

敬 勤 誠

敬 勤 誠 愛

誠 愛 敬

周年報告



2014-2015

保良局陸慶濤小學

新 界 將 軍 澳 寶 林 村

電話：2701 0011 傳真：2704 0400

目錄

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及目標	4-5
三	我們的學校	
	1. 學校簡介	6
	2. 法團校董會	7
	3. 各委員會及專責小組人力資源分配	7
	4. 學校概況、設施及獲獎	8-10
	5. 學生輔導	11-15
	6. 學校與家長的聯繫及家長教師會活動	16
	7. 校友會	17
	8. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	17
	9. 持分者問卷調查結果	18-19
	10. 班級結構、學生出席率及師生比例	19
四	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	20
	2. 校長及教師參與持續專業發展的全年總時數	20
	3. 校本教師專業發展	20-30
	4. 校本課程發展計劃及工作分配	31
	5. 校本增潤課程---「保良局-創意設計思維課程」	31
	6. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	32-37
五	2014-2015 年度學校關注事項工作計劃及評估報告	
	1. 「良師伴成長」學生支援計劃、「學習小組計劃」及「資優計劃」 以照顧學生的個別差異	38-51
	2. 提升學生的自主學習能力	52-61
	3. 和諧共處顯包容 自律盡責齊實踐	62-70
六	財政報告	
	1. 2014-2015 年度「學校發展津貼」財政報告	71
	2. 2014-2015 年度學校捐贈紀錄報告	71
	3. 直資學校周年財政摘要 2013-2014	72
七	學生表現	
	1. 圖書科閱讀分分 FUN 閱讀獎勵計劃報告、親子跨科目閱讀計劃學生達 標統計及學生借閱圖書報告	73
	2. 學生體格發展、退學人數	73
	3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	73
八	2015-2016 年度學校關注事項	74

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

(二)教育使命及目標

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友

愛互助的學習社群，使學生：

- 自尊自愛，樂觀進取；
- 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
- 具備創意思考、革新及應變的能力；
- 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
- 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。

2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓

勵教職員：

- 重視專業協作，建立質素保證文化；
- 善用教育研究，促進教職員專業發展；
- 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。

3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教

育」的理想。

(二) 教育使命及目標

1. 學校的主要教育目標：

- 目標一 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
- 目標二 不論學生能如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡力發展學業上
- 目標三 和學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意
- 目標四 的思考和獨立解決問題，以及應付壓力和面對轉變。世界增進
- 目標五 學校應幫助學生認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標六 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
- 目標七 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與他人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標八 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標九 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

2. 學校政策：

學校自 95/96 年度開始制訂「政策及程序手冊」，並於每年按需要更新各科及行政組別所訂立的政策。

(三) (1)學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林村

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳榮光先生

校監姓名：梁安琪女士

上課日：平均每星期上課節數：28
 平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(三) (2)法團校董會

1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替代辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、教員校董 1 人(替代)、家長校董 1 人(替代)、校友校董 1 人。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 A 模式 (教師代表參加會議)
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)
 C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

(三) (3) 各委員會及專責小組的人力資源分配

委員會 / 工作小組名稱	成員數目	每年開會次數	召集人
校務委員會	17 人	8 次	陳榮光校長
教務委員會	5 人	3 次	鄧肖華副校長
課程發展委員會	10 人	8 次	陳桂琼副校長
訓育輔導委員會	11 人	7 次	梁翠冰姑娘 陳慧芝主任 陳志華主任
圖書委員會	10 人	3 次	馮曉暉主任
活動委員會	12 人	3 次	黎寶燕主任
資訊科技委員會	5 人	3 次	余國隆主任
學生學習支援小組	7 人	8 次	葉秀珍主任 陳桂琼副校長
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2 次	陳榮光校長
教師持續專業發展專責小組	9 人	6 次	陳桂琼副校長
學生及教師交流活動專責小組	12 人	3 次	馮曉暉主任 黎寶燕主任
家長教師會工作委員會	4 人	3 次	黎寶燕主任
校友會工作委員會	9 人	3 次	陳志華主任

(三) (4)學校概況、設施及獲獎

4.1 學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，羅氏基金中學於 06-15 年間讓小六學生到中學部進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、親子遊戲競技日、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年本校更為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為期 5 天的中一銜接課程，讓他們提早適應中學校園生活及課程。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行科務座談會，小學各科的關注事項均被列入座談會的議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野及豐富學生的智能發展，本校由 2005 至 2015，曾舉行上海、南海、漳州、武漢、北京、台灣及澳洲學習交流團。遊學團分為「課堂學習」及「戶外學習」兩部分，參加的學生達二百多人次。

為提升學生的獨立性、紀律性及合群性，培養他們積極面對及解決困難的態度，本校於 2008 至 2015 年度參加由保良局主辦為期三日兩晚的「領袖紀律訓練營」，歷年四、五年級參加學生共有 823 人。

善用儲備 \$5,651,961.4 發展電子學習、推廣閱讀、更新樂器和優化設備：

1.	為配合各學科電子學習的發展，本校除向教育局申請Wifi900計劃撥款改善無線網絡設備外，現購買WiFi900無線上網服務(二)，費用\$191,808。
2.	為了提升教師對電子學習教學的便利性及學生自主學習的能力，於本年度更換已被微軟停止支援安裝的Window XP系統和使用超過5年的122台電腦、10台顯示器、16台投影機；另增添實物投影機32台、更換及增添手提電腦25台、更換伺服器備分及後備電源、多電腦控制器系統和電腦影像備分及復原系統、增添禮堂外大電視及網絡播放系統以優化資訊科技設備。為配合本校各學科電子學習的課程發展，現需提升無線網絡、電腦及伺服器服務及訂購i Pad 66部，費用\$2,056,007.00。
3.	為了進一步提升學生音樂水平，擬購置管、弦樂器、非洲鼓及課室樂器等，費用\$841,381.80。
4.	優化禮堂現有音響設備支出\$77,520。
5.	優化學生圖書閱讀計劃，現訂購1606本中文圖書及2550本英文圖書，費用HK\$378,394.60。
6.	優化雨天操場，使之成為一個多用途活動室，添置空調設備、地台膠墊及通風系統，工程預算\$2,106,850。

4.2 學校設施

1. 註冊課室：24 個

2. 教學用途特別室：13 個

教學特別室名稱	間數
音樂室	1
視藝室	1
中央圖書館	1
小組學習室	2
電腦室	2
科學室	1
多元智能活動室	1
電子音樂室	1
英文閱讀室	1
校園電視台拍攝及製作室	2

2. 戶外設施：籃球場、有蓋操場、停車場、家長教師會會所。

4.3 學校獎項

A. 保良局傑出學校獎：

本校本學年成功申請保良局傑出學校獎，此獎項主要是表彰本校學業及課外活動方面成績優異，包括在 2011 年至 2013 年全港性系統評估的成績優異，並在課外活動及數項全港性比賽中獲獎，包括第四屆全港小學辯論比賽獲總冠軍及第十六屆全港區際田徑比賽、小學數學比賽獲獎。另外本校連續六屆獲「關愛校園獎勵計劃」優異獎。而且本校與羅氏基金中學結龍，發展 12 年一貫的中小銜接課程，與海外多間學校結為姊妹學校，更成功地發展中港澳三地三校的交流計劃。另外，本校在中小銜接課程的發展及兩校教師專業發展的工作成效亦獲認同。

B. 「關愛校園獎勵計劃」計劃

本校連續六年(2009-2014)榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發的優異獎，評審團對我校的評語是：學校透過全面周詳的計劃、具體清晰的措施及系統化的評估方法，運用預防性、發展性、補救性的方法，開展全校參與、多元化的家校活動，不單達到全方位的預防功效，更成功地推動校內每一份子以至家庭的參與，有效營造關愛校園。

C. 「學生大使—跳躍生命」計劃

學校本年度參加了由教育局主辦的「學生大使—跳躍生命」計劃 “Pupil Ambassador: Active, Bright and Caring”。此計劃目標為培養學生積極人生觀，尊重和愛惜生命，強化他們在個人、群性及解難方面的發展。本校以 “I Can Programme” 為全校參與的計劃，目的是希望同學能自我挑戰，由自己做起，伸延至他人並最終至社會。成為一位勇於承擔，積極人生，懂得融和共處，並願意服務他人的一位好學生。

本校共有 10 位學生大使參與由教育局提供兩次日營訓練活動後，於校園宣揚熱愛生命的正確態度，更積極參與陸慶濤德育電視台拍攝工作，從中提升解難能力及強化領導才能。10 位學生大使均獲頒嘉許狀及紀念杯，當中黃阡蕙同學更榮獲白金獎，並在台上分享了得獎感受及向師長致謝；本校透過 “I Can Programme” 全校參與獎勵計劃，共有 70 位學生獲發教育局提供的嘉許獎。



黃阡蕙同學榮獲白金獎

(三) (5)學生輔導

5.1 為小一、插班生提供入學適應輔導計劃及中小一條龍銜接活動

學生輔導主任每年開學初期均與插班生會面，進行迎新活動，讓他們盡早適應校園新生活。本校於 30/8/2014 舉行小一新生家長日，家長到禮堂參加座談會，讓家長進一步認識學校及班主任，了解孩子升讀小學時需要關注的地方。而學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識。

自 2003 年度至今，學校為協助小一新生能更快適應小學生活，每年均於暑假期間，由學生輔導主任統籌及邀請協康會陳宗漢紀念中心一同協辦小一適應課程，本年於 20-24/7/2015 舉行，透過模擬學校生活，讓兒童學習解決問題，增加自信心及主動性及協助家長了解兒童入讀小一時會遇到的問題及處理方法。有關配套活動有家長報名程序、課程簡報、結業禮、導師分享孩子學習表現、問卷調查跟進及支援及『讓孩子養成自律盡責任』家長講座等。整項課程共有 76 位準小一新生參加，為升讀小一作好準備。此外，學校更邀請了 20 位保良局羅氏基金中學生(大部份為本校校友)參與此計劃，在協康會導師的指導下，中學生義工接待準小一新生，到課堂觀察及紀錄學童上課表現，帶領其學習集隊、守秩序，鼓勵及提示學生需要改進的行為等。

至於中小學銜接方面，學校籌辦了「結伴同行領袖計劃」及升中活動，前者分兩天進行活動，名額為 39 位，德育大使可獲優先考慮；後者則邀請中學部及其服務機構社工於小學課室內進行，詳情如下。

活動(一)：參觀小童群益會及進行體驗式挑戰遊戲，家長及學生一起到香港小童群益會參觀及進行體驗式遊戲挑戰，學生透過一連串體驗式及歷奇活動，從中體驗合作及團隊精神，加強學生的思考及溝通能力，學習成為領袖。至於家長，則參與由上述機構提供的家長講座。100%家長滿意參觀小童群益會活動，家長表示能從活動中知道如何讓孩子學會自行承擔應有的責任及培養孩子責任感的方法。

活動(二)：領袖同行訓練活動(1/4/2015)，由中學社工及中學生一起帶領小學生於保良局羅氏基金中學進行領袖同行訓練活動，透過一同聯辦學生領袖訓練活動，讓中小學生彼此認識及交流，以促進互相欣賞精神及培養歸屬感。學生問卷結果顯示，95%小學生欣賞別人，包括中學生的領袖才能；100%小學生能增加對中小學的歸屬感；97%小學生於活動能夠掌握當領袖的技巧及97%認同於活動中提升團隊合作精神。

至於本年度升中活動分別於 22/6 及 24/6 在六年級各班課室進行，活動邀請了小六兩位班主任輪流協助維持班內秩序及給予意見，這有助導師了解每班的特性及需要，從而安排相關活動讓學生參與，希望能針對性協助學生面對升中的問題，包括學習動機、學習態度、朋輩或異性相處及守紀自律等。各班主任及中學部社工均反映效果顯著，活動設計能促進學生及老師的互動交流。大部份學生表示工作坊能幫助他們準備適應中學的生活。整體表示滿意是次工作坊的學生佔 90%；亦有 93%的學生表示工作坊能幫助準備適應中學的生活；而 P.6 班主任亦對是次整體安排感到滿意，認為內容到位，能透過遊戲消除學生對中學生活的憂慮。

5.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」及「班本訓輔」、「小組訓輔」、「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，透過籌辦不同的活動，建立接納、關懷、尊重、紀律的訓輔文化，例如「全方位輔導計劃-和諧共處顯包容 自律盡責齊實踐」及開課週各項特色活動等。此外，透過全校各級公民教育德育成長課程、健康成長工作坊(P.1-P.6)、德育電視台、「陸慶濤之星選舉」、專題研習日輔導活動(P.1-P.2)、「一人一職」、「愛心哥哥姐姐獎勵計劃」、「關懷小一小二學生計劃」、「P.2 SUPERFRIEND 小組」、「服務學習計劃」(P.3-P.6)及「P.4 全級學生領袖紀律訓練營」等，期望透過上述活動建立學生良好行為的模範，學習應守的紀律，培養學生富責任感、懂包容別人及掌握自我管理的技巧。除了各項輔導活動外，學生輔導主任亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，舉行各級「生命教育工作坊」，勉勵同學積極面對逆境，努力不懈，不輕言放棄，從而培養學生堅毅積極、珍惜生命的態度。

訓輔組為幫助學生建立積極健康的人生態度、拒絕染上不良嗜好及建立正確的價值觀，特邀請不同社福機構及警方到校為學生舉辦教育講座，如「性騷擾．咪忍」教育劇場、認識「童黨」、「黑社會的禍害」及變幻不「賭」翁等。



認識「童黨」



「性騷擾．咪忍」教育劇場

5.3 教師團隊精神活動

根據 10-11 年度教育統籌局全面評鑑報告，指出本校能積極回應 03-04 質素保證視學報告中有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦多元化活動，提升教師素質及促進老師間情誼，彼此溝通足夠，群策群力，成效漸見，報告亦反映本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和挑戰，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。本年訓育輔導組繼續制訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓新舊教師均能掌握本校訓輔政策，並於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等，促進同事之間溝通及交流。

此外，於 25/8/2014 與中學部聯合舉辦「中、小學齊迎新」活動，透過輕鬆的團隊活動，提供互動及溝通的平台，增強中、小學各科老師彼此的認識及聯繫，凝聚教師對學校的歸屬感，提升團隊精神士氣，有助日後中小學科務及學生成長的銜接及發展。

於 31/10/2014 舉行一些教師聯誼活動，包括到會所進行球類活動及製作甜品，從中減壓及維繫感情。又於 2/1/2015 舉辦遊青協迎新年開心小 Party，教師到香港青年協會賽馬會茵怡青年空間進行活動，包括單位服務介紹及遊覽、製作簡易美味茶點及雜耍等遊戲，透過一些輕鬆的活動，讓同事了解區內社會服務及與本校合作單位為家長及學生提供的成長活動，既能加強彼此聯繫，亦能讓同事放鬆心情。

5.4 家校合作活動

為達至家校合作，與家長建立夥伴關係，訓育輔導組透過各種不同模式的活動，積極促進彼此溝通合作機會。家校合作的精神充份體現於以下各項家長參與的項目：指導學生處理課室班務、協助秩序管理、收功課、帶領多元智能活動、午膳大使、協助各級進行輔導活動。同時，家長義工亦協助本校進行多項大型活動，如敬師日、萬聖節活動、專題研習日、活動攤位協助、秩序管理、澳洲交流團烹飪課、聖誕聯歡會、一年級廣播操比賽、PTA 旅行、中華文化日、紅樹林實地考察及謝師宴等。

除此之外，於全年度進行四次專題研習日，學生輔導主任、老師、社工及家長義工一同帶領活動；活動前，社工與家長義工會進行準備會議，使活動更能切合小一、小二學生的需要，家長在過程中得到很多啟發及實踐的機會，累積不少心得與經驗，有時亦能在活動策劃上提供意見，這不但令家長對學校有更多的了解，亦能藉著活動凝聚更多熱心家長義工參與學校服務，增加學校人力資源。

另外，一年兩次的家長日，家長義工也會協助當日進行的各項活動，包括：「綁鞋帶」、「執櫃筒」、「摺衫」、「掃地」、「圖卡講品德」、「看圖找不同」、「智力遊戲珠」、「環保考考你」、「考記憶」、「預防上網成癮遊戲」等。此外，家長日當天會展示一些有關兒童行為的展板，內容包括認識及處理焦慮情緒、不快樂的孩子、驚青緊張的孩子、有重覆行為的孩子及預防學童沉溺行為等，透過親子攤位遊戲提升學生的自理能力及專注力。兩次活動會播放家長育兒短片「愛子方程式」，家長及學生積極參與有關活動，更有許多家長主動向學生輔導主任諮詢管教子女方法，希望能提升子女的學習效能及改善親子關係。

活動安排不但能協助家長幫助子女投入學校生活，亦對建立家校夥伴關係起着良好作用，更能凝聚家長義工，令他們對學校更有歸屬感。

5.5 家長工作坊及親子義工服務

基於仍有部份家長未有意識到成年人的言行舉止或管教方法對子女所造成的負面影響，致使家庭與學校教學理念方面出現分歧，影響彼此溝通。為此，學校輔導主任邀請了香港基督教協基會沙田家長資源中心社工一同主持「專注學習、處理情緒」親子遊戲工作坊(8/11/2014)。此工作坊的目的是讓家長了解從日常生活中利用簡單遊戲或相關運動，加上適當的獎罰，協助提升孩子的專注力、時間管理能力、學習動機及建立良好習慣等。

