

# 保良局陸慶濤小學

周年校務計劃

二零零四至二零零五年度

# 保良局陸慶濤學校

## 辦學宗旨

### 1. 教育使命

在學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考，革新和應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

努力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。

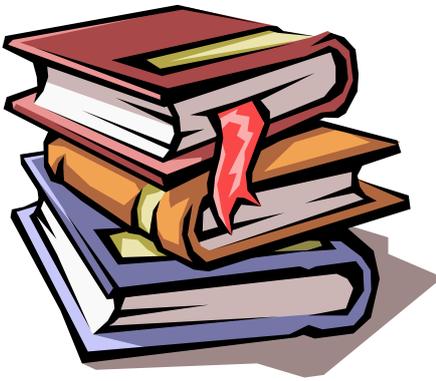
致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

## 2. 學校教育目標

- 目標一：學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二：不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三：學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四：學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五：學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六：學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。

目標七：學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。

目標八：學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。



**保良局陸慶濤學校**  
**周年校務計劃書**  
**二零零四/二零零五年度**

**目錄**

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 發展中小幼銜接課程	7-17
2. 提升學與教的效能—照顧學習上的差異	18-22
3. QEF—全方位學習—校園電視台	23-28
4. 團鞏固隊精神	29-32
5. 健康學校獎勵計劃	33-43
6. 2004至2005學年「營辦開支整筆津貼」的開支預算	44

## 1. 關注事項：發展中小幼銜接課程

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>學校成立「發展中小幼銜接課程」工作小組，統籌有關的課程發展工作。</u>	8/04	工作小組能定期召開會議，討論工作進展及檢討成效	教師問卷 觀察學生課堂表現 統計學生成績	陳桂涼主任 謝婉貞主任	人力資源-課程發展主任、訓育主任、圖書主任及中、英、數、常科主任。
<u>以普通話作為小一中文、數學及常識等科目的教學語言</u>  1. 中文科：  1.1 每一班小一的普通話科及中文科均是同一個人，以加強兩科課程設計的協調。  1.2 設計配合以普通話作為教學語言的課程，包括聆聽及說話課程。而聆聽及說話考試亦以部份普通話、部份廣東話的形式進行，兩種語言	9/2004 至 7/2005	超過 80% 的一年級科任在觀課中的教學方式及學生反應方面達到優良程度。  超過 80% 的一年級學生同意透過活動，能提高他們聽說普通話的興趣及能力。  超過 80% 的受訪教師、一年級學生及家長同意校方已改善普通話的語言學習環境及氣氛。	觀察： - 學生在課堂中的表現 - 同儕觀課：評估老師的教學表現，包括教學技巧及教學語言的運用。  教師、學生、家長問卷調查 統計學生成績	一年級中文科科任 中文科科主任 課程發展主任	\$1000 用作購置有關普通話的參考書或資料

