



周年報告

2010-2011

保良局陸慶濤小學

新 界 將 軍 澳 寶 林 村

電話：2701 0011 傳真：2704 0400

二零一零至二零一一年周年報告

法團校董會授權本人批核本校周年報告。

本校會將此報告於二零一一年十二月十五日前上載學校網頁。

行政總監兼校董簽署： 胡 金 燕 

行政總監兼校董姓名： 胡金燕

學 校 名 稱： 保良局陸慶濤小學

日 期： 14-12-2011

學 校 蓋 印： 

99846

目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	教育使命及目標	3-4
二	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 專責小組人力資源分配及各委員會	6-8
	4. 學校概況、設施及獲獎	9-13
	5. 學生輔導	13-18
	6. 學校與家長的聯繫及家長教師會活動	18-19
	7. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	19
	8. 持分者問卷調查結果	20-21
	9. 班級結構及師生比例	22
三	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	22
	2. 教師參與持續專業發展的全年總時數、教職員專業發展費用	22
	3. 校本教師專業發展	23-29
	4. 校本課程發展計劃及工作分配	30
	5. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	31-39
	6. 新教師支援計劃及質素保證機制	40
	7. 校長持續專業發展計劃書	41-42
四	2010-2011 年度學校關注事項工作計劃及評估報告	
	1. 推行拔尖計劃及「良師伴成長」(一個也不能少)學生支援計劃	43-64
	2. 推展全方位學習, 銜接一條龍課程	65-69
	3. 關愛守紀樂分享, 豐盛生命展潛能	70-74
五	財政報告	
	1. 2010-2011 年度「學校發展津貼」評估報告	75
	2. 2010-2011「政府津貼開支報告」	76
	3. 2010-2011 年度學校捐款紀錄報告	77
六	學生表現	
	1. 圖書科閱讀分分 FUN 閱讀獎勵計劃報告、親子跨科目閱讀計劃學生達 標統計及學生借閱圖書報告	77-78
	2. 學生體格發展、退學人數	78
	3. 小六升中派位結果	78
	4. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	79-87
七	2011-2012 年度學校關注事項	87

(一)教育使命及目標

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考、革新及應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
- 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；
- 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。

3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

(一) 教育使命及目標

1. 學校的主要教育目標：

<u>目標一</u>	學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
<u>目標二</u>	不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。
<u>目標三</u>	學校應幫助學生的培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
<u>目標四</u>	學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
<u>目標五</u>	學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
<u>目標六</u>	學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
<u>目標七</u>	學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
<u>目標八</u>	學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

2. 學校政策：

學校自 95/96 年度開始制訂「政策及程序手冊」，並於每年按需要更新各科及行政組別所訂立的政策。

3. 專責小組人力資源分配

2010 至 2011 年度運作的各個委員會及工作小組，詳見第 6 至 8 頁。

(二) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】自一九九三至九四年度開始參加學校管理新措施計劃

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：plklht@hotmail.com

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：龐盧淑燕主席

上課日：平均每星期上課節數：28

平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(二) (2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、辦學團體校董(替代)1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)、家長校董 1 人(替代)及校友校董 1 人。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 ☒ A 模式 (教師代表參加會議)
☐ B 模式 (員工管理諮詢委員會)
☐ C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

(二) (3) 專責小組人力資源分配及各委員會

行政小組

一. 校務委員會

召集人	委員
陳榮光校長	鄧肖華主任、陳桂琮主任、陳慧芝主任、陳志華主任、梁翠冰姑娘、馮曉暉主任、黎寶燕主任、葉秀珍主任、余國隆主任、卓潔琳主任、邢惠民主任、盧藹思主任、高詠君老師、呂碧華主任、胡家宜老師、陳婉盈主任

二. 教務委員會

召集人	委員
鄧肖華主任	胡家宜老師、杜嘉榮老師、周泳恆老師、余國隆主任

三. 課程發展委員會

召集人	委員
陳桂琮主任	馮曉暉主任、邢惠民主任、盧藹思主任、杜嘉榮老師、鄭旭麟老師、胡家宜老師、劉家浩老師、陳婉盈主任、江錦燕老師

四. 訓育輔導委員會

召集人	委員
梁翠冰姑娘 陳慧芝主任 陳志華主任	呂碧華主任、胡家宜老師、馮山明老師、陳桂琮主任、鄭旭麟老師、何禮全老師、曾珮珏老師、高詠君老師、

五. 活動委員會

召集人	委員
黎寶燕主任	呂碧華主任、陳慧芝主任、陳婉盈主任、馮曉暉主任、盧藹思主任、余國隆主任、邢惠民主任、卓潔琳主任、譚展安老師、劉家浩老師、馮山明老師

六. 圖書委員會

召集人	委員
馮曉暉主任	余國隆主任、杜嘉榮老師、陳詠敏老師、張錦屏老師、曾珮珏老師、高詠君老師、金子亨老師、胡家宜老師、鄭旭麟老師

七. 資訊科技委員會

召集人	委員
余國隆主任	胡家宜老師、周泳恆老師、潘淑晶老師、黎寶燕主任

八. 學習支援委員會

召集人	組員
葉秀珍主任 陳桂琮主任	梁翠冰姑娘、鄧肖華主任、陳詠敏老師、盧藹思主任、高詠君老師

專責小組

一. 教師晉陞或轉職遴選委員會

召集人	委員
陳榮光校長	陳志華主任、梁翠冰姑娘、陳桂琮主任（替補） 譚展安老師、高詠君老師、何梓燃老師（替補）

二. 教師持續專業發展專責小組

召集人	組員
陳桂琮主任	葉秀珍主任、卓潔琳主任、何梓燃老師、潘淑晶老師、高詠君老師、呂碧華主任、譚綺華老師、周泳恆老師

三. 編輯委員會

召集人	委員
陳桂琮主任	馮曉暉主任、葉秀珍主任、陳婉盈主任、葉 盈老師、關麗茵老師、張錦屏老師、陳慧心老師、曾珮珏老師、馮山明老師、梁景衡老師

四. 學生及教師交流專責小組

召集人	組員
馮曉暉主任 黎寶燕主任	陳桂琮主任、陳慧芝主任、鄧肖華主任、盧藹思主任、卓潔琳主任、李 紅老師、譚綺華老師、陳婉盈主任、余國隆主任、劉家浩老師

五. 家長教師會工作委員會

召集人	組員
黎寶燕主任	鄧肖華主任、陳志華主任、邢惠民主任

(二)(4)委員會

委員會／工作小組名稱	成員數目	每年開 會次數	向下列人 士負責
校務委員會	17 人	8 次	校長
教務委員會	5 人	3 次	校長
課程發展委員會	10 人	8 次	校長
訓育輔導委員會	11 人	6 次	校長
圖書委員會	10 人	3 次	校長
活動委員會	12 人	3 次	校長
資訊科技委員會	9 人	3 次	校長
學生學習支援小組	7 人	6 次	校長
教師晉陞或轉職遴選委員會	7 人	2 次	校長
教師持續專業發展專責小組	9 人	6 次	校長
編輯委員會	11 人	4 次	校長
學生及教師交流活動專責小組	12 人	3 次	校長
家長教師會工作委員會	5 人	12 次	校長

(二) (4)學校概況、設施及獲獎

4.1 學校概況

本校校舍為單一建築物，專作學校用途。校舍於 1988 年 2 月 29 日移交本校並於同年 4 月 11 日正式上課。校舍狀況大致良好，97 至 98 年度暑假期間進行校舍內部翻新髹色。學校改善計劃工程於 1995 年 8 月展開，於 1996 年 8 月 28 日經由建築署及教育署移交予本校。該計劃包括加建一幢 7 層的新翼附加於校舍主建築部份；原有的兩個教員室改建為中央圖書館，原有的四樓 3 個課室分別改建為一個多媒體語言電腦室和兩個輔導室；該三個課室則轉移至新翼的四樓至六樓；教員室則遷至二樓。

由於學校獲選參加資訊科技教育先導計劃，獲教育署撥款港幣 371 萬，在全校各個課室、教員室鋪設電腦光纖網絡及購置電腦，工程已於 98 年 11 月開始，並於 99 年 2 月完工。全校共有 156 個網絡連接點，遍佈所有課室、特別室、校長室、中央圖書館及兩個電腦室。1999 年進行的校舍大修工程包括更換廁所的喉管及新翼各層樓的地磚。本校於 1999 年 9 月 1 日獲教統局批准轉為全日制小學，同年本校亦獲優質教育基金撥款\$658,700 建構「電子音樂教室」，發展電子音樂課程。本校於 2003 年 10 月參與教統局質素保證視學，本校於多方面獲教統局高度評價（詳見本校網頁）。

本校於 2004 年獲教統局批核於 2005 年 9 月 1 日開始正式轉為直資小學，並與保良局羅氏基金中學結成一條龍的辦學模式，為區內及區外的學童提供更優質的教育服務。本校於 2004 年獲優質教育基金撥款三十多萬建構校園電視台，設置攝錄室及導播室先進器材。「陸慶濤校園電視台」於 2004 年 12 月正式開幕及運作，我們採用全校參與模式運作，讓全校老師及學生參與。「陸慶濤校園電視台」運作至今，攝製的節目約共五百多個，參與攝製的學生一百三十多人，小記者及演出的學生約三百多人。於 10-11 共製作約 100 個節目。

在 06-09 年度，本校共撥出 891,800 元作洗手間翻新工程，當中 300,000 由保良局李兆忠教育基金撥款支付。現已完成的地下、2/F、4/F 及 5/F 共八個洗手間的翻新工程。

為了加強中小一條龍的銜接，於 06-11 年間羅氏基金中學更讓本校學生到中學部進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、親子遊戲競技日、科學課實驗課、暑期科學營、暑期音樂營、暑期運動營等。而中小學老師亦有進行定期會議，加強雙方教學交流及課程銜接。本校於 2010 年開始，更為升讀羅氏基金中學的小六學生準備為期 5 天的中一銜接課程，讓小六學生提早認識中學校園生活及課程。

在 08-09 年度，本校獲保良局優質教育基金撥出 50,000 元作「屬校與各地締結姊妹學校交流計劃」，這筆款項大大提高同學參加與外地同學的接觸及交流學習的機會。此外，為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校由 2005 至 2011，曾舉行上海、南海、漳州、武漢、北京及澳洲學習交流團。遊學團共分「課堂學習」及「戶外學習」兩部分。

為提升學生自我照顧的能力、紀律性、合群和學習積極面對及解決困難，本校於 2008 至 2011 年度參加由保良局主辦為期三日兩晚的『領袖紀律訓練營』，三年參加學生共有 422 人。

本校高級組弦樂隊，在指揮林潤山先生的帶領下，於 2009 年 12 月 6 日，在荃灣大會堂舉行的「2009 香港青年音樂匯演 - 弦樂團比賽」中，獲得銅獎。

2009 年 12 月 16 日，本校與羅氏基金中學在理工大學賽馬會綜藝館舉行聯校慈善音樂會共籌得善款 HK\$61170，全數撥作保良局助養孤兒之用途。本校學生及家長義工參與是次音樂晚會分別有 235 人次及 35 人次。

為了優化電子音樂室的設備及增設視像會議儀器，本校獲黃樹雄先生捐助 680,000 元，並於 22/1/2010 舉行黃樹雄電子音樂室暨視像會議中心開幕禮，學生並即場示範電子音樂作曲及與克羅地亞的同學進行視像會議。

本校視覺藝術科與 9 間友校(包括羅氏基金中學)於 10/4/2010 一同籌辦聯校視覺藝術巡迴展(第五屆)，以「膠玩 5 次方」作為主題，更邀請教育局總課程發展主任(藝術教育)戴傑文先生及各校校長擔任主禮嘉賓。本校共有 125 件作品於賽馬會創意藝術中心展出，並開放予公眾人士欣賞。

本校與一條龍中學羅氏基金中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業。於 5/11/2010 由小學老師進行試教中、英、數三科，中學部有 12 名教師、廣州市越秀區東風東路小學老師及港大教育領導研究中心研究員到校觀摩及交流。同樣，中學部亦進行中、英、數、通識及科學科五科試教，本校有 20 名教師到中學部進行觀摩及交流。

(二)我們的學校

於二零一一年五月十八日至二十日及二十三日至二十四日全面評鑑隊伍到學校進行評鑑工作，評鑑學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現等範疇的表現。學校整體表現有較高的評價及認同學校發展方向。全面評鑑報告總結如下：

學校秉承辦學使命，致力締造專業進取和善用教研促進教學效能的校園文化。學校重視教師團隊的協作、交流和共同承擔，能激發教師的積極性，發揮所長；教師團隊亦積極求進，好學不倦，能善用協作和反思，不斷自我完善。學校已建立一個和諧和充滿關愛的校園，師生關係良好，學生喜歡學習、有禮守規，亦樂於與人溝通、分享，表現成熟。學生對學校有歸屬感，而服務生樂於服務，表現稱職。學校致力發展與家長、社會團體，以及與結龍中學的緊密夥伴關係，能善用各方資源，推動學校發展工作。學校亦積極與國內和國外學校結成姊妹學校，透過不斷交流，拓寬學生視野，豐富學生對不同生活和文化的體驗和認識。

於 2011 年 6 月 25-26 日，本校與小學部及中學部家長教師會合辦親子義工南海交流團。本校期望學生能在活動過程中獲得寶貴的成長體驗；與此同時，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。是次參加者包括校長、家長校董、家長教師會主席、教師及家長，合共 76 名。

4.2 學校設施

1. 註冊課室：24 個
2. 教學用途特別室：13 個

教學特別室名稱	間數
音樂室	1
視藝室	1
中央圖書館	1
小組學習室	2
電腦室	2
科學室	1
多元智能活動室	1
電子音樂室	1
英文閱讀室	1
校園電視台拍攝及製作室	2

3. 戶外設施

籃球場、有蓋操場、停車場、家長教師會行政及資源中心。

4.3 學校獲獎

本校歷年來曾積極參與各項公開活動及比賽，以下是本校於近年來較重要的發展或獲頒授的獎項：

- 🏆 1997 年獲教育署頒授「校本課程設計—優異設計獎」
- 🏆 2000 年獲香港藝術發展局頒授「優秀藝術教育獎」
- 🏆 2000 年香港校際音樂節小學弦樂團比賽獲全港冠軍
- 🏆 2001 年獲優質教育基金頒授「傑出學校—管理及組織」、「傑出學校—學生表現」兩項優異獎
- 🏆 2002 年獲教統局及香港社會服務聯會頒發第一屆「一個學生都不能少」傑出計劃獎項
- 🏆 2002 年 12 月本校參與「中、小學禁毒獎勵計劃」，獲禁毒處及有線電視兒童台頒發小學組全港冠軍
- 🏆 2002 年本校視覺藝術科兩個全方位學習計劃—「童年回憶，創意泉源」及「易容大師之百張臉」，分別獲得商台「好好校園計劃」最有創意計劃獎及校本藝術設計計劃優秀教學計劃獎項
- 🏆 2003 年再獲香港藝術發展局頒發「優秀藝術發展獎—銀獎」
- 🏆 2003 年及 2004 年，本校弦樂隊暨畢業生之弦樂團於年香港青年音樂匯演弦樂團比賽獲公開組冠軍及獲頒最優秀樂團大獎
- 🏆 2005 年獲得「香港健康學校獎勵計劃」銀獎
- 🏆 2003 年本校「義人行」親子義工計劃獲得全港最佳服務計劃大獎及黃大仙、西貢區最佳服務獎
- 🏆 2003 及 2004 年本校弦樂隊暨畢業生弦樂團於香港青年音樂匯演暨弦樂團比賽榮獲最優秀樂團大獎
- 🏆 2005 年 6 月獲香港基督教服務處頒發「關愛校園獎勵計劃」榮譽證書
- 🏆 2005 年 7 月獲「世界衛生組織西太區」、「教育統籌局」及「香港中文大學」頒發「健康學校獎勵計劃」銀獎
- 🏆 2006 年獲義務工作發展局及教統局頒發最傑出表現優異獎、最佳參與優異獎及愛心校園獎
- 🏆 2006 及 2007 年獲頒第一屆及第二屆「保良局傑出學校」
- 🏆 2007 年獲教統局及香港社會服務聯會頒發第二屆「一個學生都不能少」傑出計劃獎項
- 🏆 2009 年度由香港家長協進會主辦第一屆香港十大傑出家長選舉，共有 7 位家長義工獲獎，分別獲頒十大傑出家長教師會領袖、十大傑出家長教師會義工及優秀家長教師會領袖及優秀家長義工 4 名

- 🏆 2010 年獲社會福利署頒發『社區關懷新網絡』義工服務優秀計劃選舉「最多家庭參與獎」
- 🏆 2010 年 4 月獲香港基督教服務處頒發「關愛校園獎勵計劃」優異獎項
- 🏆 2010 年獲教育局及香港小學學生輔導專業人員協會頒發「2009-2010 愛心家長卓越獎勵計劃」金銀銅獎及全港最踴躍參與學校銀獎
- 🏆 繼 2006 及 2007 年度，本校於 2011 年第三次再獲頒「保良局傑出學校」
- 🏆 2011 年本校獲香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局頒發「關愛校園獎勵計劃」優異獎
- 🏆 2011 年本校獲香港城市大學應用社會科學系及優質教育基金主辦的「拉闊天空全接觸獎勵計畫」頒發「和諧校園」之「最和諧家校合作」優異獎
- 🏆 於 31.3.2011 香港教育學院頒授榮譽院士銜予本校陳榮光校長，以表揚陳校長對教育界的貢獻

(二) (5)學生輔導

5.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生提供入學適應輔導計劃

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園生活。本校於 27/8/2011 舉行小一新生家長日，當天新生家長與學生到校後，家長到禮堂參加由校長、學生輔導主任及訓育主任一同主持家長座談會及講解；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識。最後由校方介紹一年級班主任及主任予家長認識。學生輔導主任將在本校網頁提供升小一輔導參考資料或編印有關小冊子予家長，以裝備家長協助孩子升讀小一時需要關注的地方。

自 2003 年，本校為協助幼稚園學生適應升小一校園生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任統籌及邀請協康會協辦小一適應課程，透過模擬學校生活，讓兒童學習解決問題、增加自信心、主動性及協助家長了解學生入讀小一時可能遇到的問題及處理方法。本校與協康會陳宗漢紀念中心一同協辦小一適應模擬課程(18-22/7/2011)，是次課程共有 108 位準小一新生參加。活動包括有家長報名程序 (15/1/2011)及家長講座(22/7/2011)，由高級幼兒工作員楊冬青女士主講，講題為『跨進成長第一步』。

此外，由 10-11 年度開始，更邀請中學部派學生義工參與此計劃，在中學社工及協康會導師的指導下，學生義工負責接待準小一新生、帶領小一生到操場進行分班集隊及學習守秩序、觀察及紀錄學童上課表現、鼓勵學童及改善紀律性行為等。

除此之外，小學部學生輔導主任梁翠冰姑娘與中學部社工陳芷苻姑娘一同合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」。活動(一)：領袖同行訓練活動(26/11/2010)，由中學社工及中學生一起帶領小學生於保良局羅氏基金中學進行領袖同行訓練活動，目的是促進一條龍中小學生互助互愛精神。活動(二)：參觀小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰(17/12/2010)，家長及孩子一起到香港小童群益會參觀及進行體驗式遊戲挑戰，從而加強彼此對中小學校的歸屬感，體驗團體合作，培養學生的領袖態度。

於28/6/2011在中學部舉行「升中適應FUN享營」，活動由中、小學老師聯同中四學生負責，中學生分別設計及主持攤位，內容以攤位遊戲及校園導賞為活動模式，目的是加深小六學生認識中學校園生活及學習上的轉變。活動內容包括學業、社交、自強、時間及金錢分配。以個人或小組進行指定任務，從而了解升中後可能面對的轉變，讓小六學生積極裝備自己，迎接中學生活。

5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-關愛守紀樂分享、豐盛生命展潛能」、開課週各項特色活動，如全班合照、贈送生日咭、制訂課室公約、步操訓練、設計口號及訓練風紀等活動；此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、訓育輔導組德育電視台計劃、「陸慶濤之星選舉」、「義工服務獎勵計劃」、「操行甲等過三關獎勵計劃」、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、關懷小一、小二學生計劃、「P.2 SUPERFRIEND 小組」、「愛心哥哥姐姐義工訓練及服務計劃」(P.3-P.6)及「P.4 全級學生領袖紀律訓練營」等，透過上述活動建立學生良好行為的模範及學習應有的紀律與個人管理技巧。

