

保良局陸慶濤小學

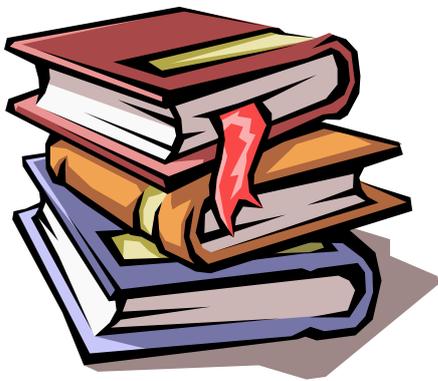


學校發展計劃
二零一零至二零一一年度

保良局陸慶濤小學

辦學宗旨

- 目標一： 學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二： 不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三： 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四： 學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五： 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六： 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七： 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八： 學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。



我們的現況

強項

- ◇ 本校成立於1988年，是將軍澳區第一所小學，歷史悠久，教育質素得到社區家長認同及讚許。
- ◇ 本校1988年獲教育署選為資訊科技教育先導計劃十所先導小學之一，學校內先進的電腦設備，使學生得以應用電腦科技學習作曲和編曲技巧，進行專題研習和製作網頁。
- ◇ 本校教師和學生不斷追求卓越，於1999年獲優質教育基金頒發兩個優異獎——「管理及組織」及「學生表現」；分別於2005及2006連續兩年獲保良局頒授「保良局傑出學校獎」。
- ◇ 本校推廣藝術教育，一向不遺餘力。本校先後於2000年及2003年連續兩屆獲香港藝術發展局頒授「優秀藝術教育獎」。
- ◇ 本校多年來積極進行課程改革，教師們亦經常研討新的教學策略，並且透過同儕觀課及與其他教育團體的觀摩交流，不斷提升學校的教育質素。
- ◇ 本校校風純樸，重視品德培育；關愛文化是本校特色之一。本校先後於2002及2007年，連續兩屆，獲香港社會服務聯會及教統局頒發「一個學生也不能少」獎，表揚本校成功營造關愛環境協助每一位學生健康成長。
- ◇ 本校已設立校園電影台，製作不同的學科節目，讓學生利用不同媒體學習。
- ◇ 學校設有多元化的課外活動，發展學生的不同能力，學生亦很積極參與活動。
- ◇ 家長與學校關係良好，願意擔任各項服務性工作，有助學校的發展。
- ◇ 本校積極與中國及海外學校共同發展「全方位學習——姊妹學校交流計劃」。本校至今已與中國(北京、上海、南海及武漢)及澳洲等多所中學結成姊妹學校，每年定期舉辦交流互訪計劃，為學生創造一個跨境及跨國的學習網絡，讓學生在真切的語言環境中，體驗不同種族的文化。

弱點

- ◇ 本校每年均有新教師入職，學校需發展入職輔導。
- ◇ 學校已轉為直資的辦學模式，老師將會遇上各種以前未遇到的問題，如老師未能克服種種新的制度，會影響在職教師的穩定性，這不單造成學校發展不穩定，還影響教師團隊精神士氣。
- ◇ 教師要面對教育改革的挑戰。

契機

- ◇ 本校與羅氏基金中學是一條龍學校，本校於未來的學年將應用通達學習模式，集中提昇學生的學習能力及表現，使學生的學業水平達至校方的目標。
- ◇ 學校轉為直資學校後，資源運用較靈活，學校可多聘請老師推行小班教學，並進行雙班主任制度。
- ◇ 學校轉為直資學校後，生源多來自中等或以上家庭，資質亦不俗；本校教師均較年青實幹，有助發展學與教的潛能與生機。

危機

- ◇ 學校歷史悠久，惟校舍的外貌及空間則不能與現時的新校舍相比。

二零零九至二零一零年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 推行拔尖計劃及「一個也不能少」學生支援計劃
2. 推展全方位學習，銜接一條龍課程
3. 關愛守紀樂分享，豐盛生命展潛能

推行拔尖計劃及「一個也不能少」學生支援計劃

(1) 推行拔尖課程照顧資優生的學習需要

強項：

1. 學校有足夠教師資源推動資優教育。
2. 學校在行政上盡量配合校本資優教育的推行。
3. 負責拔尖課程的教師有較充裕的時間及空間設計課程。
4. 本校已成立專責小組負責發展及推行有系統的資優課程，並取得一年的成功經驗。
5. 學校多年來出版學生文集「小小作家」，鼓勵學生進行創作。
6. 四至六年級以直接資助模式辦學，該等學生家長對學生的照顧及指導較佳。

