

保良局陸慶濤小學

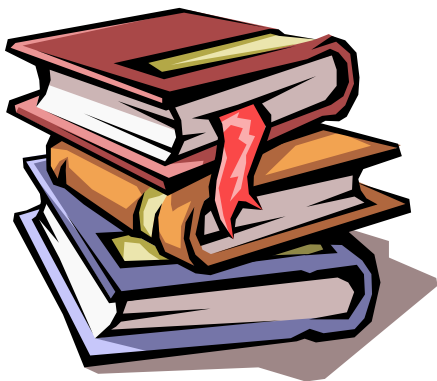


學校發展計劃
二零零九至二零一零年度

保良局陸慶濤小學

辦學宗旨

- 目標一：學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二：不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三：學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四：學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五：學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六：學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七：學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八：學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。



我們的現況

強項

- ◇ 本校成立於 1988 年，是將軍澳區第一所小學，歷史悠久，教育質素得到社區家長認同及讚許。
- ◇ 本校 1988 年獲教育署選為資訊科技教育先導計劃十所先導小學之一，學校內先進的電腦設備，使學生得以應用電腦科技學習作曲和編曲技巧，進行專題研習和製作網頁。
- ◇ 本校教師和學生不斷追求卓越，於 1999 年獲優質教育基金頒發兩個優異獎——「管理及組織」及「學生表現」；分別於 2005 及 2006 連續兩年獲保良局頒授「保良局傑出學校獎」。
- ◇ 本校推廣藝術教育，一向不遺餘力。本校先後於 2000 年及 2003 年連續兩屆獲香港藝術發展局頒授「優秀藝術教育獎」。
- ◇ 本校多年來積極進行課程改革，教師們亦經常研討新的教學策略，並且透過同儕觀課及與其他教育團體的觀摩交流，不斷提升學校的教育質素。
- ◇ 本校校風純樸，重視品德培育；關愛文化是本校特色之一。本校先後於 2002 及 2007 年，連續兩屆，獲香港社會服務聯會及教統局頒發「一個學生也不能少」獎，表揚本校成功營造關愛環境協助每一位學生健康成長。
- ◇ 本校已設立校園電影台，製作不同的學科節目，讓學生利用不同媒體學習。
- ◇ 學校設有多元化的課外活動，發展學生的不同能力，學生亦很積極參與活動。
- ◇ 家長與學校關係良好，願意擔任各項服務性工作，有助學校的發展。
- ◇ 本校積極與中國及海外學校共同發展「全方位學習——姊妹學校交流計劃」。本校至今已與中國(北京、上海及南海)及澳洲等六所中學結成姊妹學校，每年定期舉辦交流互訪計劃，為學生創造一個跨境及跨國的學習網絡，讓學生在真切的語言環境中，體驗不同種族的文化。

弱點

- ◇ 本校每年均有新教師入職，學校需發展入職輔導。
- ◇ 學校已轉為直資的辦學模式，老師將會遇上各種以前未遇到的問題，如老師未能克服種種新的制度，會影響在職教師的穩定性，這不單造成學校發展不穩定，還影響教師團隊精神士氣。
- ◇ 教師要面對教育改革的挑戰。

契機

- ◇ 本校與羅氏基金中學是一條龍學校，本校於未來的學年將應用通達學習模式，集中提昇學生的學習能力及表現，使學生的學業水平達至校方的目標。
- ◇ 學校轉為直資學校後，資源運用較靈活，學校可多聘請老師推行小班教學，並進行雙班主任制度。
- ◇ 學校轉為直資學校後，生源多來自中等或以上家庭，資質亦不俗；本校教師均較年青實幹，有助發展學與教的潛能與生機。

危機

- ◇ 學校歷史悠久，惟校舍的外貌及空間則不能與現時的新校舍相比。

二零零九至二零一零年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 拔尖補底—照顧學生個別差異
2. 全方位推行中小課程銜接
3. 提升學校關愛文化

學校發展計劃(二零零八至二零零九年度)*

拔尖補底—照顧學生個別差異

(1) 推行拔尖課程照顧資優生的學習需要

強項：

1. 學校有足夠教師資源推動資優教育。
2. 學校在行政上盡量配合校本資優教育的推行。
3. 負責拔尖課程的教師有較充裕的時間及空間設計課程。
4. 學校多年來出版學生文集「小小作家」，鼓勵學生進行創作。
5. 四、五年級以直接資助模式辦學，該等學生家長對學生的照顧及指導較佳。

弱項：

1. 學校未有教師對推行中文、英文及數學等學科資優教育有較深的認識及經驗。
2. 學校對有系統地推行中文、英文及數學等科的資優教育，缺乏經驗。
3. 本校資優學生參與資優培訓的機會不足。

