

學校報告



2021-2022

保良局陸慶濤小學

新 界 將 軍 澳 寶 林 村
電 話 : 2701 0011 傳 真 : 2704 0400

<u>主要部份</u>	<u>目錄</u> <u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	我們的學校	
	1. 學校簡介	5
	2. 法團校董會	6
	3. 行政小組及專責小組人力資源分配	6
	4. 學校概況	7-9
	5. 班級結構、學生出席率及師生比例	10
	6. 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	10
	7. 學生輔導	11-14
	8. 學生學習支援	15
	9. 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	16
	10. 校友會	17
	11. 持分者問卷調查結果	17-18
四	我們的教師及專業發展	
	1. 教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	18
	2. 校本教師持續專業發展	18-31
	3. 校本課程發展計劃及工作分配	32
	4. 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	32
五	2021-2022 年度學校發展關注事項工作計劃及評估報告	
	1. 提升學與教效能	33-76
	2. 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力	77-83
	3. 建構環保校園，推行環保教育	84-91
	4. 活出正向人生 LHT STAR	92-106
六	財政及各項計劃報告	
	1. 「學校發展津貼」報告	107
	2. 2020-2021 直資學校周年財政摘要	108
	3. 校本課後學習及支援計劃報告	109-112
	4. 學習支援津貼計劃報告	113-115
	5. 姊妹學校交流計劃報告	116-120
	6. 全方位學習津貼報告	121-125
	7. 推廣閱讀津貼報告	126-127
	8. 學校捐贈紀錄報告	128-133
七	學生表現	
	1. 圖書科「閱讀分分 FUN--親子多元智能閱讀獎勵計劃」報告、「閱讀智叻星」閱讀計劃報告及學生借閱圖書報告	134
	2. 退學人數	134
	3. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	135-141
八	2022-2023 年度學校發展關注事項	142

(一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

(二)教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
 - 自尊自愛，樂觀進取；
 - 熱切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
 - 具備創意思考、革新及應變的能力；
 - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
 - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
 - 重視專業協作，建立質素保證文化；
 - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
 - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

(二)教育目標

- | | |
|------------|---|
| <u>目標一</u> | 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。 |
| <u>目標二</u> | 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。 |
| <u>目標三</u> | 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。 |
| <u>目標四</u> | 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。 |
| <u>目標五</u> | 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。 |
| <u>目標六</u> | 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。 |
| <u>目標七</u> | 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。 |
| <u>目標八</u> | 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。 |

(三)我們的學校

(三)(1) 學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於1.9.1999轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資【學校已於2005年9月起由小一開始轉為直資小學】

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林邨

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電子郵件：info@plklht.edu.hk

校長姓名：陳桂琼女士

校監姓名：許穎嘉女士

上課日：平均每星期上課節數：28
平均每日上課節數：6

學校歷史及特色：

本校於丙寅年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

(三)(2) 法團校董會1. 辦學團體名稱：保良局

2. 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、替代教員校董 1 人、替代家長校董 1 人、校友校董 1 人。

3. 員工諮詢會議 #

學校採用 A 模式 (教師代表參加會議)
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)
 C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議**(三)(3) 各行政小組及專責小組的人力資源分配**

委員會 / 工作小組名稱	成員人數	開會次數	召集人
校務委員會	15 人	21	陳桂琼校長
教務委員會	6 人	3	陳慧芝副校長
課程發展委員會	17 人	7	黎寶燕副校長 陳中瀚副校長
訓育輔導委員會	12 人	6	呂碧華副校長 陳志華主任 梁翠冰姑娘
活動委員會	9 人	3	邢惠民主任
圖書委員會	15 人	3	馮曉暉主任
資訊科技委員會	4 人	6	余國隆主任
學生學習支援委員會	7 人	6	卓潔琳主任
教師晉陞或轉職遴選委員會	5 人	2	陳桂琼校長
教師持續專業發展專責小組	13 人	3	陳桂琼校長
STEAM 教育專責小組	11 人	15	陳桂琼校長 鄭旭麟主任
環保教育專責小組	12 人	6	金子亨主任 杜嘉榮主任 陳中瀚副校長
國民教育專責小組	14 人	15	陳桂琼校長 何禮全主任 陳中瀚副校長
學生及教師交流活動專責小組	14 人	4	馮曉暉主任 邢惠民主任 何禮全主任
電子學習專責小組	11 人	4	陳中瀚副校長 余國隆主任
小一入學申請委員會	5 人	6	陳慧芝副校長
學校投訴管理委員會	5 人	5	陳桂琼校長
校舍改善工程委員會	8 人	6	陳桂琼校長
新校籌建委員會	9 人	15	陳桂琼校長
學校宣傳委員會	7 人	5	陳桂琼校長
學生報編輯委員會	10 人	4	卓潔琳主任
家長教師會工作委員會	5 人	6	PTA 主席
校友會工作委員會	2 人	3	陳志華主任
各級級代表小組	7 人	2	葉秀珍主任

(三)(4) 學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，本校於 2006-2017 學年間，每年均會安排小六學生到羅氏基金中學進行課堂學習，包括有英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中、小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年開始本校每年均為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為期 5 天的中一銜接課程，讓他們及早適應中學校園生活及課程。惟本學年因 2019 冠狀病毒病仍然肆虐，教育局發出「全港學校 2021/22 學年面授課堂的相關安排」，學校按指引，於 2021/22 學年仍然進行半天面授課，原有的英語日營、暑期科學營、音樂營及運動營等均告取消；中一銜接課方面，六年級學生於 10 月 20 至 23 日到羅氏基金中學辦理中一註冊手續，並在 7 月 28 至 29 日完成各項入學手續及繳費。學生分別在 30/7(六)、25/8(四)及 26/8(五)進行銜接及迎新活動。27/8(六)進行家長迎新講座。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行觀摩公開課及科務座談會，中小學各學科的關注事項均被列入座談會的議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野、培養世界觀，及豐富學生的學習經歷，本校與來自澳洲墨爾本及國內不同省市的數所學校結為姊妹學校，2005 至 2018 年期間舉辦多項互訪交流活動，計有上海、南海、漳州、武漢、北京、台中、廣州及澳洲墨爾本學習交流團。交流團活動主要分為「課堂學習」、「戶外學習」及「生活體驗」三部分，參加的學生達四百多人次。惟因 2019 冠狀病毒病肆虐全球，原定於 2019-2020 學年舉行的各項交流計劃被迫取，而 2020-2021 學年疫情仍未減退，為了保持姊妹學校的聯繫及延續學生的交流學習活動，原定進行的閩港姊妹學校交流計劃，與漳州市實驗小學進行第八次互訪交流活動；與澳洲墨爾本姊妹學校-Prince's Hill Primary School 進行第十一次互訪交流活動；及與長春市第二實驗(通達)小學的第二次互訪交流活動也被迫改變進行形式，由實體交流改為網上交流。本校與姊妹學校達成共識，讓雙方繼續各自組成學生交流團，以 Zoom/微信視像會議的方式進行網上交流。於 26/5/2021 及 13/7/21 與 Prince's Hill Primary School 作網上交流，讓兩校各 20 位四、五年級學生進行首次網上交流，是次以自我介紹及兩地特色食品和景點主題。另外，亦於 9/7/2021，安排 12 位五年級學生與長春姊妹學校學生進行視像交流。而 2021-2022 學年疫情仍未減退，學校與上述三所姊妹學校仍採用視像形式進行交流，保持聯繫，鼓勵兩校學生可在課餘時間繼續進行網上互動交流，建立友誼。校方與漳州市實驗小學共安排了三次視像會議，日期為 8/12/2021、12/1/2022 及 18/5/2022，20 名學生參與。在這三次視像會議中，兩校學生就特定的主題進行分享，有分享雙方的飲食文化，有交流兩地的歷史典故，也有介紹兩地的名人生平，活動讓大家對漳州和香港的文化特色有進一步的認識了解。至於與 Prince's Hill Primary School 的視像交流則安排於 24/11 及 13/7 進行，主題分別是「減少碳排放及交流兩地學校的環保措施」及「討論滑板車是否有助減少碳排放及兩地的使用情況」。

