

# 學校報告



**2018-2019**

保良局陸慶濤小學

新 界 將 軍 澳 寶 林 村  
電 話 : 2701 0011 傳 真 : 2704 0400

## 目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	<b>我們的學校</b>	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 各委員會及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況	7
	5. 學生輔導	8-12
	6. 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	13
	7. 校友會	14
	8. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	14
	9. 持分者問卷調查結果	15-16
	10. 班級結構、學生出席率及師生比例	16
四	<b>我們的教師及專業發展</b>	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	17
	2. 校本教師持續專業發展	17-34
	3. 校本課程發展計劃及工作分配	35
	4. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	36-42
五	<b>2018-2019 年度學校關注事項工作計劃及評估報告</b>	
	1. 提升學生的自主學習能力	43-55
	2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	56-60
	3. 「誠實禮貌齊實踐，積極盡責展所長」	61-74
六	<b>財政及各項計劃報告</b>	
	1. 「學校發展津貼」財政報告	75
	2. 2017-2018 直資學校周年財政摘要	76
	3. 校本課後學習及支援計劃報告	77-79
	4. 推動中國歷史及文化一筆過津貼	80-82
	5. 學校捐贈紀錄報告	83
七	<b>學生表現</b>	
	1. 圖書科「閱讀分分 FUN---親子多元智能閱讀獎勵計劃報告、 親子跨科目閱讀計劃學生達標統計及學生借閱圖書報告	84
	2. 退學人數	84
	3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	84-85
八	<b>2019-2020 年度學校關注事項</b>	86

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

**保良精神**

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

**願景**

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

**使命**

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

**價值觀**

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

## (二)教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
  - 自尊自愛，樂觀進取；
  - 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
  - 具備創意思考、革新及應變的能力；
  - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
  - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
  - 重視專業協作，建立質素保證文化；
  - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
  - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

## (二)教育目標

- 目標一 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
- 目標二 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括沒有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。
- 目標三 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
- 目標六 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

### (三) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林邨

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳桂琼女士

校監姓名：梁安琪女士

上課日：平均每星期上課節數：28  
平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

## (三)(2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局
2. 法團校董會成員共有 14 人，包括辦學團體校董 7 人、替辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)、家長校董 1 人(替代)、校友校董 1 人。
3. 員工諮詢會議 #  
 學校採用  A 模式 (教師代表參加會議)  
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)  
 C 模式 (其他安排)  
 每年舉年 3 次會議

## (三)(3) 各行政小組及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	成員數目	每年開會次數	召集人
校務委員會	11 人	14	陳桂琼校長
教務委員會	4 人	3	陳慧芝副校長
課程發展委員會	13 人	7	黎寶燕副校長 葉秀珍主任
訓育輔導委員會	7 人	7	梁翠冰姑娘 陳志華主任 呂碧華主任
活動委員會	8 人	3	邢惠民主任
圖書委員會	14 人	3	馮曉暉主任
資訊科技委員會	3 人	3	余國隆主任
學生學習支援委員會	7 人	3	卓潔琳主任
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2	陳桂琼校長
教師持續專業發展專責小組	11 人	4	陳桂琼校長
STEAM 教育專責小組	9 人	22	陳桂琼校長 鄭旭麟主任
環保教育專責小組	4 人	4	陳桂琼校長 金子亨主任
學生及教師交流活動專責小組	10 人	3	馮曉暉主任 邢惠民主任 卓潔琳主任
電子學習專責小組	8 人	3	葉秀珍主任 余國隆主任
家長教師會工作委員會	4 人	3	PTA 主席
小一入學申請委員會	4 人	3	陳慧芝副校長
學校投訴管理委員會	3 人	6	陳桂琼校長
校舍改善工程委員會	9 人	12	陳桂琼校長
學校宣傳委員會	4 人	6	陳桂琼校長
學校報編輯委員會	9 人	2	卓潔琳主任
校友會工作委員會	9 人	3	陳志華主任

### (三) (4)學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，本校於 2006-17 學年間，每年均會安排小六學生到羅氏基金中學進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中、小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年開始本校每年均為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為期 5 天的中一銜接課程，讓他們提早適應中學校園生活及課程。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行觀摩公開課及科務座談會，中小學各學科的關注事項均被列入座談會的議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野、培養世界觀，及豐富學生的學習經歷，本校與來自澳洲墨爾本及國內不同省市的數所學校結為姊妹學校，2005 至 2018 年期間舉辦多項互訪交流活動，計有上海、南海、漳州、武漢、北京、台中、廣州及澳洲墨爾本學習交流團。交流團活動主要分為「課堂學習」、「戶外學習」及「生活體驗」三部分，參加的學生達四百多人次。2018 至 2019 學年進行了閩港姊妹學校交流計劃，與漳州市實驗小學進行了第七次互訪交流活動。與澳洲墨爾本姊妹學校-Prince's Hill Primary School 進行第十次互訪交流活動。

本校重視學生體藝教育，於 2017 年把 3 樓走廊打造成為 ami ART GALLERY，擴闊了學校的藝術場地，讓不同的藝術展覽及音樂表演等藝術事件在 ART GALLERY 發生，讓對藝術志同道合的學生有聚腳的地方，一起進行藝術交流及分享，營造更濃厚的校內藝術氣氛。在 2018-19 年間，在 ami ART GALLERY 中舉行了 26 項視覺藝術活動，422 人次參與；至於表演藝術方面，舉行了 6 次 Let's Jam 活動，30 多名學生參與演出，約 360 人次參與欣賞。

而 2018/19 年度在學校大門外加建一個 4 米×4.5 米的 LED 電子橫額，每天播放學校最新消息，讓學生家長及校外人士瞭解學校各項活動情況。

為了優化學校各項設施及學習軟件，於 2018-19 年度有以下優化計劃：

1. 在優化學生圖書閱讀計劃中，學校撥款\$400,000 訂購了 5000 多本中英文圖書。
2. 為了提供更優質的學習環境，支援資訊科技教學及電子學習，於本年度購置新的平板電腦，共銀\$199,800.00。
3. 為提高學生對 STEM 教育的興趣及參與量，於四樓走廊及公共空間建構 STEM 互動學習空間。及維修一樓大堂，增加文件櫃及獎牌櫃，展示學生的成就。全項工程費用共 \$1,804,740。

### (三) (5)學生輔導

#### 5.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 19/8/2018 舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識，最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。

自 2003 年度至此，為協助兒童適應小學生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任統籌小一新生適應課程，是年邀請笑說寫教育中心一同協辦連續兩天 30-31/8/2018 學校適應日，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感，亦在老師及專業機構人手更加充裕的情況下，讓準小一生初步掌握其小學的一般校園作息，並於開學後能盡早適應小學的校園生活及要求。

此外，透過小學學生輔導主任與保良局羅氏基金中學社工合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」，此活動分為兩日進行，學生名額為 39 位小四至小六學生，德育大使可獲優先考慮。活動(一)：領袖同行訓練活動(9/11/2018)，由中學社工及中學生一起帶領小學生於保良局羅氏基金中學進行領袖同行訓練活動，透過一同聯辦學生領袖訓練活動，讓中小學生彼此認識及交流，以促進互相欣賞精神及培養歸屬感。活動(二)：參觀小童群益會及進行體驗式挑戰遊戲(24/1/2019)，家長及孩子一起到香港小童群益會參觀及進行上述活動，學生透過一連串體驗式及歷奇活動，從中體驗合作及團隊精神，加強學生的思考及溝通能力，學習成為領袖。至於家長，則參與由上述機構提供的家長講座。

除此之外，本年度升中活動將分別於 22-23/5/2019 到六年級各班課室進行活動，除了邀請小六兩位班主任輪流協助維持班內秩序及給予意見，更於 10/4/2019 進行事前會議，這樣一方面能增加學生的參與感，另一方面亦可因應每班的特性，安排相關活動讓學生參與，協助學生面對升中問題，包括學習動機、學習態度、朋輩或異性相處及守紀自律等，從各班主任及中學部社工反映效果顯著，活動設計能促進學生投入參與，大部份學生表示工作坊能幫助準備適應中學的生活。

鑑於 P.6 學生步入青春期，男女相處及正確交友之道值得關注，為此，訓育輔導組邀請香港青年協會青苗計劃社工於 8/7/2019 到校主持以上工作坊，藉以讓學生掌握男女相處應有之態度。據問卷調查反映有 87% 的學生滿意此活動，就專業機構工作人員觀察所見，學生對主題感興趣，表現投入，在分組討論時積極參與及表達意見，亦主動回應工作人員的提問，學生的投入度及參與度值得欣賞。整體而言，透過分組討論、情景討論及播放短片等多元手法，能有效帶出活動目標。



## 5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-誠實禮貌齊實踐 積極盡責展所長」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「禮貌、盡責、誠信」我做到獎勵計劃、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、「一人一職」(P.1-P.6)、「關懷小一小二學生計劃」、「P.2 SUPERFRIEND 小組」：全級小二學生輪流參加(分五期進行)及「服務學習計劃」(P.3-P.6)等，透過上述活動能建立學生良好行為的模範、學習應有的紀律及培養學生責任感、包容別人及自我管理技巧。此外，訓育輔導組於頒獎禮(12/7/2019)公佈優秀風紀選舉獲獎名單及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育工作坊」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

而訓導主任為了加強學生的積極人生態度及抗拒不良嗜好，邀請香港警務署觀塘區警民關係組於 3/12/2018 為小五及小六學生舉辦「預防性侵犯」教育講座，讓學生懂得預防受到性侵犯，學習如不幸受到性侵犯的處理方法。亦於 17/1/2019 安排保良局華永會「生命號」流動專車訪校，讓小四學生體驗車內富趣味性的攤位設施，建立正面、積極及樂觀的生活態度。26/2/2019 訓導主任帶領小四至小六的德育大使參加由教育局舉行的「網絡安全，預防及處理網絡欺凌」學生工作坊。再者，更邀請香港青年協會於 13/2/2019 為小四至小五學生舉行「情緒教育互動劇場」〈奇幻解憂樹〉，讓學生深刻體會及明白情緒管理的重要性，此外配合訓輔主題，積極帶領全校學生參加由廉政公署舉辦的廉政公署全城·傳誠 45-西貢區倡廉活動及無毒人人愛「禁毒」電子聖誕咭設計比賽，從而建立正確的情緒管理價值觀。

## 5.3 教師團隊精神活動

根據 10-11 年度教育局全面評鑑報告反映本校積極回應 03-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦不同型式的活動、安排諍友支援新教師計劃措施指導教師成長，群策群力，漸見成效，本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和新挑戰，溝通充足，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。17-18 年度教育局校外評核報告亦反映教師認真盡責，態度親切友善，師生關係良好，已建立課堂常規。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策，於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

此外，學生輔導主任及訓導主任聯絡中學部老師，於 22/8/2018 聯合舉辦「中、小學齊迎新」活動，透過輕鬆的遊戲活動，提供互動及溝通的平台，增強中、小學各科老師彼此的認識及聯繫，凝聚教師對學校的歸屬感，提升團隊精神士氣，有助日後科務的銜接及發展。再者，亦於學期中(2/11/2018、4/1/2019、15/2/2019 及 24/5/2019)舉行多次教師聯誼聚餐活動，從中減壓及維繫老師與老師、家長與老師之間的情誼。

## 5.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各個項目：1)於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課、帶領多元智能活動及協助秩序管理。2)於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中，並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。3)家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日(10/9/2018)、萬聖節活動(31/10/2018)、專題研習日-輔導準備會議(24/9/2018)及活動攤位協助及秩序管理(12/10/2018、8/11/2018、27/11/2018及23/1/2019)、PTA 旅行(18/11/2018)、澳洲交流團烹飪課(15/10/2018)、聖誕聯歡會(20/12/2018)、一年級廣播操比賽(16/1/2019)、中華文化日(31/1/2019)、陸運會(11/12/2018)、紅樹林實地考察(3/5/2019及17/5/2019)、清潔比賽評審(16/1/2019及28/6/2019)、水運會(19/6/2019)、謝師宴(3/7/2019)等。

除此，於全年度四次專題研習日：12/10/2018、8/11/2018、27/11/2018及23/1/2019，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。

另外，為了加強家校溝通，學校利用周日舉行兩次家長日，第一次家長日已於25/11/2018舉行，學生輔導主任於事前積極與學生及家長策劃各項環節及活動，亦邀請家長義工協助當日各項活動，親子活動共6個：包括由香港青年協會茵怡青年空間舉辦的迷「網」-親子齊齊答、親子走出沉迷陣及「籃」兒多自強，以及社會福利署北將軍澳綜合家庭服務中心舉辦的「銀髮不倒翁親子活動」及「存心傳意親子活動」。此外，亦有兩個機構提供共8個易拉架展板供家長參考，包括由香港青年協會茵怡青年空間提供4塊展板及社會福利署北將軍澳綜合家庭服務中心提供的「管教子女基本法」及「中心服務」展板各2塊。

而第二次家長日亦已於14/4/2019舉行，親子活動共6個：包括由香港家庭福利會藝進同學會賽馬會將軍澳青年坊舉辦的「平伏心情有辦法」、「親子運輸機」及「愛你知多D」，社會福利署北將軍澳綜合家庭服務中心舉辦的「親子魚樂」及「全城認知無障礙大行動認知友善好友宣傳活動」；而本校亦提供了「我愛爸媽填色比賽」及「父親節母親節感謝心意紙」攤位及物資。此外，以上兩個機構更提供展板及小冊子供家長及學生閱覽。學生輔導主任於兩次家長日與家長商談孩子的成長需要及管教子女方法，家長及學生均積極參與有關活動，以提升學習效能及親子關係。活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。

## 5.5 家長工作坊及親子義工服務

不過仍有部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦一些家長教師會活動，上學期於 10/11/2018，由本校學生輔導主任及香港基督教協基會沙田家長資源中心社工一同主持「提升學習、處理情緒」親子溝通工作坊，目的是讓家長了解從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當地運用掌罰分明技巧，提升孩子的專注力、有效管理時間能力，亦提高孩子的學習動機及建立良好習慣，有助改善親子關係。

而下學期於 30/3/2019，邀請了著名心理學家梁天明博士主持「成功孩子背後的成功父母」家長講座，以豐富的經驗和曾經接觸過的個案來分析，與家長分享一套與子女相處心得，多角度解說家長應如何回應孩子的各類問題，是次講座透過深入淺出的個案例子及生活實況作教材，讓家長學以致用，裝備孩子未來，家長反應非常熱烈，表示內容十分精彩，好評如潮。從家長問卷調查反映有 98%滿意是次的家長講座，並表示能從講座中反思及改善對子女的相處和作為家長要注意的地方，更加明白怎樣幫助小朋友的成長及解決家長教養孩子的困惑，總括來說獲益良多。

此外，14/6/2019 與一條龍中學及香港小童群益會家庭生活教育組合辦「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」小六家長工作坊，內容包括簡介中學校園生活，與各家長一同交流分享心得外，亦解答有關家長疑問，希望家長能把握機會及早了解中學學習及校園生活轉變，為子女升讀中學作好準備，盡快投入校園生活。

本年度家長教師會及訓輔組合辦了愛心傳城親子義工服務-聖誕寒冬送暖大行動，活動於 8/12/2018 圓滿結束，當日本校共有家長及學生 232 人分組到將軍澳尚德邨的探訪獨居長者及兩老家庭共 260 人，向長者慰問傾談，並送上各家長捐贈的禮物包及進行小型表演，希望藉著是次活動，為他們增添愛與關懷、送上溫暖祝福。捐贈活動也能令學生體驗施予和關心其他有需要的人，培養學生對社會的承擔感。

多年來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，本校於 21/6/2019 舉行答謝家長義工大食會，當天約有 60 位家長出席，校方向各位家長義工致送紀念品，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此伙伴關係。

## 5.6 認同及表揚家長參與

其實本校多年來一直群策群力，積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源，凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，幸運地本校連續九年（2009-2018年）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎，據評審團評語：學校透過全面周詳計劃、具體清晰措施及系統化的評估方法，運用預防性、發展性、補救性，以致全校參與、多元化的家校活動，不單達到全方位的預防功效，更成功地推動校內每一份子以至家庭的參與，有效營造關愛校園。上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

## 5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局教育心理服務組（九龍）、教育心理服務組（專業支援組）、香港基督少年軍臻訓中心、香港基督教協基會沙田家長資源中心、小童群益會、靈實長者地區服務—健明中心、將軍澳區警民關係組、東華三院、青年協會、家庭福利會、社會福利署家庭服務部等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校。

## 5.8 家長的參與：

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，每一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為丹琳女士，家長教師會的註冊會員共有586人，本學年共召開3次會議。

## (三)(6)學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務

日期	活動內容
18/8/2018	小一新生家長座談會暨訓練日
30-31/8/2018	小一新生適應日
7/9/2018	家長義工聚一堂
8/9/2018	小一課程體驗日
10-13/9/2018	午膳爸媽
10/9/2018	敬師日
21/9/2018	家長教師聚一堂
24/9/2018	專題研習日-輔導準備會議
10/2018	親子誠信標語創作比賽
12/10/2018、8/11/2018、 27/11/2018及23/1/2019	專題研習日輔導活動- 攤位協助及秩序管理
15/10/2018	澳洲交流團烹飪課
31/10/2018	萬聖節活動
10/11/2018	「提升學習、處理情緒」親子溝通工作坊
18/11/2018	家長教師會親子旅行
25/11/2018	第一次家長日家長義工服務
8/12/2018 2018年11-12月(校康)	「愛心傳城親子義工服務—聖誕寒冬送暖大行動」 訓練工作坊(約8次)
11/12/2018	陸運會家長義工服務
20/12/2018	聖誕聯歡會
16/1/2019及28/6/2019	清潔比賽評審
16/1/2019	一年級廣播操比賽
24/1/2019	一條龍中小學銜接活動— 「結伴同行領袖計劃」 家長講座：培養孩子抗逆的能力
30/1/2019	上學期頒獎禮
31/1/2019	中華文化日家長義工服務
23/2/2019	保良局慈善步行
2019年2月	「伴你高飛」獎勵計劃
30/3/2019	保良局中小幼聯校家長講座： 「成功孩子背後的成功父母」
14/4/2019	第二次家長日
3/5/2019及17/5/2019	紅樹林實地考察
19/6/2019	水運會家長義工服務
21/6/2019	答謝家長義工大食會
3/7/2019	六年級畢業謝師宴
29/6/2019	小一課程體驗日
14/6/2019	中小聯校升中家長工作坊： 「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」
12/7/2019	下學期頒獎禮
全年度	家長義工組服務 (早會、午膳前、校康、試後及其他活動)
全年度	家長/義工訓練工作坊/家長義工分享會

**(三)(7) 校友會**

18-19 年度共召開 3 次校友會會議。於 2019 年 1 月舉辦校友校董選舉，最後由 1998 年畢業生郭允立當選校友校董，任期由 1-4-2019 至 31-3-2020；他亦是本校校友會主席 (2017-2019)。於 2019 年 2 月舉辦校友會常務委員會選舉，由上一屆八位常委繼續留任，最後由郭允立當選為校友會主席，任期由 1-4-2019 至 31-3-2021。

至 31-8-2019，註冊會員共 350 人。本年度校友會籌辦活動包括：探訪獨居長者、慈善跑、校友校董選舉、校友會常務委員會選舉及寄發家教會會訊等。

**(三)(8)全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配**

1. 全年學校上課日子：191 日
2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

科目 \ 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	7	6	6	6	6	6
英 文	6	6	6	6	6	6
數 學	5	5	5	5	5	5
通 識	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
科 學	1	1	1	1	1	1
音 樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體 育	1	1	1	1	1	1
STEAM	0	0	0	0.5	0.5	0.5
德 育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
導 修	2	2	2	1.5	1.5	1.5
總 結	26	26	26	26	26	26

## 3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010-2011 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2018-2019 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中 學 名 稱	人 數	百 分 率
保良局羅氏基金中學	111	94.1%
其他官立/津貼中學	4	3.4%
其他直資中學	3	2.5%
	118	100%

### (三) (9)持分者問卷調查結果

#### 持分者問卷調查分析

2018/19年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為93.2%、100%和97.9%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高於平均，評分介乎3.0至4.2不等(5分為滿分)。

#### 家長問卷調查(一至六年級)

家長問卷的回收率是93.2%。四個調查項目包括：(一)學生學習的觀感、(二)學生成長支援的觀感、(三)家校氣氛觀感和(四)家校合作的觀感。四項的平均分在3.7至4.2不等。而本年度四項的分類的平均分與上年度的排序基本一致。

根據調查結果顯示，家長對學校氣氛和家校合作的滿意都比學生學習和學生成長支援略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛及滿意家校合作的成果，亦肯定學校對學生成長支援所做出的努力。此外，調查結果顯示第二學習階段的家長評分比第一學習階段的家長評分稍高，而女生家長對學校意見評分比男生家長對學校意見評分稍高。

根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的，除此之外，家長亦非常認同家校合作的重要性。

#### 教師問卷調查(全體教師)

問卷調查包括十個調查項目，分別是：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感，十項平均分在3.0至4.2不等。

結果顯示，教師認同學校不同領導層的專業領導，同儕之間能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生成長特別關注，亦滿意自己的教學表現。近年學校積極發展STEAM課程，亦大力推動電子學習，因此教師對課程發展的觀感亦提升。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教研活動，由教師持續專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要，並設立教師進修基金，鼓勵教師持續進修，提升教師專業發展的觀感。學校亦常與一條龍中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學教師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。

### 學生問卷調查(三至六年級)

調查對象是三至六年級學生，由電腦隨機抽出95人，93人作答，回收率97.9%。四個調查項目包括：(一)我對教學的觀感、(二)我對學生學習的觀感、(三)我對學生成長支援的觀感及(四)我對學校氣氛的觀感。四項平均分為4.0及4.1不等，各項評分均高於水平。在(二)我對學生學習的觀感的平均分有上升0.2，三、四年級比五、六年級同學評分較高，而女生比男生的評分亦較高，上列我對學校氣氛觀感評分最高，可見校方倡議關愛文化有效，學生對學校有歸屬感，喜歡上學，喜歡親近老師；老師亦願意在學生的成長路上加以扶持。

### (三) 10. 班級結構、學生出席率及師生比例

#### 1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	124	122	111	125	117	118

#### 2. 學生出席率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
出席率(%)	98.47	98.23	98.27	98.79	98.61	98.38

#### 3. 教師與學生比例 1 : 12.2



**(四) 我們的教師及專業發展****(四) (1)教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 59 位常額教師 (包括 3 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長)

最高學歷	人數及百份比
碩士學位 (同時具備學士學位及教育文憑)	29 (49.2%)
學士學位 (同時具備教育文憑)	30 (50.8%)
教師語文基準達標 (英文)	15 (100%)
教師語文基準達 (普通話)	19 (95%)

**(四) (1)教師教學年資**

	1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上	總人數
總年資	13	5	12	14	15	59人
本校年資	15	7	23	4	10	