訓輔組亦於 7/3/2015 邀請了著名家庭治療師屈偉豪博士到校主持中小幼聯校家長講座：「掌握情緒管理 提升學習效能」。是次講座透過深入淺出的個案及生活實況作教材，讓家長學以致用，掌握成功「父母之道」。是次講座能讓家長認識到教導子女的錯誤方法和如何建立家長個人的正確榜樣。從家長問卷調查反映，99%參與者滿意是次的家長講座。

本校亦與中學部及香港小童群益會合作，為小六學生家長舉辦『如何有效地管教初中的孩子』工作坊，活動分兩次舉行，內容包括分享初中學生的特性、小六生升中之後的轉變、與家長探討如何有效管教孩子及與孩子進行協商和訂立合約的方法。

於 6/12/2014 家長教師會及訓輔組合辦了愛心傳城親子義工服務-聖誕寒冬送暖大行動，當日本校共有家長及學生 179 人分組到將軍澳善明邨的探訪獨居長者及兩老家庭共 250 人，慰問長者，並送上各家長捐贈的禮物包，並進行小型表演，希望藉著是次活動，為他們增添愛與關懷、送上溫暖祝福。捐贈活動也能令學生體驗施予和關心其他有需要的人，培養學生對社會的承擔感及關愛心。

5.6 認同及表揚家長參與

本校多年來一直群策群力，積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚情操，不僅為學校創造寶貴的人力資源、凝聚關懷的網絡，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的良好榜樣。

於2015年6月20至21日，本校家長教師會舉辦中小學親子義工端午南海團。此活動由旅港南海鹽步同鄉會主辦，並由港澳南海青年聯誼會協辦，本校及中學部的親子義工隊一起到黃岐小學及黃岐中學，中小學合共46人參加，連同當地中小學等接近百餘人，彼此交流學術及培育子女心得，互相欣賞才藝及參觀校園，在過程中獲益良多。然後又到夢幻百花洲遊覽、觀看龍舟盛會及參觀黃氏大宗祠，大家收獲甚豐，滿載而歸。

而為了答謝及鼓勵積極參與學校服務的義工家長，本校於5/6/2015舉行答謝家長義工大食會。當天約有55位家長出席，校方向各位家長義工致送紀念品及拍照留念，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作關係。

5.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：教育局訓育輔導組、教育心理服務組(專業支援組)、觀塘警區警民關係組、平等機會委員會、香港基督少年軍臻訓中心、協康會、小童群益會、青年協會、協基會、家庭福利會、社會福利署(特別是家庭服務部)等，每年都為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

5.8 家長的參與：

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，九四年九月四日舉行第一屆會員大會，選出家長教師會主席及常務委員，任期兩年。現屆家長教師會主席為溫珊妮女士。家長教師會的註冊會員約共457人。

(三)(6)學校與家長的聯繫：家長教師會活動及家長義工服務

日期	活動內容
1/9/2014	家長義工聚一堂
8-11/9/2014	午膳爸媽
10/9/2014	敬師日
19/9/2014	家長教師聚一堂
28/10/2014	澳洲交流團烹飪課：煎餃及炸春卷
31/10/2014	萬聖節活動
4/11/2014 及 5/1/2015	專題研習日-輔導準備會議
8/11/2014	「專注學習、處理情緒」親子遊戲工作坊
16/11/2014	第一次家長日家長義工服務
28/11、3/12、 11/12/2014 及 20/1/2015	專題研習日輔導活動- 攤位協助及秩序管理
6/12/2014 2014年11-12月(校康)	「愛心傳城親子義工服務-聖誕寒冬送暖大行動」 訓練工作坊(約8次)
19/12/2014	聖誕聯歡會
22/1/2015	一年級廣播操比賽
22/1/2015	親子師生長跑比賽
25/1/2015	家長教師會親子旅行
26/1/2015 及 9/7/2015	清潔比賽評審
8/2/2015	新春行大運
13/2/2015	一條龍中小學銜接活動-「結伴同行領袖計劃」 家長講座：提升孩子管理及自理能力
13/2/2015	上學期頒獎禮
16/2/2015	中華文化日家長義工服務
7/3/2015	保良局中小幼聯校家長講座： 掌握情緒管理 提升學習效能
19/3/2015	陸運會家長義工服務
26/4/2015	第二次家長日家長義工服務
15/5/2015	第一次中小聯校升中家長工作坊： 「如何有效地管教初中的孩子」
20-27/5/2015	《表揚教師計畫選舉》
1-2/6/2015	五年級紅樹林實地考察
5/6/2015	答謝家長義工大食會
20-21/6/2015	一條龍中小學親子義工端午南海團
23/6/2015	六年級畢業謝師宴
23/6/2015	第二次中小聯校升中家長工作坊： 「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」
25/6/2015	水運會家長義工服務
26/6/2015	六年級畢業禮
10/7/2015	下學期頒獎禮
全年度	家長義工服務 早會、午膳前、校康及其他活動
全年度	家長/義工訓練工作坊/家長義工分享會

(三)(7) 校友會

於 14-15 年度共召開 3 次校友會會議。於 2015 年 1 月舉辦校友校董選舉，最後由 1998 年畢業生郭允立當選校友校董，任期由 1/4/2015 至 31/3/2016；他亦是本校校友會主席(2015-2017)。至 31.8.2015 註冊會員共有 212 人。本年度校友會籌辦活動包括有：探訪獨居長者、親子植樹日、校友校董選舉、校友會常務委員會選舉、燒烤晚會、遠足、寄發家教會會訊及水運會校友接力邀請賽等。

(三)(8)全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配

1. 全年學校上課日子：190 日
2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)

科目 \ 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	7	6	6	6	6	6
英文	6	6	6	6	6	6
德育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數學	5	5	5	5	5	5
通識	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
科學	1	1	1	1	1	1
音樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體育	1	1	1	1	1	1
導修	2	2	2	2	2	2
總結	26	26	26	26	26	26

3. 中學學位分配

中學類別	官立、津貼	其他直資	保良局羅氏基金中學	其他	總數
13/15	2(2.1%)	5(5.3%)	86(91.5%)	1(1.1%)	94

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010-2011 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2014-2015 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中學名稱	人數
保良局羅氏基金中學	86
德望學校、聖保羅書院、迦密主恩中學、協恩中學、德信中學	2+2+1+1+1
英國升學	1
	94

(三) (9)持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2014-2015 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為 92.0%、84.0%和 98.8%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高企，評分介乎 3.5 至 4.4 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查結果(一至六年級)

四個調查項目:學生學習、學生閱讀習慣、家校合作和學校文化的平均分分別 3.6、3.93、4.14、3.88，四項的數據比 2013-2014 年度均維持高平均分(3.6、3.97、4.15、3.86)。根據過去幾年的調查結果顯示，家長對學校文化和家校合作的滿意都比學生閱讀習慣和學生學習為高。根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績及閱讀習慣的表現可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的。家長非常認同學校與家長合作的重要性。學生閱讀習慣排第 2，相信學生已養成閱讀習慣。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為 4.1、4.1、4.0、4.2、4.0、4.2、4.2、4.0、4.3、4.2 不等，各項仍保持高水平。

若以同意排序分析，教師對學生成長支援的觀感、對教學的觀感及對學校氣氛的觀感的滿意度最高；及其次是對中層管理人員專業領導的觀感、對學校課程和評估的觀感及對學校管理的觀感；再其次是對校長專業領導的觀感及對副校長專業領導的觀感；而最後是對學生學習的觀感及教師專業發展的觀感。

結果顯示，教師同儕間相處融洽，更認同科主任的專業領導，彼此能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生成長是特別關注的，而教師亦滿意自己的教學表現。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教師教研活動、由已設立專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要、設立教師進修基金等外，亦常與中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學老師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。

學生問卷調查(三至六年級)

四個調查項目：我對教學的觀感、我對學生學習的觀感、我對學生成長支援的觀感、我對學校氣氛的觀感的平均分為 3.9、3.8、4.0、4.1 不等。在上列我對學校氣氛的觀感評分最高，可見校方倡議關愛文化有效，學生對學校有歸屬感，喜歡上學，喜歡親近老師；其次是我對學生成長支援的觀感，學生感受到教師用心的教導，而老師亦透過不同的計劃如：良師伴成長計劃、小組學習及訓輔組推行的活動，在學生的成長路上加以扶持並協助學生成長。

(三) 10. 班級結構、學生出席率及師生比例

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數	119	118	105	119	103	94

2. 學生出席率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
出席率	98.75%	98.39%	98.71%	98.08%	98.75%	98.70%

3. 教師與學生比例 1:12.9

(四) 我們的教師及專業發展**(四) (1)教師最高學歷及語文基準合格統計**

本校共有 51 位常額教師 (包括 1 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長)

最高學歷	人數及百份比
碩士學位 (同時具備教育文憑)	29 (57%)
學士學位 (同時具備教育文憑)	51 (100%)
教師語文基準達標 (英文)	12 (100%)
教師語文基準達 (普通話)	18 (100%)

教師教學年資

年資	1 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	15 年以上
14-15 年度	0	3	16	14	18

(四) (2)校長及教師參與持續專業發展的全年總時數

進修及服務	校長		
	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
時數	64	51	46
總時數	161		

進修類別	教師			
	校內協作學習		校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課及同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	3156	1786	543.3	67.5
總時數	5552.8			

(四)(3)校本教師專業發展

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於週五教研時段舉辦一連串有系統的中小教師研討會及觀課。

2014-2015 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1. 校內協作學習

A. 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於1:00放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由課程發展主任領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開8次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習。週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如加強英文數的推行、中文科的普通話拼音教學、通識科的國民教育及各科的中小銜接課程發展等。全學年週五教研活動如下：

上學期進行的活動

舉行日期	教研活動			負責人	備註
25.08.2014	教師活動 1-建立團隊 中小銜接-準中一學生的行為表現個案討論			訓輔組 學生學習支援小組	已完成
05.09.2014	1. 啟動「良師伴成長」學生學習支援計劃及學習小組計畫 2. 討論有特殊學習需要的學生的支援			學生學習支援小組	已完成
12.09.2014	1. 開學週工作檢視及班級經營技巧 2. 「小組學習」計劃工作			訓輔組 琮	已完成
19.09.2014	1. 家長教師會活動-家長教師聚一堂			PTA	已完成
26.09.2014	科務會議 1-中、英、數、科、通、音、體、視藝			學生學習支援小組 /各科科主任	已完成
03.10.2014	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流			各科科主任、中學老師、琮	已完成
10.10.2014	常務會議 1			陳校長	已完成
17.10.2014	公開課(中文 1)	公開課(英文 1)	數學科工作坊 1	譚、江；何、CL 數學科科主任	已完成
24.10.2014	期中考暫停			/	
31.10.2014	教師活動 1			專責小組	已完成
07.11.2014	專題研習工作坊			馮	已完成
14.11.2014	中文科 工作坊 1	英文科 工作坊 1	公開課 (數學 1)	中、英文科主任、 杜、余	已完成
21.11.2014	常務會議 2			陳校長	已完成
28.11.2014	公開課(通識 1)	英文科工作坊 2		英文科主任	已完成
05.12.2014	公開課(中文 2)	P.3 英語音樂劇 彩排	公開課(數學 2)	瀚、關；葉、志 英、數科主任	已完成
12.12.2014	中文科工作坊 2 -分析 2014 TSA 學生表現 -2015 年 TSA 準備工作	英文科工作坊 3 -分析 2014TSA 學生表現 -2015 年 TSA 準備工作	數學科工作坊 2 -分析 2014TSA 學生表現 -2015 年 TSA 準 備工作	中、英、數科科主 任	已完成
19.12.2014	聖誕聯歡會				
02.01.2015	教師活動 2			專責小組	已完成
09.01.2015	會議			/	已完成
16.01.2015	科務會議 2-中、英、數、科、通、音、體、視藝			各科科主任	已完成
23.01.2015	校本課程發展中期報告			琮、有關負責人	已完成

(四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動

舉行日期	教研活動			負責人	備註
30.1.2015	教師活動 3			專責小組	已完成
6.2.2015	各科科務會議-中、英、數、科、通、音、體、視藝			各科科主任	已完成
13.2.2015	中文工作坊 3	英文工作坊 4	數學工作坊 3	中、英、數科主任	已完成
6.3.2015	常務會議 3			陳校長	已完成
13.3.2015	中小教師交流活動-觀課及學生支援交流		體育科科務會議	各科科主任、中學老師、琮	已完成
20.3.2015	陸運會翌日假期			/	/
27.3.2015	期中考暫停			/	/
17.4.2015	模擬三年級 TSA 說話評估及檢討學生表現	公開課 (數學 3)	科學科學生活動 (2DS)	中、英科主任；金、傑；呂鄭正晶	已完成
24.4.2015	模擬六年級 TSA 說話評估及檢討學生表現	數學工作坊 4	科學科學生活動 (2LR)	中、英、數、科科主任	已完成
8.5.2015	公開課 (中文 3)	公開課 (英文 2)	科務會議-數、科、視藝	莉、黃；思、馮；數、科視藝科主任	已完成
15.5.2015	公開課(通識 2)	公開課(英文 3)		全、山；珏、張	已完成
22.5.2015	常務會議 4			陳校長	已完成
29.5.2015	各科科務會議-中、英、數、科、通、音、體、視藝			各科科主任	已完成
5.6.2015	教師活動 5：答謝家長義工大食會			專責小組	已完成
12.6.2015	會議(期考期間)			/	/
26.6.2015	行動學習成果匯報			琮、各小組負責人	已完成
26.6.2015	聯校畢業禮			/	/
3.7.2015	校本課程發展終期報告			琮、各有關老師	已完成

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	共 6 次 中文：2 次 英文：1 次 數學：2 次 通識：1 次	共 5 次 中文：1 次 英文：2 次 數學：1 次 通識：1 次
工作坊/經驗分享會	11 次	8 次
教學研究	1 次	2 次
教師個人成長/教師活動	5 次	3 次
會議	5 次	6 次
其他	1 次	1 次
總數	29 次	25 次

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

B. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，包括一至六年級的中、英、數，由課程主任安排每星期進行一次共同備課，備課時間於早上 7:50-8:25。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。全學年每組共進行了 32-34 次共備。

除中、英、數分級共備外，還設定拔尖小組跨級共備，及一至六年級通識科及科學科的共備會議，以兩級編為一組，每級輪流進行共同備課，即每兩星期一次，均安排於逢星期一二、三、五進行。全學年每組共進行了 14-17 次共備。本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。
- 拔尖小組的二年級中文及三年級英文、數學皆為新發展課程，同科組老師共同設計，於共備時段評估。

C. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第五年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過四個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，而本學年有較多老師就到羅氏基金中學觀課而作教學反思。

工作進展	成效評估
<p>1. 9月中旬已修訂教師觀課重點，並於9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給49位老師。</p> <p>2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。</p> <p>3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表放置於教員室的報告板旁，讓老師填寫開放的課節。</p> <p>4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。</p> <p>5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。</p> <p>6. 上學期於1月22日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的陳副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。</p>	<p>1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是3:2。</p> <p>2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。</p> <p>3. 94%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。</p> <p>4. 上學期48名老師均有開放課堂，其中46名老師能達到學校的要求，開放2節課堂，佔全體老師的94%，2名老師只開放1節課堂；1名老師因請分娩假而沒有開放任何一節課堂。下學期則有47名老師開放2節課堂，達標人數較上學年多了4人，共佔全體教師的96%；2名老師只開放1節課堂。</p> <p>5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引至只有1名老師，甚至沒有老師進班聽課。</p>

工作進展	成效評估
<p>7. 2 月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。</p> <p>8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。</p> <p>9. 於 7 月 2 日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，及個人反思總結報告，作工作總結及檢視工作成效。</p> <p>10. 7 月 9 日或之前依下列路徑輸入個人反思摘要(teapub/!king/透過觀課提升教師反思能力報告摘要)</p>	<p>6. 上學期只有 32 名老師達到有關政策所定的要求進行觀課不少於 5 次，佔全體老師的 65%，17 名老師觀課 1 至 4 次，佔 35%，其中 6 名老師只觀課 3 次或以下，已個別提示未能達標的老師及瞭解其中的原因及困難。未達標老師大多是表示忘記、太忙、空節未配合等；而下學期則有 34 名老師達到觀課 5 次的要求。全學年觀課達 10 次的老師有 37 人。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。</p> <p>7. 約 80%的老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。</p> <p>8. 48 名教師於 7 月 15 日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔，個人反思總結報告，1 名老師未能提交。</p> <p>9. 48 名老師已提交全年觀課反思總結報告，其中 26 名老師反思內容較具體及深入。顯示校內的同儕觀課文化日趨成熟。</p> <p>10. 大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收獲豐富，觀察不同老師的課堂，令自己有不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。</p>

D. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年教師專業發展的關注事項

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責專業發展的老師梁永健老師協商兩校協作的模式，及互相交換教研活動資料。兩校教師的專業交流活動主要分為觀課及座談會，主要於週五教研時段進行，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過度至中學學習，成效頗為顯著。兩校老師的座談會共進行了 18 次，中學老師到小學觀課及評課，週五教研時段的公開課有 11 節課，非教研時段有 32 節課；小學老師到羅氏基金中學觀課，教研時段有 15 節，非教研時段有 22 節，分別列表如下：

i) 觀課

a) 週五教研陸小觀摩公開課，邀請羅氏基金中學老師參與觀課及評課

日期	科目	年級	課題	任教老師	中學觀課老師人數
17.10.2014	中文 1	2D	說話教學-買食物	譚綺華、江錦燕	(中學水運會)
17.10.2014	英文 1	3D	Cooking at home	何梓燃、C.Lam	(中學水運會)
14.11.2014	數學 1	3D	毫米	杜嘉榮、余國隆	0
28.11.2014	通識 1	4L	傳媒與我	周泳恆、梁景衡	1
05.12.2014	中文 2	4D	讀文教學-蘇珊的帽子	陳中瀚、關麗茵	3
05.12.2014	數學 2	6L	棒形圖	葉秀珍、陳志華	3
17.04.2015	數學 3	1S	平面圖形	金子亨、譚儀傑	0
08.05.2015	英文 2	5L	Unit 10:Look out	盧藹思、馮曉暉	0
08.05.2015	中文 3	2S	讀文教學-井底之蛙	曾 莉、黃敏婷	0
15.05.2015	通識 2	4D	資訊科技	何禮全、馮山明	3
15.05.2015	英文 3	5R	Unit 11:In the city	曾珮珏、張藹慈	0

b)週五教研小學老師到羅氏基金中學觀課

Date	Subject	Class	Topic	Teacher	No. of observers
3 Oct	普通話	1J	聲母、單韻母	黃明珠老師 李奕瑜老師	14
3 Oct	English	1NS	The music stairs and presentation	Miss Wong Hiu Ling Laurette	11
		1N	The music stairs and book presentation	Miss Christine To	
		1S	TBC	Miss Tang Sheung Yin, Gladys	
3 Oct	Mathematics	1V	Sequences / Solving equations	Mr. Lee Hing Lung	13
3 Oct	Science	2S	Food Energy	Miss Lin Mei Yu	3
3 Oct	Social Science	3J	BAFS	Miss Chan Kwok Yung	0
		3N	BAFS	Miss Lau Mei Kwan	0
		3M	Integrated Humanities	Miss Hung Chui Lan	0
		3S	Economics	MrIpTszHin	0
		3V	Integrated Humanities	Miss Wong Sze Man	3
3 Oct	Visual Arts	S4	Joint-school exhibition: 鹿野仙蹤	Miss Wat Wing Yin	3
13 Mar	Chinese	2S	文學創作單元：新詩	賴毅暉老師	9
13 Mar	English	3S	Grammar and Writing	Miss Rihanna	11
13 Mar	Mathematics	2J	Simultaneous linear equations	Mr. Benedict Lee	9
13 Mar	Science	4J, 4S 4V	Conservation of Momentum	Mr. Wong Yeung	3
13 Mar	Social Science	3M	Importance of Heritage Conservation	Ms Eleanor Hung	4
13 Mar	Cultural Subjects	1M	Fashion Project (Brainstorming)	Ms Emily Lok, Mr Francis Chau	4
		3M	Introduction to chords	Ms Catherine Au	4

c)非教研時段中小兩校教師互相觀課

小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課老師
中文	5	5	13
英文	13	5	11
數學	9	4	7
科學	3	0	0
通識	2	2	8

中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課老師
中文	0	0	0
英文	13	5	13
數學	9	5	9
科學	0	0	0
通識	0	0	0

ii)座談會/研討會：

日期	科組/行政組	內容
25.08.14	訓輔組 學生支援組	中小教師交流活動(1)-學生支援交流 1. 學生個案討論 2. 有特殊需要的準中一學生的學習及行為表現
03.10.14	中文組	中小教師交流活動(2)-學生支援交流
03.10.14	英文組	1. 瞭解 2014 年陸小升中一學生於 9 月份的表現
03.10.14	數學組	2. 陸小學生在 Pre-S1 AT 的表現，尤其弱項
03.10.14	通識組	(中、英、數)
03.10.14	科學組	3. 中小兩校中英數拔尖的銜接
03.10.14	視藝組	4. 其他事項
03.10.14	音樂組	
03.10.14	體育組	
03.10.14	訓輔組	
13.03.15	專業發展組	中小教師交流活動(4)-分科座談會
13.03.15	中文組	1. 觀課後研課 2. 跟進中一學生學習情況 3. 討論小學部閱讀計劃推行細節及評核方法
13.03.15	英文組	1. 觀課後研課 2. 跟進中一學生學習情況
13.03.15	數學組	1. 觀課後研課 2. 跟進中一學生學習情況 3. 檢視小學課程需改善之處 4. 跟進修讀 M2 學生需具備的能力
13.03.15	科學組	1. Discuss the arrangement of the 5 th Joint young Science congerence 2. Discuss new curriculum focuses of primary school
13.03.15	通識組	1. 討論會計、地理等人文學科課程銜接的安排
13.03.15	視藝組	1. 討論 Fashion show 事宜 2. 中小 e-learning 計劃
13.03.15	體育組	田徑隊、足球隊、籃球隊的中小銜接事宜
08.05.15	視藝組	中小教師專業交流活動：籌辦 Fashion Show 事宜

2. 校外持續專業進修

a. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行課程發展探討及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報研習結果。本學年老師共進行了8項行動學習，並分別於24-6-2015及3-7-2015的兩次週五教研時段內發布行動學習成果，與全校老師分享。

項目	行動學習項目	負責老師	進修時數
1	幫助學生提升自主學習的能力	陳桂琼副校長	18
2	推行「小組學習計劃」以加強照顧學生在學習上的個別差異-成績稍遜	陳桂琼副校長	13
3	推行「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	陳桂琼副校長	13
4	1. Developing a platform-“Wow science party” to bring fun and excitement to exploring and learning about science.	呂碧華主任 鄭旭麟老師 陳天正老師	5
5	提升學生學習中文的自主學習能力	卓潔琳主任	4
6	Lesson Observation and Self-reflection	Ms Jackie Lo	2.5
7	“Enhancing Students’ Learning Autonomy	Ms Jackie Lo	4.5
8	提升學生學習數學的自主學習能力	杜嘉榮老師 譚綺華老師 高詠君老師 潘淑晶老師 金子亨老師	7.5
進修總時數			67.5

b. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。陳副校長初步審視進修課程及日期是否合適，及建議陳校長作最後批核。另由鄧副校長安排代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2014-15年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共70人次，比前三個學年的48人次、37人次及67人次均有不同程度的升幅，顯示本校非常鼓勵老師持續進修。本校同時制訂代課政策，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。

本校教師於2014-2015年參與教育局或其他機構舉辦的課程，涉及各學科及行政範疇，分述如下：

科目/範疇	通識及科學													
	中文	英文	數學	音樂	視藝	體育	圖書	資訊科技	訓育輔導	學業輔導	跨科目	行政	其他	
進修時數	57	53	62	6	23	18	26	0	15	85	3	14	9	17

3. 與海外學校教師專業交流

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，本學年除與姊妹學校的老師交流外，亦與羅氏基金中學合辦了台中體藝營，分述如下：

日期	團體名稱	活動內容	統籌老師
26-10-2014 至 3-11-2014 (9天)	Princess Hill Primary School 到訪本校 學生 12 人 老師 3 人	1. PHPS 學生進班上課及寄住本校接待家庭 2. PHPS 老師參觀校園 3. PHPS 老師主持一節英文課，本校數名不同科目的老師及家長觀課。 4. 兩校校長就學校管理及課程發展等議題交換意見。 5. 兩校英文科老師交流英文科課程發展經驗 6. 參觀活動	陳榮光校長 馮曉暉主任
29-10 至 31-10-2014 (3天)	本校與 Princess Hill Primary School 訪問 南海羅村實驗小學 本校學生 12 人 老師 3 人	1. 學生進班上課 2. 三校校長就學校管理及發展進行交流 3. 三校校長就英文科課程發展進行交流 4. 英文課堂觀課及研課(澳洲老師主持) 5. 參觀活動	陳榮光校長 馮曉暉主任 陳慧芝主任
22-11-2014 至 1-12-2014 (10天)	本校師生訪問 Princess Hill Primary School 老師 3 人 學生 12 人	1. 學生進班上課及寄住該校接待家庭 2. 學生參與不同的分享活動 3. 本校老師主持一節視藝課 4. 兩校校長及老師就課程發展進行交流 5. 觀課 6. 參與工作坊-如何與有行為問題的學生溝通 7. 參觀活動	馮曉暉主任 Ms Calista Lam 陳桂琼副校長 盧藹思主任 馮山明老師
16-12-2014 至 23-12-2014 (8天)	本校師生出訪 漳州市實驗小學 (老師 3 人、學生 12 人)	1. 學生進班上課及寄住該校接待家庭 2. 專題演說：兩地學生分別介紹兩地文化特色 3. 參觀活動：南靖土樓群、布偶劇欣賞、高爾夫球體驗、花博會等 4. 教師觀課 5. 參與「閩浙名師」美術教學觀摩研討活動	黎寶燕主任 劉家浩老師 葉敏慧老師
19-7-2015 至 25-7-2015 (7天)	本校師生出訪 國立中興大學附屬 高中國立員林高級 家事商業職業學校 (老師 5 人、學生 26 人)	參加台中體藝營 1. 與中學管弦樂團於慈善音樂會中演出。 2. 參加由當地學校學生設計的多元課程。 3. 參觀台中名勝。	陳榮光校長 劉家浩老師 譚儀傑老師 黃敏婷老師 張藹慈老師

(四) (4) 校本課程發展計劃及工作分配

項目	計劃名稱	年級	科目	專責小組成員
1	推行「小組學習」計劃及「良師伴成長」學生學習支援計劃照顧不同學生的學習需要	2-6	中、英、數、跨科	*琮、葉、冰、肖
2	幫助學生提升自主學習的能力	1-6	中、英、數、科、通	*琮、*各科科主任
3	Developing a platform-“Wow science party” to bring fun and excitement to exploring and learning about science.	3-6	科學	*呂、鄭、正

(四) (5) 「保良局 - 創意設計思維課程」

保良局接受「林氏基金」資助屬下小學推行「保良局 - 創意設計思維課程」，而本校獲選為十所獲資助小學之一，課程已於5月23日至7月3日推行。課程內容分為視覺藝術及表演藝術兩部份，由專業導師及大學本科生主持，分11節上課，每節2小時，合共22小時課時。課程資料如下：

主題：西班牙主題創作

課程特色：1. 與著名歐洲藝術大師(Ms Burca)合作，教授藝術繪畫的基本技法，加強視覺感官上的表達能力。

2. 融合西班牙藝術與 Design Thinking 的創意思維教法，有效刺激兒童創意思維，擴闊生活的知識層面。

課程架構

視覺藝術：透過介紹西班牙著名畫家 Picasso，教授藝術繪畫的技法。

表演藝術：介紹以西班牙鬥牛為主題的佛蘭明高舞蹈(Flamenco Dance)，包括歌曲、舞蹈及結他。以及學習製作環保樂器。

導師：專業導師及大學 fine art 系學生

學生人數：分三班，共 75 名二至六年級學生

學費：課堂原本課程總費用為每位學生\$1760，林氏基金捐贈，資助每位學生\$880，每名學生實際支付\$880。而本校沒學生申請學費減免。

成果展示：學生在導師指導下進行了不同的創作，本校收集了學生的作品，於新學年(2015-16年度)9月23日至10月9日展出，除了供全校學生參觀外，本校亦邀請了參與本課程的學生的家長參觀。

(四) (6) «姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃»

舉辦學習交流團的目的

1. 擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。
2. 培養學生多元智能，提升學生的語言溝通能力及自我管理能力。
3. 入住交流學校的接待家庭，讓學生能體會當地人民的生活方式及認識當地的文化。
4. 透過教學觀摩及座談會，促進本校與國內姊妹學校教師的教師專業發展，從而提升「學與教」的效能。

6A. 澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)

	日期	活動名稱	參與學生及領隊教師
6A1	25-10-2014 至 3-11-2014	澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)訪校	交流團共 15 人(Esme Capp 校長、兩位教師、6 位男生、6 位女生) 12 位交流生由本校的 12 位學生及接待家庭招待
6A2	23-11-2014 至 1-12-2014	回訪澳洲墨爾本 PHPS	交流團共 15 人(陳桂琮副校長、盧藹思主任、馮山明老師及 6 位男生、6 位女生)

6A1. 澳洲墨爾本 PHPS 訪校

這是與 PHPS 第七次的互訪交流，一如以往，本校為每位 PHPS 交流生配對本校的接待家庭，讓他們從日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，本校亦為 PHPS 交流團安排了不同性質的交流活動。學生層面方面：有午間音樂會、進班上課、觀摩公開課、參觀香港歷史博物館等；而教師方面，則根據澳洲教師的意願，安排他們進班觀摩本校高、低年級的課堂及舉行兩校老師交流課程發展的會議，交換教學心得。

由 2012 年度開始，於 PHPS 訪港期間的其中三天，由本校安排 PHPS 交流生及本校接待生一同由兩校校長及教師帶領下到訪中國佛山市南海羅村實驗小學訪問，並由該校的接待家庭接待，正式實踐三地交流的計劃。於南海交流期間，三地學生以至教師都能透過不同的活動，如進班上課、觀課研課、文化活動、參觀活動等加深彼此認識和了解。

(四)我們的教師及專業發展



本校交流生及 PHPS 交流生、部分五六年級學生及家長參與由 PHPS 副校長 Ms Anne O’Sullivan 及 Mr Robert Vandahl 主持的觀摩公開課

PHPS 交流團參與由本校家長義工主持的中西烹飪課。



PHPS 交流團及本校交流生參與羅村實驗小學的萬聖節派對。



PHPS 交流團及本校交流學生參與羅村實驗小學的陶藝課。



6A2. 回訪澳洲墨爾本 PHPS

期後本校的交流團於 11 月 23 日開展在澳洲墨爾本 PHPS 的回訪交流至 12 月 1 日返抵香港。一如以往，本校的交流生獲 PHPS 接待家庭接待，讓他們從日常生活中體驗彼此在衣食住行等方面的文化差異。

除此以外，PHPS 亦為本校交流團安排了不同性質的交流活動：學術方面，該校安排本校交流生參與五、六年級的課堂活動、意大利文課、戶外學習活動(參觀 Healesville Sanctuary 及墨爾本博物館)等；而文化方面則安排他們參與澳式烹飪課、視像會議等。至於老師方面，除安排本校老師進班觀課及舉行兩校老師交流課程發展的會議外，本校馮山明老師亦獲邀主持一節介紹漢字的課堂。

本校交流學生參與由 PHPS 家長義工主持的澳式烹飪課，學習製作薄餅及澳洲傳統甜品。



本校交流學生與 PHPS 學生一同參觀了當地的野生動物園。

6B. 漳州交流團

本校與漳州實驗小學自 2010 年起結為姊妹學校，兩校於 2010 年至 2014 年期間進行了四次互訪交流活動。本學年兩校繼續舉辦交流活動，擬定互訪日期如下：

- 本校訪問漳州實驗小學：2014 年 12 月 16 日至 12 月 23 日(共 8 天)
- 漳州實驗小學回訪本校：2015 年 4 月 14 日至 4 月 20 日(共 7 天)

遴選委員會根據學生不同範疇的表現而進行遴選，27 名三至六年級的學生報名中選出 12 名學生參加，並於 12 月 5 日舉行家長座談會。整個交流活動分為三個學習階段：1. 出發前準備工作；2. 交流期間學習活動；3. 整理及總結。學生分成三個小組，由三位領隊老師-黎寶燕主任、劉家浩老師、葉敏慧老師，負責指導學生進行學習。學習活動包括：

1. 進班上課：體驗當地的校園生活
2. 入住接待家庭：體驗當地生活及文化，學習作客之道及自我管理。
3. 專題演說：兩地學生分別介紹兩地文化特色，我校以對話及個人短講形式演出，題目是「香港的潮語、交通工具及食物品牌」
4. 參觀活動：包括學術性及非學術性參觀，包括漳州市木偶劇團布袋木偶戲、南靖土樓群、花博會等
5. 聯誼活動：音樂表演及交換禮物及紀念品
6. 專題研習：「我眼中的漳州」，學生分三組進行專題研習：
 - a. 福建土樓的起源及建築特色
 - b. 福建茶文化
 - c. 漳州市木偶劇團布袋木偶戲出發前學生已作資料蒐集，交流期間則作實地考察。

7. 延伸活動：

- 兩校學生以書信及/或電子郵件繼續聯絡，進行交流
- 籌拍校園電視台節目「2014 年漳州交流見聞」特輯，作全校廣播。
- 學生整理專題研習資料，準備向家長及老師匯報。
- 漳州市實驗小學回訪本校時，接待結對學生(2015 年 4 月 14 日至 20 日)
- 整理學習日誌，總結學習經驗，寫作一篇個人的交流經驗分享及反思

領隊老師參與了在漳州市實驗小學舉行的“閩浙名師”美術教學觀摩研討活動，包括了小組製作布袋模型、小組合作繪畫荷花池中國水墨畫及認識藝術大師羅貫中三堂課，瞭解兩地教授美術課的不同特式。

總結反思：

學生積極參與各項學習活動，達到交流活動的預期學習目標。他們透過這次漳州的交流，改進了學習能力、自理能力及待人接物等方面的表現；學生亦能從中體驗及學習當地的文化，進行專題研習，每天記錄學習經歷、生活體驗、活動反思。在領隊老師的指導下，改善表現。十二位學生都與接待家庭相處融洽，有一位學生發燒及兩位學生腸胃炎，總結今年的經驗，提示來年度的學生在外訪時如何照顧好自己的身體。

