

11-12 學校發展津貼---成效評估總結報告

中文科

1. 工作描述：

為了能有效推動課程發展、提高學生學習語文的能力及照顧個別差異學生的學習，所以這個年度我校繼續聘請一名教學助理，在採密集、普通話護照、聆聽試卷的準備及中文新課程改革等多個方面，負責協助各級的科任製作教材，準備教具，上載網上測驗，處理及整理課程統整的文件，協助支援小一至小六內聯網〔e-class〕及MMLC課程的運作，協助網上BCA練習的製作，協助小三、小六的同事製作TSA和PSI密集操練的教材和燒製光碟，協助老師設計小六學科測驗試題，協助老師整理創作園地的作品、協助老師開展中文資優培訓班的工作，幫助老師在出聆聽考試卷時，剪接聆聽錄音，在中、小、幼銜接課程的設計及製作過程中為老師提供協助和支援，支援老師進行TSA評核有關之工作以及提供資訊科技方面的支援，並協助科主任推行各類的活動，如：協助中文組準備和舉行中華文化日，為中文科舉行的各項活動拍攝活動的花絮，協助中文組製作網頁等等。

2. 獲致增值的成果：

整體來說，聘任了教學助理，確實協助了中文科各位老師處理推行課程改革衍生的工作，亦支援了老師在推行工作坊、MMLC課程、e-class、網上BCA練習、TSA評核及設計中小幼銜接課程時的工作。

此外教學助理幫助老師製作多媒體教材，整理會議紀錄，協助籌備小一、小二家長座談會及支援新課程的教材設計等，為負責的教師創造空間，減少很多文書的工作，從而讓教師能更專注於教學工作。

此外，教學助理協助製作的精美教具或簡報亦提昇了學生的學習興趣，令課程推行得更理想，成效更大。

其次，教學助理亦提供了資訊科技方面的支援，將話劇團或其他活動所拍下的影帶轉製成光碟，方便使用及作後期製作，減少同事工作上的壓力。

另外，教學助理也幫助教師在出聆聽試題時，剪接錄音聲帶並燒錄光碟，讓工作效率大大提高。

3. 評估工具：

從各級學生的上課反應，看到教學助理所協助製作的多媒體教材能大大提升學生的學習興趣。各位科主任亦指出教學助理為他們減少了很多文書的工作，從而騰出更多的時間及空間來商議及設計課程統整的方向及內容。在帶學生出去參觀時，教學助理也能積極協助老師管理學生的次序，並協助拍下參觀的花絮，各位科主任均認為在教學助理的協助下工作效率進一步提高。

4. 未如理想的地方：

因今年度教學助理，除了負責中文科之工作外，還要同時兼顧其他的工作，而中文科有很多文件性質的工作，為免教學助理的工作過於繁重，科主任建議下學年可盡量合理地分配工作，並儘量提前把工作交予教學助理，讓教學助理能有足夠的時間完成工作。

通達模式補底計劃

1. 工作描述：

負責協助本校推行拔尖及補底課程，例如：

- a. 學業輔導及通達模式補底計劃的文書性工作
- b. 協助進行增補測驗及監管學生紀律
- c. 進行問卷調查及輸入數據

2. 老師/學生在以下任何一方面的增益/獲致的成果：

- a. 老師會有更充足時間為學業成績稍遜的學生提供輔導，令本年度獲輔導的學生人數高達二百多人，約佔全校三分之一。
- b. 減少老師文書處理及看管學生紀律的工作量，讓老師能為學生設計不同需要的補底工作紙(全年總數量約達一千份)和補底試卷。
- c. 本年度學科成績有進步並獲調離輔導班的百分率約有 40%。
- d. 高達 90%以上的學生及家長認同輔導課的成效。

3. 評估工具：

- a. 輔導科主任的觀察
- b. 輔導班學生總人數
- c. 輔導工作紙數量
- d. 輔導生調離百分率
- e. 學生及家長的問卷調查

4. 要改善的地方：

- a. 須注意個別學生的特殊需要，作輔導調適，或可安排教學助理入課室輔助老師教學

訓育組

1. 協助訓育輔導組工作描述:

- 協助學生輔導主任進行小息及校園康樂時段之輔導活動，如聯絡學生義工及訓練
- 協助訓輔組校園電視台製作、拍攝等工作
- 全校一至六年級上、下學期親子公民德育課冊電子化及進行有關修訂(親子版)
- 把各類活動檔案整理，包括教師、學生及家長，方便提存
- 多種活動後問卷電子化，包括德育課問卷、家長教育課程、專題研習日輔導活動等，以方便進行分析
- 分發訓輔活動教具(如專題研習)及資料給各老師
- 協助及帶領各項活動，如學生成長小組、親子活動及健康成長工作坊
- 搜集及燒錄德育資料作存檔
- 有關各項訓輔的文書處理工作
- 訓輔組電腦資料輸入
- 協助校內及校外探訪及進行拍攝工作
- 協助上網搜集訓輔資料
- 協助製作訓輔活動簡報
- 將訓輔活動照片系統化存放及展示
- 看管電腦室及課室
- 放學後到課室黑板拍照及把照片放在校內網頁內
- 協助其他主任處理文件及把電子通告放在校內網頁內
- 執拾一樓及七樓資源櫃物資