本學年學校繼續推動國民教育，包括國安教育，擴大國民教育專責小組，在校長領導下，擴大國民教育工作範疇，強化國安教育及國情教育，於綜合人文科、中文科、音樂科及視覺藝術科的課程加強中國歷史及中華文化的認識，從而提升國民身份的認同及培養愛國情操。

(三)我們的學校

學校亦續辦步操及升旗訓練課程，擴大升旗隊至 25 人，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。目的是為了提高學生整體合作、紀律及發揮團隊精神及認識正規的升國旗禮儀及步操。訓練期由 2021 年 10 月至 2022 年 7 月，步操及升旗訓練課程由將軍澳警區警民關係組兩位警長及少年警訊三位義務教官協助訓練。本校參加香港青少年升國旗儀式比賽。本校升旗隊隊員在初賽表現出色，成功晉級決賽，最後榮獲亞軍。

學校於 2022 年 1 月 3 日起逢週一舉行升國旗早會，全校師生均需參與，由本校升旗隊以中式步操進行升國旗及區旗儀式。升掛國旗及奏唱國旗後，由校長主持國旗下的講話，向學生們分享中國歷史文化、中國最新的發展與成就、國家安全等內容，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，培養愛國情操及民族自豪感，並培育他們成為守法的良好公民。共舉行了 26 次的升旗儀式及國旗下講話或專題演講。



同學們正在練習中式摺疊國旗的方法。



升旗隊隊員穿着嶄新的制服，以中式步操進行升國旗儀式。



升旗隊在升旗儀式中揚旗。



本校升旗隊。



校長在「全民國家安全教育日-特備早會」中主持講座。



校長在「慶祝香港特別行政區成立 25 周年-特備早會」中講話。

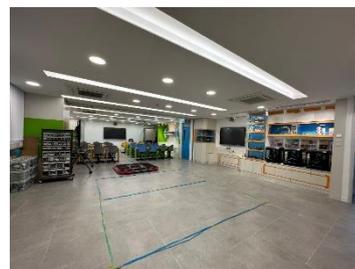
(三)我們的學校

為了優化學校各項設施、學習軟件及學校環境，於 2021-22 年度有以下優化計劃：

1. 在優化學生圖書閱讀計劃中，學校撥款\$350,000 訂購了約 5000 多本中、英文圖書。
2. 添置 5 部電視，分別安裝在地下雨天操場(2 部)，供展示環保資訊及早會時使用；一樓校長室及會室，供會議時使用；5 樓走廊，供展示國民教育資訊使用。費用為\$98,656。22 部平版電腦，供視藝科及姊妹學校交流之用；另 2 部平版電腦，供 IT 組管理平版電腦系統之用，費用為\$143,886。更換後備備份網絡裝置，費用為\$49,112。
3. 為了學生能學習到有關環保知識及培養學生環保的正確態度，學校於本學年增設了一系列的環保設施，包括：在一樓公共空間環保教育廊增設一架魚菜共生流動車連 IOT 系統，進行環保教學。本校已於 2022 年 3 月訂購了一架魚菜共生流動車連 IOT 系統，在一樓環保教育廊進行環保教學，共銀\$117,600，費用包括支援、保養系統及教師工作坊。另添置一部有 72 個種植孔的水耕連 IOT 系統，加入五年級的單元學習，讓學生體驗水耕。



4. 為了學生能學習到有關環保知識及配合 STEAM 課程，本校已於 2022 年 3 月訂購了一套水耕系統連 IOT 系統，在一樓環保教育廊進行 STEAM 科教學，共銀\$119,600，費用包括支援、保養系統及教師與學生工作坊。
5. 本校參加了政府機電工程署推行的「綠色學校 2.0」計劃，在所有課室加裝了能源監察系統，整個計劃由政府贊助，免費提供能源監察系統、相關網頁及安裝工程。學生及教師可在雨天操場的電視查看每月用電情況，藉此資料進行學習。
6. 為了學生能學習到有關廢物回收的知識，本校已於 2022 年 3 月訂購了三色回收筒並放置於 1/F、3/F 及 4/F 樓層，共銀\$1740。
7. MMLC 暨 STEAM Maker Space 及一樓教職員洗手間改善工程
為提供優良的學習環境及設施發展校本 STEAM 課程，學校於 2019 年向教育局申請 MMLC 維修工程，最終於 2021 年 7 月下旬始獲發批文。學校與保良局工程部隨即重新啟動工程的籌備工作，工程主要是把原來的 MMLC 改為 MMLC 暨 STEAM Maker Space，工程費用為 \$2182,850。工程已於 2022 年 7 月 22 日啟動，9 月上旬完成。



(三)(5) 班級結構、學生出席率及師生比例

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
班別數目	4	4	4	4	4	4
每級總人數(1/9/2021)	132	113	122	112	121	99
每級總人數(28/7/2022)	124	106	109	110	112	89

2. 學生出席率

級別	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
出席率	98.8	99.0	98.7	99.0	98.8	99.2

3. 教師與學生比例 1:11.8 (1/9/2021)

(三)(6) 全學年上課日數、各科課節分配及中學學分配

1. 全年學校上課日子：190 日

2. 各學科課節分配如下：(每節課 60 分鐘)《*半天制每節課 50 分鐘》

科目 \ 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中 文	7	6	6	6	6	6
英 文	6	6	6	6	6	6
德 育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
數 學	5	5	5	5	5	5
通 識	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
科 學	1	1	1	1	1	1
音 樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1	2	2	2	2	2
體 育	1	1	1	1	1	1
STEAM	0	0	0	0.5	0.5	0.5
導 修	2	2	2	1.5	1.5	1.5
總 結	26	26	26	26	26	26

3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010-2011 正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2021-2022 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中 學 名 稱	人 數	百 分 率
保良局羅氏基金中學	82	92.13%
其他官立/津貼中學	5	5.62%
其他直資中學	2	2.25%
英國升學	0	0%
內地升學	0	0%
	89	100%

(三)(7) 學生輔導

7.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

因 2019 冠狀病毒病疫情緩和，教育局決定全港學校可按原定計劃於 9 月開學，本校於 21/8/2021 舉行小一新生家長日，新生家長與學生到校後家長到禮堂參加由校長、訓輔組主持家長座談會，由校長介紹一年級班主任及學校主任予家長認識，以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方。而學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，以加深對學校的認識，最後 30/8/2021 舉行第二天的小一新生適應訓練日，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感，讓準小一生初步掌握其小學的一般校園作息，於開學後能盡早適應小學的要求。此外，學生輔導主任每年開學後均與插班生會面，進行迎新活動，以協助其盡早適應校園生活。

此外，本校與保良局羅氏基金中學合辦中小學銜接活動，包括「結伴同行領袖計劃」、「升中適應工作坊」(28/6 及 29/6) 及網上會議(8/7)；鑑於受 2019 冠狀病毒疫情影響，「結伴同行領袖計劃」被迫取消，而升中適應實體活動及網上會議則按照原定計劃進行，希望從班主任角度了解學生需要，及讓中學部老師了解個別需要特別關顧學生的特性，包括家庭支援、學習動機及態度、朋輩相處及時間管理等，以提升學生對升中適應的投入感。至於家長適應升中活動計劃於 12/7 進行，當日由小學學生輔導主任及中學社工一同主持，過程中與家長分享如何與孩子進行協商溝通，亦提供有關使用手提電話、學習動機及態度、男女/朋輩相處、有效時間管理、電腦網絡時需要訂立的合約、特殊學習需要的安排及考試評估準則等，提供這個平台能讓家長查詢中學情況及發問，為子女及家長升讀中學作好準備，盡快投入校園生活。

7.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」、「班本訓輔」、「小組訓輔」及「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、正向校園的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-活出正向人生「LHT STAR」- 我的行動承諾 Super Kids」、訂課室公約及設計口號。此外，透過全校各級讓我閃耀「性格寶石」計劃、陸慶濤性格巨星、美德至叻星及正向態度助成長、公民及國民教育德育成長課、活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃、小一小二正向輔導活動日、「P.2 SUPER FRIENDS 大本營」、正向課室設計比賽及贈送生日咭等，培養學生在正向校園氛圍環境下，欣賞性格強項，提升學生對學校的歸屬感；家校攜手合作，一同推動正向教育；藉着發展成長性思維模式及多元化活動，讓學生掌握陸慶濤之星特質，活出正向人生。訓輔組亦利用短片介紹勵志人物及故事，進行「生命教育工作坊」，勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