弱項：

1. 學校對有系統地推行中文、英文及數學等科的資優教育，經驗不足。
2. 本校資優學生參與資優培訓的機會不足。

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>1. 抽調教師人力資源，加強照顧中文、英文及數學學習有潛質的資優學生。</p>	<p>1. 開設拔尖班的行政安排</p> <p>a. 擬定開展的班級及科目： 於四至六年級開辦中文、英文、數學九組拔尖班，照顧該三級中文、英文、數學學習能力最高的 10% 學生。</p> <p>b. 擬定上課模式：以抽離式進行小組輔導。</p> <p>c. 擬定上課時間、地點、教節計算、拔尖班教師的工作要求： 每星期上課一節，教擔作兩節計算(上學年作三節計算)，讓老師有較大空間作課程設計，及為學生及家長提供資優教育的資訊，個人行為輔導等(若行為有偏差)</p> <p>2. 擴大資優教育專責小組，由負責課程發展的副校長統籌，成員包括各科各三名科主任，負責修訂去年已編寫及實施的四、五年級資優課程，及開發六年級的延伸課程，並試行之。</p>	<p>1. 已成立資優教育小組</p>	<p>8-10</p>	<p>陳桂琼主任</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人																														
	<p>3. 甄選學生：</p> <p>a. 擬定甄選學生方法</p> <p>- 舊學生：</p> <p>各組老師根據上學年舊生的表現而邀請他們繼續參加拔尖課程，不需再參加面試及筆試。若有舊生放棄學位，由其他獲推薦的學生補缺。</p> <p>- 新學生：</p> <p>a. 教師推薦：修訂上學年的推薦表格，並發給四至六年級中、英、數科任，要求科任推薦學生參加中、英、數拔尖班。獲推薦的學生需參加筆試及面試</p> <p>b. 向全體獲推薦的新學生講解本計劃</p> <p>c. 各組進行筆試及面試</p> <p>d. 挑選學生，每組 12 至 14 名，包括舊生。</p> <p>4. 擬定工作分配及上課日期、時間、地點</p> <table border="1" data-bbox="436 879 1070 1313"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>日期</th> <th>負責老師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四中</td> <td>逢星期一</td> <td>陳中瀚老師</td> </tr> <tr> <td>四英</td> <td>逢星期四</td> <td>盧藹思主任</td> </tr> <tr> <td>四數</td> <td>逢星期二</td> <td>金子亨老師</td> </tr> <tr> <td>五中</td> <td>逢星期一</td> <td>陳詠敏老師</td> </tr> <tr> <td>五英</td> <td>逢星期一</td> <td>張錦屏老師</td> </tr> <tr> <td>五數</td> <td>逢星期四</td> <td>高詠君老師</td> </tr> <tr> <td>六中</td> <td>逢星期三</td> <td>卓潔琳主任</td> </tr> <tr> <td>六英</td> <td>逢星期二</td> <td>陳慧心老師</td> </tr> <tr> <td>六數</td> <td>逢星期四</td> <td>潘淑晶老師</td> </tr> </tbody> </table>	組別	日期	負責老師	四中	逢星期一	陳中瀚老師	四英	逢星期四	盧藹思主任	四數	逢星期二	金子亨老師	五中	逢星期一	陳詠敏老師	五英	逢星期一	張錦屏老師	五數	逢星期四	高詠君老師	六中	逢星期三	卓潔琳主任	六英	逢星期二	陳慧心老師	六數	逢星期四	潘淑晶老師	<p>2. 按計劃甄選本校四至六年級中、英寫作能力及數學解難能力最高的學生加入拔尖班，每組 12 人。</p> <p>3. 第四週正式開始上課。</p>	9-10	陳桂琮主任、各組員、四至六年級中英數科任
組別	日期	負責老師																																
四中	逢星期一	陳中瀚老師																																
四英	逢星期四	盧藹思主任																																
四數	逢星期二	金子亨老師																																
五中	逢星期一	陳詠敏老師																																
五英	逢星期一	張錦屏老師																																
五數	逢星期四	高詠君老師																																
六中	逢星期三	卓潔琳主任																																
六英	逢星期二	陳慧心老師																																
六數	逢星期四	潘淑晶老師																																

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	5. 由統籌主任編定每星期進行一次共同備課，包括進行工作會議及討論六年級的新課程。			
<p>1. 提升四至六年級中文科資優生的中文創意寫作興趣及能力。</p> <p>2. 提升四至六年級英文科資優生的英文創意寫作興趣及能力。</p> <p>3. 提升數學科資優生的數學探究、解難能力及學習數學的興趣。</p>	<p>1. 四、五年級根據修訂後的課程施教</p> <p>2. 六年級組別以行動研究形式推行，評估新設計課程的成效，每學期進行一次全面報告。</p> <p>a. 進行前測，包括情意問卷： 各六年級小組老師根據課程目標擬定前測題目，以瞭解學生的能力及興趣： -中文：短文或詩歌寫作 -英文：寫作 -數學：規律探究及解難</p> <p>b. 進行後測及情意問卷： -學期末進行後測，評估學生在接受課程前後各方面能力的差異，計算增值。舊學生的成績可以上學年下學期期末的後測成績為依據。 -以短文或詩歌寫作的形式進行課程總結及後測。</p> <p>c. 成果發布 集結學生作品，編輯成集，與同學分享。 故事及劇本演譯配合校園電視台中文科節目攝製。</p>	<p>1. 設計前測及後測題目，並依時進行。</p> <p>2. 六年級各組教師進行行動研究，並於2011年1月及6月分別作中期報告及終期報告。</p>	<p>9-2010</p> <p>1-2011 6-2011</p>	<p>各組員</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>1. 提升四至六年級中文科資優生的中文創意寫作興趣及能力。</p>	<p>1. 修訂編寫中文拔尖班課程</p> <p>a 原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> -課程以單元形式進行，各級環環相扣，達至螺旋式學習。 -四、五年級課程根據上學年的評估而作出修訂，而六年級課程則建基在四、五年級的課程而編寫延伸課程。 四年級：童詩創作、校園新聞、故事改編及創作 五年級：童詩創作、辯論稿撰寫及劇本創作 六年級：小說創作及劇本創作 -每個單元中均包涵佳作賞析、寫作技巧介紹、個人創作、匯報及評鑑。 	<p>1. 超過 80%的學生能完成各單元的創作。</p> <p>2. 超過 80%的學生能在每次單元的創作中進行匯報及評賞。</p>	全學年	<p>陳詠敏老師 陳中瀚老師 卓潔琳主任</p>
	<p>b. 課程內容</p> <p><u>四年級</u></p> <p>單元一：童詩創作</p> <p> 內容包括：資料蒐集/認識童詩的特點及寫作技巧/ 童詩創作配圖畫/童詩評鑑及朗讀</p> <p>單元二：故事改編及創作</p> <p> 內容包括：欣賞故事之美/認識故事的寫作技巧/ 集體故事改編及創作/評鑑/故事演譯(講故事或戲劇演譯)</p> <p>單元三：校園小新聞</p> <p> 內容包括：資料蒐集/描寫的技巧/新聞撰寫/評鑑/彙報</p>	<p>1. 超過 90%的學生能完成各單元的創作。</p> <p>2. 超過 80%的學生能在每次單元的創作中進行匯報及評賞。</p> <p>3. 各組教師依時完成各單元的課程修訂或設計，並施教。</p>		

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p><u>五年級</u></p> <p>單元一：童詩創作 內容包括：資料蒐集/認識童詩其他的寫作技巧/創作者科學詩和圖像詩/童詩評鑑及朗讀</p> <p>單元二：辯論稿撰寫 內容包括：認識辯論/辯論的形式/資料蒐集/撰寫辯論稿/小型辯論/評鑑</p> <p>單元三：劇本創作 內容包括：戲劇欣賞/認識劇本的寫作技巧/劇本改編及創作/評鑑/戲劇演譯</p> <hr/> <p><u>六年級</u></p> <p>單元一：小說創作 內容包括：掌握小說的特點/認識小說的結構/確立小說主題/掌握小說中的情節與佈局/小說人物塑造</p> <p>單元二：劇本創作 內容包括：認識劇本的特點/布局和結構 認識戲劇語言/撰寫台詞</p>			

