

保良局陸慶濤小學

學校發展計劃
二零零六/零七至二零零八/零九年

二零零六／零七至二零零八／零九年學校發展計劃書

本校二零零六／零七至二零零八／零九年學校發展計劃書已經校董會
通過授權本人批核，並會將此計劃書於二零零六年十一月十五日前上
載學校網頁。

行政總監暨註冊校董簽署： 胡金燕 陳

行政總監暨註冊校董姓名： 胡金燕

學 校 名 稱： 保良局陸慶濤小學

日 期： 10-10-2006

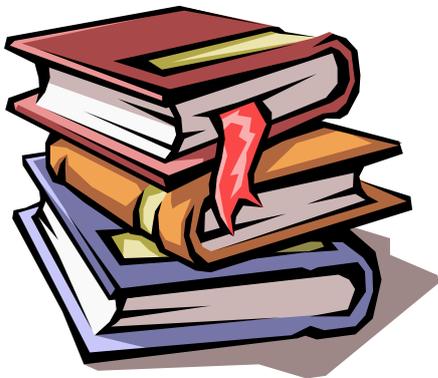
學 校 蓋 印： 

30-12
cash

保良局陸慶濤小學

辦學宗旨

- 目標一：學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二：不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三：學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四：學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五：學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六：學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七：學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八：學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。



我們的現況

強項

- ◇ 本校中文科及英文科均已制定一套有系統的科務行政手冊，因此教師能根據實質的指引進行有效的教學
- ◇ 全部英文教師均已達基準能力
- ◇ 教師積極投入課程的統整工作
- ◇ 課程的改革得到學校及家長的支持，亦得到教師的認同
- ◇ 教師樂於交流教學心得，對學生的學習表現作出定期的檢討以改善教與學的效能
- ◇ 學校每年均舉辦各項參觀活動，學生有親近社會的機會，此舉有助學生認識自己身處的環境和我們有著密切的關係
- ◇ 過往常識科所設計的學習活動和教學資料，部份能繼續沿用或作出修改，以輔助通識科課程的設計
- ◇ 負責發展科學探究課程的老師均在不同的科學範疇上得到專業資格
- ◇ 在學期開始之先，校長與負責發展科學探究課程的老師共同商討科學探究課程的發展方向，老師選定合適課題及制訂大綱，包括設計一系列活動、實驗及指引，以確保學生掌握必要科學探究的知識、技能及態度
- ◇ 全體科學教師根據各級科學探究課題，討論及訂立注意事項及課節進行的細節
- ◇ 學生每年均參加不同的科學研習活動，該等活動增強學生對研習科學問題的興趣，提昇他們的探究能力、創作能力及批判性思維能力
- ◇ 每年均安排教師進行公開觀摩課，組織參觀活動，提供進修機會，讓教師的專業知識和教學技巧得以提高
- ◇ 學生樂於透過科學實驗活動學習科學

- ◇ 學校已在 04-05 年度成立鞏固教師團隊精神小組，以便組織、策劃及推動有關活動，從過往問卷顯示，效果良佳
- ◇ 根據 2004-2005 及 2005-2006 教師問卷中顯示校內超過 70% 老師認同促進團隊精神的重要性，同事亦積極參與校內有關活動及提供很多寶貴意見。
- ◇ 可以利用周五教研部份時間，推行有關鞏固教師團隊精神活動，不用為安排時間、場地等問題費煞思量
- ◇ 訓育輔導組於每年開學前制訂教師手冊，定期舉辦教師工作坊或以模擬個案處境討論，老師不單能掌握技巧，亦在過程中促進彼此關係
- ◇ 訓輔組繼續運用教統局「成長的天空計劃」部份撥款，邀請社會服務機構到校與學生輔導主任一同策劃及主辦活動，讓全校老師均可以參與，活動對鞏固教師團隊的成長有深遠作用
- ◇ 校方安排新入職老師有一位富教學或行政經驗之老師或主任作睇友，跟進他們的需要及讓他們盡快適應學校生活
- ◇ 訓育輔導組組織聯繫密切，互相配合，能積極培育學生健康成長，並成為老師的重要支援。
- ◇ 訓育輔導組能以發展性、預防性及補救性三方面發展校本輔導計劃，並能啟動學生家長義工參與其中