本校參與由利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助「小學正向教育發展計劃」，基金提供千多萬元以支援保良局 8 所屬下小學參與以上計劃至 2024 年。計劃分階段推行小

學正向教育發展計劃，以協助推廣正向校園文化，安排培訓，包括兩次共三個行政小組會議、陳校長及訓輔組主任參與三天培訓工作坊、兩次全體教師培訓、一次家長講座，讓家長、老師及學生透過上述保良局計劃認識正向教育的元素，藉着參與多元化活動活得豐盛！

而訓育主任為了加強學生的積極人生態度及抗拒不良嗜好，透過參與不同機構舉辦的活動，包括香港消防處社區應急準備課 — 校園教育計劃、康文署寶翠公園設計工作坊、P.6

領袖訓練八鄉少訊中心日營、2021年全港滅蚊運動有獎遊戲、少年警訊理財及防騙短片創作比賽、小三至小六「防止欺凌」工作坊、西貢區公民教育促進委員會愛自己、愛別人文件夾設計比賽、小四至小五互動禁毒教育劇《禁毒天團》、齊來認識大灣區網上問答比賽、教育局課程發展處德育、公民及國民教育組舉辦我的行動承諾：全校『動』起來」校本獎勵計劃及廉政公署「傳誠之旅」體驗式展覽暨「誠信定向」參觀活動，為學生提供多元化的預防發展性活動，以協助學生培養正確價值觀及良好品德態度！

7.3 教師團隊精神活動

2017-18 年度教育局校外評核報告反映本校教師認真盡責，態度親切友善，師生關係良好，已建立課堂常規。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

原定於開學前舉辦的中小兩校老師聯誼活動，亦因 2019 冠狀病毒病疫情嚴峻而取消。當疫情緩和，學校亦有於學期中舉辦一些教師聯誼及減壓活動，包括邀請教育心理學家到校主持有關精神健康教師工作坊、全校教職員自助午餐及週五教師團隊活動 (24/9/2021、26/11/2021、及 29/7/2022)，從中減壓及維繫老師與老師之間的情誼。於 10/9/2021 訓育輔導組在教研活動，讓老師進行開學工作檢討、班級經營技巧、認識有特殊學習需要的學生個案，分享有效與家長溝通技巧，從而加強緊密合作及提供相關預防發展性措施。本校參加了由利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助的保良局小學正向教育計劃，本年度舉辦兩次全體教師工作坊，教育心理學家張溢明先生及陳嘉欣姑娘於 20/5/2022, 6/7/2022 到校主持，教師培訓的重點放在正向情緒方面，有效引導教師了解如何在學校實踐正向教育。

7.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組透過各種不同模式的活動及途徑，促進家校溝通合作，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工於教師共同備課時段到課室收功課、協助秩序管理；於午膳時，充當大使送飯到各個班房；於校園康樂時段，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。惟因為 2019 冠狀病毒疫情關係，家長義工服務亦受影響，部份活動需要取消。全學年只進行包圖書九次、一次小一小二正向輔導活動日準備會議及四次活動日帶領及秩序管理、敬師日活動、聖誕聯歡會家長義工扮演聖誕老人協助派發聖誕小禮物及慶回歸中華文化日等。整體來說，本學年家長義工到校服務運作暢順，家長義工能夠進入校園參與學校活動，除了提供寶貴資源外，亦讓家校合作精神繼續延續，為孩子營造正向校園氣氛，亦能配合學校正向教育的發展路向。

由於 2019 冠狀病毒病疫情未減，本學年兩次的家長日只邀請家長到校，學生輔導主任聯絡附近的社會服務機構：香港青年協會茵怡青年空間到校協助，亦向基督教家庭服務中心幸福家友站-推廣及支援將軍澳家庭精神幸福計劃借取精神健康的展板，利用正能量成長展覽，推廣正向管教方法，進一步讓家長對「正向教育」認識。根據家長學期初反映意見，尤其對提升孩子專注力及情緒管理最感興趣，為此學生輔導主任安排有關內容，讓家長了解上述內容外，亦可認識學校附近有關機構，以提供支援，有效協助父母與子女建立正向溝通模

式及親子溝通技巧，從而提升親子的正面關係。至於下學期家長日，學生輔導主任邀請家庭福利會提供正向教育家長活動，因為當天只有家長出席，因此除安排實體簡介及有關 6A 品格教育正向管教展覽外，亦透過線上進行有獎正向親子活動，此外，兩次家長日當天學生輔導主任向班主任建議，鼓勵有需要的家長到兩天操場和學生輔導主任會面，除了提供有關輔導資源外，亦可交流分享、提供轉介及面談輔導服務！

7.5 家長工作坊及親子義工服務

學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深入的了解，本校於 6 月 25 日進行保良局正向教育家長講座，學生輔導主任亦於家長教師會議中宣傳，當日講座由保良局小學正向教育計劃教育心理學家張溢明先生及陳嘉欣姑娘到校主持，培訓的重點放在正向情緒方面，有效引導家長了解如何在家實踐正向教育。

此外，訓育主任透過電子通告向各家長推介由教育局設立的家長教育網頁「家長智 Net」和全新的家長教育活動資訊站，家長可以透過分類功能選取有關支援學童身心發展的資訊，包括親子關係、品格培養、管教子女及家長情緒等，也可以參加由政府機構及本地專上院校舉辦的各類型家長教育課程及活動，內容亦會定期更新，讓家長掌握最新的相關資訊。家長可以點擊電子通告內連結或掃描二維碼，便能方便地取得最新的家長教育資訊。

為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深入的了解，訓育主任亦安排「對抗逆境——香港十大傑出青年殘奧運動員陳浩源先生經驗分享」講座，為本校學生及家長分享個人對抗逆境的親身經歷、正面的思考方法及學習羽毛球的心得，以加強家長及孩子的抗逆能力。響應中小「培養身心健康」網上家長小組，一方面學生輔導主任主動致電有需要培養孩子身心健康的家長，推薦參加，另一方面亦積極和中學部社工聯繫，了解以上活動的性質，提供協助給有此需要的家庭，讓中小兩校在資源互補共用的情況下，提供適切的服務予家長，可達到雙贏的優勢。以實際行動支持教育局舉辦有關分享會，訓輔組從日常觀察或班主任提供的有關資訊，學生輔導主任主動致電有關家長，鼓勵其積極參加上述分享會，從而增加了解子女情緒行為問題的高危因素及學習如何處理親子衝突。

親子義工活動每年進行，過往每年接近百幾個家庭參加，但由於疫情的問題，已和合作單位溝通，包括是否透過網上或電話聯絡長者，因為疫情不適宜家訪，網上及電話亦牽涉私隱問題，不宜安排，最後只可繼募捐心意包共 240 份，一些初小的家長主動聯絡學生輔導主任，學生輔導主任亦嘗試將過往的經驗包括透過訓練及由高小及初小學生組成一隊伍，互相照應，彼此合作，一同到長者家中探訪，學生學會「助人自助」的品德，從中讓家長了解本校運作模式，有助未來進行有關活動，學生輔導主任鼓勵家教會常委多和其他家長分享，如果有家長查詢，亦可反映及分享經驗，特別是初小的家長，有助其對學校的認識。今年繼續和靈實長者地區服務中心合作，除籌募心意包，亦透過家長義工與學生輔導主任一同帶領初小及高小同學分配物資，讓多些學生及家長在過程中參與，增加學生對服務的投入感！鼓勵學生繪畫聖誕卡向長者致敬，感謝過往長者努力不懈工作，一同建設香港及作出貢獻。

本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻

的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，於19/7/2022 安排答謝家長義工早會頒獎禮。當天由校長向各家長義工及其子女致送紀念品外，亦拍照留念，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

7.6 認同及表揚家長參與

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望彼此能夠從義工服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。為答謝家長義工及家長教師會委員，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，連續十二年（2009-2021年）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎。上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