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
的比重按學生的進度而調適。		超過 80% 的一年級家長及中文科教師同意的課程能切合學生的需要	評估一年級中文科課程設計的質素		
<p>1.3 營造良好的普通話語言環境及學習氣氛</p> <p>- 設計有趣的課堂活動，讓學生從遊戲中學習。</p> <p>- 組織語言活動，讓學生提升普通話的表達能力，例如小組討論</p> <p>1.4 老師多用圖象或身體語言去表達較難理解的學習內容</p>	9/2004 至 7/2005	超過 80% 的一年級科任在觀課中的教學方式及學生反應方面達到優良程度		一年級中文科科任  中文科科主任	聘請教學助理製作教材及教具，協助推行活動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 透過活動，培養學生對普通話作為溝通語言的興趣及習慣。	9/2004 至 7/2005	超過 70% 的一年級學生達到獎勵計劃的指標  超過 80% 的一年級學生同意問卷的內容	觀察學生課堂表現  學生問卷調查	中文科科主任	\$500，用作購買獎勵計劃的禮品
1.6 為學生訂購或設計普通話教材，並設計輔助教具，幫助學生掌握語文的內容，例如圖卡或字卡。	9/2004 至 7/2005	超過 80% 的一年級科任能在觀課中適當地展示的教具，以致學生能更有效掌握利用普通話學中文。  80% 的小一科任在教學目標方面能達到優良程度。	觀察學生課堂表現  學生問卷調查	一年級中文科科任及課程主任任	聘請教學助理製作教材及教具，協助推行活動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 數學科</p> <p>2.1 為了營造一個有利於提升學生普通話能力的環境，在小一階段，學生能夠以普通話學習數學，在提升普通話能力之餘，亦能維持學生學習數學的水平及興趣。並以一愛及一誠班作試點，科任選擇學生易於掌握及表達意見的單元，以普通話教授。</p> <p>2.2 鼓勵學生以普通話回答老師問題及參與討論，亦接受學生以廣東話回應。</p>	<p>全年度 於小一 課堂進行</p>	<p>學生能提高普通話的聽說能力，而在數學科的成績及興趣也能保持一貫水平，甚至有所提升。</p>	<p>教師觀察學生的課堂表現</p> <p>統計學生數學科成績</p> <p>學生問卷調查</p>	<p>各一年級數學科科任</p> <p>課程發展主任</p>	<p>諳普通話的數學教師</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 常識科</p> <p>3.1 以一敬及一勤班作試點，科任選擇學生易於掌握及表達意見的單元，以普通話教授。</p> <p>3.2 鼓勵學生以普通話回答老師問題及參與討論，亦接受學生以廣東話回應。</p>	<p>上學期 第三、四週</p> <p>下學期 第五、六週</p>	<p>學生能提高普通話的聽說能力，而在常識科的成績及興趣也能保持一貫水平，甚至有所提升。</p>	<p>教師觀察學生的課堂表現</p> <p>統計學生常識科成績</p> <p>學生問卷調查</p>	<p>各一年級常識科科任</p> <p>課程發展主任</p>	<p>諳普通話的常識科教師</p>
<p><b><u>Enhancing P.6 students' English language competency for the promotion to EMI secondary school</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnose student's weaknesses in English language competency</li> <li>● Design and construct the curriculum of Bridging Programme in reference to student's weaknesses in learning English</li> </ul>	<p>1 Feb 2005</p> <p>to</p> <p>14 July 2005</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cultivate students interests in learning English</li> <li>● Build up students' confidence</li> <li>● Enrich students' word power</li> <li>● Increase students' participation in English activities inside and outside school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formative assessment</li> <li>● Summative assessment</li> <li>● Interview students</li> <li>● Surveys among teachers</li> </ul>	<p>Suen, Hung, To, Chee</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expenses of teaching materials are \$1600</li> <li>● Expenses of gifts to students are \$1000</li> <li>● Expenses of reference books are \$1400</li> </ul>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● Establish an evaluation system					
<p><u>在小學課程內加入中學課程元素</u></p> <p>1. 數學科：</p> <p>1 分析幼稚園及中學課程，將小學數學課程作出相應的調適，以學生的學習為本，針對幼稚園課程作出銜接，及為中學課程作出準備。</p>	<p>全年度教共課進 利用及備課 利研同時 進行</p>	<p>小一學生能適應小學的數學學習，及小學六的學生有足夠的數學知識開始中學學習</p>	<p>在調適課程後，從幼稚園升讀小一的學生的學習成績上印證；升讀中一的學生在畢業以前已掌握小學的學習點（各評估）</p>	各數學科任	
<p>1.2 將英文數學融入於小學數學課程中，讓學生及早適應中學以英語學習數學的教學語言政策：</p> <p>- 在小一至小六年級課程中教授數學名詞的英文讀法；</p> <p>- 以英文教授小六跨科目專題學習「環境」</p>	<p>全年度於小一至小六進行</p> <p>下學期</p>	<p>70%的學生能辨認各數學名詞的英文寫法、讀音及解釋。</p> <p>70%的學生能聽懂老師以英語教授的數學科課程內容。</p>	<p>小六畢業生已能閱讀及理解英文數學的詞彙、題目等</p> <p>觀察學生的課堂表現</p> <p>學生問卷調查</p>	各數學科任	<p>工作紙</p> <p>跨科目專題學習「環境」的教材套</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 常識科</p> <p>2.1 在小五及小六課程中加入實驗課，讓學生初步瞭解中學綜合科學科的英語元素，包括實驗課的基本知識、實驗室設備的英文名稱及安全守則。</p>	下學期	<p>90%的學生能安全地進行實驗課。</p> <p>70%的學生能聽懂及說出實驗室設備的英文名稱。</p>	<p>觀察學生上實驗課的課堂表現，包括實驗結果分析及興趣</p> <p>學生成績</p>	<p>常識科科主任</p> <p>各小五、小六常識科科任</p>	中學部實驗室設備資源
<p>2.2 在小五及小六常識科課程中加入閱讀地圖等內容，並以英語教授。</p>	3、4/05	70%的學生能掌握以英語學習閱讀地圖。	<p>觀察學生的課堂表現</p> <p>學生成績</p>	<p>常識科科主任</p> <p>小五、小六常識科科任</p>	中學地理科課程參考書
<p>3. 英文科</p> <p>3.1 發展跨科目的課程設計，支援雙語教學的語言政策。</p> <p>3.2 支援常識科及數學科老師在有關學科的課程中注入英語元素時面對的困難。</p>	全學年	<p>70%的學生能掌握數學科及常識科中加入的英語元素，例如各類名詞的英語讀音。</p> <p>70%的學生聽懂老師以英語教授的數學或常識科課程內容。</p>	<p>觀察學生的課堂表現</p> <p>統計學生成績</p>	英文科科任	英文科老師

