 5 月 30 日

對象：小六全級共 112 人

內容：小六全級學生參加，教師及家長義工從旁協助。內容以 12 個攤位遊戲及校園導賞為活動模式，讓小六生認識中一校園生活及學習上的轉變，包括學業、社交、自強、時間及金錢分配等各範疇的改變及適應，並以個人或小組進行指定任務，活動完結時總結及檢視自己應付升中的能力。而中學訓導主任及社工分享初中生活狀況，從而了解升中後可能面對的轉變，積極裝備自己，迎接中學生活。

活動(五): 小一適應課程: 中學部派學生參與義工計劃

日期: 2012年7月16-20日

對象: 2012-2013年度準小一新生

內容: 每年暑假期間本校邀請協康會協辦小一適應課程, 透過模擬學校生活, 讓兒童學習解決問題, 增加自信心及主動性, 在過程中亦協助家長了解兒童入讀小一時可能遇到的問題及處理方法。由2011年開始, 陳姑娘挑選中學生於上述期間到小學協助此計劃及提供訓練, 配合協康會帶領有關活動。中學生義工角色及服務範圍, 包括接待學童、帶領兒童到操場分班集隊及協助秩序, 到課堂觀察及紀錄學童上課表現、鼓勵學童及提示需要改進行為等。

乙・課外活動銜接

1. 暑期活動營

- (1) 羽毛球班: 暑期羽毛球班大致順利完成, 進行場地改在體育館內, 學員在暑期班完結前參與羽毛球一星章的考核, 大部份都能考到一星章。
- (2) 籃球班: 籃球興趣班已於暑期順利完成。是次訓練為期五天, 共有二十名五、六年級學生參與, 學生在完成訓練後都有顯著進步。
- (3) 攀石班: 攀石班共有四課, 並已順利完成, 一共有19位學生參加, 出席率達85%成。教練有兩位, 如有中學生協助, 效果會更佳。因只有兩條攀石道, 需要更多時間等候練習, 故一班學生人數約12-15較佳。
- (4) 曲棍球班: 曲棍球班順利完成, 課堂中學生表現投入, 技術亦見進步。
- (5) 爵士舞班: 爵士舞暑期班順利完成, 一共有40位學生參加, 各學生表現出色, 出席率達八成。
- (6) 法文班: 共15位小一、二學生於中學部學習法文的基本課程。學生表現積極及有濃厚興趣。學生及家長均期望來年能再次參加同類型的活動。
- (7) 科學營
科學營於七月十六及十七日於中學部舉行, 共有40位四、五年級學生參與。學習內容如下:

P4	Phy: How does a camera work? --- Lens
	Chem: Acids and Bases in daily life
	Bio: Growth of microorganisms in Kitchen
P5	Phy: How does a camera work? --- Lens
	Chem: Redox reaction and analytical chemistry
	Bio: Investigating the water quality

課堂中學生表現投入, 對科學實驗很感興趣。

(四)(3) 服務學習齊參與 盡責包容我做到

於每年開學前，訓育輔導組透過多元化的途徑收集持分者的意見，包括去年全校教師對訓育輔導活動的問卷調查整體意見、學生傾談的意見、「情意及社交表現評估(APASO)」內的一項「對學校的態度」評估調查的數據及 2011 全面評鑑等資料進行分析，大部份老師均認為責任感、寬容/包容別人、禮貌及自我管理是學生需要關注及優化的訓輔範疇。訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過多次磋商後，確立及制訂三年訓輔科發展計劃(2011-2014)：盡責與包容；而本年度計劃名為：「服務學習齊參與 盡責包容我做到」，一方面希望學生在服務的過程中培養責任感及學習彼此包容；另一方面，希望家長能參與學校有關訓輔措施，在家校合作良好的基石下，強化學生勇於承擔及互讓互諒的態度。

此外，訓輔活動多元化，除了貫穿不同年級的學生成長需要外，亦能結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「親子訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化。學生輔導主任及訓育主任已在網上搜尋有關的資料，選取合適內容及修訂後，分別編印學生守則、家長備忘及教師成長手冊，讓家長、老師和學生能知悉有關訓育輔導活動之重要事項，並透過電子通告及學生守則，邀請家長陪同子女閱讀、使其對上述計劃有更深入的了解。

訓輔組把握學年開始的新氣象，推動學生積極參與此計劃及作宣傳，包括：由訓輔組主持「訓輔工作坊」，簡介本年度有關訓輔主題、活動及獎勵計劃，講解各項新措施及有關親子等活動，鼓勵班主任推動家長及學生積極參與。此外，舉辦「親子口號創作比賽-盡責我做到」以作廣泛宣傳之效，主題圍繞「勇於承擔」及「盡責」的良好態度，期盼學生從參與過程中反思盡責的訊息及勇於承擔的重要性，強化在日常生活中積極實踐的良好態度。是次比賽共有 318 人參加，初級組及高級組各設冠、亞、季軍各一名及優異獎七名，這對提升學生及家長盡責的意識或態度有一定的作用。

透過開課週各項特別安排，為常規紀律管理及班級經營文化奠定良好基石，進行課室公約，鼓勵全校各班訂立有特色的班規，並以民主開放的形式進行討論，讓班主任帶領學生一同制訂課室公約。由於這些班規是該班同學自定的標準，故亦較容易獲同學們的認同及恆守常規，過程中讓同學提高承擔責任的精神，各班的課室公約將貼於班房內當眼的地方。

於開課週，訓輔組亦邀請基督少年軍到校主持三至六年級步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從。毫無疑問，學校除了由老師管理外，更需要有一群自律盡責的風紀隊伍作為同學的模範及帶領者的角色，為此，本校與香港家庭福利會合辦風紀訓練工作坊，透過一系列的活動及訓練，加強風紀對其角色、崗位及責任之了解，不單有效提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，亦能加強風紀準時積極守崗及盡責服務的精神。

本校於正規課時內已編訂了隔周的德育及公民教育課，透過雙班主任的帶領及演繹，進行不同的活動和分組討論，訓育輔導組於學期初會派發「關顧學生意見調查問卷」予各班主任，以識別需要特別協助的學生及整班最需要關注的問題及搜集資料，設計有關工作坊的內容。工作坊會於全學年推行，利用校園康樂時間進行。