兩校老師進行課程研討



參觀海洋公園



烹飪課_製作 PIZZA 及曲奇餅

6C 2015 台中體藝營

2015年7月19 - 25日，本校聯同保良局羅氏基金中學合組管弦樂團，參加由保良局羅氏基金中學、國立中興大學附屬高級中學及國立員林高級家事商業職業學校聯合舉行的2015台中體藝營。目的為促進台港學生音樂藝術及體育方面的交流和學習，從交流的過程中體驗海峽兩岸不同的文化及藝術氣息，讓同學親身去經歷、了解當地青少年健康成長的環境及音樂文化風格，進而加深對當地文化背景的認識。期間學生參加了不同的活動，包括學習台語、參觀台中名勝、出席樂團排練及音樂會演出等。

通過這次體藝營，不僅提高學生的樂器演奏及合奏水平，還加強中、小學的聯繫，更擴闊了他們的視野。此外，由於學生在體藝營期間留宿於當地的學生宿舍，因此能進一步鍛煉他們的自理能力，以及培養他們在生活上實踐環保的意識。



全體小學師生合照



中、小學生在飯堂自行添菜



中、小學聯合管弦樂團綵排

(五)學校關注事項**(五) 1. 「良師伴成長」學生支援計劃、「學習小組計劃」及「拔尖計劃」以照顧學生的個別差異****A. 「良師伴成長」學生支援計劃**

本校的教育宗旨是推行全人教育，著重對學生的全方位教導，包括學生的德育及智育發展，亦堅持一個都不能少的理念，學校由 2010 年開始把「照顧學生的個別差異」列為學校關注事項，成立「學生學習支援」專責小組，由副校長帶領「良師伴成長」學生支援計劃的啟動、跟進及成效評估。多年來成效顯著，而良師小組亦由 21 組降至本學年的 15 組。

目的

- 1.1 進行全人教育。
- 1.2 關注學生的行為偏差，提供適切的輔導，讓他們減少違規行為。
- 1.3 關注學生的學習進度及學習情意，提供適切的支援，讓他們按照自己的能力學習。

1 目標

- 3.1 抽調教師人力資源，加強照顧學習動機低落的學生。
- 3.2 加強輔導行為有偏差的學生，令其減少違規行為。
- 3.3 加強支援學習動機低落的學生，讓其提升學習情意、減輕欠交功課的嚴重性。
- 3.4 助學習進度顯著落後的學生提升學業成績。
- 3.5 加強家長對子女行為表現及學習進展的承擔。

2 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1	1. 開設 15 個支援小組，每個支援組別服務 3 名學生，由一名老師充當導師。(上學年 21 組，本學年減至 15 組，把純粹學習進度顯著落後的學生加入「小組學習計劃」)
3.2	
3.3	
3.4	2. 由專責小組老師修訂學生人選原則：
3.5	a. 本年度留級生 b. 欠缺學習動機(經常欠交功課、無心上課...) c. 行為有偏差
	3. 擬定學生人選 a. 45 名組員中，包括 34 名舊組員及 11 名新組員。也包括 9 名本年度的留級生(1 名新加入的留級生及 8 名留級的舊學生)

項目	工作進展及成效評估
3.1	b. 29名舊組員退出，包括14名升中一、4名退學、11名成績及行為均
3.2	有顯著改善的學生。
3.3	c. 11名新組員，1名是留級生，按照學生人選原則，再挑選10名新學
3.4	生加入本計劃。
3.5	4. 由專責小組擬訂導師與學生的配對原則：
	a. 非學生小組的班主任或中、英、數三科科任，讓導師充當第三者角色，從不同層面接觸學生，瞭解學生，支援他們。
	b. 針對學生成績稍遜的科目安排專科老師當導師，以便進行學業輔導。
	c. 盡量安排舊學生跟原任導師。若師生配合兩年而學生無改善者，會安排另一名導師。
	d. 安排對學生小組有認識的老師充當導師，例如體育、音樂、視藝科任充當導師。
	5. 為學生制訂個人檔案，包括個人支援計劃、支援紀錄及學生的成績及行為/情緒表現的進展。資料一直保存至學生退組、離校或升中。
	6. 於9月5日的週五教研時段召開啟動工作會議。
	7. 九月第二個星期內發通告給參加本計劃的學生家長，並由導師逐一致電講解。
	8. 擬定各支援小組導師工作時間、地點、教節計算及工作要求。 -每週記錄約見學生或與家長聯絡的次數、日期及內容，記錄支援方法、進度及成效於個人檔案內。 每月整理及存放每名學生的「輔導計劃及紀錄」電子檔。
	9. 上學期第二週首次聯絡學生及家長，支援計劃正式啟動。
	10. 上學期於1月14日至20日，下學期則於6月15至22日收集、整理及分析各項資料及數據，進行中期及終期評估：
	-收集學生欠交功課次數、約見學生次數及與家長聯絡等資料。
	-上學期1月20日及下學期6月25日各組導師交回「良師伴成長學生支援計劃」學生個人檔案，共45份，詳閱並進行資料統計及作成效分析。
	11. 先後於1月23日及7月3日的兩次週五教研的校本課程發展報告活動上向全體老師作中期報告及終期報告，就以下兩項檢討本計劃的實施情況與成效。分述如下：
	-報告此計劃的進展情況
	-個案分享
	邀請表現優異的導師分享工作經驗，包括如何為學生制訂改善方案？以甚麼形式跟學生見面？如何協助學生達至改善目標？

項目	工作進展及成效評估
3.1	成效評估
3.2	本校投放大量教師資源於本計劃，非常關注計劃的成效。專責小組
3.3	於 2010 年至 2014 年期間對本計劃作持續性的跟進、評估及匯報，先後
3.4	進行了八次全面評估。於 2015 年度進行第九次、第十次評估，根據下
3.5	列資料進行評估，結果下文詳述。
	<ul style="list-style-type: none"> -欠交功課次數 -學業成績 -學生個人檔案資料：約見學生次數、學生進展情況，行為表現及聯絡家長次數
	A. 學生個人檔案資料
	<p>本計劃統籌人陳桂琼副校長於 1 月下旬及 6 月下旬兩次收回及閱覽 45 份學生個人檔案。對導師的工作評估如下：</p>
	<p>1. 100%的導師能依計劃的要求完成基本工作，能因應學生各方面情況，為每名學生制訂支援方案。約 90%的導師所訂的改善方案目標具體，清晰明確，輔導方法亦具針對性，效果亦較顯著。而小部份導師為學生所訂定的改善方案欠具體，而輔導方法亦稍欠目標及方向。</p>
	<p>2. 大部份導師透過小息、校康等時段到課室探訪學生，或與學生一起午膳等方法與學生建立良好關係。利用校康及導修時間約見學生時，見面內容一般是與學生聊天，檢討行為表現，檢查手冊，協助溫習，功課輔導等。有導師會留學生放學後在校完成功課，協助他們解決欠交功課問題。</p>
	<p>3. 紀錄方面，100%的導師能記錄每周約見學生的情況，並能作出中期成效評估。其中約 80%的導師能具體清晰記錄每周見面情況及跟進，清楚顯示學生的進展，所做的中期成效評估亦具體清晰。</p>
	<p>4. 100%的導師能依計劃的要求完成基本工作，能因應學生各方面情況，為每名學生制訂支援方案。約 80%的導師所訂的改善方案目標具體，清晰明確，輔導方法亦具針對性，效果亦較顯著。而小部份導師為學生所訂定的改善方案欠具體，而輔導方法亦稍欠目標及方向。</p>
	<p>5. 大部份導師透過小息、校康等時段到課室探訪學生，或與學生一起午膳等方法與學生建立良好關係。利用校康及導修時間約見學生時，見面內容一般是與學生聊天，檢討行為表現，檢查手冊，協助溫習，功課輔導等。有導師會留學生放學後在校完成功課，協助他們解決欠交功課的問題。</p>

項目	工作進展及成效評估																																																																																
3.1	<p>6. 紀錄方面，100%的導師能記錄每周約見學生的情況，並能作出中期及終期成效評估。其中約 80%的導師能具體清晰記錄每周見面情況及跟進，清楚顯示學生的進展，所做的成效評估亦具體清晰。</p> <p>7. <u>約見學生次數</u>：</p> <p>上學期 26 名學生被導師約見 30 次或以上，佔全體 45 名學生的 58%，比上學年上學期的 48%提升了 10%。大部份學生能依時見導師，不用導師再提示他們，甚至有學生主動見導師。仍有 6 名學生只被約見少於 20 次，已提示個別導師要多抽時間約見學生。下學期約見學生 30 次或以上的輕微減低至 24 人，佔 53%，而仍有 5 名學生被約見少於 20 次，已提示老師關注。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">次數</th> <th colspan="2">2012-2013</th> <th colspan="2">2013-2014</th> <th colspan="2">2014-2015</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 次或以上</td> <td>32 人 (51%)</td> <td>43 人 (68%)</td> <td>30 人 (48%)</td> <td>40 人 (65%)</td> <td>26 人 (58%)</td> <td>24 人(53%)</td> </tr> <tr> <td>20-29 次</td> <td>24 人 (38%)</td> <td>19 人 (30%)</td> <td>31 人 (49%)</td> <td>22 人 (35%)</td> <td>13 人 (29%)</td> <td>16 人(36%)</td> </tr> <tr> <td>20 次以下</td> <td>7 人 (11%)</td> <td>1 人 (2%)</td> <td>2 人 (3%)</td> <td>0 人 (0%)</td> <td>6 人 (13%)</td> <td>5 人(11%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>63 人</td> <td>63 人</td> <td>63 人</td> <td>62 人 (1 人退學)</td> <td>45 人</td> <td>44 人 (1 名學生 長期請假)</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. <u>與家長聯絡</u></p> <p>本學年為加強家長對子女學習進展的承擔，繼續要求導師每個月與家長聯絡最少一次，全學期不少於 4 次。比較兩學年導師的表現，只有 42%的導師達標，與上學年的相同，可見導師仍需加強關注與家長的聯繫。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">次數</th> <th colspan="2">2012-2013</th> <th colspan="2">2013-2014</th> <th colspan="2">2014-2015</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>上學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 次或以上</td> <td>22 人 (35%)</td> <td>28 人 (44%)</td> <td>22 人 (35%)</td> <td>26 人 (42%)</td> <td>19 人 (42%)</td> <td>13 人 (29%)</td> </tr> <tr> <td>3 次或以下</td> <td>41 人 (65%)</td> <td>35 人 (56%)</td> <td>41 人 (65%)</td> <td>36 人 (58%)</td> <td>26 人 (58%)</td> <td>32 人 (71%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>63 人</td> <td>63 人</td> <td>63 人</td> <td>62 人 (1 人退學)</td> <td>45 人</td> <td>45 人</td> </tr> </tbody> </table>						次數	2012-2013		2013-2014		2014-2015		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	30 次或以上	32 人 (51%)	43 人 (68%)	30 人 (48%)	40 人 (65%)	26 人 (58%)	24 人(53%)	20-29 次	24 人 (38%)	19 人 (30%)	31 人 (49%)	22 人 (35%)	13 人 (29%)	16 人(36%)	20 次以下	7 人 (11%)	1 人 (2%)	2 人 (3%)	0 人 (0%)	6 人 (13%)	5 人(11%)	總人數	63 人	63 人	63 人	62 人 (1 人退學)	45 人	44 人 (1 名學生 長期請假)	次數	2012-2013		2013-2014		2014-2015		上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	4 次或以上	22 人 (35%)	28 人 (44%)	22 人 (35%)	26 人 (42%)	19 人 (42%)	13 人 (29%)	3 次或以下	41 人 (65%)	35 人 (56%)	41 人 (65%)	36 人 (58%)	26 人 (58%)	32 人 (71%)	總人數	63 人	63 人	63 人	62 人 (1 人退學)	45 人	45 人
次數								2012-2013		2013-2014		2014-2015																																																																					
							上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期																																																																					
30 次或以上							32 人 (51%)	43 人 (68%)	30 人 (48%)	40 人 (65%)	26 人 (58%)	24 人(53%)																																																																					
20-29 次							24 人 (38%)	19 人 (30%)	31 人 (49%)	22 人 (35%)	13 人 (29%)	16 人(36%)																																																																					
20 次以下	7 人 (11%)	1 人 (2%)	2 人 (3%)	0 人 (0%)	6 人 (13%)	5 人(11%)																																																																											
總人數	63 人	63 人	63 人	62 人 (1 人退學)	45 人	44 人 (1 名學生 長期請假)																																																																											
次數	2012-2013		2013-2014		2014-2015																																																																												
	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期																																																																											
4 次或以上	22 人 (35%)	28 人 (44%)	22 人 (35%)	26 人 (42%)	19 人 (42%)	13 人 (29%)																																																																											
3 次或以下	41 人 (65%)	35 人 (56%)	41 人 (65%)	36 人 (58%)	26 人 (58%)	32 人 (71%)																																																																											
總人數	63 人	63 人	63 人	62 人 (1 人退學)	45 人	45 人																																																																											
3.2																																																																																	
3.3																																																																																	
3.4																																																																																	
3.5																																																																																	

項目	工作進展及成效評估						
3.1	9. 行為問題						
3.2	<p>本學年上學期行為問題有改善的學生有 19 人，佔全部參與此計劃的學生的 42%，仍有 19 名學生暫時未有顯著改變，佔 42%。值得關注的是有 7 名學生的行為問題較前嚴重，尚待改善，已提示有關導師關注。下學期學生行為問題已有改善，7 名有較嚴重行為問題的學生中的 5 人行為已有改善。</p>						
3.3							
3.4							
3.5							
		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	有改善	32 人 (51%)	36 人 (57%)	21 人 (33%)	18 人 (29%)	19 人 (42%)	18 人 (41%)
	沒明顯改善	29 人 (46%)	19 人 (30%)	41 人 (65%)	41 人 (66%)	19 人 (42%)	24 人 (54.5%)
	尚待改善	3 人 (5%)	8 人 (13%)	1 人 (2%)	3 人 (5%)	7 人 (16%)	2 人 (4.5%)
	總人數	64 人	63 人	63 人	62 人	45 人	44 人
	B. 欠交功課						
	欠交功課情況						
	<ul style="list-style-type: none"> - 平均每月欠交功課少於 2 天的學生，2013-14 年度下學期有 16 名學生，本學期增加至 31 人，欠交功課情況有顯著改善。 - 34 名(11 名學生新加入)舊組員中有 30 名學生有不同程度的改善；4 名沒有顯著變化，其中 1 名學生欠交情況較前嚴重。 - 平均每個月欠交功課 6 天或以上的學生本學期只有 2 名，比過去兩年的人數持續下降。輔導成效顯著。 - 本學年欠交功課情況較嚴重的 3 名學生，平均每個月欠交功課的天數分別是 4.3 天、6.3 天及 10.3 天；然而比上學期的 6.75 天、5.75 天、5.5 天、5 天、4.75 天有改善，亦較過去兩年的嚴重性減輕了。 						

項目	工作進展及成效評估						
3.1							
3.2	2012-2013		2013-2014		2014-2015		
3.3	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
3.4	沒欠交功課 問題 (平均每月欠 交少於2天)	16人 (25%)	16人 (25%)	19人 (30%)	16人 (26%)	28人 (62%)	31人 (69%)
3.5	平均每月欠 交2次至 3.9天	25人 (40%)	25人 (40%)	25人 (40%)	26人 (42%)	12人 (27%)	9人 (20%)
	平均每月欠 交4天至 5.9天	12人 (19%)	12人 (19%)	14人 (22%)	12人 (19%)	4人 (9%)	3人 (7%)
	欠交情況嚴 重(平均每月 欠交6天或 以上)	10人 (16%)	10人 (16%)	5人 (8%)	8人 (13%)	1人 (2%)	2人 (4%)
	總人數	63人	63人	63人	62人	45人	45人
<p>-比較連續4年欠交功課的情況，嚴重性已有減輕現象，2011-12年平均每月欠交6天或以上的學生有16名，12-13年度有10名，13-14年度有8人，而本學年減至2人。而平均每月欠交少於2天的學生有31人，被界定為沒有欠交功課問題。</p>							