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>2. 提升四至六年級英文科資優生的英文創意寫作興趣及能力。</p>	<p>1.編寫英文拔尖班課程內容</p> <p>a. 原則 -四、五年級課程根據上學年的評估而作出修訂，而六年級的課程則建基在四、五年級的課程而編寫延伸課程。</p> <p>b. 課程內容</p> <p><u>P. 4 teaching modules</u></p> <p>1)Students learn the format and writing style of different poems: 2)Acrostic, rhyming, Haiku, free-style 3)Students also learn how to generate ideas through organizing mind maps and concept maps, how to relate ideas to personal experience and imaginations.</p> <p><u>P. 5 teaching modules</u></p> <p>1)Students are exposed to different writing texts such as short message, short shocking story, and biography. 2)Students also learn to write in different style with the same themes. 3)Students learn to construct a text with the use of a storyboard and mind map</p>	<p>1. 90% or above Students share ideas more fluently.</p> <p>2. 90% or above Students can brainstorm creative ideas with peers</p> <p>3. 90% or above Students can comment on others' writings critically</p> <p>4. 90% or above Students have the sense and ability to proof-read their own writing</p>	<p>全學年</p>	<p>盧藹思主任 張錦屏老師 陳慧心老師</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p><u>P. 6 teaching modules</u></p> <p>1)With the previous knowledge students learnt, students extend what they have learnt in writing different styles of writings.</p> <p>2)Students learn how to collect information systematically and set up questions to elicit each others' understanding throughout the program.</p> <p>3)Students learn different methods to edit and present their writings, in order to develop a better writing ability.</p> <p>4)Guide students to appreciate and comment different kinds of poems.</p>			
<p>3. 提升數學科資優生的數學探究、解難能力及學習數學的興趣。</p>	<p>1. 商討數學拔尖班課程編寫原則</p> <p>a. 六年級的課程以行動研究的形式推行，評估計劃成效，並每學期進行一次全面報告。四、五年級的課程則以去年的課程為依據，老師因應學生的程度，作出課程的調適。</p> <p>b. 把原有課程<u>加深、加闊</u>。</p> <p>c. 創意解難：應用解難方法解決與課程及日常生活有關的問題。著重一題多解，解題方法比較，及選用決定。</p> <p>d. 數學探究-包括日常生活中的數學探究及抽象世界中的數學探究。例如規律探究。</p> <p>e. 以單元形式進行，每學期三至四個單元。</p> <p>f. 著重實用性和趣味性，亦必須具一定挑戰性，提升學生的學習興趣。</p>	<p>1. 90%或以上學生能完成各單元的任務。</p> <p>2. 80%或以上學生積極參與分組討論及匯報。</p> <p>3. 80%或以上學生能以數學語言表達個人見解。</p> <p>4. 90%或以上學生提升數學解難及探究能力。</p>	<p>全學年</p>	<p>陳桂琮主任 高詠君老師 金子亨老師 潘淑晶老師</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p>2. 編寫課程內容</p> <p><u>四年級</u></p> <p>單元一：解難策略 1</p> <p>單元二：密鋪平面</p> <p>單元三：數學遊戲中的解難</p> <p>單元四：解難策略 2</p> <p>單元五：俄羅斯方塊</p> <p> 單元六：周界面積</p> <hr/> <p><u>五年級</u></p> <p>單元一：找規律</p> <p>單元二：探究規律-黃金比例</p> <p>單元三：解難策略 1-從排列中找規律</p> <p>單元四：立體圖形的紙樣</p> <p>單元五：月曆的秘密</p> <p>單元六：解難策略 2-觀察與歸納</p>	<p>5. 90%或以上學生能達至預期的學習成果。</p> <p>6. 各組教師依時完成各單元的課程修訂或設計，並施教。</p>		
	<p><u>六年級</u></p> <p>單元一：商品編碼(生活中的密碼一)</p> <p>單元二：身份證號碼(生活中的密碼二)</p> <p>單元三：解難策略(1)</p> <p>單元四：解難策略(2)</p> <p>單元五：摺出立體圖形</p> <p>單元六：機率</p>			

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
4. 提升四至六年級資優生與人協作及溝通傳意的能力。	提升四至六年級各組拔尖班學生與人協作及溝通傳意的能力。 1. 課堂以小組形式進行，為學生提供足夠的生生互動機會，加強學生語言表達及溝通能力。 2. 中文、英文拔尖班每個單元均包含佳作賞析、寫作技巧介紹、個人創作、匯報及評鑑。	1. 80%或以上學生投入課堂活動，積極參與小組討論及分組匯報。	全學年	陳桂琮主任 各組員
	3. 數學拔尖班著重學生以語言表達，盡量多安排學生小組討論及分組匯報，提出質疑。培養學生對學問探索持開放的態度。 4. 著重學習歷程：要求學生以固定簿冊或文件檔-「學習歷程」記錄學習過程、個人自學、反思及感想。	2. 90%或以上學生的解難能力、學科知識、創意思維能力、探究能力、溝通表達能力均有所提升。	全學年	陳桂琮主任 各組員

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>5. 加強本校教師對資優教育的關注及認識。</p>	<p>加強本校教師對資優教育的關注及認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由課程主任編定每星期進行一次共同備課，包括進行工作會議、分享資優教育的資源及資訊。讓每名組員加深對資優教育的關注及認識。 2. 製作相關的校園電視台節目，全校廣播。 3. 六年級各小組以行動研究的形式推行，評估計劃成效，每學期進行一次全面報告。 4. 於週五教研時段舉行本計劃的成果分享會，向全體老師報告計劃進展，藉以推廣中文、英文及數學等學科資優教育，讓老師多認識資優教育，有利校本資優課程的長遠發展。 5. 集結學生作品，編輯成集，與同學分享。 6. 擬定下學年中文、英文及數學等學科資優教育推行策略及廣度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上老師積極參與拔尖班成果匯報會的活動。 2. 組員能製作相關的校園電視台節目，並於全校廣播。 3. 80%老師對資優教育加深認識。 4. 老師主動提出加入下學年拔尖小組。 5. 把學生作品輯錄成書。 	<p>全學年</p> <p>6-2011</p> <p>9-2011</p>	<p>陳桂琼主任 各組員</p>