透過不同方式的活動，以「齊體驗」、「常參與」、「多關顧」的特色帶出活動的目的主題，以 2011-12 年度為例，活動情況如下：

級別	主題	齊體驗 常參與特色	多關顧學生需要而引領出目的
P.1	愉快校園 顯繽紛	- 砌積木、玩遊戲 - 小組選舉最佳表現獎	✓ 從遊戲中學習合作、守紀及禮貌的精神。
P.2	專注視覺 大挑戰	- 觀看圖片 - 學習專注好處	✓ 提升觀察及專注力、明白守紀及合作態度，有助提升學習成效
P.3	和平教育 工作坊	- 觀看善導會製作短片 - 情景討論及小組分享	✓ 了解與人相處應有的態度 ✓ 如有困難應向老師求助
P.4	人見人愛 有辦法	- 設計海報 - 小組討論人見人愛元素	✓ 明白個人衛生及良好行為，有助提升人際關係
P.5	雄辯擂台： 價值觀探索	- 辯論比賽 - 分析及討論那種價值觀是最需要及值得關注	✓ 反省自己日常行為和態度 ✓ 作多角度的檢視和反思 ✓ 提高學生的判斷和自省力
P.6	「人生過山 車」互動遊戲 工作坊	從遊戲中體驗成長過程面對的種種困難與挑戰	✓ 勇敢面對及克服逆境 ✓ 向成年人求助及找出改善方法

同時亦逐步提供針對而相關的家長教育，主動納入家長為學校的學習社群中進行教社化，學校自 2005 年度由小一開始轉為直資模式，學生家庭的社經背景趨向中產階級，雖然家長知識水平提升，但家中只有一至兩位孩子，而且更多由家傭照顧，導致有些家長過度溺愛孩子。有見及此，訓輔組自 2007 年將學校過往自行編制的常規課程——公民教育德育成長課程從新修訂（每級全年 12 課），並加插許多家長心得或有關資料，以協助家長掌握孩子成長中的轉變，讓家長認識與孩子相處及溝通的技巧，對孩子進行言教及身教。

因此，訓育輔導組因應學生不同學習階段的學習期望，配合「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會生活」和「工作生活」六個生活範疇，規劃及持續發展有系統的校本課程「親子公民德育課」，著意設計切合學生成長及生活需要的親子習作，提供相關參考資料及品德教育文章作分享、社會真實個案分析、新聞剪報、角式扮演、以下棋進行活動遊戲及故事分享等。從以上研習方法中，讓家長學習培養子女的自理能力、情緒及壓力處理、建立自信、良好的溝通態度、正確使用電腦、如何訂定具體清楚的目標、網上言行守法及說不九式技巧等。

綜合全年度有關親子公民德育課家長問卷意見調查，數據結果如下：認為內容最能夠及能夠配合孩子成長分別是 55%及 33%；家長對整體課題的最喜愛及喜愛指數分別是 51%及 36%；家長認為課程最能夠及能夠加深了解子女成長分別是 49%及 38%；而認為親子公民德育課的課題數量是適中的 85%。

在不同的訓輔活動中，亦已加入「禮貌」的元素，如「禮貌孩子逐個捉」、「守紀有禮盡責任」、「禮貌孩子人人愛」等。而全方位校本輔導計劃「服務學習齊參與、盡責包容我做到」、「操行甲等過三關」、「陸慶濤之星選舉」、「親子公民德育課」、「公民教育德育成長課」等，能幫助學生建立善良的品德、和諧人際關係及禮貌。根據 11-12 全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷結果反映出 7%教師非常滿意及 86%滿意學生的整體行為表現。

近年學生的背景及家長的社經地位有所不同，需要加強生命教育，因此，多了採用真實的勵志人物、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以 11-12 年度非正規課程「生命教育工作坊」作舉例，活動情況：

級別	勵志人物	故事包含不幸的人生經歷	齊體驗 常參與特色	多關顧學生需要而 引領出目的
P.1	音樂家—貝多芬	➤ 家庭破碎 ➤ 失聰	✧ 分組討論 ✧ 健康飛行棋	✓ 建立良好生活習慣 ✓ 努力追求目標
P.2	運動員—桑蘭	➤ 運動選手意外受傷而全身癱瘓	✧ 卡通「自強的小花」 ✧ 分組討論	✓ 堅毅面對逆境 ✓ 學習不輕言放棄的態度
P.3	傑出學生—陳芷澄	➤ 患上腦部腫瘤及父親早逝 ➤ 記憶力衰退	✧ 德育短片—前路由我創 ✧ 個案討論	✓ 接納不幸的遭遇 ✓ 勤力讀書 ✓ 努力不懈突破自我
P.4	零分阿sir 十大傑出青年—呂宇俊	➤ 童年缺乏照顧 ➤ 無心向學 ➤ 誤交損友加入黑社會 ➤ 會考成績零分	✧ 德育短片「與滿分人生」 ✧ 創作金句	✓ 學習反省 ✓ 懂得感謝身邊幫助自己的人，社工、教會牧師及老師等 ✓ 學習確定人生目標
P.5	體現「香港精神」—張潤衡	➤ 經歷無情的山火而毀容、弱視身體有缺陷	✧ 新聞剪報 ✧ 短片	✓ 接納不幸的遭遇 ✓ 學習不輕言放棄 ✓ 堅毅面對逆境
P.6	澳洲人—尼克·胡哲	➤ 天生沒有四肢 ➤ 對比著名歌手雲妮侯斯頓吸毒及濫藥，不愛惜生命及逃避壓力	✧ 德育短片 ✧ 小組討論 ✧ 分享感受分對逆境，	✓ 強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神 ✓ 遠離不良嗜好 ✓ 以愛感動身邊的人 ✓ 學懂感恩

(四)學校關注事項

除此之外，配合當前課程發展、新推出的教育措施及跨科組的協作，訓輔組圍繞既定目標和針對不同年級及群組的成長需要，以「重銜接」、「多關顧」、「齊體驗」的原則下，為不同年級學生，提供多元化的學習體驗。

建立切實可行目標和付諸實踐的計劃，協助學生反思個人、群性、學業和事業等方面，組織連串活動，訓輔組組員聯繫密切，付出很大的心力和時間設計全年度課程、努力開拓更多不同資源、靈活引入政府部門及其他機構、本校一條龍中學保良局羅氏基金中學，彼此相輔相承，培育學生正面價值觀及積極態度，為學生鞏固所學的各種生活技能，以便學以致用，有組織地籌劃有關工作，積極發揮培育學生健康成長的力量與強力支援，花盡心思為學生安排活動，讓學生參與和實踐，充分發揮資源效益，優化學生的成長經歷。

2011-2012 年度校本輔助課程「成長系列體驗課」簡表：

年級	主題	目的	形式	合辦機構	家長參與模式	負責人	延伸活動
P.1	升小一適應	✓ 認識校園 ✓ 提升自信心 ✓ 學習解決問題	5 日模擬到學校上課	協康會、保良局羅氏基金中學	講座 義工協助	學生輔導主任	關懷小一小二學生計劃 專題研習日 4 日輔導課程 (家長義工協助)
P.2	如何成為 SuperFriend	✓ 建立學生良好行為的模範 ✓ 提升社交技巧	小組：分 5 期進行，每位學生參加 5 次活動	茵怡青年空間	義工協助	學生輔導主任	
P.3	服務學習	✓ 帶領小一小二學生進行小組/專注力遊戲	班際訓練工作坊及實習		義工協助	訓育主任及學生輔導主任	服務學習計劃 中小學結伴同行領袖計劃* 星級義工獎勵計劃
P.4	紀律領袖	培養學生 ✓ 團體精神 ✓ 自理能力 ✓ 解決問題 ✓ 自我管理 ✓ 紀律合群	3 日 2 夜訓練營	導航訓練中心	講座	訓育主任及班主任	
P.5	和諧校園齊創建	✓ 強化和諧校園 ✓ 防止校園欺凌	工作坊 短片觀賞 情境討論及角色扮演	運用教育局教材套	義工協助	訓育主任及學生輔導主任	

