

二零零八至二零零九年周年報告

法團校董會授權本人批核本校周年報告。

本校會將此報告於二零零九年十二月五日前上載學校網頁。

行政總監兼校董簽署：_____

行政總監兼校董姓名：胡金燕

學校名稱：保良局陸慶濤小學

日期：_____

學校蓋印：_____

目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	教育使命及目標	3-4
二	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 科主任及委員會/工作小組	7-8
	4. 學校概況及設施	9-11
	5. 學生輔導	12-15
	6. 學校與家長的接觸及聯繫	16
	7. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	17
	8. 08-09 年度推行新時間表	18-19
	9. 持分者問卷調查結果	20
三	我們的學生	21
四	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	22
	2. 教師參與持續專業發展的全年總時數、教職員專業發展費用	22
	3. 校本教師專業發展	23-25
	4. 校本課程發展計劃及工作分配	26
	5. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	27-30
	6. 新教師支援計劃及質素課程機制	31-32
	7. 校長持續專業發展計劃書	33-34
五	2008-2009 年度學校關注事項工作計劃評估報告	
	1. 推行小班教學提升教學效能	35-44
	2. 推行「科本廣泛閱讀計劃」提升寫作能力	45-52
	3. 提升學校關愛文化	53-57
六	財政報告	
	1. 2008-2009 年度「學校發展津貼」及「政府津貼」評估報告	58-59
	2. 2008-2009 整筆「政府開支報告」的開支預算	60
	3. 2008-2009 年度學校捐款紀錄報告	61
七	學生表現	
	1. 圖書科摘星計劃及親子閱讀獎勵計劃報告	62
	2. 學生體格發展、退學人數	62
	3. 小六升中派位結果	63-64
	4. 2008-2009 年本校參與國際聯校學科評估成績	65
	5. 學生參加校外比賽獲獎紀錄	66-70
	6. 各項興趣小組、校隊及服務性隊伍	71-72
	7. 戶外學習/參觀活動/表演活動紀錄	73
八	2009-2010 年度學校關注事項	73

(一)教育使命及目標

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友

愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考、革新及應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
- 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓

勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；
- 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。

3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教

育」的理想。

(一) 教育使命及目標

1. 學校的主要教育目標：

- 目標一 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
- 目標二 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡力發展學業上和學校應幫助學生的潛質。
- 目標三 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四 學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
- 目標六 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

2. 學校政策：

學校自 95/96 年度開始制訂「政策及程序手冊」，並於每年按需要更新各科及行政組別所訂立的政策。

3. 委員會及工作小組

2008 至 2009 年度運作的各個委員會及工作小組，詳見第 7 及 8 頁。

(二) 1. 學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於 1.9.1999 轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於 2005 年 9 月起由小一開始轉為直資小學】自一九九三至九四年度開始參加學校管理新措施計劃

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：plklht@hotmail.com

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：何志豪主席

上課日：平均每星期上課節數：28
平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。

(二) 2. 法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 14 人，包括辦學團體校董 7 人、辦學團體校董(替代)1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)及家長校董 1 人(替代)。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 A 模式 (教師代表參加會議)
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)
 C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

(二) 3. 科主任及委員會/工作小組

1. 各科主任在校內的主要職務：

1. 與各級共同商訂明確的教學目標及擬定一個有系統的教學計畫。
2. 配合學校情況與教師擬定一個可行的輔導教學計畫。
3. 編配及審核教師擬定的教學進度、工作紙、單元測驗及考試卷。
4. 籌畫配合學科的課外活動及校外比賽活動。
5. 召開及主持科務會議。

2. 各科的詳情

所屬科目	科主任姓名	該科教師的人數	每年開會數目
中文科	卓潔琳、邢惠民、葉盈、陳詠敏、曾莉、陳中瀚、關麗茵	15 人	3 次
英文科	盧藹思、何梓燃、李紅、蔡旭婷、曾珮珺、張錦屏、陳慧心、李家盈、成潔凝	16 人	3 次
數學科	杜嘉榮、潘淑晶、高詠君、譚綺華、金子亨	20 人	3 次
常識科 / 通識科	胡家宜、周泳恆、廖翠冰	17 人	3 次
科學科	呂碧華、游維源、香栢寧、邱燕儀、鄭旭麟	5 人	3 次
音樂科	潘詩玲、劉家浩、黃小慧、張葉華	7 人	3 次
視藝科	陳婉盈、馮山明、梁景衡	5 人	3 次
體育科	江錦燕、譚展安、黃珮婷	6 人	3 次

委員會 / 工作小組

委員會 / 工作小組名稱	成員數目	每年開會次數	向下列人士負責
校務委員會	10人	4次	校長
教務委員會	5人	8次	校長
課程發展委員會	10人	8次	校長
訓育輔導委員會	7人	10次	校長
圖書委員會	4人	3次	校長
活動委員會	6人	5次	校長
教師考績專責小組	5人	4次	校長
教師專業發展專責小組	9人	8次	校長
編輯委員會	16人	2次	校長
學生及教師交流活動專責小組	10人	4次	校長
家長教師會工作委員會	5人	2次	校長
英語音樂劇創作專責小組	7人	4次	校長
教職員獎勵計劃專責小組	3人	2次	校長
教師專業發展撥款審批委員會	3人	2次	校長

(二) 4. 學校概況及設施

學校概況

本校校舍為單一建築物，專作學校用途。校舍於一九八八年二月二十九日移交本校並於同年四月十一日正式上課。校舍狀況大致良好，九七至九八年度暑假期間進行校舍內部翻新髹色。學校改善計劃工程於一九九五年八月展開，於一九九六年八月二十八日經由建築署及教育署移交予本校。該計劃包括加建一幢七層的新翼附加於校主建築部份；原有的兩個教員室改建為中央圖書館，原有的四樓三個課室分別改建為一個學生活動中心和兩個輔導室；該三個課室則轉移至新翼的四樓至六樓；教員室則遷至新翼的二樓及三樓。整個計劃為學校多提供了三百多平方米的樓面面積。

由於學校獲選參加資訊科技教育先導計劃，獲教育署撥款港幣三百七十一萬在全校各個課室、教員室鋪設電腦光纖網絡及購置電腦，工程已於九八年十一月開始，並於九九年二月完工。全校共有 156 個網絡連接點，遍佈所有課室、特別室、校長室、中央圖書館及兩個電腦室。九九年進行的校舍大修工程包括更換廁所的喉管及新翼各層樓的地磚。

本校於二零零二年開始參與「香港健康學校獎勵計劃」，並於零三及零四年度全面推行此計劃，著重進行各種修葺、清潔及美化校園環境工作；本校於 2005 年 7 月獲得「香港健康學校獎勵計劃」銀獎；2005-07 年度連續兩年榮獲『保良局傑出學校獎』，在保良局數十個教育單位中脫穎而出，獲得此項榮譽。

本校於二零零四年獲教統局批核於二零零五年九月一日開始正式轉為直資小學，並與保良局羅氏基金中學、保良局三間幼稚園（易澤峯幼稚園、方王煥娣幼稚園及方王錦全幼稚園）結成一條龍的辦學模式，為區內及區外的學童提供更優質的教育服務。

為了加強中小一條龍的銜接，羅氏基金中學更讓本校學生到中學部進行課堂學習，包括有英語日營，中一生體驗日、科學課實驗課、暑期科學營、暑期音樂營、暑期運動營等。

此外，為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校由 2005 至 2009 學年，曾舉行上海、南海、北京及澳洲學習交流團。遊學團共分「課堂學習」及「戶外學習」兩部分。

學校設施

1. 註冊課室數目：24
2. 教學用的特別室數目：11，包括
 - i. 音樂室 [2]個
 - ii. 視藝室 [1]個
 - iii. 中央圖書館 [1]個
 - iv. 加強輔導班課室 [2]個
 - v. 電腦室 [3]個
 - vi. 科學室 [1]個
 - vii. 多元智能活動室 [1]個
3. 戶外設施
籃球場、有蓋操場、停車場、家長教師會行政及資源中心及英文閱讀室。

其他事項

本校於 1998 年 5 月獲教育署選定為 10 間資訊科技教育先導計劃小學之一，獲撥款\$3,710,000 建構電腦網絡及購置電腦設備；1999 年 7 月，本校亦獲優質教育基金撥款\$658,700 建構「電子音樂教室」，發展電子音樂課程。

此外，學校於 1.9.1999 獲教統局批准轉為全日制小學。本校分別於 2000 年及 2003 年獲香港藝術發展局頒發優秀藝術教育獎、2001 年榮獲傑出學校獎勵計劃—管理及組織優異獎及學生表現優異獎，更於 2002 年獲頒「一個學生也不能少」傑出計劃獎及「尋找好好校園之全港學新活動」優異獎。

再者，本校弦樂隊於 2000 年香港校際音樂節小學弦樂團比賽獲全港冠軍，另外弦樂隊暨畢業生弦樂團亦於 2003 年及 2004 年香港青年音樂匯演弦樂團比賽獲公開組冠軍，獲頒最優秀樂團大獎；另一方面，本校訓輔組所組織之親子義工計劃—「義工齊參與、人生顯繽紛」，於 2003 年獲西貢及黃大仙區最佳服務計劃獎及全港最佳服務計劃獎項；2005 至 2006 年度獲教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局頒發「最傑出表現優異獎」、「最佳參與優異獎」及「愛心校園獎」，成績斐然。

本校於 06-07 年度參加由香港社會服務聯會及教育統籌局合辦第二屆「一個學生都不能少」嘉許計劃，經評判團商議後，本校之「家校攜手育幼苗，健康成長樂遙遙」活動計劃(小學組)獲選為傑出計劃之一(本校連續兩屆獲獎)。本校深盼日後會繼續努力，以愛心和熱誠共同實踐「一個學生都不能少」的理念。同年度亦連續兩年榮獲『保良局傑出學校獎』，在保良局數十個教育單位中脫穎而出榮獲此項榮譽。

在 06-09 年度，本校共撥出 891,800 元作洗手間翻新工程，當中 300,000 由保良局李兆忠教育基金撥款支付。現已完成的地下、2/F、4/F 及 5/F 共八個洗手間的翻新工程。

在 08-09 年度，本校獲保良局優質教育基金撥出 50,000 元作「屬校與各地締結姊妹學校交流計劃」，這筆款項大大提高同學參加與外地同學的接觸及交流學習的機會。

(二) 5. 學生輔導

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。自 2003 年度至此，為協助兒童適應小學生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任統籌及邀請協康會協辦小一適應課程，透過模擬學校生活、讓兒童學習解決問題、增加自信心及主動性及協助家長了解兒童入讀小一時可能遇到的問題及處理方法。原定於 8 月 3 日至 7 日進行，亦有八十位準小一新生於 6 月 13 日小一適應簡介會時報名參加，但因人類豬型流感（甲型 H1N1）在港蔓延，教育局頒佈小學及幼稚園全面停課，因此取消活動。

另本校於 2008 年 8 月 29 日（星期六）舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識。最後由校方介紹一年級班主任及學校主任予家長認識。學生輔導主任將在本校網頁提供升小一輔導參考資料或編印有關小冊子予家長，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。

原定於 2009 年 7 月 3 日，學生輔導主任與班主任帶領四班六年級學生到保良局羅氏基金中學進行升中適應輔導活動，透過 14 個攤位學習與人相處、男女溝通及讀書方法等技巧，又透過該校中學社工、老師及學生真情對話和校園參觀，從而了解如何準備中學生活，亦因人類豬型流感（甲型 H1N1）在港蔓延而停課取消舉行。而學生輔導主任於本校網頁內提供有關升中輔導資料給家長及學生作為參考。

5.1 訓輔合一，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-家校合作互關懷、守紀和諧遍校園」、全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「義工服務獎勵計劃」、「操行甲等過三關獎勵計劃」、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、關懷小一、小二學生計劃、「P.2 SUPERFRIEND 小組」：全級小二學生輪流參加，分六期進行、「學生義工獎勵計劃」(P.3-P.6)及 P.6 成長的天空計劃及 P.4-P.5 領袖紀律訓練營等等，透過上述活動建立學生良好行為的模範及學習應有的社交技巧。此外，原訂 29/6/09 訓育輔導組邀請風紀及義工免費參加風紀及義工領袖日營，以表揚其積極參與及樂於服務的精神，作為獎勵活動，但因人類豬型流感（甲型 H1N1）在港蔓延，教育局頒佈小學及幼稚園全面停課，而取消活動，不過，學生輔導主任計劃於 2009-2010 年度新學期開始時，補辦此活動及致送紀念品，藉此答謝學生及邀請其繼續為學校提供服務。

5.2 教師團隊精神活動

根據 2003-2004 年度教育統籌局質素保證分部視學報告反映本校教師需要：強化及發揮團隊精神與建立支援網絡，對教師個人的身心健康和專業發展均有積極的作用，制訂「訓育輔導組教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策，並舉行不同的教師工作坊與活動以提升教師素質及促進老師間情誼，內容包括：新入職老師級制訓輔工作交流分享會 5/9/08、鞏固教師團隊精神黃昏營-Smart team 教師歷奇體驗日(12/9/08)、生日之星聯誼會(10/10/08、16/01/09、27/03/09、22/05/09 及 03/07/09)、鞏固教師團隊精神工作坊—喜氣洋洋迎新歲(23/01/09)、教師聯誼活動—新春團拜樂融融(06/02/09)、鞏固教師團隊精神活動—臨危不亂教師工作坊(06/03/09)、教師聯誼動態活動：球類運動及靜態活動：到葉主任家中煮食(03/04/09)、鞏固教師團隊聯誼活動：飲茶(9 月初及 10/06/09)及自助餐(09/01/09)，以及全方位輔導計劃配合：讚美行動。此外，亦透過其他主任的協助，以級別分享活動及誼友制度等共同支援及聯繫老師。從教師問卷調查反映出透過鞏固教師團隊精神活動接近 90%能夠明白同事間需要彼此支持、增加同事之間的互勉及彼此欣賞、和其他教職員合作及暫時放下工作，具減壓作用。當中校本輔導計劃其中一項活動「讚美行動」的錄影片段，最能引起教師的共鳴，反映本校大部份學生均讚賞本校老師能悉心教導及培育，老師從中得著鼓勵、欣賞、關心及支持，相信彼此面對教改等艱巨的工作時，仍能從工作環境中取得較大的成就感。

5.3 校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工的校內服務，例如：家長義工幫忙協助秩序管理。並於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課及帶領多元智能活動。於小息時段，提供健康用品，讓學生進行健康活動。午膳時，充當大使送飯到各個班房之中。並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動及心聲交流站等項目，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日(10/9/08)、全方位輔導活動開幕禮(15/10/08)、聯校晚間音樂會(31/10/08)、專題研習日—輔導活動攤位協助(16/10/08、11/12/08、18/2/09、26/3/09 及 27/5/09)及秩序管理、PTA 旅行(14/12/08 及 1/5/09)、親子嘉年華(14/3/09)、英文舞台音樂劇化妝(18/12/08 及 7/7/09)、清潔比賽(22/1/09)、中文文學文化日攤位(23/1/09)、協助學校交流活動(烹飪項目)及其他表演活動等。

除此之外，於全年度五次專題研習日：16/10/08、11/12/08、18/2/09、26/3/09 及 27/5/09，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同策劃及提供活動，活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，了解學校及凝聚更多更熱心家長義工參與學校服務。

另外，為加強家校溝通，學校今年已增加舉辦家長日次數及利用周末或周日舉行這些活動，上學期家長日已於 23/11/08 (星期日)舉行，而下學期亦於 10/5/09 (星期日)進行，當日學生輔導主任策劃各項環節及活動，亦邀請家長義工協助當日各項活動，上學期活動包括：親子心意互傳送、欣賞讚美行動、自己動手執書包、專注力遊戲、填色比賽；而下學期活動則包括：親子知多少、讚賞支票、記憶力遊戲、專注力遊戲、填色比賽及學生態度自理能力檢討表。同時亦於事前製作「親子溝通」展板及收集親子活動或家長教師會活動報名表，並於當天進行各樣家長的諮詢及由家長義工協助朋輩輔導，這些活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，原定於 2/7/2009 舉辦答謝家長教師大會及於本年度學期結束前向每一位家長義工送贈愛心朱古力及感謝咭，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作，但因人類豬型流感（甲型 H1N1）在港蔓延，教育局頒佈小學及幼稚園全面停課，因此取消活動。不過，學生輔導主任計劃於 2009-2010 年度新學期開始時，補辦此活動及致送紀念品，藉此答謝家長及邀請其繼續為學校提供服務。