弱點

- ◇ 學生在閱讀理解、文章分析及表達能力仍有改善的空間
- ◇ 學生在閱讀英文圖書方面不夠積極
- ◇ 有教師對通識科課程設計持不同意見，需時作磨合
- ◇ 家長對通識科課程所知不多，需予他們時間了解
- ◇ 通識科課程是新嘗試，故課程進度未能完全準確掌握

- ◇ 部分學生家裏欠缺電腦上網裝置，故此要求學生在網上搜尋資料有困難，網上閱讀難於進行
- ◇ 科學探究課程與常識科課程結合發展時，課程非常緊密，在課次安排上需作出合適的調適
- ◇ 科學科科任老師在指導大班學生進行科學實驗時，有一定的困難
- ◇ 以英語作為科學科的教學媒介對學生來說是一項挑戰
- ◇ 教師教學時間緊迫，還需兼顧專責小組職務，而每組成員只有數人，以致組員的工作量增加，且部份教師身兼數個專責小組工作，令工作量大增外，也影響參與團隊活動的機會
- ◇ 本年度有 16 位新老師，他們對於新環境的工作要求，包括學校內各種複雜的制度與同事相處等等仍需一段時間適應，也需要尋求各專責小組的支援

契機

- ◇ 各科科主任均能發揮團隊精神，加強教師對課程的認識
- ◇ 一年級及二年級學生多來自中產家庭，家長的支援較充裕
- ◇ 本校已轉為直資學校，在資源的調配上較以前靈活
- ◇ 本校得到保良局優質教育基金撥款購置所需器材，亦得到中學部（保良局羅氏基金中學）在技術及配套設備上支援
- ◇ 本校之訓育及輔導方針是著重建立一個友愛互助、積極進取及溫暖和諧的校園文化，並以「多獎勵、少懲罰」的方法對待學生，在校長及主任的帶領下，期盼老師之間能互相關心支持，從工作環境中取得更大滿足感
- ◇ 本年度訓輔組繼續聘請教學助理一職，以協助處理各項文書工作，學生輔導主任因而能騰出更多空間以策劃、設計及推動各項活動，尤其是鞏固教師團隊精神方面的活動起著重大作用

- ◇ 學生輔導主任已招募一班熱心積極的家長義工負責擔任各項服務性工作，這不僅對建構學校關愛文化奠下良好基礎，亦能支援教師，減省教師的煩瑣工作，讓教師專注於教學工作，從而減輕工作壓力

危機

- ◇ 教育改革頻繁，教師需適應教育制度的變遷及不斷自我增值，在各樣的重大拉力下，會容易引致教師壓力大、情緒緊張，以致未能全面照顧學生的需要，亦影響教師團隊的穩定。
- ◇ 學校已於 2005-2006 年度轉為直資的辦學模式，老師將會遇上各種以前未遇到的問題，如老師未能克服種種新的制度，會影響在職教師的穩定性，這不單造成學校發展不穩定，還影響教師團隊精神士氣