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>1. 抽調教師人力資源，加強照顧中文、英文及數學學習有潛質的資優學生。</p>	<p>1. 開設拔尖班的行政安排</p> <p>a. 擬定開展的班級及科目： 於四、五年級開辦中文、英文、數學六組拔尖班，照顧該兩級中文、英文、數學學習能力最高的10%學生。</p> <p>b. 擬定上課模式：以抽離式進行小組輔導。</p> <p>c. 擬定上課時間、地點、教節計算、拔尖班教師的工作要求： 每星期上課一節，教擔作三節計算，讓老師有足夠空間作課程設計，及為學生及家長提供資優教育的資訊，個人行為輔導等（若行為有偏差）</p> <p>2. 成立資優教育小組，負責開發校本中文、英文及數學科資優課程及試行之。</p>	<p>1. 已成立資優教育小組</p>	<p>8-09</p>	<p>陳桂琼主任</p>
	<p>3. 甄選學生：</p> <p>a. 擬定甄選學生方法</p> <p>- 教師推薦：根據課程目標設計推薦表格，並發出給四及五年級中、英、數科任，要求科任推薦學生參加中、英、數拔尖班。</p> <p>- 筆試及面試：</p> <p>b. 進行教師推薦</p> <p>c. 向全體獲推薦的學生講解本計劃</p> <p>d. 進行筆試及面試</p> <p>e. 挑選學生，每組12至14名</p>	<p>2. 按計劃甄選本校四、五年級中、英寫作能力及數學解難能力最高的學生加入拔尖班，每組12人。</p> <p>3. 第四週正式開始上課。</p>	<p>9-09</p>	<p>陳桂琼主任、各組員、四、五年級中英數科任</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人															
	<p>4. 擬定工作分配及上課日期、時間、地點</p> <table border="1" data-bbox="434 325 1034 539"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>課室</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3:10-4:10</td> <td>404 室</td> <td>瀚 (四中)</td> <td>高 (四數)</td> <td>琮 (五數)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>405 室</td> <td>思 (四英)</td> <td>何 (五英)</td> <td>詠 (五中)</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 由課程主任編定每星期進行一次共同備課，包括進行工作會議。</p> <p>a. 以行動研究的形式推行，評估計劃成效，每學期進行一次全面報告。</p> <p>b. 進行前測： 各小組老師根據課程目標擬定前測題目，以瞭解學生的能力及興趣： - 中文：短文或詩歌寫作 - 英文：寫作 - 數學：規律探究及解難</p> <p>c. 進行後測： 學期末進行，評估學生在接受課程前後各方面能力的差異。</p>	時間	課室	星期二	星期三	星期四	3:10-4:10	404 室	瀚 (四中)	高 (四數)	琮 (五數)		405 室	思 (四英)	何 (五英)	詠 (五中)	<p>4. 學生出席率 90%以上。</p> <p>5. 組員依時參與共同備課及積極參與討論。</p> <p>1. 設計前測及後測題目，並依時進行。</p> <p>2. 教師進行行動研究，並於 2010 年 1 月及 6 月分別作中期報告及終期報告。</p>	<p>8-09</p> <p>全學年</p> <p>9-2009</p> <p>6-2010</p>	<p>陳桂琮主任</p> <p>各組員</p>
時間	課室	星期二	星期三	星期四															
3:10-4:10	404 室	瀚 (四中)	高 (四數)	琮 (五數)															
	405 室	思 (四英)	何 (五英)	詠 (五中)															

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>2. 提升四、五年級中文科資優生的中文創意寫作興趣及能力。</p>	<p>1 編寫中文拔尖班課程內容</p> <p>a. 以單元形式進行，共分為三個單元，包括：童詩創作、故事改編及創作及劇本創作</p> <p>b. 每個單元中均包涵佳作賞析、寫作技巧介紹、個人創作、匯報及評鑑。</p> <p>單元一：童詩創作 內容包括：資料蒐集/認識童詩的特點及寫作技巧/童詩創作配圖畫/童詩評鑑及朗讀</p> <p>單元二：故事改編及創作 內容包括：欣賞故事之美/認識故事的寫作技巧/集體故事改編及創作/評鑑/故事演譯(講故事或戲劇演譯)</p> <p>單元三：劇本創作 內容包括：戲劇欣賞/認識劇本的寫作技巧/劇本改編及創作/評鑑/戲劇演譯</p>	<p>1. 超過 80%的學生能完成各單元的創作。</p> <p>2. 超過 80%的學生能在每次單元的創作中進行匯報及評賞。</p>	<p>全學年</p>	<p>陳詠敏老師 陳中瀚老師</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>2. 提升四、五年級英文科資優生的英文創意寫作興趣及能力。</p>	<p>1.編寫英文拔尖班課程內容 Primary 4: a. Introduce acrostic poem to students and guide them to write their own acrostic poem b. Guide students to write their own poems with rhyming words. c. Guide students to write their own Haiku poems d. Guide students to create a poem with similes collaboratively. e. Guide students to appreciate and comment different kinds of poems.</p>	<p>1. 超過 80%的學生能完成各單元的創作。 2. 超過 80%的學生能在每次單元的創作中進行匯報及評賞。</p>	<p>全學年</p>	<p>盧藹思老師 何梓燃老師</p>
	<p>Primary 5 : Students will acquire a variety of writing skills through different themes a. Theme 1: Relationship Content: questioning skills, adjectives about people, information searching, writing about a celebrity b. Theme 2: The Earth and Me Content: Poem reading and writing, different flower names, the nature c. Theme 3: Living in HK Content: shopping, traveling, eating, clothing, asking for direction, giving direction, listen and repeat, using the lift, choosing clothes, writing a shopping list, sorting fruit and vegetables d. Theme 4: Cultural issues Content: other countries, scenery, different eating habits</p>	<p>1. 超過 80%的學生能完成各單元的創作。 2. 超過 80%的學生能在每次單元的創作中進行匯報及評賞。</p>	<p>全學年</p>	<p>盧藹思老師 何梓燃老師</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>3. 提升四、五年級數學資優生數學學科知識。</p>	<p>1. 商討數學拔尖班課程編寫原則</p> <p>a. 把原有課程加深、加闊。</p> <p>b. 創意解難：應用解難方法解決與課程及日常生活有關的問題。著重一題多解，解題方法比較，及選用決定。</p> <p>c. 數學探究-包括日常生活中的數學探究及抽象世界中的數學探究。例如規律探究。</p> <p>d. 以單元形式進行，每學期三至四個單元。</p> <p>e. 著重實用性和趣味性，亦必須具一定挑戰性，提升學生的學習興趣。</p> <p>2. 編寫課程</p> <p><u>五年級</u></p> <p>單元一：探究規律 1-斐波那契數列</p> <p>單元二：數學解難策略</p> <p>單元三：探究規律 2-俄羅斯方塊/黃金比例</p> <p><u>四年級</u></p> <p>單元一：探究規律 1-密鋪圖形</p> <p>單元二：數學解難策略</p> <p>單元三：探究規律 2-俄羅斯方塊</p>	<p>1. 80%或以上學生能完成各單元的任務。</p> <p>2. 80%或以上學生積極參與分組討論及匯報。</p> <p>3. 80%或以上學生能以數學語言表達個人見解。</p> <p>4. 80%或以上學生提升數學解難及探究能力。</p> <p>5. 80%或以上學生能達至預期的學習成果。</p>	<p>全學年</p>	<p>陳桂琮主任 高詠君老師</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
4. 提升四及五年級資優生與人協作及溝通傳意的能力。	1. 課堂以小組形式進行，為學生提供足夠的生生互動機會，加強學生語言表達及溝通能力。 2. 中文、英文拔尖班每個單元均包含佳作賞析、寫作技巧介紹、個人創作、匯報及評鑑。 3. 數學拔尖班著重學生以語言表達，盡量多安排學生小組討論及分組匯報，提出質疑。培養學生對學問探索持開放的態度。 4. 著重學習歷程：要求學生以固定簿冊-「學習歷程」記錄學習過程、個人自學、反思及感想。	1. 80%或以上學生投入課堂活動，積極參與小組討論及分組匯報。 2. 80%或以學生的解難能力、學科知識、創意思維能力、探究能力、溝通表達能力均有所提升。	全學年	陳桂琼主任 各組員
5. 加強本校教師對資優教育的關注及認識。	加強本校教師對資優教育的關注及認識。 1. 由課程主任編定每星期進行一次共同備課，包括進行工作會議、分享資優教育的資源及資訊。讓每名組員加深對資優教育的關注及認識。 2. 製作相關的校園電視台節目，全校廣播。 3. 以行動研究的形式推行，評估計劃成效，每學期進行一次全面報告。 4. 於週五教研時段舉行本計劃的成果分享會，向全體老師報告計劃進展，藉以推廣中文、英文及數學等學科資優教育，讓老師多認識資優教育，有利下學年的推行。 5. 集結學生作品，編輯成集，與同學分享。 6. 擬定下學年中文、英文及數學等學科資優教育推行策略及廣度。	1. 80%或以上老師積極參與拔尖班成果匯報會的活動。 2. 組員能製作相關的校園電視台節目，全校廣播。 3. 80%老師對資優教育加深認識。 4. 老師主動提出加入下學年拔尖小組。 5. 把學生作品輯錄成書。	全學年 6-2010	陳桂琼主任 高詠君老師