**(四) (2)校本教師持續專業發展****A. 目標**

加強教師的專業領導及各科組的同儕學習，推動教師專業培訓，並加強中小兩校教師的專業教流。

**B. 本學年教師專業發展的關注事項：**

- 17-18學年參加了教育大學舉辦『大學-學校支援計劃--利用自主學習作為高小及中學階段實踐STEM教育的策略』(一年半計劃)，18-19學年進入了第二學年。學校今年會於週五教研時段為任教此課堂老師安排工作坊，並於另一次的週五教研時段安排全體老師出外參觀『學與教博覽2018』。
- 上學年學校擴大電子學習計劃，添置了一百六十部iPad及十二部手提電腦，分配給各科組教學使用。學校今年繼續於週五教研時段為全體老師安排有關工作坊，至於各學科的電子學習培訓，各老師參加教育局及其他校外機構舉辦的工作坊，或由科主席主持工作坊，分享教學實例。
- 週五教研中各學科的工作坊均配合各學科的校本課程發展需要，目標明確，更加聚焦，例如指導學生寫作的技巧而提升學習效能、提升學生自主學習能力。跟進『外評報告』未如理想的地方，檢討原因及釐訂改善策略。
- 週五教研的觀摩公開課的觀摩重點盡量配合校本課程發展，而且更加聚焦。並透過匯報、專題短講、回答問題...，提升學生的公開演說能力。在上學期安排一次科學科公開課，而下學期則為一次STEAM公開課。

#### (四)我們的教師及專業發展

5. 繼續推行「透過觀課提升教學反思能力」計劃，強化教師的教學反思及同儕學習。鼓勵同科同級的老師互相觀課。因應2017-18年校外評核報告，需要提升課堂學習活動的挑戰性，及照顧學生的多樣性。
6. 繼續鼓勵老師按校方持續進修政策的要求進行行動學習，3年合共發佈文章3600字。今年進入2017-20年度新循環的第二年。
7. 本學年加強關注中小兩校教師的交流協作，促進中小銜接課程的發展。繼續安排於教研時段進行兩校教師座談會及互相觀課。而觀課方面，除透過週五公開課之外，兩校老師亦於其他上課日進行互相觀課。課程發展方面加強中一銜接課的成效，提升小學老師的認同及關注，為學生提供銜接課的前置知識，提升家長及學生的重視程度。
8. 鼓勵老師於上課日外出進修，並於學務會議、學科會議或教研時段匯報及分享。但需注意有關申請的程序及跟進工作要求。
9. 本學年一位主修通識科的新同事加入通識科組，學校繼續關注及支援通識科組的專業發展，已安排通識科科主任參與共同備課，每週一次，課程主任將參與其中。
10. 本年度推行海外考察政策，歡迎科組根據本科課程發展的需要擬寫計劃書向校方申請，考察外國教育的最新發展及值得借鑑的地方，藉此擴闊老師的視野及提升本校老師課程策劃的水平，行程需安排於學校假期舉行，津貼按實際需要審批。

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串有系統的中小教師研討會及觀課。

2018-2019 年度本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：

進修類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	4086	2073	806	1243	166.5
總時數	8365.5				

各項持續專業發展活動非常積極，本學年的進修總時數為 8365.5 小時，比去年的 8019.5 小時上升了 4.3%，這是由於校外持續專業進修的「有系統學習」及「行動學習」兩項的進修時數比上一個學年均有上升有關，因為同事在三年循環週期的第二年會更積極達成有系統學習和行動學習的指標有關。

**校長參與持續專業發展及進修的全年總時數**

進修及服務	校長		
	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
時數	215	26	13
總時數	254		

**C. 2018-2019 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：**

**1) 校內協作學習**

**1a. 週五教研活動**

本校逢星期五學生提早於1:00放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由校長及負責學務的副校長領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開8次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了36次週五教研活動，全體老師參與。週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如中文科舉行「與大專院校共同研發教學及評估材料」協作計劃工作坊、介紹Google classroom的功能及應用工作坊、英文科舉行介紹Light House網上學習資源工作坊、如何運用新版PM Benchmark Assessment Kit進行閱讀評估~模擬評估、數學科舉行闡述新課程現行課程與舊課程比較及如何配合推行新課程工作坊、跨科目STEAM舉行介紹App Inventor的功能及應用、mBot與IoT工作坊、音樂科舉行Ukulele製作及演奏原理工作坊；各科推行電子學習計劃、加強中小銜接課程發展。另為了加強八個科組的科務工作，安排了2次平行時段的分科會議及9次個別科務會議，及為加強學校行政工作的協調，安排了2次行政主任會議，由陳桂琼校長主持，及4次常務會議。另舉行了7次較輕鬆、較軟性的教師活動。本學年全學年週五教研活動如下：

## (四)我們的教師及專業發展

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動				負責人
22. 08. 2018	教師活動(1)-鞏固團隊精神活動				訓輔組
07. 09. 2018	小一體驗日工作會議 1. 啟動「良師伴成長」學生學習支援計劃及「小組學習」計畫 2. 討論有特殊學習需要的學生的支援				葉、卓 學生學習支援小組
14. 09. 2018	開學週工作檢視及班級經營技巧 分科會議---校外評核報告改善建議的跟進				訓輔組 各科科主任
21. 09. 2018	家長教師會活動-家長教師聚一堂				PTA
28. 09. 2018	「現代小學電腦科」網上資源庫應用工作坊(STEAM)	中文科工作坊(1) (評估材料)	英文科工作坊(1) Light House 介紹網上學習資源		葉、余 中、英科主任
05. 10. 2018	STEAM 工作坊(教大) App Inventor	中文科工作坊(2) Google classroom	英文科 科務會議	音樂科工作坊(1) —修訂電子音樂課程	葉、余 中、英、音科主任
12. 10. 2018	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流				各科科主任、 中學老師、黎
19. 10. 2018	常務會議(1)				陳校長
26. 10. 2018	期中考暫停				/
02. 11. 2018	教師活動(2)-午膳及遠足/敲擊樂考試借禮堂(3:00-5:30)				專責小組
09. 11. 2018	中文科工作坊(3)-推行電子學習計劃	英文科工作坊(2) PM Benchmark Assessment Kit	音樂科工作坊(2)-電子音樂	公開課(科學1)	呂、傑 中、英、音科主任
16. 11. 2018	公開課(中文1)	英文科工作坊(3)-推行電子學習計劃	數學科工作坊(1)-推行電子學習計劃 (Google Classroom)	視、音、通 分科科務 會議	關、敏 各科科主任
23. 11. 2018	公開課(英文1)	公開課(通識1)	數、STEAM、體 科務會議		思、蔡；全、衡 數、STEAM、體科主任
30. 11. 2018	常務會議(2)				陳校長
07. 12. 2018	公開課(中文2)	公開課(數學1)	公開課(英文2)	視、體 科務會議	詠、邢；杜、志、華 梓、紅 視、體科主任
14. 12. 2018	學與教博覽 2018				黎、各科科主任
04. 01. 2019	教師活動(3)-全校教職員聚餐				專責小組
11. 01. 2019	小一第二次面試工作會議 分科會議				芝 各科科主任
18. 01. 2019	保良局教育研討會				陳校長

## (四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動				負責人
25. 01. 2019	校本課程發展中期報告(一) 提升『班級秩序管理』及『處理學生行為問題』的技巧				黎、葉、卓 各有關老師 訓輔組
01. 02. 2019	校本課程發展中期報告(二) 分科會議---校外評核報告改善建議的跟進				黎、葉、卓 各有關老師 各科科主任
15. 02. 2019	教師活動(4)- 家長教師新春活動				專責小組
22. 02. 2019	攝影技巧工作坊	STEAM 工作坊--- mBot 與 IoT		音樂科 工作坊(2)	衡 / 鄭 音樂科主任
01. 03. 2019	常務會議(3)				陳校長
08. 03. 2019	公開課 (英文 3)		公開課 (數學 2)		胡張 C、黎顯
15. 03. 2019	公開課 (STEAM)		公開課 (通識 2)		金允、雷劉
22. 03. 2019	期中考暫停				/
29. 03. 2019	數學科工作坊(2) - 推行電子學習計劃		各科科務會議 -中、英、 通、體、視藝		各科科主任
12. 04. 2019	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流				各科科主任、 中學老師、黎
03. 05. 2019	常務會議(4)				陳校長
10. 05. 2019	各科科務會議-中、英、數、通、音、 體、 視藝/行政會議(2)		科學科 學生活動 (2LR)		各科科主任 校長
17. 05. 2019	公開課 (數學 3)	公開課 (中文 3)	音樂 工作坊	視藝、體育、通 識科務會議	余尤、黃莉 視、體、通 科主任
24. 05. 2019	教師活動(5)-球類活動			科學科 學生活動 (2DS)	專責小組 科學科主任
31. 05. 2019	校務會議				各科科主任 校長
14. 06. 2019	小一體驗日會議 幼小銜接及小一插班生會議 水運會會議 各社會議				呂 芝 體育科主任 各有關老師
21. 06. 2019	答謝家長義工大食會				冰
28. 06. 2019	行動學習成果匯報				黎、各小組負責人
05. 07. 2019	校本課程發展終期報告				黎、葉、卓 各有關老師

#### (四)我們的教師及專業發展

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	共 7 次 中文：2 次 英文：2 次 數學：1 次 通識：1 次 科學：1 次	共 6 次 中文：1 次 英文：1 次 數學：2 次 通識：1 次 STEAM：1 次
中小學教師交流	1 次	1 次
工作坊/經驗分享會	11 次	9 次
教學博覽/研討會/教學研究	2 次	4 次
會議	14 次	24 次
教師個人成長/教師活動	7 次	4 次
總數	42 次	45 次

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

#### 1b. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，包括一至六年級的中、英、數，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，備課時間於每天早上 7:50-8:25(星期三除外，因為閱讀時段)。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。另本學年跟進 2018 年的校外評估報告建議，加強學堂活動的挑戰性及照顧學生的多樣性，在共同備課時加強討論課堂活動的設計及推行分層教學。全學年各組共進行了 28-33 次共備，總時數為 1429 小時。

除中、英、數分級共備外，還設定拔尖小組跨級共備、資訊科技組共備、一至六年級通識科、科學科及STEAM的共備會議，以上5個組別均只需每兩星期進行一次共備，共備時間安排於逢星期一至五進行。全學年每組共進行了13至18次共備，總時數為644小時。

以上各級各科組的共備會議總時數為2074.5小時，各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

#### (四)我們的教師及專業發展

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 部份共備小組花過多時間於討論教學進度的調適，而較忽略學習難點的討論。已提示有關組別。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

### 1c. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第九年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

#### 本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

#### 工作進展及成效評估

經過九個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，而本學年有較多老師就電子學習課堂而作教學反思。

工作進展	成效評估
1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給57位老師。 2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。 3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。 4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。 5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。 6. 上學期於1月14日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的黎副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。	1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是2:2，或3:1。 2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。 3. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。 4. 上、下學期54名老師均有開放2節或以上課堂，只有3名老師因長時間病假、產假而未達要求，整體95%老師達到學校的要求。 5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引致只有1名老師，甚至沒有老師進班聽課。

(四)我們的教師及專業發展

工作進展	成效評估
<p>7. 2月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。</p> <p>8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。</p> <p>9. 於6月14日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，及個人反思總結報告，作工作總結及檢視工作成效。</p> <p>10. 6月14日或之前依學校指定路徑存放個人反思摘要。</p>	<p>6. 上學期有48名老師達到有關政策所定的要求進行觀課4次，佔全體老師的84%。9名老師觀課3次或以下，佔16%。未達標老師大多是表示忘記，太忙、空節未配合等。全學年觀課達8次的老師有51人，佔全體老師的89.5%。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。整體達到學校要求的比率與上學年相若。</p> <p>7. 老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。</p> <p>8. 全體57名教師能於6月14日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括個人反思總結報告。</p> <p>9. 57名老師已提交全年觀課反思總結報告，其中多位老師以特定主題去觀課，例如使用Ipad apps、google classroom、AR及VR教學的成效、香港與中學及香港與其他國家的不同教學方式的比較、分析分層教學在課堂實施的成效、加強學生小組討論的能力、增強本科教學的質素及筆記摘錄在課堂的實施等。其中23名老師反思內容較具體及深入。顯示校內的同儕觀課文化愈趨成熟。</p> <p>10. 絕大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收獲豐富，觀察同科不同老師，甚至不同科目的老師的課堂，令自己有了不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。</p>



## 1d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責專業發展的黃洋主任協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。兩校教師的專業交流活動主要分為觀課及座談會，主要於週五教研時段進行，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過渡至中學學習，成效頗為顯著。

座談會：兩校老師的座談會共進行了 20 次。

觀課：中學老師到小學觀課及研課，週五教研時段共開放 13 個課堂，共 22 人次參與；非教研時段觀課 21 課，63 人次參與。

小學老師到羅氏基金中學觀課，教研時段觀課 14 個課堂，共 101 人次參與，非教研時段觀課 23 課，40 人次參與。

各項專業交流活動分別列表如下：

### i) 中小教師座談會/講座

日期	科組/行政組	內容
22. 08. 18	訓輔組	中小學教師團隊活動 1. 中小學齊迎新 2. 小學教師聚餐
12. 10. 18	中文組	建議討論中小銜接事項： 1. 瞭解 2018 年陸小升讀羅中中一學生於 9 月份的表現 2. 陸小學生在 Pre-S1 AT(中、英、數) 的具體表現，尤其弱項 3. 各學科中小銜接課程的發展 4. 確定非教研時段中小兩校教師互相觀課時間表 5. 其他關注事項
	英文組	
	數學組	
	科學組	
	通識組	
	視藝組	
	體育組	
	音樂組	科務會議 (小學音樂科主任) 參加香港學校音樂及朗誦協會的學科會議(中學音樂科主任)
	學與教和行政組	(1) Procedures on administrative issues such as drafting school calendar and ways of communication (2) Future direction on LHT-LFC teachers' collaboration (3) Future concerns on supporting students' development
	訓輔組	交流中小各自的訓輔活動

## (四)我們的教師及專業發展

日期	科組/行政組	內容
12.04.19	中文組	1. 小六學生在中一銜接課的學習表現及遇到的困難。 2. 18-19 中一學生的學習情況 3. 討論暑假銜接功課
	英文組	1. Discuss the performance of P.6 students in LFC-LHT Bridging course 2. Discuss the performance of F.1 students from LHT 3. Prepare for English Day Camp
	數學組	1. 小六學生在中一銜接課的學習表現及遇到的困難。 2. 18-19 中一學生的學習情況 3. 討論資優課程的實施 4. 討論轉新課程的安排
	通識組	1. 討論小六通識中小銜接課程 2. 討論小五綜合人文科體驗課程
	科學組	1. Discuss the arrangement of science summer camp 2. Discuss the arrangement of the 9th Joint School Young Scientists Conference (5 July 19)
	視藝組	1. 討論 LFC fashion show 2. 檢討中小活動—拉坯創作室 3. 討論中小觀課安排事宜
	體育組	1. 籌辦中小暑期活動 2. 討論中小學校隊銜接事宜 3. 本年度中小學校隊學界比賽成績交流
	音樂組	1. 檢討音樂獎學金細則 2. 討論新學年樂器班安排 3. 籌備下一期「音樂挑戰站」
	訓輔組	中小銜接檢討： 1. 討論學生個案 2. 安排學生成長活動 3. 安排教師活動

## ii) 觀課

## a. 週五教研陸小觀摩公開課

日期	科目	年級	課題	任教老師	中學觀課老師人數
2018-11-09	科學 1	2S	M3U1_Surface Tension	呂碧華 譚儀傑	9
2018-11-16	中文 1	2D	《吹泡泡》讀文教學	關麗茵 葉敏慧	1
2018-11-23	英文 1	6D	Unit 4 What's it made of?	盧藹思 蔡旭婷	0 中學旅行翌日補假
2018-11-23	通識 1	6R	貧窮世界	何禮全 梁景衡	0 中學旅行翌日補假
2018-12-07	中文 2	4D	畫龍點睛	陳詠敏 邢惠民	2
2018-12-07	數學 1	4L	圖形的周界	杜嘉榮 陳志華 黎小華	3
2018-12-07	英文 2	3L	Reader: The lost key	何梓燃 李 紅	4
2019-03-08	英文 3	1S	Reader: Hansel and Gretel	胡家宜 張藹慈 Calista	0 中一入學申請會議

## (四)我們的教師及專業發展

日期	科目	年級	課題	任教老師	中學觀課老師人數
2019-03-08	英文 3	1S	Reader: Hansel and Gretel	胡家宜 張藹慈 Calista	0 中一入學申請會議
2019-03-08	數學 2	3D	探究不同種類三角形的特性	張顯榮 黎寶燕	0 中一入學申請會議
2019-03-15	STEAM	4S	陸寶寶太空探索	金子亨 鄭旭麟 張騫允	0 中學教職員會議
2019-03-15	通識 2	5S	秦始皇統一後的措施	雷家聲 劉敏怡	0 中學教職員會議
2019-05-17	數學 3	3L	容量 - 毫升	尤文江 余國隆	2
2019-05-17	中文 3	3R	成語:自相矛盾	黃敏婷 曾 莉	0
小計	共開放 13 個課堂，其中 6 個課堂有中學老師觀課，共 21 人次參與。				

## b. 週五教研小學老師到羅氏基金中學觀課

日期	科目	年級	課題	任教老師	人數
12-10-18	中文	1S	文言文課	賴毅暉老師	9
12-10-18	英文	2S,2N, 2NS	Movies	Mr. Alan Wong Mr. Vincent Tse , Venus Lui	15
12-10-18	數學	3M	Percentages (Compound Interest)	Mr. Jeremy Mok	9
12-10-18	科學	2M	Determine the energy released by the food	Mr. Jayce Lai	5
12-10-18	通識	3J	Hong Kong's Social Development – Education and Social Welfare Dept.	Mr. Ernest Wong	7
12-04-19	中文	3V	寫作互評、自評教學	Ms. Yeung Pui Hung, Albee Ms. Wu Wan Yu	10
12-04-19	英文	3M,3J	TSA / Pre-DSE group discussion and individual presentation	Ms. Liu Tin Lei , Lily Ms. Mak Pei San Diana	17
12-04-19	數學	2J	Rate	Mr. Ng Tsz Ki Ms. Yim Shuk Ching	11
12-04-19	科學	2M	Force - Newton 3rd Law (in S.2 Integrated Science)	Dr. Suen Ka Chun Dr. Tang Wing Suen, Wing Mr. Fung Chi Tuen, Andrew Mr. Lai Chun Fai Mr. Wong Wae Ming	7
12-04-19	通識	3S	Lantau Tomorrow Vision	Ms. Tong Ming Wai	7
12-04-19	體育	1N	Swimming Class	Mr. Chan Tik Kei, Dicky Ms. Cheung Pui Yin, Lisa	4
小計	共開放 14 個課堂，14 個課堂均有小學老師觀課，共 101 人次參與。				

## c. 非教研時段中小兩校教師互相觀課

## 小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
中文	14	6	20
英文	10	3	10
數學	20	7	14
科學	4	1	10
通識	6	2	7
音樂	5	0	0
視藝	2	2	2
體育	0	0	0
總數	61	21	63

## 中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的小學老師(人次)
中文	31	6	11
英文	3	1	3
數學	26	10	17
科學	時間表任何一堂	2	5
通識	8	2	2
音樂	0	0	0
視藝	2	2	2
體育	0	0	0
總數	70	23	40

## d. 教師自評及同儕互評

本校建立的質素保證機制持之以恆，成立質素保證專責小組，組員包括副校長、各科科主任及訓輔主任，就各老師的教學表現、課程發展、學生的品德培養及專業態度/操守、專業進修等四方面評鑑老師的工作表現，包括教師自評與同儕互評兩部份。確立質素保證文化。

- 1) 教師自評：就評估表各項教師工作表現指標(24項)讓老師自我反思，並填寫第一部份的教師個人工作資料，把填寫好的自評表於4月30日(星期二)交黎寶燕副校長匯集。
- 2) 同儕互評：表格內容跟「教師自評表」的教師工作表現指標相同，填表人包括：
  - 科主任：各科科主任評鑑，提高反思能力。
  - 訓輔組：評鑑全體老師(由訓導組分工填寫)
  - 學務組：評鑑全體老師(由學務組分工填寫)

#### (四)我們的教師及專業發展

相關工作已完成，包括：

- 1) 科主任：科主任填寫被評鑑老師的教學表現、課程發展各項工作表現，於 4 月 30 日(星期二)或之前完成，交科主任匯集。CM 職級的老師的評估表由 APSM 職級的科主任加簽評估表；而 APSM 的評估表由副校長(支援課程發展的 SPSM)加簽。
- 2) 訓輔組：就學生的品德培育範疇各指標評鑑老師的表現，於 4 月 17 日(星期三)完成。
- 3) 學與教組：就課程發展及專業態度/操守、專業進修兩個範疇評估老師。

全部考績表交黎副校匯集，並由葉秀珍主任協助整理後，交校長作教師考績的重要參考資料。

## 2) 校外持續專業進修

### 2a. 行動學習成果(附件 24)

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表報告，並提交文字報告，學校根據報告字數計算進修時數，以每300字作為一小時計算。本學年老師以個人名義及/或小組單位共進行了11項行動學習，進修總時數達166.5小時。學校安排他們分別於28-6-2019及5-7-2019的週五教研時段內發布行動學習成果及校本課程終期報告，與全校老師分享。

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	幫助學生提升自主學習的能力	黎寶燕副校長	10603	35
2	推行「小組學習計劃」以加強照顧學生在學習上的個別差異-成績稍遜	黎寶燕副校長	4268	14
3	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃 照顧不同學生的學習需要	卓潔琳主任	4579	15
4	推行電子學習計劃	葉秀珍主任	9384	30
5	推行 STEAM 課程	葉秀珍主任	3452	11.5
6	推動中國歷史及文化教育	葉秀珍主任	3964	13
7	正面及有效的衝突管理與解決	呂碧華、梁翠冰、陳志華	3116	10
8	幫助學生提升自主學習的能力活動科	邢惠民主任	3492	11
9	照顧不同學習需要	雷家聲老師	1510	5
10	推行電子學習計劃_中文科	陳詠敏主任	3604	12
11	完善中國歷史課程行動學習	陳中瀚主任	3019	10
	進修總時數			166.5

(四)我們的教師及專業發展

2b. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2018-19年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共104人次，與去年的110人次相比，數量相若，顯示本校非常鼓勵及支持老師持續專業進修。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。另本校59名教師於2019年1月18日參與保良局教育研討會(共177小時)。

本校教師於2018-2019年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共1069小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：

科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學業 輔導	跨科 目	行政	其他
進修 時數	32	258.8	37.5	9.5	35	9	59.5	3	8	80	150	335.8	46.5	4.5