可是仍有為數不少的家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校舉辦多個家長教師會活動，上學期曾舉辦的包括：本校學生輔導主任與基督教協基會社工一同主持的「專注力遊戲」親子工作坊；而下學期亦由本校學生輔導主任及心窗教育服務中心合辦「親子溝通歷奇」工作坊；另外本校學生輔導主任邀請社會福利署兒童及青少年精神健康社區支援計劃社工林奕飛先生到校主講「認識及改善孩子情緒」家長工作坊。從家長意見調查問卷及家長口頭意見中反映上述各項活動均能幫助家長與孩子建立良好關係，亦有助提升家長管教技巧，甚獲好評。

最後，另一項全校參與的學校大型活動「愛心傳城家家連心義工大行動」18/01/2009(星期日)，此活動由與教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局合辦，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，同時，亦可透過家長義工以身作則的態度，建構親子與共的關愛文化。本校學生輔導主任為 220 位學生義工及家長義工進行義工訓練綵排活動。

當日訓導主任及部份親子義工先到萬國宣道浸信會寶林浸信會白普理長者中心接送長者，並到本校禮堂欣賞一連串由學生義工及親子義工參與的表演活動，包括全體大合唱、親子表演、樂器演奏、功夫表演及中國舞及爵士舞表演等，亦與長者玩遊戲、慰問及傾談，是次活動獎品是向義務工作發展局申請心意包及由很多慷慨的本校家長贊助，送給每位長者，家長以身作則及身體力行地支持上述極具意義的活動。全賴一班熱心幫忙、默默耕耘的家長義工和學生熱心參與，令當日活動非常成功。多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群外，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣原因之一，因此，本校的愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳。

其實本校多年來積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，學生輔導主任推薦本校家長義工參與教育局家校合作組及西貢區家長教師會聯會合辦「2008 西貢區優秀家長嘉許禮」，並有五位家長獲選，此外，學生輔導主任及訓導主任亦積極提名本校家長教師會主席及家長義工參與「第一屆香港十大傑出家長選舉」，從而宣揚義工精神，而且亦希望藉著這次機會，表揚本校家長義工及各委員出色的表現及成就。

5.4 校外輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局訓育輔導組、教育心理服務組(專業支援組)社會福利署(特別是家庭服務部)、警民關係組，其他社會機構，例如家庭福利署、青年協會、民安隊、小童群益會、協康會、協基會、基督教香港信義會及基督教靈實協會等，每年都為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

5.5 家長及舊生的參與：

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，九四年九月四日舉行第一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為陸佩琪女士。家長教師會的註冊會員約共四百五十人。

(二)6. 學校與家長的接觸及聯繫

2008-2009 家長教師會活動一覽

項目	日期	活動內容
1	4-9/9/08	「親子敬師卡」設計比賽
2	10/9/08	敬師日
3	19/9/08	家長教師聚一堂
4	23/2/09- 18/3/09	法團校董會家長校董選舉 2009
5	18, 25/10/08 1/11/08	參觀中學巡禮
6	23/11/08	第一次家長日家長義工服務
7	29/11/08	親子參觀保良局博物館及中央圖書館
8	14/12/08	親子秋季旅行日
9	19/12/08	親子聖誕「心連心」聯歡會
10	18/1/09	愛心傳城家家連心親子義工大行動及邀請國宣道浸信會寶林浸信會白普理長者中心的長者到校參加親子活動及交流
11	22/1/09	親子師生長跑比賽
12	23/1/09	中文科文學文化日
13	15/2/09	保良局慈善步行
14	14/3/09	親子嘉年華 2009
15	1/5/09	親子春季旅行日
16	29/5/09	陸運會家長義工服務
17	10/5/09	第二次家長日家長義工服務
18	5-14/5/09	家長也敬師運動
19	1- 14/5/09	表揚教師計劃選舉
20	16/6-2/7/09	傑出學生選舉
21	全年度	家長義工組服務(早會、小息、午膳前、校康、放學、全方位校本輔導開幕禮、敬師日、聯校晚間音樂會、專題研習日輔導活動、秩序管理、PTA 旅行、親子嘉年華、英文舞台音樂劇化妝、中文文學文化日攤位、協助學校交流活動(烹飪項目)、清潔比賽及其他表演活動
22	全年度	家長義工訓練工作坊/家長義工分享會
23	全年度	家長教育課程
24	全年度	家長義工組服務

於 08-09 年度家長教師會常務委員會會議共舉行一次會議。

(二) 7. 全年上課日子、各科課節分配、中學學位分配

1. 全年學校上課日子

年級 \ 年度	1 至 6 年級
03-04 年度	193 日
04-05 年度	196 日
05-06 年度	194 日
06-07 年度	196 日
07-08 年度	194 日
08-09 年度	175 日 (因 H1N1 流感提早放暑假)

2. 各學科課節分配如下：

每週 級別 科目 節數	一	二	三	四	五	六
中 文	7	6	6	6	6	6
英 文	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
德 育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數 學	5	5	5	5	5	5
常 識	-	-	-	-	-	2
通 識	1	1	1	1	1	-
科 學	1	1	1	1	1	-
音 樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體 育	1	1	1	1	1	1
導 修	2	2	2	2	2	2
總 結	26	26	26	26	26	26

3. 中學學位分配

中學類別 年份	政府資助 / 官立 / 受助 / 按位津貼	直資	總人數
2005 / 2007	90 人 (66.2%)	46 (33.8%)	136 (100%)
2006 / 2008	109 (85.2%)	19 (14.8%)	128 (100%)
2008 / 2009	112 (87.5%)	16 (12.5%)	128 (100%)

(二) 8. 08-09 年度推行新時間表

本校於本學年實施新時間表，以下是推行新時間表的原因：

1. 每課節由 35 分鐘延長為 60 分鐘，可減少過多的轉堂所浪費的上課時間。
2. 配合小班教學，老師能安排多元化的學習活動，提高學生的課堂參與量。
3. 星期一至星期四每天上課 6 節，最後一節為自修課及輔導教學，讓學生在老師的指導及監管下在學校完成部份功課；而輔導教學及補課同時進行，讓全校學生（參與課外活動者除外）於同一時間放學，方便學生乘搭校車回家及家長接送子女放學。
4. 新時間表的總課時為每週 1,580 分鐘，比現時每週 1,445 分鐘多 135 分鐘。
5. 逢星期五提早於 13:00 放學，減少現時星期五長短週的不同放學時間帶來的不便。

本校於 6 月上旬分別進行了相關的學生問卷調查及教師問卷調查，嘗試從不同角度瞭解推行「新時間表」的成效。結果及分析如下：

a. 學生問卷調查

樣本：一至六年級各班學生編號為 6、12、18、24 及 30 的學生，共 118 名學生，佔全體學生的 17%。嘗試把學生分成高年級及低年級分組進行統計、分析及比較。

低年級學生接受問卷調查人數:59 人；高年級學生接受問卷調查人數:59 人

分析及比較：

低年級及高年級學生中分別有 79%及 86%表示十分同意或同意推行新時間表減少轉堂所浪費的上課時間；而 88%及 68%的低、高年級學生表示十分同意或同意自己有較多時間及機會參與課堂活動，值得關注的是高年級的學生只有 68%持相同意見，相對較少，以致只有 77%的高年級組學生表示十分同意或同意自己有較足夠的時間作出討論、匯報及發問，而持相同意見的低年級學生則有 87%，高年級科任需要留意上課的學習活動是否讓學生之間有足夠的互動機會。90%及 73%的低、高年級學生表示十分同意或同意老師有多些空間照顧他們的學習需要；95%的低年級學生表示十分同意或同意自己能在第六節的導修節中完成部份功課，而高年級學生中只有 68%持相同意見，相信這與五、六年級學生每星期扣除中、英、數補課外，只有一節導修課可以做功課有關。72%及 51%的低、高年級學生表示些課節數減少直接減輕書包的重量。最後 78%及 61%的低、高年級學生十分同意或同意下學年繼續推行新時間表。

總括來說，低年級學生較高年級學生更加支持學校推行新時間表，對學校推行新時間表持正面態度的佔絕大多數，相對來說，高年級學生的意見較保守，但支持新時間表的仍佔大多數。此外有部份學生希望導修課能延長，使他們能完成較多的功課。

b. 教師問卷調查

樣本：全體共 49 名教師接受調查（不包括校長）。

主任：接受問卷調查人數共 9 人 老師：接受問卷調查人數共 39 人

分析

100%的老師表示十分同意或同意推行新時間表有下列影響：「減少過多的轉堂所浪費的上課時間。」、「延長一節時間可讓學習有連貫性，教學更能一氣呵成。」、「課堂中，同學有較足夠的時間作出討論、匯報和發問。」；而 93%或以上的老師表示推行新時間表「讓我能配合小班教學，安排多元化的學習活動。」、「學生有較多的時間及機會參與課堂活動。」、「讓我有更多空間照顧學生的個別差異。」、「德育課安排於正式時間表內，加強了品德教育。」73%的老師十分同意或同意上課節數減少，直接減輕書包的重量。而 75%的老師表示十分同意或同意第 6 節導修課的安排能舒緩學生因欠交功課而留堂的情況，約有 25%的老師持不同意見，而當中主任較一般老師的態度較正面，不同意的比率較低。而全體老師均表示希望學校於下學年繼續實施新時間表。

總括來說，絕大部份老師十分支持學校推行新時間表，惟第六節導修課的安排有不同的意見，較多老師認為於同一課室內同時進行小組輔導及一班同學做功課，效果不理想；部份老師反映「第 6 節導修課的安排，對於要輔導的學生來說，成效一般，35 分鐘的時間常常不能讓學生好好鞏固該星期所學的知識，較難提升學習表現。此外輔導學生的功課表現通常較差，他們可能會少了時間完成基本的功課，在未成功課下仍要輔導，可能兩邊無法兼顧。此外，對於拆班的班別，輔導老師需面對自己沒教的學生，較難掌握他們的需要及困難。抽離式每星期一小時的輔導教學（延遲放學時間），成效可能會略有提升。」、「導修課成效不大，時間太短，輔導的作用不大，更令學生的在校時間加長，低年級比較吃力。」……下學年第六節的安排需重新規劃及編排。

(二) 9. 持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2008/09 年度進行了全體教師問卷調查，回收率為 90.2%。過去幾年，學生、家長及教師持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高企，評分介乎 3.3 至 4.26 不等。【因 H1N1 豬型流感的關係，學生提早放暑假，故未能一如以往進行家長問卷調查(一至六年級)及學生問卷調查(三至六年級)】

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：我對學校管理的觀感、我對校長專業領導的觀感、我對副校長專業領導的觀感、我對中層管理人員專業領導的觀感、我對教師專業發展的觀感、我對學校課程和評估觀感、我對教學的觀感、我對學生學習的觀感、我對學生成長支援的觀感、我對學校氣氛的觀感的平均分分別為 4、4、3.8、4、3.8、4.1、4.2、3.9、4.2、4.1 不等。

若以同意排序分析，教師對於教學的觀感的滿意度最高；其次是學生成長支援的觀感；之後是學校氣氛的觀感、學校課程和評估的觀感及學校管理的觀感；再其次是中層管理人員、校長專業領導的觀感；最後分別是學生學習的觀感、副校長專業領導的觀感和教師專業發展的觀感。

結果顯示，教師對學生在學習方面是有高期望的要求。為回應教師對教職員的專業發展的期望，由 2008/09 年度開始，校本教師專業發展時段已由兩星期一次(下午 2:15 至 4:30)改為每星期一次；而且，校方已設立專業發展專責小組，定期檢視教師專業發展的路向及需要；並設立教師進修基金，提升教師個人專業素養。而管理層行政會議(Senior Management Team Meeting)亦由 2008/09 年度已邀請每科組委派一位代表出席；而校長亦應增加與教師(特別是新教師)的會見和溝通。

(三) 我們的學生

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	112	108	129	108	116	121

2. 學生出席率

級別 年度	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
06-07	98.62%	98.91%	99.02%	98.74%	98.23%	99.21%
07-08	98.89%	99.25%	98.75%	97.88%	98.23%	98.59%
08-09	98.67%	97.84%	99.17%	98.62%	99.27%	99.06%

3. 教師與學生比例

師生比例為 1:13.9

(四) 1. 教師最高學歷及語文基準合格統計

本校共有 50 位常額教師 (包括 1 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長)

最高學歷	人數及百份比
碩士學位 (同時具備教育文憑)	16 (32%)
學士學位 (同時具備教育文憑)	34 (68%)
教師語文基準達標 (英文)	13 (100% 佔全校英文科老師百分率)
教師語文基準達 (普通話)	15 (100% 佔全校普通話科老師百分率)

教師教學年資

年資	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	15 年以上
06-07 年度	9	9	17	4	9
07-08 年度	14	12	15	3	9
08-09 年度	10	9	14	9	8

(四) 2. 教師參與持續專業發展的全年總時數

年度	全體教師			校長		
	行動學習	系統學習	周五教研	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
08-09						
時數	231	2316	750	66	80	60
總時數	3297			206		

教職員專業發展費用

年度	預算支出	實際支出
06-07 年度	\$70,000	\$29,566.84
07-08 年度	\$70,000	\$36,116.05
08-09 年度	教育局 \$ 40,000 保良局 \$ 20,000	教育局 \$16,960 保良局 \$12,621

(四)3. 校本教師專業發展

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動及共同備課。後者包括「有系統學習」及「行動學習」。2008-2009 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

3A. 週五教研活動

本校於 2008-2009 年開始實施新時間表，學生逢星期五提早於 1:00 放學。週五教研由往年隔週進行，而改為每週進行，本校的校本教師專業發展空間更大。由課程發展主任重組及領導「教師專業發展專責小組」，全年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	中文：1 次 英文：1 次 數學：1 次 科學：1 次	中文：3 次 英文：1 次 數學：3 次 科學：1 次
工作坊/經驗分享會	9 次	9 次
教學研究	2 次	3 次
教師個人成長	4 次	2 次
會議	5 次	3 次
參觀	1 次	0 次
其他	0 次	3 次
總數	21 次	20 次

3B. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。2006-2009 的三個學年間，本校教師以個人名義或小組協作形式進行了不同範疇的行動研究/學習，並於週五教研中向全校教師發表研習成果。2008-09 年度本校教師進行了 19 項行動學習，並於 19-6-09、23-6-09 及 5-7-09 三天在校內發布行動學習成果，與全校老師分享。本校把其中 13 項報告上載於本校的網頁內，讓家長及其他人士瀏覽。

項目	行動學習項目	負責老師
1	中港兩地小學中國語文教學的發展和改變	葉盈老師、曾莉老師
2	協助小六學生發展一套水平思維的思考技巧，以提升其解難及作出選擇的能力	陳桂琮主任
3	協助小學中國語文教師建立專業學習社群	陳桂琮主任、卓潔琳老師 邢惠民老師、陳詠敏老師
4	培育資優生反思	呂碧華老師
5	分數除法—運用多元化策略開放學生的思考空間	黎寶燕主任
6	視覺藝術與美術科課程比較與分析	陳婉盈老師
7	Teaching Reflections and Investigation on Multiliteracy Practice in class	蔡旭婷老師
8	用普通話教中文課的體會與反思	江錦燕老師
9	學習普通話的歷程及體會	鄧肖華主任
10	透過「香港與內地教師交流及協作計劃」以優化本校校本數學課程及提升教學效能。	陳桂琮主任、潘淑晶老師 譚綺華老師、高詠君老師 金子亨老師、葉秀珍主任
11	推行小班教學模式以提升教學效能	陳桂琮主任
12	Multiple Intelligences and teaching strategies	Miss Calista Lam
13	Discuss conditions that may facilitate and promote second language acquisition in the classroom	李紅老師
14	合作學習	香柏寧老師
15	學生英語發音常見錯誤	胡家宜老師
16	訓輔組創新發展與經驗	梁翠冰始娘
17	家校合作與學校的發展-我校的現況	陳志華主任
18	學做圖書館主任	馮曉暉主任
19	小組合作學習的科學探究	邱燕儀老師