2. 獲致的成果

學生輔導主任及訓導主任能騰出更多空間、時間，集中專業的訓輔工作，包括輔導家長及解答有關疑難、與學生等交流溝通、了解需要及提供訓輔服務，同

時，亦更有系統地籌劃有關計劃申請書及報告書，推行全校性大型計劃及活動，包括：全方位輔導新措施中公民教育德育成長課、關愛校園計劃、專題研習日校本輔導專題活動、親子公民德育課程、親子輔導活動及多項支援家長及教師活動。這樣，學校一方面能得到更多資源舉辦多些不同模式及多元化活動，以發揮及發掘學生不同潛能，另一方面亦能照顧學生不同的學習需要，包括親子成長工作坊、學生及親子義工訓練工作坊、家長義工訓練及學生或家長健康成長工作坊等。而當其他機構應邀請本校訓導主任、學生輔導主任作主講嘉賓，分享本校推展訓輔工作，本校亦樂於分享成果及互相切磋交流，例如：家長教師會親子義工南海交流團。由於人力資源運用恰宜，本年訓育輔導組多了空間參加一些獎勵計劃，亦能榮獲獎項：由香港基督教服務處樂 Teen 會舉辦的2011-2012年度「關愛校園獎勵計劃」獲得優異獎。上述對本校訓育輔導工作予以肯定及表揚，對未來訓輔工作的發展起了更積極及正面的影響。

另一方面，學生輔導主任能減少時間於一些消耗性的低效益雜務上，反而將精神、人力資源投放到高效益、有延續性及發展性收益的工作上，包括：組織家長義工協作隊伍，一方面進行訓練，另一方面，亦能協助學校，例如：更新壁報板、整理教具、整理圖書、到課室講故事及協助處理班務、帶領課室活動如多元智能遊戲、猜謎語、活動教具設計、帶領及協助小組、工作坊進行活動、學校大型活動及提供協助使活動妥善完成等，從老師問卷中反映對學校幫助很大。而這些人力資源不單能進一步創造老師一些空間，亦能讓不同學生的需要得到滿足，以照顧不同學生所需，同時亦能讓家長更了解學校各方面的運作，對推展家校合作，建立密切的夥伴關係有很大的助力，有助提升校譽。

最後，由於有訓輔助理人員處理了一些較機械性的操作工作，學生輔導主任能投放更多時間搜集更多資料，豐富輔導發展資源、提供更針對性的服務、製作及拍攝校園電視台等工作及逐步建立輔導資源系統，並更針對學生常見的問題

來設計、準備課程、籌劃小組及進行更密集式的活動、全校性上、下學期親子公民德育課程整理、電子化及全校問卷調查、各項輔導活動及校園電視台節目的興趣大大提升。

此外，有更充裕的時間搜集網上資料，聯絡不同機構，建立校外網絡，並進行更緊密性的諮詢及報價等工作，以籌劃、設計、組織及推行更多不同類型的訓輔工作坊及活動，如親子活動、家長教育證書課程等；與老師作更緊密的聯繫，面談及會議，組織及舉辦具質素及意義的教師工作坊及有關活動。因此，訓育輔導組更有效支援家長、老師及學生，從而照顧學生不同的學習需要，應付突發事件及提供更專業的支援，對學校發展更有裨益。

3. 工作評價：

李健萍女士成熟盡責，與校內老師、家長及學生能建立良好關係，工作有效率及充滿熱誠，衷誠與訓輔主任及其他主任合作，對推動校內有關活動及訓輔工作起著重要作用。而積極的工作態度值得讚賞！

管樂隊指揮

1. 工作描述

- 聘請管樂團指揮一名，負責指揮初級管樂團(約 37 人)和高級組管樂團(約 28 人)，教授學生的合奏的技巧、音樂知識、合作的重要性等。增加學生對音樂的興趣、提升自信、團隊精神。
- 負責帶領本校管樂團參加校內/校外的表演、校內/校外的比賽、管樂團交流會。
- 每年學期初，將為報名的同學作初步評估，以確保學生能選出最適合自己的樂器學習。
- 每年學期終，將為初級組和高級組的團員進行評估，透過評核學生的獨奏技巧及音樂知識，以確保學生的質素。
- 為學校檢查需要維修的樂器

2. 獲致成效

- 管樂團於本年度出席多個校內的音樂表演活動(見附件一)。
- 這計劃也提升了學生吹奏管樂及打敲擊樂的興趣，學生們自發地以小組形式於空閒時進行練習及小組合奏。
- 在音樂訓練上得到指揮的協助，本校的負責老師能專注處理行政上的工作，為學生編排不同的表演活動，招募初級組的團員，籌備評估的工作(見附件二)，進行免息分期供樂器計劃，提升管樂團接班人之潛力，確保學生的質素。