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 中文科：</p> <p>4.1 透過活動，培養學生閱讀文學的興趣及習慣：</p> <p>- 為小四至小六學生開設古典文學閱讀課，篇章選自〈中學中國語文學習參考篇章（初中階段試用）〉。</p> <p>- 由一年級開始，讓學生認識部分古今作家，內容包括作品介紹、生平簡介及作品特色介紹。</p>	<p>9/2004</p> <p>至</p> <p>7/2005</p>	<p>超過 80% 的受訪教師同意</p> <p>超過 80% 的學生同意</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>中文科科主任</p>	<p>聘請教學助理製作教材及教具，協助推行活動</p>
<p>4.2 改善學校的學習環境，營造良好的閱讀文學環境及氣氛</p> <p>- 設立中國語文園地製作比賽</p> <p>- 中國語文「每週一句」闖關遊戲</p>	<p>9/2004</p> <p>至</p> <p>7/2005</p>	<p>超過 80% 的受訪教師同意</p> <p>超過 80% 的學生同意</p> <p>超過 80% 的班別完成「每週一句」的闖關遊戲</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>統計表</p>	<p>中文科科主任</p>	<p>聘請教學助理協助推行活動及統計數據</p> <p>\$300 用作購買獎勵計劃的禮品</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.3 為學生添置文學書籍</p> <p>-揀選中學參考書籍列入「中文必讀書」及「摘星計劃」書單，強化學生對文學閱讀的學習</p>	<p>9/2004</p> <p>至</p> <p>7/2005</p>	<p>超過 80%的受訪教師同意</p> <p>超過 80%的學生同意</p> <p>書籍能切合所需</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>中文科科主任</p>	<p>聘請教學助理協助推行活動及統計數據</p> <p>\$6500 用作購買文學書籍</p>
<p>4.4 透過教授閱讀策略及技巧提昇學生閱讀能力及思維能力</p> <p>-設計有趣活動，讓學生在閱讀課中學習閱讀策略及思考方法</p> <p>-利用必讀書指導學生閱讀的技巧及策略</p>	<p>9/2004</p> <p>至</p> <p>7/2005</p>	<p>超過 80%的受訪教師同意</p> <p>超過 80%的學生同意</p> <p>學生能正確地完成工作紙</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>工作紙</p>	<p>中文科科主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>中小學部資源共享：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排小五、小六學生到中學部的圖書館借閱圖書及上圖書課。</li> <li>2. 安排小五、小六學生到中學部的實驗室上實驗課。</li> <li>3. 每兩個月舉行音樂會，安排中學、小學及幼稚園部學生參與演出及邀請三個學部的學生及家長欣賞。</li> </ol>	全學年	<p>80%的小五、小六學生曾在中學部的圖書館借閱圖書</p> <p>100%的小五、小六學生曾到中學部的實驗室上實驗課。</p> <p>每場音樂會均有中學、小學及幼稚園部學生參與演出及觀眾的入座率達70%或以上。</p>	<p>統計參與活動的學生人數</p> <p>統計參與每場音樂會演出的中學、小學及幼稚園部學生的人數</p> <p>統計每場音樂會觀眾的入座率</p>	<p>圖書主任及小五、小六圖書科科任</p> <p>常識科科主任及小五、小六常識科科任</p> <p>音樂科科任</p>	<p>中學部圖書館、實驗室及禮堂</p> <p>全校老師及部份家長義工</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>小學及幼稚園之課程銜接</b></p> <p>1.1 安排本局屬下三間幼稚園 K3 學生 (易澤幼稚園、方王換娣幼稚園及方王錦全幼稚園) 與本校小一學生共同上課，促進幼、小老師之相互合作及課程銜接。</p>	<p>全年度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能於全年度為三間直屬幼稚園最少安排五節課堂，讓幼、小學生共同上課，促進交流。</li> <li>● 幼、小老師能彼此交換教學心得，並透過學習活動促進學生之學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄課程之安排及實際進展情況</li> <li>● 透過觀察及問卷調查，了解學生的學習表現及老師的合作性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由謝婉貞主任統籌，教師隊伍主力為本年任小一的老師及幼稚園 K3 老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源：小一老師及幼稚園 K3 老師</li> </ul>
<p>1.2 為本局屬下三間幼稚園之學生 (驩灑幼稚園、方王換娣幼稚園及方王錦全幼稚園) 提供課外活動 (例如樂器班及音樂欣賞會)，並向家長提供家長教育課程，促進學生的多元發展及提升家長對本校教育政策的認識。</p>	<p>全年度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能於全年度向三間直屬幼稚園及家長提供課外活動及家長教育課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計家長及學生之參與人數及問卷調查及興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 謝婉貞主任統籌幼小活動</li> <li>● 黎寶燕主任統籌家長教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人力資源：各有關項目之導師及義工</li> </ul>