此外，於7/7/2011，訓育輔導組邀請風紀及義工免費參加領袖訓練日營，一方面以表揚其積極參與及樂於服務的精神；另一方面，作為獎勵活動，藉此答謝學生及邀請其繼續為學校提供服務。訓練過程由家庭福利會派員主持，提供歷奇挑戰訓練環節，鞏固學生於校內服務時，須發揮推己及人及熱誠服務他人的良好態度。

除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦配合全方位訓輔活動主題：「豐盛生命展潛能」，利用短片介紹一些勵志的故事及人物，包括上學期六年級生命教育工作坊中，透過德育短片的主角澳洲人尼克(Nick Vujicic)的真實故事，表達主角雖然沒有雙手及雙腳，卻對生命充滿熱誠盼望，從而鼓勵青少年在苦難中要珍惜生命，「跌得低」「爬得起」，化Give up 為Get up，重新振作；然後經小組討論及交流匯報，強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神。

一年級生命教育工作坊是透過觀看德育卡通短片「貝多分」的成長經歷，講述如何克服童年家庭破碎及失聰的問題，繼續為自己喜愛的音樂理想而追求目標；接著進行「健康飛行棋」活動，以趣味化的形式向學生灌輸建立良好生活習慣的重要性，從而強化學生對珍惜生命的意義。

二年級之生命戰士工作坊是透過觀看德育卡通短片「自強的小花」，運動選手桑蘭意外受傷的不幸遭遇，勉勵同學積極面對逆境，不輕言放棄，懂得分享及珍惜生命的優秀表現。

三年級的生命鬥士工作坊是透過德育短片(前路由我創)，講述劇中女主角陳芷澄患上腦部腫瘤及父親早逝，年紀小小的她，已經歷了不少的人生風浪，而值得欣賞是芷澄並沒有自暴自棄，反而努力不懈及積極面對逆境，更被選為傑出學生，這種堅毅的態度很值得同學學習。

四年級之滿分人生工作坊是透過德育短片「零分阿 sir 與滿分人生」，讓同學了解主角呂宇俊先生的不理想童年家庭成長背景，缺乏關顧、無心向學及誤交損友加入黑社會。後來經過反醒及在老師、社工及教會的帶領下，浪子回頭，從新振作，確定人生目標，努力不懈，最終不單享受讀書樂趣，更加入教學生涯，成為十大傑出青年。

五年級之生命勇士工作坊是透過因受無情的山火影響，敘述了張潤衡先生的不幸遭遇故事，表揚他有「香港精神」的積極態度，並透過他個人的經歷，勉勵同學積極面對逆境，不輕言放棄，宣揚和延續懂得分享及珍惜生命的優秀表現。

最後，不得不提本年度其中一項活動「愛心分享廣播站」，透過不同的勵志歌曲及訓輔組製作別具心思的簡報，由學生於早會或中央咪向家人、老師、同學、朋友分享點唱歌曲及表達關心，從活動現場反應熱烈的氣氛、點唱人數增加及各項問卷調查中反映出師生均欣賞訓輔組認真製作，亦能因應節日及時事作出合適的活動主題，如日本地震事件、父親節及母親節等，師生深受感動及作出深層次的反思，使彼此得以共鳴。

而訓導主任亦積極透過多項禁毒活動以強化學生愛自己及愛生命的正確價值觀，包括店鋪盜竊講座、〈性騷擾.咪忍〉話劇、《細蚊仔與你》講座、網絡言行有法工作坊、訓輔講座「媒體影響與吸毒」、健康生活遠離毒品，學生表現投入積極，不單能學習如何抗拒不良嗜好及在適當的情況下懂得說不、更從許多過來人的個案中得到啟發，了解到毒品對身體的害處及對家庭的影響，明白生命寶貴的意義及懂得愛惜自己，讓學生建立正確價值觀。

5.3 教師團隊精神活動

根據 2003-2004 年度教育統籌局質素保證分部視學報告反映本校教師需要強化及發揮團隊精神與建立支援網絡，對教師個人的身心健康和專業發展均有積極的作用，故本校制訂「訓育輔導組教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策。另外，訓輔組亦舉行不同類型的教師工作坊與活動，藉以提升教師素質及促進老師間情誼，活動內容包括：新入職老師班級經營技巧、級制訓輔交流分享會、鞏固教師團隊精神黃昏營、「打打氣、減減壓火鍋派對」、自助餐、PTA BBQ、四社嘻嘻哈哈大比拼、陸慶濤 Super Friends Party、答謝家長義工大食會、豐盛生命讚美行動及秘密天使關愛篇等。

此外，本校以級別分享活動及誼友制度等方法來支援及聯繫老師。有 88% 教師認為鞏固教師團隊精神活動能增加同事間彼此支持、互勉及欣賞；同時，具有減壓的作用。當中「讚美行動」的錄影片段，最能引起教師的共鳴，反映本校大部份學生及家長均讚賞本校老師能悉心教導及培育，老師從中得到鼓勵、欣賞、關心及支持。

5.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，以下的活動能充份體驗家校合作的精神：家長義工協助秩序管理、早會時段處理班務、收功課及帶領多元智能活動、小息健康活動、午膳大使、協助各級學生進行輔導活動及心聲交流站等。過程中讓家長學習如何與孩子溝通的技巧。

家長義工亦協助本校進行多項大型活動，包括有敬師日、西貢區學前教育及小學教育博覽、專題研習日—輔導活動攤位協助及秩序管理、澳洲交流團烹飪活動、全方位訓育輔導活動開幕禮、與澳洲交流團分享家長義工活動及感受、萬聖節活動、PTA 旅行、英文舞台音樂劇化妝、中華文化日、親子嘉年華、陸運會及水運會工作人員及協辦謝師宴等。

另外，家長義工亦於兩次家長日中協助學生輔導主任策劃各項攤位活動，包括有自己動手執書包、專注力訓練、「港孩」家長回應表、填色比賽、齊做家務樂融融、自理能力知多少、「成迷之路」、「e 世代應該不應該」、「逃離網絡陷阱」、「親子知多少」、「填色比賽」、「製作母親節心意卡」、「善用互聯網」等。這些活動不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦為家校合作建立一個平台，提升家長義工隊對學校的歸屬感。

5.5 家長工作坊及親子義工服務

本年度曾舉辦的活動包括：

1. 於 28/9/2010 香港中文大學社會工作系導師朱復蘭姑娘到本校主持的「生命感動生命」家長工作坊及茶聚。
2. 於 13/10/2010 香港基督教協基會沙田家長資源中心社工主持「處理情緒、學習專注」。
3. 於 30/10/2010 親子遊戲工作坊。
4. 於 16/4/2011，本校與中學部合辦的中小幼聯校家長講座：「提升學習成效 生命無限潛能」，目的是聯繫中小幼學校的家長，讓家長能有信心與孩子同行成長路。當日約有 280 位家長出席，從家長意見調查問卷及家長口頭意見中反映活動均能幫助家長與孩子建立良好溝通及親子關係，亦有助提升家長培育子女的技巧及素質。
5. 於 23/1/2011，家長教師會及訓輔組合辦愛心傳城親子義工交流活動，此活動與協康會陳宗漢紀念中心合辦，並邀請了協康會有特殊需要的學前兒童及其家長到校進行活動，由本校學生輔導主任安排 30 個家庭事前進行「義工訓練工作坊」，講解義工守則及活動程序。於親子義工交流活動當日，各家庭均非常投入活動，充份顯現出對弱勢社群的愛心，彼此共融互助，同時更深感受到本校家長充份與學校配合，既主動自律，又積極帶領遊戲，樂於參與，使活動在一片愉快歡愉的氣氛下結束。
6. 於 25-26/6/2011，本校家長教師會舉辦了親子義工南海交流團，此活動由旅港南海鹽步同鄉會、南海大瀝鎮政府、鹽步街道辦事處及南海義務工作聯合會主辦，本校及保良局羅氏基金中學的親子義工一起到南海鹽步三中及鹽步中心小學進行交流。小學部、中學部及當地中小學生等接近 200 人參加，學生輔導主任及家長義工向南海義工家長分享義工的工作性質及範疇，積極推介及傳授有關心得；更精彩的還有由陳校長主持名人會客室，與香港玩具業知名人士、福和集團主席林亮先生及香港十大傑青、著名電影特別效果創作人黃宏達先生進行交談，分享走上成功之路的秘訣及待人處世道理，大家在過程中獲益良多。然後四校的家長師生浩浩蕩蕩的一起到西樵山、黃飛鴻獅藝武術館、觀音山、福和玩具廠、九江酒廠及奇石館等地參觀，彼此收獲甚豐，滿載而歸。

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。

5.6 認同及表揚家長參與

本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。本年訓育輔導組參加多項獎勵計劃，獲得的獎項包括有「關愛校園獎勵計劃」優異獎、「拉闊天空全接觸獎勵計畫」之「最和諧家校合作」優異獎。上述各項榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心及表現卓越優秀的家長，這對學校未來發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局訓育輔導組、教育心理服務組(專業支援組)、觀塘警區警民關係組、協基會、平等機會委員會、食物環境衛生署、社區藥物教育輔導會、協康會、中聖教會、小童群益會、青年協會、社會福利署(特別是家庭服務部)等，每年都為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

(二)(6)學校與家長的聯繫及家長教師會活動

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，九四年九月四日舉行第一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為許偉明先生。於本年度家長教師會常務委員會共召開12次會議，家長教師會的註冊會員共463人。

(二)(6)學校與家長的聯繫及家長教師會活動

項目	日期	活動內容
1.	2-8/9/2010	「親子敬師卡」設計比賽
2.	10/9/2010	「家長教師聚一堂」
3.	10/9/2010	敬師日
4.	21/9/2010 15/10/2010 21/11/2010 17/1/2011	專題研習日輔導活動家長義工服務
5.	30/10/2010	「處理情緒、學習專注」親子遊戲工作坊
6.	21/11/2010	家長教師會親子旅行
7.	12/12/2010	第一次家長日家長義工服務
8.	17/12/2010 8/7/2011	英文舞台音樂劇化妝
9.	20/12/2010	聖誕聯歡會
10.	17/1/2011	親子師生長跑比賽
11.	23/1/2011	「愛心傳城親子義工交流活動」
12.	26/1/2011	中文科文學文化日家長義工服務
13.	13/2/2011	保良局慈善步行
14.	12/10/2010	澳洲交流團烹飪活動
15.	1-23/3/2011	法團校董會家長校董選舉 2011
16.	5/3/2011	親子嘉年華 2011
17.	11/3/2011	聯校家長講座-「保護孩子、從家庭開始」 - 陳敏兒分享會
18.	18/3/2011	陸運會家長義工服務
19.	16/4/2011	家長教師會中小幼聯校家長講座-「提升學習成效 生命無限潛能」
20.	17/4/2011	家長教師會旅行活動
21.	30/4/2011 7/5/2011 14/5/2011 21, 28/5/2011	中學部聯校家長活動-「家庭守護天使」工作坊 守護由家庭開始 發揮正能量 向誘惑 / 沈溺說不 向怒氣說不/親情力量
22.	11/4-11/5/2011	第十七屆「家長也敬師」運動
23.	8/5/2011	第二次家長日家長義工服務
24.	25-26/6/2011	家長教師會親子義工南海交流團
25.	14-28/6/2011	『傑出學生選舉 2010-2011』
26.	2011 年 6 月至 8 月	《表揚教師計畫選舉》
27.	23/6/2011	水運會家長義工服務
28.	4/7/2011	六年級畢業謝師宴
29.	11/7/2011	答謝家長教師大食會
30.	18-22/7/2011	暑期小一入學適應課程
31.	全年	家長義工組服務(早會、小息、午膳前、校康、放學)、清潔比賽及其他表演活動
32.	全年	家長義工訓練工作坊/家長義工分享會
33.	全年	家長教育課程

(二) (7)全年上課日子、各科課節分配、中學學位分配

1. 全年學校上課日子：191 日
2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

每週 科目	級別 節數	一	二	三	四	五	六
中 文		7	6	6	6	6	6
英 文		6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
德 育		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數 學		5	5	5	5	5	5
通 識		1	1	1	1	1	1
科 學		1	1	1	1	1	1
音 樂		1	1	1	1	1	1
視覺藝術		1	2	2	2	2	2
體 育		1	1	1	1	1	1
導 修		2	2	2	2	2	2
總 結		26	26	26	26	26	26

3. 中學學位分配

中 學 類 別 年 份	政 府 資 助 / 官 立 / 受 助 / 按 位 津 貼	直 資	總 人 數
2009/2011	14 (15.4%)	77 (84.6%)	91 (100%)

於 10-11 年度，直升讀中學部羅氏基金中學有 73 人，佔總人數 80.2 %。

(二) (8)持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2010/11 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為 89.1%、93.9%和 100%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高企，評分介乎 3.8 至 4.2 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查結果(一至六年級)

四個調查項目：學生學習、學生閱讀習慣、家校合作和學校文化的平均分分別 3.6、3.9、4.1、3.8，四項的數據比 09-10 年度均有進步(3.5、3.8、4.0、3.7)。根據過去幾年的調查結果顯示，家長對學校文化和家校合作的滿意都比學生閱讀習慣和學生學習為高。根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績及閱讀習慣的表現可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的。家長非常認同學校與家長合作的重要性。學生閱讀習慣排第 2，學生已養成閱讀習慣。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為 4.1、4.1、3.9、4.1、3.9、4.1、4.2、4.0、4.2、4.2 不等，而當中的第五，八，十項，均上升 0.1，而餘下 6 項過去幾年仍保持高水平。

若以同意排序分析，教師對於教學的觀感、學生成長支援的觀感及學校氣氛的觀感的滿意度最高；其次是學校管理的觀感、校長專業領導的觀感、中層管理人員的觀感、學校課程和評估的觀感；再其次是學生學習的觀感；而最後是副校長專業領導的觀感、教師專業發展的觀感。

結果顯示，教師對學生成長是特別關注的，而且在這個範疇的成效是得到老師的認同，而教師亦滿意自己的教學表現。在教師專業發展方面，由 2010/11 年度開始，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教師教研活動、由已設立專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要、設立教師進修基金等外，下學年將加強中小學老師的溝通，建立定期課程會議，彼此了解雙方的課程及銜接課程的方案、互相透過公開觀摩課，增進了解雙方教學法。

學生問卷調查(三至六年級)

四個調查項目：我對教學的觀感、我對學生學習的觀感、我對學生成長支援的觀感、我對學校氣氛的觀感的平均分為 3.9、3.8、3.9、4.0 不等。在上列我對學生成長支援的觀感及我對學校氣氛的觀感評分最高，這與教師的調查結果是相約的，而得分亦較高，這是與近年校方倡議關愛文化有關，而且雙班主任制亦加強照顧及支援學生，成效亦立竿見影。

(二) 9. 班級結構及師生比例**1. 各級班別數目及學生總人數**

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	102	101	92	111	114	91

2. 學生出席率

	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
10-11 年度	98.34%	98.55%	98.63%	98.72%	98.76%	98.70%

3. 教師與學生比例 1:12.2**(三) (1)教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 50 位常額教師（包括 1 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百份比
碩士學位（同時具備教育文憑）	20（40%）
學士學位（同時具備教育文憑）	30（60%）
教師語文基準達標（英文）	13（100% 佔全校英文科老師百分率）
教師語文基準達（普通話）	17（100% 佔全校普通話科老師百分率）

教師教學年資

年資	1 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	15 年以上
10-11 年度	4	13	13	11	9

(三) (2)教師參與持續專業發展的全年總時數

年度	全體教師			校長		
10-11	行動學習	系統學習	周五教研	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
時數	104.5	1241.65	750	144	59	48
總時數	2096.15			251		

教職員專業發展費用

年度	預算支出	實際支出
10-11 年度	教育局 \$ 20,000 保良局 \$ 35,000	教育局 \$0 保良局 \$8449.25

(三)(3)校本教師專業發展

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師必定達標。而後者包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組亦致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串的中小教師研討會及觀課。2010-2011 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1. 校內協作學習

a. 週五教研活動

本校逢星期五進行週五教研活，使本校的校本教師專業發展空間更大。由課程發展主任領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動。本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	中文：1 次 英文：2 次 數學：1 次 通識：1 次	中文：2 次 英文：2 次 數學：3 次 通識：1 次
工作坊/經驗分享會	9 次	10 次
教學研究	1 次	2 次
教師個人成長	2 次	1 次
會議	8 次	4 次
其他	2 次	3 次
總數	27 次	28 次

b. 共同備課

本學年開設 19 組共同備課小組，除一至六年級的中、英、數共 18 組外，還包括 1 組拔尖組；此外還設定科學、通識的不定時共備會議。

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。仍有少部份組別經常在會議上閱覽教科書、工作紙等教學資源，反映他們可能準備不足。
- 大部份組別老師有不同的見解，均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

c. 同儕觀課——透過觀課提升教師反思能力

本學年結合同儕觀課政策，推行透過觀課提升教師反思能力計劃。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過一學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，有部份老師反思黑板處理非常重要，對他們有啟發性。

工作進展	成效評估
1. 於第一次學務會議中公布推行細則，聽取教師意見。 2. 教師專業發展專責小組分別於 8 月中旬及 9 月上旬召開 2 次會議，討論本計劃的實施細則。 3. 於 9 月 17 日的週五教研中公佈修訂後的工作指引，及討論修訂後的觀課重點。 4. 已於 9 月中旬設計好各類表格，製作「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給 48 位老師。	1. 教師提出修訂觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是 3:2。 2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。 3. 已設計各類表格，並製作「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給全體老師。 4. 上學期全體老師均有開放課堂，而其中 44 名老師開放 2 節或 3 節，佔全體老師的 90%以上，4 名老師只開放 1 節課堂。下學期則有 46 名老師開放 2 節或以上課節，佔全體教師的 95%以上。
5. 兩名英語外籍老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。 6. 於 9 月中旬「把開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。 7. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行 <u>前一星期</u> 填寫「開放課室」表格。 8. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。	5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。 6. 小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引至只有 1 名老師進班聽課。 7. 約 90%開放課堂的老師有印製簡單教學設計，於課堂進行時放置於課室內，供觀課老師取閱。 8. 老師的口頭意見，均認為此計劃能令他們收獲豐富，觀察不同老師的課堂，令自己有不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。

工作進展	成效評估
9. 分別於 11 月上旬及 12 月上旬的週五教研中作檢討，及回應部份老師提出的疑問。 10. 於 1 月 11 日舉行的第二次學務會議中檢討計劃的實施情況及聽取老師意見。 11. 於 1 月 15 日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，1 月下旬集齊，交校長審閱。 12. 負責此計劃的副校長審閱文件檔。 13. 2 月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。 14. 下學期繼續進行觀課反思計劃。 15. 曾多次於不同場合呼籲老師為行動學習報告作好準備。 16. 於總結及檢討計劃的實施情況及成效。	9. 46 名教師提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔。 10. 絕大部份老師的文件檔內存放已填妥的資料。 11. 上學期 39 名老師，佔全體觀課老師的 81%，觀課 5 次或以上，達校方要求；而 7 名老師觀課 4 次，2 名只觀課 2 次。而下學期則 45 名老師已觀課 5 次或以上，3 名觀課 4 次或以下。 12. 已個別提示未能達標的老師及瞭解其中的原因及困難，大多是忘記，太忙、空節未配合。 13. 絕大部份教師能依指引中的科自比例觀課。 14. 校內的同儕觀課文化更加濃厚。 15. 兩名老師就觀課反思於 6 月 17 日的週五教研中作報告。 16. 上學期 45 名老師有提交上學期反思總結報告，佔全體觀課老師的 94%；而下學期則 46 名老師提交報告。

d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程組及教師專業發展專責小組致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責教師專業發展的小組協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。於週五教研時段舉辦多次觀課及研討會，讓彼此瞭解中小學的學習模式及課程，以利小六學生順利過度至中學學習，成效顯著。以下是本學年兩校教師參與的研討會：