項目	工作進展及成效評估																																																																																								
	<p>C. 學業成績</p> <p>把本學年上學期期考成績與上學年下學期成績比較，</p> <ul style="list-style-type: none"> -高於 6 分或以上定為進步， -低於 6 分或以上定為退步， -相差於 6 分之內定為沒顯著變化， -進步 20 分或以上或名次提升 30 名或以上定為顯著進步。 -退步 20 分或以上或名次落後 30 名或以上定為尚待改善。 <p>結果</p> <ul style="list-style-type: none"> -下學期中、英、數三科成績有不同程度進步的學生分別佔 27%、27% 及 39%，比上學期的 27%、20%及 29 於均有上升，顯示小組學生下學期有進步，然而比上學年下學期的 39%、37%及 48%輕微下降。 -學業成績有進步的學生中，只有 4 名學生數學科成績顯著進步，較上學年少，其他的進步生進步幅度較小。 -學業成績尚待改善的學生，與上學年同時段比較，沒有顯著變化，然而本學年上、下學期比較，則下學期比上學期顯著減少，分別是 17%、29%及 34% ，顯示輔導略見成效。 -詳細比較如下： <table border="1" data-bbox="284 1220 1505 1657"> <thead> <tr> <th rowspan="2">成效描述</th> <th colspan="4">中文</th> <th colspan="4">英文</th> <th colspan="4">數學</th> </tr> <tr> <th>12-13 下學期</th> <th>13-14 下學期</th> <th>14-15 上學期</th> <th>14-15 下學期</th> <th>12-13 下學期</th> <th>13-14 下學期</th> <th>14-15 上學期</th> <th>14-15 下學期</th> <th>12-13 下學期</th> <th>13-14 下學期</th> <th>14-15 上學期</th> <th>14-15 下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有進步</td> <td>15人 (24%)</td> <td>24人 (39%)</td> <td>12人 (27%)</td> <td>12人 (27%)</td> <td>24人 (38%)</td> <td>23人 (37%)</td> <td>9人 (20%)</td> <td>12人 (27%)</td> <td>25人 (40%)</td> <td>30人 (48%)</td> <td>13人 (29%)</td> <td>17人 (39%)</td> </tr> <tr> <td>沒顯著變化</td> <td>24人 (38%)</td> <td>25人 (40%)</td> <td>17人 (38%)</td> <td>25人 (56%)</td> <td>21人 (33%)</td> <td>19人 (31%)</td> <td>16人 (36%)</td> <td>20人 (44%)</td> <td>13人 (20%)</td> <td>14人 (23%)</td> <td>7人 (16%)</td> <td>12人 (27%)</td> </tr> <tr> <td>尚待改善</td> <td>24人 (38%)</td> <td>13人 (21%)</td> <td>16人 (35%)</td> <td>8人 (17%)</td> <td>18人 (29%)</td> <td>20人 (32%)</td> <td>20人 (44%)</td> <td>13人 (29%)</td> <td>25人 (40%)</td> <td>18人 (29%)</td> <td>25人 (55%)</td> <td>15人 (34%)</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td>63人</td> <td>62人</td> <td colspan="2">45人</td> <td>63人</td> <td>62人</td> <td colspan="2">45人</td> <td>63人</td> <td>62人</td> <td>45人</td> <td>44人</td> </tr> </tbody> </table>												成效描述	中文				英文				數學				12-13 下學期	13-14 下學期	14-15 上學期	14-15 下學期	12-13 下學期	13-14 下學期	14-15 上學期	14-15 下學期	12-13 下學期	13-14 下學期	14-15 上學期	14-15 下學期	有進步	15人 (24%)	24人 (39%)	12人 (27%)	12人 (27%)	24人 (38%)	23人 (37%)	9人 (20%)	12人 (27%)	25人 (40%)	30人 (48%)	13人 (29%)	17人 (39%)	沒顯著變化	24人 (38%)	25人 (40%)	17人 (38%)	25人 (56%)	21人 (33%)	19人 (31%)	16人 (36%)	20人 (44%)	13人 (20%)	14人 (23%)	7人 (16%)	12人 (27%)	尚待改善	24人 (38%)	13人 (21%)	16人 (35%)	8人 (17%)	18人 (29%)	20人 (32%)	20人 (44%)	13人 (29%)	25人 (40%)	18人 (29%)	25人 (55%)	15人 (34%)	總人數	63人	62人	45人		63人	62人	45人		63人	62人	45人	44人
成效描述	中文				英文				數學																																																																																
	12-13 下學期	13-14 下學期	14-15 上學期	14-15 下學期	12-13 下學期	13-14 下學期	14-15 上學期	14-15 下學期	12-13 下學期	13-14 下學期	14-15 上學期	14-15 下學期																																																																													
有進步	15人 (24%)	24人 (39%)	12人 (27%)	12人 (27%)	24人 (38%)	23人 (37%)	9人 (20%)	12人 (27%)	25人 (40%)	30人 (48%)	13人 (29%)	17人 (39%)																																																																													
沒顯著變化	24人 (38%)	25人 (40%)	17人 (38%)	25人 (56%)	21人 (33%)	19人 (31%)	16人 (36%)	20人 (44%)	13人 (20%)	14人 (23%)	7人 (16%)	12人 (27%)																																																																													
尚待改善	24人 (38%)	13人 (21%)	16人 (35%)	8人 (17%)	18人 (29%)	20人 (32%)	20人 (44%)	13人 (29%)	25人 (40%)	18人 (29%)	25人 (55%)	15人 (34%)																																																																													
總人數	63人	62人	45人		63人	62人	45人		63人	62人	45人	44人																																																																													
	<p>總結：</p> <p>本計劃的推行，對學生的行為改善方面成效顯著，大部份組員欠交功課的嚴重性減低了；至於學業成績方面，本計劃對成績落後過多的學生作用不顯著，需要與小組學習計劃配合，幫助此等成績及行為皆需改善的學生。</p>																																																																																								

B. 推行「小組學習計劃」以照顧成績稍遜的學生

目的

- 1.1 加強支援中文、英文、數學成績稍遜的學生。
- 1.2 讓成績稍遜的學生在小組課堂中得到加強輔導，能按自己的步伐學習，讓其在三個主要學科達到及格成績，以達升班指標。

目標

- 2.1 抽調教師人力資源，加強照顧中、英、數三科成績稍遜的學生。
- 2.2 讓中、英、數三科成績稍遜的學生，在小組課堂中得到加強輔導，協助他們提升學業成績，達到升班的指標。

工作進展及成效評估

項目	工作進展、內容及成效評估
3.1 3.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教師人力資源而規劃各項支援學生個別需要的計劃。上學年首度推出小組學習計劃，開辦 5 個學習小組，經一年的實施，評估成效顯著。本學年抽調更多的人力資源繼續推行此計劃，開設 9 個學習小組，於 2014 年 7 月下旬確定小組教師人選，並由陳桂琮副校長繼續統籌小組學習專責小組。 2. 於 7 月中旬的行政會議中討論本計劃的小組人數由 8 人增加至全級學生的 9%，即 9 人或 10 人。 3. 已於 8 月中旬的行政會議中報告照顧個別差異的各項支援計劃，根據上學年各級學生在中、英、數三科平均成績較低的組別及學校人力資源而擬定開設組別的科目及數量，包括 3 個中文科小組(3 中、4 中、5 中)、1 個英文科小組(4 英)及 5 個數學科小組(2 數、3 數、4 數、5 數、6 數)，共 9 個學習小組，四年級共開設中英數 3 個小組。 4. 學生人選： <ol style="list-style-type: none"> a. 已根據上學年下學期全期中文讀文卷及數學卷，挑選全級成績最低的 9%的學生(9 或 10 名)加入學習小組，9 組共 85 人次，80 名學生。 b. 80 名學生中，17 名同時加入「良師伴成長」學習支援計劃的組員。 c. 小組學生將不獲選加入同科的輔導組別。 d. 留級學生將不獲選加入學習小組。 e. 原定每名學生最多可獲選加入兩個學習小組，盡量減低標籤效應，惟最後有 5 名四年級學生需同時加入 3 個小組。

項目	計劃內容
	<p>5. 教師人選： 邀請上學年 5 名小組老師(高詠君老師、葉秀珍主任、潘淑晶老師、邢惠民主任及葉敏慧老師)及其他 4 名老師(葉盈老師、黎寶燕主任、何梓燃老師、譚綺華老師)加入專責小組，擔任小組導師。</p> <p>6. 已安排上課地點 集中使用 404、405 及電腦室，安排每 3 組共同使用一個特別室，讓學生能在固定的地點上小組課，增強歸屬感。</p> <p>7. 各組老師已於第一週內逐一致電獲選加入小組的學生家長，解釋本計劃的目的及推行方法。100%的小組學生家長同意子女加入學習小組，給與本小組莫大的鼓勵。</p> <p>8. 計劃的推廣</p> <p>a. 老師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於行政會議中討論本計劃推行要點及擴展。 - 於校務會議及學務會議中簡介本計劃的推行情況。 - 已於 8 月 21 日及 9 月 3 日召開啟動工作會議，邀請 9 位小組老師參與，討論啟動工作、工作指引及進展評估。 - 於 9 月 5 日的週五教研時段介紹各小組名單及小組運作情況，請大班老師配合。 <p>b. 家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各組老師已於第一週內逐一致電獲選加入小組的學生家長，解釋本計劃的目的及推行方法，強調加強照顧，而非標籤。 <p>c. 學生習面</p> <ul style="list-style-type: none"> - 計劃統籌人陳桂琮副校長已於 9 月 4 日分級召集各小組學生，講解本計劃目的及注意事項，例如功課處理、上課準備…… - 指導學生如何準備上課及其他事項，例如交功課、寫家課冊、測考安排等。 <p>9. 各小組已於上學期第二週正式依時間表上課，而下學期則依據全校依時間表上課同時展開。</p> <p>10. 已與小組老師商議，並修訂工作要求如下：</p> <p>a. 每課節依一般課堂填寫課堂日誌，包括教學內容/目標及學習活動(與日常用的課室日誌相若)</p> <p>b. 填寫學生表現評估，每兩個月進行一次(即 9 月、11 月、2 月、4 月)，內容包括：學習進展/成果及學習態度及行為表現</p> <p>c. 評估學生期中考(10 月、3 月)及期考(12 月、5 月)表現</p> <ul style="list-style-type: none"> - 記錄成績 - 分析答卷表現

項目	計劃內容																																																												
	<p>11. 測考安排、教學內容及功課跟大班相若，參加相同的考試，用相同的試卷。</p> <p>12. 陳副校長已於9月8日派發「學習小組檔案」與各小組老師，包括以下文件，而各老師亦已依照工作指引完成工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> -全學期用的課堂日誌 -每兩個月的學生表現評估表 -學生成績紀錄表 <p>13. 已於不同時段，包括9月、10月、11月等月份月上旬及2015年1月18日、4月召開學習小組教師工作會議，與9位小組老師討論啟動工作、工作指引及進展評估。</p> <p>14. 於上、下學期的常務會議、校務會議、學務會議中報告進展性評估，及於1月23日、6月24日的教研校本課程發展報告活動中進行中期及終期成效評估及匯報。</p> <p>成效評估</p> <p>1. 學業成績</p> <p>比較小組學生於加入本計劃前、後的13-14下學期全期成績及14-15下學期全期成績，以下列標準評定成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> -成績大進：成績提升20分或名次提升20名或以上 -成績進步：成績提升6分或名次提升6名或以上 -成績尚待改善：成績減少6分或名次下降6名或以上 <p>結果顯示上學期有40人次的學生有不同程度的進步，佔47%，其中成績有顯著進步的有13人次，成績有進步的有27人次，分別佔15.3%及31.7%，其中以3中、5中及6數三組的學生成績進步最大。沒顯著變化的佔35%，而退步的佔18%，比上學年的26%減少了。至於下學期則有46人次學生有不同程度的進步，佔54%，其中成績有顯著進步的有12人次，成績有進步的有34人次，分別佔14%及40%，其中以3中、5中及2數、6數四組的學生成績進步最大。</p>																																																												
	<table border="1" data-bbox="279 1657 1372 2016"> <thead> <tr> <th rowspan="2">成效描述</th> <th colspan="2">13-14 年上學期</th> <th colspan="2">13-14 年下學期</th> <th colspan="2">14-15 上學期</th> <th colspan="2">14-15 年下學期</th> </tr> <tr> <th>人數 (人)</th> <th>百分率</th> <th>人數 (人)</th> <th>百分率</th> <th>人數 (人次)</th> <th>百分率</th> <th>人數 (人次)</th> <th>百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有進步</td> <td>24</td> <td>63%</td> <td>20</td> <td>53%</td> <td>40</td> <td>47%</td> <td>46</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>沒顯著 變化</td> <td>7</td> <td>18.5%</td> <td>8</td> <td>21%</td> <td>33</td> <td>39%</td> <td>30</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>尚待改善</td> <td>7</td> <td>18.5%</td> <td>10</td> <td>26%</td> <td>12</td> <td>14%</td> <td>9</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>總人數</td> <td colspan="2">38 人</td> <td colspan="2">38 人</td> <td colspan="2">85 人次</td> <td colspan="2">85 人次</td> </tr> </tbody> </table>								成效描述	13-14 年上學期		13-14 年下學期		14-15 上學期		14-15 年下學期		人數 (人)	百分率	人數 (人)	百分率	人數 (人次)	百分率	人數 (人次)	百分率	有進步	24	63%	20	53%	40	47%	46	54%	沒顯著 變化	7	18.5%	8	21%	33	39%	30	35%	尚待改善	7	18.5%	10	26%	12	14%	9	11%	總人數	38 人		38 人		85 人次		85 人次	
成效描述	13-14 年上學期		13-14 年下學期		14-15 上學期		14-15 年下學期																																																						
	人數 (人)	百分率	人數 (人)	百分率	人數 (人次)	百分率	人數 (人次)	百分率																																																					
有進步	24	63%	20	53%	40	47%	46	54%																																																					
沒顯著 變化	7	18.5%	8	21%	33	39%	30	35%																																																					
尚待改善	7	18.5%	10	26%	12	14%	9	11%																																																					
總人數	38 人		38 人		85 人次		85 人次																																																						

項目	計劃內容
3.1	2. 學習情意及學習活動參與量
3.2	<p>透過問卷調查及教師觀察以評估學生的學習情意及學習活動參與量是否有改變。而問卷調查對教師及學生提問相同問題，評估不同持分者對相同問題的意見。</p>
	<p>結果報告及分析</p>
	<p>A. 學生問卷調查結果</p>
	<p>本項調查分別於 1 月 12 日及 6 月 11 日進行，全體小組 85 人次學生參與問卷調查。</p>
	<p>與在大班上相同科目的課堂比較，70%或以上的學生表示十分同意或同意透過「小組學習」計劃達至下列七項成效指標：</p>
	<p>-我上小組課時比以前積極主動。 (上學期 72%，下學期 76%)</p>
	<p>-我做小組功課時困難減少了。 (上學期 82%，下學期 83%)</p>
	<p>-我對小組科目的學習信心增強了。(上學期 76%，下學期 81%)</p>
	<p>-小組老師能幫助我建立良好的學習態度。(上學期 82%，下學期 85%)</p>
	<p>-小組老師能幫助我解決學習上的困難。(上學期 91%，下學期 90%)</p>
	<p>-我與小組同學相處融洽。 (上學期 88%，下學期 71%)</p>
	<p>-我喜歡上小組的課堂。 (上學期 78%，下學期 78%)</p>
	<p>而「我的小組科目成績已有進步。」一項上學期只有 56%的學生表示同意，下學期則有 76%，大幅提升，顯示學生的學習自信心有所提升。</p>
	<p>2. 你對自己參與小組學習計劃的相關科目的成績有甚麼期望？</p>
	<p>絕大部份學生表示希望成績有進步，部份更具體列明希望取得的分數是 70 分至 90 分，目標明確，但部份所訂的目標似乎高於自身的能力。部份會提出希望提升成績後令家長及老師高興。</p>
	<p>-「我對自己參與小組學習計劃的相關科目成績比以前多二十分。」</p>
	<p>-「我想拿到好成績，令媽媽重見笑容。」</p>
	<p>-「我希望數學小組可以給我專心上課，爭取更好的成績。」</p>
	<p>-「可以拿得好成績和一定要合格，因為我不要留班。」</p>

項目	計劃內容
	<p>3. 你希望小組老師怎樣幫助你？</p> <p>大部份學生都知道自己的弱項，而向老師提出請要幫忙。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「我希望多給我一些閱讀和寫作。」 - 「我希望可以多做一些作句的練習。」 - 「把我們做的東西簡單化，讓我們更容易去想和記住它。」 - 「我希望小組老師能多教一點課外知識，希望小組老師能對我嚴謹一些，因為我一輕鬆，成績就會退步。」 - 「我希望小組老師能把我不明白的地方慢慢地解釋給我聽。」 - 「令課堂變得有趣，上課沒有那麼沉悶。」 - 「我希望小組老師在功課、小測和考試中可以幫助我解決問題。上課的時候，我不明白的東西都希望可以仔細地教導我。」 - 「老師已經幫助很大忙，如果可以陪伴我一起做功課就好了。」 - 「我希望老師可以詳細解釋給我們聽，還可說笑話。」 - 「精神上支持我！」 <p>B. 導師問卷調查結果</p> <p>本項調查先後於 1 月 12 日及 6 月 10 日進行，全體 9 名小組導師參與。</p> <p>1. 與在大班上相同科目的課堂比較，絕大部份導師表示十分同意或同意透過「小組學習」計劃，達至下列七項成效指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> -我採用的教學策略能有效地協助學生學習，達成學習目標。 (上學期 100%，下學期 89%) -我有效地調適課程/組織教材以照顧個別差異。 (上學期 89%，下學期 89%) -我提供足夠的機會讓學生參與學習活動。 (上學期 100%，下學期 100%) -我幫助學生建立良好的學習態度。(上學期 89%，下學期 78%) -我幫助學生解決學習上的問題。(上學期 78%，下學期 89%) <p>2. 觀察學生的表現</p> <p>比較學生在大班上相同科目的課堂的表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> -上小組課時比以前積極主動。(上學期 100%，下學期 78%) -做小組功課時困難減少了。(上學期 78%，下學期 78%) -對小組科目的學習信心增強了。(上學期 78%，下學期 67%) -小組科目成績已有進步。 (上學期 33%，67%老師選填「一般」，下學期 67%) -小組學生相處融洽。(上學期 100%，下學期 100%)