## 2. 關注事項：提升學與教的效能—照顧學生在學習上的個別差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 加強共同備課的效能：</b></p> <p>1.1 提供空間，安排一至六年級中文、英文及數學科老師進行共同備課。在共同備課時段內除討論適合一般能力學生的學習活動外，還需加強討論如何調適教學計劃及組織教材；以照顧不同學習能力的學生。</p> <p>1.2 各班老師需就各該班學生的能力作針對性的課程調適，靈活組織教材，並需記錄在教學計劃內。</p> <p>1.3 課後檢討：各班老師需於下一次共同備課時段，報告及檢討如何作課程/教學活動調適及落實教學計劃的具體情況。</p> <p>1.4 老師需於每月交回各班實施及檢討後的教學計劃。</p> <p>1.5 教學助理幫忙製作</p>	<p>1. 2004年8月中旬開始下列工作：</p> <p>a. 編排共同備課工作小組的工作分配及場地安排。</p> <p>b. 修訂共同備課的政策及程序手冊</p> <p>c. 修訂教師自評及同儕互評的部份評估內容。</p> <p>2. 9月中旬開始進行共同備課。</p> <p>3. 10月中旬開始，由課程發展主任召集各備課小組組長</p>	<p>短期目標：</p> <p>1. 透過每月的工作報告及檢討會評估各備課小組的工作表現，包括準時工作，教學計劃的質素及每次共同備課的工作內容及否具體及有效。</p> <p>長期目標：</p> <p>1. 學生在不同表的現有進步，包括課堂表現，測驗、考試及基本能力的成績。</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 統計學生成績</p> <p>3. 審閱課程設計文件</p> <p>4. 觀察：</p> <p>- 課程主任觀察每個備課小組共同的備課時段的討論情況</p> <p>- 觀察學生的課堂表現</p> <p>5. 召開檢討會議</p>	<p>課程發展主任</p> <p>共同備課小組、</p> <p>中文、英文、數學及常識科科主任</p> <p>教學助理</p>	<p>1. 從學校發展津貼中撥款聘請教學助理。</p> <p>2. 安排一至六年級中文、英文及數學科老師於早會時間進行共同備課，每星期一次，老師無須額外抽時間。</p> <p>3. 利用週五教研活動時段舉行檢討會及工作坊，作教師培訓。</p> <p>4. 安排老師參與校外院校的有關工作坊、分享會等。</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>教具，以提升教學效能，並減輕教師的部份工作。</p> <p>1.6 修訂有關的政策及程序手冊及教師自評及同儕互評的部份評估內容。</p>	<p>每月進行成效檢討一次。</p>				<p>5. 安排家長義工於老師進行共同備課時，指導各班學生收集功課及處理其他簡單的班務。</p>
<p><b>2. 加強觀課效能，增進教師的教學交流，提升其課程組織/調適能力及教學技巧</b></p> <p>2.1 以觀摩公開課作為教學交流的平台，讓教師互相觀摩學習，藉以看到自己的教學優點及盲點，取長補短。在每次公開課的研課環節中，需加強討論「如何照顧學生在學習上的個別差異」，包括課程設計及落實教學計劃的靈活性兩方面，以提升教師課程調適、組織教材的能力及教學技巧。</p>	<p>2004年9月開始安排觀摩公開課的工作分配及修訂觀課紀錄表及研課指引。</p>	<p>短期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提交的教學計劃質素良好。</li> <li>2. 老師的課堂教學表現顯示其課程組織能力及教學靈活性有改善。</li> <li>3. 研課時段，各老師積極參與探討如何照顧個別差異及促進學習的技巧，討論內容有建設性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師問卷調查</li> <li>2. 統計學生成績</li> <li>3. 審閱課程設計文件</li> <li>4. 教師自評及同儕互評： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 觀課：教師的教學技巧、如何照顧個別差異及組織教材的能力</li> <li>- 觀察學生的課堂表現</li> </ul> </li> </ol>	<p>課程發展主任</p> <p>中文、英文、數學及常識科主任</p> <p>各主任</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本培訓，提升教師的教學效能：每兩星期進行觀摩公開課，每年約共 15 次。</li> <li>2. 安排教師參與校外院校舉辦的課堂研究、提升觀課技巧等分享會或研討會。</li> </ol>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 加強觀課的質素保證。</p> <p>結合平日科主任的觀課，各科教師每學期最少開放課室一次，讓科主任、有關主任或其他老師入課室觀課。觀課及課後討論需特別關注老師如何組織教材、安排活動及落實教學計劃的靈活性及教學技巧，以照顧學生的個別學習差異。</p>		<p>長期目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師的課程設計質素及教學技巧提升。</li> <li>2. 學生在不同的評估中表現進步，包括課堂表現，測驗、考試及基本能力評估的成績。</li> </ol>	<p>5. 召開檢討會議</p>		