本校活出正向人生「LHT STAR」- 正向校園 Get Set Goal 榮獲仁濟醫院第二十三屆德育及公民教育獎小學組第一名，以強化個人內在能力，透過恰當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒；讓學生學習以正面的態度面對生活中的負面經歷，即使身處逆境仍抱有積極信念和盼望。此外，訓輔組致力培養學生的領導能力和發掘學生的多元才能，響應少年警訊舉辦「少年警訊理財及防騙短片創作比賽」，加強親子溝通及灌輸正確價值觀，本校有六隊同學參賽，均獲優異獎。為鼓勵學生了解國家發展及增加對大灣區地區的認識，誠邀一至六年級學生參加由西貢區公民教育促進委員會舉辦的「齊來認識大灣區網上問答比賽」。2R 蔡齊殷喜獲冠軍及 4L 蔡禮鈺獲取優異獎，訓輔組欣賞同學積極參加並獲佳績。

7.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：保良局羅氏基金中學、香港家庭福利會、少年警訊、小童群益會、靈實長者地區服務—健明中心、將軍澳區警民關係組、家庭與學校合作事宜委員會、香港青年協會、西貢區公民教育促進委員會、香港消防處、互動禁毒教育劇《禁毒天團》、廉政公署、康文署、教育局課程發展處德育、公民及國民教育組及八鄉少訊中心等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

7.8 家長的參與

本校的家長教師會於一九九四年三月二十六日正式成立，每一屆會員大會，選出家長教師會常務委員，並從中再選出主席及副主席，每屆常委任期兩年(2021-2023)。現屆家長教師會主席為鄺巧妍女士，副主席為梁穎嵐女士。家長教師會的註冊會員共有 550 人，本學年共召開 3 次會議。

(三)(8) 學生學習支援**(1) 教育心理學到校服務**

本校透過招標的形式，購買教育心理學家到校服務，提供 44 小時服務，為有情緒、行為及學習上有困難的學生提供輔導及訓練。本學年共有 11 名學生接受服務，服務內容包括讀障評估、協助老師處理學生行為問題及學業問題，以及為老師進行諮商。其中 2 名學生被評為有讀障，校方已根據報告建議作出教學及考試調適。

2021-2022 學生接受教育心理服務有關資料

	學生人數		
接受教育心理服務人數	11 人(小一：3 人；小二：2 人；小三：2 人；小四：2 人；小六：2 人)		
接受教育心理服務的類型	<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;"> 1. 讀障評估：3 人 2. 小一及早識別：3 人 3. 行為輔導：3 人 </td> <td style="border: none; vertical-align: middle;">} 共 2 人被診斷為有讀障</td> </tr> </table>	1. 讀障評估：3 人 2. 小一及早識別：3 人 3. 行為輔導：3 人	} 共 2 人被診斷為有讀障
1. 讀障評估：3 人 2. 小一及早識別：3 人 3. 行為輔導：3 人	} 共 2 人被診斷為有讀障		

另外，教育心理學家亦為本校老師主持一節兩小時的講座，講題為「識別及支援患有精神健康問題的學生」，讓同事更深入了解如何識別焦慮症及抑鬱症，及有關的支援策略。教師反應積極，整體認為內容對處理學生問題有幫助。

(2) 小組訓練課程

本校透過招標形式，購買由浸信會沙田教育中心負責提供的全人發展訓練小組服務，包括：情緒控制訓練小組、執行技巧小組、社交訓練小組，高低年級共 5 組，每組 6-8 人。全年共有 31 名學生曾經參加訓練，每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。

學習能力提升訓練小組。透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的訓練小組服務，包括記憶力增強小組、學習技巧提升小組，對象主要是 SEN、小組及接受輔導的學生，每組分初小及高小兩組，共 4 組，28 位學生參加，並出席了 8 堂訓練。訓練完成後，每位學生均收到觀察報告一份，讓家長及學生了解活動表現。

(3) 言語治療師到校服務

本校透過招標形式，購買言語治療師到校服務，全年共到校 45 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 11 名學生接受過服務，治療師根據學生的問題及情況分為小組進行及個別進行。

(4) 職業治療師到校服務

本校透過招標形式，購買職業治療師到校服務，全年共到校 12 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 8 名學生接受過服務。由於疫情關係及學校特別假期，2 月-4 月學校暫停職業治療服務，及後由於預約學生未能符合疫苗注射要求而未能安排訓練，因此本年度職業治療到校服務被迫提早結束。

總結及反思：

以上幾項服務均是近年新增的服務，為有特殊學習需要的學生提供更全面的協助及訓練，在不同的層面支援學生全人發展。服務得到家長的支持，因此，以上服務均會在下學年繼續推行，以實踐全人教育的理念。

(三)(9) 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務

日期	活動內容
21/8/2021	小一新生家長日座談會短片
21/8/2021 及 30/8/2021	小一新生適應訓練
取消	家長義工聚一堂
取消	午膳爸媽
10/9/2021	敬師日
取消	家長教師聚一堂
4/10/2021 及 6/12/2021	小一小二正向輔導活動-輔導準備會議
取消	水運會家長義工服務
11/2021	親子美德相片文字創作比賽
8/10/2021、8/11/2021、 9/12/2021 及 31/5/2022	小一小二正向輔導活動- 攤位協助及秩序管理
2021 年 11-12 月	捐贈資給長者中心及繪畫聖誕卡向長者致敬
13/11/2021	第一次家長日： 情緒管理、學習專注力、正向教育展覽及親子活動
22/12/2021	聖誕聯歡會家長義工扮演老人協助派發聖誕節小禮物
取消	一年級廣播操比賽
取消	家長教師會親子旅行
取消	陸運會家長義工服務
取消	清潔比賽評審
取消	一條龍中小學銜接活動－結伴同行領袖計劃家長講座
14/2/2022	上學期頒獎禮
20/5/2022	慶回歸中華文化日家長義工服務
14/5/2022	第二次家長日： 正向教育活動、親子溝通遊戲、正向教育展覽及親子活動
25/6/2022	由利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助「保良 局小學正向教育發展計劃」---- 正向情緒家長講座
12/7/2022	「中小銜接齊協力 升中適應有妙法」 中小聯校升中家長工作坊
取消	紅樹林實地考察
19/7/2022	答謝家長義工早會頒獎禮
21/7/2022	六年級畢業禮
27-28/7/2022	下學期頒獎禮
取消	家長義工組服務(早會、午膳前、校康、試後)
取消	家長/義工訓練工作坊/家長義工分享會

*因 2019 冠狀病毒病疫情取消部份活動

(三)(10) 校友會

2021-22 年度校友會共召開 3 次校友會會議。郭允立先生同時是本校校友會主席(2021-2023)及校友校董(2021-2023)。至 31-8-2022，校友會註冊會員共 427 人。本學年因疫情關係，校友會只籌辦寄發家教會會訊予會員。

(三)(11) 持分者問卷調查結果

持分者問卷調查分析

2021/22 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率為 96.9%、100% 和 100%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高於平均，本年各項評分介乎 3.0 至 4.2 不等(5 分為滿分)。

家長問卷調查(一至六年級)

家長問卷的回收率是 96.9%。四個調查項目包括：(一)學生學習的觀感、(二)學生成長支援的觀感、(三)家校氣氛觀感和(四)家校合作的觀感，各項的平均分分別是 3.7 至 4.2 不等，四項數均維持高平均分。而本年度四項的分類的平均分與上年度的排序基本一致。

根據調查結果顯示，家長對學校氣氛和學生成長支援的滿意度都比學生學習和家校合作略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛及滿意學校對學生成長支援所做出的努力，亦肯定家校合作的成果和學生學習。此外，調查結果顯示第一及第二學習階段的家長評分相若，而女生家長對學校意見評分比男生家長對學校意見評分稍高。

根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的，除此之外，家長亦非常認同家校合作的重要性。

教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感、(八)我對學生學習的觀感、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感，十項平均分在 3.0 至 4.2 不等，當中第八及九項平均分較高。

結果顯示，教師認同學校不同領導層的專業領導，同儕之間能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生成長特別關注，亦滿意自己的教學表現。近年學校積極發展 STEAM 課程、國民教育、環保教育及正向教育，亦大力推動電子學習，因此教師對課程發展的觀感亦提升。在教師專業發展方面，本校除了繼續恆常地進行共同備課、教研活動，由教師持續專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要，並訂定教師進修津貼計劃，鼓勵教師持續進修，提升教師專業發展的觀感。

學生問卷調查(三至六年級)