(2) 推行「一個都不能少」學生支援計劃以照顧學生的個別差異

強項：

1. 學校為直資小學，在調配資源方面有較大的彈性，而教師與學生的比例較低，學校在行政上盡量配合此計劃的推行。
2. 本校有足夠的教師資源，加強照顧學習情意低落的學生。
3. 本校大部份老師都熱心教學，關愛學生。

弱項：

1. 本校部份學生學習動機低落，引致學業成績遠遠落後於同級學生。
2. 本校校舍可用空間不足。

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>1. 抽調教師人力資源，加強照顧學習動機低落的學生。</p> <p>2. 全方位支援學習動機低落的學生，提升他們的學習興趣。</p> <p>3. 減低學習動機低落的學生欠交功課的嚴重性。</p> <p>4. 幫助學習進度顯著落後的學生提升學業成績。</p>	<p>1. 成立專責小組負責「一個都不能少」計劃的推行及評估，成員包括陳桂琼主任、葉秀珍主任、梁翠冰姑娘及鄧肖華主任。</p> <p>2. 開設 18 個支援小組，每個支援組別服務 3 名學生，由一名老師充當導師。</p> <p>3. 由專責小組老師擬訂學生人選原則： a. 學習進度顯著落後 b. 欠缺學習動機（經常欠交功課、無心上課……） c. 行為有偏差</p> <p>4. 挑選學生 54 名。</p> <p>5. 由專責小組擬訂導師與學生的配對原則： a. 非學生小組的班主任或中、英、數三科的科任，讓導師充當第三者的角色，從不同的層面接觸學生，瞭解學生，支援他們。 b. 安排對學生小組有認識的老師充當導師，例如體育、音樂、視藝、科學或通識科科任充當導師。</p> <p>6. 於週五教研時段召開工作會議，詳細解釋本計劃的目的，導師工作要求、學生人選及分組名單。</p> <p>7. 發通告給參加本計劃的學生家長，並由導師逐一致電講解。</p>	<p>1. 已成立專責小組依計劃工作。</p> <p>2. 根據學生人選原則選定接受服務的 54 名學生。</p> <p>3. 已根據導師與學生配對原則分配 18 組學生及導師。</p> <p>4. 90%或以上獲挑選的學生參加本計劃。</p> <p>5. 80%或以上參加本計劃的學生表示導師能幫助他們。</p> <p>6. 80%或以上參加本計劃的學生課堂表現有改善。</p> <p>7. 80%或以上參加本計劃的學生欠交功課的次數有減少。</p>	8-2010	<p>陳桂琼主任 葉秀珍主任 梁翠冰姑娘 鄧肖華主任</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p>8. 擬定各支援小組導師工作時間、地點、教節計算及工作要求。</p> <p>a. 每名導師的工作以兩個教節計算（2010-11年度）。</p> <p>b. 導師需主動瞭解學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。</p> <p>c. 導師需全方位關顧負責支援的學生。</p> <p>d. 導師需經常聯絡班主任、科任及家長，以瞭解學生各方面進度，並互相配合支援學生。</p> <p>e. 視需要而約見學生，惟約見次數每星期不少於兩次。</p> <p>f. 約見學生以不定時、不定點形式進行。</p> <p>g. 導師需與學生保持友好的師生關係，互相接納。</p> <p>h. 每次約見學生或與家長聯絡，請記錄在校方提供的文件檔內，記錄支援方法、進度及成效。</p> <p>9. 本計劃於第三週正式啟動。</p> <p>10. 於週五教研時段、常務會議及學務會議中匯報進展情況及檢討成效。</p>	<p>8. 80%或以上的學生家長認為本計劃能幫助其子女。</p> <p>9. 90%或以上的導師能依計劃的要求完成工作。</p>		

推展全方位學習，銜接一條龍課程

強項：

1. 本校已與羅氏基金中學結成一條龍學校，可借用中學校舍，將教育服務延伸出去
2. 各項活動主要由中學老師費力安排，競爭力可說是沒有其他學校
3. 兩校的輔導員經常保持聯繫，合辦「結伴同行領袖計劃」
4. 羅氏基金中學今學年的教研改在星期五進行，更方便兩校老師交流

弱項：

1. 兩校在不同地點，課節時間、下課時間不同，兩校老師商討事項有困難

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
課程銜接	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩校中、英、數、通識、科學科等科主任及科任進行觀課，交流意見 2. 小學的中、英、數科主任因應中學的課程而作出調適： 中文科開展與中國文化有關的課程：介紹中國名作家，要求同學背誦古詩； 舉辦相關節目：設定一天為中華文化日，設置攤位遊戲，讓學生透過遊戲認識中國文化的特色。 數學科將推行英文數計劃。科主任將 (1) 與中學部數學科老師討論陸小升羅中需具備的數學知識及在英文數方面的配合； (2) 與英文科科主任討論協作教授英文數學事宜； (3) 修訂下學期工作紙，將英文數以情境化滲入六年級正規課程工作紙中； (4) 擬定教授增潤的課題； (5) 調適有關工作紙的深淺度以配合中小銜接。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上完成背誦指定的古詩 2. 三至六年級，每學年認識兩位中國著名作家 3. 80%或以上的同學喜歡教師設計的攤位遊戲 4. 70%或以上的同學掌握課程的內容 	11/2010 6/2011	課程主任、 中、英、數科 科主任及有關科 任老師