(四)學校關注事項

年級	主題	目的	形式	合辦機構	家長參與模式	負責人	延伸活動
P.6	小六升中銜接	✓ 了解中學上課情況，盡早適應	到中學分階段上課	中學部老師	講座	課程發展主任	-中小學結伴同行領袖計劃、愛心哥哥姐姐課室服務計劃、升中適應 Fun 享營

為了持續優化課程規劃、學習策略和教學實踐，及在「多關顧」及「重回饋」的原則下，學校建立完善的檢討機制，包括發展和採用靈活多元化的校本評估模式、持續而有系統地收集各持份者的意見。以下是 11-12 年度校本訓輔活動教師問卷調查整體意見，現逐一報告如下：

活動名稱	校本訓輔活動 教師意見調查	各級班長訓輔 會議問卷調查	活動內容
一人一職	83%非常能夠及能夠提升學生責任感	有 100%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 100%認為這計劃非常能夠及能夠培養責任感及自我管理	經過全體老師的努力，充份與訓育輔導組合作，安排不同的職務給予每一位同學，學習包容體諒及責任心。教師認為可因應各年級異同，容許職位上有微調，檢討不同職位的盡責情況，使計劃更完善。
班主任表揚學生計劃	91%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感	有 95%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 93%認為這計劃非常有幫助及有幫助。	全年度 48 位班主任表各班兩位同學，共 48 名學生，同學普遍表示歡迎及支持上述活動。 教師反映此計劃有機會讚賞在日常學習中表現突出的同學，學生覺得受重視，對獲表揚的學生是一種鼓舞，可繼續進行。
小六愛心哥哥姊姊服務計劃	84%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感。	有 94%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 76%認為這計劃非常有幫助及有幫助一年級學生。	大部份老師很喜歡這計劃，但是六年級學生比較忙碌，只能於早上幫忙收功課，校康時段則未見其實際幫助一年級學生之作用，他們亦不太清楚自己的職責。訓輔組需要檢討下年度是否繼續邀請該年級或其他級別參與。
「課室清潔人人有責計劃」	56%能夠提升學生責任感；但有 42%的教師認為未如理想	有 95%喜歡這個計劃；有 90%認為這計劃能幫助提升責任感及歸屬感。	目的是期望每一位同學能對自己課室有歸屬感，保持課室清潔，故建議各班每天一組同學負責課室清潔。但學生普遍沒有清潔課室的意識，只依賴個別同學，加上清潔糾察未能帶領全班參與。教師建議加強宣傳及以學號代替組別，因座位會經常有調動。

(四)學校關注事項

活動名稱	校本訓輔活動教師問卷調查	各級班長訓輔會議問卷調查	活動內容
小三至小六學生參與服務學習計劃	92%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感。	有 90%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 100%認為這計劃非常有幫助及有幫助提升學生責任感及包容別人。	全學年三年級至六年級學生平均每人進行 5 次服務，上學期約有 26 位同學零出席，亦接見部份未能履行服務學習計劃的學生，以了解原因。下學期約有 2 位同學未履行責任。教師認為每位學生都有為學生服務的機會很好，透過德育大使去提醒班內同學成效不俗，對無理缺席的學生及可交予訓導主任跟進。
家長檢視孩子盡責/自律評量表	有 75%非常能夠及能夠透過此計劃提升學生責任感。但有 26%教師認為未如理想。	有 91%非常喜歡及喜歡這個計劃；有 90%非常有幫助及有幫助培養責任感。	各班主任提名每班三名最佳進行學生，讓訓輔組頒發獎品。教師建議評量表 3 期均填在同一表格上，容易比較及檢視。教師反應部份家長不太重視。

活動名稱	活動內容
義工服務獎勵計劃	經過收集及計算結果得出學生義工服務表現獲金、銀、銅獎，三位同學各得盾牌一面；而班際獎項冠軍為 6D、亞軍 5L 及季軍 5S，三班均獲得證書。但從收集數據反映，部份學生在家中服務時數比例遠超過校內服務時數，訓輔組需要檢討計算服務時數的方法及模式。
盡責風紀選舉	本年度優秀風紀選舉共收到 24 位風紀參選，投票分教師投票及風紀投票，參選同學須講述自己參選理念，並即時進行投票。投票結果—金獎-黃希彤同學、銀獎-趙依行同學、銅獎-區浩鈞同學，及優異獎 7 名。
校園電視台德育節	強調盡責包容的元素，例如「盡責包容 各盡其職」、「齊來做個盡責包容模範生」、「包容你我齊做到」。
操行甲等過三關	全年共分為四期，由班主任及中英數三位科任負責評分，讓家長得悉子女操行的進展，全年度四期均達標的同學有 299 人，百份比為 47.5%
陸慶濤之星選舉	得獎者均是由老師及同學推選出來。此外，經討論後建議於下年度加多一項—EQ 小博士。

總括來說，從全年度教師問卷中反映出老師欣賞訓輔活動種類多元化，能讓每位學生參與，力求創新，重點清晰，貼近學生需要，負責老師安排好，活動能配合關注事項，學生踴躍參與，學生之責任感有所提升。相信這些寶貴的意見能為訓育輔導組於 2012-2013 年度籌劃訓輔活動時作為參考。現將部份老師對提升關愛文化活動的部份意見臚列如下：

- 已很全面、豐富、有效能、能讓每位學生參與、但某些項目可更精簡或取消。
- 有不少活動提醒學生關注各德育事項、貼近學生需要學生有興趣參與。
- 高年級學生對服務有較大的承擔感，可見今年的服務學習計劃有成效。

另外，從問卷反映老師對學生能包容別人的滿意程度只有 65%，這可能與本校大部份家長來自中產家庭，家中只有一至兩位小朋友，孩子多由家庭傭工照顧，導致過度溺愛孩子有關。同時，老師認為需要加強在感恩方面的培育，這有助深化盡責與包容別人的意識與態度，因此，訓育輔導組將會於下年度計劃中加入感恩元素。

教師對陸慶濤校園電視台—德育科節目的意見如下：

- 能針對關注事項，頗富趣味性，很有趣、很用心、可拍多些。
- 可說出學校曾發生的事例，以第一身作介紹。
- 可見負責老師花了不少心機製作，非常好！
- 節目內容貼近生活，而且學生參與節目人數增加，令學生在觀看節目時更投入。最受歡迎的節目、節目具意義，學生也愛觀看。