(三)我們的教師及專業發展

項目	日期	科組/ 行政組	研討/活動內容
1	2/9/10	教師專業發展專責小組	1. 探討「如何運用中小學共同的週五教研時段進行中小學部教師交流活動」。 2. 發展中小學銜接課程的可行方案。
2	29/10/10	通識組 中文組	1. 講座主題-辯論的學與教
3	3/12/10	數學組	1. 檢討數學科現行中小銜接課程的推行情況。 2. 討論中小銜接課程的未來發展方向。
4	17/12/10	數學組	1. 本校學生參與 2004 年至 2010 年全港性系統評估的表現分析 2. 輔導學生參與 TSA 的準備工作政策 3. 分析及瞭解本校學生參與 2010 年全港性系統評估數學科表現及與全港學生整體表現的比較 4. 分析 2008 年與 2010 年 TSA 數學評估題目類型的差異及趨勢 5. 檢視及調適本校現行數學科的課程以提升本校學生在 TSA 的表現(若有需要)。
5	17/12/11	中文組	1. 分析及瞭解本校學生參與 2010 年全港性系統評估中文科表現及與全港學生整體表現的比較。 2. 分析 2008 年與 2010 年 TSA 中文科評估題目類型的差異及趨勢。 3. 檢視及調適本校現行中文科的課程以提升本校學生在 TSA 的表現。
6	25/2/11	各學科	講座：中學課程簡介及初中學生需具備的能力，包括科學、英文、數學、中文、通識等學科
7	25/2/11	中英數 通識 科學	座談會：各科中小課程銜接
		體育組	座談會：體育科校隊中小銜接及暑期班事宜
		英文組	觀摩中學部學生的英語辯論比賽
8	15/4/11	學生學習支援組	1. 討論本校「良師伴成長」學生學習支援計劃的施行情況及計劃初步成效。 2. 中學部可如何推行類似的學生支援計劃。

以下是本學年兩校教師參與的觀課活動：

a. 小學部教師開放課室，讓中學老師觀看的課堂

項目	日期	科目	班別	課題
1	5/11/ 2010	中國 語文	5R	讀文教學之課文深究 (與廣州市越秀區東風東路小學的老師透過視頻， 進行一課兩講) 課題：一件小禮物
2	5/11/	English 英國 語文	4S	Topic : Recycling
3	5/11/ 10	Maths (數學)	6D	合作學習在數學教學上的應用 課題：平均數

b. 中學部教師開放，讓小學老師觀看的課堂

項目	日期	科目	班別	課題
1	3/12/ 2010 星期五	中國 語文	中 四 、 五	選修單元——多媒體與應用寫作： 平面廣告教學
2	3/12/ 2010	English (英國 語文)	4NS	HKDSE Paper 4 (Speaking) techniques
3	3/12/ 2010	Maths (數學)	S2	Problem-solving on creative logical questions (創意數學解難)
4	3/12/	Liberal Studies	3N	The Second World War
5	3/12/ 2010	Science (科學)	5V	Phy- Gravitation Chem - Bonding and structure Bio - Gas exchange in plant
6	13/5/ 2011	中文	2J	內容：讀文教學-情隨物遷—借物抒情 課題：駱駝
7	13/5/ 2011	英文	1V	comprehension skills
8	13/5/ 2011	Social Science	2S	Opening up of China

2. 校外持續專業進修

a. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行了不同範疇的行動研究/學習，並於週五教研中向全校教師發表研習成果。2010-2011 年度本校教師進行了 10 項行動學習，並於 17-6-2011 及 8-7-2011 的兩次週五教研時段內發布行動學習成果，與全校老師分享。

項目	行動學習項目
1	推行校本資優課程照顧語文及數學資優生的學習需要
2	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃
3	透過滲入戲劇元素提升說話教學效能
4	Enhancing students' reading and writing skill through Read- to-Write Program
5	推行合作學習提升學生的傳意技巧
6	透過辯論訓練培訓資優學生
7	觀課反思報告-「課堂活動的有效推行」
8	田徑資優學生的訓練報告及反思
9	觀課反思報告
10	重組電子音樂課室及發展新電子音樂課程的報告及反思

3. 與本港及海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

日期	團體名稱	活動內容
13-9-2010 至 15-9-2010	訪問上海市愛菊小學	1. 參與觀課評課 2. 參觀新校舍及新發展的課程 3. 續簽姊妹學校師生交流備忘錄
10-10-2010 至 18-10-2010	Princess Hill Primary School 訪校 老師 3 人 學生 12 人	1. PHPS 老師參觀校園 2. PHPS 老師主持觀摩公開課，本校十多名不同科目的老師觀課。 3. 參與中國藝術課-中國畫 4. 兩校校長就學校管理及課程發展等議題交換意見。 5. 兩校英文科老師交流英文科課程發展經驗。
24-10-2010 至 1-11-2010	訪問 Princess Hill Primary School(老師 3 人,學生 12 人)	1. 學生進班上課 2. 兩校教師就英文科課程發展進行交流 3. 兩校校長就學校發展交換意見 4. 聽課

(三)我們的教師及專業發展

日期	團體名稱	活動內容
10-11-2010 至 13-11-2010	訪問 漳州市實驗 小學及書洋中 心小學	1. 參觀校園、聽課：中、數、音樂 2. 座談會：兩校教師專業發展方向 3. 簽訂本校與漳州市實驗小學交流備忘 4. 參觀土樓、商討兩校師生交流計劃
22-1-2011 至 28-1-2011	湖北省水果湖第 一小學老師 3 人、學生 16 人 訪校	1. 學生上課、觀摩專題研習日活動 2. 教師進行觀課、評課、各科課程發展座談會
22-3-2011 至 28-3-2011	漳州市實驗 小學及書洋中 心小學 老師 7 人 學生 18 人 訪校	1. 參觀校園，視察學生進班學習情況 2. 漳州實小老師主持一節四愛班美術課 3. 漳州實小老師參與本校週五教研活動，並主持兩 節觀摩公開課-5 五年數及五年級中文課 4. 漳州老師聽本校老師的課-五中、五數、六視藝 5. 與視覺藝術科、中文科、數學科科主任討論兩地 的課程發展。
20-4-2011 至 26-4-2011	本校師生共 21 人出訪水果湖第 一小學	1. 學生上課、英文科一課兩教。 2. 教師進行觀課、評課、各科課程發展座談會
25-6-2011 至 26-6-2011	旅港南海鹽步 同鄉會、港澳 南海青年聯誼 會、南海大瀝 鎮人民政府、 南海區外事僑 務局、鹽步辦 事處、南海區 義務工作聯合 會、本校 54 人、羅氏基金 中學人數 36 人、南海鹽步 第三中學及鹽 步中心小學約 110 人 合共約 200 人	1. 參觀鹽步中心小學 2. 參觀林亮先生的福和玩具廠 3. 兩地義工家長交流會及專題講座傳授心得 4. 乒乓球友誼賽 5. 遊戲活動 6. 名人會客室： 由陳榮光校長主持，訪問福和集團主席 - 林亮 先生及香港十大傑青、著名電影特別效果創作 人-黃宏達先生 7. 親子電影觀賞 8. 到黃飛鴻獅藝武術館看獅藝表演 9. 到西樵山及觀音山遊覽 10. 參觀九江酒廠，了解製酒過程 11. 參觀南海鹽步同鄉會榮譽會長招雪芬女士的奇 石館

(三) (4)校本課程發展計劃及工作分配

本校本學年各學科重點發展項目，如下表所列，各工作小組的組長已提交計劃書，統籌各組的有關工作，監察工作進展與工作質素及提交工作報告。而第1、2、4、5項計劃已於7月8日的週五教研活動中向全體老師作終期報告。

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	推行拔尖計劃及「良師伴成長」學生支援計劃	校內	2-6	中、英、數、跨科	*琮、*葉、有關老師
2	透過滲入戲劇元素提升說話教學效能	校內	1-6	中文	*卓、*邢、中文科科主任
3	透過科本廣泛閱讀，提升學生的寫作能力	校內	1-6	跨科目	*馮、各科科主任
4	Enhancing students' reading and writing skill through Read- to-Write Program	校內	1-6	英文	*思、何、蔡、紅
5	推行合作學習提升學生的傳意技巧	校內	1-6	數學	*晶、*高
6	發展以探究及實驗為本的小六科學科課程	校內	6	科學	*呂、鄭、正
7	發展解難為本的校本小六通識科課程	校內	6	通識	*宜、周、廖、全
8	發展視藝學會-「濤」畫，以提升學校的藝術氣氛	校內	2-6	視藝	*婉、山、衡
9	重組四至六年級電子音樂課程	校內	4-6	音樂	*劉、慧、黃、傑

(三) (5) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

舉辦學習交流團的目的

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，尤以提升學生的語言溝通能力及自我管理能力。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

5A. 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5A1	10/10/10 至 18/10/10	澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)訪校	交流團共 15 人(6 位男生、6 位女生、校長及兩位教師) 12 位交流生由本校的 12 各接待家庭招待
5A2	23/10/10 至 01/11/10	回訪澳洲墨爾本 PHPS	交流團共 15 人(6 位男生、6 位女生、陳榮光校長及兩位教師)

5A1. 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)訪校

這已是與 PHPS 第三次的互訪交流，一如以往，本校為每位 PHPS 交流生安排接待家庭，讓他們從九天的日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

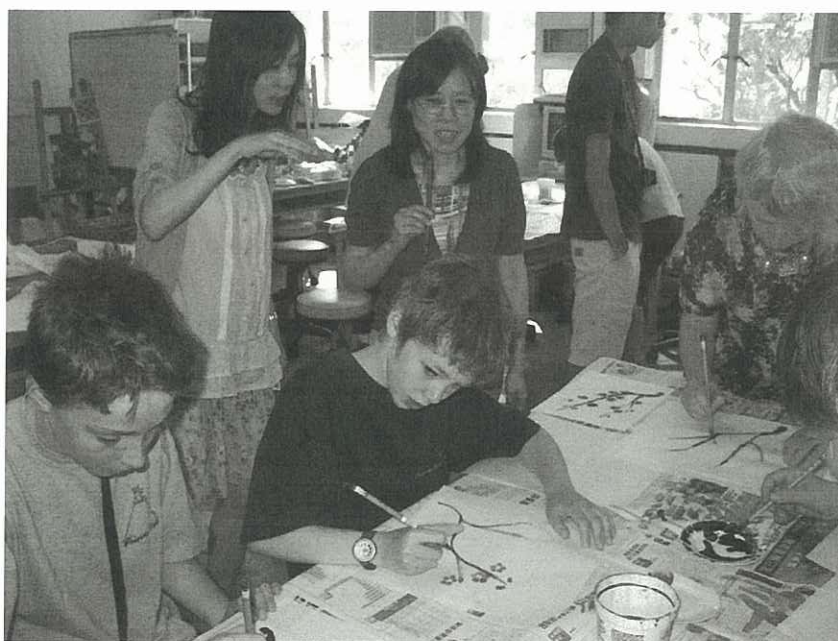
除此以外，本校亦為 PHPS 交流團安排了不同性質的交流活動：學術方面，本校安排交流生參與五、六年級的課堂活動、公開課、普通話課、戶外學習活動(包括香港科學館、香港海洋公園)等；而文化方面則安排他們參與中式烹飪課、午間音樂會、製作校園電視台節目及中國藝術課等。至於老師方面，除安排澳洲老師進班觀課及舉行兩校老師交流課程發展的會議外，澳洲老師亦被邀請主持觀摩公開課，與本校教師及家長交流教學心得。



PHPS 校長 Esme Capp(左三)與陳榮光校長(左一)
一同到訪其中一個接待家庭，了解接待的情況



PHPS 校長 Esme Capps(右一)與學生輔導主任(左二)及
家長教師會會面，了解本校家長教師會的發展



PHPS 交流生學習中國書畫藝術



PHPS 老師主持觀摩公開課

5A2. 回訪澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School

緊接接待 PHPS，本校的交流團於 10 月 23 日起程前往澳洲墨爾本回訪該校，一如以往，本校的交流生獲 PHPS 接待家庭接待，讓他們從九天的日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，PHPS 亦為本校交流團安排了不同性質的交流活動：學術方面，該校安排本校交流生參與五、六年級的課堂活動、意大利文課、戶外學習活動(參觀 Healesville Sanctuary 及墨爾本博物館)等；而文化方面則安排他們參與澳式烹飪課、視像會議等。至於老師方面，除安排本校老師進班觀課及舉行兩校老師交流課程發展的會議外，本校老師亦獲邀請為該校學生主持一節普通話課。



本校交流團到 Healesville Sanctuary 參觀



本校交流團參與澳式烹飪課，學習製作 Anzac 曲奇

5B. 漳州市實驗小學

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5B	22-3-11 至 28-3-11	漳州市實驗小學及書洋中心小學訪校	漳州市實驗小學來港學生共 15 人（4 位男生及 11 位女生），校長一名、老師四名。 書洋中心小學來港學生共 3 人（1 位男生及 2 位女生），校長一名、副校長一名。 本校邀請 18 個家庭協助接待學生。

5.1 漳州市實驗小學及書洋中心小學訪校

本校為到訪學生安排接待家庭，讓漳州到訪的學生與本校學生一同生活，從而瞭解彼此在衣食住行方面的文化差異。本校為漳州市實驗小學及書洋中心小學的學生安排參與五、六年級的課堂活動，更安排了意、日式烹飪課、製作校園電視台節目，進行學術及文化的交流。至於老師方面，本校老師與漳州市兩校老師交流各科課程的發展，包括整體課程、中文、英文、數學、科學及通識科，老師被安排到各班觀課，而漳州到訪的老師亦進行了視藝、中國語文和數學科的公開課，透過此等活動使彼此老師能交流教學心得。此外，到訪期間還安排了戶外參觀活動—包括海洋公園一天遊、參觀太空館及尖沙嘴海濱公園。最後一天安排了歡送儀式，兩地學生的演出展現出不同地域的文化特色。這七天的行程令雙方獲得一次寶貴的學術及文化交流經驗。



漳州到訪的老師與本校老師交流兩地的教學課程及內容。

(三)我們的教師及專業發展



漳州到訪的老師在教研時間進行了一節中國語文科的公開課。



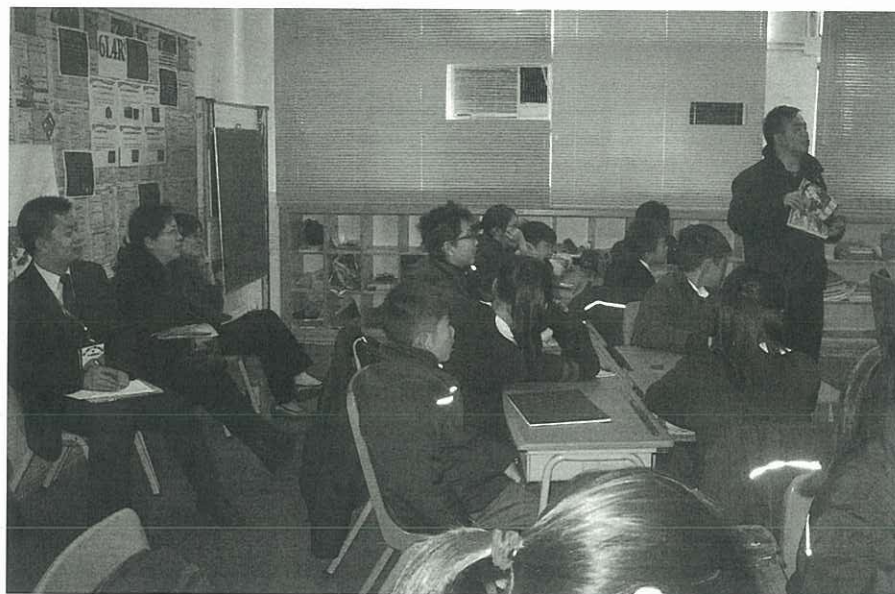
漳州到訪的學生在校學習製作薄餅及壽司。
(由本校家長義工擔任導師)

5C. 湖北省水果湖第一小學

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
5C1	22-1-11 至 28-1-11	湖北省水果湖第一小學 訪校	來港學生共 16 人（8 位男生及 8 位女生），主任一名、老師兩名。 本校邀請 16 個家庭協助接待學生。
5C2	20-4-11 至 27-4-11	湖北省遊學團 水果湖第一小學	陳校長、3 位老師及 16 名學生

5C1. 湖北省水果湖第一小學訪校

本校為到訪學生安排接待家庭，讓水果湖學生與本校學生一同生活，從而瞭解彼此在日常生活各方面的文化差異。本校為湖北省水果湖第一小學的學生安排參與五、六年級的課堂活動、專題研習薈萃，更安排了西式烹飪課、製作校園電視台節目及攀石活動，進行學術及文化的交流。至於老師方面，本校老師與水果湖老師交流各科課程的發展，老師被安排到各班觀課，透過此等活動使兩地老師能交流教學心得。此外，到訪期間還安排了戶外參觀活動—包括海洋公園一天遊，安排參觀羅氏基金中學及保良局易澤峯幼稚園，讓他們瞭解本港中學及幼稚園的校園生活。最後一天安排了歡送儀式，兩地學生的演出展現出不同地域的文化特色。這七天的行程令雙方獲得一次寶貴的學術及文化交流經驗。



水果湖第一小學的老師被安排在六年級視藝堂進行觀課，
兩地老師彼此交流教學心得

(三)我們的教師及專業發展



本校為湖北省水果湖第一小學的學生安排到海洋公園一天遊。



水果湖第一小學學生在校學習製作薄餅及壽司。

5C2. 湖北省遊學團——水果湖第一小學

本校湖北省遊學團於 20/4/2011 與羅氏基金中學師生一同出發，當日先乘搭旅遊巴士前往機場，再乘搭飛機前往武漢。學生跟隨結對伙伴學生依時間表上課及一同生活八日七夜；而教師參與聽課（中文、英文）和研課及由本校教師進行五年級英語科教學觀摩和研討。每天教師與學生總結當天學習經歷，檢視學習及生活上體驗。在遊覽方面，本校師生曾到黃鶴樓、首義廣場、紅樓、湖北省博物館等地參觀。



本校教師在水果湖第一小學進行五年級英語科教學



本校學生受到接待家庭的熱情招待

(三) (6) 新教師支援計劃及質素保證機制

本校本學年新聘 4 名新老師，連上學年的 2 名新聘老師，共 6 名新入職老師。所以學校本學年繼續推行新入職教師輔導計劃，切實推行「諍友」政策，加強對新入職教師的工作支援，協助他們專業成長、及早適應本校的工作環境，並及早評估新入職教師的工作表現及瞭解其工作困難，提供適切的支援。

工作計劃內容	進展情況及計劃評估
1. 各主任於 9 月中旬前向新入職教師介紹工作重點及要求，並按工作的需要按時提示及提供工作指引。 2. 切實推行「諍友」政策。 a. 6 新新入職教師，各獲分配主任及科主任各一名充當其「諍友」，分配原則以任教相同科目、級別，及有協作教學伙伴關係為先。 b. 各諍友需就各新入職教師的獨特性，協助其專業成長，如在關心學生、教學效能、專業態度、立身處世等方面提升其專業表現。並協助他們訂立持續專業發展需要及計劃。 c. 各主任會同科主任對負責支援的新入職教師最少兩次觀課，第一次在 9 月份內觀課。觀課重點與「開放課室，同儕觀課」政策相同 d. 第一次觀課後，各科科主任需向課程主任匯報觀課情況。而各主任則需填寫觀課報告。 e. 若新教師在教學專業範疇表現欠理想，由課程發展主任會同有關科主任跟進，如果新教師在課室管理、與家長溝通或其他訓輔範疇表現欠理想，則由訓輔組協助跟進支援。 f. 由課程組及/或訓輔組擬定個別支援方案及跟進成效，提交課程發展主任。 g. 於期中考前進行第二次觀課，跟進第一次觀課的表現，步驟如上述。 h. 每名新入職教師或需要支援的舊老師均各有一個「專業發展檔案」，記錄其工作表現，資料由「諍友」提供。 3. 若新入職教師在多方協助下，教學表現及/或課室管理等方面仍未有合理的改善，課程發展主任及訓輔組主任需向校長匯報，由校長接見該等老師，再加提示。	1. 各諍友已於 9 月內對新入職教師進行第一次觀課，及早瞭解新入職教師的工作情況、適應問題、教學表現、其他工作的表現，及其遇到的工作困難。並於 12 月內及下學期再進行兩次針對性的觀課。 2. 透過上學期的兩次觀課，反映第二年入職的教師教學表現已有明顯改善。 3. 第一年入職的新老師中，兩名是沒有接受數學教學訓練而要教授數學的老師，為確保教學質素，學校除安排科主任作他們的諍友外，亦安排兩位主任作諍友，加強數學教學輔導。另外一位新入職的中文科老師的課室語言仍未達語文基準，校方安排一名資深中文科老師每星期與她協作教授一節中文課。經過第一次觀課，諍友已作適切的提點，並提出建議改善方案。於第二次觀課中，四名新老師均已有顯著進步。下學期繼續跟進需要支援的老師。 4. 輔導工作包括互相觀課、檢查簿冊及共同備課。大部份新老師均表示本學年推行的觀課計劃及共同備課對他們的教學特別有幫助。請各諍友整理上學期的支援工作紀錄，存放於新老師的個人檔案內，以便進行各項跟進工作。 5. 其中一名新入職數學老師在批改學生習作上較多錯漏，諍友已提示，該老師下學期已漸有改進。 6. 輔導工作成效顯著，絕大部份新入職老師已掌握本校的工作節奏及適應本校的工作環境，而工作水平亦有提升。暫未有個別新入職老師需提交課程主任或訓輔組協助處理。 7. 陳校長於 4 月中旬第一次審閱新入職教師「專業發展檔案」，瞭解新入職教師的工作情況。