項目	計劃內容
	<p>總結：</p> <p>學業成績方面，比較小組學生於加入本計劃前、後的13-14下學期期考成績及14-15下學期期考成績，結果顯示46人次學生有不同程度的進步，佔全體學生的54%，其中以3中、5中及2數、6數四組的學生成績進步最大；沒顯著變化的有30人次，佔35%。而課堂參與量方面，100%的導師表示已提供足夠的機會讓學生參與學習活動，而有76%的小組學生亦表示他們比前積極主動，83%的學生表示做小組功課時困難減少了，而且81%的學生表示對小組科目的學習信心增強了，顯示小組學生的課堂參與量及學習情意均有顯著的提升。而78%的學生表示喜歡上小組的課堂，足證本計劃推行成效顯著。</p>

- 7 組員：陳桂琮副校長、高詠君老師、葉秀珍主任、潘淑晶老師、
 邢惠民主任、葉敏慧老師、關麗茵老師、何梓燃老師、
 譚綺華老師、黎寶燕主任
 統籌：陳桂琮副校長

C. 推行資優計劃以照顧資優學生的需要

1. 計劃目標

- 1.1 推行二至六年級中、英、數拔尖課程，照顧資優學生的學習需要。
- 1.2 提升二至六年級學生中文及英文寫作的興趣及能力。
- 1.3 提升三至六年級數學科資優生的數學探究、解難能力及學習數學的興趣。

2. 工作進展及評估

2.1 繼續發展資優教育專責小組，由陳副校長統籌，成員包括各任教拔尖班的老師，負責修訂、編寫及實施二至六年級資優課程。工作進展順利。

2.2 開設拔尖班的行政安排

a. 擬定開展的班級及科目：

本學年於二至六年級開辦下列 13 個拔尖小組，照顧中文、英文、數學學習能力最高的 10% 學生：

中文：5 組(二至六年級) 英文：4 組(三至六年級) 數學：4 組(三至六年級)

b. 以抽離式進行小組輔導。

上課時間：3:10-4:10

上課地點：中文組：405 室、音樂室 英文組：CAL Lab 數學組：404 室

2.3 甄選學生：

a. 甄選學生方法

-舊學生：表現良好的舊生獲老師邀請直接升讀同科較高程度的拔尖組別，不接納轉科組。入組程序較簡單，效果良好。然而需加強各級課程的銜接。有小部份學生因表現欠理想而不獲推薦繼續升讀拔尖班，亦有部份學生因活動過多而自動放棄學位。

-新學生：由科任老師推薦，經筆試甄選。獲推薦的學生分別於第三週進行筆試及面試。

-原則上每名學生最多只可參與兩個拔尖組別，因考慮學生的時間分配及希望盡量讓更多的學生參與拔尖班。

b. 學生人數：按計劃甄選中、英寫作能力及數學解難能力最高的學生加入拔尖班，每組 10 至 12 人。13 組拔尖班共 106 名學生人次參與。

2.4 第四週正式開始上課。

2.5 逢星期三早會時段隔週進行一次共同備課。共同備課時段的工作包括進行工作會議、討論各級課程修訂及學生學習情況。各組員積極參與，同科組員合作性加強。

2.6 課程修訂及增潤：

修訂現有單元，調整單元課次及內容；把新舊課程分成必教課程及增潤課程，按每年的上課日數及學生表現而決定是否教增潤課程。按照本年度學生的能力及興趣對教材作出剪裁。

2.7 課程評估及學生表現評估：拔尖班老師每個學期評估每名學生的表現，全學年共兩次；而每學期期末與學生討論，作課程總結及檢討。

(五) 學校關注事項

(五) 2. 提升學生的自主學習能力

1. 目的

- 1.1 提升學生自主學習的能力。
- 1.2 培養學生自主學習的習慣及態度。

2. 目標

- 2.1 讓學生掌握有效的學習策略。
- 2.2 讓學生養成良好的學習態度及主動學習的習慣。
- 2.3 培養學生學習反思的能力及態度。
- 2.4 培養學生自我管理及提升對學習的責任感。
- 2.5 讓學習突破時空的限制，隨時按自己的興趣及能力進行網上學習。

3. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
2.1	課程發展專責小組已訂定筆記摘錄政策，以筆記摘錄作為學習方法，於各科推行。中英數三個主要科目於本學年四至六年級推行「透過筆記摘錄提升自主學習能力」
2.2	
2.3	
2.4	
	1)訓練摘錄筆記的技巧及筆記內容
	a. 各學科透過有系統的課堂訓練，讓學生學會摘錄筆記的技巧。
	b. 培養學生摘錄筆記的主動性，鼓勵及提醒學生於課堂把學習重點記下來。
	c. 各科科任可因應本科特質，而指導學生摘錄內容多樣化的筆記。
	中文組：
	-由三年級開始，每篇課文均需要寫筆記，筆記建議內容有：備課、深字詞的解釋、該課段意、修辭手法、寫作分析等。
	-由小三開始於課堂教授寫筆記的方法，如點列式、圖表、適當的篩選、課後整理。
	-教師於堂上多作示範，讓學生熟習寫筆記的模式。
	-為了培養學生寫筆記的主動性，要求教師多鼓勵及提醒學生於課堂上把學習重點記下來。
	數學組：
	指導四至六年級學生抄寫學習筆記，筆記內容可包括數學概念定義、常犯錯誤、解題要點、注意事項、速算技巧、及單位換算的方法等。

項目	工作進展及成效評估
2.1 2.2 2.3 2.4	<p>通識組：</p> <p>鞏固學生上課時摘錄筆記的能力。科任老師在課堂中鼓勵學生把聽到的新知識或重點摘錄在書中。惟科主任在觀課時發現科任較少鼓勵學生摘錄筆記。</p> <p>2)指導學生養成摘錄筆記的習慣，老師定期檢查，跟進表現欠佳的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師定期收集學生筆記查看學生表現，於課堂上表揚用心寫筆記的學生及展示其筆記。 - 各科每個學期每班選出數名寫筆記質素最好的學生加以表揚及給予小禮物，以示獎勵。學期末提交三位學生的筆記予科主任作收集數據及檢討之用。 <p>3)教師於考試、小測前提醒及鼓勵學生複習筆記內容。</p> <p>4)於教研時段舉行工作坊，討論有效的摘錄筆記推行方法，老師分享經驗。數學組透過週五教研的數學工作坊向老師展示各同學的筆記，分析、分享及總結；而中文組亦有就問卷調查中期評估作出分析及跟進。</p> <p>5)指導學生作課前預習，形式可多樣化。</p> <p>中文組：</p> <p>a. 透過親子朗讀及查字典，先進行自習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小一至小六學生必須在課文未教之前進行親子朗讀最少一次，並請家長或同學於朗讀表上簽署作實。 - 學生由小四開始，在課文未教之前須預先運用辭典/字典把文章中深字詞的意思查出，連同例句記錄在筆記本上。 - 小五至小六教師或學生根據課文內容設計問題，促進學生的思考。 - 教師於課堂上邀請學生對所查過的深字詞作出解釋，以確保學生對字詞的理解正確無誤或作出更正。 <p>通識組：</p> <p>b. 要求學生每個單元進行搜集資料及閱讀有關主題的圖書，發掘更多相關的知識。學生已依單元安排完成要求。學生大多已掌握技巧，惟有科任反映小部分學生只搜集「維基百科」或「雅虎知識」。</p> <p>c. 學生預先準備演說訓練(初小)及辯論(高小)，要求學生進行有關的資料搜集。初小表現較理想，高小學生表現參差。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p>英文組</p> <p>d. Instruct students to do pre-lesson notes as lesson preparation, and have while-lesson note-taking as consolidation and revision.</p> <ul style="list-style-type: none"> -students are asked to do pre-lesson notes according to teachers' instructions. It is also a book inspection item in the second term. -In general, pre-lesson note-taking and while-lesson note-taking is successfully implemented in all KS2 classes and some KS1 classes. Students had an initiative to do pre-lesson note-taking proved by the active class sharing. It is also the cause for why students are motivated to do pre-lesson note-taking as they are provided with enough opportunities to share what they have prepared beforehand. From the sharing, they got a sense of satisfactory and further motivate them to do better. Eventually, it arouses peer-learning atmosphere and effectiveness. Interaction among students can of course be enhanced. <p>6)指導學生進行學習反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 讓學生為自己訂下目標，完成任務後再進行自評，從而更了解自己的能力。 b. 各科指導學生以筆記作為學習反思的平台，總結學習經驗及自我反思學習成果。 <p>中文組</p> <ul style="list-style-type: none"> -於「一分鐘個人短講」及寫作練習加入自我評估環節，從而更了解自己的能力。於學期初，先讓學生了解「一分鐘個人短講」及寫作練習的評分準則。 -每個學期請學生為一次短文、一次實用文及一次個人短講為自己訂下目標，完成任務後再進行自評。 -同級科任於共備時間先選出最適合學生進行自評的練習，隨堂派發自評表。 -學生於完成練習後，需檢討及反思自己的表現。 -根據教師問卷調查，共有 18 班能每篇課文運用筆記記錄重點，只有一班未能每篇課文運用筆記記錄重點，情況理想。

項目	工作進展及成效評估
	<p>English dept.</p> <p>-Carry out “One-minute Presentation” in English lesson in KS2 classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Starting from 2nd term, “One-minute Presentation” is a regular activity in all KS2 classes every lesson. It is also a new lesson observation criterion in KS2 classes starting from this year. ● To conclude, we have successfully established the routine and atmosphere of one-minute presentation, especially in KS2. To further refine the program, we will look into the quality of work. For example, the presentation content, speaking manner and fluency. <p>7) 鼓勵課後延伸學習</p> <p>English dept.</p> <p>-To encourage students to have extended learning</p> <p>Starting from this year, we adopt an on-line E-reading program from Scholastic named “Literacy Pro Library” . Teachers assigned a reading list monthly and required at least one recording task.</p> <p>On 2nd of June, 15, a questionnaire was given to each English teacher. Teachers were invited to share about students’ performance and some suggestions for future development. Here is the general report of the survey.</p> <p><i>a. General performance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Students’ general performance in terms of the percentage of students who could complete the E-book reading tasks every month on time: ➤ Overall 89% of students could complete their monthly E-book reading tasks. (see attached statistic) ➤ According to the 1st term LCI data, KS1 students’ PIE recording homework attainment rate is 94%. The excellent rate is 56%. In 2nd term, the attainment rate is 96% while the excellent rate is 64%. Students are having gradual improvement especially in the excellent attainment rate. They are more aware of reading with appropriate accent and intonation. <p><i>b. Suggestions on how to arouse students’ sense of initiative to use this program as a learning tool.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ To arouse interest. ➤ To facilitate students to achieve a better performance. ➤ To arouse learning initiative and enhance extended learning.

項目	工作進展及成效評估			
8)成效評估 1. 問卷調查 課程組於 2015 年 1 月 19 至 20 日及 6 月 15 至 17 日進行「自主學習-筆記摘錄」問卷調查，包括學生問卷調查及教師問卷調查，以瞭解學生以筆記摘錄作為學習方法的進行情況及成效，及科任老師對計劃推行的反思。 A. 學生問卷調查 樣本：四至六年級每班 8 位學生(班號 3、6、9、12、15、18、21、24)，共 96 位學生 回收率：100% (收回 96 份問卷) 學生問卷調查結果 第一部份：四至六年級學生在下列各項表示同意及十分同意的百分率				
	評估項目	四年級 上/下 學期	五年級 上/下 學期	六年級 上/下學 期
	1. 你會在課前利用筆記簿作備課。	47% /44%	53% /78%	47% /75%
	2. 你上中文課時能運用各種方法摘錄筆記。	63% /75%	78% /78%	66% /74%
	3. 你上英文課時能運用各種方法摘錄筆記。	60% /78%	91% /94%	63% /87%
	4. 你上數學課時能運用各種方法摘錄筆記。	57% /66%	75% /62%	63% /74%
	5. 你在課堂上能主動摘錄筆記。	47% /54%	44% /74%	59% /77%
	6. 你願意在課堂上摘錄筆記。	75% /65%	64% /81%	75% /81%
	7. 你會整理筆記，總結課堂學習經驗。	60% /47%	63% /72%	47% /68%
	8. 你會利用筆記自我反思學習成果。	41% /44%	51% /63%	57% /57%
	9. 你在考試及小測前有運用筆記溫習。	57% /66%	69% /82%	78% /90%
	10. 你摘錄筆記的能力比開學時進步了。	59% /66%	62% /88%	69% /81%

項目	工作進展及成效評估																																
	<p>第二部份：讓學生就自己的中文、英文及數學三科的筆記內容作出檢視及提出意見，調查學生希望加強那些摘錄筆記技巧及內容，調查結果作為各科老師的跟進指導參考。</p> <p>結果顯示學生已能初步掌握摘錄筆記的能力，及漸漸養成摘錄筆記的習慣。資料亦顯示四至六年級學生在 10 個項目中，年級較高的學生摘錄筆記的技巧、能力及習慣均較低年級高；而比較學生上、下學期的表現，在大部份項目中下學期表現較優，顯示學生在進步中。至於筆記內容則各科、各班均有不同取向，正在慢慢摸索中。</p> <p>B. 教師問卷調查 樣本：全體四至六年級中英數科任老師共 38 名(包括小組老師) 回收率：100% 教師問卷調查結果 四至六年級中、英、數 38 名科任教師對下列各項表示同意及十分同意的百分率</p>																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 1070 1043 1122">評估項目</th> <th data-bbox="1043 1070 1235 1122">中期評估</th> <th data-bbox="1235 1070 1422 1122">終期評估</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1122 1043 1173">1. 你有要求學生於課前利用筆記簿作備課。</td> <td data-bbox="1043 1122 1235 1173">53%</td> <td data-bbox="1235 1122 1422 1173">76%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1173 1043 1225">2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。</td> <td data-bbox="1043 1173 1235 1225">84%</td> <td data-bbox="1235 1173 1422 1225">95%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1225 1043 1323">3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1043 1225 1235 1323">42%</td> <td data-bbox="1235 1225 1422 1323">45%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1323 1043 1422">4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。</td> <td data-bbox="1043 1323 1235 1422">81%</td> <td data-bbox="1235 1323 1422 1422">84%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1422 1043 1473">5. 你有定期檢查學生的筆記簿。。</td> <td data-bbox="1043 1422 1235 1473">79%</td> <td data-bbox="1235 1422 1422 1473">82%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1473 1043 1525">6. 學生會整理筆記，總結課堂學習經驗。</td> <td data-bbox="1043 1473 1235 1525">26%</td> <td data-bbox="1235 1473 1422 1525">32%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1525 1043 1576">7. 學生會利用筆記自我反思學習成果。</td> <td data-bbox="1043 1525 1235 1576">26%</td> <td data-bbox="1235 1525 1422 1576">34%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1576 1043 1675">8. 你有提示學生在考試及小測前運用筆記溫習。</td> <td data-bbox="1043 1576 1235 1675">95%</td> <td data-bbox="1235 1576 1422 1675">89%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1675 1043 1727">9. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。</td> <td data-bbox="1043 1675 1235 1727">92%</td> <td data-bbox="1235 1675 1422 1727">82%</td> </tr> </tbody> </table>	評估項目	中期評估	終期評估	1. 你有要求學生於課前利用筆記簿作備課。	53%	76%	2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	84%	95%	3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	42%	45%	4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	81%	84%	5. 你有定期檢查學生的筆記簿。。	79%	82%	6. 學生會整理筆記，總結課堂學習經驗。	26%	32%	7. 學生會利用筆記自我反思學習成果。	26%	34%	8. 你有提示學生在考試及小測前運用筆記溫習。	95%	89%	9. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	92%	82%		
評估項目	中期評估	終期評估																															
1. 你有要求學生於課前利用筆記簿作備課。	53%	76%																															
2. 你有指導學生摘錄筆記的技巧/方法。	84%	95%																															
3. 據你觀察，大部份學生在課堂上能主動摘錄筆記。	42%	45%																															
4. 據你觀察，大部份學生願意在課堂上摘錄筆記。	81%	84%																															
5. 你有定期檢查學生的筆記簿。。	79%	82%																															
6. 學生會整理筆記，總結課堂學習經驗。	26%	32%																															
7. 學生會利用筆記自我反思學習成果。	26%	34%																															
8. 你有提示學生在考試及小測前運用筆記溫習。	95%	89%																															
9. 學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。	92%	82%																															

項目	工作進展及成效評估
	<p>結果顯示在「指導學生摘錄筆記的技巧/方法」、「大部份學生願意在課堂上摘錄筆記」、「定期檢查學生的筆記簿。」、「提示學生在考試及小測前運用筆記溫習」、「學生摘錄筆記的能力比開學時進步了。」等4個項目中超過80%的老師表示十分同意或同意；但在其他較高層次的項目中，例如「有要求學生以筆記作備課」、「學生會整理筆記，總結課堂學習經驗。」、「學生會利用筆記自我反思學習成果。」等各項學生表現未如理想，可能是由於部份教師忽略了對學生作相關的指導及要求，以致大部份學生表現欠理想。而大部份學生在課堂上未能主動摘錄筆記，但在老師提示下亦願意在課堂上摘錄筆記。</p> <p>整體來說，據老師觀察，學生已能初步掌握摘錄筆記的能力，及漸漸養成摘錄筆記的習慣。在大部份項目中大部份老師均表示同意學生摘錄筆記的能力比學期初進步，顯示本計劃初見成效。</p> <p>2. 透過合作學習提升自主學習能力</p> <p>1) 數學科推行合作學習，修訂有關一至六年級「合作學習」的教材及教案，上、下學期各選出一至兩個課題試行合作學習教學。</p> <p> 一年級：長度的量度、平面圖形的認識</p> <p> 二年級：面的認識、分物活動、有餘數的除法</p> <p> 三年級：平行四邊形的認識、三角形的分類</p> <p> 四年級：邊形特性的比較、正方形和長方形的面積</p> <p> 五年級：分數乘法應用題、角柱體和角錐體、數立體(校本課程)</p> <p> 六年級：平均數的認識、圓形的製作和應用、圓周的探究</p> <p>2) 於全學年3次公開課中嘗試進行合作學習的課堂，透過觀課及研課，加深對合作學習的認識及掌握。</p> <p>3. 透過專題研習讓學生按自己的興趣、能力及進度進行學習，提升自主學習能力：</p> <p>1) 專題研習統籌主任訂下專題研習政策，三至六年級學生每學年進行專題研習。</p> <p>2) 成立專題研習委員會，因應各級學生共通能力的縱向發展架構，發展級制的專題研習學習計劃，制訂專題研習能力架構，能力以邏旋式累積建構而成的。</p> <p>3) 學校每年定下四個上課天為專題研習日，學生就個別興趣範圍作較深入的研習。</p>