3C. 與本港及海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

- a. 北京培新小學師生於 2008 年 12 月 10 至 12 月 12 日到訪本校。本校安排兩校語文科老師參與下列語文教學交流活動：
- i) 兩校老師進行兩課節互相聽課及評課
 - ii) 兩校教師座談會：「京港語文科教師教學交流」

本校全體中文科教師及課程發展主任參與活動，而北京方面除培新小學教師外，還包括崇文區教育研修學院代表及北京市教科院課程中心代表。活動內容如下：

活動內容	參與者
第一部份：經驗分享 兩校代表分別介紹語文科校本課程發展 本校：中文科「思維教學」和「文學和文化」校本課程 培新小學：基於學生發展的校本課程開發與實施	北京市教科院課程中心、 北京市崇文區教育研修學院、 北京培新小學語文科教師、 本校陳榮光校長、陳桂瑋主任暨全體中文科老師
第二部份：座談會 兩校教師就「語文科校本課程發展與實施」進行討論	

- b. 本校參與「香港教師與內地教師交流及協作計劃」，獲派一名內地數學科教師駐校，與本校五位四年級數學科科任老師及課程發展主任定期開會，互相交流數學教學及課程發展經驗。
- c. 本校參與由教育局及香港中文大學夥伴協作中心合辦的「協助小學中國語文教師建立專業學習社群計劃」，獲協助進行有關提升讀文教學效能的行動研究。本校課程發展主任陳桂瑋主任與兩名中文科科主任陳詠敏老師及邢惠民老師於 3 月中旬參與該計劃的「小學語文教師廣東交流團」，期間參加多次觀課及研討會，對寫作教學及讀文教學有很大的啟發。
- d. 本校陳榮光校長、鄧肖華副校長及陳桂瑋主任於 5 月中旬參加保良局主辦的「湖北交流團」，到訪多間中學及小學，進行觀課及研討會等學術交流，並與水果湖第二小學結為姊妹學校，初步定於下學年兩校師生進行互訪交流。
- e. 本校陳榮光校長及三名老師於 4 月出訪澳洲 Prince' s Hill Primary School，與該校老師交流英文教學經驗。

(四) 4 校本課程發展及工作分配

本校重視校本課程發展，2008-09 年度各學科就各發展計劃開展了下列數項校本課程發展計劃，已於各有關學科的科務會議中報告成果，成果理想。其中第 1、2、3、5、6 項發展計劃於週五教研活動中詳細報告，讓全校老師分享成果。

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	推行小班教學模式以提升教學效能	校內	1-4	中、英、數	*陳桂琮、葉秀珍、鄧肖華及中英數科主任
2	發展校本銜接中小學課程的文學文化課程，提升學生文學文化水平。	校內	3-6	中文	*卓潔琳、中文科科主任
3	協助小學中國語文教師建立專業學習社群-透過閱讀認知能力訓練提升小五學生綜合文章段意和主旨的能力	香港中文大學夥伴協作中心 教育局	5	中文	*陳桂琮、*卓潔琳、邢惠民、陳詠敏
4	透過科本廣泛閱讀，提升學生的寫作能力	校內	1-6	跨科目	*馮曉暉、各科科主任
5	Enhancing students' reading and writing skill through Read- to-Write Program	校內	1-6	英文	*盧藹思、何梓燃、蔡旭婷、李紅、Calista
6	透過「香港教師與內地教師交流協作計劃」以發展校本小四數學課程及提升教學效能。	課程發展處 學校支援組	1-6	數學	*陳桂琮、*潘淑晶、高詠君、譚綺華、金子亨、葉秀珍
7	發展以探究及實驗為本的小四科學科課程	校內	4	科學	*游維源、呂碧華、香栢寧、邱燕儀、鄭旭熾
8	發展校本小四通識科課程	校內	4	通識	*胡家宜、周泳恆、廖翠冰
9	發展「慶藝坊」以營造學校藝術氣氛	校內	1-6	視藝	*陳婉盈、馮山明、梁景衡
10	透過廣播操提高學生身體質素	校內	1-5	體育	*黃珮婷、體育科任

(四) 5. 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5a	26-10-08 至 3-11-08	澳洲 Prince' s Hill Primary School 師生訪校	12 名 PHPS 學生及 3 名校長及教師，本校 12 名來自五、六年級的學生充當學校大使，並提供接待家庭。
5b	10-12-08 至 14-12-08	姊妹學校北京市崇文區培新小學師生訪校	來港學生共 16 人（10 位男生及 6 位女生），本校邀請 16 個家庭協助接待學生。
5c	26-4-09 至 4-5-09	澳洲遊學團	12 名來自四、五、六年級的學生，陳榮光校長、馮曉暉主任、盧藹思老師、金子亨老師
5d	7-8-09	漳州市實驗小學柯智勇校長訪校	柯校長與陳榮光校長亦為兩校在下一學期進行交流互訪達成了初步的共識。

(四) 5a. 澳洲墨爾本的姊妹學校 Princes Hill Primary School 訪校

本校位於澳洲墨爾本的姊妹學校 Princes Hill Primary School 十五名交流團成員（包括校長、隨團老師二人及學生十二人）於十月廿六日至十一月三日期間來港到訪本校。本校為澳洲學生安排參與五、六年級的課堂活動，並另外安排普通話課、科學實驗課、國畫課、中式烹飪課、剪紙課、繩結課、**Halloween Party**、製作校園電視台節目及聯校音樂晚會，進行學術及文化的交流。至於老師方面，由澳洲老師示範用閱讀及匯報的形式教一堂英文課，再由彼此的老師交流教學的心得。到訪期間還安排了兩次的戶外參觀：參觀科學館、遊覽海洋公園及參加導賞服務。

本校為到訪學生安排接待家庭，讓澳洲學生與本校學生一同生活，從而瞭解彼此在衣食住行方面的文化差異，令雙方獲得一次寶貴的交流經驗。而在 4 月 25 日至 5 月 4 日，本校學生到訪澳洲墨爾本的姊妹學校，參與課堂活動，體驗不同文化的學習生活，並進行參觀活動及專題學習，考察澳洲的生活環境，瞭解當地的動物、當地人的飲食習慣及交通路標，閱讀當地的報章，學生透過交流，從語言學習、閱讀及寫作方面得到了豐盛的學習成果。

(四) 5b. 姊妹學校北京市崇文區培新小學師生訪校

1.1 背景

本校同學曾於 2007 年 11 月 14 日至 20 日應北京市崇文區教育研修學院之邀到北京崇文區培新小學進行交流活動，而北京市崇文區教育研修學院之代表及北京市崇文區培新小學師生亦於 2008 年 12 月 10 日至 12 月 14 日到港進行學術交流活動(12 月 10 至 13 日入住接待家庭)。來港學生共 16 人(10 位男生及 6 位女生)，本校邀請 16 個家庭協助接待學生，按學生性別配對家庭，讓本校學生在此四天裏多用普通話進行交流，而北京學生亦藉此機會瞭解香港的生活文化。

1.2 交流活動資料

- 到訪嘉賓：北京市教科院課程中心教師、崇文區教育研修學院副院長、崇文區教育研修學院科研部主任及書記、北京崇文區培新小學 3 名教師及 16 名學生
- 參與學生：5L、5R、6R、6D 四班學生及參與表演學生
- 接待學生：16 人(10 位男生及 6 位女生)
(包括 2 名三年級學生、3 名四年級學生、5 名五年級學生及 6 名六年級學生)
- 交流日期：2008 年 12 月 10 日至 12 月 14 日，共 5 天

2. 自我評鑑計劃成效

2.1 學生方面

- 透過是次活動，學生能更了解不同地方的學習方式和生活文化，此外，學生亦能勇於與到訪同學利用普通話溝通，從而提升了他們運用普通話的能力。

2.2 教師方面

- 透過是次活動，加強兩地教師的教學觀摩，彼此了解兩地課程的優點及教學法的異同，取長補短。

(四) 5c. 澳洲墨爾本遊學團---Princes Hill Primary School

背景

本校與澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School 於 2007/08 年度結為姊妹學校，該校於 2007 年 11 月 4 日至 11 日到訪本校，而本校亦於 2008 年 3 月 11 日至 22 日到澳洲墨爾本與該校進行回訪交流。Princes Hill Primary School 於 2008 年 10 月 26 日至 11 月 3 日第二次到訪本校，本校亦應邀於 2009 年 4 月 26 日至 5 月 4 日到該校進行第二次回訪。

1.2 交流活動資料

- 領隊老師：校長及 3 名英文科教師
- 參與學生：共 12 名學生
(包括 5 名四年級學生、5 名五年級學生及 2 名六年級學生)
- 交流日期：2009 年 4 月 26 日至 5 月 4 日，共 9 天

2. 自我評鑑計劃成效

2.1 學生方面

- 學生在出發前參與了一共 5 節的預備課，學生須於出發前完成有關當地文化的資料搜集。學生分作每 4 人一組，並須於行程中各自完成一份專題報告，題目分別為“Schooling”、“Eating Habits”及“Animals”。透過此項學習任務，學生不單於出發前加深了對澳洲的認識，亦增加他們在澳洲時運用英語作調查訪問的機會，從而提升了他們的日常英語溝通技能。(學生的專題報告可詳見於本校網頁：
www.plklht.edu.hk/chinese/schoolcharacteristic/melbourn09/index.htm)
- 雙方學校在出發前兩個月已為學生配對了合適的澳洲學生作伙伴，而在整個交流旅程中，學生皆寄住於伙伴們的家庭中。在學校時，他們亦須與伙伴們一起參與該校的課堂活動。這些安排不僅令學生切身地體驗當地的生活文化及學習模式，亦加強了他們對當地及伙伴們的歸屬感。學生與人相處的技巧及對國際的視野亦提升了。

- ▶ 學生在澳洲時，每天也會寫日記，以紀錄他們的見聞、心情及學習活動。而3名領導老師每天也會收集這些日記，並寫回應予學生。這項安排既提升了學生英語寫作的流暢度及建立了他們英語寫作的習慣，亦加深了領導教師與學生之間的溝通，讓老師充分了解學生在旅程中的成長及轉變。學生亦可不斷檢視自己的學習進展。（學生的日記可詳見於本校網頁：

www.plklht.edu.hk/chinese/schoolcharacteristic/melbourne09/index.htm)

2.2 教師方面

- ▶ 本校英文科自2008/09年度開始推行“Read-to-Write Program”，當中包括為學生進行Reading Assessment、Shared Reading及Guided Reading。為提升本校的教學效能及質素，本校其中名英文科科主任參與了是次交流活動，以善用這次到澳洲交流的機會，汲取當地學校教授英語的經驗及心得。在過程中，本校老師與該校的英文老師進行了多次的觀課及討論，該校老師更主動提供了不少寶貴的資源予本校老師，作為教學的參考。
- ▶ 回港後，3名英文科科主任把他們於當地所得的資料整理後，於校內為所有英文老師舉行了教學工作坊，從而促進了雙方學校的教學交流。

3. 延伸計劃

本校正積極籌備出版刊物，以紀錄兩年來雙方學校交流的點滴及獲得的寶貴經驗。

於本年12月初，本校學生將與Princes Hill Primary School的學生進行視像會議，增加兩校交流的媒介，令溝通不再限制於地域上的阻礙。

(四) 5d. 漳州市實驗小學柯智勇校長訪校

漳州市實驗小學柯智勇校長在該校骨幹教師郭海鷹老師的陪同下，於2009年8月7日上午訪問本校。柯校長參觀了本校的校園電視台、慶藝坊、圖書館及電腦室；同時亦親到本校一條龍中學—保良局羅氏基金中學，瞭解本校學生參加暑期運動營和科學營的活動情況。柯校長對科學營中學生動手做生物、物理及化學實驗留下了深刻的印象。柯校長與陳榮光校長亦為兩校在下一學期進行交流互訪達成了初步的共識。

(四) 6. 新教師支援計劃及質素保證機制

本校本學年新聘 8 名新老師，連上學年的 8 名新聘老師，共 16 名新入職老師。所以學校本學年繼續推行新入職教師輔導計劃，切實推行「諍友」政策，加強對新入職教師的工作支援，協助他們專業成長、及早適應本校的工作環境，並及早評估新入職教師的工作表現及瞭解其工作困難，提供適切的支援及跟進改善情況。

工作計劃內容	進展情況/計劃評估
<p>1. 各主任於 9 月中旬前向新入職教師介紹工作重點及要求，並按工作的需要按時提示及提供工作指引。</p> <p>2. 切實推行「諍友」政策。</p> <p>a. 本學年共有 13 名新入職教師及 3 名需要支援的舊老師，上述老師均各獲分配一名主任及一名有關科主任充當其「諍友」，分配原則以任教相同科目、級別，及有協作教學伙伴關係為先（詳見下表）。</p> <p>b. 各諍友需就各新入職教師的獨特性，協助其專業成長，例如在關心學生、教學效能、專業態度、立身處世等方面提升其專業表現。並協助他們訂立持續專業發展需要及計劃。</p> <p>c. 各主任匯同科主任對負責支援的新入職教師或需要支援的舊老師作最少兩次觀課，第一次觀旬至期中考前進行。觀課科目是中、英、數、常/通識及科學等科目，而觀課重點則與「開放課室，同儕觀課」政策相同。</p> <p>d. 第一次觀課後，各科科主任需向課程主任匯報觀課情況。而各主任則需填寫觀課報告（表格由課程主任提供），並於行政會議中，討論各</p>	<p>1. 10 月上旬及下學期陳桂琮主任召開行政會議討論此計劃的進展情況，各主任匯報新入職教師各方面的工作表現及困難，並提出支援方案。</p> <p>2. 大部份諍友已依時完成三次觀課，上學期兩次及下學期一次。對相關的新入職教師提供適切的支援。</p> <p>計劃評估：</p> <p>1. 各諍友已於 9 月內對新入職教師進行第一次觀課，及早瞭解新入職教師的工作情況、適應問題、教學表現、其他工作的表現，及其遇到的工作困難。並於 12 月內及下學期再進行兩次針對性的觀課。</p> <p>2. 透過第一次觀課，反映約 70% 的新入職教師教學表現稍遜，諍友已作適切的提點，並提出建議改善方案。於第二次觀課中，90% 的新入職教師已有顯著進步。下學期繼續跟進需要支援的老師，課程主任已與有關科主任及諍友討論跟進方案，而中文組及數學組曾於週五教研活動中舉辦有關工作坊「檢視中文科/數學科新入職教師輔導工作的進展」。下學期輔導工作漸見成效，大部份新入職老師已掌握本校的工作節奏及適應本校的工作環境，而工作水平亦有提升。</p>

工作計劃內容	進展情況/計劃評估
<p>e. 若新教師在教學專業範疇表現欠理想，由課程發展主任匯同有關科主任跟進（如上述），如果新教師在課室管理、與家長溝通或其他訓輔範疇表現欠理想，則由訓輔組協助跟進支援。</p> <p>f. 由課程組及/或訓輔組擬定個別支援方案及跟進成效，提交課程發展主任。</p> <p>g. 於期中考前進行第二次觀課，跟進第一次觀課的表現，步驟如上述。</p> <p>h. 每名新入職教師或需要支援的舊老師均各有一個「專業發展檔案」，記錄其工作表現，資料由「認友」提供。</p> <p>3. 若新入職教師或需要支援的舊老師在多方協助下，教學表現及/或課室管理等方面仍未有合理的改善，課程發展主任及訓輔組主任需向校長匯報，由校長接見該等老師，再加提示。</p>	<p>3. 大多新入職的英文科教師教學欠靈活，課堂活動較傳統，影響教學效能。陳主任已與英文科主任討論，對他們加強指導及在共同備課時段就教學策略及教學活動設計方面多作討論及提點，透過下學期的觀課，大部份已有顯著進步。</p> <p>4. 一名新入職中文科教師所教的兩班學生，中文科成績顯著落後於同班學生的英、數兩科成績及同級其他四班的中文科成績。已提示有關的科主任及認友關注其教學情況，下學期未見有顯著改善，下學年需繼續跟進。</p> <p>5. 陳校長2月中旬已第一次審閱新入職教師「專業發展檔案」，瞭解新入職教師的工作情況。</p>