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>家校銜接</p> <p>1. 促進一條龍中小學生彼此認識及交流，互相欣賞精神及培養歸屬感。</p>	<p>1. 中小兩校的學生輔導負責人合辦「結伴同行領袖計劃」：</p> <p>(1)領袖同行訓練活動</p> <p>從小學部招募及甄選 P.4-P.6 學生約 40 餘人，學生輔導主任梁姑娘帶領小學生到保良局羅氏基金中學，參加由中學部社工陳姑娘協助中學生設計的體驗式挑戰活動，從中互相認識，加強彼此溝通能力，學習當領袖的態度，過程中會挑選小學部出色的領袖。小領袖以後會在小息時段，帶領小一小二的學生進行遊戲活動，以強化學生領袖技巧、互相欣賞精神及對學校的歸屬感。</p>	<p>1. 80%或以上的小學生欣賞中學生的領袖才能</p> <p>2. 80%或以上的小學生能增加對中小學的歸屬感</p>	<p>2010 年 11 月 26 日</p>	<p>學生輔導主任</p>
<p>2. 學生透過多種歷奇活動，從中體驗團體合作，培養學生的領袖態度。</p>	<p>(2)參觀小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰</p> <p>由學生輔導主任梁姑娘及中學部陳姑娘帶領參加上述活動的學生一起探訪香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心及進行體驗式遊戲挑戰，中學生會到場協助及主持。歡迎家長出席，家長活動會由香港小童群益會社工協助，內容包括機構簡介、短講、小組討論，讓家長彼此交流分享，一同成長。</p>	<p>1. 80%或以上的小學生於活動訓練後，能掌握當領袖的技巧</p> <p>2. 80%或以上的小學生於活動訓練後，能提升團隊合作精神</p> <p>3. 80%或以上的家長滿意參觀小童群益會的活動</p>	<p>2010 年 12 月 17 日</p>	<p>學生輔導主任</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>3. 透過中小學生一起參與一連串體驗式活動，加強學生的思考及溝通能力，幫助小六學生準備升中生活。</p>	<p>(3) 『升中適應 FUN 享營』 學生輔導主任及 P.6 班主任帶領學生到保良局羅氏基金中學參加活動。在小學教師及家長義工的協助下，學生以個人或小組完成任務並獲取應得分數。透過活動，學生可以總結及檢視自己應付升中的能力，從而認識升中生活四大範疇：學業、社交、自強及時間分配的改變及適應。最後由保良局羅氏基金中學學生分組帶領小學部學生參觀中學，並由中學訓導主任及中學社工與學生分享初中生活狀況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上的小學生認為自己有信心面對升中的改變 2. 80%或以上的小學生滿意『升中適應 FUN 享營』活動 	6-2010	學生輔導主任 小學教師 家長義工
	<p>(4) 家長教師會中小幼銜接活動---家長講座 邀請中小幼學生家長參加家長講座，讓家長了解不同階段孩子的成長需要，從而掌握有關知識及技巧，加強彼此溝通，有效建立良好的親子關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上的家長滿意家長講座或工作坊的整體安排 2. 80%或以上的家長認為講座內容對建立良好親子關係有幫助 	2011年 3-5月	學生輔導主任
	<p>(5) 保良局陸慶濤小學小一適應課程： 保良局羅氏基金中學學生參與義工計劃 每年暑假期間，由小學部學生輔導主任統籌及邀請協康會協辦小一適應課程，透過模擬學校生活、讓兒童學習解決問題、增加自信心及主動性。由2011年開始，中學部社工陳姑娘挑選本校一條龍中學生於上述期間到小學協助此計劃及提供訓練，配合協康會帶領有關活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 合辦機構協康會滿意本校一條龍中學學生的表現 	2011年7月	小學學生輔導主任及中學社工

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
中小銜接課程 1. 透過中一適應課程，讓小六學生體驗中學的學習生活。	小六升中 (1) 已向羅氏基金中學註冊的六年級學生參與羅氏基金中學為他們設計的銜接課程，包括中文、英文、數學及生命科學 (2) 課程分別於十一月、一月、三月及五月進行四次 (3) 於七月舉行辯論比賽作總結	80%或以上的六年級學生積極參與課程 70% 或以上的學生在辯論比賽中有理想的表現	9/2010 11/2010 3/2010 5/2010 7/2010	課程主任、 教務主任、 六年級班主任
	2. 英語日營 四年級同學參加由羅氏基金中學中二學生主持的「英語日營」，增強學生運用英語的信心及能力。	90%或以上的學生在活動中主動運用英語	下學期	英語科主任
	3. 科學營 四至六年級學生參加由羅氏基金中學科學科（生物、化學、物理）教師設計的科學營。學生可以學習以科學家角色，進行生物科技、化學或物理實驗，增加科學知識，了解科學家在社會中的角色，並培養成為科學家的素質。	90%或以上的學生喜歡科學科	8/2010	中、小學科學科教師

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>活動銜接</p> <p>1. 兩校聯袂舉行不同的活動，促進彼此的聯繫。</p>	<p><u>社際活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校於 10 年度將學生分為四個社，以顏色識別，分別為紅、黃、藍及綠 2. 學生入讀小一時，會被隨機平均編配入四社，直至六年級 3. 學生升讀羅氏基金中學，亦會與中學的四社銜接 4. 各社擁有自己的顏色、社旗、口號及啦啦隊 5. 各社從四至六年級同學中選出 15 名學生擔任學生大使，與教師一同策劃及組織活動 6. 學校各項大型競賽活動以社際形式進行，包括： <ul style="list-style-type: none"> 上學期：(1) 中華文化日攤位遊戲 (2) 通識科社際辯論比賽 下學期：(1) 陸運會 (2) 保良局便服日籌款活動 (3) 水運會 (4) 與中學合辦四社活動日 (5) 輕歌妙韻樂慶濤 	<p>80%或以上的學生積極參與各項活動或比賽</p>	<p>10/10</p> <p>1-2011</p> <p>1-2011</p> <p>3-2011</p> <p>5-2011</p> <p>6-2011</p> <p>6-2011</p> <p>7-2011</p>	<p>活動主任、</p> <p>四社社長、</p> <p>中文科科主任、</p> <p>體育科教師、</p> <p>通識科科主任、</p> <p>音樂科科主任、</p> <p>中學體育科</p>
	<p><u>水運會/運動會邀請賽</u></p> <p>兩校的運動員及健兒均會參加對方的水運會/運動會</p>			<p>體育科教師</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p><u>暑期活動營</u></p> <p>(1) 音樂營 -提升各樂團尖子成員的演奏技巧； -加強各樂團尖子成員的合作性； -加強中小學音樂團隊的交流及合作。</p> <p>(2) 足球班 為小學學生提供十堂足球訓練班，場地為羅氏基金中學足球場</p> <p>(3) 羽毛球班 為小學初小及高小開設羽毛球訓練班，訓練課程在羅氏基金中學禮堂進行。</p> <p>(4) 爵士舞班 為小學學生提供十堂爵士舞班，場地為羅氏基金中學禮堂。</p>	80%或以上的樂團成員認為自己的演奏技巧有進步	7-8/2011	中、小學音樂科教師
		80%或以上的學員準時出席活動		體育科教師
		80%或以上的學員準時出席活動		
		40%或以上被導師推薦成為爵士舞班成員		