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>3. 成立「照顧學生不同學習需要」支援小組</b></p> <p>3.1 分析一至六年級學生的學習難點，定出每級基本的跟進事項，以作全級的輔導參考。</p> <p>3.2 根據每級的學習難點及每名有特殊學習困難學生的學習需要編定首個學期的輔導計劃表。</p> <p>3.3 根據指引找出一年級有特殊學習需要的學生。</p> <p>3.4 為有特殊學習需要的一年級學生編定支援計劃表</p> <p>3.5 初步檢討計劃成效</p> <p>3.6 制定有效的評估系統</p>	<p>9/04</p> <p>10/04</p> <p>11-12/04</p> <p>2/05</p> <p>5/05</p>	<p>1. 完成各級的難點分析</p> <p>2. 制定輔導建議參考</p> <p>3. 編定首個學期的輔導計劃表</p> <p>4. 能找出相關的學生</p> <p>5. 編定支援計劃表</p> <p>6. 學生的學習情意有提升</p> <p>7. 學科成績有進步</p> <p>8. 學科名次有所提升</p>	<p>1. 完成各級的難點分析</p> <p>2. 制定輔導建議參考</p> <p>3. 編定首個學期的輔導計劃表</p> <p>4. 填寫「學生的學習情況及行為問卷」</p> <p>5. 評估學生的學科成績及學習情意</p> <p>6. 討論及分析結果的可信</p>	<p>中、英、數科主任及各級相關的教師</p> <p>有關的輔導老師</p> <p>一年級有關科任</p> <p>有關的輔導老師、學生</p> <p>輔導主任</p>	<p>1. 基本能力評估成績</p> <p>2. 測驗及考試成績</p> <p>3. 共同備課記錄</p> <p>4. 每級的學習難點及輔導建議</p> <p>5. 個別學生的基本能力評估報告、學科成績及科名次</p> <p>6. 「學生的學習情況及行為表現問卷」</p> <p>7. 一年級中、英、數科任</p> <p>8. 「學生的學習情況及行為表現問卷」的</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		9. 制定有效的程式，以評估輔導成效	度		內容分析表 9.「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」輔導建議參考 10.教學和輔導策略記錄表 11.學生的學科成績、名次

### 3. 關注事項：優質教育基金—全方位學習之校園電視台

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 成立「校園電視台專責小組」負責統籌有關工作	8-2004	定期召開工作會議，商議工作及檢討成效  每月最少一次召開工作會議  超過 80% 的組員準時出席會議	統計召開工作會議的次數  統計組員參與會議的出席率  觀察組員在會議中的表現	課程發展主任  中、英、普科主任  IT 組老師  學生輔導主任	優質教育基金撥款  \$36,2000
2. 建設校園電視台的硬件  2.1 籌備設立電視直播及影片製作室（房間的裝修、各類器材的裝置）  2.2 聯絡供應商比較價錢  2.3 籌備購買有關器材及線路安裝工程  2.4 設立電視直播室，裝置各類器材及進行鋪設網絡工程	8-2004	依時及成功地建立一個電視直播及影片製作室，供全校師生製作校園電視台的各類直播節目及錄播節目，創作電影或數碼多媒體影片，且運作順利。成功設置校園電視台的硬件，運作順利	能在電視直播室及影片製作室成功製作多媒體節目	課程發展主任  IT 組老師  工友	優質教育基金撥款  \$36,2000  一樓走廊的兩個特別室被徵用作多媒體節目錄影室及控制室

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 向全校師生宣傳，招募各項訓練課程的學員，並進行各項類訓練課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 多媒體節目製作訓練課程</li> <li>- 電影製作基礎課程</li> <li>- 校園小記者訓練課程</li> </ul>	10-12/2004	<p>80%的學員同意課程內容切合他們的需要。</p> <p>各項訓練課程學員的出席率達80%或以上。</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>訪問參與各項課程的學員</p> <p>統計各項訓練課程學員的出席率</p> <p>評估課程內容</p>	<p>課程發展主任</p> <p>IT組老師</p> <p>中、英、普科主任</p>	供訓練課程的機構
<p>4. 成立不同的工作隊伍：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「校園電視台節目攝製隊」</li> <li>- 「校園電視台家長義工隊」</li> <li>- 「上載節目工作隊」</li> </ul>	10-11/2004	<p>學生組成的「校園電視台節目攝製隊」能較獨立地製作不同的多媒體節目，包括直播節目及錄播節目。</p> <p>「校園電視台」製作的節目總數量達30個及總時數達20小時</p>	<p>統計「校園電視台」製作的節目總數量及總時數</p> <p>統計參與製作不同節目的學生人數及人數的穩定性</p>	<p>課程發展主任</p> <p>IT組老師</p> <p>學生輔導主任</p> <p>家長義工</p>	一樓走廊的兩個特別室闢作多媒體節目製作室及控制室