(四) 7. 校長持續專業發展計劃書

保良局陸慶濤小學 保良局羅氏基金中學

校長持續專業發展報告

三年周期 2008/09 至 2010/11 年度第一年 (2008/09) 發展報告

日期 日/月/年	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇*						持續專業發展時數		
			I	II	III	IV	V	VI	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1.9.08—8.12.08	中文大學兼任講師—碩士課程	香港中文大學教育學院	✓	✓	✓	✓	✓	✓		12	
1.9.08—31.8.09	獲委任為校長專業發展導向委員會委員	香港教育局	✓	✓	✓	✓	✓	✓			20
1.9.08—31.8.09	獲委任為香港教育學院人事委員會委員	香港教育學院				✓					20
1.9.07—31.8.08	校本教師專業發展活動	陸慶濤小學及羅氏基金中學	✓	✓	✓	✓			40		
10.12.08-12.12.08	與北京第十一中學及培新小學合辦研討會	北京崇文區教育研修學院	✓				✓	✓		8	
1.9.08—31.8.09	獲委任為中文大學藍天計劃小學組總籌導師	香港中文大學教育研究所	✓	✓	✓	✓	✓	✓			20
15.11.08	獲 HKU SPACE 邀請主持輔導教師培訓課程	HKU SPACE	✓	✓	✓					3	
3.12.08	藍天計劃校長網絡講座—傳媒教育	香港中文大學教育研究所		✓			✓		2		
13.12.08	主持北京市教育幹部培訓課程	香港大學教育領導中心					✓			3	
20.12.08	專題演講—Building internal capacity	香港大學教育領導中心			✓	✓				2	

1.9.08—8.12.08	中文大學兼任講師—碩士課程	香港中文大學教育學院	✓	✓	✓	✓	✓	✓		12		
9.1.09	應邀擔任青海講座講員—漢藏情	香港大學教育學院		✓	✓					1		
23.1.09	專題演講—Crisis management in school	羅氏基金中學	✓	✓	✓					3		
6.2.09	專題演講—Crisis management in school	陸慶濤小學	✓	✓	✓					3		
6.1.09—14.4.09	中文大學兼任講師—碩士課程	香港中文大學教育學院	✓	✓	✓	✓	✓	✓		12		
20.2.09-21.2.09	藍天計劃校長網絡—領導訓練營	香港中文大學教育研究所	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12			
10.3.09	獲 HKU SPACE 邀請主持輔導教師培訓課程	HKU SPACE	✓	✓	✓					3		
17.3.09	藍天計劃校長網絡—專題演講	香港中文大學教育研究所	✓				✓	✓	2			
9.5.09	香港教育學院特邀講員—官小教師銜接課程	香港教育學院持續進修部	✓	✓		✓	✓			6		
12.5.09	334 Symposium - Core curriculum	香港大學及嶺南大學	✓	✓	✓	✓			6			
17-21.5.09	保良局屬校湖北教育考察團 2009	保良局	✓	✓	✓	✓		✓		12		
26.5.09	藍天計劃校長網絡—專題演講	香港中文大學教育研究所	✓				✓	✓	2			
25.6.09	藍天計劃校長網絡—專題演講	香港中文大學教育研究所	✓				✓	✓	2			
* I: 策略方向及政策環境 II: 學與教及課程 III: 教師專業成長及發展 總數:										66	80	60

IV: 員工及資源管理 V: 質素保證及問責 VI: 對外溝通及聯繫

呈交:

陳榮光

(校長姓名)

(簽名)

日期:

25.9.2009

確認:

(校監/學校管理委員會主席姓名)

(簽名)

日期:

(五) 1. 推行小班教學提升教學效能

本校於本 2008-09 年度實施小班教學，於小一至小四各級分拆成五或六個小班進行中文、英文、數學三科教學，配合一小時一節的新時間表，期望能提升教學效能。

計劃目標

- 1.1 把一至四年各級四班學生分拆成五個或六個小班，進行中文、英文及數學科教學。
- 1.2 透過共同備課，加強教師在課程設計、教材組織、教學策略調適的能力，以提升教學效能。
- 1.3 透過「開放課室，同儕觀課」政策及觀摩公開課，確立觀課重點，確保每一位教師能「教好每一節課」，提升學與教效能。
- 1.4 推行新入職教師輔導計劃，切實推行「諍友」政策，協助新入職教師專業成長，協助他們及早適應本校的工作環境，及早評估新入職教師的工作表現及瞭解其工作困難，提供適切的支援及跟進改善情況。
- 1.5 繼續推行「通達學習模式的保底計劃」，加強照顧學生在學習上的個別差異。
- 1.6 建立小班教學評估機制，提升小班教學的成效。
- 1.7 加強中文、英文及數學等學科的進展性評估，讓老師關注學生的學習進度及識別其學習困難，及早提供支援；並加強科任與家長的溝通，藉以使家長關注及督促其子女學習。

施行計劃

項目	進展情況/成效評估
1.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已於暑假期間依照原則完成小班分配。 2. 訂造桌椅延誤，以致 5 個抽離班的課室建構延遲至 10 月上旬才完成，抽離班學生暫時用舊桌椅上課。 3. 本學年修訂課室日誌，新的課室日誌貼有每個原班的學生名單及抽離班的學生名單，方便科任老師查閱；並要求老師較詳細地記錄每課節的課堂活動安排，期望老師有充足的備課。大部份老師均能較仔細地填寫新修訂的課室日誌。
1.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%的老師依時出席各備課小組會議，並積極參與討論。 2. 教學設計質素有改善空間。 3. 只有少數組別在共同備課時有討論小班教學的教學策略，例如提問技巧、分組學習……下學年需再強調及跟進共備成效。

項目	進展情況/成效評估
1.3	<p>1. 陳主任已於9月中旬把觀課重點資料交與各科科主任，而各科亦有根據此修訂現存的觀課表格，並向有關老師公布。</p> <p>2. 大部份科主任能依照指引完成觀課工作。</p> <p>3. 上學期中文科、英文科及數學科各有少部份老師教學表現未如理想，已交由有關諍友及科主任提供支援及跟進。而另有一名新入職老師在課室管理方面有困難，亦由有關諍友提供支援，包括安排觀課及一節協作教學。下學期透過同儕觀課及共同備課跟進教學表現未如理想的老師，他們稍有改善。</p> <p>4. 已根據有關小班教學的特色修訂觀摩公開課所用的觀課紀錄表。各負責觀摩公開課的老師在編寫教學計劃時已加強課堂的活動性及關注照顧個別差異。而研課重點亦有作相應的調適，大部份老師亦能不同程度地發揮小班教學的優勢。</p> <p>5. 約80%的老師於教研活動中有專業的表現，準時參與各項活動，踴躍參與討論，提出建設性意見。而老師遲到間會的情況略有改善。</p> <p>6. 本學年配合小班教學而推動的教師專業發展活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 舉辦講座及工作坊-如何透過小班教學提升學堂的學與教效能（邀請觀塘區學校發展主任勞袁慧妝女士及鄧樂淘先生主持）（14/11/08） b. 數學組活動-探討數學科小班教學的策略（跟進14/11工作坊）-合作學習、解難策略 c. 數學科活動-探討數學科小班教學的發展 <ul style="list-style-type: none"> -教學反思 -講座分享 d. 數學科活動-探討小班教學的成效 <ul style="list-style-type: none"> -試題分析 -從觀課評估小班教學的教學策略 e. 數學科活動-指導學生利用數學語言提升數學傳意能力 f. 數學科活動-如何提升學生於數學課堂的語言運用能力 g. 中文組活動-如何善用小班教學推行合作學習 h. 中文組活動-如何在閱讀教學中有效地提問 i. Discussing the effectiveness of 'small-class' teaching mode through analyzing the results of examinations and lesson observation.
1.4	<p>1. 10月上旬及下學期陳桂琮主任召開行政會議討論此計劃的進展情況，各主任匯報新入職教師各方面的工作表現及困難，並提出支援方案。</p> <p>2. 大部份諍友已依時完成三次觀課，上學期兩次及下學期一次。對相關的新入職教師提供適切的支援。</p> <p>計劃評估：</p> <p>1. 各諍友已於9月內對新入職教師進行第一次觀課，及早瞭解新入職教師的工作情況、適應問題、教學表現、其他工作的表現，及其遇到的工作困難。並於12月內及下學期再進行兩次針對性的觀課。</p>

項目	進展情況/成效評估
1.4	<p>2. 透過第一次觀課，反映約 70%的新入職教師教學表現稍遜，諍友已作適切的提點，並提出建議改善方案。於第二次觀課中，90%的新入職教師已有顯著進步。下學期繼續跟進需要支援的老師，課程主任已與有關科主任及諍友討論跟進方案，而中文組及數學組曾於週五教研活動中舉辦有關工作坊「檢視中文科/數學科新入職教師輔導工作的進展」。下學期輔導工作漸見成效，大部份新入職老師已掌握本校的工作節奏及適應本校的工作環境，而工作水平亦有提升。</p> <p>3. 大多新入職英文科教師教學欠靈活，課堂活動較傳統，影響教學效能。陳桂琮主任已與科主任討論，對他們加強指導及在共同備課時段就教學策略及教學活動設計方面多作討論及提點，透過下學期的觀課，大部份已有顯著進步。</p> <p>4. 一名新入職中文科教師所教的兩班學生，中文科成績顯著落後於同班學生的英、數兩科成績及同級其他四班的中文科成績。已提示有關的科主任及諍友關注其教學情況，下學期末見有顯著改善，下學年需繼續跟進。</p> <p>5. 陳校長 2 月中旬已第一次審閱新入職教師「專業發展檔案」，瞭解新入職教師的工作情況。</p>
1.5	<p>1. 本學年取消課後的「通達學習班」，負責輔導教學的老師需針對考試成績不及格的學生的學習困難作適切的輔導。</p> <p>2. 下學期期中考中一至四年級中英數各科共有 84 人次，共 66 人需參加增補測驗，其中以一年級的英文科、四年級的數學科及六年級的英文及數學科的人次較多，各佔 20、22、19 及 32 人次。詳情另紙（葉秀珍主任報告）。</p>
1.6	<p>建立小班教學評估機制，提升小班教學的成效。學校從不同途徑蒐集資料，從多角度評估推行小班教學模式的成效，分述如下：</p> <p>1. 訪談學生：上學期根據訪談學生顯示抽離原班的小班學生大多喜歡到新課室上課，主要因為有新鮮感及新桌椅美觀。</p> <p>2. 訪談教師：在全學年四次常務會議中邀請教師發言，檢討小班教學的運作，重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科任老師能依指示帶領學生往返課室，而學生亦能有秩序地往返課室。 - 九月期間，學生較多漏帶上課物品，後期大部份科任要求學生攜帶整個書包到抽離課室，漏帶物品情況得以改善，但部份家長則反映學生辛苦。 - 學生人數只有 18-25 人，較易管理秩序。 - 課室空間較小(404 室 405 室)，學生易於集中，較留心上課。 - 學生參與量提高，學生與學生之間及教師與學生之間的互動較多。 - 老師加強了對每一名學生的照顧，易於照顧個別差異。 - 教師與學生的關係更良好。 - 各小班的班主任能加強照顧抽離的小班學生。

項目	進展情況/成效評估
1.6	<p>3. 問卷調查：</p> <p>為進一步評估小班教學的成效，學校於5月下旬分別進行了學生問卷調查及教師問卷調查。學生問卷調查樣本是一至四年級各班學生編號為5、10、15、20及25的學生，於班主任節中進行，而一、二年級的學生則由班主任指導下填寫問卷，把80個學生樣本分為留在原班上課的小班學生及抽離原來課室上課的小班學生兩組進行分析及比較。而教師問卷調查則邀請全體有任教小班的45名老師進行。結果顯示大部份學生及老師均認同小班教學帶來的各項優點，以致能提升學與教效能，同時亦能提升學生的學習情意。100%的老師及90%以上的學生支持學校下學年繼續推行小班教學模式。</p> <p>4. 分析教師上課的課堂活動模式：</p> <p>本學年修訂課室日誌，新的課室日誌要求老師較詳細地記錄每課節的課堂活動安排，期望老師課前備好每一節課，安排合適的課堂活動，加強學生的參與量，盡量發揮小班教學的優勢。上學期及下學期分別進行了兩次課室日誌資料的整理、統計及分析，以瞭解每一位老師上課時的課堂模式，並分析課堂活動模式與小班教學成效的關係。結果顯示大部份老師的上課模式<u>不同程度地</u>以學生為主導，活動多元化，師生之間及學生之間的互動足夠，可以做到「將時間還給學生，將方法交給學生」，然而少部份老師的上課模式仍以老師講授為主，每課節（60分鐘）老師講授的時間多至45至50分鐘，絕少安排學生分組討論及匯報等活動。下學期需跟進此等教師的教學表現。</p> <p>5. 根據諍友及同儕觀課政策進行觀課，已於3.3及3.4項的評估中提出。</p> <p>6. 於上學期期中考、期考及下學期期中考先後進行了三次一至四年級中文、英文、數學等科的試題分析，每一個小班的老師均需根據資料檢討及分析學生的學習成果，瞭解學生的學習情況及學習困難，並列出適切的輔導方案，切實執行。</p>
1.7	<p>1. 各科主任已經修訂或擬訂進展性評估的準則及發通告知會小一至小四家長。</p> <p>2. 科任根據每次進展性評估的成績對個別學生作適切的輔導，並主動與有關家長聯絡。</p>

推行小班教學模式以提升學習效能-問卷調查

學校本學年推行小班教學模式目的是教師設計多元化的學習活動，提升學生的課堂參與量，加強照顧學生的個別差異，讓教師「教好每一節課」。

為評估小班教學的成效，學校於 5 月下旬分別進行了學生問卷調查及教師問卷調查。

a. 學生問卷調查（詳見附件）

樣本：一至四年級各班學生編號為 5、10、15、20 及 25 的學生，共 80 名。再把該 80 名學生分為在原班上課及抽離原班上課兩個組別。

調查結果

接受調查而在原來課室上課的學生人數：68 人

問題	十分同意 (人數/百分率)	同意 (人數/百分率)	不同意 (人數/百分率)	十分不同意 (人數/百分率)
2. 你是否同意小班學習能帶來以下的影響：				
2.1 提升我的學習興趣。	20人/29 %	35人/52 %	8人/12 %	5人/7 %
2.2 課堂裏的學習氣氛和秩序比前良好。	23人/34 %	33人/49 %	9人/13 %	3人/4 %
2.3 課堂中，我和同學有較足夠的時間作出討論和發問。	34人/50 %	29人/43 %	5人/7 %	0人/0 %
2.4 讓老師有多些空間協助我去面對學習困難。	25人/37 %	35人/52 %	7人/10 %	1人/1 %
2.5 讓老師明白和瞭解我的學習需要。	26人/38 %	34人/50 %	6人/9 %	2人/3 %
2.6 增進老師與學生之間的關係。	23人/34 %	35人/52 %	5人/7 %	5人/7 %
2.7 增進同學間的關係。	33人/49 %	24人/35 %	8人/12 %	3人/4 %
3. 我喜歡到小班課室上課。（抽離原班上課的學生適用）。	不適用	不適用	不適用	不適用
4. 我希望學校於下學年繼續讓學生進行小班學習。	28人/41 %	25人/37 %	8人/12 %	7人/10 %