項目	工作進展及成效評估
2.5	<p>4)已與個別學科結合，發展各級的專題研習計劃，所涉學科中文（五年級）、英文（四年級）、數學（三年級）及科學（六年級）已利用第二次及/或第三次科務會已進行指導老師問卷調查，檢視本學年進行專題研習的情況、學生表現及提出改善建議。</p> <p>5)學生需自主地進行研習，利互聯網或到圖書館搜集資料，整理數據研習成果，分析資料，組織結論及撰寫專題報告。專題研習過程中，學生進行自評及自評，培養學生反思能力。</p> <p>4. 推行閱讀計劃，透過大量閱讀課外圖書，提升學習能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> -圖書主任與各科圖書委員合作選購配合各科課程、各級跨科目主題教學及專題研習的圖書置放中央館及課室館，並配合各科組籌辦推廣圖書活動。 -建立校本的初小自學書目（通、科）。 -透過圖書早會的圖書推介活動鼓勵學生分享閱讀數、通、科、音、視、體等圖書的心得。 -推動音樂科閱讀報告計劃。 -鑑於下學期須處理招標購買圖書的事宜，已於三至四月期間請各科圖書委員協助於網上搜尋或親身到書店選購與課程發展有關的圖書。 -下學期與通識科合作了一次，於圖書早會時段推介新購通識圖書，效果甚佳，同學感有興趣之餘，亦引起他們到圖書館借閱該批圖書的動機；另亦與音樂科合作，外借中央館音樂圖書到電子音樂室，以便音樂科於小息、校康舉行閱讀活動。期望下學年能與音樂、通識及其他科加強這方面的合作。 -已購買部分與六年級專題研習相關的圖書，下學年會繼續增添這方面資源。 -科學科已印製全校六級的科學科自學書目給學生，圖書主任及圖書助理會於暑假期間整理一至三年級通識及數學科圖書資料，並於新學年張貼有關班房內。 -全學年共進行 15 次圖書分享，共推介 42 本圖書，其中 29 本(即 69%)為跨科目圖書，已達到計劃書所訂的 50%目標。 -音樂科已計劃於三、四年級推行閱讀計劃，並已於下學期進行，三年級的達標率為 100%，而四年級的達標率為 96.6%，遠高於計劃書所訂的 50%。14/15 學年借閱跨科目圖書(按杜威分類法 000-999)共 10588 冊次，較 13/14 學年 8504 冊次高出了 19.6%，超於計劃書所訂 5%目標。

項目	工作進展及成效評估
	<p>5. 運用電子學習平台進行學習，打破學習時空的限制，提升學習情意及學習效能</p> <p>1) 制訂電子學習政策，建構電子學習平台。</p> <p>2) 發展各科一至六級的 IT 核心課程，利用電子簡報、文書處理、電子試算表及小畫家等軟件學習，鞏固各科學習及提升資訊科技能力。</p> <p>3) 科組設計網上學習課業，讓學生透過網上學習，如：中英文的錄音功課、網上閱讀計劃、校園電視台網上節目。</p> <p>a. 中文組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校網頁上載了普通話護照的古詩範讀及文學文化的文章範讀，供學生於家中備課及複習之用。「每周挑戰」是英文題目，學生需每星期做一次，老師每月查看學生完成情況及跟進。 - 學生可聆聽《小學現代中文網》的範讀，進行備課，及瀏覽網頁內的自學區、遊戲區、電子工具等。 - 科任定期於 e-class 課室地帶中設計了 online test、討論區及投票區，讓學生透過電腦進行練習及發表意見。 - 中文科於網頁提供一些有用益智的網址，讓學生自學。 <p>b. 英文組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fun n' Friends On-line Learning Program (provided by Fun Learning Education Inc. Ltd.) - Literacy Pro Library E-reading Program (provided by Scholastic Hong Kong Ltd.) - E-class On-line tests, discussion forum and voting activities - E-class "Bon Bon" English learning game <p>c. 數學組：</p> <p>學生自行完成電子學習平台中的每日十題及每週挑戰，老師每月檢視學生的完成情況，個別或全班指導學生表現較差的題目。</p> <p>d. 通識組：使用 e-class 常識專題，此專題分成六個與本校通識科課程相關的學習範疇。學生可在家緊貼時事之餘，亦能重溫或預習課程內容。學生可選擇不同學習範疇，閱讀有關的新聞(新聞會定時更新)，觀看與新聞有關的影片，回答問題。同時，學生可在「校園講場」表達意見。老師同樣可以在「校園講場」內設定討論題目，讓學生交流意見，老師亦可根據同學發表意見的精彩度給予「讚」。學生每次參與，都可獲得分數，並可利用分數與同級同學建立環保星球。</p>

項目	工作進展及成效評估
2.5	4)圖書主任與各科圖書委員共同選購電子圖書 -英文科已購買 Scholastic 電子圖書計劃，並已於 10 月啟動，總數約 250 項。圖書內容包括科學及數學元素。 5)若學校停課，各學科會設計課業，讓學生透過 e-class 作網上學習，停課而不停學。

- 7 組員：陳桂琮副校長、馮閱暉主任、余國隆主任、各科科主任
統籌：陳桂琮副校長

(五) 學校關注事項

(五) (3) 和諧共處顯包容 自律盡責齊實踐

每年開學前，訓育輔導組透過多元化的途徑收集持分者意見，包括去年全校教師對訓育輔導活動的問卷調查的整體意見、學生傾談的意見、「情意及社交表現評估(APASO)」內的一項「對學校的態度」評估調查的數據及2012全面評鑑等資料進行分析，大部份老師均認為學生在責任感、包容別人及自律等方面仍未如理想。訓輔組吸納各方面的寶貴意見，經過多次磋商後，確立及制訂三年訓輔科發展計劃(2014-17)：自律、盡責與包容；而本年度計劃「和諧共處顯包容 自律盡責齊實踐」是首年推行，一方面希望學生在新政策及措施實行的過程中培養及改善上述三個範疇的態度；另一方面，亦希望家長能從學生自評及教師評量中了解孩子表現，在家校合作良好的基石下，強化學生律己、勇於承擔及互讓互諒的態度。

訓輔活動多元化，藉着正規、非正規及隱蔽課程建立良好校風及學生積極的生活態度，並顧及不同年級學生的成長需要。學生輔導主任及訓育主任於暑假已在網上搜尋有關資料，選取合適內容及修訂後，分別編印學生守則、家長備忘及教師成長手冊，讓家長、老師和學生能知悉有關訓育輔導活動之重要事項，並透過電子通告及學生守則，邀請家長陪同子女閱讀、使其對上述計劃有更深入的了解。

訓輔組把握學年開始的新氣象，推動學生積極參與此計劃及作出宣傳，包括：由訓輔組主持「訓輔工作坊」，簡介是年度有關訓輔主題、活動及獎勵計劃，講解各項新措施及有關親子活動等，鼓勵班主任推動家長及學生積極參與。此外，訓輔組舉辦「親子合作搜集自律小貼士比賽」以收廣泛宣傳之效，期盼學生積極實踐自律精神及培養良好習慣，在日常生活中積極實踐。是次比賽全校100%交回，初級組及高級組各設冠、亞、季軍各1名及優異獎各14名，共有33人獲獎，水準不俗，訓輔組將會透過校園電視台、早會的訓輔「晨光加油站」分享，並將有關資料張貼於壁報板及上載網頁，向家長及學生宣揚自律小貼士。

透過開課週各項特別安排，為常規紀律管理及班級經營文化奠定良好基石，進行課室公約，鼓勵全校各班訂立有特色的班規，並以民主開放的形式進行討論，讓班主任帶領學生一同制訂課室公約。由於這些班規是該班同學自定的標準，故亦較容易獲同學們的認同及恆守常規，過程中讓同學提高承擔責任及彼此包容的精神，各班的課室公約張貼於班房內當眼的地方。

(五)學校關注事項

同時，訓輔組亦邀請基督少年軍到校，主持三至六年級的步操訓練，目的是培養學生的紀律、訓練學生集隊及對紀律的服從。毫無疑問，學校除了由老師管理外，更需要有一群自律盡責的風紀隊伍，作為同學的模範及帶領者的角色，為此，本校與香港家庭福利會合辦風紀訓練工作坊，透過一系列的活動及訓練，加強風紀對其角色、崗位及責任之了解，不單有效提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧，亦能加強風紀準時積極守崗及盡責服務的精神。

本校於正規課時內已編訂了隔周的德育及公民教育課，透過雙班主任的帶領及演繹，進行不同的活動和分組討論，訓輔組於學期初派發「關顧學生意見調查問卷」予各班主任，以識別需要協助的學生及整班最需要關注的問題，設計有關工作坊，利用校園康樂時間全學年推行，內容舉例如下：

級別	主題	齊體驗 常參與特色	關顧學生需要而引領出的目的
P.1	愉快校園顯繽紛	➤ 砌積木、玩遊戲 ➤ 小組選舉最佳表現獎	✓ 從遊戲中學習合作、守紀及禮貌的精神。
P.2	成長加油站	➤ 砌圖遊戲 ➤ 品德成績獎勵計劃	✓ 透過小組遊戲，與學生訂立目標，鼓學生作在品德或成績上持續進步
P.3	實習義工訓練坊	➤ 角色扮演 ➤ 情景討論及小組分享	✓ 認識義工職責與功能 ✓ 學習當義工的應有態度
P.4	人見人愛有辦法	➤ 設計海報 ➤ 小組討論人見人愛元素	✓ 明白個人衛生及良好行為，有助提升人際關係
P.5	和諧校園齊創建	➤ 短片觀賞 ➤ 情境討論	✓ 掌握與人相處的技巧 ✓ 學習朋友雙贏之道 ✓ 杜絕校園欺凌問題
P.6	「人生過山車」 互動遊戲工作坊	➤ 從遊戲中體驗成長過程面對的種種困難與挑戰	✓ 勇敢面對及克服逆境 ✓ 向成年人求助及找出改善方法

除學生層面的活動外，家長教育亦扮演相當重要的角色，因此，訓育輔導組主動把家長納入學校的學習社群中，進行社教化，學校自 2005 年度轉為直資模式，學生家庭的社經背景趨向中產階級，雖然家長知識水平提升，但家中只有一至兩位孩子，而且更多由家傭照顧，導致有些家長過度溺愛孩子。有見及此，訓輔組自 2007 年將學校過往自行編制的常規課程——公民教育德育成長課程重新修訂，並加插許多家長心得或有關資料，以協助家長掌握孩子成長中的轉變，讓家長認識與孩子相處及溝通的技巧，對孩子進行言教及身教。

同時，訓育輔導組因應學生不同學習階段的學習期望，配合「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會生活」和「工作生活」六個生活範疇，規劃及持續發展有系統的校本課程「親子公民德育課」，着意設計切合學生成長及生活需要的親子習作，例如提供相關參考資料及品德教育文章作分享、社會真實個案分析、新聞剪報、角式扮演、以下棋進行活動遊戲及故事分享等。從以上研習方法中，讓家長學習培養子女的自理能力、情緒及壓力處理、建立自信、良好的溝通態度、正確使用電腦、如何訂定具體清楚的目標、網上言行守法及「說不九式」技巧等。

近年學生的背景及家長的社經地位有所不同，需要加強生命教育，因此，多了採用真實的勵志人物、事例、歌曲與故事，靈活地融入課程設計作為學習情境討論。以 14-15 年度非正規課程「生命教育工作坊」作舉例，活動情況如下：

級別	勵志人物	故事包含不幸的人生經歷	齊體驗常參與特色	關顧學生需要而引領出目的
P. 1	失聰偉大音樂家貝多芬	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家庭破碎 ➤ 失聰 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 卡通短片 ◇ 健康飛行棋 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 建立良好生活習慣 ✓ 努力追求目標
P. 2	百折不撓運動員桑蘭	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運動選手意外受傷而全身癱瘓 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 卡通短片 ◇ 分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 堅毅面對逆境 ✓ 學習不輕言放棄的態度
P. 3	患病傑出學生陳芷澄	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 患上腦部腫瘤及父親早逝 ➤ 記憶力衰退 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片：前路由我創 ◇ 個案討論 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 接納自己不幸遭遇 ✓ 勤力讀書 ✓ 努力不懈，積極解難，突破自己
P. 4	零分阿sir 十大傑出青年呂宇俊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 童年缺乏照顧 ➤ 無心向學 ➤ 誤交損友加入黑社會 ➤ 會考成績零分 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片：零分阿Sir 與滿分人生 ◇ 創作金句 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學習反省 ✓ 懂得感謝身邊幫助自己的人：社工、教會牧師及老師 ✓ 學習確定人生目標
P. 5	體現香港精神張潤衡	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 經歷無情山火而毀容、弱視 ➤ 身體有缺陷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 新聞剪報 ◇ 短片 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 接納自己不幸遭遇 ✓ 學習不輕言放棄 ✓ 堅毅面對逆境
P. 6	殘而不廢澳洲人尼克·胡哲	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 天生沒有四肢 ➤ 對比歌手雲妮侯斯頓吸毒濫藥，不愛惜生命及逃避困難 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育短片 ◇ 小組討論 ◇ 分享感受面對逆境 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 強化學生應有永不放棄及熱愛生命的精神 ✓ 遠離不良嗜好 ✓ 學懂感恩

(五)學校關注事項

除此之外，配合當前課程發展、新推出的教育措施及跨科組的協作，訓輔組圍繞既定目標，針對不同年級及群組的成長需要，在「重銜接」、「多關顧」、「齊體驗」的原則下，為不同年級的學生，提供多元化的學習體驗。

建立切實可行目標和付諸實踐的計劃，協助學生反思個人、群性、學業和事業等方面，組織連串活動，訓輔組組員聯繫密切，付出很大的心力和時間設計全年度課程，努力開拓更多不同人力資源，靈活引入政府部門、其他機構及本校中學部等，彼此相輔相承，培育學生正面的價值觀及積極的態度，為學生鞏固所學各種生活技能，以便學以致用，優化學生的成長經歷。

2014-2015 年度校本輔助課程「成長系列體驗課」內容如下：

年級	主題	目的	形式	合辦機構	家長參與模式	延伸活動
P.1	升小一適應	認識校園、提升自信、學習解決問題	5日模擬到學校上課	協康會、保良局羅氏基金中學	講座 義工協助	-關懷小一小二學生計劃 -專題研習日
P.2	如何成為 Super Friend	建立學生良好行為的模範、提升社交技巧	小組：分6期進行，每位參加5次	茵怡青年空間	義工協助	4日輔導課程
P.3	服務學習計劃	帶領小一二學生進行小組/專注力遊戲	班際訓練工作坊		義工協助	-服務學習計劃 -中小學結伴同行領袖計劃
P.4	紀律領袖	培養學生團體精神、自理能力、解決問題、自我管理、紀律合群	3日2夜訓練營	保良局	營前講座及營後分享會	-星級義工獎勵計劃
P.5	和諧校園齊創建	掌握與人相處的技巧、學習朋友雙贏之道、杜絕校園欺凌問題	工作坊 短片觀賞 情境討論	運用教育局教材套	義工協助	
P.6	小六升中銜接	了解中學上課情況，盡早適應	-到中學分階段上課 -升中適應工作坊 -家長工作坊	中學部老師 小童群益會	工作坊	-中小學結伴同行領袖計劃 -愛心哥哥姐姐計劃 -升中適應活動

(五)學校關注事項

於 2011-2014 年度的三年計劃中，訓輔組曾以「自律、盡責、包容」三項作為關注重點，而根據最後一年的全年度校本訓輔活動教師意見調查問卷的結果，反映各項活動計劃均有 84%至 100%的老師認為非常能夠及能夠幫助學生提升責任感及自律表現，6%的老師認為非常能夠及有 92%的老師認為能夠幫助學生提升感恩及包容的態度，當中接近 72%至 100%的教師認為活動應持續推行，包括一人一職、P.3-P.6 學生參與服務學習計劃、P.5 及 P.6 愛心哥哥姊姊服務計劃、德育大使及優秀風紀選舉；尤其是陸慶濤晨光分享站及 P.3-P.6 學生參與服務學習計劃。大部份老師認為訓輔組透過多元化，有預防性及跟進性的活動，能適當地提醒學生培養良好品德的重要，活動很豐富，能涵蓋德育多個範圍，整體活動全面，多姿多采，不單切合主題，亦十分到位，更有同事讚賞三位主任的努力、用心和付出。