全學年全校老師有系統的進修時數共 1243 小時(1069 小時+174 小時(保良局教育研討會))。

3) 與海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

3a. 2018-2019 年度交流團到訪(澳洲)概要

日期	活動名稱	姊妹學校名稱 [地點]	活動概要	參與學生及教師
7.10.18 - 15.10.18	澳洲交流 團訪校	Princes Hill Primary School (PHPS) [澳洲墨爾本]	學術交流： <ul style="list-style-type: none"> <li>澳洲學生到本校進班上課</li> <li>澳洲教師到本校進堂觀課及進行專業交流</li> <li>澳洲教師到本校進行示範課，邀請本校教師及家長觀課</li> </ul> 文化交流： <ul style="list-style-type: none"> <li>澳洲學生寄住本校學生的家庭，學習及體驗本地的生活及文化</li> </ul>	訪校教師： 3 人 (校長及 2 位老師) <ul style="list-style-type: none"> <li>Principal Dr Esme Capp</li> <li>Miss Cashen</li> <li>Miss Luzar</li> </ul> 訪校學生： 12 人(五、六年級)

## (四)我們的教師及專業發展

日期	活動名稱	姊妹學校名稱 [地點]	活動概要	參與學生及教師
			<ul style="list-style-type: none"> <li>澳洲學生參與由本校接待家庭週末安排的參觀/家庭活動</li> <li>澳洲教師及學生參與本校安排的活動及參觀，加深對我們文化的認識和了解（如書法課、烹飪課、參觀香港歷史博物館等）</li> </ul>	

## 3b. 2018-2019 年度交流團外訪(澳洲)概要

日期	活動名稱	姊妹學校名稱 [地點]	活動概要	參與學生及教師
11.11.18 - 19.11.18	澳洲交流團	Princes Hill Primary School (PHPS) [澳洲墨爾本]	<p>學術交流：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校學生到該校進班上課</li> <li>本校教師到該校進堂觀課及進行專業交流</li> <li>本校教師在該校進行一節結合中國文化及 STEAM 元素的示範課</li> </ul> <p>文化交流：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校學生寄住該校學生的家庭，學習及體驗當地的生活、文化</li> <li>本校學生參與由寄住家庭週末安排的參觀/家庭活動</li> <li>本校學生參與該校的活動和參觀（如烹飪課、參觀墨爾本博物館、參觀墨爾本野生動物園等）</li> </ul>	<p>領隊教師：3人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>陳桂琼校長</li> <li>高詠君主任</li> <li>Miss Calista Lam</li> </ul> <p>交流學生： 12人(六年級)</p>

## 3c. 2018-2019 年度交流團外訪(漳州)概要

日期	活動名稱	姊妹學校名稱 [地點]	活動概要	參與學生及教師
3.12.18 - 10.12.18	漳州交流團	漳州市實驗小學 [福建漳州]	學術交流： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生進班上課</li> <li>● 老師觀課(語文、科學)</li> <li>● 兩地學生音樂交流</li> </ul> 文化交流： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀南靖雲水謠景區</li> <li>● 參觀漳州古城、孔子廟</li> <li>● 參加龍海雙第華僑農場鷺凱研學實踐基地內的活動(體驗農村生活、訓練團隊精神)</li> <li>● 參觀李林事蹟陳列館</li> <li>● 本校學生寄住該校學生的家庭，學習及體驗當地的生活、文化</li> <li>● 本校學生參與由寄住家庭週末安排的參觀/家庭活動</li> </ul>	領隊教師：3人 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳桂琼校長</li> <li>● 卓潔琳主任</li> <li>● 林嘉禧老師</li> </ul> 交流學生： 12人(四-六年級)



## 3d. 2018-2019 年度交流團到訪(漳州)概要

日期	活動名稱	姊妹學校名稱 [地點]	活動概要	參與學生及教師
5.3.19 - 12.3.19	漳州交流團 訪校	漳州市實驗小學	學術交流： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生到本校進班上課</li> <li>• 學生參與本校的課外/參觀活動：如太空館、海洋公園</li> <li>• 教師到本校進行學術交流，包括進堂觀課、課程分享座談會</li> <li>• 舉行音樂晚會</li> </ul> 文化交流： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校學生寄住該校學生的家庭，學習及體驗當地的生活、文化</li> <li>• 本校學生參與由寄住家庭週末安排的參觀/家庭活動</li> </ul>	訪校教師： 4人 (校長及3位老師)  訪校學生： 12人(四-六年級)

## 3e. 2018-2019「同根同心」- 香港初中及高小學生內地交流計劃概要

日期	活動名稱	姊妹學校名稱 [地點]	活動概要	參與學生及教師
18.1.19	深圳自然環境及歷史文化探索之旅	深圳大鵬	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀大鵬半島地質公園博物館</li> <li>• 參觀大鵬古城及大鵬古城博物館</li> </ul>	領隊教師：8人 馮山明主任 蔡旭婷主任 譚綺華老師 何禮全老師 邢惠民主任 陳中瀚主任 雷家聲老師 曾莉老師  交流學生： 74人(五、六年級)

## (四)我們的教師及專業發展

## 3f. 2018-2019 年度(德國)教育考察概要

日期	團體活動	活動內容	參與老師
9-5-2019 至 18-5-2019 (10 天)	保良局屬下小學校長及教師到訪 德國學校作教育考察  參觀學校： 1) Ameisenbergschule 2) Fuchsrainscheule 3) Schulzentrum Pfalzgrafenweiler 4) Galileo primary school  參觀 STEM 教育用品公司： 1) Dusyma 2) Fishchertechnik	1. 介紹德國教育制度 2. 參觀校園 3. 觀課 4. STEM 教材工作坊 5. 教學交流	陳桂琮校長 張騫允老師

## 3g. 2018-2019 年度學術交流會議 (新加坡)概要

日期	活動名稱	姊妹學校名稱 [地點]	活動概要	參與學生及教師
11. 7. 19 - 14. 7. 19	新加坡學術 交流會議	St Andrew's Junior College (聖安德烈初級 學院)	學術交流： <ul style="list-style-type: none"> <li>本校學生聯同羅氏基金中學學生以小組形式匯報香港空氣污染報告</li> <li>本校學生聯同羅氏基金中學學生到新加坡作空氣污染研究及數據搜集，其後進行數據分析及匯報</li> <li>本校學生聯同羅氏基金中學學生到新加坡進行戶外考察活動</li> </ul>	領隊教師： 雷家聲老師  交流學生： 8 人(五、六年級)

## (四) (3)校本課程發展計劃及工作分配

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	推行「小組學習」計劃及「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	校內	2-6	中、英、數、跨科	*黎、*葉、冰、芝
2	提升學生自主學習的能力	校內	1-6	中、英、數、科、通、音、視、體、專題研習、圖書、IT、STEAM、課外活動	*黎、葉、馮、余、邢、*各科科主任
3	推行電子學習課程	教育局	1-6	中、英、數、科、通、音、視、IT	*余、*葉、黎、*各科科主任
4	推行 STEAM 課程	教育局	1-6	科、數、視、IT	校長、*鄭、葉、黎、余、允、晶、何、郭、尤
5	加強推動中國歷史及文化教育	教育局	1-6	中、通、視、音	*葉、關、瀚、婉、張

## (四) (4) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

### 舉辦學習交流團的目的

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，提升學生的語言溝通能力及自我管理能力。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

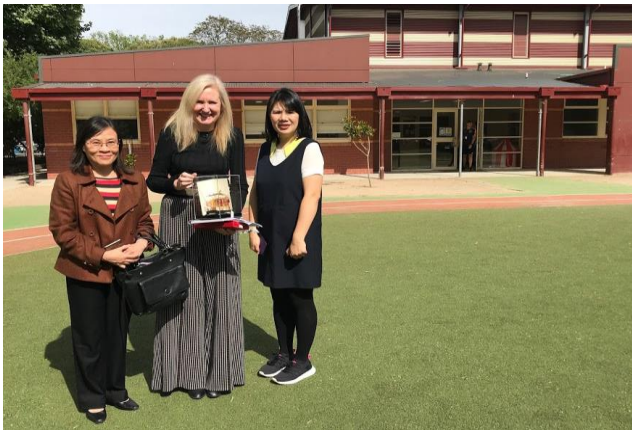
### 4A1 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS) 訪校

日期	交流活動	參與學生及領隊教師
7-10-18 至 15-10-18	1. PHPS 師生參觀本校並進班上課和觀課 2. PHPS 師生參與本校安排的交流參觀及活動 3. 兩校老師交流課程發展經驗 4. PHPS 學生於週末參與本校接待家庭安排的活動，體驗香港的文化和生活	交流團共 15 人(Esme Capp 校長、兩位教師、6 位男生、6 位女生) 12 位交流生由本校的 12 位學生及接待家庭招待



4A2 訪問澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)

日期	交流活動	參與學生及領隊教師
11-11-18 至 19-11-18	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本校師生參觀 PHPS 並進班上課和觀課</li><li>2. 本校師生參與 PHPS 師生安排的交流參觀活動</li><li>3. 兩校教師就課程發展進行交流</li><li>4. 本校學生於週末參與 PHPS 接待家庭安排的活動，體驗澳洲的文化和生活</li></ol>	<p>交流團共 15 人(陳桂琮校長、高詠君主任、Ms Calista、6 位男生、6 位女生)</p> <p>12 位交流生由該校的 12 位學生及接待家庭招待</p>



本校師生回訪澳洲墨爾本參與該校安排的學術及文化交流活動

## 4B 閩港姊妹學校交流計劃

本校與漳州市實驗小學自 2010 年起結為姊妹學校，本學年繼續雙方的交流活動，互訪日期如下： i) 本校訪問漳州市實驗小學：2018 年 12 月 3 日至 12 月 10 日(共 8 天)

ii) 漳州市實驗小學訪問本校：2019 年 3 月 5 日至 3 月 12 日(共 8 天)

50 名四至六年級的學生報名參加此項交流活動，遴選委員會根據學生不同範疇的表現而進行遴選，最終選出 12 名學生參加。整個交流活動分為三個學習階段：1. 出發前準備工作；2. 交流期間學習活動；3. 整理及總結。學生分成三個小組，由校長及兩位領隊老師-卓潔琳主任及林嘉禧老師負責指導學生進行學習。學習活動包括：

1. 進班上課：體驗當地的校園生活。
2. 入住接待家庭：體驗當地生活及文化，學習作客之道及自我管理。
3. 參觀活動：包括學術性及非學術性參觀，包括參觀南靖雲水謠景區、漳州古城及龍海雙第華僑農場鷺凱研學實踐基地等。
4. 聯誼活動：音樂表演及交換禮物及紀念品。
5. 專題研習：學生分三組進行專題研習：a. 福建茶道 b. 福建土樓 c. 福建飲食文化
6. 出發前學生已作資料蒐集，交流期間則作實地考察。
7. 延伸活動：-兩校學生以書信及/或電子郵件繼續聯絡，進行交流  
-攝製校園電視台節目「18-19 年漳州交流見聞」特輯，作全校廣播。  
-學生整理專題研習資料，向交流生家長、四、五年級全體學生匯報。  
-整理學習日誌，總結經驗，寫作一篇交流經驗分享及反思的文章。

總結反思：

是次交流活動中，學生積極參與各項學習活動，投入當地的學校及家庭生活，達到交流活動的預期學習目標。透過是次漳州交流活動，提升了學生的學習能力、自理能力及待人接物等方面的表現：學生亦能從中體驗及學習當地的文化，進行專題研習，每天記錄學習經歷、生活體驗、活動反思。十二位學生都與接待家庭相處融洽，在八天的相處裏，大家都培養出深厚的感情，雖然最終大家需要分別，但卻深深感受到彼此的友誼沒有因為分隔兩地而受影響。

總結今年的經驗，提示來年度接待的家庭可減少帶交流生到太多的地方遊玩，早點休息，避免學生太勞累，導致生病。



出席歡迎儀式



參觀南靖雲水謠景區土樓



參觀龍海雙第華僑農場鷺凱  
研學實踐基地

#### 4C 同根同心-學生國內考察團

本校 82 位師生於一月十八日，參與由教育局及和富社會企業承辦的「同根同心-深圳自然環境及歷史文化之旅」內地交流活動，活動已順利完成，整體行程安排良好，導遊講解詳細，深淺度適中，學生表現投入，既能認識鴉片戰爭和中國歷史文化名村-大鵬所城的歷史，亦瞭解到深圳大鵬半島獨特的地理環境。參與是次活動的同學亦已於早會活動及拍攝校園電視台節目向全校同學分享。



參觀大鵬所城



參觀大鵬半島國家地質公園博物館

#### 大灣區探究研習活動

本校四位五年級同學於六月十八日至二十日期間，參與由保良局主辦的「保良局屬校小學生大灣區探究研習活動」，是次活動由陳中瀚主任帶隊。是次活動行程豐富，同學到了廣州、東莞及深圳三個城市，走進互聯網法院、廣州氣象站、機器人產業基地等，了解大灣區內不同城市的變化及未來的路向，探討發展為人們生活面貌的改變，獲益良多。參與是次活動的同學亦已發表了相關的專題報告。



參觀廣州互聯網法院



參觀深圳灣創業展示館

#### 4D 保良局屬下小學—德國 STEM 教育考察團

本校陳桂琮校長及張騫允老師(STEAM 專責小組教師)於二零一九年五月九日至五月十八日期間，連同其他保良局屬下小學的校長和同工參加保良局屬下小學德國 STEM 教育考察團。由林綺薇高級教育主任領隊，到達德國史特加 (Stuttgart) 加進行 STEM 教育考察。是次行程豐富，先後拜訪了巴登-符騰堡州 (Baden-Württemberg) 的教育部及四間當地中小學：Ameisenbergschule、Fuchsrainscheule、Schulzentrum Pfalzgrafenweiler 及 Galileo primary school 以進行學術交流；當地教育部為我們講解了德國巴登-符騰堡州的教育制度及辦學理念，還安排參觀校園、觀課及專業交流等。



陳桂琮校長致送紀念品



參觀巴登-符騰堡州的教育部



參觀 Schulzentrum Pfalzgrafenweiler



參觀 Galileo primary school

教師除了進校交流，亦參觀了當地 STEM 教育用品公司的展覽廳及工場，當中包括：Dusyma、Fishchertechnik 及 Robo Wunderkind。當地公司更提供了教師體驗工作坊及在校編程教具示範課等，好讓了校長及教師們了解德國最新的 STEM 教具產品，及在校的實際使用情況。



#### (四)我們的教師及專業發展



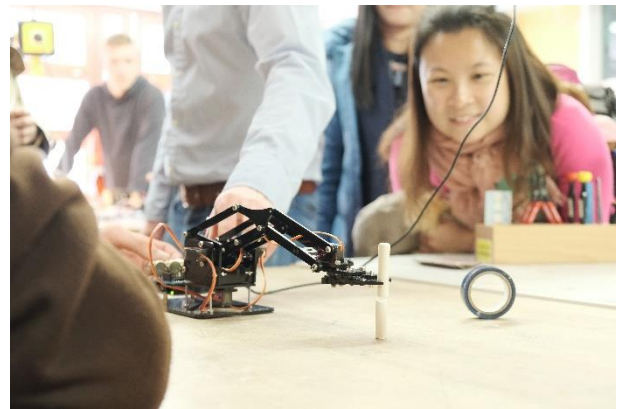
Dusyma 教師體驗工作坊



參觀 Fishchertechnik 展覽廳



Robo Wunderkind 在校編程教具示範課



Fishchertechnik 教具在校的實際使用情況

#### 總結反思：

是次交流活動，能夠進入德國的校園，了解當地的教育方針及教學模式，實在是十分難得，亦獲益良多。巴登-符騰堡州是德國經濟最強和競爭力最強的地區之一。尤其在工業、高科技和科研方面，巴登-符騰堡被看作是歐洲聯盟創新力最高的地區。而德國的教育制度以「州」為本。各個州能夠自行決定教學的內容，當地的教育部門會向州內各間學校發出教學指引。德國的教育體系中，其實並沒有「STEM」一詞，只是在德國人的教育理念中，十分著重訓練學生的邏輯、批判及解難能力。或許這就是德國能夠培育出優秀工業及工程人才的原因。

考察後，陳校長及張老師已於 STEAM 專責小組的例會中分享所見所聞，並討論如何將考察收穫促進學校及 STEAM 教育的發展，暫時考慮將教具套件應用到 STEAM 的課外活動或校外創科比賽之中。另外，本校於 7 月 10 日舉辦本學年 STEM 教育專業學習社群第二次活動，主要作為是次德國考察團的跟進活動，當天進行了德國 STEM 教育考察之檢討及反思，綜合討論如何將所得促進各校本科的發展。

## 4E 新加坡學術交流會議

於2019年7月11至7月14日（共4天）由中學部梁永健主任及雷家聲老師率領3名中學生及7名小學生到新加坡參加學術交流會議。

學生以環境研究為題，於會議中發表研究報告，亦與新加坡聖安德烈初級書院的高中學生交流，進行有關空氣質素檢測及噪音檢測研究，會議中學生搜集數據並進行匯報工作，學生同時由老師帶領下進行實地考察等活動，與來自新加坡的學生及教師，共同探索經濟、環境和社會的可持續發展，及欣賞當地的文化遺產，討論如何推動持續發展跨國界教育。

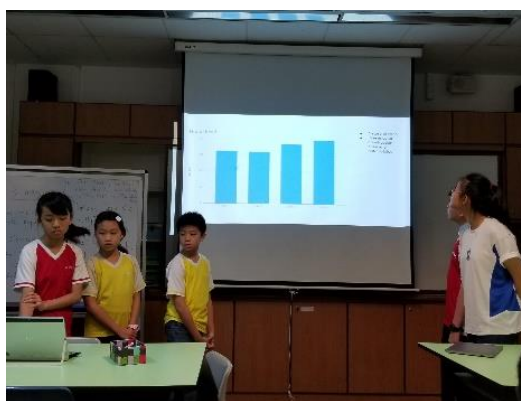
學生共分為兩小組，研究題目為：

Research on Air Quality in Hong Kong and Singapore

會議期間，兩組學生以口頭報告形式，展示他們的研習題目，並親身考察新加坡聖安德烈初級書院附近地區的環境，並與該校學生分享他們的研究結果及建議。參與的七名小五及小六學生表現認真、出色。他們準時出席每次訓練，訓練時認真，參加會議時積極解決問題，樂於與人溝通，出色的表現得到新加坡老師的讚賞，分別獲本校頒發海外考察獎學金\$4000 或\$6000。



兩校中小學代表及新加坡學生



會議期間學生進行匯報



學生考察河流重建工程



學生參觀濱海灣花園以了解  
新加坡環保綠化計劃

## (五) 1. 提升學生的自主學習能力及態度

### 1. 目的

- 1.1 提升學生自主學習的能力。
- 1.2 培養學生自主學習的習慣及態度。

### 3. 目標

- 3.1 讓學生掌握有效的學習策略。
- 3.2 讓學生養成良好的學習態度及主動學習的習慣。
- 3.3 培養學生學習反思的能力及態度。
- 3.4 培養學生自我管理及提升對學習的責任感。
- 3.5 透過合作學習提升自主學習能力。
- 3.6 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行專題學習，提升自主學習能力。
- 3.7 推行各項圖書閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面及提升學科知識。
- 3.8 讓學習突破時空的限制，隨時按自己的興趣及能力進行網上學習。
- 3.9 讓學生綜合運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。透過不斷改良，以達至自我完善。
- 3.10 讓學生透過為自己訂定課外活動的目標，能夠在訓練的項目達到一定的級別。

### 4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>1. 課程發展專責小組於 2014-15 學年已訂定及推行筆記摘錄政策，以筆記摘錄作為學習方法，於各科推行，2017 年完成了第一個三年計劃。根據檢討結果，將未完善的地方列作跟進項目，開展第二個三年計劃，本學年是第二年，中英數三個主要科目於四至六年級繼續推行「透過筆記摘錄提升自主學習能力」</p> <p>2) 讓學生養成「課前備課、課堂摘錄學習重點、課後總結所學及進行學習反思」的良好學習習慣，讓筆記成為學生的個人學習歷程，學習成果。</p> <p>2) 指導學生作課前預習，形式可多樣化。</p> <p>a. 中文組：於開學之初科主任已設計好預備工作紙，內容包括親子朗讀、查字典及課文閱讀理解，學生先進行自習。寫作工作紙亦加入備課元素，讓學生於課前有充足的準備。</p> <p>b. 英文組：要求學生作生字解釋及資料搜集。</p> <p>c. 數學組：要求學生就不同的課題以不同形式作課前預習。</p> <p>d. 通識組：要求學生每個單元進行搜集資料及閱讀有關主題的圖書，發掘更多相關的知識，並鼓勵同學於課前，親身經歷課題相關的內容。</p> <p>3) 筆記摘錄作為學習方法，於各科推行。</p> <p>a. 各學科透過有系統的課堂訓練，讓學生學會摘錄筆記的技巧。</p> <p>b. 各科科任可因應本科特質，而指導學生摘錄內容多樣化的筆記。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	<p><b>中文組：</b>每篇課文均需要寫筆記，筆記建議內容有：佳詞、深字詞的解釋、課文段意、修辭手法、寫作分析等。於課堂教授寫筆記的方法，如點列式、圖表、適當的篩選、課後整理。</p> <p><b>英文組：</b>筆記建議內容有：文法解釋、用法及例子、常錯例子及如何更正、句式結構或改寫句子的方法、課文以外的增潤生字，或同義詞、近義詞等。</p> <p><b>數學組：</b>指導四至六年級學生抄寫學習筆記，筆記內容可包括數學概念定義、常犯錯誤、解題要點、注意事項、速算技巧、及單位換算的方法等。</p> <p><b>通識組：</b>鞏固學生上課時摘錄筆記的能力。新版教科書中，已於各單元加入筆記摘錄位置，老師在教學後或小組討論後，鼓勵學生在該位置摘錄筆記，從而培養學生寫筆記的習慣，鞏固學生上課時摘錄筆記的能力，學生回家後可重溫課堂所學。</p> <p>c. 培養學生摘錄筆記的主動性，鼓勵及提醒學生於課堂把學習重點記下來。</p> <p>d. 指導學生養成摘錄筆記的習慣，老師定期檢查，跟進表現欠佳的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期收集學生筆記查看學生表現，課堂上表揚用心寫筆記的學生及展示其筆記。</li> <li>- 上學期各科四至六年級每班選出一至三名寫筆記質素最好的學生加以表揚及給予小禮物，以示獎勵。</li> <li>- 大部份教師於考試、小測前提醒及鼓勵學生複習筆記內容，讓學生感到個人筆記的重要性；惟仍有小部份老師忽略這部份的工作。</li> </ul> <p>e. 於教研時段舉行工作坊，討論有效的摘錄筆記推行方法，老師分享經驗。於週五教研時段舉行分科筆記摘錄計劃成效檢討及經驗分享，中文組、英文組及數學組均有向老師展示部份同學的筆記，進行分析、分享及總結；而中文組亦有就問卷調查中期評估作出分析及跟進。於2月1日教研時段舉行中期報告，討論有效的摘錄筆記推行方法，評估成效，及老師分享經驗。</p> <p><b>4) 指導學生進行學習反思：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 讓學生為自己訂下目標，完成任務後再進行自評，從而更了解自己的能力。</li> <li>b. 各科指導學生以筆記作為學習反思的平台，總結學習經驗及自我反思學習成果。例如做課後學習反思、單元學習反思、寫下常犯錯誤等。例如數學組會要求學生每次測考後作自我反思，分析犯錯的部份，找出改善的方法。</li> </ul> <p><b>5) 鼓勵課後延伸學習</b></p> <p>中英數科組均要求老師把課堂延伸，鼓勵學生多探究，擴闊及加深對課題的認知。</p> <p><b>6) 成效評估</b></p> <p>1. 問卷調查</p> <p>課程組於2019年5月下旬進行了問卷調查，包括學生問卷調查及教師問卷調查，以瞭解學生以筆記摘錄作為學習方法的進行情況及成效，及科任老師對計劃推行的反思。</p> <p>A. 學生問卷調查：回收率100%（收回96份問卷）</p> <p>樣本：四至六年級每班8位學生（班號3、6、9、12、15、18、21、24），共96位學生。</p>