(2) 照顧能力稍遜的學生在學習上的個別需要

強項：

1. 學校為直資小學，學校在調配資源方面有較大的彈性，而教師與學生的比例較低，老師能與學生接觸的時間和機會較多
2. 學校過去已有為二至六年級成績稍遜的學生開設輔導課的經驗
3. 全部特別室已配備完善的設備，可供上輔導課之用
4. 時間表中，早會時段，校康時段，及第六節課，已預留時段作輔導課的安排

弱項：

1. 學校的特別室數目不多，但不同的活動很多，所以在課堂以外，要協調各項需要，在編配場地上有困難
2. 由於老師的工作繁瑣，在早會時段要進行共同備課，校康時段要上電腦課，在第六節課又要看管同學做功課，所以在安排老師的輔導時間表時很困難
3. 本校轉為直資小學後，區外的學生日益增多，需要乘坐校車的同學很多，礙於校車的安排未能配合，全部的輔導課需於上課時間內進行，靈活性大減
4. 由於每級每科的輔導課只由一位課任負責，該位課任對全部需參與輔導課的同學未必全然了解，在針對弱項輔導時出現困難
5. 小一學生入學不久，便要開設輔導課，由於老師對他們的認識不深，在挑選人選時或有偏差

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
1. 及早識別小一的學生，並加以照顧，好讓他們盡快適應小學的學習生活及提昇他們的學習能力	1. 在9月中，經由科任的觀察，邀請學習能力暫時未達的小一學生參與輔導課，好讓學生能比教育局所訂立的「小一及早識別計劃」時間表（12月至下學期），更中獲得識別及照顧。 2. 由於在開學之初，老師對小一學生的了解或未見全面，故輔導班所列的同學名單未必準確，因此小一的輔導課與其他的級別不同，輔導老師於期中考後，即與其他科任開會，檢討全級學生的成績，並商議期中考後的輔導名單，再繼續輔導。	期望有七成家長、教師及學生表示滿意	全學年	一年級科任及輔導老師
			期中考後	一年級科任及輔導老師
2. 加強對成績稍遜的學生的照顧，縮減他們在學習上的差異	1. 學校根據老師的課擔，每級每科安排一位輔導老師，每星期進行兩節35分鐘的輔導課，由於考慮到老師的工作量及性質，該兩節35分鐘的輔導課，會以兩節1小時的課節計算，讓老師有更充裕的時間設計工作紙、照顧同學及與家長聯絡。 2. 一至五年級，每級每科安排一位輔導老師，每星期進行兩節35分鐘的輔導課，該兩節輔導課將安排於早會時段，校康時段及第六節期間舉行。而六年級按成績分班，該級有兩班是成績稍遜的班別，該兩班均設中、英、數三科的輔導課。此外，由於要照顧6D的同學，投考英中的需要，該班亦加設英文輔導課，以提升該班的英語能力。	學生顯示在成績表上的積分有進步	全學年	校長
			全學年	輔導老師