接受調查而抽離原班上課的學生人數：12 人

問題	十分同意 (人數/百分率)	同意 (人數/百分率)	不同意 (人數/百分率)	十分不同意 (人數/百分率)
2. 你是否同意小班學習能帶來以下的影響：				
2.1 提升我的學習興趣。	8 人/67 %	4 人/33 %	0 人/0 %	0 人/0 %
2.2 課堂裏的學習氣氛和秩序比前良好。	7 人/59 %	4 人/33 %	1 人/8 %	0 人/0 %
2.3 課堂中，我和同學有較足夠的時間作出討論和發問。	8 人/67 %	3 人/25 %	1 人/8 %	0 人/0 %
2.4 讓老師有多些空間協助我去面對學習困難。	6 人/50 %	6 人/50 %	0 人/0 %	0 人/0 %
2.5 讓老師明白和瞭解我的學習需要。	8 人/67 %	2 人/17 %	2 人/16 %	0 人/0 %
2.6 增進老師與學生之間的關係。	8 人/67 %	3 人/25 %	1 人/8 %	0 人/0 %
2.7 增進同學間的關係。	5 人/42 %	5 人/42 %	2 人/16 %	0 人/0 %
3. 我喜歡到小班課室上課。(抽離原班上課的學生適用)。	10 人/83 %	2 人/17 %	0 人/0 %	0 人/0 %
4. 我希望學校於下學年繼續讓學生進行小班學習。	11 人/92 %	1 人/8 %	0 人/0 %	0 人/0 %

分析

80%或以上在原班上課的小班學生對 2.1 項至 2.7 項小班學習帶來的優點表示十分同意或同意，而 78%學生十分同意或同意下學年繼續進行小班學習。至於抽離原班上課的學生中 100%對「提升我的學習興趣。」、「讓老師有多些空間協助我去面對學習困難。」、「我喜歡到小班課室上課。」等各項表示十分同意或同意，而其他各項均有 84%或以上的學生表示十分同意或同意。全部被抽離上課的小班學生均希望下學年繼續推行小班學習。

接受調查的學生提出一些意見，歸納有以下數點：

- 小班學習可以令到老師與同學關係更親密和令到老師有足夠的時間教導學生。
- 可以在少一些人數的情況下上課，可以增加我的專注力。
- 讓老師有更多時間照顧我們和教導我們學習。
- 希望可以抽十五位同學去小班。
- 學習十分生動。
- 如果下學年繼續有小班，可以認識多一些朋友。
- 增加抽離班的課室設施，例如書桌與原班的一樣，每人可以有獨立的書桌，而且有抽屜可用。

-希望不要小班，因為多一些人上課，氣氛會好一點。

總括來說，兩組接受問卷調查的小班學生絕大部份支持小班學習，而且希望下學年繼續推行小班學習。部份老師及家長擔憂抽離原班上課的學生會不習慣或不滿意被抽離，但調查結果顯示抽離原班上課的小班學生對小班學習模式的滿意度比原班上課的學生更甚。

b. 教師問卷調查（詳見附件）

樣本：全體有任教小班的教師共 45 人。分為主任及一般老師兩組。

調查結果

主任：接受調查人數共 8 人

問題	十分同意 人數(百 分率)	同意 人數(百 分率)	不同意 人數(百 分率)	十分不同 意 人數(百 分率)
2. 對小班教學的意見： 比較上學年的大班教學，你是否同意小班教學能帶來以下的影響：				
2.1 提升學生的學習興趣。	3人 (38%)	5人 (62%)	0人 (0%)	0人 (0%)
2.2 課堂裏的學習氣氛和秩序比前良好。	2人 (25%)	6人 (75%)	0人 (0%)	0人 (0%)
2.3 讓我能安排多元化的學習活動提升教學效能。	2人 (25%)	6人 (75%)	0人 (0%)	0人 (0%)
2.4 課堂中，同學有較足夠的時間作出討論、匯報和發問。	3人 (38%)	5人 (62%)	0人 (0%)	0人 (0%)
2.5 讓我有更多空間照顧個別差異，協助學生面對學習困難。	2人 (25%)	5人 (62%)	1人 (13%)	0人 (0%)
2.6 讓我更明白和瞭解學生的學習需要。	2人 (25%)	6人 (75%)	0人 (0%)	0人 (0%)
2.7 增進老師與學生之間的關係。	2人 (25%)	6人 (75%)	0人 (0%)	0人 (0%)
2.8 增進同學間的關係。	2人 (25%)	5人 (62%)	1人 (13%)	0人 (0%)
2.9 增強我的教學成就感。	1人 (12%)	7人 (88%)	0人 (0%)	0人 (0%)
3 我已掌握小班教學的教學策略。	0人 (0%)	6人 (86%)	1人 (14%)	0人 (0%)
4 我希望學校於下學年繼續推行小班教學。	3 (38%)	5人 (62%)	0人 (0%)	0人 (0%)

老師：接受調查人數共 37 人

問題		十分同意 人數(百 分率)	同意 人數(百 分率)	不同意 人數(百 分率)	十分不同 意 人數(百 分率)
2.	對小班教學的意見： 比較上學年的大班教學，你是否同意小班教學能帶來以下的影響：				
2.1	提升學生的學習興趣。	8 人 (22%)	29 人 (78%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2.2	課堂裏的學習氣氛和秩序比前良好。	13 人 (36%)	22 人 (59%)	2 人 (5%)	0 人 (0%)
2.3	讓我能安排多元化的學習活動提升教學效能。	15 人 (41%)	22 人 (59%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2.4	課堂中，同學有較足夠的時間作出討論、匯報和發問。	19 人 (51%)	18 人 (49%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2.5	讓我有更多空間照顧個別差異，協助學生面對學習困難。	12 人 (33%)	24 人 (67%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2.6	讓我更明白和瞭解學生的學習需要。	17 人 (46%)	20 人 (54%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2.7	增進老師與學生之間的關係。	17 人 (46%)	18 人 (49%)	2 人 (5%)	0 人 (0%)
2.8	增進同學間的關係。	9 人 (24%)	25 人 (68%)	3 人 (8%)	0 人 (0%)
2.9	增強我的教學成就感。	7 人 (19%)	28 人 (76%)	2 人 (5%)	0 人 (0%)
3	我已掌握小班教學的教學策略。	4 人 (11%)	32 人 (86%)	1 人 (3%)	0 人 (0%)
4	我希望學校於下學年繼續推行小班教學。	11 人 (30%)	26 人 (70%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)

分析

主任及一般老師均 100%表示十分同意或同意小班教學能/使「提升學生的學習興趣。」、「課堂裏的學習氣氛和秩序比前良好。」、「課堂中，同學有較足夠的時間作出討論、匯報和發問。」及「讓我更明白和瞭解學生的學習需要。」至於其他各項小班教學的優點，主任組別均有 86%或以上表示十分同意或同意；而一般老師絕大部份亦認同其他各項小班教學的優點。值得關注的是一般老師對「增進老師與學生之間的關係。」、「增進同學間的關係。」、「增強我的教學成就感。」三項表示十分同意或同意的分別有 75%、62%及 74%，比率較其他各項相對地低。而接受調查的老師均積極提出意見，歸納有以下數點：

- 增加抽離班課室的設施
- 抽離班與原班的進度不宜相差太遠
- 盡量減少抽離班學生的走動
- 再減少學生人數
- 準時下課，讓老師可盡快集合抽離原班的學生到另外的課室上課。
- 低年級學生不宜被抽離到另外的課室上課

總括來說，主任及一般老師大部份認同小班教學帶來的各項優點，其中主任組別較一般老師組別更認同小班教學。而兩組老師均 100%支持學校下學年繼續推行小班教學。

2008-09 年度小班教學課堂活動分析

為了提升老師關注小班教學的優勢，做好充足的課前準備，本學年修訂課室日誌，要求老師填寫每課節的學生各類活動時間及教師講授時間，讓老師關注安排多元化學習活動的重要性。綜合上、下學期各班課室日誌的資料統計，得出以下的分析及總結：

1. 只有少部份一至四年級推行小班教學的老師能安排多元化的學習活動，尤其著重讓學生能表達意見的活動。而大部份老師的課堂活動仍然比較單調，未能發揮小班教學的優勢，讓學生多參與、多表達。
2. 教師講授的時間平均超過 30 分鐘的課堂佔 70%以上，尤其是中文及英科課堂，學生參與說話，表達意見的時間相對地少。日常的教學活動中，除「教師講授」外，大部份老師最多安排學生做堂課，而較少安排其他可讓學生說話、表達意見的活動，例如分組討論、學生匯報討論結果、角色扮演等。一般班別整個學期只安排數節特定的說話訓練課堂。語文老師需要反思的是這種課堂形式，是否能提升學生的說話能力？把說話訓練融入日常的學習活動中不是比只選定數節進行更有效嗎？而提升學生的說話能力正是我校語文科的關注事項。少部份老師上課絕大部份時間是教師講授，沒有分組討論、匯

報、角色扮演、堂課等活動，亦沒有其他活動，平均每節的「教師講授」時間高達 58 分鐘，完全違反「將時間還給學生」及提升學生表達能力的教學目標。至於數學科課堂方面，統計數字反映 60%以上的數學課堂「教師講授」及「做堂課」共佔 50 多分鐘，反映老師甚少安排其他學習活動，仍然保持非常傳統的「教師講授、學生做堂課」的教學模式。數學新課程刪減部份舊有教學內容，目的是加強學生的數字感、概算能力、解難能力及傳意技巧，這些也是我校數學科校本課程的部份目標。數學老師需反思維持傳統的教學模式如何能達至這些目標？

3. 同一年級同一科目的科任安排學習活動有很明顯的差異，部份老師可安排多元化的活動，而部份老師卻只重教師講授，反映部份老師是否用心設計多元化的學習活動，是「可為、應為而不為」的教學態度。
4. 五年級、六年級雖不是進行小班教學，但部份科任卻可以安排多元化的學習活動，尤其多分組討論及匯報活動，反映課堂活動是否多元化的首要原因並非學校是否推行小班教學，而是教師的專業態度及能力，教師是否願意多花時間備課。
5. 部份老師填寫課室日誌非常馬虎，需要教學助理花時間追蹤資料及要求老師補填。部份老師錯把教學內容與教學活動混淆，例如 'phonics' 是教學內容而非教學策略或活動；部份老師則在學生活動中填寫活動，含糊不清。

跟進建議：

1. 下學年將跟進課堂活動中「教師講授」佔整節時間的 90%以上的老師。跟進此等老師的教學效能，研究該等老師的上課模式，協助其改善。
2. 強化共同備課的效能，要求老師多討論有效的學習活動，而非教學進度。

(五) 2. 推行「科本廣泛閱讀計劃」提升寫作能力

1. 目的

- 1.1 建立校園跨學科閱讀文化
- 1.2 培養學生的閱讀習慣
- 1.3 有策略地增加圖書館館藏

2. 情景分析

2.1 優勢

- 2.1.1 中央圖書館及課室圖書館已經自動化，能有效提高借還及點存圖書的效率
- 2.1.2 已聘任圖書助理協助處理館務及新書上架程序
- 2.1.3 校本閱讀計劃「親子閱讀獎勵計劃」已有九成學生達到每週閱讀一本圖書的指標，而「跨科目閱讀—摘星計劃」推行至今已由六成學生達標增至接近七成

2.2 弱項

- 2.2.1 最初建立中央圖書館館藏時未有充份考慮校本課程發展的需要，各科藏書量並不平均
- 2.2.2 英文圖書數量低於中文圖書量
- 2.2.3 因應校本課程的發展，正規的圖書課已被取消

3. 目標

- 3.1 發展校本「科本廣泛閱讀計劃」
- 3.2 建立校本館藏發展策略

4. 成效評估

項目	工作進展	成效評估
3.1	各科小組成員於六月中旬檢視計劃的推行概況、學生達標情況、分析推行計劃的困難/問題及下學推行建議	中文科 英文科 數學科 科學科 通識科 根據各科達標數據資料，中、英、數、通、科三科均能達到計劃書所定百分之七十的指標（惟注意中、數、科未能收齊所有班別的數據，故平均達標比率只以現有數據班別計算）

項目	工作進展	成效評估
	修定廣泛閱讀指標	就學生的整體達標表現，及經各科組協調商議後，將下調下學年的閱讀指標。
3.2	<p>圖書主任檢視全校學生的借閱量</p> <p>圖書主任透過圖書小組了解各學科的課程發展需要，有策略地增加館藏</p>	<p>08-09 學年的借閱量為 15407 個項目，較 07-08 年度 10876 個項目增加了 4531 個項目，即約百分之四十，大幅超越定下百分之十的目標</p> <p>08-09 年度新增館藏資料</p> <p>中文科：配合文學教學元素，購買何紫、杏林子、三毛、魯迅、朱自清等文學作品。另配合中小銜接計劃亦已購進保良局羅氏基金中學初中建議書目，包括金庸、張愛玲、西西等作家作品及四大名著，共 15 本</p> <p>英文科：針對男女學生不同的閱讀興趣，購買合適的短篇小說。另配合中小銜接計劃亦已購進保良局羅氏基金中學初中建議書目，包括 Roald Dahl，共 5 本</p> <p>數學科：數學科科主任因應不同年級學生的需要購買了 30 本不同程度的圖書</p> <p>通識科：配合通識科一至四年級的課題購買了共 31 本圖書</p> <p>科學科：科學科科主任購買了 10 本科學圖書，另中央館配合科學科一至四年級的課題訂購了共 43 本以英語編寫的科學圖書及 60 本科學雜誌</p>

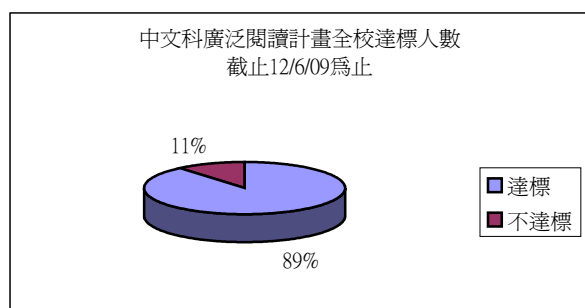
中文科

本科本年度推行科本廣泛閱讀計劃的概況：

根據收集的數據以及老師問卷的調查所得，大部分學生都能完成本科科組所訂下的目標(70%的學生能夠達到所屬年級廣泛閱讀的基本要求)。但由於停課的關係，有部分科任尚未完成壁報版的製作。不過，任教高年級的同事都認為加入文學文化元素實有助於學生更了解作者的背景以及提高學生對於閱讀有關作品的興趣。

各級學生的達標情況：

根據所收班級的數據(截止 12/6/09 為止)，全校超過八成半的學生達到所屬年級廣泛閱讀的基本要求，當中一年級及六年級的學生更超過九成學生達標。現列圖如下：



學生達標情況不理想，原因為：

當中部分學生不達標的原因歸納如下：

- 第一、由於本校所推行的閱讀計畫項目比較多，令部分學生未能有效兼顧
- 第二、部分學生仍沒有養成良好的閱讀習慣。

下年度推行此計劃的改善／修訂建議：

針對有關因素，本科組現作出如下建議：

- 第一、來年推行有關計畫時會重新檢討有關各級閱讀的數量；
- 第二、釐定每月要求的閱讀量並作出檢查；
- 第三、將廣泛閱讀計畫納入語文能力指標中，定期作出評估。
- 第四、推出獎勵計畫，以鼓勵表現優異的同學；
- 第五、老師可針對部分沒有養成良好閱讀習慣的學生作出跟進。

英文科

本科本年度推行科本廣泛閱讀計劃的概況：

1. 每學期要求閱讀量：P.1 - 5 本，P.2 - 7 本，P.3 - 9，P.4-11 本，P. 5-13 本，P.6 - 15 本
2. 每學期設有獎勵計劃及與圖書館合辦校內比賽，以鼓勵學生閱讀英文書。