教師認為整體訓輔活動及計劃有以下的改善地方：

- 可以在早會時，P.1 的學生向為他們服務的 P.6 大哥哥大姐姐說聲「謝謝」，或製作簡單的卡送給 P.6 學生。
- 義工服務時數統計較為繁複，低年級學生不懂填寫，學生又要忙於找負責老師簽名確實。建議把統計紀錄程序減省或每位學生有一張義工紀錄卡，負責老師可隨時簽名，學期末交回班主任。
- 學校訓輔組盡心盡力，全方位照顧學生各方面的需要，獎項良多，但過多的獎勵太少的責罰是否就對孩子好呢？值得我們去思考。
- 活動十分充實及豐富，感謝三位主任的努力。
- 大致很好，但希望特別注意學生禮貌，很多學生在校內也不會和未有任教的老師打招呼。此外，於小息及校康時，教員室有太多學生聚集及擠迫。
- 訓輔活動十分足夠，能否達致好的成效，要視乎教師的時間及投入程度。
- 活動內容豐富足夠，唯老師的時間有限，如能把新舊計劃重整/合併，相信更能發揮各計劃的效用，使學生更多的得益。如「義工服務時數」可加於「自律評量表」，方便老師收集數據。
- 參與 P.2 SuperFriend 的學生經常遲入課室，到了課室又要喝水/去洗手間，希望日後能提早讓學生返回課室，避免影響課堂進行。
- 將校規及課室規則放大過膠貼於課室當眼處，讓教師可提示學生。

最後，訓育輔導組透過家長口頭評估意見、與學生傾談時得出的資料及汲取各位教師的寶貴意見以籌劃 2012-2013 年的各項訓輔活動，並繼續提升盡責、包容與感恩為依歸。

(Part 4) (4) Final Report for English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools

1. Objectives

1.1 Planning and designing materials for the new P. 5 and P. 6 English curriculum with the new textbook.

1.2 Refining the guided reading lessons in the School-based Read-to-Write Program.

1.3 Strengthening English speaking environment.

2. Implementation Plan

Items	Descriptions	Working Progress
1.1	- Design lesson plans and teaching materials for the P. 5 new textbook. - Organize open lesson with the new textbook teaching materials during Friday Staff Development Session.	P. 5 teachers designed the teaching materials for Unit 1 to Unit 12 finished teaching Unit 1 to Unit 11 before the final exam. Selected content of Unit 12 was taught in the post-exam period.
1.2	- Choose appropriate reading materials and design lesson plans with suggested while-reading tasks and post-reading tasks. - At least 4 sets of teaching materials will be developed for each level per term. All together 24 sets of teaching materials will be developed for KS 1 by the end of school year - Present the teaching materials and have discussion during Friday Staff Development Sessions.	- Under the EEGS, Guided Reading Lessons have to be refined in a 2-year plan. 24 samplers were made during 2011-12 for KS 1 classes. Teachers who teach P. 1 to P. 3 English had to use at least 2 samplers and open their lesson for observation at least once per year. 11 teachers were involved in the teaching of KS 1 guided reading lessons this year.. - Demonstrations were done during Friday Staff Development Day on 21 Oct. Teachers gave feedback and suggestions for improvements on the samplers.

(四)學校關注事項

		● Panels observed all 11 teachers' guided reading lessons with the samplers.
1.3	● Organize public speaking training course for P. 4-6 students after school. ● Organize public speaking activities during morning assembly, campus TV programs and other public occasions.	● 10 students were selected out of 25 who were nominated by subject teachers in September. ● 20 lessons were finished in the whole course. ● Two assessments were carried out in 1st term and 2nd term respectively. ● 4 students performed in 4 Campus TV programs in 1st term. ● 4 students performed in 6 Campus TV programs in 2nd term. ● In 2nd term, 7 students from Public Speaking Course gave presentations during morning assembly. ● 6 students performed and presented their public speaking speech during story-telling competition in 2nd term.

3. Evaluation

<u>Items</u>	Methods of Evaluation	Evaluation Result
1.1	● P. 5 CLP discussions ● Quizzes and exams	● According to the LCI report, 92% of P. 5 students attained the minimum criteria in the reading exam in first term, with 35% of them attained the excellent level. In second term, the attainment percentage is 89%, with 31% of them were excellent. Students were more able to read and understand reading texts of higher level and deal with higher-order thinking tasks.

Items	Methods of Evaluation	Evaluation Result
1.2	- Teachers' questionnaire - Lesson observation	- Questionnaires were given to all teachers involved on 11 June. Until 19 June, 10 completed questionnaires were back. - The main focus of the questionnaire and lesson observation is to collect feedback about the practicality and effectiveness of the samplers. - All 10 teachers agreed that the samplers helped them with the planning and teaching of guided reading lessons. - The samplers saved teacher's time for planning and preparation because they provided teachers some ideas of reading activities. Teachers could have more time to think of how to amend the activities in order to address their own class/ability group's learning needs and characteristics. - Teachers also appreciate the teaching plans which list out all the teaching steps very clearly. It enables teacher to use the materials more effectively. - According to the lesson observation and the feedback of the teacher's questionnaire, teachers made good use of the samplers and would make amendments according to the interest and abilities of their own class/ability group.

Items	Methods of Evaluation	Evaluation Result
1.3	● Pre-test and post-test on speaking criteria ● Teachers' observation ● Students' and teachers' questionnaire	● In the first assessment, the average score of writing was 62% and 63% for speaking skills. ● All students attained 4 or 5 marks in the second assessment on writing. ● About 80% of them got 80 marks or above in writing. ● Comparing the 1st and the 2nd assessments, students showed an increment of 20% in writing the speech. ● Most students attained 4 or 5 marks in 2nd evaluation on the delivery of speech. ● About 90% of them got 80 marks or above in the key elements to deliver a fluent speech. ● Comparing the 1st and 2nd assessments, students showed an increment of 20% in delivering the speech. ● On the whole, 90% of students got more than 80 marks in the presentation. ● All students agreed that they had a good idea about public speaking and the key elements in delivering the speech as well as some writing skills. ● All students agreed that their presentation skill was improved and could be used in future. ● All students are confident in public speaking and find out their own strengths or weaknesses in this course.