項目	工作進展及成效評估						
3.1	學生問卷調查結果						
3.2	第一部份：四至六年級學生在下列各項表示同意及十分同意的百分率						
3.3	評估項目	四年級		五年級		六年級	
3.4		18-19 上學期	18-19 下學期	18-19 上學期	18-19 下學期	18-19 上學期	18-19 下學期
	1. 你會在課前利用筆記簿/預習工作紙作備課 (指標:80%)	81%	75%	60%	60%	58%	72%
	2. 你上中文課時能運用各種方法摘錄筆記 (指標:80%)	88%	84%	66%	81%	63%	66%
	3. 你上英文課時能運用各種方法摘錄筆記 (指標:80%)	63%	63%	66%	72%	69%	72%
	4. 你上數學課時能運用各種方法摘錄筆記 (指標:80%)	94%	85%	72%	80%	69%	90%
	5. 你在課堂上能主動摘錄筆記	63%	69%	57%	60%	47%	63%
	6. 你會在課堂上摘錄筆記	81%	85%	63%	72%	72%	75%
	7. 你懂得整理筆記，總結課堂學習經驗	78%	69%	59%	56%	63%	72%
	8. 你懂得利用筆記自我反思學習成果 (指標:75%)	75%	78% +3%	53%	50% -25%	44%	60% -15%
	9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習 (指標:75%)	84%	78% +3%	56%	72% -3%	63%	75%
	10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了	85%	81%	45%	79%	47%	72%
<p>第二部份：讓學生就自己的中文、英文及數學三科的筆記內容作出檢視及提出意見，調查學生希望加強那些摘錄筆記技巧及內容，調查結果作為各科老師的跟進指導參考。</p> <p>結果顯示大部份學生已能初步掌握摘錄筆記的能力，及漸漸養成摘錄筆記的習慣。資料亦顯示四至六年級學生在 10 個項目中，發現 70%的學生有利用筆記簿、預習工作紙、Padlet 及 Google Classroom 應用程式作備課，80%的學生在老師的提點下，上課時會願意運用不同方法摘錄筆記，然而只有 65%的學生能主動摘錄筆記，主動性仍可進一步提升。</p> <p>至於整理筆記方面，四、六年級做得比較好，有 70%的學生掌握整理筆記的方法，總結課堂學習經驗，而五年級只有 56%學生掌握。根據中英數三科不同的學習需要，中文科總結課堂學習知識是分步分階段完成的，英文科整理筆記的同時是重覆溫習學習重點，數學科則是每堂總結學習重點。經過一年時間，老師提示或指導學生反思的方法已漸有成果，中文科提醒學生不是一大段感想才是反思，而是改良了造句及寫作的方法也是經過反思才能做到；英文科指導學生反思的方法是協助學生將文法錯誤的句子改正，比較出不同用語在何種情況下使用，並輔以例子說明；而</p>							

項目	工作進展及成效評估																																			
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>數學科亦提醒學生應用題做錯了，改正時透過繪圖、列表等方法而再次正確列式及計算答案也必須經過反思才能做到。五年級距離成功指標 75%仍有 25%的差距，六年級也有 15%的差距，但相比上學期，六年級學生已有 15%的增幅，而四年級學生反思學習成果最為理想，是達標的。現時有 75%的學生會運用筆記於考試及小測前溫習，這與老師加強指導學生選取何等內容作為筆記的重點有關，而學生亦發覺測考的題目與日常筆記有很大的相關性，這令學生更感受到筆記的重要性，會利用它作試前溫習。五、六年級的學生均覺得摘錄筆記的能力比開學時進步了，六年級有 25%的增幅，五年級更有 35%的增幅，這可能與老師加強指導有關。</p> <p>根據 18-19 和 17-18 兩年的圖表分析，中文科六年級學生加強寫筆記速度減少了 6%，顯示減少了抄寫，但五年級這方面卻增加了 9%，建議老師派發一些牽涉大篇幅文字抄寫的資料，留空格只讓學生填重點，將省下來的時間提升思維能力。至於筆記內容則各科、各班均有不同取向，也有一些筆記內容是全級共同的，老師在共備時也有作討論。</p>																																			
	<p>B. 教師問卷調查</p> <p>樣本：全體四至六年級中英數科任老師共 42 名(包括小組老師)</p> <p>回收率：100%</p> <p>教師問卷調查結果</p> <p>四至六年級中、英、數 42 名科任教師對下列各項表示同意及十分同意的百分率</p>																																			
	<table border="1" data-bbox="263 1153 1404 1713"> <thead> <tr> <th data-bbox="263 1153 1181 1232">評估項目</th> <th data-bbox="1181 1153 1292 1232">18-19 上學期</th> <th data-bbox="1292 1153 1404 1232">18-19 下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="263 1232 1181 1276">1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。</td> <td data-bbox="1181 1232 1292 1276">100%</td> <td data-bbox="1292 1232 1404 1276">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1276 1181 1321">2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。</td> <td data-bbox="1181 1276 1292 1321">97%</td> <td data-bbox="1292 1276 1404 1321">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1321 1181 1366">3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1181 1321 1292 1366">69%</td> <td data-bbox="1292 1321 1404 1366">66%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1366 1181 1411">4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1181 1366 1292 1411">87%</td> <td data-bbox="1292 1366 1404 1411">92%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1411 1181 1456">5. 你有定期檢查學生的筆記簿。(指標:90%)</td> <td data-bbox="1181 1411 1292 1456">97%</td> <td data-bbox="1292 1411 1404 1456">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1456 1181 1500">6. 你有表揚及解說做得好的筆記。</td> <td data-bbox="1181 1456 1292 1500">92%</td> <td data-bbox="1292 1456 1404 1500">92%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1500 1181 1545">7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。</td> <td data-bbox="1181 1500 1292 1545">59%</td> <td data-bbox="1292 1500 1404 1545">58%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1545 1181 1590">8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。</td> <td data-bbox="1181 1545 1292 1590">48%</td> <td data-bbox="1292 1545 1404 1590">63%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1590 1181 1635">9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。</td> <td data-bbox="1181 1590 1292 1635">90%</td> <td data-bbox="1292 1590 1404 1635">95%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1635 1181 1680">10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。</td> <td data-bbox="1181 1635 1292 1680">95%</td> <td data-bbox="1292 1635 1404 1680">89%</td> </tr> </tbody> </table>			評估項目	18-19 上學期	18-19 下學期	1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。	100%	100%	2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	97%	100%	3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	69%	66%	4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	87%	92%	5. 你有定期檢查學生的筆記簿。(指標:90%)	97%	100%	6. 你有表揚及解說做得好的筆記。	92%	92%	7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。	59%	58%	8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。	48%	63%	9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。	90%	95%	10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	95%	89%
評估項目	18-19 上學期	18-19 下學期																																		
1. 你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。	100%	100%																																		
2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	97%	100%																																		
3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	69%	66%																																		
4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	87%	92%																																		
5. 你有定期檢查學生的筆記簿。(指標:90%)	97%	100%																																		
6. 你有表揚及解說做得好的筆記。	92%	92%																																		
7. 學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。	59%	58%																																		
8. 學生會懂得用筆記自我反思學習成果。	48%	63%																																		
9. 現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助。	90%	95%																																		
10. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	95%	89%																																		
	<p>問卷中包括教師自評及觀察學生表現所得的項目。比較 18-19 學年上、下學期的資料，結果顯示在 5 個項目中老師的同意度均較上學期為高，顯示老師已關注及認同摘錄筆記的重要性，而且加強了對學生的指導及提升對學生的要求，以致計劃的成效良好。其中「你有指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法。」、「指導學生摘錄筆記的技巧/方法」、「大部份學生願意在課堂上摘錄筆記」、「定期檢查學生的筆記簿。」、「表揚及解說做得好的筆記」、「現時學生筆記擇錄的水平對考試及小</p>																																			

項目	工作進展及成效評估
3.1 3.2 3.3 3.4	<p>測前用來溫習有幫助」、「學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。」等 7 個項目中超過 85%的老師表示十分同意或同意，而「指導學生於課前利用筆記簿作備課的技巧/方法」、「你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。」、「定期檢查學生的筆記簿。」更達 100%的老師表示十分同意或同意，足以反映老師積極跟進學生的學習進程。這學年有 65%的老師覺得學生在課堂上能主動摘錄筆記，這與老師在課堂中段或最末時段預留約 5 分鐘時間讓學生可以寫筆記有關。老師在測驗或考試擬題上也會選用在筆記曾出現過的內容，令學生感覺筆記的重要性，所以有 95%的老師認為「現時學生筆記擇錄的水平對考試及小測前用來溫習有幫助」。</p> <p>在其他較高層次的項目中，「學生懂得整理筆記，總結課堂學習經驗。」只達到 58%的老師表示十分同意或同意，可能是由於部份學生未明白「整理筆記」也包括自己抄下老師在堂上補充的資料或貼上一些老師印發的「學習小貼士」也計算在內。至於「學生懂得利用筆記自我反思學習成果。」此項數據與上學期對比，已有 15%的增幅，這與上學期經檢討後各科老師提出改善建議有關，學生明白修正錯誤也是透過反思才能做得到。</p> <p>整體來說，據老師觀察，學生已能初步掌握摘錄筆記的能力，及漸漸養成摘錄筆記的習慣。在大部份項目中大部份老師均表示同意學生摘錄筆記的能力比學期初進步，顯示本計劃已見成效。</p>
3.5 3.6	<p><b>2. 透過合作學習提升自主學習能力</b></p> <p>1) 數學科推行合作學習，修訂有關一至六年級「合作學習」的教材及教案，上、下學期各選出一至兩個課題試行合作學習教學。</p> <p>2) 要求科任於科主任觀課時，盡量安排學生進行合作學習。</p> <p><b>3. 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行學習，提升自主學習能力：</b></p> <p>1) 專題研習統籌主任訂下專題研習政策，三至六年級學生每學年進行專題研習。</p> <p>2) 成立專題研習委員會，因應各級學生共通能力的縱向發展架構，發展級制的專題研習學習計劃，製訂專題研習能力架構，能力以螺旋式累積建構而成的。</p> <p>3) 學校本學年定下四個上課天(12/10、8/11、27/11、23/1)為專題研習日，學生已如期進行，就個別興趣範圍作較深入的研習。</p> <p>4) 本學年的專題研習按規劃以跨學科形式合作進行：三年級（數學科及通識科）、四年級（英文科）、五年級（中文科及通識科）、六年級（科學科、視藝科及 STEM）。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.6	<p>5)學生需自主地進行研習，利用互聯網或到館搜集資料，整理數據研習成果，分析資料，組織結論及撰寫專題報告。專題研習過程中，學生進行自評及互評，培養學生反思能力。6)根據問卷調查結果，指導老師認為三至六年級學生於進行專題研習的過程中能顯示他們普遍具備較強的創造力、資訊科技能力、溝通能力及研習能力。</p> <p>6)本學年 99.4%的三至六年級學生專題研習能力達標(預期目標為 80%)。</p>
3.7	<p><b>4. 推行閱讀計劃，透過大量閱讀課外圖書，提升學習能力：</b></p> <p>1)圖書主任與各科圖書委員合作選購配合各科課程、各級跨科目主題教學及專題研習的圖書置放中央館及課室館。由 9 月 10 日計至 12 月 20 日，本校上學期圖書系統因需更換伺服器而只開放了 20 天，故不擬與上學年同期的借出數作比較。此報告只以兩學年下學期(1-5 月)的數據作比較，下學期(1-5 月)非小說類圖書借出的總數為 10198 冊次，對比 17/18 年度同期非小說類圖書借出的總數 7344 冊次，多出 2854 冊次，即增加了 38.9%，遠高於計劃書所訂非小說類圖書的借閱量平均增加 5%或以上的目標。</p> <p>2)與英文科合作推廣 Correlated Readers(Correlated Readers 是配合課程的延伸閱讀圖書)，於二、三年級推行。下學期二年級全級共 122 人，其中 119 人(較上學期多 5 人)閱讀了最少一本指定圖書，即參與率為 97.5% (高於上學期 93.4%)，超越計劃書所訂 75%目標。而能完成全部 15 本指定圖書的學生共有 66 人(較上學期多 6 人)，佔全級 54% (高於上學期 49.1%)，超越計劃書所訂 10%目標。而以全學年計算，二年級參與率為 95.45%，超越計劃書所訂 75%目標。而能完成全部 15 本指定圖書的學生佔全級 52%，超越計劃書所訂 10%目標。</p> <p>下學期三年級全級共 111 人，其中 103 名學生閱讀了最少一本指定圖書，即參與率為 92.7%(與上學期相同)，超越計劃書所訂 75%目標。而能完成全部 14 本指定圖書的學生共有 80 人(較上學期多 36 人)，佔全級 72%，高於上學期 39.6%，同時超越計劃書所訂 10%目標。而以全學年計算，三年級參率為 92.7%，超越計劃書所訂 75%目標。而能完成全部本指定圖書的學生佔全級 56%，超越計劃書所訂 10%目標。</p> <p>綜合兩級數據，此計劃下學期的整體參與率為 95.1%，完成全部指定圖書的學生人數佔整體參與人數的 63%，兩項數據均超越計劃所訂目標。全學年的整體參與率為 94%，完成全部指定圖書的學生人數佔整體參與人數的 54%，兩項數據均超越計劃書所訂目標。綜合老師的觀察及數據分析，同學閱讀 Correlated Readers 的主動性已有顯著的提高。</p>



項目	工作進展及成效評估
3.8	<p><b>5. 運用電子學習平台進行學習，打破學習時空的限制，提升學習情意及學習效能</b></p> <p>1)延續 WIFI900 計劃，擴建電子學習平台。</p> <p>2)科組設計網上學習課業，讓學生透過網上學習，如：中英文的錄音功課、網上閱讀計劃、校園電視台網上節目。</p> <p>a. 中文組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-已經在 28/9 及 9/11 完成兩次電子學習的工作坊，讓科任了解如何使用啟思出版社所提供的網上資源，了解如何有效運用 google classroom 提升學生在課堂外的學習效能及了解如何在課堂上使用 VR，以拓寬學生視野，深化理解及感受。</li> <li>-發掘更多可配合教學的網上資源，總結全年，開學初已經安裝最新能使用的應用程式，在學期完結前，科主任已經把不合時宜的程式卸除。</li> <li>-運用平板電腦進行電子學習推展至三年級，三至六年級每班上、下學期各用最少兩次；一、二年級則每班上、下學期各用最少一次。下學期共計 96%的班別能達到相關要求，達標率比上學期的 85%為高。反映同事越來越習慣利用平板電腦輔助教學，使用頻率如下：使用應用程式、搜集資料、網上測驗、上網、錄音、互評。</li> <li>-科主任於四至六年級設計及選擇合適的課題進行虛擬實境教學，並為相關的設計擬寫教案，進行閱讀、寫作、聆聽或說話等教學活動。每班上、下學期各用最少一次。上學期與下學期分別有 84%及 75%的學生十分喜歡和喜歡使用虛擬實境技術進行學習活動，超過 74%的同學同意透過運用虛擬實境技術能夠提升學習興趣。54%的同學認為運用虛擬實境技術能讓他們更了解學習的內容，62%的同學覺得令抽象的概念變得具體化。</li> <li>-階梯閱讀空間的建議閱讀篇章由一星期一篇增加至一星期三篇，增加學生的閱讀量。總結全年，95%學生曾經上網完成閱讀理解的練習或利用內聯網完成學習活動。部分老師反映階梯閱讀的程度合適，而低年級學生較主動完成「階梯閱讀」，多閱讀文章從而提升理解能力，但部份學生自主性不高。由於此為軟性指標，因此科主任已經根據學生的情況制定一個獎勵計畫：每個月只要能閱讀 15 篇或以上的同學將會獲得小禮物一份。透過此計畫，全校每月平均 319 個人次獲得獎勵，成績令人鼓舞。至於閱讀次數一個月少於三次的人數約佔全校的 21%，期望來年度科任多加提醒此類同學並加以跟進。</li> <li>-開學初期提供建議書目以配合單元重點、單元主題或單元體裁，目的為鞏固學生所學，已把相關的書目上載至內聯網或 google classroom。93%的科任認同此舉能提供有用平台供教師及學生交流。使用頻率如下：網上測驗、討論區、佳作分享、網站分享。</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
3.8	<p>b. 英文組：</p> <p>1. Read the e-books on the Literacy Pro Library platform (provided by Scholastic Hong Kong Ltd.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ According to the statistics showed on the platform, all students have read the required number of books we assigned. It showed a good attitude of self-directed learning.</li> <li>✧ Show &amp; Tell(KS1),One-minute Presentation(KS2):</li> <li>✧ According to the 2<sup>nd</sup> term LCI data, the average attainment rates of KS1 and KS2 are 95% and 94% respectively. The average excellent rates of KS1 and KS2 are 59% and 45% respectively.</li> <li>✧ From the data, we can see that students have steady performance throughout the whole year. The attainment rate in 2<sup>nd</sup> term is similar to that of 1<sup>st</sup> term, which is 96% and 93% respectively. The excellent rate in 2<sup>nd</sup> term is also similar to that of 1<sup>st</sup> term, which is 54% and 45% respectively.</li> <li>✧ PIE Recording Homework(combined with E-book reading program):</li> <li>✧ According to the 2<sup>nd</sup> term LCI data, the average attainment rate of KS1 is 100%. KS2's attainment rate is 99%. The average excellent rates of KS1 and KS2 are 93% and 88% respectively. Students has a very steady performance in reading with appropriate accent and intonation. The data of 2<sup>nd</sup> term is very close to that of 1<sup>st</sup> term.</li> <li>✧ e-Learning:</li> <li>✧ In 2<sup>nd</sup> term, the total frequency of having e-learning activities is 126 times. We have done VR for 4 times and AR for five times. The total frequency of borrowing iPads is 122 times and 89 of them were e-learning lessons which showed that all the teachers have fulfilled the minimum criteria of having e-learning activities. Among these 122 times, 11 of them were from Pull-out Program lessons, 2 of them were from IT Project Days and the Glade borrowed iPads 20 times.</li> </ul> <p>The iPad application software that have been used are Padlet, Quizizz, Quizlet, Kahoot, Pages, Evernote, Clip, Keynote, Google Classroom, Google Slides, Google Form. Students also played online games on Dictionary, Quick Draw,Scrabble and Chess in the English Club---“The Glade”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Compare to 1<sup>st</sup> term of 2018-2019 and 2<sup>nd</sup> term of 2017-2018, there are 56% and 44% increment respectively. After three years of implementation, both our students and teachers are more familiar with the use of iPads, especially our teachers. They are more familiar with designing e-learning activities with iPad apps.</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估
3.8	<p>◇ All the English teachers were eager to adopt e-learning in their teaching in the second term. Even NETs used iPads to facilitate activities in the English club, “The Glade”.</p> <p>◇ E-learning activities successfully aroused and maintained students’ interest and motivation during the lesson. It can enhance their self-directed learning.</p> <p>c. 數學組：</p> <p>學生於星期末自行完成電子學習平台中的每日十題及每週挑戰，鞏固該星期所學概念，老師每月檢視學生的完成情況，並鼓勵學生完成，個別或全班指導學生表現較差的題目。根據問卷調查結果，全學年 52%學生每個月完成 2 次電子學習平台中的每週挑戰，比去年下跌約 6%。下學年老師會多鼓勵學生完成，科主任亦需討論如何提高學生完成率。另外，由於本校未必按書本的課題順序教授，故此當學生做每週挑戰題時，未教授的內容學生有可能不懂做。</p> <p>d. 通識組：</p> <p>學生使用 E-class 完成由科任老師擬定的網上測驗、討論區或投票區，增進有關課題的知識，並提高學生的自主學習動機。小一至小六學生已於全學年完成兩次網上測驗。小一至小二學生已於上學期完成投票區。小三至小六學生已於上學期完成討論區。100%科任老師認同學生可增進有關課題的知識，並提高學生的自主學習動機。下學年將會全面使用 GOOGLE CLASSROOM 進行各項自主電子學習活動。</p> <p>學生使用虛擬實境技術(VR)及擴增實境技術(AR)，學生既可增進有關課題的知識，並提高學生的自主學習動機。下學期小四學生已使用擴增實境技術(AR)學習有關單元一《動物的生存之道》，學生可觀賞世界各類動植物。下學期小五學生已使用虛擬實境技術(VR)認識單元二《一統天下》內有關萬里長城及兵馬俑的遺蹟。下學期小六學生已使用擴增實境技術(AR)認識單元一《戰爭與和平》有關第一次世界大戰的遺蹟。</p> <p>3)圖書主任介紹電子閱讀資源及推廣電子閱讀活動</p> <p>已分別於 1 月 16 日及 2 月 13 日的圖書早會中分別介紹了「鬆一鬆 e 閱讀小站」及「數位僑教系列—三十六計」。根據圖書館主任觀察大部分參與有關早會的同學對早會中所介紹的電子閱讀資源感到興趣，表示回家後會登入閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 4 月 8 日至 9 日的小息及校康期間與通識科合作在中央館進行 AR 圖書推廣活動，藉以讓同學認識相關課題及提高借閱 AR 圖書的興趣。</li> <li>- 另於 5 月 20 日至 24 日的小息及校康期間，與視藝及音樂科合作在中央館進行了 AR 圖書推介活動，將帶有 AR 技術的圖書向學生展示，包括包含科組自製 QR code 延伸閱讀的圖書</li> <li>- 根據圖書館主任及圖書館助理的觀察，學生在推廣活動期間及活動後，對活動期間所推廣的通識 AR 圖書十分有興趣，會有學生主動查詢借閱情況。</li> </ul>