各級學生的達標情況：

一、三年級達標情況為 93%及 90%，五年級有 84%學生達況情況理想。唯六年級只有 64%學生達標。二、四年級數據未完整，未能作分析。

如學生達標情況不理想，原因為：

六年級：某部份學生偏愛看中文書籍；可能老師的推動未夠；學生也忙於準備 T S A、Pre-SI 及報分試，忽略課外閱讀；而且，高年級書籍內容較長較多，以至讀書量較少。也有可能是因為英文科組設定的要求稍高（每學期閱讀 15 本）。另外，細班學生接觸課室圖書的機會較大班少。

下年度推行此計劃的改善／修訂建議：

1. 檢討讀書量的要求。
2. 多向學生推介圖書館內的新英文書。
3. 英文科應多鼓勵科任向學生介紹課室內的英文書。

數學科

本科本年度推行科本廣泛閱讀計劃的概況：

- 在下學期開始推行科本廣泛閱讀計劃，並鼓勵學生完成閱讀指標（每學期完成3本的同學將獲發銅獎獎狀一張，每學期完成6本的同學將獲發銀獎獎狀一張，每學期完成10本的同學將獲發金獎獎狀一張）。
- 在開卷樂時段，邀請學生分享閱讀心得。
- 於中央圖書館增設了數學科新書推介，並邀請學生撰寫推介報告。

各級學生的達標情況：

除了一年級三年級之外（因數據尚未集齊），其餘年級大約有七成的學生均能達標（即可得到銅獎）。

如學生達標情況不理想，原因為：

- 學生沒有閱讀的習慣
- 科任沒有定期跟進學生的情況

下年度推行此計劃的改善／修訂建議：

- 建議與摘星計畫合併推行
- 修訂閱讀指標
- 可以推行閱讀月活動，如：數學閱讀月

通識科

本科本年度推行科本廣泛閱讀計劃的概況：

通識科在本學年開始把廣泛閱讀計劃在小一至小四推行，並將閱讀計劃融入通識科課程，按這個計劃規定，學生必須為每一本書完成一個簡單的閱讀報告讓老師批改，作為學生從閱讀學習的依據，而老師亦可以知道個別學生的閱讀情況。

在設計每個單元學習歷程時，都加入約七本建議參考書籍，這些參考書籍都是能夠在公共圖書館借閱得到的，提供書目是提示學生應參考哪些與課題相關的書，學生如未能借到在學習歷程內所建議的書籍，他們是可以借閱類同的其他書籍。所以很少同學是因為借不到書而未能依時借閱書籍。

學生在每週一節的通識課堂內所能獲得的知識是非常有限，所以學生是有必要參考課外書籍以擴闊和加深自己各項基礎知識。將這個計劃融入學生的學習歷程內是一個妥善方法去確保學生有計劃地去看書。現時大部份學生都有按個別學習單元要求借閱相關書籍(見表一)。

計劃推行後，學生能夠在開始新課題之前就能閱讀指定相關書籍，並把閱讀所獲得的知識記錄在他們的學習歷程內。從學生課堂表現可以觀察到學生們的討論發言及向老師提問增加了；學生也會向老師求教自己所讀書籍內不明白的內容。

各級學生的達標情況：

過去一年，小一至小四學生整體的平均達標率約是 80% (見表一)。反映大部份學生都依計劃要求完成閱讀指定相關課書的數量；同時有一整級學生借同類的課外書籍問題是存在的，但並不是太多家長投訴這個問題。

小一至小三年級各級達標率分別是 93%、95%及 92%(見表一)，只有很少學生是未能達標的；而小四學生的達標率則未如理想不均共有 47%(見表一)

如學生達標情況不理想，原因為：

沒有達標的學生並不代表完全沒有閱讀課外書籍，只是他們所閱讀的數量較少，小一至小三年級各級達標率都是超過 90%，約每班一至兩名學生未能達標，低年級同學很多時需要父母協助到公共圖書館借書，有些父母沒有空閒時間為自己的子女借閱書籍，令學生未能達標。

而小四學生的達標率則未如理想原因是書籍的內容較低年級的豐富，學生需花較多時間去閱讀內容，但同時閱讀數量也增加，令學生未能在指定時限前完成。學生家長也反映各科需要閱的書量也多，未能兼顧到。

表一：通識科廣泛閱讀計劃全年達標率

班別	班別人數	達標人數	達標人數比率	各級平均達標率	全年指標
1L	30	29	97%	93%	8
1R	29	29	100%		
1D	26	23	88%		
1S	26	22	85%		
2L	30	26	87%	95%	16
2R	30	30	100%		
2D	24	24	100%		
2S	23	21	91%		
3L	31	28	90%	92%	18
3R	32	30	94%		
3D	32	28	88%		
3S	34	32	94%		
4L	23	14	61%	47%	18
4R	25	12	48%		
4D	30	10	33%		
4S	30	14	47%		
一至四年級平均達標人數			81%		

下年度推行此計劃的改善／修訂建議：

在學習歷程加入必讀文章代替其中一本書籍，這些文章可以取材於各媒體，但必須配合課題；另外，指定學生閱覽一些互聯網網站內容，例如關於各地文化、歷史事件及人物的介紹。這樣可以減少借不到圖書的機會。同時老師也可以更掌握學生閱讀了什麼資料和他們所寫的報告內容是否具準確性。

科學科

本科本年度推行科本廣泛閱讀計劃的概況：

全年度計，一至三年級學生需閱讀 5 本圖書，四年級學生需閱讀 7 本圖書。

各級學生的達標情況：

一至三年級所有班別達標人數都超過 50%，有一半班別達標人數都有 80%以上。四年級有 2 班學生達標人數都超過 50%。

學生達標情況不理想，原因為：

四年級學生達標人數未如理想，原因有：

- 一、學校的科學科藏書不足，基本上於班房內找不到 7 本科學類圖書，減低學生選擇科學類圖書閱讀的動機和概率；
- 二、7 本圖書的指標要求較高，有不少學生的閱讀數量為 5 至 6 本；
- 三、課堂緊迫，期望老師有時間於課堂上抽少許時間讓學生分享圖書，培養學生的閱讀習慣。

下年度推行此計劃的改善／修訂建議：

- 一、買入更多科學類圖書；
- 二、修訂指標，暫定：小一至小三 3 本，小四至小五 5 本；
- 三、重新編排課程，讓老師有時間讓學生分享圖書。

(五) 3. 提升學校關愛文化

透過第一次訓育輔導組會議中商討，全體老師確立提升學校關愛文化為本年度關注事項後，訓育輔導組透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程，積極地推行全方位輔導計劃「全方位輔導計劃-和諧守紀齊分享、互助互愛顯關懷」，同時結合「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔活動，以建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化。

整年度活動多元化，除了貫穿不同階段的學生需要外，更特別強調以提升學校關愛及互助分享為主題活動，例如開學初期全班合照、致送學校設計的生日卡給學生，而一般舉行的活動中加多了強調關愛的元素，例如級制健康成長工作坊(P.1-P.6)：“P.3 關愛自律有辦法”、“P.6 關心待人莫欺凌”；下學期校園電視台節目包括“關愛文化”、“校園伽利略---和諧共處有策略”及“讚美行動齊分享”等節目，均以生活化的方式傳遞關懷互助為內容重點。此外，專題研習校本輔導專題活動(P.1-P.2)與上述關注點有關的活動包括“關懷互愛放「義」彩”、“把愛傳出去”及“友愛合作大挑戰”；還有全級二年級 SUPERFRIEND 小組其中一個特定項目：“優點大放送”，從活動過程中了解自己亦嘗試與人分享對別人的看法，強化彼此欣賞。同時，透過“關懷小一、小二學生計劃”協助小一及小二同學提升自信心、建立良好行為的模範及學習應有的社交技巧，學生輔導主任安排三至六年級學生輪流參加義工訓練，於小息或校康時段內協助帶領一、二年級同學進行小組活動及專注力遊戲，彼此從遊戲中嘗試克服困難、學習與人相處技巧，以實際行動表達「互助互愛顯關懷」的良好行為及盡早適應校園生活。

除了強調關愛文化活動外，學校確立全校綱紀，嚴謹地執行紀律措施，希望學生在良好的校風下學習，因此，訓育輔導組於本年度為 P.4 及 P.5 學生舉辦領袖紀律訓練營，活動的目的是提升學生自律守規的態度、與他人合作及溝通及學習領導技巧，從 P.4 學生問卷調查反映出 50%非常能夠及 47%能做到與他人合作及溝通、51%非常能夠及 43%能對學校有歸屬感、34%非常能夠及 65%能做到自律守規。同時，從學生家長問卷調查反映出 15%非常能夠及 75%能做到與他人合作及溝通、31%非常能夠及 64%能對學校有歸屬感、14%非常能夠及 71%能做到自律守規。從學生的感想篇中反映出學生獲益良多，包括與人合作和無私、團隊精神和團結、應主動幫助同學及關心、鼓勵同學、自我反思、有禮貌、友善和不自私、感激家長的照顧及關懷、反思過錯和從中學習、守紀律、怎樣與老師溝通、學會獨立和克服困難的能力、改變自己，不用父母擔心、努力學習、學懂關懷別人、懂得珍惜父母及師長的教悔。更有家長有感而發及真情流露地表達孩子懂得自我反省、承認錯處、尊重別人、學懂感恩和禮貌、有信心，較以往守紀律、上進、自律、專注和用功，又有決心去承擔責任、不再那麼依賴父母催促和幫忙、懂控制

時間、懂得關心和照顧別人、學會與人合作和溝通、見到老師和長輩時會打招呼 and 鞠躬、學習課堂以外的東西、不亂發脾氣、主動做家務、增強自我照顧能力、加強忍耐力及克服困難能力，這些都有助兒童身心健康發展。

至於 P.5 方面，從學生問卷調查反映出 54%非常能夠及 44%能做到與他人合作及溝通、49%非常能夠及 43%能對學校有歸屬感、22%非常能夠及 74%能做到自律守規。同時，從學生家長問卷調查反映出 30%非常能夠及 64%能做到與他人合作及溝通、36%非常能夠及 60%能對學校有歸屬感、18%非常能夠及 75%能做到自律守規。從學生的感想篇中反映出學生能反省自己、怎樣和別人相處、堅強和克服困難、尊敬長輩、學會了對自己有要求、體會老師對他們所付出的努力和教導、學懂做事要有效率，並且不能馬虎了事、包容別人、做事要集中及能提升領袖特質等，而家長亦反映出活動能提升孩子的學習態度、在遇到挫折時，如何面對問題及做個有責任心的人、學到很多課堂學不到的東西，自我反省、替他人著想、加深對「管教孩子方法」的認識、令孩子明白到生活要有規律、不怕困難和怎樣與同學相處及溝通、加強判斷力、做起事情比從前快些、知道幸福不是必然的、日後對事情及工作有正面的態度及不畏困難地接受挑戰、明白友情及親情的可貴。

意料之外是透過嚴謹的紀律訓練活動，學生能從實際的過程中獲得寶貴的體驗，學生感受愛與關懷，建立自信、懂得與人分享，並與老師建立良好關係。這與本校向 P.5 學生進行的「情意及社交表現評估」(APASO)中學生「對學校的態度」的調查結果不謀而合，從中嘗試找出影響學生態度和行為的因素、需要較多關注的級別、以作為日後各項工作策劃的參考。本校將調查得出的數據與香港常模進行比較：數字較明顯 ($-0.1/+0.1$ 或以上)，上述評估報告調查顯示出本校 P.5 男女同學的負面情感與香港常模沒有任何差異，但細心觀看本校 P.5D 及 P.5S 男生及 P.5S 女生比對香港常模的負面情感數字較高，尤其是這兩班的男生，表示學生在校的整體負面經歷較多。此外，其餘六個副量表包括學生整體滿足感、師生關係、社群關係、經驗、機會及成就感均對比香港常模 $+0.14$ 至 $+0.35$ 之間，反映學生在學校的整體觀感正面、與人交往的關係良好、在校的生活經驗、學業成就感及認同學校所學是未來生活的均有正面看法，因此，男女學生「對學校的態度」的整體指數對比香港常模亦達 $+0.17$ ，反映學生學校生活質素正面；不過，若細心比較各班調查的數字概況，P.5D 的男生在師生關係、社群關係、機會、成就感及學生「對學校的整體態度」及 P.5S 女生的師生關係、整體滿足感、社群關係及學生「對學校的整體態度」值得關注，在未來一年間任教的班主任、科任老師及訓育輔導組可以參考這些數據，關注學生的成長需要，多些表達關心，如主動找學生傾談，提供相關性的活動，以協助學生成長。

其實，除了學生層面的活動外，在家長方面，關懷分享的校園文化精神充份體現於以下各項項目：家長義工的校內服務，例如：家長義工幫忙協助秩序管理。並於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課及帶領多元智能活動。於小息時段，提供健康用品，讓學生進行健康活動。午膳時，充當大使送飯到各個班房之中。並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動及心聲交流站等項目，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日(10/9/08)、全方位輔導活動開幕禮(15/10/08)、聯校晚間音樂會(31/10/08)、專題研習日-輔導活動攤位協助(16/10/08、11/12/08、18/2/09、26/3/09及27/5/09)及秩序管理、PTA 旅行(14/12/08及1/5/09)、親子嘉年華(14/3/09)、英文舞台音樂劇化妝(18/12/08及7/7/09)、清潔比賽(22/1/09)、中文文學文化日攤位(23/1/09)、協助學校交流活動(烹飪項目)及其他表演活動。

除此之外，於全年度五次專題研習日：16/10/08、11/12/08、18/2/09、26/3/09及27/5/09，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同策劃及提供活動，活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，了解學校及凝聚更多更熱心家長義工參與學校服務。

另外，為加強家校溝通，學校今年已增加舉辦家長日次數及利用周末或周日舉行這些活動，上學期家長日已於23/11/08(星期日)舉行，而下學期亦於10/5/09(星期日)進行，當日學生輔導主任策劃各項環節及活動，亦邀請家長義工協助當日各項活動，上學期活動包括：親子心意互傳送、欣賞讚美行動、自己動手執書包、專注力遊戲、填色比賽；而下學期活動則包括：親子知多少、讚賞支票、記憶力遊戲、專注力遊戲、填色比賽及學生態度自理能力檢討表。同時亦於事前製作「親子溝通」展板及收集親子活動或家長教師會活動報名表，並於當天進行各樣家長的諮詢及由家長義工協助朋輩輔導，這些活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。

最後，另一項全校參與的學校大型活動「愛心傳城家家連心義工大行動」18/01/2009(星期日)，此活動由與教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局合辦，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，同時，亦可透過家長義工以身作則的態度，建構親子與共的關愛文化。本校學生輔導主任為220位學生義工及家長義工進行義工訓練綵排活動。當日訓導主任及部份親子義工先到萬國宣道浸信會寶林浸信會白普理長者中心接送

長者，並到本校禮堂欣賞一連串由學生義工及親子義工參與的表演活動，包括全體大合唱、親子表演、樂器演奏、功夫表演及中國舞及爵士舞表演等，亦與長者玩遊戲、慰問及傾談，是次活動獎品是向義務工作發展局申請心意包及由很多慷慨的本校家長贊助，送給每位長者，家長以身作則及身體力行地支持上述極具意義的活動。全賴一班熱心幫忙、默默耕耘的家長義工和學生熱心參與，令當日活動非常成功。多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群外，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣原因之一，因此，本校的愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳。

至於教師方面，學校亦透過不同模式或活動聯繫彼此感情，讓彼此在艱巨的工作上互勵互勉，鞏固教師團隊精神，根據 08-09 年度曾舉行的鞏固教師團隊活動，內容包括：新入職老師級制訓輔工作交流分享會 5/9/08、鞏固教師團隊精神黃昏營-Smart team 教師歷奇體驗日(12/9/08)、生日之星聯誼會(10/10/08、16/01/09、27/03/09、22/05/09 及 03/07/09)、鞏固教師團隊精神工作坊—喜氣洋洋迎新歲(23/01/09)、教師聯誼活動—新春團拜樂融融(06/02/09)、鞏固教師團隊精神活動—臨危不亂教師工作坊(06/03/09)、教師聯誼動態活動：球類運動及靜態活動：到葉主任家中煮食(03/04/09)、鞏固教師團隊聯誼活動：飲茶(9月初及 10/06/09)及自助餐(09/01/09)，以及全方位輔導計劃配合：讚美行動。此外，亦透過其他主任的協助，以級別分享活動及睇友制度等共同支援及聯繫老師。從日常觀察及面談過程中，老師對這些活動甚表支持，十分投入活動過程中，此外，亦從上述一些問卷調查得出一些數據，資料臚列如下：

1. 鞏固教師團隊精神黃昏營- Smart team 教師歷奇體驗日(12/9/08)

你認為可以透過這次活動：(指標：4 為最能夠，1 為最不能夠)

a. 鞏固團隊精神—明白同事間需要彼此支持

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠	沒有意見
32%	64%	0%	0%	4%

選擇最能夠與能夠鞏固團隊精神的總百份比為 96%

b. 暫時放下工作，具減壓作用

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠	沒有意見
25%	68%	3%	0%	4%

選擇最能夠與能夠暫時放下工作，具減壓作用的總百份比為 93%

2. 鞏固教師團隊精神工作坊－喜氣洋洋迎新歲(23/1/09)

你認為可以透過這次活動：(指標：4 為最能夠，1 為最不能夠)

a. 鞏固團隊精神－增加同事之間的互勉及彼此欣賞

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
33%	67%	0%	0%

選擇最能夠與能夠鞏固團隊精神的總百份比為 100%

b. 暫時放下工作，具減壓作用

最能夠	能夠	不能夠	最不能夠
56%	44%	0%	0%

選擇最能夠與能夠暫時放下工作，具減壓作用的總百份比為 100%

3. 鞏固教師團隊精神活動－臨危不亂教師工作坊(6/3/09)

你認為可以透過這次活動：(指標：4 為最能夠，1 為最不能夠)

a. 和其他教職員合作?