二零零六/零七至二零零八/零九年度關注事項

1. 發展中小銜接課程
2. 鞏固教師團隊精神
3. 透過協作教學去照顧學生的個別差異

學校發展計劃(二零零六/零七至二零零八/零九年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
<p>1. 發展中小銜接課程</p> <p>(甲) 中文科</p> <p>A. 以普通話作為教學語言</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 老師能運用普通話作教學語言 - 能為學生提供有利的普通話學習條件 - 提昇學生利用普通話學習中文的能力(包括讀、聽、說) - 提昇學生自學普通話的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵老師積極進修普通話,並於課堂教學中實踐 2. 改善學校的學習環境,營造良好的語言環境及學習氣氛 3. 透過活動,培養學生對普通話作為溝通渠道的興趣及習慣 4. 為學生訂購或設計普通話教材,並設計輔助教具,幫助學生掌握語文的內容 5. 透過訂購教材和教授拼音或拼音輸入法發展學生自學普通話的能力 	✓	✓	✓
<p>B. 提升學生對中國語文及文化的認識及興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 藉着觀賞校園電視台中文科節目,增加學生對<u>中國</u>的傳統習俗、名人逸事及文化古蹟的認識 - 提升他們對學習中國文化的興趣,引發學生作延伸學習的主動性,為中學的中文科打好基礎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練小記者就不同的主題進行資料搜集、稿件撰寫及節目錄製 2. 為學生在內聯網上提供一個討論的平台,鼓勵學生就各節目的內容回答問題及進行討論 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
	- 透過校園電視台中文科節目介紹學生認識不同的成語、諺語、歇後語、謎語、文字的演變等, 擴闊學生學習中文的層面		✓	✓	✓
C. 發展辯論教學	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的演說及辯論技巧 - 培養學生從多角度思考問題 - 透過各種訓練及分組辯論中, 讓學生互相合作, 從而訓練敏捷的思考及應變能力, 發揮潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於中文課堂滲入六何法及六帽子思考法 2. 在高年級的中文課播放辯論比賽的片段, 讓學生觀賞和學習 3. 在課堂上進行辯論活動, 提升學生的辯論技巧 4. 鼓勵教師帶學生觀賞校外的辯論比賽, 讓學生現場感受辯論比賽的氣氛 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
D. 教與學質素保證 i. 教學專業發展	- 共同備課 締造一個積極進取、互相協作的專業協作環境，並鼓勵教師重視協作，進行共同備課，提升教學效能，建立質素保證文化	1. 建立「共同備課」時段，鼓勵同級科任協作交流	✓	✓	✓
	- 觀摩公開課及同儕觀課 締造一個積極進取、專業自主的交流文化並透過教學觀摩，建立質素保證文化	2. 推行觀摩公開課及科任老師的互相觀課，建立互相學習及質素保證的文化			
	- 教師專業進修 締造一個積極進取的環境，鼓勵教職員持續進修，建立專業自主文化，促進教職員專業發展，不斷自我增值	3. 透過不同的渠道，鼓勵教師積極發展專業進修			

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
ii. 發展親子備課計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 增加家長對中文科課程的認識及參與度 - 為教師提供更多的空間及時間進行較深層次的教學 - 提升學生學習中文的興趣及動機 	<ul style="list-style-type: none"> - 因應每課內容的適切程度給予備課功課，建議每月二至三次，功課形式多樣化，如：朗讀課文、資料搜集、講故事、小統計及討論等 - 鼓勵老師在共同備課時段商討更多深層次的教學內容，並於課堂上實踐 	✓	✓	✓
(乙) 英文科					
A. Enhancing P.6 students' English language competency for the promotion to EMI secondary school	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivate students interests in learning English - Build up students' confidence - Enrich students' word power - Increase students' participation in English activities inside and outside school 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnose student's weaknesses in English language competency - Design and construct the curriculum of Bridging Programme in reference to student's weaknesses in learning English - Establish an evaluation system 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
B. Enhancing the authentic English learning Environment in School	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivate students interests in learning English - Build up students' confidence - Enrich students' word power - Increase students' participation in English activities inside and outside school 	<ul style="list-style-type: none"> - Design the programmes and activities for the purpose of creating an English campus - Establish an evaluation system 	✓	✓	✓
C. Promoting children English literature	<ul style="list-style-type: none"> - Cultivate students reading habits - Improve students' reading skills - Build up students' confidence - Enrich students' word power 	<ul style="list-style-type: none"> - Book selection - Design the curriculum of Intensive and Extensive Reading Programme - Establish an evaluation system 			
<p>(丙) 科學科</p> <p>A. Provide students with scientific knowledge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - School-based Science Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> - Based on general studies curriculum, science panels choose suitable topics and design a series of activities, experiments and guideline, to develop the investigation skills of the students 	P1, P2	P1-P3	P1-P4