調查對象是三至六年級學生，回收率100%。四個調查項目包括：(一)我對教師教學的觀感、(二)我對學生學習的觀感、(三)我對學生成長支援的觀感及(四)我對學校氣氛的觀感。四項平均分為4.0、3.7、4.1及4.0，各項評分均高於水平。在(二)我對學生學習的觀感的平均分三、四年級比五、六年級同學評分較高，而女生比男生的評分亦稍高，上列我對學生成長支援的觀感評分最高，可見校方倡議關愛文化有效，學生感受到學校對他們成長和學習不同的支援，使學生喜愛學習，學生對學校有亦歸屬感並喜歡上學，喜歡親近老師；學生感受到教師用心的教導，而老師亦透過不同的計劃如：良師伴成長計劃、小組學習及訓輔組推行的活動，在學生的成長路上加以扶持並協助學生成長。

(四) 我們的教師及專業發展

(四)(1) 教師最高學歷及語文基準合格統計

本校共有 59 位常額教師（包括 3 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百分比
碩士學位（同時具備學士學位及教育文憑）	30（51.0%）
學士學位（同時具備教育文憑）	29（49.0%）
教師語文基準達標（英文）	15（100%）
教師語文基準達（普通話）	20（100%）

(四)(2) 教師教學年資

	1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上	總人數
總年資	12	3	13	14	17	59人
本校年資	14	6	21	6	12	

(四)(3) 校本教師持續專業發展

A. 目標

締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，互相鼓勵。加強教師的專業領導及各科組的同儕學習，推動教師專業培訓，並加強中小兩校教師的專業教流。

B. 本學年教師專業發展的關注事項：

1. 按學校需要與教育局課程發展處及/或大學合作發展校本課程--

a) 英文科獲教育大學邀請參與一項寫作計劃，目的是要探究實施「檔案評量」

(portfolio assessment)作為學習評估 (assessment as learning)對改善學生寫作能力的有效性，計劃中會調查老師實施時遇到的困難。學生先做一個寫作前測，寫作前老師會

(四)我們的教師及專業發展

先與學生討論，學生用評量表為自己訂立目標，批改文章後老師會給予回饋，帶領學生做反思，最後學生在評量表填寫反思。

b) 數學科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，藉此與內地老師交流設計及實施解難課程的心得，內地老師分別為四年級及五年級進行備課、觀課及評課，亦在這兩級進行教學示範課。並在27/5為本校數學老師主持「教師如何有效地提升學生運用解難策略的能力」工作坊。

2. 週五教研中各學科的工作坊、講座及會議配合各學科的校本課程發展需要，需目標明確，更加聚焦，本年度會圍繞提升學與教的效能、推行STEAM課程、加強推動國民教育及中國歷史文化教育、加強環保教育、正向教育等範疇。提升學與教的效能方面，中英工作坊集中在提升閱讀及寫作的教學效能，而數學科則著重提升數範疇的教學效能。還安排了優秀教學案例分享會，讓老師彼此分享教學心得，同儕學習。
3. 在上學期**週五教研**時段，環保教育計劃安排了「綠建環評」工作坊，而STEAM科在安排了micro:bit編程及應用工作坊。STEAM科與環保教育計劃合作於下學期在五年級施行「結合科技的智能水耕種植」。STEAM科還在下學期6月2日舉行了STEAM專業學習社群活動及在7月16日參與了將軍澳區聯校STEM交流日。
4. 綜合人文科上學期在校內週五教研時段安排了兩次國安教育講座，下學期安排了一次。而校外進修方面，全學年安排了綜合人文科老師參加教育局及其他機構舉辦有關國安教育的講座十一次及國民教育的講座五次。
5. 本校參加了為期三年的保良局小學正向教育計劃，本學年為籌備年，專業團隊的教育心理學家為本校教師主持了兩節正向教育教師工作坊。
6. IT技術支援組於11月12日週五教研時段邀請機構主持「視像會議工作坊」。各科亦舉行的電子學習工作坊，英文科於9月17日介紹了Padlet的介面及功能及讓同事利用Padlet設計教學課件，而數學科亦介紹了應用Kahoot作為一個電子評估學習的工具。至於中文科於5月27日介紹了中文教學有用網站，製作中文教學簡報素材及製作小一Google classroom詞語填充。
7. 週五教研的觀摩公開課的觀摩重點盡量配合校本課程發展，透過提升課堂學習任務的挑戰性，加強分組活動的協作學習的元素，運用提問技巧促進學生高層次的思考，引導學生自我評估及同儕評估四方面，提升教師的教學效能及學生學習的效能。惟本學年仍因2019冠狀病毒病疫情持續，觀摩公開課仍未能展開。
8. 本學年繼續推行「透過觀課提升教學反思能力」計劃，強化教師的教學反思及同儕學習。鼓勵同科同級的老師互相觀課。本學年的觀課配合學校關注事項，中英文科集中開放閱

(四)我們的教師及專業發展

讀及寫作的課堂，而數學科則集中開放數範疇的課堂。今年採用新修訂的觀課反思紀錄表，根據四個重點觀課項目：(1)教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性；(2)學習活動多元化，分組活動具協作元素；(3)教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考；(4)有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)進行反思，反思一欄需總結該課堂值得學習之處和列出提升教學效度建議。

9. 繼續鼓勵老師按校方的進修政策的要求進行行動學習，3年合共發佈文章3600字。2017-21年度仍有3組老師因課時縮短了或課外活動取消了而需要延至今年才能進行，有兩組並且修改了研習題目。而2021-24年度三年新週期循環在本學年展開。
10. 本學年加強關注中小兩校教師的交流協作，促進中小銜接課程的發展。教研時段進行兩校教師座談會及互相觀課因疫情關係未能展開。而觀課方面，兩校老師今年只能在上學期非教研時段進行互相觀課，而下學期因在半天面授課的情況下，課時太緊迫而未能進行。中一銜接課由原來的五次改為三次，分別在30/7、25/8及26/8進行，形式亦由學科學習轉為從活動中學習。
11. 鼓勵老師於上課日的下午外出進修，並於學務會議、學科會議或教研時段匯報及分享。但需注意有關申請的程序及跟進工作要求。而進修紀錄現時是三年紀錄在同一個表內。老師任教的主科全學年需要參加一次或以上有關該科的進修。於8月中進行統計。
12. 原定各科可根據本科課程發展的需要擬寫計劃書向校方申請「海外考察」，考察外國教育的最新發展及值得借鑑的地方，拓寬教師視野，加深他們對海外教育、經濟、社會和文化發展的認識，從而提升他們在學與教及教育領導等方面的專業能力。然而2019冠狀病毒病疫情肆虐，所有「海外考察活動」暫停。

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修。並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。本學年教師專業發展專責小組與課程組秉承上學年的發展重點，繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於非教研時段舉辦一連串有系統的中小教師觀課。

2021-2022 年度本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：

進修類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	3690	2821	365	1049	133
總時數	8058				

全學年本校教師進行各類持續專業發展活動總進修時數為 8058 小時。

2021-2022 年度本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

1) 校內協作學習

1a. 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由負責學務的副校長領導「教師專業發展專責小組」，本學年召開 8 次會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了 32 次週五教研活動，另外有 2 次，因為要改期，而在非星期五的日子舉行。週五教研中各學科的工作坊大部份能配合各學科的校本課程發展需要，活動目標明確，更加聚焦，例如**中文科**舉行分析學生 PreSI 弱項及討論提升學生的閱讀能力的策略及優秀教案分享**工作坊**、**寫作教學工作坊**、**電子教學工作坊**、**英文科**舉行了介紹 Padlet 的介面及功能及讓同事利用 Padlet 設計教學課件**工作坊**、An introduction workshop of the online reading program "Raz Plus"及優秀教案分享**工作坊**、Drama in Education **工作坊**、**數學科**舉行了介紹新課程的電子學習配套及評估資源**工作坊**，分數的區域模型和集合模型對話及優秀教學案例分享**工作坊**、**數學教具活動齊齊玩工作坊**、**教師如何有效地提升學生運用解難策略的能力工作坊**、**音樂科**舉行上學期電子音樂課程實習及教學經驗分享**工作坊**、**視藝科**舉行應用 ADOBE 軟件中的 illustrator 和 Adobe Fresco 於 Aero 製作 AR 及 Adobe Comp 的功能及構思新 IT 課程**工作坊**、**STEAM 科**舉行 micro:bit 互動編程**工作坊**，還有**環保教育**---綠建環評**工作坊**教師**工作坊**。另為了加強八個科組的科務工作，安排了 6 次個別科務會議，及為加強學校行政工作的協調，安排了 5 次**常務會議**。另舉行了 2 次**教師活動**，分別為 T&T 身心靈**工作坊**及減壓活動。本學年全學年週五教研活動如下：