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	3. 除一年級以外，各輔導老師於9月中，根據學生去年度的學科成績，挑選最需要加強照顧的同學參與輔導課。 4. 各輔導老師定期與科任商討各同學的進度。		全學年	葉及各輔導老師
3. 加強與成績稍遜的學生家長的聯繫，共同培育學生	1. 為了加強與輔導生家長的聯繫，在家長日時，加入輔導老師接見家長的安排。 2. 為了平衡輔導老師需接見家長的時間，建議兩位班主任在分配接見家長的名單時，稍作協調，身為輔導老師的班主任，可少見2位自己班的同學，由另一位班主任負責。 3. 如班主任為該級某科的輔導老師，建議該班該科的輔導學生由這位班主任接見。 4. 家長日當天，每位家長最多接見2位老師（其中1位班主任及其中1位輔導老師），該2位老師所任教的科目應不同，讓家長可多了解該生在各科的表現。 5. 如某學生需參與不同的輔導小組，該生的輔導老師共同商議，由其中1位作代表與家長會面。	每位輔導生的家長均有機會與輔導老師會面，了解子女的學習情況	家長日	輔導老師 班主任及各輔導老師

全方位推行中小銜接課程

強項：

1. 本校已與羅氏基金中學結成一條龍學校，可借用中學校舍，將教育服務延伸出去
2. 各項活動主要由中學老師費力安排，競爭力可說是沒有其他學校
3. 兩校的輔導員經常保持聯繫，合辦「結伴同行領袖計劃」

弱項：

1. 兩校在不同地點，課節時間、下課時間不同，兩校老師商討事項有困難

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
課程銜接	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩校中、英、數科科主任及科任進行觀課，交流意見 2. 小學的中、英、數科主任因應中學的課程而作出調適： 中文科開展與中國文化有關的課程：介紹中國名作家，要求同學背誦古詩； 舉辦相關節目：設定一天為中華文化日，設置攤位遊戲，讓學生透過遊戲認識中國文化的特色。 數學科每學期都設有單元工作紙，教授數學科的專有名詞的英文寫法及讀法；每年級設兩個單元用英語教授。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%完成背誦指定的古詩 2. 三至六年級，每學年認識兩位中國著名作家 3. 80%的同學喜歡教師設計的攤位遊戲 4. 70%的同學掌握課程的內容 	11/2009 - 6/2010	課程主任、中、英、數科科主任及有關科任老師

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
家校銜接 1. 促進一條龍中小學生互助互愛精神。 2. 學生透過多種歷奇活動，從中體驗團體合作，培養學生的領袖態度。	1. 中小兩校的學生輔主任合辦「結伴同行領袖計劃」： (1) 探訪香港小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰 從小學部招募及甄選 P.4-P.6 學生約 40 人，由學生輔導主任梁姑娘及中學部陳姑娘帶領學生一起探訪香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心及進行體驗式遊戲挑戰。	70%的 P.4-P.6 學生響應招募	2/2010	學生輔導主任 六年級班主任
	(2) 出色小領袖活動 中學部社工陳姑娘帶領中學生到小學/小學部 學生輔導主任梁姑娘帶領小學生到保良局羅氏基金中學，參加由中學生設計的體驗式挑戰活動，從中加強彼此的溝通能力，學習當領袖的態度，過程中會挑選小學部出色的領袖。小領袖以後會在小息時段，帶領小一小二的學生進行遊戲活動，以強化學生領袖技巧及互助互愛精神。	1. 80%或以上的小學生積極投入活動，希望被選為小領袖 2. 80%或以上的小領袖能學以致用	12-2009	學生輔導主任

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
<p>3. 透過中小學生一起參與一連串體驗式活動，可加強學生的思考及溝通能力，從而加強彼此對學校的歸屬感。</p>	<p>(3) 『升中適應 FUN 享營』 學生輔導主任及 P.6 班主任帶領學生到保良局羅氏基金中學參加活動。在小學教師及家長義工的協助下，學生以個人或小組完成任務並獲取應得分數。透過活動，學生可以總結及檢視自己應付升中的能力，從而認識升中生活四大範疇(學業、社交、自強、時間分配)的改變及適應。最後由保良局羅氏基金中學學生分組帶領小學部學生參觀中學，並由中學訓導主任及中學社工與學生分享初中生活狀況。</p>	<p>80%或以上的學生認為自己有信心面對升中的改變</p>	<p>6-2010</p>	<p>學生輔導主任 小學教師 家長義工</p>
	<p>(4) 「家長與孩子同行成長路」活動 中小學部學生與家長一同參加有關孩子在不同成長階段的需要的親子工作坊或家長講座，讓家長掌握有關知識及技巧，使孩子能由小學順利過渡到中學階段及盡早適應。</p>	<p>70%或以上家長認為講座或工作坊的內容對他們有幫助</p>	<p>10/2009 - 7-2010</p>	<p>學生輔導主任</p>
	<p>2. 參觀保良局羅氏基金中學圖書館 (1) 中學會安排本校 4-6 年級同學及其家長參觀中學圖書館及玩遊戲 (2) 本校 4-6 年級學生可在中學圖書館借閱圖書</p>	<p>30%或以上的小學生會使用中學圖書館及在那裏借閱圖書</p>	<p>10/2009 - 7-2010</p>	<p>中、小學圖書館主任</p>