保良局陸慶濤小學 保良局羅氏基金中學

校長持續專業發展計劃報告

三年周期 2008/09 至 2010/11 年度第三年(2010/11)發展計劃報告

日期 日/月/年	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇*						持續專業發展時數	
			I	II	III	IV	V	VI	有系統的學習	實踐學習
1.9.10—31.8.11	香港教育學院稽核委員會委員	香港教育學院	✓				✓	✓		
1.9.10—31.8.11	校本教師專業發展活動	陸慶濤小學及羅氏基金中學	✓	✓	✓	✓			40	10
1.9.10—31.8.11	Expert Consultant	University of Durham	✓	✓	✓					
1.9.10—31.8.11	獨立校董	廠商會蔡章閣中學	✓	✓	✓	✓	✓	✓		10
13.9.10-15.9.10	上海教育考察團	保良局	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	10
27.9.10	專題演講—關愛校園-情,法,理	循道衛理聯合教會					✓	✓		
15.10.10-7.1.11	主持校長訓練課程—法律與教育講座	香港大學教育領導中心					✓	✓		3
5.10.10	藍天—新任校長專業發展—導引入培訓	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓		10
13.10.10	藍天—新任校長專業發展—啟導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2	5
5.11.2010	論文—建設可持續發展校園—挑戰與機遇	可持續發展教育協會	✓	✓	✓					10
20.10.2010	國際理解教育	國際理解教育專題演講	✓	✓				✓	3	3

61 28 33

校長持續專業發展 10/11 發展計劃

10.12.10-11.2.10	藍天——新任校長專業發展——領導訓練營	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	5		
29.11.10-3.12-10	廣西教育考察團	保良局	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18			
10.12.2010	主持校董訓練課程——法律與教育講座	教育局						✓		3		
22.1.2011	專題演講——關注校園常見的法律問題	基督教宣道會						✓		3		
13-19.2.2011	加拿大教育考察團	教育局籌辦校長中心專責委員	✓	✓	✓	✓	✓	✓	30	3		
24.2.2011	藍天——新任校長專業發展——啟導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2			
25.2.2011	主持副校長研討會——法律與教育講座	天主教教育事務處						✓		3		
22.3.2011	藍天——新任校長專業發展——啟導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2			
16.4.2011	建設可持續發展教育特色學校——實踐經驗	香港聯合國教科文組織協	✓	✓	✓	✓	✓	✓		1		
8-14.5.2011	汶萊教育考察團	保良局	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18			
24.5.2011	藍天——新任校長專業發展——啟導論壇	香港教育學院亞太領導及變革中心	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2			
7.6.2011	法律講座——人事管理的法律陷阱	將軍澳區中學校長會					✓		3			
10.6.2011	主持校長培訓課程——法律與教育講座	天主教教區中央校董會						✓		3		
26-30.7.2011	綠色經濟與可持續發展教育學生論壇	吉林-香港聯合國教科文組織	✓	✓	✓	✓	✓	✓	144	10	15	
總數：										144	59	48

校長持續專業發展 10/11 發展計劃

策略方向及政策環境 II：學與教及課程 III：教師專業成長及發展

*I: 策略方向及政策環境 II: 學與教及課程 III: 教師專業成長及發展

IV: 員工及資源管理 V: 質素保證及問責 VI: 對外溝通及聯繫

呈交: 陳榮光

(校長姓名)

龐遜淑燕

(校監/學校管理委員會主席姓名)

陳榮光

(簽名)

kw

(簽名)

日期: 3.11.2011

日期:

(四)(1)推行拔尖計劃及「良師伴成長」(一個也不能少)學生支援計劃

本學年加強關注照顧學生在學習上的個別差異，繼續推行拔尖補底計劃，包括「推行拔尖課程照顧資優生的學習需要」計劃，及「良師伴成長」學生學習支援計劃。

四(1)A.「推行拔尖課程照顧資優生的學習需要」

延續上學年的成果，拔尖課程推行至六年級，於四至六年級開辦中文、英文、數學九組拔尖班，每組 10-14 名學生，照顧該三級中文、英文、數學學習能力最高的 10% 學生。課程方面，四、五年級根據上學年修訂後的課程施教，而六年級的課程由全組老師合力設計，並以行動研究形式推行，評估新設計課程的成效。

本計劃的目標是：

- 1.1 抽調教師人力資源，加強照顧中文、英文及數學學習有潛質的資優學生。
- 1.2 提升四至六年級中文科資優生的中文創意寫作興趣及能力。
- 1.3 提升四至六年級英文科資優生的英文創意寫作興趣及能力。
- 1.4 提升數學科資優生的數學探究、解難能力及學習數學的興趣。
- 1.5 提升四至六年級資優生與人協作及溝通傳意的能力。
- 1.6 加強本校教師對資優教育的關注及認識。

工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
1.1	1. 於四至六年級開辦中文、英文、數學九組拔尖班，照顧該三級中文、英文、數學學習能力最高的 10% 學生。 2. 上課模式：以抽離式進行小組輔導。 3. 每組拔尖課的教擔作兩節計算。 4. 已擴大資優教育專責小組至 10 人，由陳桂琮副校長統籌，成員包括各科各三名科主任。 5. 甄選學生：依照計劃所定甄選學生 - 大部份舊學生繼續參加拔尖班，部份舊生轉科組及放棄學位，已由其他獲推薦的學生補缺。 - 新學生： a. 已向全體獲推薦的新學生講解本計劃的目的及對學生的要求。 b. 各組獲老師推薦的學生於參加筆試及面試。

(四)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
	c. 推薦重點包括： 語文組-寫作能力 數學組-具豐富數學科知識、解難能力高、創意思維能力高 -主動學習數學，投入感高 d. 每組 12 至 14 名，包括舊及新生。 6. 按計劃進行面試及筆試，甄選本校四至六年級中、英、數三個學科的資優生，中、英主要是挑選閱讀及寫作能力高的學生，而數學則甄選解難能力及創意能力最高的 10% 資優學生加入各組拔尖班。每組 12 至 14 名學生。 7. 部份獲選學生因為太多課外活動而退出，因而需取錄備取生，有部份組別的學生入選表現並不特出。
1.2 1.3 1.4	1. 四至六年級根據修訂後的課程施教。 2. 六年級組別以行動研究形式推行，評估新設計課程的成效。 3. 根據課程目的設計前測題目，已於第一節課內進行前測；6 月中旬的最後一節課內進行後測及情意問卷。各科前測卷內容如下： - 中文：短文或詩歌寫作 - 英文：寫作 - 數學：規律探究及解難 4. 六年級各組教師進行課程發展行動研究，已於 2011 年 1 月 21 日作中期報告，及 6 月 17 日進行終期報告。
1.2 1.5 1.2 1.5	1. 編寫中文拔尖班課程內容 a. 以單元形式進行，根據協商所定中文拔尖班課程原則設計，並實施下列單元： <u>四年級</u> 單元一：童詩創作 - 以大自然為題材，通過不同媒介(短片及童詩欣賞)的刺激及引導，讓學生發揮想像力 - 學生學會通過概念圖整理有關意念 單元二：故事改編及創作-四年級已講解故事寫作技巧及欣賞故事 單元三：校園趣聞-內容包括資料蒐集/描寫的技巧/新聞撰寫/評鑑/彙報 <u>五年級</u> 單元一：童詩創作 - 以科學原理以及圖像為題材，先後創作科學詩、圖像詩以及自由詩(自由題) - 學生學會互相評鑑以及自我檢視作品 - 約 90% 的學生能依照老師的指示依時及準確地完成 3 首童詩 - 所有學生都曾匯報自己創作的童詩及進行評鑑 單元二：辯論稿撰寫-學生已經初步認識何謂辯論以及曾觀賞網上辯論 單元三：劇本創作

項目	工作進展及成效評估
	<u>六年級</u> <u>單元一：小說創作</u> -以導讀佳作名篇刺激學生思考及創作 -學生學會通過概念圖構思有關意念 -學生學會互相評鑑以及自我檢視作品 -約 80%的學生能依照老師的指示依時及準確地完成 4 份個人或小組創作 -所有學生都曾進行自評及互評，以優化作品 <u>單元二：劇本創作</u> -以導讀著名劇本及欣賞舞台劇引起學生創作的興趣 -學生學會通過概念圖構思有關意念，以及透過設計大綱令劇本內容更完整 -學生學會互相評鑑以及自我檢視作品 -約 80%的學生能依照老師的指示依時及準確地完成 4 份個人或小組創作 -所有學生都曾進行自評及互評，以優化作品 b. 每個單元中均包涵佳作賞析、技巧介紹、創作、匯報及評鑑。 c. 考慮到持續發展，各級會選取一個學生感興趣的單元於第二年再作延續，以深化相關的寫作技巧。 <u>成效評估</u> 主要透過課堂觀察、問卷調查、試筆評估、學生作品等方面評估課程的成效。 1. <u>課堂觀察</u>：據老師觀察，絕大部份學生課堂表現積極，十分投入課堂活動，表現頗出色。 2. <u>學生情意問卷調查</u> 於 6 月上旬的最後一節課堂上進行學生情意問卷調查，分別向三個中文拔尖組的學生發出問卷。結果顯示：
1.2 1.5	1) 90%至 100%的學生對問卷中的 20 道問題表示同意或十分同意： -此課程的內容及活動對學習有幫助 -此課程讓我提升中文的寫作技巧及能力 -此課程加深我對中文寫作的認識 -此課程令我對中文寫作產生更大的興趣 -此課程能令我加強評賞作品的能力 -此課程能令我運用更豐富的詞語於寫作上 -我勇於參與討論及匯報，表達意見 -教師給我們很多討論及表達的機會 -我願意接受挑戰，下學年繼續參加拔尖課程 2) 完成這個課程後，你學到的是否符合你的期望？ 大部份學生部認為課程達到他們的期望 -「可以加深我們的寫作能力，和挑戰我們。」 -「當初我參加這個課程是為了提高我的寫作能力，而在完成課程後，我的寫作水平大大提升，並提高了對寫作的興趣。」 -「讓我認識更多佳詞」、「我能學到很多創作小說的技巧」

項目	工作進展及成效評估
1.2 1.5	3)你覺得此課程與平日的中文課堂有甚麼分別？ - 「這個課程能減少課堂上的學習壓力，並能學到平日學不到的知識。」 - 「輕鬆一點，給我們自由寫作的時間。」 - 「平日的中文課沒有那麼多討論、發表意見和匯報的機會，而拔尖課程有很多讓我們思考和創作的機會，而且比平日的中文課多元化。」 - 「可以多點做創作，分享意見。不用讀課文，輕鬆有趣點。」 - 「學到一些平日不能學到的知識和寫作手法」 - 「有多一點時間創作。」 總括來說，四至六年級中文科資優學生認為透過拔尖課程，能提升他們的中文創意寫作興趣及能力，達到本課程的目的。 3. 紙筆評估-前測與後測 先後於第一節課及於 6 月上旬的最後一節課堂上進行前測及後測，以短文或詩歌寫作的形式進行。 比較學生在前測與後測的表現，顯示學生的寫作能力大大提升，部份作品甚具創意，遣詞用句，有一定質素，足證本計劃課程能達至一定的成效。 六年級組 1)整體而言，參加了六年級拔尖課程後，學生在小說及劇本創作方面都有所進步。在內容方面，學生能就所定的主題下認真地創作一個內容完整的作品。 2)學生在前測中，只能根據題目寫出內容平淡而粗疏的作品，欠缺主題。但在後測中，學生的內容明顯比之前豐富，故事描寫較細緻，人物描寫著墨較多。 3)同學作文的字數比前測多，能在指定時間內寫作 600 字以上的故事，故事的起、承、轉及合分配合理。 4)選擇寫劇本的同學能寫出劇中人物的動作、表情、神態，比學期初有進步。 5)學生能以較快速度完成寫作。 4. 學生作品-集結學生作品，編輯成集，與同學分享。 學生表現出色，全面評鑑隊伍的有關成員對本校中文拔尖班學生的作品表示欣賞，認為學生寫作能力高。

項目	工作進展及成效評估
1.3 1.5	<u>Curriculum Design</u> P. 4 teaching modules 1. Students learn the format and writing style of different poems: 2. Acrostic, rhyming, Haiku, free-style 3. Students also learn how to generate ideas through organizing mind maps and concept maps, how to relate ideas to personal experience and imaginations. P. 5 teaching modules 1. Students are exposed to different writing texts such as short message, short shocking story, and biography. 2. Students also learn to write in different style with the same themes. 3. Students learn to construct a text with the use of a storyboard and mind map P. 6 teaching modules 1. With the previous knowledge students learnt, students extend what they have learnt in writing different styles of writings. 2. Students learn how to collect information systematically and set up questions to elicit each others' understanding throughout the program. 3. Students learn different methods to edit and present their writings, in order to develop a better writing ability.
1.3 1.5	<u>Evaluation</u> <u>1. Observation</u> 1) 90% of P. 4 students can comment on others' writings critically. 2) 90% of P. 5 students can comment on others' writings critically. 3) All P. 6 students can comment on others' writings critically. 4) All P. 4 students have the sense and ability to proof-read their own writing. 5) 90% of P. 5 students have the sense and ability to proof-read their own writing. 6) All P. 6 students have the sense and ability to proof-read their own writing.

項目	工作進展及成效評估
1.3 1.5	<u>2. Pre-test & Post-test</u> <u>P.6 Analysis</u> 1) Both pre-test and post-test are based on the similar assessment tools. In the pre-test, students were only asked to write 'An Unforgettable Moment in Your Life'. Some of them were weak in organizing the ideas. The main objective of this pre-test are to check students' ability of writing in terms of the use of content, organization and creativity. 2) In the pre-test, most students attained satisfactory results in reading comprehension. However, they were relatively weak in synonyms and vocabulary. 3) After a school year's training, students were asked to write 'I am going to be a Secondary One student'. At that time, nearly all of them could finish a good piece of writing based on the three marking criteria: content, organization and creativity. 4) Overall, all students in this P.6 Pull-out Program have shown improvements in their post-test in areas of cloze passage, vocabulary, reading comprehension and writing. The increment was ranged from +7 to +33.
1.3 1.5	<u>3. Student Questionnaire (See appendix 8-Result and Analysis of Student Questionnaire)</u> P. 4 & P. 5 Pull-out Class Student Questionnaire Result and Analysis see appendix 8 P. 6 Pull-out Class Student Questionnaire Result and Analysis 1) From the questionnaire result, students agreed that they learnt some new skills in this program. In this program, students had to learn a number of skills, including collecting and analyzing information, constructing ideas through a mind map, presentation and evaluation. All students think that they acquired and could master these skills through this program. One student thinks that the content is either too easy or too difficult.

(四)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
	2) For reading and writing skill, 93% of students think that their reading and writing skills were improved. Only one student thinks that the reading or writing skills was not improved a lot through this program. 3) From the questionnaire, students enjoyed being one of the participants in this program. All students agreed that they like presenting, sharing and listening to each other' s projects. They also agreed that this program aroused their interest in English reading and writing. Moreover, all of them hoped that they can join the Secondary Pull-out Program next year. 4) After a school year' s training, students were asked to write 'I am going to be a Secondary One student' . At that time, nearly all of them could finish a good piece of writing based on the three marking criteria: content, organization and creativity. 5) Overall, all students in this P.6 Pull-out Program have shown improvements in their post-test in areas of cloze passage, vocabulary, reading comprehension and writing. The increment was ranged from +7 to +33.

項目	工作進展及成效評估
1.4 1.5	-約 80%的學生能以數學語言表達個人見解。 -大部份學生能用心聆聽同學的匯報，其中約 50%學生能表達相關意見顯示其批判性思維能力。 -從老師的課堂觀察，學生的解難能力、學科知識、創意思維能力、探究能力、溝通表達能力均有所提升。 -每名學生都能把已學的數學知識記錄在「我的學習檔案」內，以便老師跟進他們的學習進度。
	2. <u>學生學習情意及課程評估問卷調查</u> i) 學生學習情意及課程評估： <u>六年級組</u> (詳見附件 9-「課程評估及學生情意問卷 p.6」) 問卷有 20 道問題，其中 5 題平均各得 3.5 或以上分數，表示對下列各項描述很同意或同意： -有更多的機會探究數學規律，提升探究能力 -學到新知識 -與其他組員相處融洽 -教師給我們很多思考的機會 -教師給我們很多討論及表達的機會 -與其他組員相處融洽 -教師給我們很多思考的機會 -教師給我們很多討論及表達的機會。 另外，其中 4 題全部學生(100%)表示對下列各項描述很同意或同意： -清楚知道此課程中各學習單元的學習目標 -有更多機會發揮創意解答難題，提升創意思維能力 -積極投入課堂活動 -對此課程感到滿意 上述結果顯示全部或絕大部份學生認同本課程幫助他們提升各項能力，包括探究、創意思維能力、對數學加深瞭解及認識，顯示學生情意上很大程度達到課程目標，而學生亦認同教師的教學模式能讓他們有很多思考、討論及表達的機會。 <u>五年級組、四年級組</u> 五年級組及四年級組的學生在問卷中的意見非常相似。其中 13 題平均各得 3.5 或以上分數，結果比六年級學生更正面，全部或絕大部份學生認同本課程幫助他們提升各項能力，並對自身的學習成效、教師的教學模式及課程設計持正面的態度。

項目	工作進展及成效評估
1.4	<u>ii)學生對各學習單元的喜愛程度分析</u>
1.5	<u>六年級組</u>
	學生最喜愛的三個學習單元依次是：摺出立體圖形、生活中的密碼(二)、及機率。學生對於波利亞四步解難策略及數與型的課題卻不太喜愛。 數據顯示學生喜愛從活動中學習，活動性強的單元最為他們喜愛，他們亦喜愛與日常生活息息相關的課題，如探究身份證密碼及機率。
	<u>iii) 學生回答問題分析</u>
	<u>六年級組</u>
	- 完成這個課程後，絕大部份學生表示學到的能符合他們的期望： 「我感到很滿意，因為課程中的課題蠻有趣，也有活動的機會。」、「我對這課程很滿意，因為我學到了很多新知識。可是有些時候的內容太難，希望能更了解。」、「這個課程給我很多知識和多出我預期。」 - 學生認為此課程與平日數學課堂的分別主要是課題難度較高及上課模式不同： 「有很大的分別，拔尖的題目較深奧，而且著重討論和表達等方面，也會對各課題深入地探究。」、「比平日的數學課有更多思考、討論、理解的時間。」、「比平時上課輕鬆一點。」、「我覺得平日的數學堂是教一些基本的數學知識，而此課程教一些額外的知識。」 - 經過一年的拔尖課程，學生對「數學」的看法有了很大的改變，他們對數學加深了認識及新看法： 「我認為數學是包含很多技巧的知識，例如計算、解難、推理等等，而且更能協助我們解決生活中的難題。」、「數學是用數字和不同的符號去表達一些東西。」、「我認為數學是一種十分神奇的東西，它在生活中一直存在。」、「我認為數學是一個對世界來說最重要的科目。它出現在價格、分數、天氣和其他不同的地方。由原始人用石頭計算，直到現代人用的計算機。」 - 此課程令學生印象最深刻的地方主要是活動性強的課題以及課堂中的思考、討論及匯報： 「摺出立體圖形，因為我十分喜歡這活動，摺出來的成功感很大。」、「最深刻的是機率的部分，我們在課堂中擲骰子，也進行了幾個有趣的遊戲。」、「生活中的密碼裏的身份證號碼。」、「在課程的匯報的時間，因為可以理解其他組別的意見。」、「令我印象最沒深刻的部份是表達給同學的時候。」