(四)我們的教師及專業發展

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人
03. 09. 2021	危機處理程序 開學檢視			冰 陳校長
10. 09. 2021	討論有特殊學習需要的學生的支援及班級經營技巧(一) 「學童健康狀況調查表」的跟進			學生學習支援小組 訓輔組、葉
17. 09. 2021	中文科工作坊 (1)	英文科工作坊 (1)	數學科工作坊 (1)	中、英、數科主任
24. 09. 2021	T & T 身心靈工作坊			T & T 全人成長所
8. 10. 2021	各科科務會議-中、英、 人文、體(1)、音工作坊 (1)、視藝工作坊(1)	STEAM 工作坊(1)--- micro:bit 編程及應用		各科科主任 校長
15. 10. 2021	常務會議(1) 小一入學申請第一次面試工作會議 (一) (23/10)			陳校長 芝
22. 10. 2021	國安教育講座 小一入學申請第一次面試工作會議 (二)			陳校長 芝
25. 10. 2021	教育局國安教育到校工作坊			陳中瀚副校長
29. 10. 2021	臨時會議(TSA) 提升學生執行技巧工作坊 討論有特殊學習需要的學生的支援及班級經營技巧(二)			陳校長 學生學習支援小組 訓輔組
5. 11. 2021	中文科工作坊 (2)	英文科工作坊 (2)	數學科工作坊 (2)	中英數科主任
12. 11. 2021	視像會議系統工作坊(1) 中英數工作坊(3)			IT 技術支援小組 中英數科主任
19. 11. 2021	常務會議(2)			陳校長
26. 11. 2021	教師活動(1)-在學校分組進行減壓活動			專責小組
03. 12. 2021	中文科會議	英文科工作坊 (4)	綠建環評工作坊	中、英科主任 STEAM、數、人文科 任
10. 12. 2021	學與教博覽 2021			黎副校
17. 12. 2021	各科科務會議-中、英、數、人文、科、音、體、視藝 (2)			各科科主任
07. 01. 2022	期考會議暫停			
14. 01. 2022	教育心理學家講座-「預防學生自殺及支援學生精神健康」 教師工作坊			學生學習支援小組

(四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人
21. 01. 2022	各科科務會議-中、英、人文、科、體、視、音(3)-Zoom			各科科主任
28. 01. 2022	迎春聯歡會 暫停			/
11. 02. 2022	校本課程發展中期報告(一) 質素保證觀課總體報告 【STEAM 課程】【環保教育】【國民教育及歷史文化教育】			黎、瀚 各有關老師
18. 02. 2022	特別會議 校本課程發展中期報告(二) 【提升學與教效能】			陳校長 黎、瀚、卓 各科科主任
25. 02. 2022	特別會議 校本課程發展中期報告(三) 【提升學與教效能】 各科科務會議-中、英、數、人文、科、視、音、體(4)			陳校長 黎、瀚、卓 各科科主任
04. 03. 2022	常務會議(3)			陳校長
11. 03. 2022	小一入學申請第二次面試一作會議(19/3) 優秀教學案例分享(一)			芝 黎、各科科任
22. 04. 2022	優秀教學案例分享(二) 各科科務會議-中、英、數、人文、科、視、音、體(5)			黎、各科科任 各科科主任
29. 04. 2022	期中考暫停			/
06. 05. 2022	常務會議(4)			陳校長
13. 05. 2022	國安教育講座—中國航天新動向(因紅雨延期舉行)			鄭
20. 05. 2022	正向教育教師工作坊			校長、訓輔組
27. 05. 2022	中文科工作坊 (4)	英文科工作坊 (5)	數學科工作坊(4)- 內地與香港教師交流 及協作計劃	各科科主任
10. 06. 2022	常務會議(5) 「小一入學簡介會」工作會議			陳校長 呂、葉、卓
17. 06. 2022	國安教育講座—中國航天新動向			瀚
24. 06. 2022	各科科務會議-中、英、數、人文、科、視、音、體(6) 聯校畢業典禮			各科科主任 /
04. 07. 2022	教育心理學家講座-「識別及支援有精神需要的學生」			卓
06. 07. 2022	正向教育教師工作坊			校長、訓輔組
08. 07. 2022	期考暫停			/
15. 07. 2022	行動學習成果匯報(一) 校本課程發展終期報告(一) 質素保證觀課總體報告 【STEAM 課程】【環保教育】【國民教育及歷史文化教育】			黎 黎、瀚、葉 各有關老師
22. 07. 2022	校本課程發展終期報告(二) 【提升學與教效能】			黎、瀚、卓 各有關老師

(四)我們的教師及專業發展

本學年進行的各類週五教研活動統計如下：

活動類別	上學期	下學期
觀摩公開課	0 次	0 次
中小學教師交流	0 次	0 次
工作坊/經驗分享會/講座	19 次	7 次
研討會/教學研究	0 次	5 次
會議	18 次	39 次
教師個人成長/教師活動	3 次	0 次
學生學習支援	3 次	1 次
總數	43 次	52 次

本學年各行政組及科組積極舉辦各項工作坊，均配合學校發展需要及各科的課程發展需要而推動校本教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

2021-2022 年度教研活動資料整理及存放

請各科組及行政組於期末整理好本學期內舉行的教研活動資料，並已於暑期前依下列路徑存放。

Admin\T&L\3_教師專業發展\教研活動資料及檢討\2021-2022

1b. 共同備課

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，包括一至六年級的中、英、數，由課程組安排每星期進行一次共同備課，備課時間原定是每天早上 7:50-8:25，惟半天面授課期間，備課改於下午 2:15 至 2:50 進行。每共備組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。全學年，各組分別共進行了 30-35 次共備。

除中、英、數分級共備外，還設定拔尖小組跨級共備、資訊科技組共備、一至六年級綜合人文科、科學科及 STEAM 的共備會議，以上 5 個組別均只需每兩星期進行一次共備，共備時間安排於逢星期一至五下午進行。全學年每組共進行了 15 至 18 次共備。

本年共同備課時間及形式受 2019 冠狀病毒疫情影響，全學年均以半天實體面授課或上 ZOOM 課堂，共備主要以實體形式進行(暫停面授課時段除外)、日期及地點照原定計劃進行，惟時間改於下午 2:15-2:50 進行，如共備小組中有老師於該時段要上拔尖課或資訊科技課，共備時段可延至下午 3:10 至 3:45。

本學年曾因疫情嚴峻，而暫停面授課，在暫停面授課期間，由於大部份老師需留在家中工作，故共備有特別的安排：同組老師可以 ZOOM 形式進行，共備時段則回復正常，由上午 7:45-8:20，如共備組別中有老師需上輔導課，該共備組別可改於 12:45-1:20 進行。此項安排直至由 21/2 開始，直至 19/4 恢復半天面授課為止。

(四)我們的教師及專業發展

各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容，教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，新舊老師亦能互相擦出火花。

1c. 同儕觀課-透過觀課提升教師反思能力

本學年第十二年推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標

- 讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力。
- 促進本校教師分享教學反思的專業交流，強化本校的教研文化。

工作進展及成效評估

經過十二個學年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，而本學年有較多老師就「課堂能否做到分層活動的設計以照顧個別差異」、「課堂的學習任務是否具挑戰性及協作性」、「學習活動是否夠多元化，提升學生的學習興趣」、「教師的提問技巧能否引導學生作深入思考」、「教師能否適時引導學生自我評估及同儕互評」及「課堂設計是否具自學元素(如預習及課後延伸活動)，以能拓展學習經歷」而作教學反思。