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
	- Assessment	Assessment (100%): ◆ Formative (30%) : ➤ Assignment: 10% ➤ Assignment Performance: 10% ➤ Classroom Performance: 10% ◆ Summative (70%) : ➤ Paper: 30% ➤ Practical: 40% 1 summative assessment in each term.	P1, P2	P1-P3	P1-P4
	- Collaborative lesson planning	◆ Based on the topic, discuss the teaching difficulties and safety precautions. ◆ Improve the teaching efficiency	✓	✓	✓
	- Science Campus TV	◆ Objectives: Introduce students more scientists, science experiments and latest science news. Therefore, the content of the programme will cover these three aspects: Science news, science experiments and scientist stories			

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
	- Life Wide Learning	◆ Outing to Science Museum, parks, Space Museum will be organized according to the curriculum			
(丁) 通識科 A. 發展課程	- 編寫各級課程內容	- 學校成立「通識科課程發展工作小組」，統籌有關的課程發展工作	P. 1-2	P. 3	P. 4
		- 搜集課程設計資料，包括現存常識科資源、課外資料及教統局資源			
	- 制定評估模式	- 發展多元評估模式： 發展性評估包括平日課堂參與，完成學習歷程檔案、學習歷程總結性評估，即期考評估	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
		3. 建構全校關愛欣賞和諧文化，有助鞏固教師團隊精神： <ul style="list-style-type: none"> - 出版教師工作備忘暨成長手冊，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> - 訓輔政策 - 關愛校園篇 - 教師基本工作篇 - 優質教師分享篇 - 家校溝通篇 - 課室管理篇 - 學校危機處理篇 - 全校參與校本輔導計劃配合：讚美行動 - 強化各項敬師活動 	✓	✓	✓
		4. 關心教師聯繫活動： <ul style="list-style-type: none"> - 秘密天使關心行動 - 互傳關懷咭或電子郵件來慰問需要關心的同事 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
		5. 強化科組級制合作： - 透過主任 mentor 制, 共同支援及聯繫教師 - 邀請有興趣的老師一同策劃、組織及帶領活動，增強老師間的聯繫	✓	✓	✓
		6. 為新入職教師提供支援： - 新入職教師訓輔分享會 安排一位富教學或行政經驗之老師或主任為睜友，帶領新入職老師	✓	✓	✓
		7. 透過每次活動後，教師填寫問卷，檢討團隊精神的達成程度。	✓	✓	✓
3. 透過協作教學去照顧學生的個別差異	- 增加老師和學生接觸的機會	1 一年級及二年級實施「雙班主任制」，每班有兩位班主任，這樣可更全面照顧小一及小二學生在學習及適應小學生活方面所面對的問題。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			06/07	07/08	08/09
		2. 新增聘任的教師人手充裕，亦已具有英文科及中文科基準能力，因此一年級及二年級的中、英、數三科的每一課節都有兩位教師上課	✓	✓	✓
	- 安排老師為學生進行拔尖及補底，照顧學生在學習上的個別差異，讓學生各展所長	1. 二至六年級的中、英、數科科任會挑選班內成績較落後的同學進行輔導。輔導課於課後，或早會前，或校康時以小組形式進行。			
		2. 三至六年級按成績分班，每級均有兩班是成績稍遜的班別，校方在該等班別內增加教師人手，幫助照顧班中成績差的學生。兩位教師可以互相商討，嘗試不同的協教模式，幫助及輔導學生，加強他們的學習能力，從而提昇他們的學業成績			