最能夠	能夠	一般	不能夠	最不能夠
18%	82%	0%	0%	0%

選擇最能夠與能夠和其他教職員合作的總百份比為 100%

此外，訓育輔導組設計了全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷，一方面作出評估，收集意見，另一方面亦能掌握數據，展望未來。從上述問卷調查反映老師 70%表示關注及 21%表示非常關注學校整體關愛分享文化；而且老師表示 77%滿意及 14%非常滿意學生能互相幫助； 75%滿意及 20%非常滿意學校整體關愛文化及 91%滿意及 2%非常滿意整體學生行為表現。同時，老師反映出整年訓育輔導活動多元化，訓育輔導組所提供的計劃、活動及措施均有助提升學校關愛文化及有助改善學生秩序，整體校園關愛文化提高不少。同時，大部份教師最欣賞「讚美行動」的錄影片段，引起教師的共鳴，反映本校大部份學生均讚賞本校老師能悉心教導及培育，老師從中得著鼓勵、欣賞、關心及支持，相信這些寶貴的意見能為訓育輔導組於 09-10 年度籌劃訓輔活動時作為參考。

除上述意見之外，教師對透過影班相、送贈生日卡及建立課室公約等活動外，均有正面的評價及有良好的成效，並期望下學年繼續舉行，發揮互相關愛的文化、推動學生彼此分享及尊重和建立良好師生關係。

(六) 1.08-09 年度「學校發展津貼」及「政府津貼」評估報告

規劃如何運用『學校發展津貼』的三大原則

1. 『整體的諮詢』

在校務會議上就如何運用『學校發展津貼』口頭諮詢全體教師的意見，以及要求教師提出如何運用津貼的建議，最後各科組呈交計劃書。

2. 『需求導向』

各科目小組根據本科發展的需要，包括：課程發展、提高學生的語文能力，或照顧學生不同和特殊的學習需要，於計劃書內清楚列出動用學校發展津貼的原因、動用津貼的數額及形式，評估成效的方法。

3. 『學校發展津貼』只運用在『資本性支出』方面

本校認為『學校發展津貼』應將聘任的額外人力資源投放到高效益及有延續性收益的工作上。

(六) 1. 「學校發展津貼」及「政府津貼」財政報告(08-09)

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
A 項 提高學生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃	潘麗賢小姐	1. 9. 2008-31. 8. 2009	
B 項 提升英文科教學的質素及協助體育科整理文件	黃俊達先生	1. 9. 2008-31. 8. 2009	
C1 項 發展數學課程 C2 項 聘請電腦班的指導老師	許飛良先生	8. 9. 2008-31. 8. 2009	
D 項 建構科學科及通識科課程	梁伊琪小姐	16. 9. 2008-31. 8. 2009	
E 項 發展校本輔導活動及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動	李健萍先生	1. 9. 2008-31. 8. 2009	
F 項 發展校園電視台及處理資訊科技工作	譚哲恒先生	1. 9. 2008-31. 8. 2009	
G 項 協助發展本校圖書館工作	黃燕藝小姐	1. 9. 2008-31. 8. 2009	
H 項 木笛隊培訓	蘇梓安先生	1. 9. 2008-31. 8. 2009	
I 項 聘請合唱團訓練顧問	王慧心小姐	25. 9. 2008-31. 8. 2009	
J 項 發展本校高級組弦樂隊	林潤山先生	19. 9. 2008-31. 8. 2009	
K 項 發展本校初級組弦樂隊	陳肇珩小姐 朱家怡小姐 (代課)	1. 9. 2008-31. 8. 2009 17. 4. 2009-26. 8. 2009	
L 項 發展管樂隊	李家昌先生	1. 9. 2008-31. 8. 2009	
2008-2009 年度總支出為 \$804, 814. 98			
31. 8. 2008 盈餘 \$369, 191. 76			
2008-2009 年度津貼 \$458, 406. 00			
31. 8. 2009 盈餘 \$22, 782. 78			

2008年9月1日至2009年8月31日

政府津貼開支報告

津貼名稱	預算預算		實際收支	已動用比率 (4) = (3) / (2) x 100% %
	(1)	(2)		
	元	元		
收入				
直接資助津貼	20,516,971.00	20,516,971.00	20,893,626.64	101.84%
學校發展津貼	500,000.00	500,000.00	827,597.76	165.52%
書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	300.00	300.00	180.00	60.00%
租借校舍收入	-	-	-	-
銀行利息收入	85,000.00	85,000.00	4,864.87	-
雜項收入	-	-	4,186.38	-
差餉津貼	218,880.00	218,880.00	200,314.00	91.52%
小計 (A)	<u>21,321,151.00</u>	<u>21,321,151.00</u>	<u>21,930,769.65</u>	
支出				
學校發展津貼費用	1,034,790.00	1,034,790.00	804,814.98	77.78%
教師薪金	19,162,140.00	19,162,140.00	17,816,325.00	92.98%
非教職員(書記)薪金	658,620.00	658,620.00	486,690.00	73.90%
非教職員(校工)薪金	1,015,056.00	1,015,056.00	920,424.00	90.68%
代課教師薪金	-	-	64,650.00	-
教師公積金	918,486.00	918,486.00	1,001,151.00	109.00%
教師強積金	588,882.00	588,882.00	465,296.25	79.01%
非教職員(書記)公積金	45,270.00	45,270.00	45,116.25	99.66%
非教職員(書記)強積金	9,936.00	9,936.00	-	0.00%
非教職員(校工)公積金	48,288.00	48,288.00	50,856.00	105.32%
非教職員(校工)強積金	32,404.00	32,404.00	26,921.15	83.08%
家具及設備費用	-	-	-	-
家具及設備折舊費用準備	175,249.00	175,249.00	210,659.54	120.21%
郵電及印花	3,200.00	3,200.00	2,780.80	86.90%
報紙及雜誌	5,500.00	5,500.00	5,613.00	102.05%
慶祝及招待	8,000.00	8,000.00	3,701.80	46.27%
核數費用	18,500.00	18,500.00	12,000.00	64.86%
花園、花籃及禮品	-	-	-	-
專業費用	20,000.00	20,000.00	8,808.00	44.04%
電話費	10,000.00	10,000.00	9,637.74	96.38%
維修及保養費用	100,000.00	100,000.00	68,550.90	68.55%
交通費	12,000.00	12,000.00	10,529.84	87.75%
銀行費用	1,000.00	1,000.00	764.00	76.40%
雜項支出	-	-	1,176.00	-
教師之課本、地圖、補充書籍	7,000.00	7,000.00	1,074.00	15.34%
消耗物品	120,000.00	120,000.00	101,625.30	84.69%
電費	270,000.00	270,000.00	293,628.85	108.75%
清潔用品	70,000.00	70,000.00	61,863.50	88.38%
獎品	25,000.00	25,000.00	19,555.80	78.22%
教職員額外退休金及長期服務金	-	-	-	-
學生圖書	100,000.00	100,000.00	56,032.72	56.03%
水費	7,500.00	7,500.00	7,159.98	95.47%
急救設備	3,500.00	3,500.00	1,021.00	29.17%
運動	-	-	-	-
課外活動	70,000.00	70,000.00	82,877.80	118.40%
文具及印刷	246,000.00	246,000.00	231,782.20	94.22%
保險費	56,500.00	56,500.00	51,002.67	90.27%
廣告費	13,000.00	13,000.00	2,850.00	21.92%
培訓費用	10,000.00	10,000.00	16,160.00	161.60%
資訊科技技術支援服務費用	200,000.00	200,000.00	178,950.00	89.48%
德育及公民教育費用	12,000.00	12,000.00	11,999.90	100.00%
學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	5,000.00	5,000.00	4,999.70	99.99%
英文科費用	10,000.00	10,000.00	4,230.80	42.31%
中文科費用	10,000.00	10,000.00	4,155.70	41.56%
數學科費用	10,000.00	10,000.00	4,472.00	44.72%
常識科費用	10,000.00	10,000.00	6,350.60	63.51%
普通話科費用	10,000.00	10,000.00	-	0.00%
視覺藝術科費用	10,000.00	10,000.00	8,421.60	84.22%
體育科費用	10,000.00	10,000.00	12,744.00	127.44%
音樂科費用	10,000.00	10,000.00	1,126.80	11.27%
課程發展費用	10,000.00	10,000.00	-	0.00%
租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
差餉	218,880.00	218,880.00	200,314.00	91.52%
成長的天空計劃(小學)津貼費用	78,000.00	78,000.00	39,961.00	51.23%
小計 (B)	<u>25,469,713.00</u>	<u>25,469,713.00</u>	<u>23,420,838.17</u>	
總計 (A) - (B)	<u>(4,148,562.00)</u>	<u>(4,148,562.00)</u>	<u>(1,490,068.52)</u>	

(六) 3. 「學校捐款紀錄」報告

捐款紀錄表 (1/9/2008 - 31/8/2009)

日期	機構	摘要	金額	備註
2/9/2009	保良局	保良局李兆忠教育基金 2008L/019 「優化洗手間計劃」	\$100,000	呈文 A02/08/003
19/10/2008	保良局	聖誕卡 298 套	\$ 1,490	呈文 A02/08/089
28/10/2008	裕信貿易有限公司	漿糊筆 455 支	\$ 894	呈文 A02/08/068
30/10/2008	標達貿易有限公司	貨辦玩具化妝箱 73 個	\$----	
30/10/2008	保良局	07/08 小學音樂素質圈獎勵計劃獎金	\$ 700	
9/1/2009	保良局	保良局優質教育基金 2008Q/033「屬校與各地締結姊妹學校/交流計畫」資助金額	\$50,000	呈文 A02/08/090
9/3/2009	標達貿易有限公司	貨辦玩具化妝箱 60 個	\$ -	
29/4/2009	環保植樹顯 愛心籌款活動	捐款	\$31,440	呈文 A02/08/129
8/5/2009	香港教育學院	「距離·對話訪問當代中國北京藝術家」書刊一本	\$ -	呈文 A02/08/133
21/5/2009	香港交通安全會	港幣\$768 (制服及活動津貼)	\$ 768	
26/6/2009	經濟日報	圖書 10 本	\$ 616	呈文 A02/08

(七) 1. 圖書科摘星計劃及親子閱讀獎勵計劃報告

圖書摘星計劃統計

全校人數	銅獎	銀獎	金獎	不達標	達 標
692	292	68	184	148	544
總比率	42.1%	9.8%	26.6%	50.7%	78.5%

本年度合共 **292** 位同學獲**銅獎**、**69** 位同學獲**銀獎**及 **184** 位同學獲**金獎**。

親子閱讀獎勵計劃報告

2008-2009 上學期

全校人數	九月	十月	十一月	十二月	全期達標 人數
692	96.3%	97.7%	97.7%	96.9%	92.0%

2008-2009 下學期

全校人數	二月	三月	四月	五月	全期達標 人數
692	673	678	670	657	644
	97.1%	97.8%	96.7%	94.8%	92.9%

(七) 2. 學生體格發展、退學人數

2006-2009 年度各級學生體重列於標準範圍內百分比

年度	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
06-07	85.0%	89.5%	75.6%	97.6%	72.2%	80.0%
07-08	85.0%	78.2%	91.1%	72.6%	98.3%	75.0%
08-09	81.7%	77.1%	72.8%	88.9%	70.1%	97.5%

2006-2009 年度學生退學人數：

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
06-07 年度	4	3	4	1	0	0
07-08 年度	9	3	2	1	1	0
08-09 年度	8	3	7	2	1	0

(七) 3. 小六升中派位結果：2007/2009 中學學位分配

甲. 跨區中學

中 學 名 稱	人 數
華英中學	1
香港中國婦女會中學	3
庇理羅氏女子中學	1
嘉諾撒聖瑪利書院	1
金文泰中學	1
皇仁書院	1
聖保祿中學〔藍 田〕	3
梁式芝書院	1
浸信會呂明才中學	1
聖言中學	2
可立中學	1
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	1
福建中學	1
仁濟醫院林百欣中學	1
	21

(七) 3. 小六升中派位結果：2007/2009 中學學位分配

乙. 本區中學

中 學 名 稱	人 數
迦密主恩中學	18
保良局羅氏基金中學	16
東華三院呂潤財紀念中學	7
景嶺書院	11
順德聯誼總會鄭裕彤中學	15
將軍澳官立中學	2
保良局甲子年中學	2
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	4
香港道教聯會圓玄學院第三中學	1
仁濟醫院王華湘中學	5
基督教宣道會宣基中學	2
優才(楊殷有娣)書院	1
新界西貢坑口區鄭植之中學	3
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	2
港澳信義會慕德中學	4
香海正覺蓮社佛教正覺中學	2
西貢崇真天主教中學	1
匯知書院	3
將軍澳香島中學	1
	100

(七) 4. 2009 年度國際聯校學科評估
各科參加人數統計

	英文	數學	科學	數學 (英)	科學 (英)	班總數 (人次)	級總數 (人次)
總數	160	241	54	4	8	467	467

2009 年各科成績

科目	報考 人數	非常優異 (人數)	%	優異 (人數)	%	良好 (人數)	%	參與證書 (人數)	%
數學	241	20	8.3	59	24.5	69	28.6	93	38.6
數學(英)	4	0	0	0	0	1	25	3	75
英文	160	1	0.6	8	5	35	21.9	116	72.5
科學	54	5	9.3	20	37	12	22.2	17	31.5
科學(英)	8	0	0	1	12.5	1	12.5	6	75

2007、2008、2009 成績比較(以百分比計)

	非常優異%			優異%			良好%			參與證書%		
	2009	2008	2007	2009	2008	2007	2009	2008	2007	2009	2008	2007
數學	8.3	9.3	4.8	24.5	27.8	24.2	28.6	22.2	21.5	38.6	40.7	49.5
數學(英)	0	0	NA	0	0	NA	25	0	NA	75	100	NA
英文	0.6	0	0	5	5.4	0.5	21.9	25.1	16.1	72.5	69.5	83.4
科學	9.3	7.7	4.5	37	21.8	18.2	22.2	29.5	30	31.5	41	47.3
科學(英)	0	NA	NA	12.5	NA	NA	12.5	NA	NA	75	NA	NA

成績優異學生名單

數學 (中文版)