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		每天依時把節目上載於互聯網上			
5. 製作及播放第一期節目： - 午間新聞直播（普通話台及英語台） - 校園一週動態（普通話台及廣東話台） - 勵志歌曲滿校園 - 小一生活樂趣多 - 親子互動盡在陸慶濤 - AUNTIE 講故事	10-12/2004	- 50%的學生及家長有觀看校園電視台製作的節目。 - 60%觀看節目的學生、家長及教師滿意節目的質素及播影的安排。 - 60%參與製作及演出的學生同意他們的應用資訊科技能力、協作能力、溝通能力、創意	- 統計觀看各個節目的學生人數及家長人數。 - 問卷調查及訪問參與製作及演出的學生 - 問卷調查及訪問觀看節目的學生、家長及教師。 - 觀察攝製隊學生製作節目時的表現，包括各種技巧的掌握程度及態度。 - 觀察主持節目及參與節目	課程發展主任 IT組老師 學生輔導老師 中、英、普科主任 教學助理	一樓走廊的兩個特別室闢作多媒體節目製作室及控制室

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>思維能力及批判性思維能力提高了。</p> <p>-70%參與演出的學生表示自信得以提高。</p> <p>-80%參與製作及演出的學生及觀看節目的學生表示比前更加關心學校及熱愛學校生活。</p>	演出的學生的表現，包括語言能力的掌握及態度方面		
6. 中期檢討節目質素及計劃的果效	1/2005	上述各項準則	上述各項方法	課程發展主任、IT組老師、學生輔導主任  中、英、普科主任	
7. 製作及播放第二期節目  - 午間新聞直播（普通話台及英語台）	2-6/2005	-70%的學生及家長有觀看校園電視台製作	- 統計觀看各個節目的學生人數及家長人數。  - 問卷調查及	課程發展主任  IT組老師  中、英、普	一樓走廊的兩個特別室闢作多媒體節目製作室及控制室

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校園一週動態 (普通話台及廣東話台)</li> <li>- 普通話歌曲點唱直播室</li> <li>- 勵志歌曲滿校園</li> <li>- 視像互動教室</li> <li>- 踏上舞台顯才華</li> <li>- 德育廣告睇真 D</li> <li>- 家事「講」場</li> <li>- AUNTIE 講故事</li> </ul>		<p>的節目。</p> <p>-80%觀看節目的學生、家長及教師滿意節目的質素及播影的安排。</p> <p>-80%參與製作及演出的學生同意他們的應用資訊科技能力、協作能力、溝通能力、創意思維能力及批判性思維能力提高了。</p> <p>-80%參與演出的學生表示自信心得以提高。</p>	<p>訪問參與製作及演出的學生</p> <p>- 問卷調查及訪問觀看節目的學生、家長及教師。</p> <p>- 觀察攝製隊學生製作節目的表現，包括各種技巧及掌握程度。</p> <p>- 觀察主持節目及參與節目的演出表現，包括語言能力及態度方面</p>	<p>科主任</p> <p>學生輔導主任</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>8. 終期檢討</u>	7/2005				
<u>9. 擬訂來年發展計劃</u>					

#### 4. 關注事項：鞏固教師團隊精神及優化隊伍

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源 (財政、時間、設備、培訓等)
<p>1. 成立統籌小組</p> <p>四位主任及各科科主任成一個專責小組負責此計劃，並透過正式及非正式議共同討論有關策略及計劃細則。</p>	<p>↑</p> <p>2004年 9月至 2005年 6月</p> <p>↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同促進團隊精神的重要性</li> <li>● 70%老師積極參與校內有關活動</li> <li>● 70%新老師認同工作有支援及同工之間的聯繫</li> <li>● 70%家長欣賞教師</li> <li>● 70%學生欣賞教師</li> <li>● 長期目標：老師之間互相支援，又互相欣賞，共融互助，理念與目標一致，既追求卓越又能互相勉勵，以實踐及達至優質教育理念為彼此追求的共同目標。</li> </ul>	<p>↑</p> <p>透過觀察、口頭評估及教師問卷等了解計劃達標的情況</p> <p>↓</p>	<p>↑</p> <p>梁翠冰 姑娘</p> <p>鄭麗珍 主任</p> <p>鄧肖華 主任</p> <p>陳志華 主任</p> <p>各科 科主任</p> <p>↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 財政：校內培訓資源中撥款舉行</li> <li>● 時間：利用五部份時間、發其間舉行教師專業發展特定時間</li> <li>● 設備：視乎有關主題(包括利用光碟、短片、音樂、有關成長活動器材等)</li> <li>● 邀請專業團體協辦活動</li> </ul>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源 (財政、時間、 設備、培訓等)
2. 定期舉辦有關活動： - 優質教師工作坊 - 聯誼活動 (飲茶、BBQ等) - 歷奇輔導日營	8/10/04 4/2/04/ 3/6/04 (利用星期 五部份教 研時間、 教師專業 發展日及 其它待 定時間舉 行) 04年9 月至05 年7月 期間 04年12 月(待 定)				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源 (財政、時間、 設備、培訓等)
<p>3. 強化科組合作：</p> <p>邀請有興趣的老師一同策劃及組織活動，增強老師間的聯繫。</p>	↑	↓	↓	↓	↓
<p>4. 為新入職教師提供品德教育及訓育輔導技巧的培訓，從而讓他們能更易投入工作，加強彼此聯繫</p>	2004年 至 2005 年 6月	↓	↓	↓	↓
<p>5. 全校參與校本輔導計劃配合：</p> <p>讓家長及學生透過參與計劃，透過活動，獻上感謝與關心語句，更加欣賞及肯定老師。</p>	↓	↓	↓	↓	↓