(五) (1) 「學校發展津貼」財政報告(11-12)

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃	教學助理	1.9.2011-31.8.2012	\$94,836.00
發展校本輔導活動及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理	1.9.2011-31.8.2012	\$119,187.60
木笛隊培訓	音樂指揮	1.9.2011-31.8.2012	\$29,211.00
聘請合唱團訓練顧問	音樂指揮	1.9.2011-31.8.2012	\$39,400.74
發展本校初級組弦樂隊	音樂指揮	1.9.2011-31.8.2012	\$79,931.25
2011-2012 年度總支出為			\$362,566.59
2011-2012 年度津貼 \$501,696			
2011-2012 年度支出 \$362,566.59			
31.8.2012 盈餘 \$139,129.41			

(五) (2) 2011-2012 年度學校捐贈紀錄報告

日期	機構	摘要	金額	備註/ 呈文
16/11/2011	奧迪慈善基金	以愛傳聲 CD 兩張	--	2011/001
10/1/2012	龐盧淑燕王席 經金牌大風	「李雲迪紅色浪漫演奏會」門票 6 張	5,880.00	A02/11/086
18/5/2012	保良局	10/11 音樂素質圈獎勵計劃獎金	200.00	
20/6/2012	上海商業銀行	保良局 Titanium MasterCard 卡屬校教職員簽賬捐款	1,249.00	A02/11/135
22/6/2012	保良局	保良局獎學金	4,800.00	
13/7/2012	2011-12 年度 畢業生	港幣 639.00 元 (用作購買圖書)	693.00	2011/002

(五) (3) 直資學校周年財政摘要 2010/2011

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	71.45%	不適用
學費	不適用	21.89%
捐款(如有)	不適用	0%
其他收入(如有)	不適用	6.66%
總計	71.45%	28.55%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	76.67%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	18.86%	
學費減免／獎學金 ¹	2.15%	
維修及保養	0.23%	
折舊	2.09%	
雜項	0%	
總計	100%	
學年的盈餘 [#]		
全年開支的 1 個月		
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]		
全年開支的 6 個月		
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☐ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(六) (1a) 圖書科閱讀分分 FUN 閱讀獎勵計劃報告

全校人數	閱讀報告達標 (達 30 分或以上)	閱讀博士 (100 分或以上)	閱讀碩士 (80-99)	閱讀學士 (60-79)	未能取得 證書
629	595	430	82	67	50
	95.0%	68%	13%	11%	8%

(1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

全校人數	上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全期達標人數
629	562	595	586
	90%	95%	93%

(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
629	2078	3176	3455	1588	1868	3482	3224	2453	4459	25783

(六) (2) 學生體格發展、退學人數

各級學生體重列於標準範圍內百分比

年度	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
11-12	86.5%	81.2%	83.8%	73.7%	69.8%	74.1%

學生退學人數：

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
11-12	4	2	1	4	2	0

(六) (3) 小六升中概況：

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 10-11 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配。本校於本年度畢業生升學的情況如下：

中學名稱	人數
保良局羅氏基金中學	105
聖言中學	1
梁式芝書院	1
播道書院	1
拔萃男書院	1
喇沙書院	1
香島中學	1
移民	1
	112

(六) 學生表現

(六) (4) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
			組別	獎項	班	姓名
16-Jul-11	學校體育推廣計劃藝術體操比賽	中國香港體操總會	新秀乙組-個人全能	冠軍	3D	關明欣
			新秀乙組-徒手	冠軍	3D	關明欣
07-Aug-11	粵港盃柔道邀請賽		男童組 -30kg	冠軍	6S	唐子軒
			-23 KG	亞軍		劉子樂
21-Aug-11	青少年柔道隊際錦標賽	中國香港柔道總會	男童組(6-11 歲)	冠軍	6S	唐子軒
09-Oct-11	飛達田徑會陸運會	飛達田徑會	女子 03 年組立定跳遠	冠軍	3D	關明欣
			女子 03 年組擲壘球	殿軍	3D	曾悅晴
			女子 04 年組擲豆袋	殿軍	2R	方思又
			男子 01 年組跳高	季軍	5S	陳令冲
			男子 99 年組 400 米	殿軍	6D	羅境曦
			男子 00 年組 800 米	季軍	6S	唐子軒
			女子 01 年組擲壘球	冠軍	5R	吳寶潼
09-Oct-11	香港柔道邀請錦標賽	南華體育會	8 歲男女混合組 A-28 公斤	季軍	3R	張鐸杰
			9 歲男女混合組 A-31 公斤	季軍	3R	陳志鋼
07-Oct-11	西貢區學界乒乓球比賽	學體會	女子組單打	殿軍	5R	余祉澄
11-Oct-11	小學友校接力邀請賽	東華三院呂潤財紀念中學	男子隊 4x100 米接力	季軍	6D	朱俊燃
					6D	戴鵬鴻
					6D	羅境曦
					6S	唐子軒
			女子隊 4x100 米接力	亞軍	6L	方映彤
					6R	李康盈
					6D	何施慧
23-Oct-11	中西區分齡田徑比賽	康文署	男子 F 組 60 米	冠軍	4S	王子齊
				季軍	4D	黃樂麒
			男子 F 組 100 米	冠軍	4S	王子齊
				亞軍	4D	黃樂麒
			男子 F 組跳遠	冠軍	4D	黃樂麒
				亞軍	4L	李卓衡
				第四名	4S	林志維
			男子 F 組 4X100 米接力	冠軍	4S	王子齊
					4D	黃樂麒
					4S	羅濬樂
					4S	林志維
			女子 F 組擲壘球	冠軍	4D	吳寶榆
			女子 F 組 60 米	亞軍	4R	王卓瑩
				第四名	4D	萬凱琪
			女子 F 組跳遠	亞軍	4D	萬凱琪
			女子 F 組 100 米	第四名	4D	萬凱琪
			女子 F 組 4X100 米接力	亞軍	4R	王卓瑩
					4D	萬凱琪
					4S	勞泳其
					4S	葉舒華

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
23-Oct-11	中西區分齡田徑比賽	康文署	男子 E 組跳高	第四名	6D	朱俊燃
			男子 E 組 4X100 米接力	季軍	6D	朱俊燃
					6D	戴鵬鴻
					6D	羅境曦
					6S	唐子軒
			男子 E 組 4X100 米接力	第四名	5S	李康培
					5S	關灝勤
					6D	關俊彥
					6S	何毅朗
30-Oct-11	國慶盃柔道錦標賽	荃灣區議會文娛康樂及體育委員會文藝康體發展小組 正東柔道聯合會合辦	男童 C 組-32KG	季軍	3R	張鐸杰
			女童 B 組-24KG	季軍	2R	盧逸晴
			男童 C 組-33KG	冠軍	6S	唐子軒
			女童 D 組-28KG	季軍	5R	林雪茵
3, 4-Nov-11	西貢區學界田徑比賽	學體會	男子甲組 400 米	冠軍	6S	唐子軒
				季軍	6D	羅境曦
			男子甲組跳高	冠軍	6D	朱俊燃
			男子甲組跳遠	亞軍	6S	歐上傑
			男子甲組推鉛球	季軍	6D	戴鵬鴻
			男子甲組 4X100 米接力	殿軍	6D	朱俊燃
					6D	戴鵬鴻
					6S	歐上傑
					6S	唐子軒
			男子甲組團體	冠軍		
			女子甲組 200 米	季軍	6R	李康盈
			女子甲組推鉛球	季軍	6D	陳美均
			女子甲組 4X100 米接力	亞軍	6D	伍施曼
					6D	何施慧
					6R	李康盈
					6L	方映桐
			男子乙組跳高	冠軍	5S	陳令沖
			男子乙組跳遠	季軍	5S	陳令沖
			男子乙組個人全場	季軍	5S	陳令沖
			女子乙組跳遠	亞軍	5R	吳寶潼
			女子乙組個人全場	殿軍	5R	吳寶潼
			男子丙組 4X100 米接力	殿軍	4D	黃樂麒
					4S	王子齊
					4S	羅濬樂
					4S	林志維
06-Nov-11	麥當奴兒童愛心馬拉松學界精英一英里		男子甲組	殿軍	6S	唐子軒
02-Jan-12	飛達春季少年田徑錦標賽	飛達田徑會有限公司	女子 03 年組一跳遠	殿軍	3D	關明欣