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p>(5) 曲棍球班 於保良局羅氏基金中學足球場及有蓋操場與中學部的學生進行訓練</p> <p>(6) 攀石班 於保良局羅氏基金中學攀石牆進行訓練</p> <p>(7) 運動營 為初級組及高級組運動員提供一連三日的訓練：第一部份是項目訓練（2小時），第二部份是體能訓練（2小時）。</p> <p>(8) 科學小廚師 於保良局羅氏基金中學烹飪室進行學習活動。通過烹飪學習其中的科學原理。</p>	<p>80% 或以上的學員掌握曲棍球的基本技巧及相關賽規</p> <p>80% 或以上的學員攀至最高點</p> <p>80%或以上的學員準時出席活動</p> <p>90% 或以上的學生認為活動能夠加強他們對科學的興趣</p>		

關愛守紀樂分享，豐盛生命展潛能

強項：

1. 本校之訓育及輔導方針是著重建立一個友愛互助、積極進取及溫暖和諧的校園文化，並以「多獎勵、少懲罰」的方法對待學生。在校長及主任的帶領下，本校教師在會議及工作坊中能互相分享向學生真誠關愛與紀律態度，讓教師在分享的過程中彼此學習和激勵，了解學生的心理需要。
2. 鑑於 2003-2004 年度教育統籌局質素保證視學報告建議多加注意教師壓力事宜，學校已在 2004 年成立鞏固教師團隊精神小組，以便組織、策劃及推動有關活動，從過往至 2008 年度問卷及老師口中，均顯示校內超過 70%老師認同促進團隊精神的重要性，效果良好。
3. 訓育輔導組定期留意家校溝通情況，每年開學前制定教師手冊，讓老師從中掌握技巧，亦在需要的情況下舉辦教師工作坊或以模擬個案處境討論；此外，開學後至 9 月尾，每班班主任均主動致電家長了解學生學習情況，從而促進彼此關係。
4. 本校大部份教師很支持訓育輔導組所舉辦的校本輔導活動，班主任樂於在班內協助宣傳及推行校本輔導活動。
5. 本年度繼續聘請教學助理一職，以協助各樣文書工作，學生輔導主任能騰出更多空間以策劃、設計及推動家長及教師活動，對促進家校合作，鞏固教師團隊精神起著重大作用。
6. 可以利用周五教研部份活動時間，進行有關鞏固教師團隊精神及家校溝通活動，不用為安排時間、場地等問題費剋思量。
7. 本校學生輔導主任已招募一班熱心積極的家長義工負責擔任各項服務性工作，而家長義工亦樂意協助學校推行各種活動，對提升家校合作計劃達到事半功倍之效。
8. 多年來學校均分別獲得由社會福利署或教育局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局等頒發的多項全港性最佳計劃大獎，對本校家長及學生參與學校事務起著很大的鼓舞作用，而學生對學校之歸屬感也能提升。
9. 學生輔導主任及訓育主任於暑假期間已為本年度之校本輔導活動做好預備，上網找資料、選取合適內容，剪裁內容印刷有關內容於學生訓輔手冊、家長手冊、家長義工承諾及守則及教師成長手冊內，讓家長和學生也能知悉本年度校本輔導活動之綱要。
10. 本校學生十分踴躍參加服務性工作，他們很喜愛學校提供義工服務活動及校本輔導計劃的小組活動及環節。
11. 根據 09-10 全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷結果反映出有 3%非常滿意及 92%滿意整體學生行為表現及家長義工的抽樣問卷數據反映出有 13%的非常滿意及 87%滿意學生的紀律表現，然而 P.4 及 P.5 學生自我評估問卷反映：P.4 學生有 7%非常滿意及 59%滿意自己的紀律表現及 P.5 學生有 3%非常滿意及 62%滿意自己的紀律表現，這顯示出學生對自己有高期望及要求，認為自己可以更進步及有改善空間。

弱項：

1. 班主任工作繁忙，有時未能兼顧推動學生品德教育及紀律、建立師生關係，甚至忽略有關家校合作及鞏固團隊精神之重要性。
2. 部份老師對掌握教授公民教育德育成長課或處理學生事務的方法經驗尚淺，有待磨練。
3. 學校於本年度已完全轉為直資模式，同時，學校亦由去年開始轉為小班教學模式及制定新的上課時間表，學校仍需要留意學生的學習表現及家校溝通情況。
4. 鑑於大部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成一定的影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。
5. 從教師反映及觀察中部份家長只有一至兩位小朋友，導致過度溺愛孩子，當出現行為問題時，家長與學校之處理方法未必能即時達成一致，對家校合作有一定阻力。
6. 部份家長仍然抱著學業為重的心態，對於學校所舉辦的課外活動，包括義工服務計劃，均未能積極參與，因此難於了解學校整體運作，影響彼此的溝通。
7. 部份學生缺乏公德心及公民意識，對於個人及公共衛生亦較疏忽，學校需要向他們作持續性的教育。
8. 從 09-10 全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷結果反映出學生在小息、上落樓梯、校康及在課室清潔方面有近 22%至 38%老師反映情況未如理想，因此，訓育輔導組需要與老師商討及提供一些具體措施作跟進。
9. 從學生問卷調查中反映出 P.4 學生有 7%非常滿意及 59%滿意自己的紀律表現，合共 66%，而 P.5 學生有 3%非常滿意及 62%滿意自己的紀律表現，合共 65%，因此與預期學生達到 70%滿意自己的紀律表現指標有少許距離，相信訓育輔導組於新學期開始後，可以了解一下學生滿意自己那方面的紀律表現，那一方面需要作改善，這樣有助制定全方位輔導計劃的活動內容，建立良好的校風。
10. 由於家長教師會常委的人事方面有所變動，大部份委員職位由資歷較淺或欠缺經驗的家長義工接任，故在合作、默契及運作的層面上需要時間磨合及適應。

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
----	------	------	----	-----