(四)我們的教師及專業發展

工作進展	成效評估
<ol style="list-style-type: none">1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給57位老師。2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。3. 於9月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表存放在google drive，讓老師填寫開放的課節。4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。6. 上學期於1月21日收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的黎副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。7. 2月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。9. 於7月15日前收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，檢視工作成效。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是2:2，或3:1。有2位同事未符合有關比例，另外有7位同事有2個任教科目，卻有1個科目是完全沒有觀課。2. 音樂、體育、視藝等科目的科主任質素保證觀課亦包括在此計劃內。3. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔內的文件、表格。4. 上下學期56名老師均有開放2節或以上課堂，只有1名老師未達要求，整體98%老師達到學校的要求。5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。而小部份老師臨近期考前才開放課室，可能引致只有1名老師，甚至沒有老師進班聽課。6. 上學期有42名老師達到有關政策所定的要求進行觀課4次，佔全體老師的74%。15名老師觀課3次或以下，佔26%。未達標老師大多是表示忘記，太忙、空節未配合等。全學年觀課達8次的老師有46人，佔全體老師的80.7%。已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。整體達到學校要求的比率與上學年相若。7. 老師能於開放課堂前印製簡單教學設計供觀課老師參考。8. 全體57名教師能於7月15日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔。9. 絕大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收獲豐富，觀察同科不同老師，甚至不同科目的老師的課堂，令自己有一定程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收獲很大。

1d. 中小兩校教師專業發展及交流

每學年在週五教研時段，上下學期會各舉行一次中小學教師專業交流，但今年由於2019冠狀病毒病疫情持續，上下學期的中小學教師專業交流(當中包括中小教師座談會/講座、週五教研陸小觀摩公開課、週五教研小學老師到羅氏基金中學觀課均取消了。

而各科在上學期只安排老師於非教研時段開放課室，供中學老師及小學老師互相觀課，促進彼此的專業交流。而下學期中學恢復半日面授課堂後，每堂的課時縮短，中學老師反映沒有足夠的時間進行非教研時段中小銜接觀課，故此暫停了兩校互相觀課。

非教研時段中小兩校教師互相觀課(上學期)：

小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
中文	9	4	20
英文	7	4	10
數學	8	3	6
科學	5	2	3
綜合人文	5	0	0
音樂	5	0	0
視藝	3	0	0
體育	0	0	0
總數	42	13	39

中學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的小學老師(人次)
中文	13	3	5
英文	7	2	6
數學	14	2(原定5堂)	3(原定10人，受颱風影響)
科學	10	2	4
綜合人文	11	2	3
音樂	0	0	0
視藝	0	0	0
體育	0	0	0
總數	55	11	21

非教研時段中小兩校教師互相觀課(下學期)：

小學開放課堂

科目	開放課堂	觀課課堂	參與觀課的中學老師(人次)
體育	1	1	2

1e. 教師自評及同儕互評

本校推行「教師自評及同儕互評」政策及程序手冊，建立的質素保證機制持之以恆，成立質素保證專責小組，組員包括副校長、各科科主任及訓輔主任，就各老師的教學表現、課程發展、學生的品德培養及專業態度/操守、專業進修等四方面評鑑老師的工作表現，包括教師自評與同儕互評兩部份。確立質素保證文化。

- 1) 教師自評：就評估表各項教師工作表現指標(24 項)讓老師自我反思，並填寫第一部份的教師個人工作資料，把填寫好的自評表於6月10日(星期五)交黎寶燕副校長匯集。
- 2) 同儕互評：表格內容跟「教師自評表」的教師工作表現指標相同，填表人包括：
科主任：各科科主任評鑑，提高反思能力。
訓輔組：評鑑全體老師(由訓導組分工填寫)
學務組：評鑑全體老師(由學務組分工填寫)

相關工作已完成：

- 1) 科主任：科主任填寫被評鑑老師的教學表現、課程發展各項工作表現，於6月10日(星期五)或之前完成，交科主任匯集。科任的評估表由 APSM+職級的科主任加簽評估表；而 APSM+的評估表由副校長(支援課程發展的 SPSM)加簽。
- 2) 訓輔組：就學生的品德培育範疇各指標評鑑老師的表現，於6月2日(星期四)完成。
- 3) 學與教組：就課程發展及專業態度/操守、專業進修兩個範疇評估老師。

全部「教師自評及同儕互評」表格已交黎副校匯集及整理，然後交校長作教師考績的重要參考資料。

2. 校外持續專業進修

2a. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表報告，並提交文字報告，學校根據報告字數計算進修時數，以每300字作為一小時計算。本學年老師以個人名義及/或小組單位共進行了3項行動學習，進修總時數達133.5小時。學校安排他們於15-7-2022及22-7-2022的週五教研時段內發布行動學習成果及校本課程終期報告，與全校老師分享。

(四)我們的教師及專業發展

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	優化小組學習計劃-成效評估	黎寶燕副校長	1175	4
2	透過校內及校外專業發展活動-提升教師的教學效能	黎寶燕副校長	3579	12
3	質素保證觀課總體報告_分析結果	黎寶燕副校長	3354	11
4	優化「輔導」計劃及「通達學習」計劃-成效評估	卓潔琳主任	3625	12
5	提升學生電子音樂創作表現	張藹慈主任 黃敏婷老師 成潔凝老師 譚儀傑老師	18,624	62
6	運用智能科技促進體適能評估	馮山明主任 譚展安老師	3418	11.5
7	Voices from the frontline	曾珮珏老師	2160	7
8	1st term and 2nd term Report on Enhancing Reading & Writing	盧藹思主任	4181	14
進修總時數				133.5

2b. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2021-2022年度申請上課日外出進修者共84人次。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。本年度因疫情關係，原定之保良局教育研討會取消，因此未有教師參與保良局教育研討會(共0小時)。

本校教師於2021-2022年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共1048.5小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：

科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	行政	其他
時數	88.5	77	78.5	106	123	24.5	13	131.5	24.5	110	47	105.5	78.5	41.5

全學年全校老師有系統的進修時數共：

1049 小時+0 小時(保良局教育研討會 3 小時×0 人) = 1049 小時

3. 學生及教師交流/考察活動 2021/22

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

3a. 「香港-墨爾本姊妹學校交流團」

承接 2020-2021 學年「香港-墨爾本姊妹學校交流團」視像會議的安排，本學年兩校繼續沿用線上方式進行交流。上學期鑑於墨爾本當地疫情嚴重及反覆，最後只能安排到於 11 月 24 日舉行，以聯合國氣候變遷大會（COP 26）帶出的議題，讓兩校學生交流兩地及校園的減碳及環保措施，當天兩地學生表現積極投入，分享了很多兩地的一些環保理念和措施。

至下學期因兩地相繼爆發疫情暫停面授課而未能於期間舉行視像會議。直到五月份兩校恢復面授課後，兩校商議安排於 6 月 1 日再次進行視像會議，惟當天對方學校因有突發事情而須臨時取消，改期至 6 月 15 日，但當天又因對方負責老師發生意外住院而未能進行，須再次改期。這次視像會議終於在 7 月 13 日順利舉行，主題是「電動滑板車的好與壞」。當天兩地學生表現積極投入，雖然電動滑板車在香港並未普遍使用，但同學都分享了很多他們對使用電動滑板車的意見，亦藉着向對方學校的交流生提問，了解了很多有關在墨爾本使用電動滑板車的情況。



3b. 香港-長春姊妹學校交流團

2019 冠狀病毒病疫情持續，本年度我們繼續透過線上與內地姊妹學校進行視像交流。二零二一年十一月十二日，十一位已升讀六年級學生：郭盈、朱灝霖、周文賢、黃聲澤、邱子欣、李昭穎、張晴朗、張愷甯、顧嘉杰、李言栖和陳成灝再次透過視像與上學年已結對的長春市第二實驗(通達)小學的小伙伴見面了。

是次交流會上，雙方跟自己結對的小伙伴打完招呼後，馬上就進入主題式的分享。透過分享難忘的課節，互相了解兩地學習模式的異同，大家都獲益良多。



3c. 香港-漳州姊妹學校交流團

我校與漳州市實驗小學已於多年前成為姊妹學校，雖然2019冠狀病毒病疫情持續，致使本校暫時無法與姊妹學校進行實地交流，校方仍希望學生可以有機會跟外地學生進行交流，拓展視野。因此，本年度我校與漳州市實驗小學繼續舉行兩地師生交流計劃，以視像會議形式進行互動交流，建立友誼。