項目	工作進展及成效評估												
3.9	<p><b>6. 透過 STEAM 課程，提升學生自主研發的能力</b></p> <p>綜合問卷調查結果，在進行 STEAM 增潤課程後，約有九成的同學同意能提高他們對學習科學、科技和數學的興趣。接近九成的同學同意能提高他們的創意思維及解難能力。接近九成的同學同意進行 STEAM 課堂有助提升他們解決的問題的能力。各級均有九成的同學同意能根據要解決的問題嘗試構想解決方法。接近九成的同學同意進行 STEAM 課堂活動時，他們會進行測試，並嘗試加以改良。接近九成的同學同意能提升他們綜合應用數學及科學知識以解決問題的能力。接近九成的同學同意進行 STEAM 課堂活動時，他們有較多機會與同學互相討論，分享學習心得。接近九成的同學同意進行 STEAM 課堂活動時，他們會更積極主動學習。學生問卷調查的結果顯示，接近 90%的學生對 STEAM 課有正面的回應，其中「勇於嘗試」的情意及覺得「老師有清晰的指引」的同意百分率更超過 90%。</p> <p>數學科一至三年級各班完成 STEAM 課堂及完成作品。三及六年級學生完成專研習日 STEAM 作品。而四至六年級亦能按進度完成 STEAM 課程及製作作品。</p>												
3.10	<p><b>7. 透過製訂課外活動學習指標，培養學生自我追求目標的態度</b></p> <p>1)負責樂器班的音樂科老師已於學期初要求每名參加樂器班的同學填寫「承諾書」，為自己訂下學習目標。下學期完結前，導師會檢視學生能否完成自己訂下的目標。弦樂班及管樂班達標的情況如下：</p> <p>弦樂樂器班：</p> <table border="1" data-bbox="276 1238 1329 1388"> <tbody> <tr> <td>總人數共：</td> <td>84 人</td> </tr> <tr> <td>達標人數共：</td> <td>62 人</td> </tr> <tr> <td>達標百分比：</td> <td>73%</td> </tr> </tbody> </table> <p>管樂敲擊樂器班：</p> <table border="1" data-bbox="276 1482 1329 1632"> <tbody> <tr> <td>總人數共：</td> <td>196 人</td> </tr> <tr> <td>達標人數共：</td> <td>185 人</td> </tr> <tr> <td>達標百分比：</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table> <p>數據顯示超過七成以上的弦樂樂器班學生能達成自己學期初所訂的目標，管樂敲擊樂器班達標的人數更高達 94%，可見學生的自主性不錯。至於未達標的學生，導師反映有原因主要有以下三項：其一是個別學生把目標訂得太高，難以達成；其二不少不達標的學生是因為練習的態度欠認真，回家也不願意練習，所以仍有很大的改善空間。第三是因為學生想考得更好，所以推遲考試的時間以致未能達標。透過為自己訂立目標，學生從中可以學習訂目標時要留意的地方，同時也可成為導師日常中與學生一起進行檢討的一個方向，相信持之以恆，定能提升學生的自主性及積極性。學期末，導師也會就學生的出席率及表現作回饋。</p>	總人數共：	84 人	達標人數共：	62 人	達標百分比：	73%	總人數共：	196 人	達標人數共：	185 人	達標百分比：	94%
總人數共：	84 人												
達標人數共：	62 人												
達標百分比：	73%												
總人數共：	196 人												
達標人數共：	185 人												
達標百分比：	94%												

## (五)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估			
	下表是本年度各樂器班學生出席的情況：			
	<b>樂器班</b>	<b>總人數</b>	<b>出席率 80%以上人數</b>	<b>出席率 80%以上百分比</b>
	小/中提琴 (廖人傑)	14	13	93%
	小/中提琴 (龔文偉)	11	11	100%
	小/中提琴 (李志恒)	8	8	100%
	小/中提琴 (林道晟)	6	6	100%
	小/中提琴 (林潤山)	4	3	75%
	小/中提琴 (李俊傑)	15	15	100%
	小/中提琴 (林立喬)	9	7	78%
	大提琴 (黃嘉喬)	12	12	100%
	低音大提琴 (陳肇珩)	6	6	100%
	長笛 (梁美琪)	20	20	100%
	長笛 (陳滿得)	11	10	91%
	雙簧管 (汪楚萍)	11	11	100%
	雙簧管 (沈韻琦)	7	7	100%
	單簧管 (馬信宜)	26	24	92%
	色士風 (洪丞晉)	13	13	100%
	圓號 (黃堅)	7	6	86%
	小號 (張錫雷)	17	17	100%
	長號、中音號 (關可翎)	16	14	88%
	敲擊樂 (高嘉隆)	25	21	84%
	敲擊樂 (譚詩蔚)	31	28	90%
	結他 (布朗晞)	11	12	92%
	<b>音樂團隊</b>	<b>總人數</b>	<b>出席率 80%以上人數</b>	<b>出席率 80%以上百分比</b>
	合唱團	87	87	100%
	弦樂團 (初團)	14	13	93%
	弦樂團 (高團)	41	33	80%
	管樂團 (初團)	25	25	100%
	管樂團 (高團)	65	62	95%
	管弦樂團	61	53	87%
	流行樂隊	8	8	100%
	非洲鼓隊	20	20	100%
	電子音樂創意教室 (初班)	12	9	75%
	電子音樂創意教室 (進階班)	9	9	100%

項目	工作進展及成效評估																																							
	<p>上表資料顯示，除了兩個小提琴班及電子音樂創意教室(初班)外，其他樂器班學生的出席率均達 80%以上，其中更有不少班別及團隊出席率達 100%，可見學生因為知道老師相當重視課外活動班的出席率而盡量改善以往太容易因不同原因而請假的壞習慣，從中培養出良好的學習態度。活動主任及負責活動班的老師將檢視學生的達標的情況，作出回饋及跟進，同時資料也會用作下一年度批核學生參加課外活動之參考。</p>																																							
	<p>2)音樂科繼續推行「音樂科樂器學習指標」計劃，鼓勵學生學習樂器及參加公開樂器考試，於小三學年結束前，樂器達到 2 級或以上程度；小六學年結束前，樂器達到 4 級或以上程度。有關數據如下：</p>																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="245 757 523 833">達標情況</th> <th data-bbox="523 757 826 833">2016-2017年度</th> <th data-bbox="826 757 1129 833">2017-2018年度</th> <th data-bbox="1129 757 1442 833">2018-2019年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 833 523 900">三年級指標</td> <td data-bbox="523 833 826 900">13人</td> <td data-bbox="826 833 1129 900">50人</td> <td data-bbox="1129 833 1442 900">45人</td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 900 523 972">六年級指標</td> <td data-bbox="523 900 826 972">15人</td> <td data-bbox="826 900 1129 972">34人</td> <td data-bbox="1129 900 1442 972">47人</td> </tr> </tbody> </table>	達標情況	2016-2017年度	2017-2018年度	2018-2019年度	三年級指標	13人	50人	45人	六年級指標	15人	34人	47人																											
	達標情況	2016-2017年度	2017-2018年度	2018-2019年度																																				
三年級指標	13人	50人	45人																																					
六年級指標	15人	34人	47人																																					
<p>上列資料顯示，學校推行音樂指標後，在老師的宣傳及鼓勵下，成效漸趨顯著。本年度配合自主學習的重點，同學仍能保持積極自主地朝自己的目標努力的態度，取得不錯的成績，三年級及六年級的達標人數均較 20 人的目標人數出一倍以上。</p>																																								
	<p>3)體育科推行「運動指標」計劃，測試包括：仰臥起坐、坐地體前伸、手握力及耐力跑 4 個項目，成績分為金、銀、銅獎及參與。為了令學生可以更自發性地提升體適能的表現，根據科任老師上一年度的建議，本年度上學期完結後學生會收到評估成績表，清楚了解自己在各個項目的表現，並根據自己的成績為自己訂下下學期的目標分數，朝自己訂立的目標努力。體育老師將於 1 月 29 日開始派發學生的成績表給學生，讓學生填寫自己的目標成績，數據輸入後會將表單派回給學生，讓學生定期查看自己的目標，檢視評估自己的進度。本年度學生達標的比率如下：</p>																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 1585 574 1653">項目</th> <th data-bbox="574 1585 746 1653">坐地前伸</th> <th data-bbox="746 1585 919 1653">仰臥起坐</th> <th data-bbox="919 1585 1091 1653">手握力</th> <th data-bbox="1091 1585 1264 1653">耐力跑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 1653 574 1720">一年級</td> <td data-bbox="574 1653 746 1720">24.60%</td> <td data-bbox="746 1653 919 1720">52.38%</td> <td data-bbox="919 1653 1091 1720">61.90%</td> <td data-bbox="1091 1653 1264 1720">20.63%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1720 574 1787">二年級</td> <td data-bbox="574 1720 746 1787">19.67%</td> <td data-bbox="746 1720 919 1787">57.38%</td> <td data-bbox="919 1720 1091 1787">51.64%</td> <td data-bbox="1091 1720 1264 1787">18.85%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1787 574 1854">三年級</td> <td data-bbox="574 1787 746 1854">20.72%</td> <td data-bbox="746 1787 919 1854">36.94%</td> <td data-bbox="919 1787 1091 1854">45.05%</td> <td data-bbox="1091 1787 1264 1854">10.81%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1854 574 1921">四年級</td> <td data-bbox="574 1854 746 1921">38.40%</td> <td data-bbox="746 1854 919 1921">38.40%</td> <td data-bbox="919 1854 1091 1921">47.20%</td> <td data-bbox="1091 1854 1264 1921">16.00%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1921 574 1989">五年級</td> <td data-bbox="574 1921 746 1989">34.19%</td> <td data-bbox="746 1921 919 1989">27.35%</td> <td data-bbox="919 1921 1091 1989">37.61%</td> <td data-bbox="1091 1921 1264 1989">39.32%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1989 574 2027">六年級</td> <td data-bbox="574 1989 746 2027">33.90%</td> <td data-bbox="746 1989 919 2027">37.29%</td> <td data-bbox="919 1989 1091 2027">41.53%</td> <td data-bbox="1091 1989 1264 2027">36.44%</td> </tr> </tbody> </table>	項目	坐地前伸	仰臥起坐	手握力	耐力跑	一年級	24.60%	52.38%	61.90%	20.63%	二年級	19.67%	57.38%	51.64%	18.85%	三年級	20.72%	36.94%	45.05%	10.81%	四年級	38.40%	38.40%	47.20%	16.00%	五年級	34.19%	27.35%	37.61%	39.32%	六年級	33.90%	37.29%	41.53%	36.44%				
	項目	坐地前伸	仰臥起坐	手握力	耐力跑																																			
	一年級	24.60%	52.38%	61.90%	20.63%																																			
	二年級	19.67%	57.38%	51.64%	18.85%																																			
	三年級	20.72%	36.94%	45.05%	10.81%																																			
	四年級	38.40%	38.40%	47.20%	16.00%																																			
	五年級	34.19%	27.35%	37.61%	39.32%																																			
六年級	33.90%	37.29%	41.53%	36.44%																																				

項目	工作進展及成效評估										
	<p>數據反映學生仍未完全懂得較準確地為自己訂立目標，期望經過今年的比對，令學生更清楚自己的目標及成績的距離，下年度更懂得為自己訂立一個更合適的目標，更自主性去提升自己的體適能表現。</p> <p>4)視藝科的濤畫會、設計創作室及創意雕塑工作室學生運用應用程式 Pinterest 製作個人化資料搜集庫及個人化作品集，學生可隨時按自己的興趣及能力自主地進行創作模式，老師也可透過應用程式中的監察功能檢視學生的參與程度。</p> <table border="1" data-bbox="261 595 1003 725"> <thead> <tr> <th></th> <th>二月</th> <th>六月</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基本級達標</td> <td>70%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>積極級達標</td> <td>30%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>數據顯示，上、下學期達到基本級的學生分別是 70%及 60%，即學生能在網上搜集及並在個人資料庫內存放 20 張圖片或以上。另外達到積極級的學生分別是 30%及 20%，即學生能在網上搜集及並在個人資料庫內存放 100 張圖片或以上的學生也有。上、下學期的數據比對，發現下學期有下降的趨勢。分析當中原因，應該是今年濤畫會由於全年只有 12 節，所以創作時間比較趕，未有足夠時間讓學生使用平板電腦於 Pinterest 搜集資料，因此而令數據下降。此外，部份活動班上課的內容重疊的話，學生無需再找資料，也是數據下跌以至未能達到目標的原因。檢討本年度情況，老師下年度將會作出調整，掃除一些令學生未能達標的障礙。</p> <p>其中個別學生的表現仍相當突出，特別是 5L 班吳國楨、6L 馬浩宜、5S 鄭諱晴同學，分別存放了 5137、2859 及 3536 張圖片，可見部份學生已能自覺地養成應用程式 Pinterest 來製作個人化資料搜集庫及個人化作品集的自主學習的習慣。鑑於數據因為課外活動班的次數及進度而受影響，下年度老師除了多作宣傳外，也會重新檢視課外活動的安排，希望可令更多的學生更自發性地運用 Pinterest 用作為分享與評賞視藝作品的媒介。</p>			二月	六月	基本級達標	70%	60%	積極級達標	30%	20%
	二月	六月									
基本級達標	70%	60%									
積極級達標	30%	20%									

## (五)2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力

### 1. 目的：

- 1.1 提升學生對學習科學、科技和數學的興趣及效能，讓學生建立穩固的知識基礎。
- 1.2 加強學生綜合和應用各種 STEAM 學科的知識與技能的能力。
- 1.3 培養學生的創造力、協作和解決問題能力。
- 1.4 促進發展學生的創新思維和開拓與創新精神。

### 3. 目標

- 3.1 抽調教師人力資源及作行政安排，配合發展 STEAM 教育。
- 3.2 提升本校老師對 STEAM 教育的認識。
- 3.3 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。
- 3.4 透過進行科學實驗和探究活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能，從而提升學生的創意思維及解難能力。
- 3.5 透過進行編程教學、處理與整合數據，提升學生的邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。
- 3.6 學生能運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。
- 3.7 建構「MMLC 暨 STEAM 活動室」及「STEAM 環保科技廊」，提供場地、設備及場境，讓學生透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩等活動，全面接觸及進行 STEAM 活動，實踐所學。

### 4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展、內容及成效評估
3.1	<p>1. <u>成立 STEAM 專責小組，專責推行 STEAM 教育</u> 於 2018 年 8 月已由校長帶領及邀請不同組別及崗位的同事成為小組成員，計有副校長(課程)、課程主任、IT 主任、科學科主任、數學科主任、視藝科主任、STEAM 專責老師、科學科及數學科資深老師。</p>
3.1	<p>2. <u>規劃人手安排，帶領學生進行 STEAM 活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. 於 2018 年 8 月已完成課擔編配，STEAM 課進行期間，會以協作形式，由 2 位老師協作教學，以期更有效地帶領學生進行科探及創客活動。</li><li>b. 每級各已加入一位視藝科主任，於 STEAM 課進行期間，以協作形式，指導學生善用物料及美化成品： P.4—尤文江老師 P.5—梁景衡主任 P.6—陳婉盈主任</li><li>c. 已與數學科及科學科的科主任安排了相關教學助理(TA)的工作分配，以協助 STEAM 課的進行。</li></ol>



項目	工作進展、內容及成效評估
3.1	<p><u>3. 規劃上課時間表</u></p> <p>已於開課前編訂了上課時間表，將 STEAM 課加入正式時間表，與通識科以隔週形式進行，每節 1 小時，騰出空間讓學生進行 STEAM 活動。</p> <p>於 8 月時已規劃了 P.4-P.6 的上課時間表，包括第 6 節導修課、輔導課及拔尖課，以讓 P.4 全級於星期一、P.5 全級於星期二、P.6 全級於星期三進行 STEAM 活動。並根據 STEAM 時間表安排緊接的導修課老師，方便執拾物資。</p> <p>於上、下學期初已分派了上課時間表給各相關班主任，請他們通知學生上 STEAM 課及通識課的日期。老師均認為每節 1 小時的安排，及緊接導修課的安排恰當，因令上課的時間更充裕及靈活。</p>
3.2	<p><u>1. 提升教師對 STEAM 的認識</u></p> <p>1) 保良局 STEM 專業學習社群</p> <p>本校於 2017-18 年度開始成為「保良局 STEM 專業學習社群」專責發展學校，負責帶領及組織保良局各屬下小學與 STEM 相關的聯校活動。</p> <p>本年度本校分別於 15/3 教研活動時段及 10/7 下午籌辦了第 2 次「保良局專業學習社群活動」。</p> <p>15/3 當天除了由鄭旭麟主任、金子亨主任、張騫允老師主持了 STEAM 公開課(4S-陸寶寶太空探索)及研課外，還邀請了黃永樹小學及王賜豪(田心谷)小學代表主持屬校分享會。</p> <p>10/7 當天則舉辦了「德國 STEM 教育考察團的反思與跟進」，各屬校均於會上分享了參與考察團後的反思及啟示。</p> <p>2) 共同備課</p> <p>a. 已於早上加入了 STEAM 的共備時間，每兩進行 1 次，由各級的專責老師帶領討論課程規劃。各科任已依時出席了相關的共備(P.4 STEAM-17 次、P.5 STEAM-16 次、P.6 STEAM-14 次)。老師均覺得共備會議能有效提升教學效能。</p> <p>b. 由校長領導專責小組，於星期四第五節進行 STEAM 會議，討論課程發展路向、課程規劃及相關事務。專責小組成員共進行工作會議 22 次。</p> <p>3) 鼓勵老師校外進修</p> <p>a. 本校鼓勵有關科任參加與 STEAM 相關的工作坊及講座，並會由課程主任邀請相關老師出席。專責小組成員本年度共參加了 18 次出外進修，共 36 人次。</p> <p>此外，亦於 14/12 利用教研時段進行了一次校外參觀活動--學與教博覽 2018</p> <p>b. 除了鼓勵有關科任出外進修，本校亦積極邀請了老師或不同團隊及機構，到本校舉行與 STEAM 相關的工作坊：</p> <p>i. 28/9-「現代小學電腦科」網上資源庫應用工作坊(STEAM)</p> <p>ii. 5/10- App Inventor 工作坊(教大)</p> <p>iii. 22/2-STEAM mBot 與 IoT 工作坊—鄭旭麟老師</p> <p>c. 開發群組，為了讓 STEAM 各科任老師能隨時商討教學計劃及分享 STEAM 最新資訊，本校除了建立了 STEAM 的電郵群組外，亦建立了不同的 whatsapps 群組，方便各有關老師互通資訊及進行討論。</p>

項目	工作進展、內容及成效評估
3.2	<p>2. <u>參加學校校本支援計劃</u></p> <p>本年度繼續參加由教育局及各大學合辦的「學校校本支援計劃」，與教育大學支援小組合作推行「用自主學習作為高小及中學階段實踐 STEM 教育的策略」。</p> <p>此計劃於 2017 年 9 月開始，為期 1 年半，並已於 2019 年 2 月期間結束。</p> <p>本年度已根據進度完成合作計劃內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 31/8-進行了第二階段的開展會議</li> <li>b. 11 月中邀交了本校的計劃摘要</li> <li>c. 23/11-教育局到校進行「大學-學校支援計劃意見調查會議」</li> <li>d. 28/11-教大到校觀課(6L)</li> <li>e. 9/1-第二階段的檢討會議</li> <li>f. 26/1 出席於教育大學舉行本計劃的分享會</li> <li>g. 於 5/10-與教大合作於本校利用週五教研時段舉行了一次 App Inventor 工作坊期間教大於本校進行了學生的問卷調查，整體的回應正面，大部份的學生覺得自己更懂得測試及改良、更喜歡科技及意識其重要性，以及更希望與人合作。</li> </ol>
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>1. <u>發展及推行校本 STEAM 教育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. STEAM 的普及課程</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 各級已完成了數個活動單元，並製作了相關課件： <ol style="list-style-type: none"> <li>P.4- 1.閉合電路 - LED 立體場景設計</li> <li>2.電力與生活 - 智能交通燈</li> <li>3.智慧交通 - 編程車</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>P.5- 1.愛心電子寵物</li> <li>2.智能家居 - 陸星級的家</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>P.6- 1. 乒乓球發射器</li> <li>2. 專題研習日--簡單機械與環保</li> <li>3. 生活用品大改造</li> <li>4. 半空翻滾紙飛機</li> </ol> </li> <li>ii.各級的專責老師已依單元編寫了教學計劃，列出教學反思及作出修訂，並加入了活動照片及教學資源編輯成教學課件。</li> <li>iii.數學科已於 P.1-P.3 各級，配合了科本閱讀計劃，進行了一個有關 STEAM 的活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>P.1-我的紙飛機</li> <li>P.2-我的「大力號」--紙船製作</li> <li>P.3-我的環保風車</li> </ol> </li> <li>iv. P.3 各班利用專題研習日，以數學科為骨幹，進行了有關 STEAM 的專題研習 <ol style="list-style-type: none"> <li>3L-強壯的三角形於生活中的應用</li> <li>3R-3R 攪攪鎮(重量和容量)</li> <li>3D-3 勤竹蜻蜓(通過竹蜻蜓製作學習作用力與反作用力)</li> <li>3S-量度世界盃(應用自製的量度工具進行量度)</li> </ol> </li> </ol>

項目	工作進展、內容及成效評估
	<p>b. STEAM 的拔尖課程</p> <p>全年共開辦了 3 組課後興趣班，外聘導師，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽：</p> <p>甲、 App Inventor 2 應用程式編寫班</p> <p>乙、 STEM(Artec Robotist)機械人課程</p> <p>丙、 mBot 創客班</p> <p>收回的問卷調查顯示，超過 90%的家長同意該活動能提升我的子女對學習科學的興趣/能力、該課程編排完善、校方的行政安排完善。</p> <p>c. STEAM DAY 同樂日(或攤位遊戲、工作坊)</p> <p>i. 已於 15/1/2019 於校內舉行了「STEAM DAY 同樂日」，包括攤位遊戲(P.1-P.4)、工作坊(P.3-P.5)及講座(P.5, P.6)，收回的問卷調查顯示平均超過 80%的同學認同此活動提升了他們對進行 STEAM 活動的認識和興趣。</p> <p>ii. 將於 11/7 舉行「STEAM DAY FUN 享日」，讓 P.4-P.6 的同學向 P.3-P.6 的同學及家長簡介他們的作品。</p>
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>2. 使用本校的 e-platform</p> <p>全部 STEAM 專責老師及 P.4-P.6 的學生已能使用 google-classroom</p> <p>i. 發放、分享資訊及討論</p> <p>ii. 記錄活動進度</p> <p>iii. 監察進度</p>
3.3 3.4 3.5 3.6	<p>3. 帶領及資助學生參與 STEAM 活動(例如參觀、比賽等)，擴闊學生的視野</p> <p>本年度成功申請了「李樹福創意基金」(5 萬)以資助本校推行 STEAM 活動。</p> <p>全部 P.1-P.6 學生曾參加與 STEAM 有關的課外活動共 14 項，參與人次達 1293 人次。超過 95%的同學同意參與 STEAM 活動(例如參觀、比賽等)，能擴闊他們的視野。</p>
3.7	<p>1. 建構「MMLC 暨 STEAM 活動室」及「STEAM 環保科技廊」，提供場地、設備及場境，讓學生透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩等活動，全面接觸及進行 STEAM 活動，實踐所學。</p> <p>已於 13/12, 21/3 召開了專責小組會議，商討建構「MMLC 暨 STEAM 活動室」及「STEAM 環保科技廊」的方案。</p> <p>最後決定暑假期間將進行「STEAM 環保科技廊」的工程，並邀請了尤文江老師加入了工作小組，提供意見及協助工程進行。</p> <p>保良局工程部於 6/6 邀請了有意投標的承建商到校視察環境及了解工程概況。</p>