<p>1. 確立全校綱紀，嚴謹地執行紀律措施，透過特定的活動，致力維持良好的校風及珍惜生命。</p> <p>2. 建立關愛校園分享文化，鼓勵學生互助互愛及樂於分享，有助提升守紀和諧的態度。</p> <p>3. 強化班級經營，建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。</p> <p>3. 藉著推行各種品德及生命教育活動，加強學童的生理、心理及社交發展，培養學童正確的價值觀及抗逆能力。</p>	<p>學生/家長/親子重點活動臚列如下：</p> <p>學生重點活動：</p> <p>全校參與活動：</p>	<p>1. 校內 80% 或以上的老師滿意學生能互相幫助表現</p> <p>2. 校內 80%或以上的學生滿意與同學相處的行為表現</p> <p>3. 校內 80%或以上的家長義工滿意學生相處表現</p> <p>4. 80%或以上的老師滿意學校整體關愛與分享文化</p>		
	★ 開學週紀律訓練及全方位輔導活動開幕禮		10年9月	志、冰、芝
	★ 操行甲等過三關紀律計劃		上、下學期	志、班主任
	★ 陸慶濤之星選舉		上、下學期	芝、班主任
	★ 義工獎勵計劃		全年度	冰、班主任
	★ 各級公民教育德育成長課程 (隔週校內進行)		全年度	冰、班主任
	★ 豐盛生命、讚美行動		全年度	志、冰、芝、 班主任
	★ 『陸慶濤』德育電視台及德育資訊大檢閱		全年度	志、冰、芝
	★ 早會愛心分享廣播站		全年度	志、冰、芝
	★ 『關愛樂分享·生命展潛能』：走廊壁報		全年度	志、冰、芝
	級制參與活動：			
	★ 關懷小一小二學生計劃		全年度	冰
	★ 小一及小二專題研習日輔導活動		分4日進行	冰、 訓輔老師代表
	★ 講座：防止欺凌/反店舖盜竊/情緒管理/生命教育		全年度	志、冰、芝
	★ 級制訓輔工作坊		10年9月	志、冰、芝
★ 小三至小六步操紀律訓練	10年9月	志、冰、芝		
★ 小四紀律營	10年5月	志、班主任		
★ 小六升中適應輔導計劃	1年5-6月	冰、班主任		

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
5. 透過正規、非正規及隱蔽課程，建立學生積極學習的生活態度。	班制參與活動： ★ 課室經營：課室公約/口號大比拼比賽/班相及生日之星 ★ 秩序比賽 ★ 清潔比賽及建立「課室整潔、人人有責」態度 ★ 各級輪流參與班級健康成長工作坊		10年9月	志、芝、班主任
			上、下學期	志、班主任
			上、下學期	芝、班主任
			全年度	冰
	小組參與活動： ★ 風紀/義工領袖訓練日營 ★ 小二 Super Friends 小組(分6期進行) ★ 關懷心聲交流站 ★ 結伴同行領袖計劃(中小銜接活動)	5. 80% 或以上的學生滿意學校整體活動安排	下學期	志、冰、芝
			全年度	冰
			全年度	冰
			上學期	冰
	家長/親子活動： ★ 升小一適應課程及家長諮詢會 ★ 家長日：整體安排 訓輔活動展覽/親子活動/讚賞支票 ★ 家長/親子義工訓練/服務/交流計劃 ★ 表揚家長參與/答謝家長義工活動 ★ 各級親子公民德育課(隔週家中進行) ★ 家教會家長教育課程： 旅行/嘉年華/工作坊 親子成長工作坊/日營活動/小組訓練/ 答謝家長義工活動/家長工作坊	6. 80% 或以上的家長滿意整體活動安排	19-23/7	冰
			上、下學期	志、冰、芝
			全年度	冰
			上、下學期	冰
			全年度	冰、班主任
上、下學期			冰、邢	

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
鞏固教師團隊精神及建立互助支持的欣賞文化。	<u>教師重點活動臚：</u> 修訂及編印教師工作備忘暨成長手冊，內容包括： ● 建立關愛校園篇 ● 推行生命教育篇 ● 教師基本工作篇 ● 優質教師分享篇 ● 家校溝通秘訣篇 ● 課室管理智慧篇 ● 學校危機處理篇	7. 80% 或以上的老師積極參與校內教師團隊活動	10年8月尾	訓育輔導組
	透過級別分享活動及誼友制度，共同支援及聯繫老師		全年度	各主任
	給予新入職老師提供支援： 1. 開學週工作檢視及學生學習支援 2. 班級經營技巧及級制訓輔交流分享		3/9/10 24/9/10	各主任 訓育輔導組/ 學生學習 支援小組
	鞏固教師團隊精神黃昏營		17/9/10	鞏固團隊精神 小組組員
	活動/工作坊(數次)		待定	鞏固團隊精神 小組組員
	德育工作坊		待定	訓輔組
	教師聯誼靜態活動：		待定	芝
	鞏固教師團隊聯誼活動：飲茶/其他		待定	黎
	鞏固教師團隊動態活動： 陸慶濤教師羽毛球同樂日/其他		上、下學期	黎
	豐盛生命、讚美行動、秘密天使(關愛篇)		全年度	冰

保良局陸慶濤小學

學校發展津貼及政府津貼

2010-2011 年度財政預算摘要 (8/ 10/ 2010)

(A)至(G) 聘請七位教學助理

申請項目	關注重點	申請撥款	備註
(A) 提高學生在中 文科的語文能 力及課程發展 支援校本通達 模式補底計劃 支援校本拔尖 計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生的語文能力 ● 提昇學生的學習興趣 ● 提昇學生的閱讀興趣 ● 中小幼銜接課程 ● 於通達模式補底計劃時段協助老師看管學生 ● 協助處理有關通達學習補底模式學習計劃及拔尖計劃的文書工作 	由 A 項至 G 項預算聘請教學助理七位共需支付 \$768,600	附件一

<p>(B)</p> <p>提升英文科教學的質素</p> <p>(提高學生的語文能力)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英文科老師在教學上運用教具的質素 ● 提升學生學習英文的興趣 ● 豐富英文科的教學資源 ● 中小幼銜接課程 ● 處理體育科文書工作 		<p>附件二</p>
<p>(C1)</p> <p>發展數學課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科文書工作 ● 一至六年級共同備課有關文件 ● 數學科中小銜接課程 ● 數學科內聯網 ● 數學培訓 ● 小三、小六全港性系統評估 ● 數學科網頁 	<p>32a</p>	<p>附件三 a</p>