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
13-Nov-11	灣仔區分齡田徑比賽	康文署	男子 E 組 4X100 米接力	季軍	6S	歐上傑
					6D	朱俊燃
					6D	戴鵬鴻
					6S	唐子軒
			女子 E 組 4X100 米接力	季軍	6R	李康盈
					6L	方映桐
					6D	伍施曼
					6D	何施慧
			女子 F 組 60 米	亞軍	3D	關明欣
25-Nov-11	保良局聯校陸運會	保良局	男子 F 組 60 米	季軍	3R	蔡芷翹
			男子 F 組 60 米	亞軍	4D	黃樂麒
			男子甲組跳遠	冠軍	6S	歐上傑
			男子甲組跳高	亞軍	6D	朱俊燃
			男子甲組推鉛球	季軍	6L	李正浩
			男子甲組 400 米	季軍	6S	唐子軒
			男子甲組團體	殿軍		
			男子乙組 60 米	殿軍	5S	陳令沖
			男子丙組 60 米	亞軍	4D	黃樂麒
				殿軍	4S	王子齊
			男子丙組團體	季軍		
			女子甲組跳遠	季軍	6D	蔡津沂
			女子甲組推鉛球	季軍	6D	陳美均
			女子甲組 60 米	殿軍	6R	李康盈
			女子甲組 4X100 米接力	季軍	6D	蔡津沂
					6D	何施慧
					6R	李康盈
					6L	方映桐
			女子甲組團體	季軍		
			女子乙組跳遠	冠軍	5R	吳寶潼
			女子丙組跳遠	殿軍	4S	勞泳其
			女子丙組 4X100 米接力	季軍	4R	王卓瑩
					4S	勞泳其
					4S	葉舒華
					3D	關明欣
			女子丙組團體	季軍		
			團體全場總成績	殿軍		
9/2011	西貢區水運會	西貢區議會 康文署	小學接力邀請賽	冠軍	6S	黃明康
					6L	葉明臻
					6R	鄭嘉熙
					6L	王崇甄
7/12/2011	香港青年音樂匯演-弦樂團比賽	音樂事務處		銅獎		高級組弦樂隊
11-12/11	香港學校朗誦節 (中文及普通話獨誦)	香港學校音樂 及朗誦協會		冠軍	5D	周卓琳
				亞軍	2D	麥在田
				亞軍	5D	周卓琳
				季軍	2R	陳若行
				季軍	4R	潘紫茵

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
23/10/2011	太平洋泳會水運會	太平洋泳會	女子 7 歲以下自由泳打腿	亞軍	3D	文曉鈞
				殿軍	2R	盧逸晴
			女子 7 歲以下 50 米自由泳	亞軍	3D	文曉鈞
				季軍	2D	陳心善
			男子 8-9 歲 50 米胸泳	殿軍	4D	何卓恆
			女子 8-9 歲 50 米胸泳	殿軍	3R	錢松琳
			女子 8-9 歲 50 米自由泳	亞軍	3D	張雯曦
			女子 10-11 歲 50 米自由泳	冠軍	6D	羅勻好
			男子 11 歲以下 50 米自由泳	亞軍	6R	鄭嘉熙
				季軍	6L	葉明臻
			男子 11 歲以下 50 米胸泳	冠軍	6R	鄭嘉熙
				季軍	6L	葉明臻
			男子 11 歲以下 50 米蝶泳	冠軍	6R	鄭嘉熙
				季軍	6L	葉明臻
18/12/2011	第十一屆小學校際五人曲棍球邀請賽	香港硬地曲棍球總會	高級組		殿軍	5L 5L 6L 6L 6D 6D 謝梓軒
7 December 11	Speech Festival	HKMSA		2 nd	2S	Au CheYiu Quincy
7 December 11	Speech Festival	HKMSA		3 rd	2S	Li KaylinXin
27/11/2011	新界地域小學區際乒乓球比賽	學體會	女子組團體	冠軍	5S	余祉澄
17-12-2011	第九屆科技創意比賽 - 全港小學「生命之源」大賽	福建中學		三等獎	6D 6D 6S 6S	張凱程 黃樂恩 張傑容 黃佩賢
11/12/2011	二零一一年度香港青少年柔道錦標賽	中國香港柔道總會	9 歲女童-29kg	季軍	4S	周荻珩
			8 歲男童-32kg	季軍	3R	張鐸杰
			10 至 12 歲女童-32kg	亞軍	5R	林雪茵
2/2/2012	深圳市空手道錦標賽第三屆粵港澳精英公開賽	深圳市文體旅遊局/深圳市空手道協會	女童組	季軍	3S	馬晞如

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
4/12/2011	西貢區分齡田徑比賽	康文署	男子 E 組跳高	冠軍	6D	朱俊燃
			男子 E 組 400 米	亞軍	6S	唐子軒
			小學組 4X100 米接力	冠軍	6S	唐子軒
			女子 E 組跳遠	冠軍	6D	蔡津沂
			4X100 米接力邀請賽 (小學組)	冠軍	6S	唐子軒
					6D	朱俊燃
					6D	羅境曦
					6S	何毅朗
			男子 E 組 4X100 米接力	冠軍	6S	唐子軒
					6S	歐上傑
					6D	朱俊燃
					6D	戴鵬鴻
			女子 E 組 4X100 米接力	冠軍	6R	李康盈
					6L	方映桐
					6D	蔡津沂
					6D	何施慧
			男子 F 組 4X100 米接力	冠軍	4D	黃樂麒
					4S	王子齊
					4S	羅濬樂
					4S	林志維
			女子 F 組 4X100 米接力	冠軍	4R	王卓瑩
			女子 F 組 4X100 米接力	季軍	3D	關明欣
					3R	蔡芷翹
					3D	李梓欣
					3R	何鍵靈
			女子 F 組 60 米	亞軍	3D	關明欣
			女子 F 組 100 米	季軍	3R	蔡芷翹
			男子 F 組 60 米	季軍	4D	許卓倫
			男子 F 組 60 米	冠軍	4D	黃樂麒
			男子 F 組 100 米	亞軍	4D	黃樂麒
			女子 F 組 60 米	季軍	4R	王卓瑩
			女子 F 組 100 米	季軍	4R	王卓瑩

