

保良局陸慶濤小學

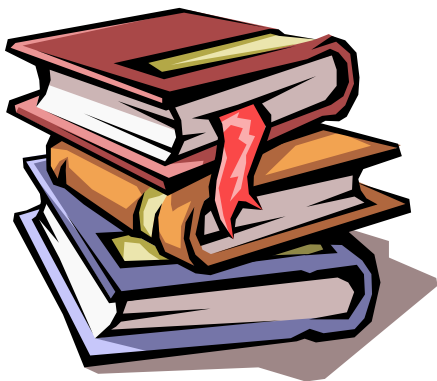


學校發展計劃
二零零八/零九至二零一零/一一年度

保良局陸慶濤小學

辦學宗旨

- 目標一：學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二：不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三：學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四：學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五：學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六：學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七：學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八：學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。



我們的現況

強項

- ◇ 本校成立於 1988 年，是將軍澳區第一所小學，歷史悠久，教育質素得到社區家長認同及讚許。
- ◇ 本校 1988 年獲教育署選為資訊科技教育先導計劃十所先導小學之一，學校內先進的電腦設備，使學生得以應用電腦科技學習作曲和編曲技巧，進行專題研習和製作網頁。
- ◇ 本校教師和學生不斷追求卓越，於 1999 年獲優質教育基金頒發兩個優異獎——「管理及組織」及「學生表現」；分別於 2005 及 2006 連續兩年獲保良局頒授「保良局傑出學校獎」。
- ◇ 本校推廣藝術教育，一向不遺餘力。本校先後於 2000 年及 2003 年連續兩屆獲香港藝術發展局頒授「優秀藝術教育獎」。
- ◇ 本校多年來積極進行課程改革，教師們亦經常研討新的教學策略，並且透過同儕觀課及與其他教育團體的觀摩交流，不斷提升學校的教育質素。
- ◇ 本校校風純樸，重視品德培育；關愛文化是本校特色之一。本校先後於 2002 及 2007 年，連續兩屆，獲香港社會服務聯會及教統局頒發「一個學生也不能少」獎，表揚本校成功營造關愛環境協助每一位學生健康成長。
- ◇ 本校已設立校園電影台，製作不同的學科節目，讓學生利用不同媒體學習。
- ◇ 學校設有多元化的課外活動，發展學生的不同能力，學生亦很積極參與活動。
- ◇ 家長與學校關係良好，願意擔任各項服務性工作，有助學校的發展。
- ◇ 本校積極與中國及海外學校共同發展「全方位學習——姊妹學校交流計劃」。本校至今已與中國(北京、上海及南海)及澳洲等六所中學結成姊妹學校，每年定期舉辦交流互訪計劃，為學生創造一個跨境及跨國的學習網絡，讓學生在真切的語言環境中，體驗不同種族的文化。

弱點

- ◇ 本校每年均有新教師入職，學校需入職輔導。
- ◇ 學校已轉為直資的辦學模式，老師將會遇上各種以前未遇到的問題，如老師未能克服種種新的制度，會影響在職教師的穩定性，這不單造成學校發展不穩定，還影響教師團隊精神士氣。
- ◇ 教師要面對教育改革的挑戰。

契機

- ◇ 本校與羅氏基金中學是一條龍學校，本校於未來的學年將應用通達學習模式，集中提昇學生的學習能力及表現，使學生的學業水平達至校方的目標。
- ◇ 學校轉為直資學校後，資源運用較靈活，學校可多聘請老師推行小班教學，並進行雙班主任制度。
- ◇ 學校轉為直資學校後，生源多來自中等或以上家庭，資質亦不俗；本校教師均較年青實幹，有助發展學與教的潛能與生機。

危機

- ◇ 學校歷史悠久，惟校舍的外貌及空間則不能與現時的新校舍相比。

二零零八/零九至二零一零/一一年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 推行小班教學提升教學效能
2. 推行「科本廣泛閱讀計劃」提升寫作能力
3. 提升學校關愛文化