3. 評估工具

- 管樂團於公開表演有良好表現
- 學生能有穩定的出席率，對管樂團有歸屬感。
- 中期評估(附件二：中期評估表)。高級組管樂隊成員演奏指定樂曲選段，由指揮作出評估，分數低於 50 分將進行補考/降為初級組管樂隊成員。而初級組管樂隊成員在評估中高於 60 分可以晉升為高級組管樂隊成員。
-

4. 改善地方

導師表現良好。

附件一：表演紀錄

11-12 年度全學期

高級組管樂隊表演紀錄

日期	表演活動名稱	地點
3/9/2011 14/7/2012	小一體驗日	本校
21/12/2011	聖誕聯歡會	本校
19/1/2012	湖北歡送	本校
3/3/2012	親子嘉年華	羅氏基金中學
24/4/2012	漳州歡迎	本校

初級組管樂隊表演紀錄

日期	表演活動名稱	地點
21/12/2011	聖誕聯歡會	本校

附件二：中期評估表

保良局陸慶濤小學
管樂團
中期評估(11-12)

學生姓名： _____

班別： _____

演奏樂器： _____

(高級組/初級組)管樂團

評估內容：	分數
(1) 演奏樂曲 40%	
(2) 音階 30%	
(3) 態度 15%	
(4) 日常管樂隊中的表現(平時分) 15%	
評語：	
總分：	/100

合唱團指揮

1. 工作描述

- a. 提升老師的合唱訓練技巧
- b. 協助老師訓練合唱團，以及
- c. 提升本校合唱團的素質

其職責為協助老師於每星期的合唱訓練，並負責籌劃合唱指揮工作坊，並與老師對合唱團的訓練一同作出定期檢討。

2. 獲益成效評估

教師方面

- 於日常的合唱訓練中，合唱訓練導師提供專業及寶貴的意見，與合唱團負責老師彼此交流教學心得，老師實獲益良多。
- 合唱訓練導師於發聲方法為老師提供專業及寶貴的意見，與音樂科老師彼此交流教學心得，老師實獲益良多。

學生方面

- 讓學生於校內老師的訓練外，透過一個輕鬆的合唱訓練環境學習，實對其學習情意及技能掌握帶來不少益處。
- 導師能於每週協助初級組合唱團提供合唱訓練，學生與導師能建立起一定的關係，彼此的溝通和默契有改善。

3. 質性評估工具

透過每年一度的校際音樂節前的培訓，訓練學生參加比賽。因此，校際音樂節遂成為一評估工具。本年度本校初級組合唱團於香港學校音樂節中，於英文歌曲組獲得季軍的成績。學生於合唱上的技能掌握也實進步不少。

此外，本校合唱團同學亦參與頒獎禮之演出，演出亦獲得觀眾的讚許。

4. 改善及建議

由於初級組合唱團的學生質素不錯，可考慮多唱不同種類的歌曲，以增廣學生的音樂知識。

木笛隊指揮

1. 工作描述

- 聘請木笛隊指揮一名，負責教授本校約五十人木笛隊，包括高音木笛、中音木笛、次中音木笛及低音木笛
- 提升學生的木笛吹奏技巧，增加學生學習木笛的興趣，為學生提供多元化的機會學習各種樂器

2. 獲致成效

過往本校學生於校際音樂節中於木笛個人或小組參賽項目獲獎無數。本校聘請了木笛隊指揮，負責統籌及指揮本校木笛隊，一方面能盡量利用學校現存的木笛向學生提供更佳的木笛訓練，進一步提升了本校木笛隊的質素，另一方面亦能為本校音樂教師釋放更多空間專心發展正規課程。

- 今年在木笛隊成員中選出 18 人組成兩隊，參與第 64 屆校際音樂節木笛小組合奏的比賽，獲得良好成績。

3. 評估工具

- 木笛隊隊員於公開表演或比賽有良好表現
- 學生能有穩定的出席率，亦很喜歡參與訓練
- 學生對吹奏木笛的興趣及技術提高了

4. 改善地方

導師表現良好。

Name of School : The Incorporated Management Committee of Po Leung Kuk Luk Hing Too Primary School

**CAPACITY ENHANCEMENT GRANT
FOR THE YEAR ENDED 31 AUGUST 2011**

	Current Period \$	Remarks
GRANT RECEIVED	451,410.00	
ACTUAL EXPENDITURE	(1,017,009.01)	
SURPLUS/(DEFICIT) FOR THE YEAR	(565,599.01)	
SURPLUS BROUGHT FORWARD FROM PREVIOUS YEAR	-	
(DEFICIT) to be transferred to Income and Expenditure Account	(565,599.01)	Statement 1
SURPLUS to be clawed back (Note)	-	
SURPLUS RETAINED to be carried forward to next year	-	Statement 2

Note

According to EDBCM No. 110/2009,

1. With effect from 2005/06 school year, schools may retain a maximum surplus of up to 12 months' provision of the CEG in which the grant is provided. Any surplus in excess of the permitted level will be clawed back.
2. Annual plans on the use of CEG for the 2010/11 school year should be drawn up and, with the endorsement of the School Management Committee/Incorporated Management Committee, uploaded onto the homepage of the schools before end of October 2010. The CEG released in August 2010 is subject to clawback if schools fail to take the above actions.