金獎 麥芷菁 (6R)

科目獎 曾諾兒 (4L)、莊協權 (6R)

(七) 5. 學生參加校外比賽獲獎

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況
10-8-08	元朗青少年柔道隊際錦標賽	隊際季軍
10-08	第三屆「我的祖國」暑期閱讀國情獎勵計劃	三等獎及優異獎
05-10-08	國慶盃柔道錦標賽	A 組 6-9 -23kg 冠軍 A 組 6-9 -26kg 冠軍 B 組 10-12 -27kg 亞軍 B 組 6-9 -27kg 季軍 B 組 6-9 +30kg 冠軍 A 組 6-9 -29kg 冠軍 A 組 6-9 -29kg 季軍 C 組 10-12 -30kg 冠軍
12-10-08	第四十四屆柔道邀請錦標賽	冠軍、亞軍、季軍兩名
31-10-2008	愛心湯罐設計比賽	優異獎兩名
31/10/08	愛心湯罐設計比賽	入圍作品 (初級組) 兩名
10-08	08 太平洋泳會水運會	7 歲女子 50 米自由泳冠軍 7 歲女子 50 米自由泳殿軍 7 歲女子 50 米胸泳亞軍 8-9 歲女子 50 米自由泳亞軍 8-9 歲女子 50 米自由泳季軍 8-9 歲女子 50 米蝶泳亞軍 8-9 歲女子 50 米蝶泳季軍 8-9 歲女子 50 米胸泳冠軍 8-9 歲女子 50 米背泳亞軍 8-9 歲女子 50 米背泳季軍 8-9 歲女子 50 米蝶泳亞軍 8-9 歲女子 50 米蝶泳季軍 10-11 歲女子 50 米自由泳冠軍 10-11 歲女子 50 米背泳亞軍 8-9 歲男子 50 米自由泳冠軍 8-9 歲男子 50 米自由泳季軍 8-9 歲男子 50 米自由泳殿軍 8-9 歲男子 50 米蝶泳季軍 8-9 歲男子 50 米胸泳亞軍 8-9 歲男子 50 米背泳亞軍 10-11 歲男子 50 米自由泳季軍

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況
17-11-08	保良局屬下小學聯校運動會	男子甲組跳遠殿軍 男子丙組跳遠亞軍 男子丙組 4X100 殿軍 男子甲組 100 米冠軍 女子丙組 60 米季軍 女子乙組 60 米季軍 女子乙組跳遠亞軍
21, 22-11-2008	西貢區第十一屆小學校際陸運會	男子丙組團體季軍 男子丙組 4X100 殿軍 女子乙組 60 米亞軍 男子丙組 60 米亞軍
3 Nov. 08 - 26 Dec. 08	Speech Festival	The Champion (1 st)
		Second Prize
		Second Prize
		Third Prize
11-12/08	香港學校朗誦節 (中文及普通話獨誦)	冠軍及季軍
06-12-08	零八年度香港青少年柔道錦標賽	9 歲男女童混合-31kg 亞軍
12-12-2008	「全城禁毒」四格漫畫創作比賽	小學組冠軍
4/1/2009	華夏盃全國小學奧林匹克邀請賽 2008(香港賽區)	一等獎、二等獎、三等獎
9-1-2009	「海洋寶盒」創作比賽	入圍獎兩名
17/1/09	全港十八區〈西貢區〉小學數學比賽	數學遊蹤冠軍 腦筋急轉彎亞軍 全場總季軍 電腦解難殿軍
17-1-2009	香港青少年科技創新大賽 08-09 (科學幻想畫)	首三名 優異獎
8-2-2009	全港青年繪畫比賽	優異獎
8-2-09	第十六屆小學奧林匹克數學比賽	金獎及銅獎
12-2-09	「社區共融」短片製作比賽	亞軍
15-2-09	2009 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	金獎、銀獎、銅獎、優異獎
28-2-09	第三十四屆香港小學數學精英選拔賽	計算競賽一等獎 計算競賽二等獎 計算競賽三等獎 數學競賽一等獎 數學競賽二等獎 數學競賽三等獎 總成績一等獎 總成績二等獎 總成績三等獎

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況
2009年2月至3月	第61屆校際音樂節	小學外語合唱高級組季軍
		二級鋼琴獨奏亞軍
		二級小提琴獨奏季軍
		三級小提琴獨奏冠軍
		五級鋼琴獨奏季軍
		三級鋼琴獨奏冠軍
		一級小提琴獨奏冠軍
		四級鋼琴獨奏亞軍兩名
		五級小提琴獨奏亞軍
13-3-09	香港花卉展覽南洋商業銀行學童繪畫比賽	嘉許獎兩名
11-4-09	第十四屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區)	三等獎
16-4-09	和諧家庭展繽紛(填色比賽)	優異獎兩名
16-4-09	和諧家庭三格漫畫展才情(情景對話比賽)	優異獎
24-4-09	全港小學生《亞洲動物保育教材創作比賽》	優異獎
5-09	「自然之聲」國際海報設計比賽	全球總冠軍 (八至十歲組別)
7/5/2009	第十二屆「常識百搭」科學專題探究	傑出獎
10/5/2009	迎國慶60週年暨東亞運動會聯校游泳比賽	女子初級組50米蝶泳季軍 女子高級組50米背泳季軍 女子高級組50米自由泳亞軍 女子高級組100米自由泳冠軍 男子初級組50米自由泳季軍 男子初級組4x50接力季軍
28-5-2009	第九屆全港學界普通話傳藝比賽(初小詩歌散文組)	季軍
30/5/2009	保良局屬下小學音樂比賽	高級組弦樂獨奏冠軍 高級組管樂獨奏亞軍 初級組管樂獨奏亞軍 初級組鋼琴獨奏亞軍
31/5/2009	第五十二屆體育節 -香港青少年柔道錦標賽2009	冠軍 亞軍 季軍兩名
6-09	國際聯校學科評估	金獎(數學) 科獎(數學)
7-6-09	第五屆中華盃柔道邀請賽2009	B組:10-12歲男童-33KG 冠軍 B組:10-12歲男童-45KG 季軍 B組:10-12歲男童-33KG 季軍 B組:10-12歲男童-40KG 季軍 B組:10-12歲男童-40KG 季軍 B組:10-12歲男童-33KG 季軍
11-8-09	第十六屆全國數學奧林匹克總決賽	三等獎

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況
2/6/2009	西貢小學游泳錦標賽	女子甲組 50米自由泳冠軍
		女子甲組100米自由泳冠軍
		女子甲組個人全場冠軍
		女子甲組團體亞軍
		女子乙組 50米自由泳冠軍
		女子乙組 50米蝶泳季軍
		女子乙組 50米胸泳殿軍
		女子乙組100米胸泳殿軍
		女子乙組 50米背泳殿軍
		女子乙組個人全場殿軍
		女子乙組團體亞軍
		女子丙組 50米胸泳亞軍
		女子丙組 50米自由泳冠軍
		女子丙組 50米背泳殿軍
		女子丙組個人全場亞軍
		女子丙組團體亞軍
		女甲4x50米自由泳接力亞軍
		女乙4x50米自由泳接力亞軍
		女丙4x50米自由泳接力亞軍
		男子甲組 50米胸泳殿軍
		男子乙組 50米自由泳冠軍
		男子乙組100米自由泳亞軍
		男子乙組50米胸泳季軍
		男子乙組個人全場亞軍
		男子乙組團體亞軍
		男子丙組 50米自由泳亞軍
		男子丙組 50米背泳亞軍
		男子丙組個人全場亞軍
		男子丙組團體冠軍
		男乙4x50米自由泳接力亞軍
男丙4x50米自由泳接力冠軍		
全場團體總成績亞軍		

(七) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況
5/6/2009	保良局屬下小學聯校水運會	女子甲組 50米自由泳亞軍 女子甲組100米自由泳亞軍 女子甲組 50米蝶泳殿軍 女子甲組團體季軍 女子乙組 50米自由泳亞軍 女子乙組 50米蝶泳殿軍 女子丙組 50米自由泳冠軍 女子丙組 50米胸泳季軍 女子丙組 50米背泳季軍 女子丙組團體季軍 女甲4x50米自由泳接力季軍 女丙4x50米自由泳接力季軍 男子乙組 50米自由泳冠軍 男子乙組 50米蝶泳亞軍 男子乙組 50米背泳殿軍 男子乙組團體亞軍 男子丙組 50米自由泳冠軍 男子丙組 50米蝶泳冠軍 男子丙組 50米胸泳季軍 男子丙組團體冠軍 男乙4x50米自由泳接力亞軍 男丙4x50米自由泳接力冠軍 全場團體總成績亞軍

(七) 6. 各項興趣小組、校隊及服務性隊伍

項目	舉行時間	年級	開始日期	名額	實際參加人數
小提琴班	導師及負責老師個別通知	一至六	9月初(舊生) 12月初(新生)	4/5	132
大提琴班1	逢星期五(1:00-2:00) 逢星期六(8:30-10:30)	一至六	9月初(舊生) 12月初(新生)	4/5	10
大提琴班2	逢星期六(10:00-1:00)	一至六	9月初(舊生) 12月初(新生)	4/5	8
低音大提琴班	逢星期三(4:00-6:00)	一至六	9月初(舊生) 12月初(新生)	4/5	9
弦樂隊	逢星期五 初團(2:00-4:00) 高團(3:00-5:00)	一至六	19/9	不限	60
管樂隊	逢星期日 初團(9:15-10:15) 高團(10:15-12:15)	一至六	7/9	67	60
敲擊樂班	逢星期五 (2:00-5:00) (一小時一班)	一至六	5/9	8-10人一班	26
非洲鼓	逢星期四 (3:50-5:20) (45分鐘一班)	一至六	2/10	10人 一班	24
木笛隊	逢星期五 (2:30-4:00)	四至六	12/9	60	45
長笛班	逢星期五 (2:45-5:45) (一小時一班)	一至六	6/9	8-10人一班	16
單簧管及色士風班	逢星期六 (9:00-12:00) (一小時一班)	一至六	6/9	8-10人一班	21
雙簧管巴松管班	逢星期六 (3:30-4:30)	一至六	6/9	8-10人一班	4
小號及圓號班	逢星期六 (12:30-3:30) (一小時一班)	一至六	6/9	8-10人一班	18
長號、中音號及大號班	逢星期六 (2:00-5:00) (一小時一班)	一至六	6/9	8-10人一班	13
室樂合唱團	逢星期一、三 (13:35-14:10)	四至六	10/9	25max	11
初級組合唱團	逢星期二 (3:30-5:00)	一至三	10月開始逢星期二	60	65
高級組合唱團	逢星期三 (3:30-5:00)	四至六	17/9	90max 60出賽	58
田徑校隊	逢星期二、三 (4:00-6:00) 星期六 (9:00-12:00)	二至六	23/9	/	80
游泳校隊	9-10月, 4-6月 逢星期二、四 (4:00-5:00) 星期六 (10:00-12:00)	二至六	18/9	50	45
游泳星章計劃	9月初 (4:00-5:00, 10:00-12:00)	二至六	6/9	80	108
籃球班(A,B,C)	星期一 (3:50-5:20) 星期六 (1:00-2:30) 星期六 (2:30-4:30)	一至四 四至六 四至六	25/9	每班 20人	每班 20人
乒乓球班	星期一 (4:00-5:30) 星期六 (9:00-1:30)	一、六	6/10	初18 高12	60
柔道	星期二、四 (4:00-6:00) 星期六 (9:00-1:00)	二四六	9/10	每班約18人	73

項目	舉行時間	年級	開始日期	名額	實際參加人數
小提琴班	導師及負責老師個別通知	一至六	9月初(舊生) 12月初(新生)	4/5	132
大提琴班1	逢星期五(1:00-2:00) 逢星期六(8:30-10:30)	一至六	9月初(舊生) 12月初(新生)	4/5	10
大提琴班2	逢星期六(10:00-1:00)	一至六	9月初(舊生) 12月初(新生)	4/5	8
低音大提琴班	逢星期三(4:00-6:00)	一至六	9月初(舊生) 12月初(新生)	4/5	9
校園電視台小記者 訓練班	17/9-15/10 逢星期一、三 (8節)	三至六	17/9	25	40
校園電視台節目製 作訓練班	8/9,10/9,16/9,17/9	四至六	8/9	20	26
英文朗誦	11月	一至六	17/11-12/12	/	54
中文/普通話朗誦	11月	四至六	17/11-17/12	/	41
普通話話劇團	逢星期一 (3:45-5:15)	三至六	10月	15	15
英語話劇團 (低級組)	逢星期一 (4:00-5:30)	一至三	30/10	20	20
英文話劇團 (高級組)	逢星期四 (4:00-5:30)	四至六	20/10	20	20
數學比賽訓練 (六年級)	逢星期一 (3:45-5:30)	六	22/9	10	10
數學比賽訓練 (四年級)	逢星期二 (3:50-5:00)	四	30/9	24	24
數學比賽訓練 (五年級)	逢星期四 (4:00-5:30)	五	25/9	17	17
交通安全隊	逢星期四 (3:45-4:30)	一至六	10月開始隔週 星期四	35	35
圖書管理員	星期一至五 小息及校康	四至六	10月	50	65
Math Club (數學學會)	逢星期三 (4:00-5:00)	一至六	10月	每組15-20人	120
English Club	星期二 (4:00-5:00)	四至六	9/9	26	30
科學興趣班	星期一、二、四 (3:45-5:15)	四至六	10月	每班15人	45
「陶藝創作室」	星期二 (4:00-5:30)	四至六	24/2	15	15
「遊藝工作室」	星期一 (4:00-5:30)	二至六	2/10	15	25
數碼藝術計劃	星期四 (4:00-5:15)	三至六	2/10	20-25	20
玩「創」童藝心	星期四 (4:00-5:15)	一、二	26/2	15-20	15
辯論隊訓練	星期一 (4:00-5:00)	四至六	11月 隔週	15-20	15
學校大使	逢星期四(12:35-13:05)	三至五	10月	16人	16

各項興趣小組、校隊及服務性隊伍參加總人次為 1793

(七) 學生表現

(七) 7. 戶外學習、參觀活動、表演活動紀錄

日期	班別	人數	參觀/表演機構
27/9/2008	P.4-6	40	「耆英跳躍展共融」嘉年華會
16/10/2008	5L 3L 3D 5S	126	沙田香港科學園第二期
1/11/2008	P. 5	56	香港海防博物館
19, 24, 25/11/2008 1/12/2008	P. 3	133	新界東南堆填區
25/11, 1, 2, 8/12/08	P. 2	109	寶林消防局
9/12/2008	3D	33	將軍澳圖書館
15/12/2008	6R	30	海下灣海岸公園
11/12/2008	P. 6	81	香港科學館
9/12/2008	6R, 6D	69	香港新一代文化協會科學創意中心
20/1/2009	4L, 5L	59	香港公園溫室
21, 28/2/2009	P. 3	110	卡樂B四洲(香港)工場
18/2/2009	5R	33	香港文化博物館
6, 11, 25/3/09	P. 4	109	青山發電廠
11/3/2009	P. 3-6	28	香港賽馬會博物館
12/3/2009	P. 4	106	香港歷史博物館
13/3/2009	P. 2-6	12	香港花卉展覽
18/3/2009	5D, 5S, 6L, 6S	98	「香港藝術：開放·對話」- 香港藝術館
20/3/2009	P. 4-6	46	香港青年協會茵怡青年空間
15/5/2009	P. 6	17	香港青年協會茵怡青年空間
22, 25, 26/5/09	P. 5	117	立法會
24, 27/3/2009	P. 4	105	孫中山紀念館
27/4, 1/6/2009	6R, 6D	68	飛行的藝術 - 香港科學館
30/4/2009	P. 6	60	歌劇欣賞會
18, 19/5/2009	P. 1	115	益力多工場
	總人次	1760	

(八) 2009-2010 年度學校關注事項(按優先次序排列)

1. 拔尖補底---照顧學生個別差異
2. 全方位推行中小課程銜接
3. 提升學校關愛文化