項目	工作進展及成效評估
1.4 1.5	3. 紙筆評估 修訂學生前測及後測評量表，然後於第一節課時進行前測，並於最後一節進行後測，以評估學生在各評估項目的能力或態度表現。學生在前測及後測結果及表現分析如下： 六年級組 1) 六年級學生前測表現： 學生在「解難能力」方面平均得分 6.4 分，「學科知識」平均得分 5.2 分，「創意思維能力」平均得分 5.5 分，「探究能力」平均得分 6.1 分，「積極投入」平均得分 6.4 分，「溝通表達」平均得分 6.3 分。表現較不理想的項目是「學科知識」及「創意思維能力」，學生的學科知識面較狹窄，只圍繞課程內的知識，亦欠缺創意思維能力，未能突破思考框框；而「解難能力」及「積極投入」兩方面則表現較佳，顯示學生對數學學習的積極性，有能力解決難題。 2) 六年級學生後測表現： 學生在「解難能力」方面平均得分 7.7 分，「學科知識」平均得分 7.2 分，「創意思維能力」平均得分 6.8 分，「探究能力」平均得分 7.6 分，「積極投入」平均得分 7.9 分，「溝通表達」平均得分 7.7 分。雖然學生表現較不理想的項目仍然是「學科知識」及「創意思維能力」，但此兩個項目的表現與其他項目的表現差距不大，學生的學科知識及創意思維能力仍需要培養；而「解難能力」及「積極投入」兩方面則表現較佳，顯示學生對數學學習的積極性，能於課堂上表達看法，有能力解決難題。 3) 六年級學生前測及後測表現比較： 結果顯示全部學生於各項目均有 1-2 分的進步。當中，在「學科知識」方面的成效最大，有 2 分的提升。「探究能力」、「積極投入」及「溝通表達」，每項均有 1.5 分或以上的提升。從平日的課堂觀察，大部分學生都能從活動中把資料整合，並探究當中的關係和規律。大部份學生均熱衷於課堂上的討論。 總括而言，全部學生均在不同程度上運用已學的解難策略去解答評估問題，部份學生更能夠輔以圖象分析及文字解釋，解答過程十分清晰及有條理，這顯示學生能掌握所學的知識，能用自已的方法表達思維的過程。絕大部分學生都非常投入於課堂中，學習的態度十分積極。

項目	工作進展及成效評估
1.6	4. 教師反思 總括而言，這個課程是成功的。學生在各項的評估項目都有顯著的進步。期望學生能運用多角度思考及高階思維能力，讓他們體會數學的嚴謹性(例如：要他們不斷思考及修改實驗)，讓他們學習數學家的思考方法。我們相信每一位學生的可塑性是很高的，只要教師能為他們提供更多的學習機會，啟發他們的創新思維，讓他們體會知識領域的廣闊，他們更會樂於學習，樂於去創新。 加強本校教師對資優教育的關注及認識。 1. 由課程主任編定逢星期四進行一次共同備課，包括進行工作會議、分享資優教育的資源及資訊。每名組員得以加深對資優教育的關注及認識。 「在共同備課時段，三位老師互相交流編寫課程心得、改良課程的方法，以及引起學生學習興趣的方法。相關成果可參見課程設計。」 2. 六年級組別以行動研究的形式推行，評估計劃成效，每學期進行一次全面報告。過程中，本組老師對資優教育的關注及認識得以提升。 3. 於1月21日及6月17日的兩次週五教研進行校本課程發展報告中，本計劃負責人向全校老師報告及分享本計劃的進展情況及成效，藉以推廣中文、英文及數學等學科資優教育，讓老師多認識資優教育。全校80%或以上老師積極參與是次活動，並提出寶貴意見。 4. 2011年5月18日至23日期間，本校接受教育局全面評鑑。期間負責評估「學與教」範圍的幾位組員對本校的資優課程特別關注，無論課程的推動、課程組織、課程內容及學生表現均獲高度評價。這令本校老師加強認同本校的資優課程，並提升對資優教育的關注。

(四)(1)推行拔尖計劃及「良師伴成長」(一個也不能少)學生支援計劃

(1)B. 「良師伴成長」學生學習支援計劃

補底方面，本學年繼續推行通達學習的補底計劃，除此外，還推行「良師伴成長」學生學習支援計劃。已成立專責小組依計劃工作，由陳桂琮副校長統籌，其他組員包括葉秀珍主任、梁翠冰姑娘及鄧肖華副校長。

開設 18 個支援小組，每個支援組別服務 3 名學生，由一名老師充當導師。於全學年進行數次報告及檢討，務求獲得較大的成效。本小組分別於 1 月中旬及 6 月下旬兩次進行四項問卷調查，對本計劃的四類持分者發出問卷，包括學生、家長、導師及班主任，並於 1 月 21 日及 6 月 17 日的兩次週五教研的校本課程發展報告活動上向全體老師檢討本計劃的實施情況與成效。展望下學年會繼續推行此計劃。推行本計劃目的是：

- 2.1 抽調教師人力資源，加強照顧學習動機低落的學生。
- 2.2 全方位支援學習動機低落的學生，提升他們的學習興趣。
- 2.3 減低學習動機低落的學生欠交功課的嚴重性。
- 2.4 幫助學習進度顯著落後的學生提升學業成績。

工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
2.1	1. 已成立專責小組依計劃工作，由陳桂琮副校長統籌，其他組員包括葉秀珍主任、梁翠冰姑娘及鄧肖華副校長，負責「良師伴成長學生支援計劃」學生支援計劃的推行及評估。 2. 擬定行政安排： - 開設 18 個支援小組，每個支援組別服務 3 名學生，由一名老師充當導師。 - 每名導師的工作量作兩教節計算 3. 本計劃已於 11 年 1 月 11 日正式由原來的「一個都不能少」學生支援計劃改稱為「良師伴成長學生學習支援計劃」。 4. 專責小組於 8 月 30 日召開會議，討論及處理下列工作： a. 擬定甄選學生的原則 - 15 名留級生(優先入組) - 學習進度顯著落後 - 欠缺學習動機(經常欠交功課、無心上課……) - 行為有偏差 b. 擬定導師與學生的配對原則 - 非學生小組的班主任或中、英、數三科的科任，讓導師充當第三者的角色，從不同的層面接觸學生，瞭解學生，支援他們。 - 安排對學生小組有認識的老師充當導師，例如體育、音樂、視藝、科學或通識科科任充當導師。 c. 已根據學生入選原則挑選來自二至六年級的 54 名學生參加本計劃，分成 18 個支援小組。 d. 商討及擬訂導師的工作要求。
2.2	
2.3	
2.4	

(四)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
2.1	5. 於 9 月 3 日的週五教研時段召開工作會議，向全體老師詳細解釋本計劃的目的，對導師的工作要求、班主任角色、學生人選及分組名單等，並解答老師的疑問。 a. 有老師提出要求以班主任充當導師，因為他們較熟識學生，本組重申導師是以第三者的角色去幫助學生，彼此沒有交功課的矛盾。而且導師要經常與班主任聯絡，因此班主任的角色亦非常重要。 b. 設計各類表格，及學生資料，製作「良師伴成長學生學習支援計劃」工作計劃及報告文件夾，包括下列文件及資料： -本計劃的計劃書 -分組學生名單及學生資料(包括學生上學年成績及行為表現) -學生改善計劃及會面/聯絡紀錄 6. 於 9 月 13 日召開工作會議，再次提示導師工作要求及如何啟動本計劃 -於 9 月 14 日發出通告給參加本計劃的學生家長，導師已於即日晚上逐一致電家長講解本計劃，解除家長對標籤的疑慮。 -討論導師的工作時間、地點及工作要求。 -導師需主動瞭解學生各方面情況，為每名學生製訂支援方案。 -導師需全方位關顧負責支援的學生。 -導師需經常聯絡班主任、科任及家長，以瞭解學生各方面進度，並互相配合支援學生。 -視需要而約見學生，惟約見次數每星期不少於兩次。 -約見學生以不定時、不定點形式進行。 -導師需與學生保持友好的師生關係，互相接納。 -每次約見學生或與家長聯絡，請記錄在校方提供的文件檔內，記錄支援方法、進度及成效。 7. 18 名導師已於 9 月 13 日或 14 日兩天內致電家長解釋本計劃。本計劃於第三週正式開始。 8. 100%獲挑選的學生參加本計劃，下學期亦沒有學生退出。 9. 於 24/9 週五教研的教師工作坊中，第一次檢討本計劃的啟動情況： -初步檢討本計劃的實施情況 -教師分享為個別學生訂立改善方案的過程及支援方法。 -討論約見學生的地點、約見時間及約見方式等問題。會中多位老師提出建議，解決學校空間較小的局限。 10. 計劃評估 A) 於 1 月 8 日的校務會議及 1 月 11 日的學務會議中簡單報告工作進展及檢討。
2.2	
2.3	
2.4	

項目	工作進展及成效評估
2.1 2.2 2.3 2.4	B) 於1月上旬收回「良師伴成長學生學習支援計劃」工作計劃及報告文件夾，分由專責小組四位負責人審閱導師工作報告及作初步成效分析。而下學期則於6月下旬再收回文件檔分析及檢視各組導師的工作效。 C) 導師工作評估 專責小組分別於1月13日、6月22日及7月24日召開三次成效評估會議，匯報閱讀文件夾後對導師的工作評估。約80%的導師能依計劃的要求完成基本工作，但約見學生次數方面，部份導師少於基本要求。紀錄方面，部份導師能清楚記錄每次約見學生的情況，每次見面的跟進，清楚顯示學生的進展。有部份導師能巧妙地製造與學生見面的機會，部份導師善於與學生做朋友；相反部份導師未能清楚記錄學生進展，約見學生的次數遠低於校方要求，專責小組已提示個別導師。經中期檢討及工作提示後，導師下學期的工作比較成熟，大部份達至工作要求，部份導師工作特別出色。本小組總結評估18名導師的工作表現及成效，其中14名導師被評為稱職的導師，其中8名表現出色，4名被評為不適合此項工作。本小組將根據評估結果分配下學年導師工作。 D) 於2011年1月12日至17日進行第一次問卷調查，向本計劃的四類持分者發出問卷，包括學生、家長、導師及班主任。並於2011年6月20日至25日期間進行第二次問卷調查，問卷調查內容相同，嘗試比較本計劃上學期及下學期的成效。 E) 於1月21日及6月17日的兩次週五教研的校本課程發展中期報告活動上向全體老師報告及檢討本計劃的實施情況與成效，作中期及終期報告。分述如下： -報告此計劃的進展情況及比較上、下學期的成效 -報告問卷調查結果，分析及比較數據 -討論下列問題： a. 如何解決學生與導師未能配合-未能約見的問題 b. 問卷調查顯示，大部份班主任希望學生改善學習態度、提升對學業水平的要求、改善與同學相處的態度、學習於適當時間發言、提升對學習的投入感等問題。討論導師可如何與班主任合作，幫助學生改善上述問題。 -邀請各方面表現優異的導師分享工作經驗，包括如何為學生製訂改善方案？利用甚麼時間約見學生？以甚麼形式跟學生見面？如何記錄學生進展？ F) 按照上學期的成效評估及討論結果，於下學期繼續進行工作。計劃的第一階段於6月中旬結束，暑期學生功課輔導計劃將延續「良師伴成長計劃」，54名學生由原任導師於暑期繼續跟進輔導。

項目	工作進展及成效評估
2.1 2.2 2.3 2.4	G) 問卷調查結果報告及分析 本小組分別於1月12日至17日及6月20日至25日期間進行兩次問卷調查，向本計劃的四類持分者發出問卷，包括學生、家長、導師及班主任。比較本計劃上學期及下學期的成效。 a. 學生問卷調查結果 本項調查分別於1月13日及6月20日進行，參與本計劃的全部54名學生均有參與問卷調查，回收率達100%。 結果分析： 1) 透過「良師伴成長學生支援計劃」，在下列各方面表示同意或十分同意的學生佔全部參與調查的學生的68%或以上： -導師瞭解我的需要(上學期77%、下學期81%)，顯示學生認為導師瞭解他們。 -導師讓我更瞭解自己需要改善的地方(上學期79%、下學期81%) -我喜歡與導師見面(上學期68%、下學期69%)，顯示學生與導師關係良好。 -導師能幫助我建立良好的學習態度(上學期74%、下學期72%) -導師能幫助我解決學習上的困難(上學期79%、下學期80%) 下列兩項表示同意或十分同意的學生所佔的百分比，上、下學期有較顯著的提升，顯示下學期有更多學生在學習上的自信心有所提升。 -我欠交功課的情況已有改善(上學期51%、下學期78%) -整體來說，我的學業成績已有進步(上學期58%、下學期65%) 下列兩項表示同意或十分同意的學生所佔的百分比，上、下學期有較顯著的下降，與上述兩項數據不脛合，顯示他們可能對自己的要求提升了。 -我上課時比以前積極主動(上學期68%、下學期49%) -我與人相處的態度已有改善(上學期72%、下學期67%) 2) 你認為自己需要改善的地方是甚麼？ 上學期有39名學生有回應此問題，下學期則有40名學生回應，兩次問卷中學生均認為自己要改善的地方是欠交功課情況，要專心上課，積極主動、收斂脾氣及改善態度等： -「不要常常欠交功課」、「我認為自己需要改善態度」 -「要拿到好成績」、「要比以前積極主動和要努力溫習」 -「我認為我需要改善的地方是上課要再積極一些」 -「不要發脾氣」、「我覺得老師可以多抽一些時間陪學生」

(四)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
2.1	- 「我覺得應該安排一個課室或輔導室，不要常常在學校流浪」
2.2	- 「我考試的時候，應該再花多一些時間溫習」
2.3	
2.4	上、下學期分別有 15 名及 14 名學生沒有回應或表示不知道、或
	沒有，顯示有 28%或 27%參加本計劃的學生不知道自己的弱項，或根
	本懶於回應，導師需要加強照顧這些學生。
	3) 你希望導師怎樣幫助你？
	上學期 20 名、下學期 34 名學生回應此問題，他們大多希望導師幫助他們解決學習上的困難，幫助他們提升成績及希望導師可以多跟他們見面，多指導他們做各類功課。上學期有學生存有負面態度，例如不希望導師找他們，以免阻礙他們做功課；下學期已較少學生有類似的想法，顯示他們可能已認同導師對他們的幫助：
	- 「我希望導師可以教我做功課」
	- 「幫我改善我的成績」
	- 「我不明白的時候，我希望他會幫我」
	- 「可以多點時間幫我」
	- 「瞭解我的需要」
	上學期有 34 名學生，下學期大幅度跌至只 20 名學生沒有回應或表示不知道、或沒有，顯示上學期有 63%參與此計劃的學生尋找幫助較被動，而學習動機亦較低落，本計劃的主要目的正是要提升他們的學習動機。而下學期只有 37%的學生沒回應此問題，顯示參與此計劃的學生經過全學年的參與，對導師已有較清晰的期望，顯示他們的積極性有所提升。
	整體來說，大部份學生是支持本計劃的，而且信任導師，希望導師能幫助他們改善欠交功課、學習態度欠積極及行為等問題。而下學期各位導師已根據學生的需要約見他們，約見次數較上學期頻密，更加照顧他們。

項目	工作進展及成效評估
2.1	b. 導師問卷調查結果 本計劃於1月13日至17日進行第一次導師問卷調查，對象是全部參與此計劃的18位導師，以不記名形式進行，收回17分問卷，回收率是94%。至於第二次導師問卷調查則於6月20日至25日進行，回收率100%。 結果分析 1) 透過「良師伴成長學生學習支援計劃」，在下列各方面表示同意或十分同意的導師佔全部參與調查的導師的70%或以上，而下學期有顯著的下降： -我更瞭解學生的不同需要(上學期76%，下學期66%) -我與學生建立了良好關係(上學期88%，下學期78%)
2.2	
2.3	
2.4	
2.1	2) 下列各項上學期表示同意或十分不同意的導師少於50%，而下學期則有提升： -我幫助學生建立良好的學習態度(上學期41%，下學期45%) -幫助學生解決學習上的問題(上學期47%，下學期72%) 值得注意的是上學期只有41%的老師表示同意他們能幫助學生解決學習上的問題，而下學期表示同意的導師大幅度增至72%。顯示可能經過全學年的工作，導師比較具體地觀察到工作成效。 -我與班主任及科任保持緊密聯繫，以了解學生各方面的進展(上學期41%，下學期78%) 上學期只有41%的老師認為自己能與班主任及科任保持緊密聯繫，以了解學生各方面的進展，下學期則大幅度提升至78%。顯示導師經反思，自覺上學期未能做好，於下學期盡力改善，而且可能因為本計劃作中期檢討時，提出導師與班主任溝通不足，經討論改善方案後，雙方均以積極的態度面對此計劃。
2.2	
2.3	
2.4	
	3) 下列各項上學期表示同意或十分不同意的導師少於50%，而下學期仍未有提升： -我幫助學生改善了他們欠交功課的情況(上學期41%，下學期39%) 只有41%的老師認為自己能幫助學生改善他們欠交功課的情況；此外，亦有6%的老師認為自己未能幫助學生改善他們欠交功課的情況。由於因欠交功課而需參加此計劃的學生，通常都是欠交情況很嚴重的，如只以勸導及關懷的方法，較難改善他們欠交功課的陋習。而下學期則只有39%的導師表十分同意或同意。 -我幫助學生改善與人相處的態度(上學期53%，下學期50%) -我與家長保持緊密聯繫，以了解學生各方面的進展(上學期41%，下學期39%) 值得關注的是上學期有12%的老師認為自己未能與家長保持緊密聯繫，以了解學生各方面的進展。經中期檢討後，下學期未有進展，只有39%的導師表示同意或十分同意自己與家長保持緊密聯繫。數據與家長的意見吻合。 顯示導師及家長均認為雙方聯繫不足夠。

項目	工作進展及成效評估
	4) 對於整個計劃，你最欣賞的地方是甚麼？為什麼？ 大部份導師認同此計劃能製造一個較輕鬆和自然的環境，讓導師更了解每個學生的不同需要，從而設計個人化的針對性輔導；此外，亦讓學生和家長多了渠道表達意見，覺得受人關注；而由於人數少，良師能作貼身的跟進，故能更全面、更密切、更快、更有效地處理學生問題。 -「欣賞一個老師負責三位同學的安排，通過此計劃，可以更全面深入地了解學生家長的需要和困難，做出適當的改進。」 -「我可以與學生在沒有利益衝突的情況下當他們的mentor，盡力去幫助他們；而學生也能在無壓力的情況下跟老師分享他們的心事。」
2.1 2.2 2.3 2.4	5) 你認為本計劃有哪些地方需要改善？為什麼？ 上學期的調查中大部份導師認為如可以負責自己任教的學生，可以較了解同學，也較易跟進；有導師希望校方可以提供輔導培訓及有關輔導資訊；有導師反映由於學生和導師的日常工作也多，很難找到機會見面，希望可減少學生人數、見面頻率及記錄的次數。最後，導師認為校方如能安排一個特定、安靜的房間讓導師與學生有更好的相聚空間會較好。 經中期報告及檢視工作成效，本小組重申本計劃的理念及師生分配原因後，下學期已很少導師提出上述類似意見，顯示導師已接受本計劃的推行原則。 c. 班主任問卷調查結果 第一次班主任問卷調查於1月13日進行，對象是20班共40名班主任，每班兩位班主任經商討後共同填寫問卷。派出20份問卷，收回20份，回收率100%。 第二次調查於6月20日進行，回收率100%。 結果分析 1) 結果顯示大部份項目少於50%的班主任同意或非常同意透過「良師伴成長學生學習支援計劃」，能夠幫助學生改善下列學習及行為問題，但下學期則有不同幅度的提升： -學生更瞭解自己需要改善的地方(上學期71%，下學期70%) 可能由於「良師」已與家長聯絡，每個星期亦會約見有關學生，因此學生知道自己需要改善的地方。 -學生的學習態度已有改善(上學期30%，下學期65%) 班主任認為學生的學習態度改善不多。顯示學生雖然知道自己需要改善的地方，「良師」亦有幫助，但學習態度難於短時間內改善。