<p>(C2)</p> <p>電腦班的指導老師</p> <p>管理內聯網</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 向學生提供更全面的資訊科技訓練，以提升本校學生資訊科技的質素 ● 管理學校網頁 		<p>附件三 b</p>
<p>(D)聘請教學助理</p> <p>協助建構科學科及通識科課程</p> <p>(課程發展)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助科學科老師在教學上製作教具及工作紙 ● 協助老師帶領科學科通識科活動，提升學生學習科學的興趣 ● 整理科學科通識科的教學資源 ● 協助處理課外活動文書性工作 ● 協助家長教師會文書性工作 		<p>附件四</p>
<p>(E) 聘請教學助理</p> <p>發展校本輔導活動及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及整理各類型公民教育德育成長課及校本輔導活動，目的是培育學生德性及建立健康校園，促進學生成長 ● 協助帶領德育小組 		<p>附件五</p> <p>32b</p>

<p>(F) 聘請教學助理</p> <p>發展校園電視台及處理活動拍攝工作</p> <p>(課程發展)</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助校園電視台的拍攝、錄影、編輯及剪接等工作 ● 協助學校大型活動拍攝及剪輯活動內容 		<p>附件六</p>
<p>(G) 聘請教學助理協助發展圖書館工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助圖書館主任發展圖書科、處理圖書館圖書及看管圖書館工作 		<p>附件七</p>

32c

(H)至(L) 聘請五位音樂指揮

<p>(H)</p> <p>木笛隊培訓</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<p>提升學生的木笛吹奏技巧，增加學生學習木笛的興趣，為學生提供多元化的機會學習各種樂器</p>	<p>聘請木笛隊指揮一名</p>	<p>附件八</p>
--	--	------------------	------------

<p>(I)</p> <p>聘請合唱訓練顧問</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升老師的合唱訓練技巧 ● 協助老師訓練合唱團 ● 提升本校合唱團的素質 	<p>聘請合唱訓練顧問指揮一名</p>	<p>附件九</p>
<p>(J)</p> <p>發展本校高級組弦樂隊</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<p>提升本校高級組弦樂隊質素，向學生提供更全面及高質素的弦樂訓練</p>	<p>聘請高級組弦樂隊指揮一名</p>	<p>附件十</p>
<p>(K) 發展本校初級組弦樂隊</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<p>提升本校初級組弦樂隊質素，向低年級學習樂器的學生提供基本的樂隊訓練，以提升學生拉奏弦樂的技術及學習於樂隊中與人合作</p>	<p>聘請初級組弦樂隊指揮一名</p>	<p>附件十一</p>

(L) 發展管樂隊 (照顧學生不同的學習需要)	提升本校管樂隊質素，向學生提供全面的管樂隊訓練，並提高學生吹奏管樂的技術	聘請管樂隊指揮一名	附件十二
H至L項共支出：		\$ 342,798.8	
A至L項總支出：		\$1,111,398.8	32d

附註：

2010-2011	2009-2010 年度 CEG 預算盈餘 年 8 月) ;	\$0 (計至 2010
	政府津貼預算盈餘 年 8 月)	\$0 (計至 2010
	2010-2011 年度 CEG 預算收入	\$430,255
	2010-2011 以上三項總收入為	\$430,255
	2010-2011 年度學校 CEG 及政府津貼預算支出約	\$1,253,817
	2010-2011 年度學校 CEG 及政府津貼預算虧損	(\$823,562)

32e

保良局陸慶濤小學
2010至2011學年的開支預算

2009至2010學年		2010至2011學年	
實際數額	差額名稱	預算	
元		元	
收入			
22,788,150.00	直接資助津貼	20,793,885.00	
460,872.00	學校發展津貼	430,255.00	
135.00	書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	180.00	
-	租借校舍收入	-	
-	銀行利息收入	-	
5,852.98	雜項收入	2,000.00	
205,120.00	差餉津貼	215,040.00	
23,460,129.98		小計 (A) 21,441,360.00	
支出			
997,428.64	學校發展津貼費用	1,253,817.00	
18,348,963.80	教師薪金	19,832,007.00	
722,530.00	非教職員(書記)薪金	744,300.00	
937,555.19	非教職員(校工)薪金	963,312.00	
8,620.00	代課教師薪金	10,000.00	
1,012,086.50	教師公積金	-	
490,842.18	教師強積金	1,630,377.00	
49,218.00	非教職員(書記)公積金	50,004.00	
11,157.50	非教職員(書記)強積金	11,853.00	
50,408.88	非教職員(校工)公積金	31,785.00	
27,710.80	非教職員(校工)強積金	35,211.00	
218,255.15	家具及設備折舊費用準備	350,822.00	
3,468.33	家具及設備維修	-	
1,552.70	郵電及印花	3,000.00	
4,759.50	報紙及雜誌	7,000.00	
8,265.80	慶祝及招待	7,000.00	
12,000.00	捐款費用	18,000.00	
-	花園、花籃及禮品	-	
6,175.00	專業費用	15,000.00	
9,632.47	電話費	12,000.00	
61,018.08	維修及保養費用	200,000.00	
13,073.00	交通費	15,000.00	
1,048.00	銀行費用	1,500.00	
500.00	雜項支出	5,000.00	
3,768.20	教師之課本、地圖、補充書籍	8,000.00	
94,453.30	消耗物品	120,000.00	
333,614.23	電費	350,000.00	
42,522.60	清潔用品	80,000.00	
27,872.80	獎品	25,000.00	
-	教職員額外退休金及長期服務金	-	
30,028.90	學生圖書	100,000.00	
7,568.57	水費	10,000.00	
2,253.00	急救設備	2,500.00	
-	運動	-	
67,151.00	課外活動	100,000.00	
216,789.66	文具及印刷	280,000.00	
59,293.67	保險費	80,000.00	
3,110.00	廣告費	10,000.00	
-	培訓費用	20,000.00	
192,560.00	資訊科技技術支援服務費用	200,000.00	
11,562.60	德育及公民教育費用	12,000.00	
4,993.60	學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	5,000.00	
9,712.60	英文科費用	10,000.00	
3,457.00	中文科費用	10,000.00	
4,574.30	數學科費用	10,000.00	
9,899.70	常識科費用	10,000.00	
-	普通話科費用	10,000.00	
7,565.30	視覺藝術科費用	10,000.00	
11,743.00	體育科費用	10,000.00	
3,795.00	音樂科費用	10,000.00	
-	課程發展費用	20,000.00	
12.00	租金	12.00	
205,120.00	差餉	215,040.00	
41,589.00	成長的天空計劃(小學)津貼費用	78,000.00	
24,391,279.55		小計 (B) 26,972,540.00	
(931,149.57)		總計 (A) - (B) (5,531,180.00)	