## 1. 成效評估(學生問卷調查)

		十分 同意	同意	不同意	十分 不同意
1	進行 STEAM 課堂活動，能提高我對學習科學、科技和數學的興趣。	41.67%	47.50%	8.33%	2.50%
2	進行 STEAM 課堂活動，能提高我的創意思維及解難能力。	40.83%	49.17%	5.00%	5.00%
3	進行 STEAM 課堂活動時，我能找出要解決的問題是什麼。	35.83%	53.33%	6.67%	4.17%
4	進行 STEAM 課堂活動時，我能根據要解決的問題嘗試構想解決方法。	41.67%	48.33%	7.50%	1.67%
5	進行 STEAM 課堂活動時，我會進行測試，並嘗試加以改良。	52.50%	37.50%	6.67%	2.50%
6	進行 STEAM 課堂活動時，我能綜合應用數學及科學知識以解決問題(例如想車子走得愈遠，需要的時間愈長)。	47.50%	40.83%	10.00%	1.67%
7	進行 STEAM 課堂活動時，我有較多機會與同學互相討論，分享學習心得。	39.17%	43.33%	10.83%	6.67%
8	進行 STEAM 課堂活動時，我會更積極主動學習。	41.67%	45.83%	8.33%	4.17%
9	我喜歡進行 STEAM 課堂活動。	50.00%	37.50%	7.50%	4.17%
10	老師能清楚地指引我們進行 STEAM 課堂活動。	55.00%	38.33%	4.17%	2.50%
11	進行 STEAM 課堂活動時，老師能適時給予指導及協助。	59.17%	35.83%	1.67%	3.33%

學生問卷調查的結果顯示，接近 90% 的學生對 STEAM 課有正面的回應，其中「提高學習科學、科技和數學興趣」及「勇於嘗試」的情意、「提高創意思維及解難能力」及覺得「老師有清晰的指引」的同意百分率達 90% 或以上。

## (五) (3) 提升學生禮貌、誠信、盡責的態度

### 「誠實禮貌齊實踐 積極盡責展所長」

#### 1. 目的:

- 1.1 進行全人教育。
- 1.2 透過班級經營，建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
- 1.3 藉著推行各種品德及生命教育活動，加強學童的生理、心理及社交發展，培養學童正確的價值觀及抗逆能力。
- 1.4 透過正規、非正規及隱蔽課程，建立學生積極生活態度及與人合作相處技巧。

#### 2. 目標:

- 2.1 提升學生品德，以禮待人樂分享，致力維持良好校風
- 2.2 培育學生重誠守諾，言出必行
- 2.3 強化學生責任感及勇於承擔的態度

#### 3. 成效評估

根據 2017 年度學期結束前，全校教師對訓育輔導活動的整體意見調查報告、不同級別學生的抽樣問卷調查、學生口頭意見、日常觀察及家長義工抽樣問卷調查、「情意及社交表現評估(APASO)」內的一項「對學校的態度」評估調查的數據及 2012 全面評鑑等資料進行分析，最後，訓育輔導組汲取及收集各方面的寶貴意見，以「禮貌、盡責、誠信」為 2017-2020 年度未來 3 年計劃。而本年度推行的「誠實禮貌齊實踐 積極盡責展所長」是計劃第二年的主題，希望在新計劃的過程中培養學生重誠守諾，言出必行；提升學生品德，以禮待人樂分享，致力維持良好校風，亦希望強化學生責任感及勇於承擔的態度。

訓輔活動多元化，藉着正規、非正規及隱蔽課程建立良好校風及學生積極的生活態度，並顧及不同年級學生的成長需要。學生輔導主任及訓育主任於暑假已在網上搜尋有關資料，選取合適內容及修訂後，分別編印學生守則、家長備忘及教師成長手冊，讓家長、老師和學生知悉有關訓育輔導活動之重要事項，並透過電子通告及學生守則，讓家長有更深入的了解。

訓輔組把握學年開始的新氣象，推動學生積極參與此計劃及作出宣傳，包括：由訓輔組主持「訓輔工作坊」，簡介是年度有關訓輔主題、活動及獎勵計劃，講解各項新措施及有關親子活動等，鼓勵班主任推動家長及學生積極參與。此外，訓輔組為收廣泛宣傳之效，舉行「親子誠信標語創作比賽」，透過親子合作創作誠信標語，喚醒家長及培養學生明白誠實守信的重要性，在日常生活中積極實踐。期望在第三年以盡責為主題，在家校合作努力下，能提升學生在上述三方面不足之處。訓輔組希望加強上述三方面的表現及能持之有恆地實踐，故本年嘗試以四格漫畫的形式進行創作，主題為「誠信」，分初級、高級組別在下學期進行。老師鼓勵學生自由參與，得獎作品將被公開表揚、早會分享及貼在樓梯。全校主動參與人數共有 338 人，初級組有 157 人，高級組有 181 人，參加的人數反映學生的積極性。訓輔組亦透過校園電視台、早會的「訓輔晨光加油站」分享，並將有關資料張貼於壁報板及上載網頁，向家長及學生宣揚上述三方面資訊。

## (五)學校關注事項

透過開課週各項特別安排，為常規紀律管理及班級經營文化奠定良好基石，進行課室公約，鼓勵全校各班訂立有特色的班規，班主任帶領學生以民主開放的形式進行討論，一同制訂課室公約，張貼於班房內當眼的地方，由於這些班規是該班同學自定的標準，故亦較容易獲同學們的認同及堅守，過程中同學能提高承擔責任及以禮待人的精神。

同時，訓輔組邀請基督少年軍到校，主持三至六年級的步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從。毫無疑問，學校除了由老師管理外，更需要有一群自律盡責的風紀隊伍，作為同學的模範及帶領者的角色，為此，本校與香港家庭福利會合辦風紀訓練工作坊，透過一系列的活動及訓練，加強風紀對其角色、崗位及責任之了解，不單有效提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，亦能加強風紀準時積極守崗及盡責服務的精神。

本校於正規課時內已編訂了隔周的德育及公民教育課，透過雙班主任的帶領及演繹，進行不同的活動和分組討論，訓輔組於學期初派發「關顧學生意見調查問卷」予各班主任，以識別需要協助的學生及整班最需要關注的問題。此外，透過分享交流，了解各班學生關顧名單，並提出下學期需要關心的學生，藉此提升教學效能。利用校園康樂時間全學年推行，設計有關工作坊，內容舉例如下：

級別	主題	齊體驗 常參與特色	關顧學生需要而引領出的目的
P. 1	愉快校園顯繽紛	➢ 砌積木、玩遊戲 ➢ 選舉小組最佳表現獎	✓ 從遊戲中學習合作、守紀及禮貌的精神。
P. 2	成長加油站	➢ 砌圖遊戲 ➢ 品德成績獎勵計劃	✓ 透過小組遊戲，與學生訂立目標，鼓勵學生作在品德或成績上持續進步
P. 3	實習義工訓練坊	➢ 角色扮演 ➢ 情景討論及小組分享	✓ 認識義工職責與功能 ✓ 學習當義工的應有態度
P. 4	人見人愛有辦法	➢ 設計海報 ➢ 小組討論人見人愛元素	✓ 明白個人衛生及良好行為，有助提升人際關係
P. 5	和諧校園齊創建	➢ 短片觀賞 ➢ 小組討論及情境討論	✓ 掌握與人相處的技巧 ✓ 學習朋友雙贏之道 ✓ 杜絕校園欺凌問題
P. 6	「人生過山車」 互動遊戲工作坊	➢ 從遊戲中體驗成長過程 面對的種種困難與挑戰	✓ 勇敢面對及克服逆境 ✓ 向成年人求助及找出改善方法

除學生層面的活動外，家長教育亦扮演相當重要的角色，因此，訓育輔導組主動把家長納入學校的學習社群中，進行社教化，有見及此，訓輔組將學校過往自行編制的常規課程——公民教育德育成長課程重新修訂，並加插許多家長心得或有關資料，以協助家長掌握孩子成長中的轉變，讓家長認識與孩子相處及溝通的技巧，對孩子進行言教及身教，積極規劃及持續發展有系統的校本課程「親子公民德育課」。

## (五)學校關注事項

近年學生的背景及家長的社經地位有所不同，需要加強生命教育，因此，多了採用真實的勵志人物、事例、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以 18-19 年度非正規課程「生命教育工作坊」作舉例，活動情況如下：

級別	勵志人物	故事包含不幸的人生經歷	齊體驗常參與特色	關顧學生需要而引領出目的
P.1	失聰偉大音樂家貝多芬	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家庭破碎</li> <li>➤ 失聰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 卡通短片</li> <li>◇ 健康飛行棋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 建立良好生活習慣</li> <li>✓ 努力追求目標</li> </ul>
P.2	百折不撓運動員桑蘭	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運動選手意外受傷而全身癱瘓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 卡通短片</li> <li>◇ 分組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 堅毅面對逆境</li> <li>✓ 學習不輕言放棄的態度</li> </ul>
P.3	患病傑出學生陳芷澄	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 患上腦部腫瘤及父親早逝</li> <li>➤ 記憶力衰退</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片：前路由我創</li> <li>◇ 個案討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 接納自己不幸遭遇</li> <li>✓ 勤力讀書</li> <li>✓ 努力不懈，積極解難，突破自己</li> </ul>
P.4	零分阿sir十大傑出青年呂宇俊	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 童年缺乏照顧</li> <li>➤ 無心向學</li> <li>➤ 誤交損友加入黑社會</li> <li>➤ 會考成績零分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片：零分阿Sir與滿分人生</li> <li>◇ 創作金句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學習反省</li> <li>✓ 懂得感謝幫助自己的社工、教會牧師及老師</li> <li>✓ 學習確定人生目標</li> </ul>
P.5	體現香港精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 經歷無情山火而毀容、弱視</li> <li>➤ 身體有缺陷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 新聞剪報</li> <li>◇ 短片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 接納自己不幸遭遇</li> <li>✓ 學習不輕言放棄</li> <li>✓ 堅毅面對逆境</li> </ul>
P.6	殘而不廢澳洲人尼克·胡哲	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 天生沒有四肢</li> <li>➤ 對比歌手雲妮侯斯頓吸毒濫藥，不愛惜生命及逃避困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 德育短片</li> <li>◇ 小組討論</li> <li>◇ 分享對逆境感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神</li> <li>✓ 遠離不良嗜好</li> <li>✓ 學懂感恩</li> </ul>

除此之外，配合當前課程發展、新推出的教育措施及跨科組的協作，訓輔組圍繞既定目標，針對不同年級及群組的成長需要，在「重銜接」、「多關顧」、「齊體驗」的原則下，為不同年級的學生，提供多元化的學習體驗。

建立切實可行目標和付諸實踐的計劃，協助學生反思個人、群性、學業和事業等方面，組織連串活動，訓輔組組員和老師聯繫密切，付出很大的心力和時間設計全年度課程，努力開拓更多不同人力資源，靈活引入政府部門、其他機構及本校中學部等，彼此相輔相成，培育學生正面的價值觀及積極的態度，為學生鞏固所學的各種生活技能，以便學以致用，優化學生的成長經歷。

## (五)學校關注事項

2018-2019 年度校本輔助課程「成長系列體驗課」內容如下：

年級	主題	目的	形式	合辦機構	家長參與模式	延伸活動
P.1	升小一適應	認識校園、提升自信、學習解決問題	2日升小一適應訓練	保良局羅氏基金中學及笑說寫教育中心	義工協助	關懷小一小二學生計劃
P.2	如何成為 Super Friend	建立良好行為模範提升社交技巧	小組分5期進行每位參加5次	青年協會	義工協助	專題研習日 4日輔導課程
P.3	服務學習計劃	建立服務精神提升與人相處技巧	訓練工作坊帶領小一/二學生遊戲		義工協助	星級義工獎勵計劃
P.4	中小學結伴同行領袖計劃	中小學生認識交流有效促進欣賞精神培養歸屬感	參觀小童群益會 保良局羅氏基金中學活動	小童群益會中學部社工	講座 工作坊	出色小義工選舉
P.5	和諧校園齊創建	掌握與人相處技巧朋友雙贏之道杜絕校園欺凌問題	工作坊 短片觀賞 情境討論	運用教育局教材套	義工協助	五年級領袖訓練日營  愛心傳城親子義工大行動
P.6	小六升中銜接	了解中學上課情況盡早適應	分階段到中學上課(副校長安排) 升中適應工作坊 家長工作坊	中學部老師、社工 小童群益會	工作坊	愛心哥哥姐姐計劃  升中適應活動

透過全年度不同模式訓輔活動，貫穿不同年級的學生成長需要外，亦能結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「親子訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化。於2018-2019本年度教師在禮貌、誠信、盡責三個範疇的評分分別為87%、93%及93%，與指標定下在這三個範疇的評分75%、75%及85%作對比，教師對學生評分十分正面，總括來說，學生的表現值得鼓舞。



## (五)學校關注事項

為了優化有關政策、措施及活動，學校建立了完善的檢討機制，包括發展和採用靈活多元化的校本評估模式，持續而有系統地收集各持份者意見。以下是 18-19 年度校本訓輔活動內容及教師問卷調查、口頭意見及數據，現逐一報告如下：

活動名稱	活動內容、教師及學生意見																												
<p>「禮貌、誠信、盡責我做到」我做到獎勵計劃</p>	<p>透過正規、非正規及隱蔽課程等活動，積極提升學生品德，而上述獎勵計劃更能針對性帶領學生建立正確的價值觀，從以上計劃反映出：</p> <p>達標分數為 45 分或以上(滿分為 60 分)，全年度平均獲 45 分或以上有 85.1%，遠超出預期 80%，成績優異。整體學生表現分佈情況見下表：</p> <table border="1" data-bbox="512 831 1430 1223"> <thead> <tr> <th>分數 (60 分)</th> <th>第一期 (人數/%)</th> <th>第二期 (人數/%)</th> <th>平均 (%)</th> <th>18-19 預期 達標 率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-39 (不達標)</td> <td>18/2.5%</td> <td>15/2.1%</td> <td>2.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>40-44 (一般)</td> <td>57/7.9%</td> <td>51/7.1%</td> <td>7.5%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>45-49 (滿意)</td> <td>138/19.2%</td> <td>125/17.4%</td> <td>18.3%</td> <td rowspan="3">80%</td> </tr> <tr> <td>50-59 (高水平)</td> <td>485/67.3%</td> <td>499/69.6%</td> <td>68.5%</td> </tr> <tr> <td>60 (優異)</td> <td>22/3.1%</td> <td>26/3.6%</td> <td>3.4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃已按照教師意見修訂為一年兩次，上學期在家長日前，下學期在期中考前，運作順利，能讓學生檢視自己過去是否做得好，資料已足夠在家長日與家長分享，亦有老師建議可增加獨立項目，評量學生課堂秩序，轉堂秩序。</p>	分數 (60 分)	第一期 (人數/%)	第二期 (人數/%)	平均 (%)	18-19 預期 達標 率	0-39 (不達標)	18/2.5%	15/2.1%	2.3%		40-44 (一般)	57/7.9%	51/7.1%	7.5%		45-49 (滿意)	138/19.2%	125/17.4%	18.3%	80%	50-59 (高水平)	485/67.3%	499/69.6%	68.5%	60 (優異)	22/3.1%	26/3.6%	3.4%
分數 (60 分)	第一期 (人數/%)	第二期 (人數/%)	平均 (%)	18-19 預期 達標 率																									
0-39 (不達標)	18/2.5%	15/2.1%	2.3%																										
40-44 (一般)	57/7.9%	51/7.1%	7.5%																										
45-49 (滿意)	138/19.2%	125/17.4%	18.3%	80%																									
50-59 (高水平)	485/67.3%	499/69.6%	68.5%																										
60 (優異)	22/3.1%	26/3.6%	3.4%																										
<p>學生成長大檢閱</p>	<p>2018-2019 年度第一期「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃，有 57 位學生得分 40-44 分及 18 位學生得分少於 40 分，已分別於 23/1/2019 及 6/3/2019 參加由訓輔組主持「學生檢閱齊成長」工作坊，培養學生正確的價值觀，完成後，首期獲分數低於 44 分(60 分為滿分)的同學(75 人)進行訓輔工作坊後，當中約有 66.6%同學有改善；有 40%同學有 3 分或以上的增長。工作坊的目的是為了改善同學在上述三個範疇的行為表現，結果正面，令人鼓舞。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，學生成長大檢閱能幫助不達標的同學了解自己的弱項，十分有效用，令學生有警覺性。有跟進，不錯。不過仍有老師認為感覺成效不大，分數較低的同學沒有太大的改善。</p>																												

<p>品德至叻星</p>	<p>在「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃中，第一期及第二期獲獎名單分別有 22 人及 26 人，即班主任在上述獎勵計劃三方面評語為「表現出色，了不起」最多的學生，被界定為品德至叻星，獲獎名單如下：</p> <table border="1" data-bbox="630 414 1332 1120"> <thead> <tr> <th colspan="2">第一及二期</th> <th colspan="2">第一期</th> <th colspan="2">第二期</th> </tr> <tr> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1D</td> <td>陳恩心</td> <td>1D</td> <td>夏景悠</td> <td>1L</td> <td>莊鈞霖</td> </tr> <tr> <td>1D</td> <td>蔡禮鈺</td> <td>1D</td> <td>黃健行</td> <td>1L</td> <td>陳逸然</td> </tr> <tr> <td>1L</td> <td>周存方</td> <td>1L</td> <td>田朗</td> <td>2D</td> <td>陳海崎</td> </tr> <tr> <td>1L</td> <td>張琛傑</td> <td>1L</td> <td>俞舜堯</td> <td>2D</td> <td>彭翊軒</td> </tr> <tr> <td>1L</td> <td>莫沅瑜</td> <td>1L</td> <td>陳梓萱</td> <td>2S</td> <td>周俊熙</td> </tr> <tr> <td>1L</td> <td>楊鈞遙</td> <td>2S</td> <td>馬浚洸</td> <td>3L</td> <td>瞿暉晴</td> </tr> <tr> <td>1L</td> <td>潘以琳</td> <td>2S</td> <td>劉曦妍</td> <td>3S</td> <td>葉濤任</td> </tr> <tr> <td>1R</td> <td>陳卓棋</td> <td>2S</td> <td>黎綽勛</td> <td>4R</td> <td>夏唯伊</td> </tr> <tr> <td>2D</td> <td>李倬君</td> <td>4D</td> <td>翁暉軒</td> <td>5D</td> <td>余梓晴</td> </tr> <tr> <td>2D</td> <td>孫暘</td> <td></td> <td></td> <td>5D</td> <td>黃籽穎</td> </tr> <tr> <td>3S</td> <td>李奕希</td> <td></td> <td></td> <td>5L</td> <td>胡文恩</td> </tr> <tr> <td>3S</td> <td>謝穎芝</td> <td></td> <td></td> <td>6D</td> <td>李司朗</td> </tr> <tr> <td>5L</td> <td>張展碩</td> <td></td> <td></td> <td>6L</td> <td>王卓潼</td> </tr> </tbody> </table> <p>當中有 13 位同學能在全年度獲得老師在禮貌、誠信、盡責三方面評定出色表現，訓育輔導組已於早會頒發獎品及公開表揚，以表鼓勵及頌望成為同學的學習榜樣。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映，此計劃可以繼續，84%不用修訂，有些老師表示獲表揚的分數可略為降低至 56 分，但訓輔組認為學生在三方面均獲肯定，才能符合品德至叻星的意義。</p>	第一及二期		第一期		第二期		班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名	1D	陳恩心	1D	夏景悠	1L	莊鈞霖	1D	蔡禮鈺	1D	黃健行	1L	陳逸然	1L	周存方	1L	田朗	2D	陳海崎	1L	張琛傑	1L	俞舜堯	2D	彭翊軒	1L	莫沅瑜	1L	陳梓萱	2S	周俊熙	1L	楊鈞遙	2S	馬浚洸	3L	瞿暉晴	1L	潘以琳	2S	劉曦妍	3S	葉濤任	1R	陳卓棋	2S	黎綽勛	4R	夏唯伊	2D	李倬君	4D	翁暉軒	5D	余梓晴	2D	孫暘			5D	黃籽穎	3S	李奕希			5L	胡文恩	3S	謝穎芝			6D	李司朗	5L	張展碩			6L	王卓潼
第一及二期		第一期		第二期																																																																																							
班別	姓名	班別	姓名	班別	姓名																																																																																						
1D	陳恩心	1D	夏景悠	1L	莊鈞霖																																																																																						
1D	蔡禮鈺	1D	黃健行	1L	陳逸然																																																																																						
1L	周存方	1L	田朗	2D	陳海崎																																																																																						
1L	張琛傑	1L	俞舜堯	2D	彭翊軒																																																																																						
1L	莫沅瑜	1L	陳梓萱	2S	周俊熙																																																																																						
1L	楊鈞遙	2S	馬浚洸	3L	瞿暉晴																																																																																						
1L	潘以琳	2S	劉曦妍	3S	葉濤任																																																																																						
1R	陳卓棋	2S	黎綽勛	4R	夏唯伊																																																																																						
2D	李倬君	4D	翁暉軒	5D	余梓晴																																																																																						
2D	孫暘			5D	黃籽穎																																																																																						
3S	李奕希			5L	胡文恩																																																																																						
3S	謝穎芝			6D	李司朗																																																																																						
5L	張展碩			6L	王卓潼																																																																																						
<p>『陸慶濤』 德育電視台</p>	<p>強調禮貌、誠信和盡責的三大元素外，亦針對學校需要關注的品德，製作了三個節目，包括： 「我的誠實信用卡」、「好品德·誠信兄弟幫到你」及齊來做個「禮貌」小先鋒</p> <p>根據教師意見反映，製作非常認真及富教育意義，貼近孩子生活，十分有趣也有意義。以短劇的形式，很吸引。學生喜歡看德育科節目，必播放兩次。十分好，學生觀看後有反思。配合訓育主題，能給予學生提醒的作用。以情境形式戲劇引入，讓學生更易設身處地代入及思考。非常精彩，學生收看時十分投入。</p>																																																																																										