(四)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
	-學生上課時比以前積極主動(上學期 30%，下學期 35%) 顯示學生的表現仍未達到班主任的要求，可能班主任對學生的微小改善並沒察覺。 -學生欠交功課的情況已有改善(上學期 47%，下學期 63%) -整體來說，學生的學業成績已有進步(上學期 41%，下學期 45%) -學生與人相處的態度已有改善(上學期 53%，下學期 60%) 2) 你希望同學在哪些方面再改善？ 大部份班主任表示希望學生改善學習態度、提升對學業水平的要求、改善與同學相處的態度、學習於適當時間發言、提升對學習的投入感。 整體來說，班主任對參與此計劃的學生在上學期的評估不高，經一年的推行，在不同項目中(除上課比前積極主動外)均有不同幅度的改善，多於 60%的班主任認同學生在不同項目中有顯著的改善。
2.1 2.2 2.3 2.4	d. 家長問卷調查結果 本計劃於 1 月 12 日至 17 日進行第一次家長問卷調查，對象包括全部參與此計劃的 54 位學生的家長，收回 52 份問卷，回收率是 96%。第二次家長問卷調查則於 6 月 20 至 25 日進行，回收率同樣是 96%。 結果分析： 1) 上學期超過 60%的家長同意或非常同意透過「良師伴成長學生學習支援計劃」，能夠幫助孩子在下列各方面有所改善；而下學期各項均有不同幅度的提升： -瞭解自己要改善的地方(上學期 69%、下學期 86%) -訂立目標和實踐(上學期 63%、下學期 81%) -提升學習興趣(上學期 72%、下學期 75%) -改善欠交功課的情況(上學期 67%、下學期 73%) -改善與人溝通態度(上學期 71%、下學期 75%) -接納別人的意見(上學期 67%、下學期 75%) -有效處理情緒(上學期 61%、下學期 69%) -強化良好行為表現(上學期 72%、下學期 77%) 2) 你對導師與家長的聯絡感到滿意嗎？ 上學期結果顯示 71%家長對導師與家長的聯絡感到滿意或十分滿意，然而有 6%的家長表示不滿意，24%表示一般。而下學期則有 73%家長對導師與家長的聯絡感到滿意或十分滿意，不同意的有 4%。本計劃非常重視導師與家長的溝通，希望透過家校合作，幫助學生提升學習興趣和改善行為。希望導師加強與家長的聯絡，相信家校合作對學生幫助會更大。

(四)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
	3) 你對本計劃的推行與實踐感到滿意嗎？ 結果顯示上學期有 70%家長對本計劃的推行與實踐感到滿意或十分滿意，而下學期更大幅度提升至 81%，結果令人鼓舞。 4) 整個計劃，你最欣賞的地方是？為什麼？ 第一次家長問卷調查中有 30 名家長有回應此問題，表示對本計劃欣賞，亦有部份家長表示導師極少與他們聯絡。而第二次則有 32 名家長回應此問題，他們最欣賞的地方主要是認為計劃的理念好，學校能投放大量的教師人力關注學生的需要，能針對少數學生而作出相應的教導及跟進，感到學生被關注及導師能與家長聯絡。 - 「學生信任地與老師溝通，了解學生的想法，從而對學生作出適當的輔導。」 - 「最欣賞的地方是能改善小兒欠交功課情況，有此計劃後，小兒的責任心較以前好。」 - 「令兒子對校內老師更懂相處，願意與老師分享，並令他對學校增加了歸屬感，他很願意及有目標地跟良師去做。」 - 「最令我欣賞的就是老師幫助兒子願意去接納和細聽別人的意見和批評，因為他比較自我。」
2.1 2.2 2.3 2.4	- 「The concept is good but may be teacher are busy, we have less of time to contact, started from 1 Sep, teacher with me only contact once time.」 - 「每個老師對 3 個學生，對學生會比較了解，這點比較難得。」 - 「我最欣賞的地方是老師了解和明白孩子的弱項和缺點，幫他慢慢改善。」 - 「欣賞老師可與同學閒談，使他們放鬆地舒發自己的心事、困難等……，減低他們的壓力。」 - 「學生覺得老師很關心自己，因此會很緊張自己的學業。」 - 「師生比例令老師對參加計劃的學生更加了解及能讓學生得到更到位的幫助。」 - 「透過不同方法去關心孩子的情緒，有需要時便立刻與家長聯絡和溝通，取得共識和對策。」

(四)學校關注事項

項目	工作進展及成效評估
	5) 你認為本計劃有哪些地方需要改善？為什麼？ 部份家長支持本計劃之餘，亦提出本計劃需要改善的地方，主要是希望導師能多與家長聯絡，加強彼此的合作，校方能定時提供報告，讓他們瞭解學生進展等。 - 「Set a schedule or timetable to contact parent.」 - 「建議老師多定一些目標給學生去完成，可具體地令學生及家長可量度學生是否有進步。」 - 「未能了解對小兒指導學習的詳情，因為沒有資料或記錄。如用一本簿記錄每次老師指導情況，能方便家長了解及跟進。」 - 「希望以後有更多類似的計劃讓我們更了解自己及孩子在學校情況和學習。」 - 「希望輔導老師除教導他們外，還鼓勵及讚賞多些，加強他們的自信心。」 - 「若家長不主動問兒子計劃的過程，很難會得知進度及過程，建議設計一本『計劃手冊』，填寫大家的進度及改善的地方，並訂立目標。」 - 「我認為老師應該為學生們補習他們最差的科目，因為可令他們的知識增值。」 - 「若家長不主動問兒子計劃的過程，很難會得知進度及過程，建議設計一本『計劃手冊』，填寫大家的進度及改善的地方，並訂立目標。」 整體來說，家長是支持本計劃的，欣賞學校以一位導師照顧三名學生的安排。他們對本計劃充滿期望，期望透過導師的協助，讓子女改善學習困難及其他不同的行為問題。
2.1	跟進及展望 1. 計劃的第一階段於6月中旬結束，暑期學生功課輔導計劃將延續「良師伴成長計劃」，安排54名學生由原任導師於暑期繼續跟進輔導。 2. 下學年繼續推行此計劃，增設幾組，讓更多有需要的學生接受服務。 3. 下學年進行計劃的第二階段，輔導重點是提升學業成績。 4. 為家長設定一定的要求，加強家長的參與，共同協作。 5. 根據本學年導師的工作表現及教師個人特質而選任導師。

(四)(2)推展全方位學習，銜接一條龍課程

甲. 課程銜接：兩校中、英、數科科主任交流，調適兩校相關課程

(A)中文科

(1) 開展與中國文化有關的課程：

三至六年級，每級全學年認識兩位中國著名作家；要求同學背誦古詩，每級全學年背誦十首古詩；根據統計，超過 80%同學完成背誦指定的古詩。

(2) 舉辦開展與中國文化有關的課程：

設定一天為中華文化日，設置攤位遊戲，讓學生透過遊戲認識中國文化的特色。

中華文化日已於二零一一年一月二十八日在本校舉行，當天大部分的學生及老師都穿上中國傳統服裝，校園內洋溢着濃厚的節日氣氛。學生的活動包括以下三個部分：

● 攤位遊戲：

本年度一共有十個攤位遊戲，其中八個是由五、六年級的科任老師和學生一起籌劃的，分別是猜謎語、寫揮春、成語逐個捉、歇後語、懷舊小食、看圖猜成語、看圖賞年花和象形文字，另外兩個攤位則由家長義工負責。透過問卷調查，連續兩年 100%的同學均表示在文化日當天最喜歡的環節就是攤位遊戲，所以經過檢討後，老師們同意來年會繼續保留攤位遊戲的運作模式，只是攤位的遊戲方面加入更多新的元素，例如與朝代更替或諺語有關的遊戲，期望讓學生在遊戲的過程中認識更多中華文化。

● 講故事比賽：

本年度的講故事比賽除了保留去年的個人形式之外，為了令更多的學生有機會登台板，增加說話的信心，加入小組集誦的形式。個人賽方面，所有同學先於班中進行初賽，再選兩人為代表作賽，誦材內容與去年相同，但加上了更多的人物對話，希望學生朗誦時可以更生動、更有趣。而小組賽方面，每班各選 10 人代表該班出賽，誦材會從上學期普通話護照中選一首古詩參賽。

根據問題調查，超過八成以上的學生認為講故事比賽能提升他們說話的技巧及信心。老師檢討後，一致認為學生說話的聲線及信心仍有進步的空間，同意來年度將學生的說話能力定為中文組的關注事項。

● 電影欣賞：在課室欣賞普通話版《花木蘭》

(B) English Department**P.4 Luk Hing Too and S.2 Law' s Foundation College English Camp**

The objectives of the English Camp is to enhance students' confidence in English communication through participating in various types of English learning activities. It was successfully held in LFC campus on 11th March, 2011. All the P.4 students of LHT attended this activities which held by all S2 students and 10 LFC teachers. There were five activities, which were a) Love to Dance; b) Mosaic Madness; c) Heart to Heart d) Words of Love and e) Mr. Hugger.

The students showed enthusiasm and were eager to speak English during the camp. They were able to strengthen their English Language proficiency and promote the sense of co-operation between students of the two schools. Furthermore, the students have learnt a lot on environmental protection.

(C) 數學科

- (1) 每學期都設有單元工作紙，教授數術科的專有名詞的英文寫法及讀法，並於小測中評估；
- (2) 每年級設兩個單元同英語教授。根據老師的觀察，超過 70%的同學掌握課程的內容。

(D) 訓輔科

- (1) 「結伴同行領袖計劃」

中小兩校的學生輔導主任合辦「結伴同行領袖計劃」，此計劃與保良局羅氏基金中學及香港小童群益會合辦，詳情如下：

日期	活動	地點
26-11-2010 (星期五)	活動(一): 領袖同行訓練活動	保良局羅氏基金中學
17-12-2010 (星期五)	活動(二): 探訪香港小童群益會及進行體驗式遊戲挑戰	西貢將軍澳寶林邨寶勤樓東座二樓 (香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心)

活動一：於 26-11-2010 當日午膳過後，學生輔導主任及中學部協助同事一同帶領學生到保良局羅氏基金中學，首先進行熱身遊戲，然後分組參與主題活動，包括校園追蹤、身體密碼及全體創作，從中加強中小學學生之間的聯繫感，除此之外，每位學生亦會派發一本「4C 領袖概念」小冊子，讓學生在活動過程中留意四大領袖素質，包括滿懷自信、勇於承擔、沉著冷靜及關愛別人等。當天活動完結後，由中學部社工、香港小童群益會社工、小學部學生輔導主任及中學生帶領小學生進行討論，總結經驗，反思作為領袖需要具備的特質及對其他同學的欣賞，透過是次聯校活動能訓練學生的領袖才能，增強自信心及學習彼此欣賞。

活動二：於 17-12-10 當日，學生輔導主任及香港小童群益會社工帶領 48 位學生及 30 位家長到香港小童群益會，學生在中學部社工、協辦機構及中學生的帶領下進行體驗式遊戲挑戰，學生投入積極，根據當日學生的問卷調查反映：36%認為非常能夠及 60%認為活動能夠提升團隊精神；42%認為非常能夠及 53%認為活動能夠讓他們欣賞別人的領袖才能；27%的同學認為非常能夠及 58%認為活動能夠增加中小學的歸屬感；42%認為非常能夠及 56%認為能夠讓其掌握當領袖的技巧；只是有點美中不足的是一些中學生需要參與其他活動而未能出席，下次再舉辦活動時，需要關注。

(2)升中適應 FUN 享營

在 31-3-2010 到香港小童群益會賽馬會將軍澳青少年綜合服務中心進行活動前會議，並與有關負責人進行磋商，使活動更流暢、目標更清晰，以強化中小一條龍的合作伙伴關係。

於 2011 年 6 月 28 日進行，活動由小學學生輔導主任提供過往有關教材，再由中學社工陳姑娘、訓育輔導組老師及全級中四學生分別設計及主持攤位。當日活動內容以攤位遊戲及校園導賞為活動模式，讓小六學生認識中一校園生活及學習上的轉變包括學業、社交、自強、時間及金錢分配生活各範疇的改變及適應，以個人或小組進行指定任務，學生將獲取應得分數，到活動完結時總結及檢視自己應付升中的能力，從而了解升中後可能面對的轉變，積極裝備自己，迎接中學生活。當小六學生參觀中學後及由中學生作導賞及帶領活動後，從小六學生反映出，小學與中學有很多不同的分別，包括設施、學科、課外活動等等，而透過活動讓他們對中學生活加深了解，校內不單設備完善具規模，而且中學生態度親切友善，令這次活動留下深刻的印象。據學生問卷調查反映，有 15%認為非常能夠及 75%認為能夠有助準備適應中學生活。

總結來說，活動程序流暢，但可以關注攤位活動內容可更貼近如何適應升中生活、活動後的講解可以更清晰，相信中小學部可以在這方面作更緊密的溝通和聯繫，對未來的升中活動將會更有果效。

(3)家長教師會中小幼銜接活動：「提升學習成效 生命無限潛能」

本校與保良局羅氏基金中學合辦的中小幼聯校家長講座已於16/4/11假座保良局羅氏基金中學舉行，目的是聯繫中小幼學校的家長，讓家長能有信心與孩子同行成長路。當日約有280位家長出席，從家長調查問卷及口頭意見中反映上述各項活動均能幫助家長與孩子建立良好溝通及親子關係，有助提升家長培育子女的技巧及素質，加上主講嘉賓精彩獨到的表達方式，甚獲家長好評。

乙. 課外活動銜接

1. 水運會/運動會邀請賽

兩校的健兒及運動員均有參加對方舉辦的水運會及陸運動邀請賽。

2. 暑期活動營

(1) 羽毛球班

暑期羽毛球大致順利完成。其中校隊班因未獲康文署批用場地，故教練要以散場形式租用將軍澳體育館，但其中三節則因場地問題改到羅氏基金中學禮堂上課。其中A、B班的學員更在暑期班完結前參與羽毛球一星章考核，大部份都能考到一星章，而大部份的暑期班學員將被推薦繼續參與新學年的訓練。

(2) 女子籃球班

籃球興趣班已於暑期順利完成。是次訓練共20名五、六年級學生，除第一天與音樂訓練營時間相撞外，出席率達80%。教練為中學部老師，並由中學部籃球隊員協助指導，學生在完成訓練後都有顯著進步。

(3) 攀石班

攀石班共有四課，並已順利完成，一共有19位學生參加，出席率達85%。教練有兩位，如有中學生協助，效果會更佳。因只有兩條攀石道，需要更多時間等候練習，故一班學生人數約12-15較佳。

(4) 曲棍球班

曲棍球順利完成，學生表現投入，技術亦見進步。由於導師帶同幾位助教協助，師生比例良好，能照顧新舊學生的技術差異。天氣較熱，學生需較多停頓休息，部分學生因要參與田徑訓練及曲棍球班時出現疲態，甚至缺席。

(5) 爵士舞班

爵士舞班順利完成，有32位學生參加，各學生表現出色，出席率達八成。經導師推薦參加「可口可樂健樂跑2011」的表演，將於9月18日舉行。

(6) 法文班

共15位一至二年級學生於羅氏基金中學參加法文的基本課程。學生表現積極及有濃厚興趣，學生及家長均期望來年能夠再次參加同類型的活動。

7) Science Camp

Po Leung Kuk (PLK) Laws Foundation College and PLK Luk Hing Too Primary School jointly organized a 2-day Science Camp for primary 4 and 5 students from LHT on July 15 and 16, 2011. The Science Camp aimed to provide LHT' s students with more training on scientific literacy. Most importantly, in the science camp, LHT' s students experienced how to be a scientist. 20 primary 4 students and 25 primary 5 students participated 2-day Science Camp. It is believed that students from primary schools should receive structural training in science. LHT has established a school-based science curriculum to let primary school students explore science and enjoy the interest of science. As LHT and LFC are a through-train school, they jointly organized Science Camp to provide LHT' s students with a chance to learn advanced science and conduct investigation in a standard laboratory. It is known that LFC has a well-established biotechnology laboratory to conduct scientific research related to cell biology and molecular biology.

In the Science Camp, the students can learn the subject matter and research procedures in Biotechnology, Chemistry and Physics. The Science Camp was structured as a 2-day programme. Students in each subject will conduct an investigatory project.

In Biotechnology lessons, LHT' s students studied the quality of water in terms of bacterial quantity. They first collected different types of water from different areas. Then, the water was put into a Petri dish which contains nutrients for bacterial growth. After two days, the growth of bacteria was observed. The quantity of bacterial colonies was measured. Through this study, LHT' s students can learn how to conduct environmental studies of water pollution.

In Chemistry lessons, students did a project to prepare a natural indicator from red cabbage leaves and fruits. Through this project, the students learnt the properties of acids and alkalis and some basic skills about making a good observation in an experiment. Primary 5 students did a project to produce a battery with the uses of metal strips and fruits. Through this project, the students learnt the basic principles of a battery and some basic techniques about preparing a solution.

In Physics lessons, students studied how to make a telescope by applying the knowledge about light. Through this project, the students knew some basic properties of light. Primary 5 students studied how a boat can float on water. In the study, they identified the importance of density in many daily-life issues.

At the end of the Science Camp, all students commented that they enjoyed the Science Camp. Most importantly, they indicated that their interest in science was promoted after the Science Camp.