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	<p>3. 英中學習體驗課程</p> <p>(1)本校六年級學生參加羅氏基金中學的「英中學習體驗課程」，親身體驗英文中學的學校生活，了解以英語作為教學語言的學習方式</p> <p>(2)家長參加由校長及教師介紹該校課程的座談會，並於會後參觀「升中銜接課程」上課情況及參觀校園</p>	50% 六年級學生及家長參與活動	12/2009	教務主任
	<p>4. 英語日營</p> <p>四年級同學參加由羅氏基金中學中二學生主持的「英語日營」，增強學生運用英語的信心及能力。</p>	90%學生在活動中主動運用英語	下學期	英語科主任
	<p>5. 科學營</p> <p>四至六年級學生參加由羅氏基金中學科學科（生物、化學、物理）教師設計的科學營。學生可以學習以科學家角色，進行生物科技、化學或物理實驗，增加科學知識，了解科學家在社會中的角色，並培養成為科學家的素質。</p>	90%學生喜歡科學科	8/2010	中、小學科學科教師

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
活動銜接	1. 水運會/運動會邀請賽	兩校的運動員及健兒均會參加對方的水運會/運動會邀請賽	6/2010	體育科教師
	2. 聯校音樂會 本校積極與中國及海外學校共同發展「全方位學習--姊妹學校交流計劃」。本校至今已與中國(北京、上海及南海)及澳洲等六所中學結成姊妹學校，每年定期舉辦交流互訪計劃，為學生創造一個跨境及跨國的學習網絡，讓學生在真切的語言環境中，體驗不同種族的文化。	80%的樂隊成員出席練習	12-2009	
	3. 暑期活動營 (1)音樂營 -提升各樂團尖子成員的演奏技巧； -加強各樂團尖子成員的合作性； -加強中小學音樂團隊的交流及合作。	80%或以上的樂團成員認為自己的演奏技巧有進步	7/2010	中、小學音樂科教師
	(3)足球班 為小學學生提供十堂足球訓練班，場地為羅氏基金中學足球場	80%或以上的學員準時出席活動		體育科教師
	(4)羽毛球班 為小學初小及高小開設羽毛球訓練班，訓練課			體育科教師

	<p>程在羅氏基金中學禮堂進行。</p> <p>(5)爵士舞班 為小學學生提供十堂爵士舞班，場地為羅氏基金中學禮堂堂。</p> <p>(6)運動營 為初級組及高級組運動員提供一連三日的訓練：第一部份是項目訓練（2小時），第二部份是體能訓練（2小時）。</p>			體育科教師
			8/2010	體育科教師

提升學校關愛文化

強項：

1. 本校之訓育及輔導方針是著重建立一個友愛互助、積極進取及溫暖和諧的校園文化，並以「多獎勵、少懲罰」的方法對待學生。在校長及主任的帶領下，本校教師在會議及工作坊中能互相分享向學生真誠關愛與紀律態度，讓教師在分享的過程中彼此學習和激勵，了解學生的心理需要。
2. 鑑於 2003-2004 年度教育統籌局質素保證視學報告建議多加注意教師壓力事宜，學校已在 2004 年成立鞏固教師團隊精神小組，以便組織、策劃及推動有關活動，從過往至 2008 年度問卷及老師口中，均顯示校內超過 70%老師認同促進團隊精神的重要性，效果良好。
3. 訓育輔導組定期留意家校溝通情況，每年開學前制定教師手冊，讓老師從中掌握技巧，亦在需要的情況下舉辦教師工作坊或以模擬個案處境討論；此外，開學後至 9 月尾，每班班主任均主動致電家長了解學生學習情況，從而促進彼此關係。
4. 本校大部份教師很支持訓育輔導組所舉辦的校本輔導活動，班主任樂於在班內協助宣傳及推行校本輔導活動。
5. 本年度繼續聘請教學助理一職，以協助各樣文書工作，學生輔導主任能騰出更多空間以策劃、設計及推動家長及教師活動，對促進家校合作，鞏固教師團隊精神起著重大作用。
6. 可以利用周五教研部份活動時間，進行有關鞏固教師團隊精神及家校溝通活動，不用為安排時間、場地等問題費煞思量。
7. 本校學生輔導主任已招募一班熱心積極的家長義工負責擔任各項服務性工作，而家長義工亦樂意協助學校推行各種活動，對提升家校合作計劃達到事半功倍之效。
8. 多年來學校均分別獲得由社會福利署或教育統籌局、家庭與學校合作事宜委員會及義務工作發展局等頒發的多項全港性最佳計劃大獎，對本校家長及學生參與學校事務起著很大的鼓舞作用，而學生對學校之歸屬感也能提升。
9. 學生輔導主任及訓育主任於暑假期間已為本年度之校本輔導活動做好預備，上網找資料、選取合適內容，剪裁內容印刷有關內容於學生訓輔手冊、家長手冊、家長義工承諾及守則及教師成長手冊內，讓家長和學生也能知悉本年度校本輔導活動之綱要。
10. 本校學生十分踴躍參加服務性工作，他們很喜愛學校提供義工服務活動及校本輔導計劃的小組活動及環節。

弱項：

1. 班主任工作繁忙，有時未能兼顧推動學生品德教育及紀律、建立師生關係，甚至忽略有關家校合作及鞏固團隊精神之重要性。

2. 部份老師對掌握教授公民教育德育成長課或處理學生事務的方法經驗尚淺，有待磨練。
3. 學校於本年度已有五級轉為直資模式，同時，學校亦由去年開始轉為小班教學模式及制定新的上課時間表，學校仍需要留意學生的學習表現及家校溝通情況。
4. 鑑於大部份家長未有意識到自己言行舉止或管教方法對子女造成一定的影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。
5. 從教師反映及觀察中部份家長只有一至兩位小朋友，導致過度溺愛孩子，當出現行為問題時，家長與學校之處理方法未必能即時達成一致，對家校合作有一定阻力。
6. 部份家長仍然抱著學業為重的心態，對於學校所舉辦的課外活動，包括義工服務計劃，均少有參與，因此難於了解學校整體運作，雙方未能充份溝通。
7. 部份學生缺乏公德心及公民意識，對於個人及公共衛生亦較疏忽，學校需要向他們作長期性的教育。

