

保良局陸慶濤小學
電子學習課程發展三年計劃（2015-2018）

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 透過電子學習提升學生的學習情意、學習效能及自主學習的能力。	1. 各學科設計校本電子學習課程，讓學生在課堂內按照自己的進度學習，提升學習情意及學習效能。 2. 運用電子平台，製作個人化作品集及資料搜集庫，加強照顧資優學生自主及個人化創作模式及學習需要。 3. 應用不同 Apps 進行形式創作，從而擴闊學生在電子化的創作媒介。 4. 運用 iPad 及相關應用(App)，使學生掌握較先進的電子音樂創作技能。 5. 提升學生對電子音樂創作的興趣及創造力。 6. 讓學習突破時空的限制，學生隨時按自己的興趣及能力進行自主學習。	✓	✓	✓	1. 音樂科 1) 購置 iPad 並安裝 "Garage Band"、"Notion" 和 "SoundBrush" 等應用(App)，供學生於課堂上借用，以取代現行課程中教授 "SONAR" 的內容。 2) 更新電子音樂室電腦，並安裝 "Notion" 軟體。 3) 教授學生使用技巧，並引導學生進行創作。 4) 選出優秀作品，通過 Youtube 發布，或與其他科目合作，將學生作品運用在其他科目的學習材料或學習成果上，如為視藝科動畫配樂等。 2. 視覺藝術 1) 運用電子平台優化現有的濤畫會，製作個人化作品集及資料搜集庫 a. 個人化作品集：學生開設平板電腦應用程式 Pinterest 帳戶，開設個人化的 Board，把作品存放及整理為學生作品集。 b. 個人化資料搜集庫：開設不同的 Board，把不同創作主題的資料搜集儲存在內。同學之間可透過其他同學所搜集的資料，擴闊個人資料庫。 2) 應用平板電腦上不同 Apps 進行形式創作，例如相片拼貼作品、動畫，擴闊電子化的創作媒介。 a. 階段一：平板電腦上創作

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 透過電子學習提升學生的學習情意、學習效能及自主學習的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學科設計校本電子學習課程，讓學生在課堂內按照自己的進度學習，提升學習情意及學習效能。 2. 運用電子平台，製作個人化作品集及資料搜集庫，加強照顧資優學生自主及個人化創作模式及學習需要。 3. 應用不同 Apps 進行形式創作，從而擴闊學生在電子化的創作媒介。 4. 運用 iPad 及相關應用(App)，使學生掌握較先進的電子音樂創作技能。 5. 提升學生對電子音樂創作的興趣及創造力。 6. 讓學習突破時空的限制，學生隨時按自己的興趣及能力進行自主學習。 	✓	✓	✓	<p>b. 階段二: 相片+繪畫拼貼作品</p> <p>c. 階段三: 動畫創作</p> <p>d. 階段四: 推展至本校數碼藝術的課程</p> <p>3. 中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 善用現代出版社電子課本，學生於課堂上即時進行評估練習。 2) 在課堂上運用 iPad 記錄分組討論文章段落大意，將結果匯報給老師和同學，進行分析及互評。 3) 學生利用錄音功能看着圖書講故事，在老師指定的時間內，可多次重錄，直至滿意。學生然後把作品傳給老師及其他同學進行分享及撰寫回饋。 4) 學生可根據興趣及需要於課堂上運用中文學習軟件學習中文部件及筆順。 5) 鼓勵班中較快完成堂課的學生運用網上電子書自學系統進行閱讀，增加閱讀量。 <p>4. 英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Do “one-minute presentation” and give feedback to peer 2) Do “Show-and-tell” activity and give feedback to peer 3) Students use appropriate formats, conventions and language features to write passages (e.g. water sports, school’s timetable) and do peer sharing through computers or iPad.

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 透過電子學習提升學生的學習情意、學習效能及自主學習的能力。	1. 各學科設計校本電子學習課程，讓學生在課堂內按照自己的進度學習，提升學習情意及學習效能。 2. 運用電子平台，製作個人化作品集及資料搜集庫，加強照顧資優學生自主及個人化創作模式及學習需要。 3. 應用不同 Apps 進行形式創作，從而擴闊學生在電子化的創作媒介。 4. 運用 iPad 及相關應用(App)，使學生掌握較先進的電子音樂創作技能。 5. 提升學生對電子音樂創作的興趣及創造力。 6. 讓學習突破時空的限制，學生隨時按自己的興趣及能力進行自主學習。	✓	✓	✓	4) Students use appropriate formats, conventions and language features to write passages (e.g. sports day, scenic spots) and do peer sharing through computers or iPad. 5) Students use appropriate formats, conventions and language features to design posters through computers or iPad. 6) Students use appropriate formats, conventions and language features to write passages (e.g. seasons) and do peer sharing through computers or iPad. 7) Students use appropriate formats, conventions and language features to write passages (e.g. self introduction) and do peer sharing through computers or iPad. 8) Students use appropriate formats, conventions and language features to write passages (e.g. past activities) and do peer sharing through computers or iPad. 5. 數學科： 1) 一至六每學期各進行一次電子學習核心課程，利用電子簡報、文書處理、電子試算表及小畫家配合各數學課題學習，鞏固各數學概念及提升資訊科技能力。 2) 分學習階段運用學習軟件 GeoGebra 進行學習，運用現有合適的學習材料，及教師編寫的學習軟件進行電子學習。 3) 學生以平板電腦使用出版社提供的電子學習內聯網及電子教具學習。 4) 利用《小學現代數學網》內資源，每日十題、自學區、遊戲區、電子工具等讓學生自學。

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 透過電子學習提升學生的學習情意、學習效能及自主學習的能力。	1. 各學科設計校本電子學習課程，讓學生在課堂內按照自己的進度學習，提升學習情意及學習效能。 2. 運用電子平台，製作個人化作品集及資料搜集庫，加強照顧資優學生自主及個人化創作模式及學習需要。 3. 應用不同 Apps 進行形式創作，從而擴闊學生在電子化的創作媒介。 4. 運用 iPad 及相關應用(App)，使學生掌握較先進的電子音樂創作技能。 5. 提升學生對電子音樂創作的興趣及創造力。 6. 讓學習突破時空的限制，學生隨時按自己的興趣及能力進行自主學習。	✓	✓	✓	6. 通識科： 1) 課堂內學生利用平板電腦搜尋資料：進行討論活動時，鼓勵學生利用平板電腦連結到政府新聞處的網頁或其他可靠網頁，充實討論內容及適時找到更新的資料。 2) 學生在家備課：建立電子學習平台後，老師可上載資料，並不時更新閱讀材料，學生先在家中備課，上課時就可以直接提出疑問，進行討論。 7. 運用電子學習進行專題研習，提升自主學習能力： 1) 學生就個別興趣範圍作較深入的研習。 2) 學生需自主地進行研習，利用電腦或 iPad 到互聯網集資料，整理數據，分析資料，組織結論及撰寫專題報告。 3) 以簡報公開報告研習成果。

16-3-2015