學校發展計劃(二零零八/零九至二零一零/一一年度)

推行小班教學模式以提升教學效能

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
1. 把一至六年級學生分拆成小班，在中文、英文及數學等學科中推行小班教學，以提升教學效能。	1. 把一至六年級各級四班學生分成五個或六個小班，在中文、英文及數學等學科中推行小班教學，以提升教學效能。	✓	✓	✓	<p>1. 按年根據學習能力平均及男女人數比例一致的原則，把一至六年級各級四班學生分拆成五個或六個小班，進行中文、英文及數學科教學：</p> <p>2008年，一至四年級（四班分拆成五個或六個小班）；</p> <p>2009年，一至五年級（四班分拆成五個小班）；</p> <p>2010年，一至六年級（四班分拆成五個小班）。</p> <p>2. 每個小班人數介乎 18 至 28 人，而每個大班人數不多於 34 人，即全級人數不多於 124 人。</p> <p>3. 為 5 個抽離原班的小班建構 5 個設備齊全的課室，提供優良的學習環境。</p>

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
2. 透過校外及校內教師專業發展活動，讓老師掌握小班教學的教學策略，提升教學效能。	<p>2. 透過校外及校內培訓，讓老師掌握小班教學的特點及教學策略，以體現下列小班教學的優點：</p> <p>a. 加強照顧學生在學習上的個別差異。</p> <p>b. 提升學生課堂活動的參與量。</p> <p>c. 加強教師與學生及學生之間的溝通。</p> <p>3. 推行「通達學習模式的保底計劃」，加強照顧學生在學習上的個別差異。</p>	✓	✓	✓	<p>1. 安排老師參加校外機構（例如教育局及出版社）舉辦有關小班教學的工作坊。</p> <p>2. 在週五教研時段，進行不同形式的校本培訓，讓老師掌握小班教學的技巧：</p> <p>a. 由校內老師主持有關工作坊及研討會。</p> <p>b. 邀請教育局人士，例如學校發展主任、課程發展主任等主持有關小班教學的策略及提升提問技巧等內容的講座。</p> <p>c. 於不同的會議中請各科老師分享對小班教學的意見。</p> <p>3. 繼續推行「通達學習模式的保底計劃」，讓每次考試成績不及格的學生參加本計劃，讓老師作針對性的個別輔導。</p>

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
3. 加強教師在課程設計、教材組織、教學策略調適的能力，以提升教學效能。	3. 透過共同備課，加強教師在課程設計、教材組織、教學策略調適的能力，以提升教學效能。	✓	✓	✓	<p>1. 由課程主任安排各共同備課小組的備課時段，讓同科同級的科任老師共同探討有效的教學策略。</p> <p>2. 各小組組員必須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論，並需在修訂後的教學計畫上，就各該班學生的能力作針對性的課程調適，靈活組織教材，並需記錄在教學計劃內。</p> <p>3. 各備課小組組長需記錄會議討論內容。</p>

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	

<p>4. 加強新入職教師輔導，協助其專業成長。</p>	<p>4. 推行新入職教師輔導計劃，切實推行「誼友」政策，協助新入職教師專業成長，協助他們及早適應本校的工作環境。</p> <p>5. 及早評估新入職教師的工作表現及瞭解其工作困難，提供適切的支援及跟進改善情況。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年每名新入職教師將獲分配一名主任及一名有關科目的科主任充當其「誼友」，分配原則以任教相同科目及級別為優先考慮。 2. 各誼友需就各新入職教師的獨特性，協助其專業成長，例如在關心學生、教學效能、專業態度、立身處世等方面提升其專業表現。並協助他們訂立持續專業發展需要及計劃。 3. 各主任匯同科主任對負責支援的新入職教師作最少兩次的觀課，第一次觀課在9月內進行，第二次在10月至11月內進行，第二次觀課需跟進第一次觀課的表現，作持續性的支援。 4. 每名新入職教師各有一個「專業發展檔案」，記錄其專業表現，資料由「誼友」及科主任提供及整理。
------------------------------	--	----------	----------	----------	--