目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
1. 確立全校綱紀，嚴謹地執行紀律措施，透過特定	學生/家長/親子重點活動臚列如下： 全校參與活動： ★ 開學週紀律訓練	1. 校內 70% 老師滿意學生能互相幫助表現	09 年 9 月上、下學期	志、冰、芝

<p>的活動，致力維持良好的校風。</p> <p>2. 提升學校關愛分享文化，鼓勵學生互助互愛及彼此分享。</p> <p>3. 強化班級經營，建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。</p> <p>4. 藉著推行各種品德教育活動，加強學童的生理、心理及社交發展，培養學童正確的價值觀及守紀和諧態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ 操行甲等過三關紀律計劃 ★ 陸慶濤之星選舉 ★ 義工獎勵計劃 ★ 各級公民教育德育成長課程（隔週校內進行） ★ 全校讚美行動 ★ 『陸慶濤』德育電視台 <p>級制參與活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 關懷小一小二學生計劃 ★ 小一及小二專題研習日輔導活動 ★ 講座：防止欺凌/反店舖盜竊/情緒管理 ★ 級制訓輔工作坊 ★ 德育資訊大檢閱及工作坊：抗拒不良意識 ★ 小四至小六步操紀律訓練 ★ 小四紀律營 ★ 小六升中適應輔導計劃 <p>班制參與活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 課室經營：課室公約/口號大比拼比賽/班相及生日之星 ★ 秩序比賽 ★ 各級輪流參與班級健康成長工作坊 	<p>2. 校內 70% 學生滿意與同學相處的行為表現</p> <p>3. 校內 70% 家長義工滿意學生相處表現</p> <p>4. 70% 老師滿意學校整體關愛與分享文化</p>	<table border="1"> <tbody> <tr><td>上、下學期</td><td>志、班主任</td></tr> <tr><td>上、下學期</td><td>芝、班主任</td></tr> <tr><td>全年度</td><td>冰、班主任</td></tr> <tr><td>全年度</td><td>冰、班主任</td></tr> <tr><td>全年度</td><td>志、冰、芝、班主任</td></tr> <tr><td>全年度</td><td>志、冰、芝</td></tr> <tr><td>全年度</td><td>冰</td></tr> <tr><td>分 4 日進行</td><td>冰、 訓輔老師代表</td></tr> <tr><td>全年度</td><td>志、芝</td></tr> <tr><td>09 年 9 月</td><td></td></tr> <tr><td>每季(共 4 次)</td><td>冰、班主任</td></tr> <tr><td>09 年 9 月</td><td>志、冰、芝</td></tr> <tr><td>10 年 5 月</td><td>志、班主任</td></tr> <tr><td>10 年 6-7 月</td><td>冰、班主任</td></tr> <tr><td>09 年 9 月</td><td>志、冰、芝</td></tr> <tr><td>上、下學期</td><td>志、班主任</td></tr> <tr><td>全年度</td><td>冰</td></tr> </tbody> </table>	上、下學期	志、班主任	上、下學期	芝、班主任	全年度	冰、班主任	全年度	冰、班主任	全年度	志、冰、芝、班主任	全年度	志、冰、芝	全年度	冰	分 4 日進行	冰、 訓輔老師代表	全年度	志、芝	09 年 9 月		每季(共 4 次)	冰、班主任	09 年 9 月	志、冰、芝	10 年 5 月	志、班主任	10 年 6-7 月	冰、班主任	09 年 9 月	志、冰、芝	上、下學期	志、班主任	全年度	冰	<table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>負責人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>下學期</td> <td>志、冰、芝</td> </tr> <tr> <td>全年度</td> <td>梁姑娘</td> </tr> </tbody> </table>	日期	負責人	下學期	志、冰、芝	全年度	梁姑娘
上、下學期	志、班主任																																											
上、下學期	芝、班主任																																											
全年度	冰、班主任																																											
全年度	冰、班主任																																											
全年度	志、冰、芝、班主任																																											
全年度	志、冰、芝																																											
全年度	冰																																											
分 4 日進行	冰、 訓輔老師代表																																											
全年度	志、芝																																											
09 年 9 月																																												
每季(共 4 次)	冰、班主任																																											
09 年 9 月	志、冰、芝																																											
10 年 5 月	志、班主任																																											
10 年 6-7 月	冰、班主任																																											
09 年 9 月	志、冰、芝																																											
上、下學期	志、班主任																																											
全年度	冰																																											
日期	負責人																																											
下學期	志、冰、芝																																											
全年度	梁姑娘																																											
<p>目標</p>	<p>計劃內容</p>	<p>成效指標</p>	<p>日期</p>	<p>負責人</p>																																								
<p>5. 透過正規、非正規及隱蔽課程，建立學生積極學習生活態度。</p>	<p>小組參與活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 風紀/義工領袖訓練日營 ★ 小二 Super Friends 小組(分 6 期進行) 		<table border="1"> <tbody> <tr><td>下學期</td><td>志、冰、芝</td></tr> <tr><td>全年度</td><td>梁姑娘</td></tr> </tbody> </table>	下學期	志、冰、芝	全年度	梁姑娘																																					
下學期	志、冰、芝																																											
全年度	梁姑娘																																											