(四)(3) 關愛守紀樂分享，豐盛生命展潛能

自 08 年度，訓育輔導組透過諮詢教師、觀察、學生口頭意見、問卷調查及分析數據等了解學生需要，從而制定三年訓輔科發展計劃(2008-2011)：紀律與關懷，運用不同的途徑，包括正規課程、非正規課程及隱蔽課程，同時結合「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的多元化訓輔活動，並多次在會議中商討，強化班級經營，建立良好的師生關係，讓全體老師共同關注上述事項，從 08-09 年度「和諧守紀齊分享 互助互愛顯關懷」、09-10 年度「關愛文化齊建立 守紀互助我做到」、10-11 年度「關愛守紀樂分享 豐盛生命展潛能」計劃，均能積極建立和推動學校關愛文化，不單使學生在愛與關懷中建立自信，亦能將關愛的精神融入家長及教師活動中。

(A)在學生層面：

教師反映 10-11 年度訓輔活動多元化，除了貫穿不同年級的學生成長需要外，亦能積極建立常規，包括開課週班主任帶領學生制訂課室公約及一同透過討論並設計有特色的口號，作為同學共同努力及互相支持的目標；邀請基督教少年軍到校主持四至六年級步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從態度；除此，亦曾邀請家庭福利會到校協助訓輔主任主持風紀訓練工作坊，強化風紀守崗的責任感，有效維持學生應有秩序及紀律。同時，關愛及互助分享的元素透過一些貼心的活動，如致送學校設計的生日卡給學生，全班合照置放每班班房外，均有助強化同學對學校的投入感及提升學校關愛文化。

同時，在許多訓輔活動中加多了強調關愛的元素，例如級制健康成長工作坊(P.1-P.6)：「P.1 至 P.3 關懷心聲交流站」、「P.1 愉快校園顯繽紛及如何做個 friend 工作坊」、「P.3 和平教育工作坊」、「P.4 人見人愛有辦法」、「P.5 和諧校園齊創建」及「P.6 升中適應 FUN 享營」；校園電視台節目包括「校園大使講德育」、「豐盛生命展潛能」及「活出潛能 為生命加油」等節目，均以生活化的方式傳遞關懷互助為內容重點。此外，專題研習校本輔導專題活動(P.1-P.2)與上述關注點有關的活動包括「禮貌孩子人人愛」、「禮貌孩子逐個捉」、「共建和諧校園」、「整潔儀容、微笑行動」、「守紀有禮盡責任」、「自律有禮盡責任」、「快樂生活小貼士」及「知己良朋做個 Friend」；還有全級「P.2 SUPERFRIEND 小組」其中一個特定項目：「優點大放送」，從活動過程中了解自己，亦嘗試與人分享對別人的看法，強化彼此欣賞的態度。

此外，學生輔導主任安排三至六年級學生輪流參加「愛心哥哥姐姐義工訓練及服務計劃」，於小息或校康時段內協助帶領一、二年級同學進行小組活動及專注力遊戲，此計劃名為「關懷小一、小二學生計劃」，這個措施能在同一時間滿足不同群組的需要，小一小二學生能在過程中提升自信心及學習應有的社交技巧等，有助盡早適應校園生活。對三至六年級同學來說，可以提供平台做義工，學習與人溝通相處態度，以實際行動表達「關愛守紀樂分享」的良好行為模範。

為了達至豐盛生命展潛能的目標，訓輔組除了上學期為 P.3 及 P.6 學生進行生命工作坊外，於下學期亦為 P.1、P.2、P.4 及 P.5 這四級學生分階段推行上述工作坊，包括 P.1 學生透過觀看德育卡通短片「貝多分」的成長經歷，講述如何克服童年家庭破碎及失聰的問題，繼續為自己喜愛的音樂理想而追求目標，然後分組討論；接著進行「健康飛行棋」活動，以趣味化的形式向學生灌輸建立良好生活習慣的重要性，從而強化學生對珍惜生命的意義。P.2「生命戰士工作坊」透過觀看德育卡通短片「自強的小花」，運動選手桑蘭意外受傷不幸的遭遇，勉勵同學積極面對逆境，不輕言放棄，懂得分享及珍惜生命的優秀表現。P.4「滿分人生工作坊」透過德育短片「零分阿 sir 與滿分人生」，讓同學了解主角呂宇俊先生童年家庭成長背景不理想，缺乏關顧、無心向學及誤交損友加入黑社會，後經過反省及在老師、社工及教會的帶領下，浪子回頭，從新振作，確定人生目標，努力不懈，最終不單享受讀書樂趣，更加入教學生涯，成為十大傑出青年。P.5「生命勇士工作坊」透過因受無情的山火的影響，敘述了張潤衡先生的個人不幸遭遇的故事，表揚他有「香港精神」的積極態度，並透過他們的經歷，勉勵同學積極面對逆境，不輕言放棄，宣揚和延續懂得分享及珍惜生命的優秀表現。

還有，不得不提本年度其中一項活動「愛心分享廣播站」，透過不同的勵志歌曲及訓輔組製作別具心思的簡報，由學生於早會或中央咪向家人、老師、同學、朋友分享點唱歌曲及表達關心，從活動的現場氣氛反應熱烈、點唱人數增加及各項問卷調查中反映出師生均欣賞訓輔組認真製作，亦能因應節日及時事作出合適的活動主題，如日本地震事件、父親節及母親節等，師生深受感動及作出深層次的反思，使彼此得著共鳴。

除了上述活動外，訓育輔導組亦將紀律與關懷的元素透過其他配套活動，如「陸慶濤之星選舉」、「操行甲等過三關」、「讚美行動」、「一條龍中小學銜接活動—結伴同行領袖計劃」、「學生風紀及義工領袖訓練日營」及為 P.4 全級學生舉辦的「領袖紀律訓練營」，由於學校能建立良好的校風及學生自律守規的基礎，其他配套相關活動能進一步有效提升學校整體的關愛文化。除此之外，訓導主任亦積極透過多項禁毒活動以強化學生愛自己及愛生命的正

確價值觀，包括店舖盜竊講、〈性騷擾. 咪忍〉話劇、《細蚊仔與你》講座、網絡言行有法工作坊、訓輔講座「媒體影響與吸毒」、健康生活遠離毒品」，學生表現投入積極，不單能學習如何抗拒不良嗜好及在適當的情況下懂得說不、更從許多過來人的個案中得到啟發，了解到毒品對身體的害處及對家庭的影響，明白生命的寶貴意義及懂得愛惜自己，透過訓育輔導組群策群力，合作無間，有效引導孩子健康成長，建立正確價值觀。

從「學生領袖紀律訓練營」的感想篇中反映出學生獲益良多，包括禮貌、學懂洗衣服及摺被、尊重老師和父母、領導他人、與人打招呼、與人合作性、要有自信心、克服困難不輕易放棄、關心別人、珍惜、守紀律、團隊精神、勇敢、互相提醒、做事要齊心協力、不要依賴別人、禮讓、勇於面對困難、要反思、積極，並感受到老師的愛、同學的關懷和教練的刻苦，這些都有助兒童身心健康發展。

在暑假前，訓育輔導組會向全級 P.3 及 P.5 學生進行的「情意及社交表現評估一對學校的態度」問卷(APASO)，由於上述問卷調查於本年度更新版本，因此訓輔組會與電腦部同事於學生進行問卷前作跟進及了解，亦於訓輔會議中向全體老師講解及編印內容讓大家了解，再安排學生進行問卷調查。在暑假內，訓育輔導組將收集有關數據及分析，以制訂下年度全方位訓輔計劃的部份參考之一，並在下年度第一次訓輔會議中向全體老師報告及交待有關資料，以協助學生成長及有效支援。

根據各項調查反映出訓輔組透過多元化的活動，有層次地建立學校常規，形成良好的校風，加上老師群策群力，不單能提升學生整體紀律表現，亦能將關懷的元素滲入，最終能達到「關愛守紀樂分享 豐盛生命展潛能」的目標。

(B)在家長層面：

關懷分享的校園文化精神充份體現於以下各項項目：家長義工的校內服務，例如：家長義工幫忙協助秩序管理。並於教師共同備課時段到課室為學生處理課室班務、收功課及帶領多元智能活動。於小息時段，提供健康用品，讓學生進行健康活動。午膳時，充當大使送飯到各個班房之中。並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動及心聲交流站等項目，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。家長義工亦協助本校老師及學生進行多項大型活動，如敬師日、西貢區學前教育及小學教育博覽、專題研習日—輔導準備會議及活動攤位協助及秩序管理、澳洲交流團烹飪活動、全方位訓育輔導活動開幕禮、與澳洲交流團分享家長義工活動及感受、萬聖節活動、PTA 旅行、英文舞台音樂劇化妝、中華文化日、親子嘉年華、陸運會、水運會、協辦謝師宴等。

除此之外，於全年度四次專題研習日，學生輔導主任除自己帶領德育活動外，亦邀請老師、茵怡青年空間社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，亦會邀請青年協會社工與家長義工進行事前準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這樣不單對學校更加了解，亦能凝聚更多熱心家長義工參與學校服務。

另外，為加強家校溝通，學校已增加舉辦家長日次數及利用周末或周日舉行這些活動，當日學生輔導主任策劃各項環節及活動，亦邀請家長義工協助當日各項活動，上學期的攤位活動包括：自己動手執書包、專注力訓練、「港孩」家長回應表、填色比賽、齊做家務樂融融(執玩具、掃地、開枱食飯)及自理能力知多少(綁鞋帶、用筷子夾東西、摺衫);而下學期的攤位活動包括：「成迷之路」、「e 世代應該不應該」、「逃離網絡陷阱」、「親子知多少」、「填色比賽」、「製作母親節心意卡」，而有關「善用互聯網」的遊戲攤位是由香港家庭福利會藝進同學青年坊提供，其社工會到場協助解答家長疑問。此外，亦會播放家長育兒短片「愛子方程式」、派發輔導資料、擺放「家長以身作則，孩子得益」及訓輔活動相片展板，家長也可找家長找學生輔導主任梁姑娘商談孩子的成長需要及由家長義工協助朋輩輔導。這些活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校伙伴關係起著良好作用，更能凝聚家長義工協作隊組員的歸屬感。而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，於 11/7/2011 舉辦答謝家長義工大食會及於當天向各位家長義工致送紀念品，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作，藉此答謝家長及邀請其繼續為學校提供服務。

此外，學校亦會定期舉辦一些家長教師會活動或家長教育課程，上學期曾舉辦的包括：由香港中文大學社會工作系導師朱復蘭姑娘到本校主持的「生命感動生命」家長工作坊及茶聚及由香港基督教協基會沙田家長資源中心社工主持「處理情緒、學習專注」親子遊戲工作坊；而下學期舉辦的活動是本校與保良局羅氏基金中學合辦的中小幼聯校家長講座：「提升學習成效 生命無限潛能」，目的是聯繫中小幼學校的家長，讓家長能有信心與孩子同行成長路。當日約有 280 位家長出席，從家長意見調查問卷及家長口頭意見中反映上述各項活動均能幫助家長與孩子建立良好溝通及親子關係，亦有助提升家長培育子女的技巧及素質，加上主講嘉賓精彩獨到的表達方式，甚獲家長好評。

本年推行了親子義工活動，包括由家長教師會及訓輔組合辦愛心傳城親子義工交流活動 23/1/2011（星期日），此活動與協康會陳宗漢紀念中心合辦，並邀請了協康會有特殊需要的學前兒童及其家長到校進行活動；約有八十個家庭報名參加，但由於場地所限，只能透過抽籤讓三十個家庭出席，並由本校學生輔導主任安排參加義工的學生及家長進行「義工訓練工作坊」，講解義工守則及活動程序。親子義工交流活動當日，各家庭均非常投入活動，充份顯現出對弱勢社群的愛心，彼此共融互助，同時更深感受到本校家長充份與學校配合，既主動自律，又積極帶領遊戲，樂於參與，使活動在一片愉快歡愉的氣氛下結束。

此外，於 2011 年 6 月 25 至 26 日，本校家長教師會舉辦了親子義工南海交流團，此活動由旅港南海鹽步同鄉會、南海大瀝鎮政府、鹽步街道辦事處及南海義務工作聯合會主辦，本校及保良局羅氏基金中學的親子義工一起到南海鹽步三中及鹽步中心小學進行交流，小學部參加人數 54 人，中學部參加人數 36 人，連同當地中小學等接近 200 人，學生輔導主任及家長義工向南海義工家長分享義工的工作性質及範疇，積極推介及傳授有關心得；中學部學生亦與當地南海隊學生切磋乒乓球及小學生與當地小朋友進行遊戲活動，更精彩的還有由陳校長主持名人會客室，與香港玩具業知名人士、福和集團主席林亮先生及香港十大傑青、著名電影特別效果創作人黃宏達先生進行交談，分享走上成功之路的秘訣及待人處世道理，大家在過程中獲益良多。然後四校的家長師生浩浩蕩蕩到西樵山、黃飛鴻獅藝武術館、觀音山、福和玩具廠、九江酒廠及奇石館等地參觀，彼此收獲甚豐，滿載而歸。

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望同學能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。

由於本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工及家長教師會委員不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，本年訓育輔導組參加多項獎勵計劃，幸運地榮獲一些獎項，包括由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦 2010-2011 年度「關愛校園獎勵計劃」獲得優異獎、由香港城市大學應用社會科學系及優質教育基金主辦的「拉闊天空全接觸獎勵計畫」，本校榮獲「和諧校園」之「最和諧家校合作」優異獎。上述各項榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心及表現卓越優秀的家長，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

(五) (1) 「學校發展津貼」財政報告(10-11)

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
A 項 提高學生在中文科的語文能力 及發展課程及協助通達模式補 底計劃	潘麗賢小姐	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$79, 826. 25
B 項 提升英文科教學的質素及協助 體育科整理文件	黃俊達先生	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$118, 896. 75
C1 項 發展數學課程 C2 項 聘請電腦班的指導老師	許飛良先生	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$122, 771. 25
D 項 建構科學科及通識科課程	梁伊琪小姐	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$99, 508. 50
E 項 發展校本輔導活動及協助 訓、輔組向學生提供各項公 民教育活動	李健萍小姐	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$112, 434. 00
F 項 發展校園電視台及處理資訊科 技工作	譚哲恒先生	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$121, 479. 75
G 項 協助發展本校圖書館工作	黃燕藝小姐	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$107, 262. 75
H 項 木笛隊培訓	蘇梓安先生	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$29, 211. 00
I 項 聘請合唱團訓練顧問	王慧心小姐	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$31, 421. 26
J 項 發展本校高級組弦樂隊	林潤山先生	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$70, 245. 00
K 項 發展本校初級組弦樂隊	陳肇珩小姐	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$73, 395. 00
L 項 發展管樂隊	李家昌先生	1. 9. 2010-31. 8. 2011	\$50, 557. 50
2010-2011 年度總支出為 (\$1, 017, 009. 01)			
31. 8. 2010 盈餘 \$0			
2010-2011 年度津貼 \$451, 410. 00			
31. 8. 2011 虧損 (\$565, 599. 01)			

(五) (2) 10-11 年度「政府津貼開支報告」評估報告

(六) 財政報告

保良局陸慶濤小學
2010年9月1日至2011年8月31日
政府津貼開支報告

津貼名稱	核准預算 (1) 元	修訂預算 (2) 元	實際收支 (3) 元	已動用比率 (4) = (3) / (2) x 100% %
收入				
直接資助津貼	20,793,885.00	20,793,885.00	22,359,066.68	107.53%
學校發展津貼	430,255.00	430,255.00	451,410.00	104.92%
書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	-	-	90.00	-
租借校舍收入	-	-	-	-
銀行利息收入	-	-	-	-
雜項收入	2,180.00	2,180.00	12,014.65	551.13%
差餉津貼	215,040.00	215,040.00	216,240.00	100.56%
小計 (A)	21,441,360.00	21,441,360.00	23,038,821.33	
支出				
學校發展津貼費用	1,253,817.00	1,253,817.00	1,017,009.01	81.11%
教師薪金	19,832,007.00	19,832,007.00	19,535,724.50	98.51%
非教職員(書記)薪金	744,300.00	744,300.00	767,490.00	103.12%
非教職員(校工)薪金	963,312.00	963,312.00	917,035.52	95.20%
代課教師薪金	10,000.00	10,000.00	-	0.00%
教師公積金	-	-	-	-
教師強積金	1,630,377.00	1,630,377.00	1,699,287.25	104.23%
非教職員(書記)公積金	50,004.00	50,004.00	34,165.00	68.32%
非教職員(書記)強積金	11,853.00	11,853.00	29,634.50	250.02%
非教職員(校工)公積金	31,785.00	31,785.00	32,790.00	103.16%
非教職員(校工)強積金	35,211.00	35,211.00	32,495.80	92.29%
家具及設備折舊費用準備	350,822.00	350,822.00	265,229.50	75.60%
郵電及印花	3,000.00	3,000.00	1,487.10	49.57%
報紙及雜誌	7,000.00	7,000.00	5,155.50	73.65%
慶祝及招待	7,000.00	7,000.00	4,528.40	64.69%
核數費用	18,000.00	18,000.00	12,000.00	66.67%
花園、花籃及禮品	-	-	-	-
專業費用	15,000.00	15,000.00	6,700.00	44.67%
電話費	12,000.00	12,000.00	10,119.03	84.33%
維修及保養費用	200,000.00	200,000.00	69,593.76	34.80%
交通費	15,000.00	15,000.00	9,673.80	64.49%
銀行費用	1,500.00	1,500.00	950.00	63.33%
雜項支出	5,000.00	5,000.00	1,710.00	34.20%
教師之課本、地圖、補充書籍	8,000.00	8,000.00	385.00	4.81%
消耗物品	120,000.00	120,000.00	102,431.60	85.36%
電費	350,000.00	350,000.00	311,020.90	88.86%
清潔用品	80,000.00	80,000.00	54,392.20	67.99%
獎品	25,000.00	25,000.00	30,371.50	121.49%
教職員額外退休金及長期服務金	-	-	-	-
學生圖書	100,000.00	100,000.00	30,341.05	30.34%
水費	10,000.00	10,000.00	6,380.88	63.81%
急救設備	2,500.00	2,500.00	1,700.50	68.02%
運動	-	-	-	-
課外活動	100,000.00	100,000.00	72,071.80	72.07%
文具及印刷	260,000.00	260,000.00	211,639.23	81.40%
保險費	80,000.00	80,000.00	22,037.30	27.55%
廣告費	10,000.00	10,000.00	3,150.00	31.50%
培訓費用	20,000.00	20,000.00	-	0.00%
資訊科技技術支援服務費用	200,000.00	200,000.00	194,894.00	97.45%
德育及公民教育費用	12,000.00	12,000.00	2,286.90	19.06%
學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	5,000.00	5,000.00	2,809.30	56.19%
英文科費用	10,000.00	10,000.00	7,480.50	74.81%
中文科費用	10,000.00	10,000.00	1,806.60	18.07%
數學科費用	10,000.00	10,000.00	4,662.40	46.62%
常識科費用	10,000.00	10,000.00	6,748.50	67.49%
普通話科費用	10,000.00	10,000.00	-	0.00%
視覺藝術科費用	10,000.00	10,000.00	3,411.00	34.11%
體育科費用	10,000.00	10,000.00	12,941.00	129.41%
音樂科費用	10,000.00	10,000.00	6,931.60	69.32%
課程發展費用	20,000.00	20,000.00	-	0.00%
租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
差餉	215,040.00	215,040.00	216,240.00	100.56%
成長的天空計劃(小學)津貼費用	78,000.00	78,000.00	53,336.60	68.38%
小計 (B)	26,972,540.00	26,972,540.00	25,812,261.03	
總計 (A) - (B)	(5,531,180.00)	(5,531,180.00)	(2,773,439.70)	

(五) 財務報告

(六) 學生表現

(五) (3) 「學校捐款紀錄」報告

日期	機構	摘要	金額	備註/呈文
27/10/2010	保良局	09-10 音樂質素獎勵計劃獎金	1,000.00	
18/1/2010	莊永康先生	24 盒腰果曲奇餅	1,680.00	A02/09/053
28/3/2011	屈臣氏集團香港學生運動員獎	港幣五百元正	500.00	A2010/001
1/4/2011	呂鈞堯校監	RED FORCE 紅色力量 CD 2 隻	100.00	A02/10/092
13/6/2011	10-11 年度小六畢業生	港幣 595.50 元 (用作購買圖書)	595.50	2010/002
13/6/2011	保良局	港幣 39,070 元 (保良局開卷有益配對撥款)	39,070.00	
2/8/2011	梁家強副主席	「祭之以禮」特刊兩本	176.00	A02/10/129

(六) (1a) 圖書科閱讀分分 FUN 閱讀獎勵計劃報告

全校人數	閱讀報告達標 (合計達 30 分或以上)	閱讀博士 (100 分或以上)	閱讀碩士 (80-99)	閱讀學士 (60-79)	未能取得證書
611	563	367	76	76	0
	92.1%	60.1%	12.4%	12.4%	0

(1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

全校人數	上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全期達標人數
611	609	599	597
	99.7%	98.0%	97.7%

(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
611	1571	2658	2563	1120	2572	2425	3367	2274	2684	21234

(六) (2) 學生體格發展、退學人數

各級學生體重列於標準範圍內百分比

年度	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
10-11	81.4%	80.6%	60.9%	85.6%	92.2%	95.6%

學生退學人數：

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
10-11 年度	4	4	1	4	2	0

(六) (3) 小六升中概況：

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010-2011 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2010-2011 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中 學 名 稱	人數
保良局羅氏基金中學	73
保良局唐乃勤中學	1
迦密主恩中學	1
福建中學	1
將軍澳官立中學	3
梁式芝書院	1
香港真光中學	2
聖傑靈女子中學	2
聖母玫瑰中學	1
聖言中學	1
播道書院	2
民生書院	1
啟思中學	1
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	1