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源 (財政、時間、 設備、培訓等)
6. 透過互傳關懷咭或電子郵件來慰問需要關心的同事、多一些欣賞同事的工作表現及處事方式。					
7. 透過全校教師的問卷調查，檢討團隊精神及優化隊伍的達成程度。	學期結 束前及 每次教 師工作 坊後				



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源 (財政、時間、 設備、培訓 等)
3. 落實本校整體的健康政策，透過各科的正規課程及非正規課程，加強學生對健康的重視及認識	全年度	60%學生能更重視身心健康，並且建立和諧的人際關係	問卷調查及觀察學生的行為轉變	全體老師 統籌小組：健康學校 促進委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本輔導活動津貼</li> <li>● 靈實協會提供資料</li> </ul>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源 (財政、時間、 設備、培訓 等)
<p><b>校風及人際關係</b></p> <p>1. 藉著推行各種健康教育及德育活動，加強學童的生理、心理及社交發展，培養學童正確的價值觀及態度。</p> <p>2. 強化家校合作，從而互相支援及分享，合力將良好品德的理念及學生自律的態度實踐於生活上。</p> <p>3. 把品德培育課程融入正規、非正規及隱蔽課程之內，建立良好的校風及積極生活態度。</p> <p>4. 將培育孩子的理念，以小冊子(學生守則、家長守則及教師成長手冊)的形式派發予學生、家長及教師</p>	<p>2004年9月至2005年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂違規行為(如經常交巧課、欠帶書本及用具、說謊、喧嘩、未經許可離座、爭執和打架)學生人數持續減少(希望由8%減至6.5%)。</li> <li>● 全校30%家長參與培育孩子品德教育的工作</li> <li>● 70%家長及教師認同以下各項60%學生達標：</li> <li>● <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能主動幫助同學</li> <li>2. 學生能尊敬長輩</li> </ul> </li> </ul>	<p>透過觀察、口頭評估及持分者(教師、家長及學生)問卷等了解計劃達標的情況</p>	<p>健康學校促進委員會及訓育輔導組成員</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民教育及德育津貼</li> <li>● 家庭與學校合作活動津貼</li> <li>● 校本輔導活動津貼</li> <li>● 全校人力資源</li> </ul>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	資源 (財政、時間、 設備、培訓 等)
		3. 學生愛自己的學校 4. 學生能投入學校的德育活動			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>社區關係</b></p> <p>1. 藉著不同層面的健康活動，鼓勵家長積極參與</p> <p>2. 學校主動與社區團體聯絡，引入外界資源，讓家長掌握區內的健康設施</p> <p>3. 透過義工培訓及親子探訪等活動，讓家長與學生有機會與區內團體作認識及進行交流活動。</p>	<p>2004年9月至2005年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校接近 80% 學生參與各項義務工作</li> <li>● 全校 30% 家長參與義工活動，包括親子義工及家長義工活動。</li> <li>● 約 50% 區內機構曾與本校合作</li> </ul>	<p>透過觀察、口頭評估、曾與本校合作機構的數據和資料及持分者(教師、家長及學生)問卷等了解計劃達標的情況</p>	<p>健康學校促進委員會及訓育輔導組成員</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民教育及德育津貼</li> <li>● 家庭與學校合作活動津貼</li> <li>● 全校人力資源</li> <li>● 校本輔導活動津貼</li> </ul>
<p>*「層級效應」體現於各科組對學校重點發展工作的配合</p>					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>健康服務</b></p> <p>1. 為學生及教師確立清晰的個人健康狀況紀錄，以便醫護人員在必要為傷患者作緊急治理</p>	2004年 9月	能搜集有關的健康狀況資料，並妥善貯存，以作適當的跟進	監察能否為教師及學生建立清晰有效的個人健康檔案	陳慧芝主任	中文大學健康教育及健康促進中心提供專業意見
<p><b>健康服務</b></p> <p>2. 為大型活動制定急救指引，以便在必要時為傷患者進行急救。</p> <p>3. 有效推行預防傳染病政策及措施，並向教師及學生提供相關資料。</p>	2004年 10月  全年度	<p>能於大型活動時為傷患者提供急救服務</p> <p>能有效預防傳染病的發生及蔓延</p>	<p>監察實際運作之過程能否幫助傷患者得到緊急的支援</p> <p>觀察學生的行為轉變及監察校內有否發生傳染病</p>	<p>健康學校促進委員會；體育科同事</p> <p>健康學校促進委員會暨全體同事</p>	<p>校內持有有效急救及同事支援</p> <p>搜集有關預防傳染病的資料及網址，並與相關機構保持聯繫</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 鼓勵學生參加「學生健康服務」及「牙科保健計劃」	全年度	90%學生參加「學生健康服務」及「牙科保健計劃」	統計學生參加人數，並安排學生進行檢查	陳慧芝主任	衛生署資料
5. 安排學生接受防疫注射	全年度	90%學生能依時進行防疫注射	統計學生人數，並安排防疫注射	陳慧芝主任	衛生署資料
<p><b>健康生活技能</b></p> <p>1 透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程，向學生灌輸各項個人健康生活技能，讓學生獲取健康生活技能。</p>	全年度	能提升全校學生對健康生活技能的認知，並能實踐健康生活模式	透過問卷調查及觀察學生的行為轉變	健康學校促進委員會暨全體同事	中文大學健康教育及健康促進中心提供資料 搜集有關個人健康技能的資料及網