	<p>家長/親子活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 家長日 訓輔活動展覽/親子活動/讚賞支票 ★ 家長/親子義工訓練/服務/交流計劃 ★ 表揚家長參與/答謝家長義工活動 ★ 各級親子公民德育課（隔週家中進行） ★ 家教會家長教育課程： 親子成長工作坊/日營活動 		上、下學期	志、冰、芝
			全年度	冰
			上、下學期	冰
			全年度	冰、班主任
			上、下學期	冰、邢
鞏固教師團隊精神及建立互助支持的欣賞文化。	<p>教師重點活動臚列如下：</p> <p>出版教師工作備忘暨成長手冊，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立關愛校園篇 ● 教師基本工作篇 ● 優質教師分享篇 ● 家校溝通秘訣篇 ● 課室管理智慧篇 ● 學校危機處理篇 <p>透過級別分享活動及諍友制度，共同支援及聯繫老師</p> <p>給予新入職老師提供支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔工作交流會 2. 班級經營技巧、學生學習支援 	70% 老師積極參與校內教師團隊活動	09年8月尾	訓育輔導組
			全年度	各主任
			05/9/09 11/9/09	訓育輔導組/ 教師專業發展專責小組
目標	計劃內容	成效指標	日期	負責人
	鞏固教師團隊精神黃昏營		25/9/08	鞏固團隊精神小組組員
	活動/工作坊(數次)		18/12/09 下學期待定	鞏固團隊精神小組組員
	教師聯誼靜態活動		待定	芝

鞏固教師團隊聯誼活動：飲茶/其他	待定	黎
鞏固教師團隊動態活動： 陸慶濤教師羽毛球同樂日/其他 生日之星聯誼會	上、下學期	黎
全方位輔導計劃配合：讚美行動	上、下學期	黎
	全年度	志、冰、芝

保良局陸慶濤小學

學校發展津貼及政府津貼

2009-2010 年度財政預算摘要 (12/ 8/ 2009)

(A)至(G) 聘請七位教學助理

申請項目	關注重點	申請撥款	備註
<p>(A)</p> <p>提高學生在中 文科的語文能 力及課程發展</p> <p>支援校本通達 模式補底計劃</p> <p>支援校本拔尖 計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生的語 文能力 ● 提昇學生的學 習興趣 ● 提昇學生的閱 讀興趣 ● 中小幼銜接課 程 ● 於通達模式補 底計劃時段協 助老師看管學 生 ● 協助處理有關 通達學習補底 模式學習計劃 及拔尖計劃的 文書工作 	<p>由 A 項至 G 項預算聘請教學 助理七位共需支付 \$744,660</p>	<p>附件一</p> <p>27a</p>

<p>(B)</p> <p>提升英文科教學的質素</p> <p>(提高學生的語文能力)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英文科老師在教學上運用教具的質素 ● 提升學生學習英文的興趣 ● 豐富英文科的教學資源 ● 中小幼銜接課程 ● 處理體育科文書工作 		<p>附件二</p>
<p>(C1)</p> <p>發展數學課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科文書工作 ● 一至六年級共同備課有關文件 ● 數學科中小銜接課程 ● 數學科內聯網 ● 數學培訓 ● 小三、小六全港性系統評估 ● 數學科網頁 		<p>附件三 a</p> <p>27b</p>

<p>(C2)</p> <p>電腦班的指導老師</p> <p>管理內聯網</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 向學生提供更全面的資訊科技訓練，以提升本校學生資訊科技的質素 ● 管理學校網頁 		<p>附件三 b</p>
<p>(D)聘請教學助理</p> <p>協助建構科學科及通識科課程</p> <p>(課程發展)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助科學科老師在教學上製作教具及工作紙 ● 協助老師帶領科學科通識科活動，提升學生學習科學的興趣 ● 整理科學科通識科的教學資源 ● 協助處理課外活動文書性工作 ● 協助家長教師會文書性工作 		<p>附件四</p> <p>27c</p>

<p>(E) 聘請教學助理</p> <p>發展校本輔導活動及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及整理各類型公民教育德育成長課及校本輔導活動，目的是培育學生德性及建立健康校園，促進學生成長 ● 協助帶領德育小組 		<p>附件五</p>
<p>(F) 聘請教學助理</p> <p>發展校園電視台及處理活動拍攝工作</p> <p>(課程發展)</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助校園電視台的拍攝、錄影、編輯及剪接等工作 ● 協助學校大型活動拍攝及剪輯活動內容 		<p>附件六</p>
<p>(G) 聘請教學助理協助發展圖書館工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助圖書館主任發展圖書科、處理圖書館圖書及看管圖書館工作 		<p>附件七</p> <p>27d</p>

(H)至(L) 聘請五位音樂指揮

<p>(H)</p> <p>木笛隊培訓</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<p>提升學生的木笛吹奏技巧，增加學生學習木笛的興趣，為學生提供多元化的機會學習各種樂器</p>	<p>聘請木笛隊指揮一名</p>	<p>附件八</p>
<p>(I)</p> <p>聘請合唱訓練顧問</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升老師的合唱訓練技巧 ● 協助老師訓練合唱團 ● 提升本校合唱團的素質 	<p>聘請合唱訓練顧問一名</p>	<p>附件九</p>
<p>(J)</p> <p>發展本校高級組弦樂隊</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<p>提升本校高級組弦樂隊質素，向學生提供更全面及高質素的弦樂訓練</p>	<p>聘請高級組弦樂隊指揮一名</p>	<p>附件十</p>
<p>(K) 發展本校初級組弦樂隊</p> <p>(照顧學生不同的學習需要)</p>	<p>提升本校初級組弦樂隊質素，向低年級學習樂器的學生提供基本的樂隊訓練，以提升學生拉奏弦樂的技術及學習於樂隊中與人合作</p>	<p>聘請初級組弦樂隊指揮一名</p>	<p>附件十一</p> <p style="text-align: right;">27e</p>