(六) 學生表現

(六) (4) 學生參加校外比賽獲獎

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
10-10-2010	太平洋泳會水運會	8-9 歲女子 50 米背泳冠軍	4L 余祉澄
		8-9 歲女子 50 米自由泳冠軍	4L 余祉澄
		10-11 歲女子 50 米自由泳殿軍	5D 羅勻好
		8-9 歲男子 50 米背泳亞軍	4S 劉浚鏗
		10-11 歲女子 50 米背泳冠軍	6L 劉苑榕
		10-11 歲男子 50 米背泳冠軍	5S 黃明康
		10-11 歲男子 50 米自由泳冠軍	5S 黃明康
		10-11 歲男子 50 米背泳殿軍	4R 伍馨賢
		10-11 歲男子 50 米胸泳冠軍	5R 鄭嘉熙
		10-11 歲男子 50 米胸泳亞軍	6L 劉溢仁
		10-11 歲男子 50 米自由泳季軍	6L 劉溢仁
		10-11 歲男子 50 米胸泳殿軍	5L 葉明臻
		7 歲以下女子 50 米自由亞軍	2D 張雯曦
9-2010	西貢區水運會	西貢區小學接力邀請賽冠軍	5S 黃明康 5L 葉明臻 5R 鄭嘉熙 6L 劉溢仁
31-10-2010	第六屆華欣教育南方國際數學邀請賽香港區選拔賽	二等獎	6L 曾諾兒
27-11-2010	第五屆西貢區小學數學遊蹤比賽	冠軍	6L 曾諾兒 6L 吳卓謙 6L 余俊謙 6R 劉霽瑩
19-12-2010	第十屆小學校際五人曲棍球邀請賽	季軍	4D 潘祉澄 4D 張芷盈 4S 林安瑜 5D 蔡依庭 6R 湯詠嵐
30 Nov. 10	Speech Festival	3 rd	2D Goh Hin Shu
30 Nov. 10	Speech Festival	2 nd	4D Chau Cheuk Lam
11-12/10	香港學校朗誦節 (中文及普通話獨誦)	冠軍 季軍	4D 周卓琳 4D 周卓琳
Sept2010	講德公・比畫功	高級組季軍	5L 關伊喬
31-10-2010	嘉頓小蛋糕	低級組優異獎	1R 莫茵暉
31-10-2010	嘉頓小蛋糕	高級組優異獎	5D 鍾綽盈
19-12-2010	聖誕心意咭設計比賽 (小學組)	優異獎	2L 余卓曉
2-2-2011	青少年拒絕精神科毒品 方法標語創作比賽	季軍	5L 溫子榕

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
19-Sep-10	西貢區分齡乒乓球比賽	女子青少年組八歲以下季軍	4L 余祉澄
01-Oct-10	飛達田徑比賽	男子丙組 800 米亞軍	5S 唐子軒
		男子丙組跳遠亞軍	5S 歐上傑
		女子丙組 200 米殿軍	5R 李康盈
		女子乙組 400 米亞軍	6R 朱穎彤
10-Oct-10	香港柔道邀請錦標賽	10-12 歲男童組-36 公斤冠軍	6S 鄭梓峰
		7 歲男女混合組 25-40 公斤季軍	2D 張鏘杰
4-Oct-10	國慶盃柔道錦標賽	A 組+35 公斤亞軍	4D 李文滔
		A 組+35 公斤季軍	5L 盧紀諾
		C 組-30 公斤冠軍	5S 唐子軒
		C 組-33 公斤季軍	6S 馮朗行
		C 組-36 公斤冠軍	6D 江浚峰
		C 組-36 公斤季軍	6R 廖展宏
14-Nov-10	二零一零年香港校際柔道錦標賽	男子初級組-37 亞軍	6S 鄭梓峰
14-Nov-10	灣仔區田徑比賽	男子丙組 4X100 季軍	6L 吳卓謙
			6L 陳卓耀
			6D 江浚峰
			6R 何朗峰
		男子丁組 4X100 季軍	5S 歐上傑
			5S 唐子軒
			5S 何毅朗
			5R 陳柏聰
17, 18-11-10	西貢區學界田徑比賽	男子乙組 60 米冠軍	5S 歐上傑
		男子乙組跳遠冠軍	5S 歐上傑
		男子乙組個人全場冠軍	5S 歐上傑
		男子乙組 200 米殿軍	5S 唐子軒
		男子乙組 4X100 亞軍	5R 邵顯揚
			5S 歐上傑
			5S 唐子軒
			5S 何毅朗
		男子乙組團體亞軍	
		女子丙組跳遠季軍	4R 吳寶潼
		女子乙組跳遠殿軍	5R 羅嘉宜
		女子甲組跳遠冠軍	6L 柯日藍

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
05-Dec-10	南區陸運會	女子丁組跳遠季軍	4R 吳寶潼
		女子丙組跳高季軍	5L 方映桐
		男子丙組 1500 米冠軍	5S 唐子軒
		男子丙組 800 米亞軍	5S 唐子軒
		男子丙組跳高亞軍	6L 吳卓謙
		男子丙組跳高季軍	6D 江浚峰
		男子丙組跳遠季軍	5S 歐上傑
		男子丁組跳高季軍	4S 陳令沖
		男子丁組 4X100 亞軍	4R 李康培
			4R 關灝勤
			4S 余堃僊
			4S 陳令沖
		女子丁組 4X100 季軍	3L 王卓瑩
			3D 劉婉晴
			4R 吳寶潼
			4D 黃思澄
05-Dec-10	二零一零年香港青少年 柔道錦標賽	10-12 歲男童-35K 公斤冠軍	6S 鄭梓峰
		10-12 歲男童-35K 公斤亞軍	6R 廖展宏
		10-12 歲男童-35K 公斤季軍	6D 廖展廷
09-Dec-10	保良局陸運會	男子甲組跳高季軍	6L 吳卓謙
		男子乙組跳遠冠軍	5S 歐上傑
		男子乙組 200 米殿軍	5S 唐子軒
		男子丙組跳遠季軍	4S 陳令沖
16-Jan-10	飛達田徑春季比賽	男子 01 年組擲壘球殿軍	4S 陳學賢
		女子 03 年組 60 米殿軍	2S 蔡芷翹
		女子 01 年組擲壘球亞軍	4D 黃思澄
		男子 00 年組跳高冠軍	6D 江浚峰
		女子 06 年組立定跳遠	1R 方思又
		男子 00 年組 4X100 米殿軍	6S 鄭梓峰
			6D 江浚峰
			6L 吳卓謙
			6R 廖展宏

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
18-12-2010	全港十八區〈西貢區〉 小學數學比賽	數學智多星殿軍	5D 曾文謙
		銅獎	5D 曾文謙 5L 林樂焄 5L 區浩鈞
		優異獎	6L 曾諾兒 6L 余俊謙 6S 文彥婷
		優良獎	6L 吳卓謙 6D 余綽軒 6L 李穎怡
18-12-2010	第三屆全港澳聰穎數學 腦大賽	優異獎	2L 李樺杰
1-1-2011	華夏盃全國小學奧林匹 克邀請賽 2011(香港賽 區)	小學六年級香港賽區團體第十名	
		一等獎	6L 吳卓謙 6L 曾諾兒 6L 李穎怡 5R 邵顯揚 4D 黃思澄
		二等獎	6S 文彥婷 6L 余俊謙 6R 劉霽瑩 6D 余綽軒 5L 區浩鈞 5L 林樂焄 5D 曾文謙 5L 廖昱華 5D 鍾譽軒 5S 黃明康 4L 李霆謙 4R 鄒宗頤 4L 何松軒 4R 關灝勤 4L 馮帝文 4L 李皓然
		三等獎	6R 侯柏全 6D 鍾睿軒 6D 區倬僊 6S 黃穎彤 6S 廖朗然 6D 方泳婷 5R 陳柏禧 5D 朱俊燃 4R 梁鈞皓 4S 劉浚鏗 4L 黃焯弘 4S 鄭子恒 4S 黃啟睿 4S 鄭灼桐
15-1-2011	第七屆香港小學數學創 意解難比賽	初賽銀獎	6L 曾諾兒 6L 余俊謙 6R 劉霽瑩 6D 余綽軒
16-1-2011	第十八屆小學奧林匹克 數學比賽(小六組)	銀獎	6L 曾諾兒 6D 區倬僊
		銅獎	6D 余綽軒 6R 劉霽瑩 6D 鍾睿軒
27-2-2011	2011 港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃》	金獎	5L 區浩鈞
		銀獎	6L 曾諾兒 6L 吳卓謙 6L 李穎怡 6S 文彥婷 5D 曾文謙 5L 林樂焄 5L 廖昱華 4L 李皓然 4L 黃焯弘
		銅獎	6D 鍾睿軒 6L 余俊謙 5D 朱俊燃 5L 盧紀諾 4R 陳思雅 4D 盧德仁 4L 陳盈紫 4L 吳巨鎔
28-2-2011	第十五全港中小學中英 文硬筆書法比賽	優異(中文組)	4D 鄧柏軒
20-12-2010	屈臣氏集團香港學生運 動員獎 2010-2011		5S 黃明康

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
3-2011	「童」閱讀創作比賽	「愛閱讀」填色比賽 亞軍 優異 優異 「書籍閱讀」繪圖創作比賽 冠軍 優異	2L 游蕙嘉 2R 曾悅晴 2S 鍾凱盈 5D 鍾綽盈 4D 潘祉澄
14/2/2011	2010 年度「關愛校園」獎勵計劃	「關愛校園」優異獎	全校老師、家長及學生
15-11-2010	「青少年拒絕精神毒品方法」填色比賽(初小組)	初小組亞軍 初小組季軍	2S 鍾凱盈 2L 余卓曉
11-2010	維尼續 Fun 填色比賽	高級組 優異獎	5D 鍾綽盈
11-3-2011	香港花卉展覽 2011 學童繪畫比賽	嘉許獎	3R 潘祉諺 3S 黃巽玲
12-11-2010	「不賭人生」填色比賽	小學組優異獎	2S 鍾凱盈
1-4-2011	2011 禁毒 Tee 恤設計比賽	小學組優異獎	5D 鍾綽盈
7-4-2011	創意揮春設計比賽	小學組冠軍 小學組亞軍 小學組季軍	5L 孫芷琦 4R 梁倬僮 6D 楊子欣
27-3-2011	禁毒標語創作比賽	季軍	5L 溫子榕
20-3-2011	全港小學校際體操比賽	自由體操 良好獎	3D 吳寶榆
3-2011	第 63 屆校際音樂節	二級鋼琴獨奏 冠軍	2R 詹紫慧
		二級鋼琴獨奏 季軍	2S 張智傑
		一級鋼琴獨奏 亞軍	2S 黃巧楠
		初級組大提琴獨奏 季軍	3D 鄭秉津
		三級鋼琴獨奏 季軍	3R 李卓穎
		四級鋼琴獨奏 亞軍	3R 文彥淇
		三級小提琴獨奏 亞軍	4L 施奕均
		初級組鋼琴獨奏(中國作曲家) 季軍	4R 余洛婷
		三級小提琴獨奏 季軍	4S 吳振鋒
		五級鋼琴獨奏 冠軍	6D 陳安盈
		三級小提琴獨奏 季軍	6S 李怡震
		七級鋼琴獨奏 季軍	6S 馬梓喬
25-6-2011	保良局第一屆全港小學校際辯論比賽	季軍	6S 鄭梓峰 6S 謝子諾 6S 馬梓喬 6L 馬靜微 6D 朱星燁
		最佳辯論員獎	6S 鄭梓峰、謝子諾、馬梓喬

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
26-3-2011	2010-2011 年度「關愛校園獎勵計劃」	「關愛校園獎勵計劃」優異獎	全校老師、家長及學生
2-4-2011	香島中學乒乓球邀請賽	女子組隊際冠軍	6R 湯詠嵐 6D 王建欣 5R 徐詠賢 4L 余祉澄 3D 阮筠喬
12-5-2011	「拉闊天空全接觸獎勵計畫」	「和諧校園」之「最和諧家校合作」優異獎	全校老師及家長
5-3-2011	2011 年度第三十六屆香港小學數學精英選拔賽	計算競賽二等獎	6L 曾諾兒 6S 文彥婷 6R 侯柏全
		計算競賽三等獎	6D 區偉僊 6L 李穎怡 6R 林晉暉
		數學競賽一等獎	6L 曾諾兒
		數學競賽二等獎	6L 吳卓謙 6S 文彥婷
		數學競賽三等獎	6L 余俊謙 6L 李穎怡
		總成績一等獎	6L 曾諾兒
		總成績二等獎	6S 文彥婷 6L 吳卓謙
		總成績三等獎	6L 李穎怡
16-4-2011	第六屆全港小學數學遊蹤比賽	優異獎	6L 吳卓謙 6L 余俊謙 6D 余緯軒
16-4-2011	第十六屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽(香港賽區)	三等獎	6L 曾諾兒
2-2011	北極熊之友比賽	季軍	2S 鍾凱盈
2-7-2011	佛教何南金中學乒乓球邀請賽	小學女子組季軍	6R 湯詠嵐 6D 王建欣 5R 徐詠賢 4L 余祉澄 3D 阮筠喬
4-7-2011	第二屆數學擂台數學比賽	冠軍	5D 曾文謙 5D 朱俊燃 5R 邵顯揚 5L 林樂焄 5L 區浩鈞
15-7-2011	保良局第十四屆小學數學世界邀請賽	三等獎	6L 曾諾兒
2-5-2011	2010-2011 年度全港小學校際劍擊比賽	男子組冠軍	6R 何朗峰
1-5-2011 2-5-2011 8-5-2011 15-5-2011	第十一屆全港學界普通話傳藝比賽(2011)	詩歌組優良獎 散文組優良獎 繞口令組第四名 唐詩組亞軍	4D 周卓琳 4D 周卓琳 4D 周卓琳 4D 周卓琳
20-2-2011	2011 年全港技巧體操分齡賽	中級組(8-17 歲)混合雙人第二名	2L 關明欣
1-5-2011	中銀香港第五十四屆體育節 2011 年全港技巧體操公開賽	新秀組(混合雙人)第一名	2L 關明欣
8-5-2011	全港十八區藝術體操分齡比賽 2010-2011	Novice A - Rope (2 nd Runner up)	2L 關明欣
15-5-2011	第十八屆小學奧林匹克數學比賽(小五組)		5D 曾文謙 5D 朱俊燃 5R 邵顯揚

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
1-6-2011	西貢區小學游泳錦標賽	男子乙組 50 米背泳冠軍	5S 黃明康(破大會紀錄)
		男子乙組 100 米自由泳冠軍	5S 黃明康(破大會紀錄)
		男子乙組 50 米自由泳冠軍	5L 葉明臻
		男子乙組 50 米蝶泳冠軍	5L 葉明臻
		男子乙組 50 米胸泳冠軍	5R 鄭嘉熙
		男子乙組 100 米胸泳冠軍	5R 鄭嘉熙
		男乙 4x50 米自由泳接力冠軍 (破大會紀錄)	5S 黃明康 5L 王崇甄 5R 鄭嘉熙 5L 葉明臻
		女子甲組 50 米背泳亞軍	6L 劉苑榕
		女子丙組 50 米自由泳亞軍	4L 余祉澄
		男子甲組 100 米胸泳亞軍	6L 劉溢仁
		男甲 4x50 米自由泳接力亞軍	6L 劉溢仁 6R 譚紹正 6S 謝子諾 4R 伍馨賢
		女甲 4x50 米自由泳接力亞軍	6L 劉苑榕 6D 鄭裕彤 6S 賴映彤 2D 張雯曦
		男子乙組 50 米自由泳季軍	5L 王崇甄
		男子丙組 50 米自由泳季軍	4S 楊榮然
		男子丙組 50 米背泳季軍	4S 劉浚鏗
		女子丙組 50 米背泳季軍	4L 余祉澄
		男子甲組 50 米胸泳殿軍	6L 劉溢仁
		女子甲組 50 米胸泳殿軍	6L 賴映彤
		男子乙組 50 米蝶泳殿軍	5L 王崇甄
		女乙 4x50 米自由泳接力殿軍	5S 唐秀怡 5D 羅勻好 5D 文曉澄 5D 蔡依庭
		男丙 4x50 米自由泳接力殿軍	4S 楊榮然 4S 劉浚鏗 4R 香仁杰 4L 霍子軒
		男子乙組個人全場冠軍	5S 黃明康
		男子乙組個人全場冠軍	5L 葉明臻
		男子乙組個人全場冠軍	5R 鄭嘉熙
		女子丙組個人全場亞軍	4L 余祉澄
		男子丙組個人全場殿軍	4S 楊榮然
		男子甲組團體季軍	
		男子乙組團體冠軍	
		男子丙組團體季軍	
		女子甲組團體亞軍	
		全場團體總成績亞軍	

(六) 學生表現

舉行日期	活動/比賽名稱	得獎概況	獲獎名單
11-6-2011	新界地域區際小學游泳賽	男子乙組 50 米背泳冠軍	5S 黃明康(破大會紀錄)
		男子乙組 100 米自由泳冠軍	5S 黃明康(破大會紀錄)
		男子乙組 50 米自由泳冠軍	5L 葉明臻
		男子乙組 100 米胸泳冠軍	5R 鄭嘉熙
		男子乙組 50 米胸泳亞軍	5R 鄭嘉熙
		男子乙組 50 米蝶泳殿軍	5L 葉明臻
		男乙 4x50 米自由泳接力冠軍 (破大會紀錄)	5S 黃明康 5R 鄭嘉熙 5L 葉明臻
		傑出運動員獎	5S 黃明康
		女丙組 4x50 米自由泳接力殿軍	4L 余祉澄
		女子丙組團體殿軍	4L 余祉澄
27-6-2011	保良局屬下小學聯校水運會	男子乙組 50 米背泳冠軍	5S 黃明康
		男子乙組 100 米自由泳冠軍	5S 黃明康 (破大會紀錄)
		男子乙組 50 米胸泳冠軍	5R 鄭嘉熙
		男乙 4x50 米自由泳接力冠軍 (破大會紀錄)	5S 黃明康 5L 王崇甄 5R 鄭嘉熙 5L 葉明臻
		男子乙組 100 米胸泳亞軍	5R 鄭嘉熙
		男子甲組 100 米胸泳亞軍	6L 劉溢仁
		男子乙組 50 米自由泳亞軍	5L 葉明臻
		女子丙組 50 米蝶泳亞軍	4L 余祉澄
		男子乙組 50 米蝶泳季軍	5L 葉明臻
		女乙 100 米自由泳季軍	5D 羅勻好
		女子丙組 50 米背泳季軍	4L 余祉澄
		男子甲組 50 米胸泳殿軍	6L 劉溢仁
		男子乙組 50 米自由泳殿軍	5L 王崇甄
		女子乙組 50 米蝶泳殿軍	5D 羅勻好
		女子甲組 50 米背泳殿軍	6L 劉苑榕
		男子乙組團體冠軍	
		全場團體總成績季軍	
6/7/2011	西貢區全民運動之與金牌選手對對玩 2011	男子組 50 米胸泳冠軍	5R 鄭嘉熙
		男子組 50 米胸泳殿軍	5L 葉明臻
		女子組 50 米胸泳亞軍	5D 羅勻好
2011	3D 電路自由行發明比賽	二等獎	5D 曾文謙
		優異獎	5R 李子熙 5D 張凱程 5S 張傑容 6S 陸美義 6S 黃樂衡
2-2011	北極熊之友比賽	季軍	2S 鍾凱盈
2-7-2011	佛教何南金中學乒乓球邀請賽	小學女子組季軍	6R 湯詠嵐 6D 王建欣 5R 徐詠賢 4L 余祉澄 3D 阮筠喬

4. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

2010/2011 年度公開比賽成績共參加公開或校際比賽(包括體育、音樂、視藝、科學、數學比賽、香港學校朗誦節、校際音樂節等)共 67 項，共奪得冠軍 49 個、亞軍 36 個、季軍 46 個、殿軍 25 個；金獎 2 個、銀獎 3 個、銅獎 4 個、優異獎 21 個；朗誦比賽第 2 名 1 個、第 3 名 1 個；數學比賽一等獎 7 個、二等獎 24 個、三等獎 26 個；華夏盃全國小學奧林匹克邀請賽 2011(香港賽區)小學六年級團體第十名；3D 電路自由行發明比賽二等獎；2011 年全港技巧體操分齡賽中級組(8-17 歲)混合雙人第二名；中銀香港第五十四屆體育節 2011 年全港技巧體操公開賽新秀組(混合雙人)第一名；中銀香港第五十四屆體育節全港十八區藝術體操分齡比賽 2010-2011 初級組 A - 繩操第三名；新界地域區際小學游泳賽傑出運動員獎；保良局第一屆全港小學校際辯論比賽最佳辯論員獎；全港小學校際體操比賽自由體操良好獎；屈臣氏集團香港學生運動員獎 2010-2011。

2010/2011 年度課外活動紀錄共開設興趣小組、校隊及服務性隊伍共 56 項，參加人次共 1549 人次，平均每名學生參加 2.54 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 46 次，參加人次共 1978 人次，平均每名學生參加 3.2 次。

(七) 2011-2012 年度學校關注事項

1. 推展全方位學習，銜接一條龍課程
2. 服務學習齊參與，盡責包容我做到
3. 持續提升專業力量，強化全校層面的策劃和評估，達至更高水平