<p>目標</p>	<p>預期成果/目標</p>	<p>時間表</p>	<p>策略大綱</p>
-----------	----------------	------------	-------------

		2008-09	2009-10	2010-11	
5. 確保每一位教師能「教好每一節課」。	6. 透過「開放課室，同儕觀課」政策及觀摩公開課，確立觀課重點，確保每一位教師能「教好每一節課」，提升學與教效能。	✓	✓	✓	<p>1. 由課程主任提供有關「質素保證視學」及「學校外評」對於教師教學表現的評估重點，各科科主任根據此等評估重點，擬訂各學科「同儕觀課」的觀課重點，製訂觀課表格。</p> <p>2. 每學期各科科主任需對每名該科教師進行觀課，根據上述觀課重點評估教師的教學表現。</p> <p>3. 各科科主任與課程主任對表現未如理想的教師提供適切的支援，例如安排其觀看科主任或其他表現優異的教師的課堂。</p> <p>4. 若教師在課室管理有困難，由訓輔組主任提供支援及跟進改善情況。</p>

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	

<p>6. 確立小班教學的評估機制，提升小班教學的成效。</p>	<p>7. 加強中文、英文及數學等學科的進展性評估，讓老師關注學生的學習進度及識別其學習困難，及早提供支援。</p> <p>8. 加強科任與家長的溝通，藉以使家長關注及督促其子女學習。</p> <p>9. 從多角度評估小班教學的成效，包括檢討推行的方法、運作及成效，作適當的改善，以提升小班教學的成效。</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修改升留班政策，中文、英文及數學任何一科考試不及格的學生，將會留級。 2. 中文、英文及數學等學科的科主任擬訂或修訂進展性評估，計算於每次的考試成績中。 3. 科任根據每次進展性評估的成績，對個別學生及早提供支援，例如導修課的輔導。 4. 科任需加強與學生家長聯絡，提升家長對其子弟學習情況的關注及督促。
----------------------------------	---	----------	----------	----------	--

目標	預期成果 / 目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
		✓	✓	✓	<p>5. 修訂課室日誌，教師需填寫教學目標 / 重點，課堂活動形式及時間分配，校方將按需要，根據課室日誌資料分析老師的課堂模式，作為評估教學成效的參考。</p> <p>6. 每學期安排一次或兩次觀課，得出質性的評估資料。</p> <p>7. 考試後進行試題分析，以瞭解各小班學生的學習效能。</p> <p>8. 綜合上述資料及數據，評估小班教學的成效。</p>

推行「科本廣泛閱讀計劃」提升寫作能力

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
1. 建立跨學科閱讀文化及培養學生的閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> - 學生養成借閱不同學科、範疇圖書的習慣，並達一定數量 - 學生能與人分享、交流不同學科、範疇的圖書及閱讀心得 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 透過「科本廣泛閱讀計劃」，於本校推廣跨學科閱讀文化 - 圖書主任為召集人，成立圖書小組，組員包括中、英、數、科、常/通各科科主任，共同策劃、推行及監管各科的「科本廣泛閱讀計劃」 - 各科須設定閱讀指標、推廣策略及評估方法 - 運用圖書系統收集及檢視學生的閱讀習慣
2. 有策略地增加圖書館館藏	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館館藏發展能配合學校、教師及學生的需要 - 學生的借閱量有所增加 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書主任透過圖書小組收集各科意見，制定每年的館藏發展策略 - 運用圖書系統收集及檢視學生的借閱量