(L) 發展管樂隊 (照顧學生不同的學習需要)	提升本校管樂隊質素，向學生提供全面的管樂隊訓練，並提高學生吹奏管樂的技術	聘請管樂隊指揮一名	附件十二
H至L項共支出：		\$ 342,798.8	
A至L項總支出：		\$1,087,459	

附註：

2006-2007	2006-2007 年度學校 CEG 收入：\$900,298 2005-2006 年度 CEG 預算盈餘及 2006-2007 年度學校 CEG 收入：\$950,202.22 2006-2007 年度學校 CEG 支出約 \$820,012.04 2006-2007 年度學校 CEG 盈餘約 \$130,190.18
2007-2008	2007-2008 年度學校 CEG 收入：約 \$900,298 2006-2007 年度 CEG 預算盈餘及 2007-2008 年度學校 CEG 收入：約 \$1,030,488.18 2007-2008 年度學校 CEG 預算支出約 \$1,021,048 2007-2008 年度學校 CEG 預算盈餘約 \$9,440.18
2008-2009	2007-2008 年度 CEG 預算盈餘 \$222,483.16 (計至 2008

27f

	<p>年 7 月) ;</p> <p>政府津貼預算盈餘 \$2,326,309.83 (計至 2008 年 6 月)</p> <p>2008-2009 年度 CEG 收入 \$450,717</p> <p>2008-2009 以上三項總收入為 \$2,999,510.0</p> <p>2008-2009 年度學校 CEG 及政府津貼預算支出約 \$1,021,099</p> <p>2008-2009 年度學校 CEG 及政府津貼預算盈餘 \$ 1,978,411</p>
2009-2010	<p>2008-2009 年度 CEG 預算盈餘 \$17,272.79 (計至 2009 年 8 月) ;</p> <p>政府津貼預算盈餘 \$0 (計至 2009 年 8 月)</p> <p>2009-2010 年度 CEG 預算收入 \$ 449,064</p> <p>2009-2010 以上三項總收入為 \$ 466,336.79</p> <p>2009-2010 年度學校 CEG 及政府津貼預算支出約 \$1,087,459</p> <p>2009-2010 年度學校 CEG 及政府津貼預算盈餘 (621,122.3)</p>

27g

保良局陸慶濤小學
2009至2010學年的開支預算

2008至2009學年 實際數額 元	津貼名稱	2009至2010學年 預算 元
收入		
20,893,626.64	直接資助津貼	20,724,165.00
827,597.76	學校發展津貼	449,064.00
180.00	書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	1,300.00
-	租借校舍收入	-
4,864.87	銀行利息收入	10,000.00
4,186.38	雜項收入	-
200,314.00	差餉津貼	203,880.00
<u>21,930,769.65</u>	小計 (A)	<u>21,388,409.00</u>
支出		
804,814.98	學校發展津貼費用	1,200,485.00
17,816,325.00	教師薪金	19,376,584.00
486,690.00	非教職員(書記)薪金	717,840.00
920,424.00	非教職員(校工)薪金	990,828.00
64,650.00	代課教師薪金	-
1,001,151.00	教師公積金	1,038,171.00
465,296.25	教師強積金	518,829.00
45,116.25	非教職員(書記)公積金	48,804.00
-	非教職員(書記)強積金	11,130.00
50,856.00	非教職員(校工)公積金	50,856.00
26,921.15	非教職員(校工)強積金	30,230.00
-	家具及設備費用	-
210,659.54	家具及設備折舊費用準備	315,552.00
2,780.80	郵電及印花	3,000.00
5,613.00	報紙及雜誌	5,000.00
3,701.80	慶祝及招待	7,000.00
12,000.00	核數費用	15,000.00
-	花園、花籃及禮品	-
8,808.00	專業費用	15,000.00
9,637.74	電話費	10,000.00
68,550.90	維修及保養費用	130,000.00
10,529.84	交通費	15,000.00
764.00	銀行費用	1,200.00
1,176.00	雜項支出	5,000.00
1,074.00	教師之課本、地圖、補充書籍	8,000.00
101,625.30	消耗物品	130,000.00
293,628.85	電費	250,000.00
61,863.50	清潔用品	55,000.00
19,555.80	獎品	25,000.00
-	教職員額外退休金及長期服務金	-
56,032.72	學生圖書	100,000.00
7,159.98	水費	8,000.00
1,021.00	急救設備	2,500.00
-	運動	-
82,877.80	課外活動	75,000.00
231,782.20	文具及印刷	250,000.00
51,002.67	保險費	55,000.00
2,850.00	廣告費	13,000.00
16,160.00	培訓費用	3,000.00
178,950.00	資訊科技技術支援服務費用	200,000.00
11,999.90	德育及公民教育費用	12,000.00
4,999.70	學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	5,000.00
4,230.80	英文科費用	10,000.00
4,155.70	中文科費用	10,000.00
4,472.00	數學科費用	10,000.00
6,350.60	常識科費用	10,000.00
-	普通話科費用	10,000.00
8,421.60	視覺藝術科費用	10,000.00
12,744.00	體育科費用	10,000.00
1,126.80	音樂科費用	10,000.00
-	課程發展費用	10,000.00
12.00	租金	12.00
200,314.00	差餉	203,880.00
39,961.00	成長的天空計劃(小學)津貼費用	78,000.00
<u>23,420,838.17</u>	小計 (B)	<u>26,068,901.00</u>
<u>(1,490,068.52)</u>	總計 (A) - (B)	<u>(4,680,492.00)</u>