服務學習計劃	<p>訓輔組根據學生學號編排及透過全年度持續參與服務，三至六年級學生平均每人進行 4 次服務，學生、教師及家長對計劃反映正面，具積極作用，而學生對獎勵計劃表示欣賞，雖然有不少學生自發性參與，但亦有部分學生較為被動，需要多番提示才能準時出席，亦有一些學生經常參與不同活動而未能達標，需要關注。但整體來說教師反映學生十分歡迎此計劃，樂於參與。家長曾向學生輔導主任反映希望多些讓子女參與上述計劃，以提升其社交技巧及主動性；至於學生方面，能透過帶領活動過程中，提升領袖技巧而獲得滿足感，亦有學生表示，透過幫助同學掌握良好態度及服務他人，從中得到成就感。表現出色的同學已提名於義工龍虎榜中個人獎項十位最盡責表現獲獎。以積極表現為其中一個最重要的考慮因素及標準，結果共有 8 班，包括 3R, 3S, 4L, 4S, 5S, 6L, 6R 及 6D。在龍虎榜中獲得上學期最積極服務獎。</p> <p>根據教師意見調查問卷反映可讓學生明白自己有責任參與，亦有些學生常熱衷此計劃。亦多了學生主動報名參加，而學生輔導主任把一些在社交方面需要協助的同學，安排多些機會參與此計劃，讓其得到更多滿足感及成就感。</p>
德育大使	<p>今年總共進行了四次德育大使會議，除了透過交流分享時了解學生的行為表現，亦嘗試提供會議需知，記錄簿形式通知訓輔組事情及跟進方法，方便學生收集同學意見及日常資料，鼓勵德育大使在班中協助有需要的同學。在學生問卷意見調查中，曾有學生建議會否將德育大使修訂為學生大使，訓輔組嘗試聽取同學的意見，稍後討論以上事項，再作結論。總括來說，德育大使能發揮應有功能及角色，主動通傳訊息，當中亦有表現優秀的德育大使能夠肩負幫助同學掌握良好態度及服務他人，成效不俗。</p>
「一人一職」服務計劃	<p>此計劃積極培養學生責任心，老師於上、下學期安排不同的職務給予每一位同學，同學普遍對此計劃表示欣賞，訓輔組持續評估。經過全體老師的努力，充份與訓育輔導組合作，安排不同的職務給予每一位同學，學習包容、體諒及責任心。</p> <p>根據教師意見反映，此計劃需要關注如何協調及重新檢視各職位的工作是否仍然存在。有些職責職務較輕，會否考慮多兼一職，同時，教師認為如希望學生在各崗位上能更盡責，可加入「一人一職監察員」的崗位。</p>
小五、小六愛心哥哥姊姊服務計劃	<p>小五學生可於早上幫忙收功課及處理班務(小息)，而有部份學生非常積極及投入幫助一年級學生，特別是 5D 的哥哥姊姊出席率最高；個人服務時數最多為一名 5R 學生。下學年上學期改由 P.6 學生負責，老師建議可考慮以一批學生繼續服務，全體同學共服務 488 小時，各人均獲記優點一個。訓輔組期望透過此計劃能協助小一班主任處理班務及學習服務他人的精神，達至雙贏的局面。</p>

## (五)學校關注事項

訓輔晨光加油站	活動是由專題研習日負責的老師及訓輔組主任負責，目的是透過不同形式的平台，帶領學生關注本年度禮貌、誠信及盡責三方面的應有態度，本年度內容臚列如下：		
分享老師	進行月份	內容	
陳志華主任	16/5/19	禮貌小貼士： 1. 「請」，「謝謝」，「對不起」都是生活中最常用的幾個字，也是很重要的。還有其他主要禮貌的事項及例子。 2. 播放動畫。	
陳詠敏主任	28/12/18	以懂禮貌的毛毛猴故事，藉此帶出禮貌的重要性。	
關麗茵主任	31/5/19	以小強誠實的九十七分故事，藉此帶出不說謊，不欺騙是美德，能獲得別人的信任及，是待人處事的最佳良方。	
胡家宜老師	20/11/18	首先向學生講解個人獨處與群體生活的分別，為甚麼個人在群體生活中必須要有禮貌，引導學生思考何謂禮貌，其實是個人的一言一行如何影響身邊其他人的感受。舉出日常在校內及在校外有禮貌的行為，並告誡學生一些常見的不禮貌行為如何影響到別人。	
曹晶晶老師	21/5/19	林肯以誠實、守信見稱。學生以話劇形式，向同學分享其故事，藉此帶出誠信的重要性。	
林嘉禧老師	16/4/19	向學生介紹盡責的四個要點，並以例子講解，希望同學能掌握如何能在日常生活中做到盡責。	
黃珮婷老師	29/5/19	<a href="https://youtu.be/O8FSiyTE7aM">https://youtu.be/O8FSiyTE7aM</a> 一次無心的偷拍，一次貪玩的分享，毀了別人的一生。	
呂碧華主任	5/12/18	透過宣傳廉政公署「傳誠特務 i」2018-19，鼓勵全體學生在日常生活中掌握如何成為一位誠信的好孩子。	
梁翠冰主任	12/1/19	透過頒發上學期優秀德育大使及最積極服務學習表現的班別比賽結果，從而鼓勵同學彼此欣賞，學習別人禮貌、誠信及有責任感的態度。	
葉盈老師	/	教師病假，下學年補回。	

陸慶濤之星選舉	<p>此計劃於全學年分上學期及下學期各舉行一次，目的是獎勵及表揚學生在以下九方面的優秀表現，包括「勤學進步生」、「盡責小領袖」、「愛心小天使」、「禮貌模範生」、「才藝至叻星」、「體育小健將」、「服務小先鋒」、「EQ 小博士」及「誠實小精英」。</p> <p>選舉能啟發學生多元智慧，建立學生積極的態度，得獎者由老師或同學推選出來，已順利完成，對推動學生有積極作用。</p>																					
優秀風紀選舉	<p>本年度優秀風紀選舉共收到 18 位同學參選表格。投票分兩部份—教師投票於 25-29/6，進行而風紀投票於 8/7 進行。</p> <p>投票結果：</p> <table border="1" data-bbox="510 728 1412 1097"> <tr> <td>6D 梁芷榕--金獎</td> <td>6L 何胤激--銀獎</td> <td>6L 林藝晉--銅獎</td> </tr> <tr> <td>6L 梁逸晞--優異獎</td> <td>5L 吳心柔--優異獎</td> <td>5L 葉濤源--優異獎</td> </tr> <tr> <td>5D 黃籽穎--優異獎</td> <td>5D 余梓晴--優異獎</td> <td>5S 葉橋--優異獎</td> </tr> <tr> <td>5S 羅靖誼--優異獎</td> <td>4L 葉俊言--優異獎</td> <td></td> </tr> </table> <p>優秀風紀選舉獲獎名單將於早會公佈及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。</p> <p>由於風紀的表現越來越得到同學的認同，連帶自薦風紀計劃亦得到正面的回應，本年度自薦風紀計劃收到 30 位同學申請，27 位三年級同學及 3 位四年級申請。訓輔組將會在試後活動日安排分組面試，選出 21 位同學成為見習風紀。九月初將會有風紀訓練工作坊。</p>	6D 梁芷榕--金獎	6L 何胤激--銀獎	6L 林藝晉--銅獎	6L 梁逸晞--優異獎	5L 吳心柔--優異獎	5L 葉濤源--優異獎	5D 黃籽穎--優異獎	5D 余梓晴--優異獎	5S 葉橋--優異獎	5S 羅靖誼--優異獎	4L 葉俊言--優異獎										
6D 梁芷榕--金獎	6L 何胤激--銀獎	6L 林藝晉--銅獎																				
6L 梁逸晞--優異獎	5L 吳心柔--優異獎	5L 葉濤源--優異獎																				
5D 黃籽穎--優異獎	5D 余梓晴--優異獎	5S 葉橋--優異獎																				
5S 羅靖誼--優異獎	4L 葉俊言--優異獎																					
親子公民德育課冊封面設計比賽	<p>學生輔導主任已在六月初透過電郵將以上設計比賽參加表格給予班主任及印製表格予學生，讓其自由報名參與，希望班主任於試後活動時多加鼓勵學生積極參加，結果共收 248 份作品，而表現優秀的作品將於下年度作為親子公民德育課冊的封面及開學初期頒發有關獎品給得獎學生，以作表揚。資料如下：</p> <table border="1" data-bbox="622 1691 1308 2038"> <thead> <tr> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>2019-2020 年度封面</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6R</td> <td>李卓霖</td> <td>P. 1</td> </tr> <tr> <td>2R</td> <td>余洛霖</td> <td>P. 2</td> </tr> <tr> <td>3R</td> <td>范俊仁</td> <td>P. 3</td> </tr> <tr> <td>4S</td> <td>蔣正諾</td> <td>P. 4</td> </tr> <tr> <td>4S</td> <td>謝己正</td> <td>P. 5</td> </tr> <tr> <td>6L</td> <td>吳國禎</td> <td>P. 6</td> </tr> </tbody> </table>	班別	姓名	2019-2020 年度封面	6R	李卓霖	P. 1	2R	余洛霖	P. 2	3R	范俊仁	P. 3	4S	蔣正諾	P. 4	4S	謝己正	P. 5	6L	吳國禎	P. 6
班別	姓名	2019-2020 年度封面																				
6R	李卓霖	P. 1																				
2R	余洛霖	P. 2																				
3R	范俊仁	P. 3																				
4S	蔣正諾	P. 4																				
4S	謝己正	P. 5																				
6L	吳國禎	P. 6																				

<p>親子誠信標語創作比賽</p>	<p>2018-2019 全年度校本訓輔活動教師問卷調查結果反映，教師認為親子誠信標語創作比賽挺有趣，88%不需修訂，可以考慮將勝出作品長期於校報陸幼苗中公佈，從中讓家長及學生欣賞，以建立積極生活態度。作品質素不俗，臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="507 456 1422 1016"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 456 963 501">初級組(P. 1-P. 3)</th> <th data-bbox="968 456 1422 501">高級組(P. 4-P. 6)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 508 963 674"> <p>冠軍： 做個誠實好孩子，堅守信用莫遲疑；言行謹慎要一致，良好態度齊實踐。</p> </td> <td data-bbox="968 508 1422 674"> <p>冠軍： 守信達人句句真，言出必行好上心；縱使承諾難實踐，繼續做足一百分。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 680 963 846"> <p>亞軍： 誠實守信很重要，履行責任不可少；積極實踐人尊敬，自身品格可提升。</p> </td> <td data-bbox="968 680 1422 846"> <p>亞軍： 誠信態度很重要，對人對己不可少；誠實守信從小栽，努力學習為將來。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 853 963 1016"> <p>季軍： 誠實守信，要做到；遇到困難，不退縮！守信忠誠，品格好；贏得尊敬，我做到！</p> </td> <td data-bbox="968 853 1422 1016"> <p>季軍： 許下承諾要做到，誠實不欺志氣高；正直真誠好態度，互信互誠齊讚好。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	初級組(P. 1-P. 3)	高級組(P. 4-P. 6)	<p>冠軍： 做個誠實好孩子，堅守信用莫遲疑；言行謹慎要一致，良好態度齊實踐。</p>	<p>冠軍： 守信達人句句真，言出必行好上心；縱使承諾難實踐，繼續做足一百分。</p>	<p>亞軍： 誠實守信很重要，履行責任不可少；積極實踐人尊敬，自身品格可提升。</p>	<p>亞軍： 誠信態度很重要，對人對己不可少；誠實守信從小栽，努力學習為將來。</p>	<p>季軍： 誠實守信，要做到；遇到困難，不退縮！守信忠誠，品格好；贏得尊敬，我做到！</p>	<p>季軍： 許下承諾要做到，誠實不欺志氣高；正直真誠好態度，互信互誠齊讚好。</p>																																																								
初級組(P. 1-P. 3)	高級組(P. 4-P. 6)																																																																
<p>冠軍： 做個誠實好孩子，堅守信用莫遲疑；言行謹慎要一致，良好態度齊實踐。</p>	<p>冠軍： 守信達人句句真，言出必行好上心；縱使承諾難實踐，繼續做足一百分。</p>																																																																
<p>亞軍： 誠實守信很重要，履行責任不可少；積極實踐人尊敬，自身品格可提升。</p>	<p>亞軍： 誠信態度很重要，對人對己不可少；誠實守信從小栽，努力學習為將來。</p>																																																																
<p>季軍： 誠實守信，要做到；遇到困難，不退縮！守信忠誠，品格好；贏得尊敬，我做到！</p>	<p>季軍： 許下承諾要做到，誠實不欺志氣高；正直真誠好態度，互信互誠齊讚好。</p>																																																																
<p>德育科誠實不貪四格漫畫創意活動</p>	<p>訓輔組希望加強學生對禮貌、誠信、盡責三方面的表現能持之以恆地實踐，故今年以四格漫畫的形式進行創作，主題為「誠信」，分初級、高級組別在下學期進行。老師鼓勵學生自由參與，得獎作品將被公開表揚、早會分享及貼在樓梯。全校主動參與人數共有 338 人，初級組有 157 人，高級組有 181 人，參加的人數反映學生的積極性。得獎名單如下：</p> <table border="1" data-bbox="596 1382 1342 1942"> <thead> <tr> <th rowspan="2">序號</th> <th rowspan="2">獎項</th> <th colspan="2">初級組</th> <th colspan="2">高級組</th> </tr> <tr> <th>班別</th> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>冠軍</td> <td>1D</td> <td>蔡禮鈺</td> <td>4R</td> <td>鄭子進</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>亞軍</td> <td>1L</td> <td>陳家樂</td> <td>4R</td> <td>王曉嵐</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>季軍</td> <td>3D</td> <td>陳亦瑤</td> <td>5R</td> <td>林日希</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="7">優異</td> <td>1R</td> <td>霍天正</td> <td>4L</td> <td>王詩澄</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1S</td> <td>林晉弘</td> <td>4D</td> <td>梁焯熹</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2L</td> <td>麥心田</td> <td>4S</td> <td>解汶臻</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2D</td> <td>孫暘</td> <td>5L</td> <td>李洛而</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2S</td> <td>范俊仁</td> <td>5R</td> <td>鄺敬文</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>3S</td> <td>陳僖樂</td> <td>5S</td> <td>朱庭萱</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3S</td> <td>葉濤任</td> <td>6D</td> <td>張嘉莹</td> </tr> </tbody> </table>	序號	獎項	初級組		高級組		班別	姓名	班別	姓名	1	冠軍	1D	蔡禮鈺	4R	鄭子進	2	亞軍	1L	陳家樂	4R	王曉嵐	3	季軍	3D	陳亦瑤	5R	林日希	4	優異	1R	霍天正	4L	王詩澄	5	1S	林晉弘	4D	梁焯熹	6	2L	麥心田	4S	解汶臻	7	2D	孫暘	5L	李洛而	8	2S	范俊仁	5R	鄺敬文	9	3S	陳僖樂	5S	朱庭萱	10	3S	葉濤任	6D	張嘉莹
序號	獎項			初級組		高級組																																																											
		班別	姓名	班別	姓名																																																												
1	冠軍	1D	蔡禮鈺	4R	鄭子進																																																												
2	亞軍	1L	陳家樂	4R	王曉嵐																																																												
3	季軍	3D	陳亦瑤	5R	林日希																																																												
4	優異	1R	霍天正	4L	王詩澄																																																												
5		1S	林晉弘	4D	梁焯熹																																																												
6		2L	麥心田	4S	解汶臻																																																												
7		2D	孫暘	5L	李洛而																																																												
8		2S	范俊仁	5R	鄺敬文																																																												
9		3S	陳僖樂	5S	朱庭萱																																																												
10		3S	葉濤任	6D	張嘉莹																																																												

## (五)學校關注事項

<p>「誠實不貪活動」 廉政公署傳誠特務 i</p>	<p>訓輔組前年參加廉政公署「傳誠特務 i」小學多媒體校園參與計劃及短片創作比賽，表現出色，獲得「傳誠特務 i」短片創作比賽網上人氣獎。其後廉政公署利用比賽中得獎短片設計了一套高小德育教材，當中包括本校的得獎短片。訓輔組已在試後活動期間，讓班主任教授有關單元。此外，共有 200 人參與廉政公署「傳誠特務 i」活動。</p>																																				
<p>義工獎勵計劃 -金、銀、銅獎狀 -個人獲獎 -班際獎項</p>	<p>向社會福利署推廣義工服務督導委員會申請金銀銅獎狀：金獎學生 10、銀獎學生 33 及銅獎學生 124 人。</p> <p>訓輔組全年度檢視學生出席服務學習計劃的表現，於下學期透過出色義工龍虎榜表揚於服務過程中表現出色和用心的學生，十位個人獲獎學生名單如下：</p> <table border="1" data-bbox="507 779 1353 1128"> <tr> <td>班別</td> <td>3L</td> <td>4L</td> <td>4L</td> <td>4R</td> <td>4D</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>鄧伊呈</td> <td>莫皓程</td> <td>黃萃謙</td> <td>王曉嵐</td> <td>夏唯佳</td> </tr> <tr> <td>出色表現</td> <td>持續 進步</td> <td>有禮 互助</td> <td>細心 聆聽</td> <td>真誠 親切</td> <td>默默 耕耘</td> </tr> <tr> <td>班別</td> <td>4S</td> <td>5R</td> <td>5D</td> <td>6R</td> <td>6D</td> </tr> <tr> <td>姓名</td> <td>洪卓茵</td> <td>陳柏燊</td> <td>劉卓翹</td> <td>陸建融</td> <td>廖凱楠</td> </tr> <tr> <td>出色表現</td> <td>盡責 有禮</td> <td>認真 積極</td> <td>積極 主動</td> <td>領導 才能</td> <td>熱心 服務</td> </tr> </table> <p>而班際獎項方面，由於今年各班表現十分平均，且同學盡責積極，因此，頒發以下獎項作表揚，包括： 全年度表現最盡責大獎：3R, 3S, 4L, 4S, 5S, 6L, 6R, 6D</p>	班別	3L	4L	4L	4R	4D	姓名	鄧伊呈	莫皓程	黃萃謙	王曉嵐	夏唯佳	出色表現	持續 進步	有禮 互助	細心 聆聽	真誠 親切	默默 耕耘	班別	4S	5R	5D	6R	6D	姓名	洪卓茵	陳柏燊	劉卓翹	陸建融	廖凱楠	出色表現	盡責 有禮	認真 積極	積極 主動	領導 才能	熱心 服務
班別	3L	4L	4L	4R	4D																																
姓名	鄧伊呈	莫皓程	黃萃謙	王曉嵐	夏唯佳																																
出色表現	持續 進步	有禮 互助	細心 聆聽	真誠 親切	默默 耕耘																																
班別	4S	5R	5D	6R	6D																																
姓名	洪卓茵	陳柏燊	劉卓翹	陸建融	廖凱楠																																
出色表現	盡責 有禮	認真 積極	積極 主動	領導 才能	熱心 服務																																
<p>課室交齊功課 獎勵計劃</p>	<p>下學期交齊功課獎勵計劃中，在 15 個週次中，獲 12 個印或以上共有 303 人，佔全校 42.3%，比較上年度有輕微上升。</p> <table border="1" data-bbox="673 1397 1264 1872"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>交齊功課的百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14-15 上學期</td> <td>41.5</td> </tr> <tr> <td>14-15 下學期</td> <td>38.0</td> </tr> <tr> <td>15-16 上學期</td> <td>53.0</td> </tr> <tr> <td>15-16 下學期</td> <td>52.0</td> </tr> <tr> <td>16-17 上學期</td> <td>48.5</td> </tr> <tr> <td>16-17 下學期</td> <td>45.8</td> </tr> <tr> <td>17-18 上學期</td> <td>41.6</td> </tr> <tr> <td>17-18 下學期</td> <td>40.0</td> </tr> <tr> <td>18-19 上學期</td> <td>42.5</td> </tr> <tr> <td>18-19 下學期</td> <td>42.3</td> </tr> </tbody> </table> <p>根據教師意見調查問卷反映量表方便，能鼓勵學生持續交齊功課，計劃非常好，鼓勵學生全學期交齊功課，而老師會再另獎獎品給學生；但亦有老師認為評量表不夠公平公正，有個別老師沒有按量表的準則來給予太陽印。取消交齊功課優點，改為獎狀。</p>	年度	交齊功課的百分比	14-15 上學期	41.5	14-15 下學期	38.0	15-16 上學期	53.0	15-16 下學期	52.0	16-17 上學期	48.5	16-17 下學期	45.8	17-18 上學期	41.6	17-18 下學期	40.0	18-19 上學期	42.5	18-19 下學期	42.3														
年度	交齊功課的百分比																																				
14-15 上學期	41.5																																				
14-15 下學期	38.0																																				
15-16 上學期	53.0																																				
15-16 下學期	52.0																																				
16-17 上學期	48.5																																				
16-17 下學期	45.8																																				
17-18 上學期	41.6																																				
17-18 下學期	40.0																																				
18-19 上學期	42.5																																				
18-19 下學期	42.3																																				