但結果亦顯示，只有 54%的老師滿意學生做事有責任感，52%教師滿意學生表現自律，以及只有 54%的教師滿意學生包容他人的表現。訓輔組綜合各項數據，如透過家長口頭評估意見、與學生傾談時得出的資料及汲取各教師的寶貴意見作分析，教師認為學生在責任感、自律性及包容別人表現未如理想，可能與部份學生在交齊功課及出勤方面的表現欠佳，故訓輔組於 14-17 未來三年仍以「自律、盡責、包容」為依歸，繼續以此為關注事項。

首先，於 2014 年 9 月開始，訓輔組參考教師建議，以多元化的獎勵形式提升學生應有的表現，並將上述三方面的行為具體化，以「自律、盡責、包容我做到」獎勵計劃取代多年實施的「操行甲等過三關」，全年共分四期，關注項目共有 15 項，學生自評後再由老師評分，最後家長簽署確認，從而幫助學生檢視在校「自律」、「盡責」及「包容」三大範疇的表現作出檢討及改善；另鼓勵學生依時交齊功課，除獲記優點一枚，亦會通告形式予以表揚；此外，又於多元智能活動中心推行輔導獎勵新措施，學生累積指定數量蓋印，將於上/下學期結束時換取獎品乙份。同時，訓輔組諮詢老師意見後，亦修訂現行交齊功課、遲到機制，收緊欠交功課政策，要求家長跟進及嚴格執行。

為了持續優化有關政策、措施及活動，在「多關顧」及「重回饋」的原則下，學校建立了完善的檢討機制，包括發展和採用靈活多元化的校本評估模式，持續而有系統地收集各持份者意見。以下是 14-15 年度校本訓輔活動內容、教師問卷調查整體意見及數據，現逐一報告如下：

活動名稱	活動內容及教師意見
「自律、盡責、包容」我做到獎勵計劃	根據全年度校本訓輔活動教師問卷調查結果，認為自律/盡責/包容學生自評表不用修訂的老師佔 77%，教師認為此計劃有自評反思的空間，令學生有清晰的目標，效果良好到位，能與訓輔主題配合，可鞏固學生/家長認識上列主題，評量方面較全面，普遍學生皆能透過自評表自我反省，也能全面觀察各方面的行為表現；不過亦有老師表示項目仍然太多、太複雜，宜將項目歸納簡化，其中可加入有關學習態度的細項，以評估學生做功課及讀書的態度。

<p>精英龍虎榜</p>	<p>根據「自律、盡責、包容」我做到獎勵計劃，教師評分達 50 分或以上的同學即屬達標，會以通告公開表揚。</p> <p>以下為各級的達標人數： P.1 佔 69 人，P.2 佔 37 人，P.3 佔 48 人， P.4 佔 34 人，P.5 佔 29 人，P.6 佔 36 人， 總人數 253 人，全校 658 人，佔全校 37.9%。</p> <p>根據校本訓輔活動教師問卷調查結果顯示，認為不用修訂的老師佔 98%，教師認為公開表揚能增加成功感，相信學生也感到自豪，也能提醒學生欣賞表現好的同學；不過，亦有老師雖認同表揚的做法，但不用出通告，以免家長比較各班人次。</p>
<p>學生成長大檢閱</p>	<p>推行「自律、盡責、包容」我做到獎勵計劃第一期後，教師評分不足 40 分的同學共有 49 名，訓輔組邀請該等學生出席此活動作出檢討，會議過後，49 名不達標的學生中，分別能於第三及四期達標的人數有 30 人及 32 人，這亦足以證明跟進會議能促使學生改善其行為。</p> <p>根據全年度校本訓輔活動教師問卷調查結果，反映不用修訂此活動佔 96%，教師普遍認為計劃有助學生反思及改善行為，是個很好的訓育補底計劃；不過亦有教師認為只要是平均分低於 40 分以下，應要求學生承諾如何改過；甚至將達標分數訂於 50 分。</p>
<p>課室交齊功課 評量表</p>	<p>為了改善學生欠交功課的情況，以及鼓勵學生每天帶齊所需學習用品、書本及回校拍卡，班主任須於每星期一檢查上一星期的家課欄，若是完全交齊功課或完成上列事項者，均可獲太陽印一杖。上學期計算 18 個週次，如學生能在其中 14 個週次獲得蓋印，均可獲記優點一個，予以表揚，教師表示應持續推行。</p>
<p>優秀風紀選舉</p>	<p>本年度優秀風紀選舉共有 18 位同學參選，投票分兩部份—教師投票及風紀投票，當天競選同學須講述自己競選理念，並即時進行投票。</p> <p>投票結果為： 金獎-6R 吳天慈同學、銀獎-5S 趙雙義同學、銅獎-5L 朱倩寧同學及 5S 何胤霖同學、優異獎-6S 黃巧楠同學、6S 呂芷容同學、5S 黃阡蕙同學、6D 麥浣楠同學、6L 曾悅晴同學。</p> <p>上述獲獎名單已於頒獎禮當日公佈及派發獎品，讓學生在過程中了解優秀風紀的特質，對推動學生服務有積極作用。</p>

『陸慶濤』德育電視台	強調「自律、盡責和包容」三大元素，製作了五個節目，包括：「自律齊做到」、「校園特攻隊-自律盡責包容」睇真D」、「美好校園盡在陸慶濤」、「自律好榜樣及「訓輔活動報導」。 教師表示節目內容豐富，製作認真用心，十分精采。
陸慶濤之星選舉	此計劃於全學年分上學期及下學期各舉行一次，目的是獎勵及表揚學生在以下八方面的優秀表現，包括「勤學進步生」、「盡責小領袖」、「愛心小天使」、「禮貌模範生」、「才藝至叻星」、「體育小健將」、「服務小先鋒」及「EQ小博士」。
「一人一職」服務計劃	此計劃積極培養學生責任心，老師於上、下學期安排不同的職務給予每一位同學，同學普遍對此計劃表示欣賞，訓輔組持續評估。經過全體老師的努力，充份與訓育輔導組合作，安排不同的職務給予每一位同學，學習包容、體諒及責任心。
親子合作搜集自律小貼士比賽	透過家長及孩子身體力行，合力搜集3至5項以日常生活為主的自律小貼士，在日常生活裡積極實踐自律精神及培養良好習慣。 根據教師問卷調查結果，認為「親子合作搜集小貼士比賽」不用修訂的老師佔94%，教師認為此活動理念很好，令家長也明白學生自律的重要性；不過亦有小部份老師表示活動作用不大，希望在德育課時多分享這些小貼士。
訓輔晨光加油站	活動主要分兩部份，第一部份是邀請老師分享自律、盡責、包容或有關學生品德培育的經驗分享，而第二部份則由訓輔組邀請本年度由教育局提供訓練課程的學生大使於早會分享積極人生、自律小貼士、健康生活、融和共處的正面訊息及有關助人為善樂分享的經驗，在校園宣揚熱愛生命的正確態度。透過以上平台，讓老師及學生於早會向同學傳遞盡責、自律及包容別人等訊息，以持續地喚醒同學對這些應有態度的關注，透過學生大使以不同形式積極宣揚本年度關注事項，從中增強其自信及溝通技巧。
輔導獎勵新制度 ➤ 小三至小六服務學習計劃 ➤ 關懷小一小二學生計劃 ➤ 校園康樂時段工作坊	根據教師問卷調查結果，表示不用修訂新的獎勵制度的老師佔94%，教師認為透過新制度，學生能即時了解自己在服務學習中的表現及要求。透過學生口頭意見，不論初中高班的學生均對此計劃表示歡迎，希望下年度能繼續實行此措施；而家長義工亦反映此措施有助推動學生積極參與有關活動。

<p>義工獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -金、銀、銅 -個人獲獎 -班際獎項 	<p>向義工督導委員會申請金銀銅獎狀：金獎有 3 人、銀獎有 36 人、銅獎有 111 人，共有 150 人獲獎。</p> <p>用心服務及表現優秀的學生，個人獲獎名單如下： 3L 楊雋晞、3L 羅樹賢、3R 麥啟希、3R 莫君浩、3R 張皓賢、3S 姚珮喻、3S 陳樂天、4D 陳焯晞、4S 陳頌堯、5S 劉芍彤、5S 黃阡蕙、6R 李中堯、6S 李梓欣、6S 伍珈慧。</p> <p>班際獎項分別為冠軍 3L、亞軍 3R 及季軍 6R，所有獎項於學期結束前已頒發。</p>
<p>服務學習計劃</p>	<p>從數據反映本年度較多學生除了按照時間表出席活動外，更於其他時間自發性參與服務。除此，更有家長主動向學生輔導主任反映希望多些讓子女參與此計劃，以提升其社交技巧及主動性；而從個別學生反映，透過這計劃能改善其脾氣，學習處理人際關係，以及能成為低年級同學的榜樣而感到有滿足感，相信這些原因有助學生對此計劃的參與度。</p> <p>教師認為繼續設立「出色義工龍虎榜」，於早會表揚出色的同學，更頒發有關獎項以示鼓勵，這有助提升學生參與服務學習計劃的投入感。</p>
<p>德育大使</p>	<p>由於受到多方面的限制，故未能經常集合 24 班的德育大使定期舉行會議，上學期只進行一次會議，限制包括場地安排、老師及學生的時間難以配合等。</p> <p>訓輔組檢視整體情況及德育大使表現，會考慮於下年度由本組自行在每班挑選具有領導才能的學生擔任德育大使一職，以協助推動本校訓輔工作。</p>
<p>小五、小六愛心哥哥姊姊服務計劃</p>	<p>為了提升學生服務質素，訓輔組已與小六愛心哥哥姊姊召開共兩次會議，每人獲派工作備忘，了解工作範疇、守則及注意事項。</p> <p>回應去年教師的意見，整項計劃能提升學生的責任感，亦能幫助一年級學生，更有助提升高年級學生的自我形象，只是因六年級學生比較忙碌，因此老師建議下學期由五年級學生代替擔任，整體效果良好，大部份老師很喜歡這計劃，老師反映有部份學生非常積極及投入幫助一年級學生，特別五愛的哥哥姊姊出席率最高，但部份班別仍需小一班主任的指導及分工。</p>
<p>家長訓輔資訊 (電子通告)</p>	<p>訓輔組原定把今年度重點主題資料，包括親子搜集自律小貼士比賽得獎作品、自律、盡責、包容網址及文章等，透過電子通告發放給家長參考，但為了方便家長瀏覽，故於下學期家長日印製給家長。</p>

經過全年度訓輔組統籌、設計、推行有關新政策及措施，老師全力配合活動進行，現將有關數據臚列如下：

2014-15全方位訓輔活動計劃預期指標	學生自評/ 教師評分 實質結果	「自律、盡責、包容」我做到獎勵計劃具體關注點
70% 學生滿意自己自律的表現	85.3%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上課、轉堂、集隊秩序良好 ➤ 遵守校規及準時回校 ➤ 依時及做功課及交還圖書 ➤ 每天帶齊需要的物品回校 ➤ 並穿著合適校服/體育服裝/團服 ➤ 善用小息/校康/導修堂做功課及溫習
70% 老師滿意學生自律的表現	86.1%	
70% 學生滿意自己履行責任的表現	88.3%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專心上課、認真學習；積極參與課堂活動 ➤ 履行「一人一職」職責 ➤ 每天上學前量體溫及到校拍卡 ➤ 保持學生書桌及個人整齊清潔 ➤ 愛護校園、珍惜公物、有公德心
70% 老師滿意學生履行責任的表現	89.8%	
70% 學生滿意自己能包容別人	86.7%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尊敬師長，主動向長輩及同學打招呼、說早晨等有禮說話，態度謙虛隨和 ➤ 能處理自己情緒、不亂發脾氣 ➤ 與人合作，接受意見 ➤ 原諒別人過錯，一同努力改善 ➤ 愛護同學，與人融洽相處
70% 老師滿意學生能包容他人表現	91.7%	
70% 老師滿意學生與同學合作表現	90.7%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與人合作，接受意見
70% 家長義工滿意學生自律的表現	70%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長義工在課室收功課觀察學生表現

2014-2015 年度「自律、盡責、包容」我做到獎勵計劃四期均達標的人數佔全校 37.9%；教師在自律、盡責、包容三個範疇的評分分別為 86.1%、89.8% 及 91.7%，較學生自評的分數略高，亦較預期計劃指標 70%為高，反映新設計的獎勵計劃能彌補過往推行「自律評量表」的不足之處，因家長回應與老師問卷的結果有所差距，家長與老師對學生的評分準則存在很大的差異，家長填寫的數據未必能真正反映學生的真實表現。

而據家長義工在課室進行班務，如收集功課時所觀察，小一小二學生的自律表現仍有較大的進步空間，至於小三至小六各級學生普遍均達到一定的自律水平，但個別班級的學生表現亦存在差異，需要教師多提示及多關顧，情況逐步得到改善。

至於現時進行的各項新措施，不單讓老師能協助學生檢視清晰的目標，學生能自我反省，並針對學生應改善或學習的地方，提供相應的指標、活動及跟進，讓老師對學生有更具體的了解，加上持續觀察、優化、檢討及改善學生表現，整體效果良好，學生能在家校合作下自我完善。

(六) (1) 2014-2015 「學校發展津貼」 財政報告 (已調整薪金計算)

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高一生在中文科的語文能力及發展課程及協助通達模式補底計劃	教學助理	1. 9. 2014-31. 8. 2015	\$125, 396. 25
發展校本輔導活動及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理	1. 9. 2014-31. 8. 2015	\$142, 855. 72
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1. 9. 2014-31. 8. 2015	\$153, 725. 25
提高英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1. 9. 2014-31. 8. 2015	\$135, 896. 25
發展校本輔導活動及協助訓、輔組向學生提供各項公民教育活動	教學助理 (離職後後補 增薪)		\$1455. 61
2014-2015 年度總支出為			\$559, 319. 08
2013-2014 年度盈餘	\$119, 775. 43		
2014-2015 年度津貼	\$649, 774. 00		
2014-2015 年度支出	\$559, 319. 08		
31. 8. 2015 盈餘	\$210, 230. 35		

(六) (2) 2014-2015 年度學校捐贈紀錄報告

捐贈者/ 機構名稱	捐贈項目的說明及其價值	接受捐贈日期	*接受項目的用途	法團校董會批准 (校內檔案編號)
甘國偉先生	著作《甘國偉細說人生·系列一:幸福美滿快樂人生》四本, 價值400元	8/10/14	放於圖書館讓學生借閱	2014-001
林潤山指揮	港幣\$1239元	7/11/14	促進本校音樂科發展	A02/14/048
譚毓楨總理	成語故事書《圖說中華文化故事—戰國成語與趙文化》1套(每套10本), 共值\$780	5/2/2015	放於圖書館讓學生借閱	2014-001

(六) (3) 直資學校周年財政摘要 2013 / 2014

	政府撥款	非政府經費
收入 (佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	74.02%	不適用
學費	不適用	19.49%
捐款(如有)	不適用	0.01%
其他收入(如有)	不適用	6.48%
總計	74.02%	25.98%
開支 (佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	78.36%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	14.89%	
學費減免／獎學金 ¹	2.21%	
維修及保養	2.37%	
折舊	2.17%	
雜項	0%	
總計	100%	
學年的盈餘[#]	全年開支的 1.5 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的 11 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(七) (1a) 圖書科「閱讀分分 Fun」－親子多元智能閱讀獎勵計劃

全校學生 人數	閱讀博士(人) 即全學年閱讀量達 100 本或以上及五科(中、英、數、通、科)閱讀報告達標
658	516 (78% ^①)

註①：較 13/14 學年增加 4%

(1b) 圖書科親子跨科目閱讀計劃學生達標統計

全校人數	上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
658	650 (98.8%)	650 (98.8%)	98.8% ^②

註②：與 13/14 學年相約

(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	總數
658	3302	3717	4411	2976	3796	2635	4021	3868	4009	32735 ^③

註③：較 13/14 學年增加約 3%

(七) (2) 學生體格發展

各級學生體重列於標準範圍內百分比

(根據中文大學醫學院兒科學系於 1995 年發表的生長標準圖表作釐定)

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
於標準範圍內%	92.4%	86.6%	84.8%	71.7%	67.3%	78.5%	80.2%

(七) (2) 退學人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	總數
學生退學人數	2	1	0	3	1	0	7

(七) (3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

2014/2015 年度本校學生共參加公開或校際比賽(包括體育、音樂、視藝、科學、數學比賽、香港學校朗誦節、校際音樂節等)59 項，共奪得冠軍 46 個、亞軍 34 個、季軍 51 個、殿軍 17 個；金獎 15 個、銀獎 35 個、銅獎 76 個、優異獎 10 個；一等獎 24 個、二等獎 57 個、三等獎 59 個。

2014/2015 年度共開設興趣小組、校隊及服務性隊伍共 46 項，參加人次共 1747 人次，平均每名學生參加 2.7 項；全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 46 次，參加人次共 1822 人次，平均每名學生參加 2.8 次。學生參加校外比賽獲獎紀錄可參考學校網址。

(八) 2015-2016 年度學校關注事項

1. 推行「小組學習計劃」、「良師伴成長」學生支援計劃以加強照顧學生在學習上的個別差異
2. 提升學生的自主學習能力
3. 盡責自律齊做到，合作分享展包容