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 監察健康小食部的運作及午膳食物的質素：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已成立監察小食部監察委員會，除負責監察小食部能否符合衛生標準外，亦需建議小食部多售賣健康小食，讓學生有更多健康食品的選擇。</li> <li>● 在午膳飯盒方面，由家長及教師代表所組成的午膳工作小組，會要求午膳供應商增加蔬菜的供應，並於烹調時少用油、鹽、糖、味精等調味料，根據「三低一高」的原則，以提高飯盒的質素。家長代表更定期進行試食及監察飯盒的衛生水平。</li> </ul>	<p>全年度</p> <p>全年度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立至少有一半或以上的食品是健康食品，並以此作為售賣健康小食指標。</li> <li>● 超過70%訂飯同學及家長整體滿意午膳供應服務。</li> </ul>	<p>著小食部負責人每季提交售賣小食部資料，計算售賣健康小食佔所有小食的百分比。</p> <p>午膳工作小組定期性進行試食及進行評估。</p>	<p>陳志華主任、家長教師會副主席李惠娟女士及學生代表6S鍾卓岐同學。</p> <p>陳志華主任、家長教師午膳工作小組。</p>	<p>搜集有關健康小食的網址，並向有關機構聯絡索取單張及海報，以作宣傳之用</p> <p>教統局有關午膳供應之行政指引</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 體適能獎勵計劃</p> <p>本校已參加三間機構主辦的學生體適能測試計劃，包括有保良局質素圈體適能測試計劃、小學體適能獎勵計劃及中文大學健康學校獎勵計劃。本校全年度舉辦至少兩次體適能測試，讓家長及學生更能了解個人的健康狀況。目的是培養學生養成持續運動的好習慣，為將來的健康打好基礎。</p>	全年度	<p>在小學體適能獎勵計劃當中：</p> <p>10%取得金章</p> <p>20%取得銀章</p> <p>50%取得銅章</p>	體育科老師負責為全校學生進行體適能測試，並量度身高及體重，從中幫助學生掌握個人健康資料，以作檢討。	陳志華主任 及各體育科科任	中文大學健康教育及健康促進中心提供資料
<p>4. 改善體重超標計劃：</p> <p>體育科老師於九月中旬進行體適能測試，並進行量度身高及體重的記錄，將以上數據輸入中大提供的軟件，經分析後，找出「體重超標」的同學，再進行下列的活動，從而改善身體的質素：</p> <p>A. 每星期須進行兩次的小息健康活動，持續 20 分鐘的帶氧運動。</p> <p>B. 超標的同學及家長均須參與食物營養的講座，每位學生獲派發一本</p>	2004 年 9 月至 2005 年 六月	減少 20% 超重人數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每兩個月進行一次的磅重，此數據作為進展性的評估。</li> <li>● 家長亦須協助同學磅重及簽署小冊子，監察子女均衡飲食。</li> </ul>	陳志華主任 體育科教師	<p>印製體重超標小冊子</p> <p>中文大學健康教育及健康促進中心提供有關軟件</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
關注學童體重超標小冊子，著家長為學生每星期填寫學生體重一次，並由家長簽署。					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>學校環境</b></p> <p>美化校園計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學校各個地方（包括走廊、洗手間、教員室、校舍正門及大堂接待處等）擺放各類盆栽，建立舒適及健康校園。</li> <li>● 於校舍後花園之位置建設花圃，栽種植物，共同合作建設美好校園。</li> </ul> <p>健康環保大使定時進行淋水、施肥及除草的工序。</p>	<p>2004年9月開始</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過80%同學認為美化校園是成功的。</li> <li>● 超過80%同學認為建設花圃能美化校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設問卷調查同學對美化校園的滿意程度。</li> <li>● 比較建設花圃前後的美化觀景。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳志華主任</li> <li>● 健康環保大使（學生）及工友</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$7,000</li> </ul> <p>（康文署美化校園計劃資助5000元）</p>