<p>「伴你高飛」獎勵計劃</p>	<p>「伴你高飛」獎勵計劃是一個由家庭與學校合作事宜委員會（家校會）舉辦，香港迪士尼樂園全力支持的活動。本學年計劃的主題為「校園多 D FUN」，旨在表揚在校園內常為別人帶來歡樂的學生，以及積極協助學校建立正面及愉快學習環境的家長。獲嘉許的 20 位學生/家長會獲取嘉許證書及香港迪士尼樂園門票。</p> <table border="1" data-bbox="695 517 1321 1218"> <thead> <tr> <th>獲嘉許家長</th> <th>獲嘉許學生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 6L 許俊傑家長</td> <td>1. 4S 夏景揚</td> </tr> <tr> <td>2. 6L 麥守望及 2L 麥心田家長</td> <td>2. 4S 梁政瀚</td> </tr> <tr> <td>3. 6D 劉伯正及 4S 劉伯中家長</td> <td>3. 5S 周睿琪</td> </tr> <tr> <td>4. 6D 黃柏希家長</td> <td>4. 6L 陳洛瑤</td> </tr> <tr> <td>5. 4R 鄭子進家長</td> <td>5. 6L 周正熙</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. 6L 何胤激</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. 6L 林藝晉</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8. 6L 梁逸晞</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9. 6R 馮鈺鈞</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10. 6R 陸建融</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11. 6R 鄧樾晴</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12. 6D 韓曉楠</td> </tr> <tr> <td></td> <td>13. 6D 李司朗</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14. 6D 梁芷榕</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15. 6D 廖凱楠</td> </tr> </tbody> </table>	獲嘉許家長	獲嘉許學生	1. 6L 許俊傑家長	1. 4S 夏景揚	2. 6L 麥守望及 2L 麥心田家長	2. 4S 梁政瀚	3. 6D 劉伯正及 4S 劉伯中家長	3. 5S 周睿琪	4. 6D 黃柏希家長	4. 6L 陳洛瑤	5. 4R 鄭子進家長	5. 6L 周正熙		6. 6L 何胤激		7. 6L 林藝晉		8. 6L 梁逸晞		9. 6R 馮鈺鈞		10. 6R 陸建融		11. 6R 鄧樾晴		12. 6D 韓曉楠		13. 6D 李司朗		14. 6D 梁芷榕		15. 6D 廖凱楠
獲嘉許家長	獲嘉許學生																																
1. 6L 許俊傑家長	1. 4S 夏景揚																																
2. 6L 麥守望及 2L 麥心田家長	2. 4S 梁政瀚																																
3. 6D 劉伯正及 4S 劉伯中家長	3. 5S 周睿琪																																
4. 6D 黃柏希家長	4. 6L 陳洛瑤																																
5. 4R 鄭子進家長	5. 6L 周正熙																																
	6. 6L 何胤激																																
	7. 6L 林藝晉																																
	8. 6L 梁逸晞																																
	9. 6R 馮鈺鈞																																
	10. 6R 陸建融																																
	11. 6R 鄧樾晴																																
	12. 6D 韓曉楠																																
	13. 6D 李司朗																																
	14. 6D 梁芷榕																																
	15. 6D 廖凱楠																																
<p>P.5 領袖訓練日營</p>	<p>本校與「八鄉少年警訊永久活動中心」合辦「領袖訓練日營」，分別於 20/5/19 及 22/5/19 帶領五年級同學參與。是次活動目的希望能提升學生團隊精神、組織能力及領袖才能。是次訓練日營共有 116 名小五同學參加，訓練及活動資料已上載學校網頁，活動後學生問卷調查結果顯示，有 81% 學生均認為滿意及達到加強我們對紀律的重視。</p>																																
<p>輔導獎勵新制度/學生表現分數表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小三至小六服務學習計劃</li> <li>➤ 關懷小一小二學生計劃</li> <li>➤ 校園康樂時段工作坊</li> </ul>	<p>每次學生到多元智能活動中心參與活動，包括服務學習計劃/關懷小一小二學生計劃均會獲得一個蓋印，如表現良好更會多一個蓋印，此外於校園康樂活動時，家長義工觀察學生在分工合作、溝通交流、耐心聆聽、包容有禮、主動積極及遵守規則等六方面而給予分數，達 4 分或以上可獲蓋印一個。若學生參與家長日而學生義工表現良好，亦會得到上述蓋印以示鼓勵。學生累積指定數量蓋印，將於上/下學期結束時換取小/中/大獎乙份。學生輔導主任於服務學習活動完成後，會不定期詢問學生有關獎品的建議，上學期學生反應良好，因此下學期學生輔導主任和訓育主任一同選購獎品時多加留意學生的意見，除了獎品方式，學生輔導主任亦構思以其他方式作為獎勵，從而鼓勵學生在活動中投入參與，學生在過程中表達意見，有助增強學生的動力及歸屬感。</p>																																



經過訓輔組統籌、設計、推行有關新政策及措施及老師全力配合下，現將數據臚列如下：

2018-19全方位訓輔活動計劃預期指標	學生自評/ 教師評分 實質結果	「禮貌、誠信、盡責我做到」我做到獎勵計劃 具體關注點
75% 老師滿意學生能主動向別人打招呼	92%	➤ 尊敬師長，主動向長輩及同學打招呼、點點頭說早晨
75% 老師滿意學生能主動表達謝意	97%	➤ 態度謙和有禮，不說粗話 ➤ 向幫助自己的人，表示謝意
75% 同學滿意自己能以禮待人	91%	➤ 虛心受教，不發脾氣，接受他人意見 ➤ 與同學融洽相處，以禮待人
75% 老師滿意學生誠實的表現	93%	➤ 遵守校規及準時回校 ➤ 應承別人的事，盡力做
75% 學生滿意自己的誠實表現	92%	➤ 說話坦白誠懇，不說謊 ➤ 行為誠實正直，不作弊 ➤ 勇於承認過錯，不逃避
85% 老師滿意學生履行責任的表現	93%	➤ 專心上課、認真學習；積極參與課堂活動 ➤ 履行「一人一職」職責
85% 家長義工滿意學生履行責任的表現	85%	➤ 上學前量體溫及到校拍卡 ➤ 保持書桌及個人整齊清潔
85% 學生滿意自己履行責任的表現	92%	➤ 愛護校園、珍惜公物、 ➤ 要有公德心

#### 4. 建議及反思

訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過磋商後，於 2017-2020 年確立及制訂三年訓輔科發展計劃，以禮貌、誠信、盡責為主題，一方面希望學生在新政策及措施實行的過程中培養及改善上述三個範疇的態度，深化學生的成長；另一方面，亦希望家長能從學生自評及教師評量中了解孩子表現，在家校合作良好的基石下，培育學生重誠守諾，言出必行、勇於承擔及以禮待人樂分享的態度。

2018-2019 度「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃第一期達標學生人數佔全校 19.2%，高水平學生佔全校 67.3%，優異表現的則有 3.1%；第二期達標學生人數佔全校 17.4%，高水平學生佔全校 69.6%，優異表現的則有 3.6%，從以上分析，不斷進步的學生有上升趨勢。教師在禮貌、誠信、盡責三個範疇的評分分別為 87%、93%及 93%，與指標定下在這三個範疇的評分 75%、75%及 85%作對比，教師對學生評分十分正面，此外，從 2018-2019 年度第一期「禮貌、誠信、盡責」我做到獎勵計劃，有 57 位學生得分 40-44 分及 18 位學生得分少於 40 分，已分別於 23/1/2019 及 6/3/2019 參加由訓輔組主持「學生檢閱齊成長」工作坊，培養學生正確的價值觀，完成後，從第一期得分最低的 18 位學生比較他們在第二期計劃所獲得的分數，反映當中 11 人的得分有正增長(除了 1 位同學退學不計在內)。整體來說，學生的表現值得鼓舞，這反映出學生在明確目標下不斷完善，而訓輔組在執行政策、措施及相關的活動逐漸收到果效。

## (五)學校關注事項

從全年度教師問卷中反映出老師欣賞訓輔活動豐富，全面多元化，十分正面，因設有不同措施鼓勵學生持有正面態度，對正向計劃十分欣賞，教師表示下學年可多給太陽印給學生，鼓勵正向行為；教師亦表示學生很喜歡各項計劃，表現也很投入；此外，老師亦認為整項計劃能配合學生的成長需要，目標明確，非常欣賞 Superfriends 計劃，讓學生更加著重自己的行為表現。學校安排「大哥哥、大姐姐」計劃，令高年級同學更盡責、更獨立、自信。然而亦有老師提出需要改善的地方，包括「讓我閃耀」正向計劃多加宣傳，早會多加表揚被閃耀的學生，將計劃表揚紙貼在各班房的告示板，方便科任、班主任及巡樓老師隨時蓋印或簽名。

總括來說，負責訓輔活動老師認真推行，訓輔活動充實、豐富多元，學生投入活動，推行順暢，切合學生成長需要，全面地幫助有需要的學生，當學生遇上問題時，老師感謝訓輔組同事跟班主任一起面見家長，能提供即時反饋及措施協助他們，讓學生在各方面提升能力。相信這些寶貴的意見能為訓育輔導組於 2019-2020 年度籌劃訓輔活動時作為參考。

## (六) (1)2018-2019「學校發展津貼」財政報告

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃	教學助理	1. 9. 2018-31. 8. 2019	\$178, 263. 30
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1. 9. 2018-31. 8. 2019	\$198, 261. 00
發展校本輔導活動及協助訓輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理	1. 9. 2018-31. 8. 2019	\$255, 402. 00
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1. 9. 2018-31. 8. 2019	\$224, 973. 00
		2018-2019 年度總支出	\$856, 899. 30
2017-2018 年度盈餘	\$ 222, 530. 66		
2018-2019 年度津貼	\$ 772, 191. 00		
2018-2019 年度支出	\$ 856, 899. 30		
31. 8. 2019 盈餘	\$ 137, 822. 36		

(六) (3) 直資學校周年財政摘要 2017 / 2018

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	77.70%	不適用
學費	不適用	16.32%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	5.98%
<b>總計</b>	77.70%	22.30%
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	76.91%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	12.98%	
學費減免／獎學金 <sup>1</sup>	1.73%	
維修及保養	2.66%	
折舊	5.72%	
雜項	0%	
<b>總計</b>	100%	
<b>學年的盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的 0.74 個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的 11.15 個月	
<sup>#</sup> 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

---



---



---



---



---

<sup>1</sup> 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

## (六) (3) 校本課後學習及支援計劃報告

負責人姓名：陳慧芝副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 24 名

(包括：領取綜援人數：1 名、學生資助計劃全額津貼人數：6 名及學校

使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如: 學生的學習 及情意成 果)
	A	B	C						
參觀創科博覽會 2018	0	1	2	100%	27/9/2018	141.6	觀察	團結香港基金	
學校旅行	1	6	17	100%	3/10/2018	2083.1	觀察	/	
參觀賽馬會藥物資 訊天地	0	1	3	100%	30/10/2018, 22/11/2018	188.8	觀察	賽馬會藥物 資訊天地	
參觀灣仔環境資源 中心	0	0	3	100%	12, 14, 15/11/20 18	141.6	觀察	環境保護署	
戶外學習活動—西 貢獅子會自然教育	0	0	1	100%	5/12/2018	47.2	觀察	/	
參觀香港愛護動物 協會總部	0	0	1	100%	26/2/2019	47.2	觀察	香港愛護動物 協會	
戶外學習活動—香 港太空館	0	1	2	100%	28/2/2019	141.6	觀察	香港太空館	
音樂密碼教育計畫 —學校專場音樂會	0	0	1	100%	27/3/2019	47.2	觀察	香港管弦樂團	
戶外學習活動—香 港歷史博物館	0	2	3	100%	28/3/2019 4, 8, 11/4/2019	236.0	觀察	香港歷史 博物館	
戶外學習活動— 衛生教育展覽及資 料中心	0	0	3	100%	27/2/2019	141.6	觀察	衛生教育展覽 及資料中心	
科學館—趣味科學 示範	0	2	3	100%	22/2/2019	236.0	觀察	香港科學館	
戶外學習活動— 九龍公園	1	2	5	100%	13/3/2019	377.6	觀察	/	

## (六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成)
參觀展城館	0	2	3	100%	18/3/2019 1, 8, 11/4/2019	236.0	觀察	展城館	
六年級教育營	0	1	2	100%	15-17/4/2019	141.6	觀察	/	
粵劇教育及資訊中心導賞之旅	0	0	1	100%	29/3/2019	47.2	觀察	康樂及文化事務署	
參觀賽馬會氣候變	0	1	2	100%	8, 11/4/2019	141.6	觀察	賽馬會氣候變	
喜粵!音樂會	0	1	0	100%	8/4/2019	47.2	觀察	香港浸會大學音樂系	
參觀益力多工場	1	2	5	100%	21, 27/5/2019	377.6	觀察	香港益力多乳品有限公司	
戶外學習活動—立法會大樓	0	1	3	100%	30/4/2019 21/5/2019	188.8	觀察	立法會	
參觀昂船洲軍港	0	1	0	100%	4/5/2019	47.2	觀察	保良局	
紅樹林實地考察	0	2	3	100%	3, 17/5/2019	236.0	觀察	/	
五年級領袖訓練日營	0	1	3	100%	20, 22/5/2019	188.8	觀察	八鄉少年警訊永久活動中心	
參觀必勝客餐廳 - 兒童開心之	0	0	3	100%	24/6/2019 2, 4/7/2019	141.6	觀察	必勝客	
參觀稻鄉飲食文化博物館	1	2	5	100%	5, 6, 12, 19/3/2019	377.6	觀察	稻鄉飲食文化博物館	
活動項目總數: 24									
@學生人次	4	29	94						
**總學生人次	127					總開支	6000.70		

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <u>    </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

對

## D. 推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明):

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?  
(可選擇填/不填寫)

/

## (六) (4) 推動中國歷史及文化一筆過津貼

本校已清楚明白教育局通函第 119/2017 號有關「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動本校中國歷史及文化活動，訂定及推行了以下計劃。

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>1. 資助學生參與「同根同心」內地交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師分三年帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。</li> <li>● 出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節目，向全校同學分享交流經歷。</li> </ul>	<p>1. 本校 80 位師生參與了本年度「同根同心」內地交流活動，於 18/1 前往深圳，進行一天自然環境及歷史文化探索之旅。超過 80% 曾參與「同根同心」內地交流活動的同學同意能提高對中國歷史的認識及興趣。</p>	<p>\$85.5×80=\$6840</p>
<p>2. 推動全校性中國歷史遊戲活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期於早會時段舉行「中史通通識」歷史專題分享，並進行有獎問答活動，上下學期各四次。</li> <li>● 於下學期舉辦「中史周」，透過校內遊戲活動及網上問答，提升學生對中國歷史的關注。</li> <li>● 於校內壁報展板展示中國歷史資料。</li> </ul>	<p>1. 與中文科合作，於專題研習日，研習中國城市，包括雲南、北京、西安、雲南歷史相關的題目。</p> <p>2. 定期於星期二早會時段，進行全校性「中史通通識」活動，上學期共舉行三次，下學期共舉行三次。</p> <p>3. 已於 12 月 27 日至 30 日期間進行中史周，活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「中國歷史人物 2018 選舉」，老師於三天早會中介紹歷史名人。</li> <li>● 棋逢敵手 四至六年級獲安排參與《薪火相傳 饒宗頤國學文化中心》桌上遊戲。</li> <li>● 中史通通識 早會時段介紹《中國歷史人物 2018 選舉》中的五位歷史人物，並設計問答遊戲讓學生增加對歷史人物的認識。</li> </ul>	<p>「中史通通識」獎品：</p> <p>8/11: \$143.1 19/12: \$277 11/1: \$307.7 11/3: \$237.2 3/5: \$244.9 10/6: \$242.5 總額: \$1452.4</p> <p>「中史周」活動: \$189.1</p> <p>跨學科敦煌展覽: \$384</p>



推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
	<p>●好書推介 早會時段向學生介紹有關中國歷史的課外書，名為《皇帝陛下的成績單》，當中包括歷代著名君主的介紹。</p> <p>80%同學同意參與以上的活動能提高他們對中國歷史的認識及興趣。</p>	
<p>3. 透過多元化的課外活動增加學生對中華文化的認識及興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於試後舉行「中華文化日」。</li> <li>● 外出參觀活動或工作坊</li> <li>● 舉辦不同形式的書法比賽及活動，例如四社寫書法活動、寫揮春比賽及每月一次的「寫意空間」，為學生提供於校內練習書法的機會。</li> </ul>	<p>1. 「中華文化日」於 31/1 舉行，並順利完成，當天學生十分享受各項比賽及攤位遊戲。</p> <p>1. 於 13/10 帶領 20 位五、六年級的學生到香港文化博物館參觀「數碼敦煌 - 天上人間的故事」展覽。</p> <p>2. 四年級同學於下學期，參觀香港歷史博物館，下學期參觀展城館學習本地史及發展。</p> <p>3. 於 15/11 校康時段，五、六年級出席由康樂及文化事務署及香港話劇團舉辦之穿越紫禁城歷史戲劇互動教育講座。</p> <p>4. 配合五四運動 100 周年，五十位師生於 4/5 當天，參觀昂船洲軍事基地，並藉此了解五四運動的歷史。</p> <p>5. 六年級 4 位同學參與由「年度中國歷史人物選舉 2018 專題研習報告比賽」，同學以「與王安石先生真情對話之青苗法的實施與成效」為題參賽，獲優異獎。</p>	<p>裝飾品及運費： \$901.41+\$1590+\$380+\$42+\$110 =\$3023.41</p> <p>禮物： \$1220+399.4 =\$1619.4</p> <p>糖果：\$2038 攤位用品： \$1464.5</p> <p>參觀香港文化博物館車費：\$900</p> <p>中國歷史專題比賽：\$68</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
	6. 於學年中舉辦了不同形式的書法比賽及活動，以營造全校寫書法的風氣：四社寫書法活動、寫揮春比賽。超過90%的學生曾參加有關的比賽。 7. 全年共舉行過八次「寫意空間」，共有約170位同學曾參與活動，並定期把每次的優秀作品張貼於展覽區內，供同學欣賞。	寫意空間用品： \$276
4. 透過欣賞粵劇，增加學生對粵劇及中國樂器的認識及興趣。 ● 邀請機構到校舉辦粵劇工作坊。	1. 已帶40位4年級學生於29/3(五)參加康文署舉辦的「粵劇教育及資訊中心導賞之旅」 2. 已於下學期五年級音樂課堂，配合相關課題播放粵劇的影片。 3. 已協助學生領取8/4(一)「Colla Voce 喜粵音樂會」及31/5(四)「詩詞傳頌音樂會」門票(總數合共140張)，加深學生及家長對中華文化的認識及感受。	
● 讓學生敲奏中國樂器	1. 已於1/2(五)舉辦由音樂事務處中樂導師小組籌辦的「樂韻播萬千」到校中樂音樂會。 2. 已於下學期音樂課堂播放中國音樂影片，及配合相關課題讓學生敲奏中國樂器。 3. 已於下學期製作了一個與中國音樂相關的校園電視台節目，加深學生對中國樂器的印象和知識。 4. 試後活動期間舉辦了「敦煌音樂」午間音樂活動，讓學生了解敦煌音樂的特點及歷史。已順利完成電子音樂課程小六中國音樂創作活動。根據問卷結果，老師及學生對電子音樂課程及習作設計反應正面。 5. 基於小六中樂創作活動的成功經驗，於小四下學期電子音樂課程加入中樂合奏活動，學生表現投入。 6. 為配合課程之變更，添購了十二個藍芽小喇叭供學生於電子音樂課作中樂合奏之用。	藍芽小喇叭： \$3120
	總支出	\$21,374.81

## (六) (5) 學校捐贈紀錄報告

日期	機構	摘要	金額	備註 IMC approval:
29/8/2018	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》 第二冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	10/1/2019 (2018/19 第二次法 團校董會)
14/9/2018	亮碧思集團(香港) 有限公司	月餅券 6 張 @360	\$2,160.00	4/10/2018 (呈文 A02/18/007)
31/10/2018	陳美筠 (教協醫務中心駐 診臨床心理學家)	《心理 INSIDE OUT》6 本 (贈閱書)	\$88.00	10/1/2019 (2018/19 第二次法 團校董會)
29/11/2018	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》 第三冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	13/6/2019 (2018/19 第三次法 團校董會)
4/2/2019	Reading Mile Foundation Ltd	捐贈 11 套(每套 6 本) 英語故事書	\$3,300.00	1/3/2019 (呈文 A02/18/033)
5/3/2019	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》 第四冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	13/6/2019 (2018/19 第三次法 團校董會)
27/3/2019	Felton Distribution Limited	捐贈 5 套 xARM Programmable Robot	\$9,250.00	2/5/2019 (呈文 A02/18/041)
10/4/2019	漁農自然護理署	教材及圖書 (贈閱版): (1) 幻海奇汀汀角生態 探索之旅小學材套 (2) 汀角海岸導覽 (3) 香港常見珊瑚圖鑑 (4) 香港珊瑚普查指標 魚類圖鑑	\$0.00	12/9/2019 (2019/20 第一次法 團校董會)
9/5/2019	京港國際培訓中心	《新的一頁》 「五四」運動故事書， 共 50 本。(贈閱版)	\$0.00	12/9/2019 (2019/20 第一次法 團校董會)
12/6/2019	曾紀華獎學金	《小正和怪老頭的故事》 第五冊 100 本 (贈閱書)	\$0.00	12/9/2019 (2019/20 第一次法 團校董會)

## (七)(1a) 圖書科「閱讀分分 Fun」－親子多元智能閱讀獎勵計劃

全校學生 人數	閱讀博士(人) 即全學年閱讀量達及五科(中、英、數、通、科)閱讀報告總分達 100 分或以上
717	587 (82% <sup>①</sup> )

註①: 達標人數較 18/19 學年微跌 4%

## (1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
719/720 (99.9%)	714/717 (99%)	99.6% <sup>②</sup>

註②: 與 17/18 學年相約

## (1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
703	1402	0	2167	2767	4372	4151	5349	5480	5611	31299 <sup>③</sup>

註③: 較 17/18 年度 43438 冊大幅減少。主因是上學期九月中圖書系統伺服器發生故障，需報價購買新機更換，引致上學期只有 23 個上課天外借圖書

## (七) (2) 退學人數

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
學生退學人數	6	1	2	1	0	1	11

## (七) (3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

## a. 課外活動紀錄

2018 至 2019 年度本校所開設的興趣小組、校隊及服務性隊伍共 54 項，參加人次共 1653 人次，平均每名學生參加 2.3 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 32 項，參加人次共 2647 人次，平均每名學生參加 3.69 次。

## b. 學生參加校外比賽獲獎紀錄

[http://www.plk1ht.edu.hk/images/M\\_images/ACTIVITIES/COMPETITIONS/18-19competition.pdf](http://www.plk1ht.edu.hk/images/M_images/ACTIVITIES/COMPETITIONS/18-19competition.pdf)

### c. 智慧城市專題研習計劃 2018/19

本校 4 位小六學生-6R 方希彤、6R 林泓希、6D 李司朗、6D 梁芷榕於本年度參加由教育局主辦的「智慧城市專題研習計劃 2018/19」。

隊伍由鄭旭麟主任、金子亨老師及張騫允老師指導，憑「惜飲惜食智營餐盤」成功獲得「傑出智慧城市專題研習獎」。學生及陳校長、老師參加 6 月 28 日於香港科學園舉行的頒獎禮，學校獲頒發學校獎座，教師及學生分別獲頒教師獎狀及學生獎狀。指導老師及學生參加智慧城市上海學習團及培訓機會，同學當天並獲邀於台上分享研習心得。



### d. 創意思維世界賽香港區賽 2019

創意思維世界賽又名頭腦奧林匹克，是一個創意解難比賽。本校的同學 - 5D 連卓賢、5D 余梓晴、5S 盧卓軒、5S 蘇啟睿、5S 葉橋、6L 麥守望、6L 鄧蔚霖，經過數個月的研習，利用 STEAM 堂學習到的知識和技巧，以創新的方法解決大會提供的難題，並於比賽中在限時內以話劇的模式呈現出成果，並獲得季軍。

## (八) 2019-2020 年度學校關注事項

1. 提升學生自主學習的能力
2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 提升學生禮貌、誠信、盡責的態度---【誠信有禮盡責任 和諧校園共一心】