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
4-9-2011	環保將軍澳 創作繪畫比賽	西貢民政 事務處	初小組	冠軍 亞軍 季軍 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎	3S 3L 3R 3L 3S 3S 2L	鍾凱盈 麥浣楠 游蕙嘉 余卓曉 詹芷彤 呂芷容 勞霽施
22-10-2011	2011「地球村」 繪畫比賽	艾斯爾國際文 化交流(香港)		優異獎	6R	邵顯揚
30-11-2011	愛家人利是封設計及填 色比賽	基督教協基會 沙田家長資源 中心	初小組	優異獎	3R	游蕙嘉
11-2011	中國兒童環保繪畫大賽 「生物多樣性：與自然 相連」	聯合國環境規 劃署	兒童組	三等獎	6D	鍾緯盈
12-2011	「海洋樂園」填色比賽	兒童快報		大獎 (10名之 1)	3S	呂芷容
17-12-2011	全港十八區〈西貢區〉 小學數學比賽	香港數理學會 香港城市大學	創意解難西貢區冠軍 全港第四名		6D 6R	曾文謙 邵顯揚
				急轉彎 殿軍	6D 6R 6S	曾文謙 邵顯揚 周柏皓
				銅獎	6L 6L 6R 6D 6D 6S	林樂焜 廖昱華 邵顯揚 曾文謙 朱俊燃 周柏皓
				優異獎	6L 6S 6S	區浩鈞 黃明康 唐子軒
3-2012	第 63 屆校際音樂節	香港學校音樂 及朗誦協會	小學外文歌曲合唱 - 八歲或以下	季軍		初級組合唱團
			四級鋼琴獨奏	冠軍	3L	張智傑
			七級鋼琴獨奏	亞軍	6R	徐詠賢
			一級鋼琴獨奏	季軍	4D	鄭靖霖
			五級鋼琴獨奏	亞軍	4D	文彥淇
			六級鋼琴獨奏	季軍	5D	陳學賢
			三級鋼琴獨奏	亞軍	5L	梁芷媽
			五級鋼琴獨奏	亞軍	5L	余洛婷
			七級鋼琴獨奏	亞軍	6R	徐詠賢
			三級鋼琴獨奏	季軍	2S	胡展康
			二級鋼琴獨奏	季軍	4R	溫嘉愉

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
1-1-2012	華夏盃全國小學奧林匹克邀請賽 2011(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會		一等獎	6L 6D 6D	廖昱華 朱俊燃 曾文謙
				二等獎	4L 4S 5L 5R 5R 5S 6L 6L 6R 6S 6S	梁開泰 梁子鋒 馮帝文 李皓然 劉浚鏗 鄒宗頤 林樂焄 盧紀諾 邵顯揚 黃明康 周柏皓
				三等獎	4L 4L 4L 4R 4D 4D 4D 4D 4S 4S 4S 4S 5L 5L 5L 5L 5L 5R 5R 5D 5D 5D 5D 5S 3L	陳穎琳 李卓衡 陳子惠 黃巽鈴 文彥淇 張文彥 何卓恆 梁浚希 劉子樂 梁學堯 黃雪明 鄧諾恩 李霆謙 黃啟睿 鄭子恒 鄭諾恆 陳盈紫 余文軒 何松軒 吳泓杲 黃焯弘 陳學賢 梁珮旻 潘建廷 葉澔澧
29-1-2012	華夏盃全國小學奧林匹克邀請賽 2012(香港賽區) 晉級賽	香港數學奧林匹克協會		二等獎	4S 5L 5D 5L	梁子鋒 黃啟睿 梁珮旻 馮帝文
				三等獎	4D 4L 5L	梁浚希 陳子惠 鄭子恒
12-2-2012	第十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	香港數學奧林匹克學校		銀獎	6D	曾文謙
				銅獎	6L	林樂焄
25Nov 11	Speech Festival	HKMSA		3 rd	4R	Wong Cheuk Ying

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
22-04-12	「童」閱讀創作比賽	香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心	「愛閱讀」填色比賽(P.1-2)	季軍	2R	盧逸晴
				冠軍	3R	游蕙嘉
			「書籍閱讀」繪畫創作比賽(P.3-4)	優異	3S	黃文迪
				優異	4R	關尚禮
22-04-12	香港學校戲劇節	香港藝術學院	傑出整體演出獎			全體普通話話劇團成員
			傑出劇本獎			
			傑出女演員獎		3D	關明欣
					4L	羅芯誼
					4R	李卓穎
20-1-2011	必勝人生：預防青少年賭博計劃「必勝人生」填色比賽	防止青少年吸煙委員會	初小組	季軍	3R	游蕙嘉
			初小組	優異獎	3S	鍾凱盈
			高小組	優異獎	6D	鍾綽盈
23-4-2012	4·23世界閱讀日比賽	公共圖書館	初小組-	優勝獎	3S	鍾凱盈
12-2011	「將廣的童話世界」繪畫比賽	將軍澳廣場		獲獎(三大獎之一)	2L	郭鈞陶
02-2012	「愛·夢·想—全港小學繪畫比賽」	明愛中學聯校創藝展	高小組	優異獎	4D	鄭靖霖
3-2012	香港花卉展覽-學童繪畫比賽 2012	康文署	初小組	嘉許獎	2L	勞霈施
3-3-2012	2012 年度第三十七屆香港小學數學精英選拔賽	保良局		總成績二等獎	6D	曾文謙
18-3-2012	2012 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	香港數學奧林匹克協會	銀獎		6L	區浩鈞
					6L	林樂熹
					6D	曾文謙
					5R	余文軒
					5R	陳思雅
					4L	梁開泰
					4S	梁子鋒
			銅獎		6D	朱俊燃
					6S	唐子軒
					6S	周柏皓
					5L	馮帝文
					5L	盧德仁
					5L	鄭子恒
					5L	黃啟睿
					5R	何松軒
					5D	梁珮旻
					5S	鄒宗頤
					5S	潘建廷
					4L	陳穎琳
					4L	陳子惠
					4D	鄭靖霖
					4D	張文彥
					4D	梁凱詠
					4D	文彥淇
					4D	蔡梓榮