提升學校關愛文化

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
1. 加強學生紀律及常規培訓	➤ 校內 70% 老師滿意學生整體行為表現				<p>確立全校綱紀，嚴謹地執行紀律措施，特定的活動，致力維持良好的校風。</p> <p>1.1 全校參與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 開學週紀律訓練 ★ 操行甲等過三關紀律計劃 <p>1.2 級制參與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 級制訓輔工作坊 ★ 小四至小六步操紀律訓練 ★ 小四紀律營 <p>1.3 班制參與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 課室經營：制定每班的課室公約 ★ 秩序比賽 ★ 清潔比賽
	➤ 校內 70%學生滿意自己的紀律表現	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	✓	✓	✓		
目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱

		2008-09	2009-10	2010-11	
		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.4 小組參與活動 ★ 風紀步操訓練 ★ 風紀/義工領袖訓練日營 1.5 教師活動 ★ 訓輔會議討論 ★ 級制訓輔及學生支援交流分享會
2. 建立關愛校園分享文化	➤ 校內 70% 老師滿意學生能互相幫助表現 ➤ 校內 70%學生滿意與同學相處的行為表現 ➤ 校內 70%家長義工滿意學生相處表現	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	建立關愛校園分享文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。 2.1 全校參與活動 ★ 陸慶濤之星選舉 ★ 義工獎勵計劃 ★ 各級公民教育德育成長課程(隔週校內進行) ★ 全校讚美行動 ★ 『陸慶濤』德育電視台 ★ 關懷歌曲齊分享/點唱站
目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱

	2008-09	2009-10	2010-11	
				2.2 級制參與活動
	✓	✓	✓	★ 關懷小一小二學生計劃
	✓	✓	✓	★ 小一及小二專題研習日輔導活動
	✓	✓	✓	★ 小三至小六學生小義工訓練
	✓	✓	✓	★ 小六升中適應輔導計劃
				2.3 班制參與活動
	✓	✓	✓	★ 課室經營：班相及生日之星
	✓	✓	✓	★ 各級輪流參與班級健康成長工作坊
				2.4 小組參與活動
	✓	✓	✓	★ 小二 Super Friends 小組
	✓	✓	✓	★ 關懷心聲交流站
	✓	✓	✓	★ 小六成長的天空小組/活動

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
		✓	✓	✓	2.5 家長/親子活動 ★ 家長日：訓輔活動展覽/親子活動讚賞支票 ★ 家長/親子義工訓練/服務/交流計劃 ★ 各級親子公民德育課(隔週家中進行)
3.鞏固教師團隊精神：建立關愛與分享文化	➤ 校內 70% 老師滿意學校整體關愛與分享文化	✓	✓	✓	鞏固教師團隊精神及建立互助支持的欣賞文化 ★ 透過正式及非正式會議共同討論有關策略及計劃細則。

目標	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
	➤ 70% 老師積極參與校內教師團隊活動	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.2 定期舉辦有關活動： ★ 教師交流分享活動/工作坊 ★ 聯誼活動：動態（打羽毛球） 靜態（喝茶／BBQ／烹飪） ★ 鞏固教師團隊精神黃昏營 ★ 歷奇輔導黃昏營 ★ 聯繫教師宿營 生日之星聯誼會 3.3 出版教師工作備忘暨成長手冊，內容： 一 訓輔政策 一 關愛校園篇 一 教師基本工作篇 一 優質教師分享篇 一 家校溝通篇 一 課室管理篇 一 學校危機處理篇
		✓	✓	✓	

目標	預期成果 / 目標	時間表			策略大綱
		2008-09	2009-10	2010-11	
		✓	✓	✓	3.4 全校參與校本輔導計劃配合：讚美行動
		✓	✓	✓	3.5 強化敬師活動
		✓	✓	✓	3.6 互傳關懷咭或電子郵件來慰問需要關心的同事
		✓	✓	✓	3.7 為新入職教師提供支援：
		✓	✓	✓	★ 新入職教師訓輔分享會
		✓	✓	✓	★ 安排一位富教學或行政經驗之老師或主任為睞友，帶領新入職老師