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況		獲獎名單	
04-Apr-12	飛達全港田徑新星大賽	飛達田徑會有限公司	男子 2000 年 800 米	季軍	6S	唐子軒
			男子 2000 年 400 米	殿軍	6S	唐子軒
06-May-12	中銀香港體育節香港青少年柔道錦標賽	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會	B 組 10 至 12 男童-40KG	亞軍	6S	唐子軒
10-05-2012	敬老護老展續紛(填色比賽)	葵涌扶輪社		冠軍	3R	游蕙嘉
				優異獎	3R	林依靜
				優異獎	3R	奚梓卓
5-5-2012	第七屆全港小學數學遊蹤比賽	培正教育中心		團體優異獎	6L 6R 6D	林樂焄 邵顯揚 曾文謙
14-5-2012	第三屆「小棋聖盃」	中國香港棋院	圍棋兒童 B 組 圍棋初小 B 組	第三名 優異獎	2L 3S	郭鈞陶 姚贊森
20-5-2012	第十屆華菁盃青少年曲棍球分齡錦標賽	香港華人曲棍球聯會	11 歲以下組	亞軍	4L 5L 5R 5S 5S	馬宗揚 鄭崇智 何松軒 陳柏謙 黃敬聰
20-5-2012	小型網球分區校際賽	香港網球總會	男子 8 歲或以下組 - 九龍區最佳新校獎	亞軍	2L	何胤霖
3-3-2012	2011 年度關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局	「關愛校園」優異獎		全校老師、家長及學生	
06-05-2012	2012 年全港技巧體操公開賽	中銀香港體育協會暨奧林匹克委員會	中級組-混合雙人	亞軍	3D	關明欣
12-02-2012	2012 年全港技巧體操分齡賽	中國香港體操總會		殿軍		
17-03-2012	2011-2012 年度全港小學校際體操比賽	香港學界體育聯會	新界地域二區女子新秀組-跳箱	優異獎		
01-07-2012	2012「彩繪人生」繪畫比賽	艾斯爾國際文化交流(香港)	一等獎		1R	黃洛稀
			二等獎		6R	邵顯揚
			二等獎		2L	郭鈞陶
6-7-2012	第三屆數學擂台數學比賽	基督教興學會 迦密主恩中學	團體冠軍		6D	曾文謙
					6D	朱俊燃
					6R	邵顯揚
					6L	林樂焄
					6S	周柏皓
20-5-2012	小型網球分區校際賽	香港網球總會	男子 8 歲或以下組	亞軍	2L	何胤霖
			九龍區最佳新校獎			
12-7-2012	第二屆香港青少年科幻小說創作大賽	香港新一代文化協會科學創意中心	亞軍		6S	張傑容
			優異獎		6L	區浩鈞

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況	獲獎名單	
30-5-2012	西貢區小學游泳錦標賽	香港學界體育聯會	男甲 50 米背泳冠軍	6S	黃明康
			男甲 100 米自由泳冠軍	6S	黃明康
			男甲 50 米蝶泳冠軍	6L	葉明臻
			男甲 50 米胸泳冠軍	6R	鄭嘉熙
			男甲 100 米胸泳冠軍	6R	鄭嘉熙
			男丙 50 米胸泳冠軍	4D	何卓恆
			女乙 100 米自由泳冠軍	5R	余祉澄
			男甲 4x50 米自由泳接力冠軍	6S	黃明康
				6L	葉明臻
				6R	鄭嘉熙
				5L	伍馨賢
			男甲 50 米蝶泳亞軍	5L	伍馨賢
			男甲 50 米自由泳亞軍	5L	伍馨賢
			男乙 4x50 米自由泳接力亞軍	5D	楊榮然
				5R	劉浚鏗
				5R	香仁杰
				5L	盧逸朗
			男甲 50 米自由泳季軍	6L	葉明臻
			男乙 100 米自由泳季軍	5D	楊榮然
			女甲 100 米自由泳季軍	6D	羅勻好
			男乙 50 米背泳殿軍	5L	盧逸朗
			女甲 4x50 米自由泳接力殿軍	6S	唐秀怡
				6D	羅勻好
				6D	文曉澄
				6D	蔡依庭
			男子甲組個人全場冠軍	6S	黃明康
			男子甲組個人全場冠軍	6D	鄭嘉熙
			男子甲組團體冠軍		
			男子乙組團體季軍		
			女子甲組團體季軍		

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	主辦機構	得獎概況	獲獎名單	
16-6-2012	新界地域小學區際游泳比賽	香港學界體育聯會	男甲 4x50 米四式接力冠軍	6S	黃明康
				6D	鄭嘉熙
				6L	葉明臻
			男甲 100 米自由泳冠軍	6S	黃明康
			男甲 50 米背泳冠軍	6S	黃明康
			男甲 100 米胸泳冠軍	6R	鄭嘉熙
			男甲 50 米胸泳冠軍	6R	鄭嘉熙
			男甲團體總亞軍		
			男丙團體總亞軍		
			男丙 4x50 米自由泳接力季軍	4D	何卓恆
			男子甲組蝶泳殿軍	6L	葉明臻
			男甲 4x50 米自由泳接力殿軍	5L	伍馨賢
			男丙 50 米胸泳殿軍	4D	何卓恆
			傑出運動員獎	6S	黃明康
28-6-2012	保良局屬下小學聯校水運會	保良局	男甲 50 米背泳冠軍	6S	黃明康
			男甲 100 米自由泳冠軍	6S	黃明康
			男甲 50 米胸泳冠軍	6D	鄭嘉熙
			男甲 100 米胸泳冠軍	6D	鄭嘉熙
			男甲 4x50 米自由泳接力冠軍	6S	黃明康
				6D	鄭嘉熙
				6L	葉明臻
				5L	伍馨賢
			女乙 50 米胸泳亞軍	5R	余祉澄
			男甲 50 米蝶泳亞軍	6L	葉明臻
			男甲 50 米自由泳亞軍	6L	葉明臻
			男甲 50 米自由泳季軍	5L	伍馨賢
			女乙 100 米自由泳殿軍	5R	余祉澄
			男丙 50 米蝶泳殿軍	4D	何卓恆
			男子甲組團體冠軍		

六(4) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

2011/2012 年度公開比賽成績共參加公開或校際比賽(包括體育、音樂、視藝、科學、數學比賽、香港學校朗誦節、校際音樂節等)共 61 項，共奪得冠軍 61 個、亞軍 44 個、季軍 58 個、殿軍 35 個；銀獎 2 個、銅獎 4 個、優異獎 19 個、朗誦比賽第 2 名 1 個、第 3 名 2 個；數學比賽一等獎 3 個、二等獎 16 個、三等獎 28 個；新界地域小學區際游泳比賽傑出運動員獎；2012「彩繪人生」繪畫比賽一等獎、二等獎及三等獎各一名；香港學校戲劇節傑出整體演出獎、傑出劇本獎及傑出女演員獎；中國兒童環保繪畫大賽「生物多樣性：與自然相連」兒童組三等獎、第九屆科技創意比賽全港小學「生命之源」大賽三等獎。

2011/2012 年度課外活動紀錄共開設興趣小組、校隊及服務性隊伍共 55 項，參加人次共 1737 人次，平均每名學生參加 2.8 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 29 次，參加人次共 1610 人次，平均每名學生參加 2.6 次。

(七) 2012-2013 年度學校關注事項

1. 推行「良師伴成長」學生學習支援計劃以照顧學生的個別差異
2. 推展全方位學習，銜接一條龍課程
3. 愛心服務齊參與，盡責包容常感恩
4. 提升小學英語水平計劃