校方每月安排兩地學生在視像會議中，就特定的主題進行分享，亦鼓勵兩校學生可在課餘時間繼續進行網上互動交流，成為好朋友。



(四)(3) 校本課程發展計劃及工作分配

項目	計劃名稱	協作機構	年級	科目	專責小組成員
1	提升學與教效能	校內	1-6	中、英、數、 綜合人文、 科、STEAM	*黎、*瀚、 葉、卓
2	推行 STEAM 課程	校內	1-6	科、數、視、 IT	校長、*鄭、 *允、金、葉、 黎、余、晶、 何、郭、尤
3	加強推動國民教育及中國歷史文化教育	教育局	1-6	中、綜合人 文、視、音	校長、*全 *瀚、關、衡、 張
4	建構環保校園，推行環保教育	校內	1-6	跨科	*杜、金、瀚、 鄭、琪

(四)(4) 《姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃》

因 2019 冠狀病毒病於全球肆虐，下列原定舉行的學術及文化交流計劃取消。

原定舉行日期	地點	姊妹學校名稱	參與學生人數	校長及/或參與教師人數
12/2021	福建漳州	漳州市實驗小學	12	3
3/2022	回訪本校	漳州市實驗小學	12	3
3/2022	廣州、珠海	「廣州及珠海的歷史文化與科技探索之旅」	40	4
4/2022	澳洲墨爾本	Princes Hill Primary School(PHPS)	12	3
5/2022	PHPS 回訪本校	Princes Hill Primary School(PHPS)	12	3

(五) 學校發展關注事項

(一)提升學與教效能-終期報告

1. 目的

- 1.1 提升學生的學習效能，包括學科知識、技能和態度。
 - 提升中、英語文讀寫能力。
 - 提升數理及科學的探究能力。
 - 提升學生對社會及國家的認識及認同。
 - 培養學生自主學習及終生學習的態度。
- 1.2 加強教師的持續專業發展，以提升教師的教學效能。

3. 目標

- 3.1 提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。
- 3.2 提升學生的中文寫作能力。
- 3.3 提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。
- 3.4 提升學生英文寫作能力。
- 3.5 提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。
- 3.6 優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。
- 3.7 學生透過做實驗提升科學探究的能力。
- 3.8 提升學生的數理科技能力及創意解難能力。
- 3.9 加強科研的分享文化。
- 3.10 讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。
- 3.11 透過中國歷史及中華文化的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同。
- 3.12 透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升學生自我反思及自主學習的能力。
- 3.13 培養學生終生學習的態度。
- 3.14 透過校內及校外教師專業發展活動，讓老師：
 - 提升閱讀及寫作的教學能力。
 - 提升數範疇及培養高階思維的教學能力。
 - 以分層教學方法照顧學生的多樣性。
 - 強化教師電子教學的能力，及網上教學的能力。
- 3.15 各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。
- 3.16 發展優秀教學案例資料庫，提升課堂設計、教材組織及教學策略的質量。
- 3.17 優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估																																																					
3.1	<p data-bbox="272 297 948 331">提升學生中國語文知識水平及閱讀理解的能力。</p> <p data-bbox="272 342 1246 376">1. 優化閱讀課程及增加學生的積累，提升學生對文章深層次的理解。</p> <p data-bbox="272 387 1444 521">(I) 運用閱讀策略「SQ4R」六個學習步驟，培養學生有系統地閱讀文章的習慣，配合重整後的閱讀理解工作紙，緊貼校外發展趨勢，提升學習效能，從而訓練學生不同層次的思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="272 584 1444 712">- 科主任已於四至六年級教授「SQ4R」閱讀策略，並於日常的讀文教學中使用該策略的六個學習步驟(鳥瞰預測、自我發問、仔細閱讀、反思內容、誦念內容及複習資料)，培養學生有系統地閱讀文章的習慣。 <li data-bbox="272 752 1444 1070">- 科主任已檢視及修訂四至六年級閱讀理解工作紙的內容，針對上年度的弱項，優化星號題型(重點題型)，提升工作紙的質與量。本年度的教師問卷調查顯示 100%科任認同科組所設計的閱讀工作紙能配合學生的程度以及單元重點。對於加入閱讀策略的閱讀工作紙，分別有 92.9%的科任認為上學期策略教授的技巧深淺程度以及出現的頻密度適中；92.3%的科任認為下學期策略教授的技巧深淺程度以及出現的頻密度適中。當中分別有 83.3%及 92.3%的科任認同上學期與下學期閱讀策略的設計能夠協助他們對相關題目進行講解。 <li data-bbox="272 1111 1444 1238">- 科主任已分析上年度閱讀卷的題型，針對各級弱項及星號題型，於課堂上重點教授，並在閱讀理解工作紙中提供閱讀策略，引領學生如何提升相關能力。分析題型方面，期中考及期考的兩道指定題型答對率臚列如下： <table border="1" data-bbox="272 1272 1273 1615"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">上學期期中考</th> <th colspan="2">下學期期中考</th> </tr> <tr> <th>年級</th> <th>第一題</th> <th>第二題</th> <th>第一題</th> <th>第二題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>84%</td> <td>55%*</td> <td>88%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>81%</td> <td>94%</td> <td>92%</td> <td>60%*</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>73%</td> <td>88%</td> <td>75%</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="272 1653 1273 1989"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">上學期期考</th> <th colspan="2">下學期期考</th> </tr> <tr> <th>年級</th> <th>第一題</th> <th>第二題</th> <th>第一題</th> <th>第二題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>四年級</td> <td>50%*</td> <td>84%</td> <td>83%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>92%</td> <td>76%</td> <td>70%</td> <td>99%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>80%</td> <td>86%</td> <td>79%</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table>					上學期期中考		下學期期中考		年級	第一題	第二題	第一題	第二題	四年級	84%	55%*	88%	85%	五年級	81%	94%	92%	60%*	六年級	73%	88%	75%	74%		上學期期考		下學期期考		年級	第一題	第二題	第一題	第二題	四年級	50%*	84%	83%	93%	五年級	92%	76%	70%	99%	六年級	80%	86%	79%	82%
	上學期期中考		下學期期中考																																																			
年級	第一題	第二題	第一題	第二題																																																		
四年級	84%	55%*	88%	85%																																																		
五年級	81%	94%	92%	60%*																																																		
六年級	73%	88%	75%	74%																																																		
	上學期期考		下學期期考																																																			
年級	第一題	第二題	第一題	第二題																																																		
四年級	50%*	84%	83%	93%																																																		
五年級	92%	76%	70%	99%																																																		
六年級	80%	86%	79%	82%																																																		

項目	工作進展及成效評估									
3.1	<p>上述數據反映六年級的學生已經掌握所有特定題型的技巧，至於四年級在上學期有兩道特定題型不達標(低於 70%答對率)，五年級在下學期有一道特定題型不達標，反映四、五年級制定的教學策略仍有改善空間，並需於下年度重點關注上述提到的題型。</p> <p>(II) 根據單元學習重點，於課堂上教授相關的答題技巧，並於網上提供的閱讀理解練習作延伸，讓學生根據自己的能力進行自學。本年度學生的閱讀量大幅提升，超過 95%的學生達標，截止一月份為止，全校每月平均的閱讀篇章超過一萬篇。至於下學期每月平均的閱讀篇章亦超過 9500 篇，表現理想。為了令學生樂於閱讀，除了維持所有達標者皆予以獎勵及於課室內張貼各班得獎龍虎榜外，本年度每月全級首十名最高閱讀量的同學額外獲得小禮物一份，並已於每個樓層張貼相關信息以作表揚。</p> <p>(III) 設立「漫步書林」，配合單元主題推介圖書，營造良好的閱讀氛圍，拓闊學生的閱讀面，增加閱讀量，以期達到「漫步書林中，更上一層樓」的果效。四次「漫步書林」已經於下學年進行，分別有三年級的「香港自由行」、四年級的「香港遊蹤」、五年級的「偉大的文化遺產」、六年級的「人物傳記」這四個單元，展望下年度會推廣至一、二年級。</p> <p>2. 透過課堂及功課的調適，提升學生對文章深層次的理解。</p> <p>(I) 擬訂教學指引，製作不同類型的教學配套，包括成語教學指引、成語近義詞辨析筆記等，並配合考試範圍的修訂，針對性地強化學生的能力。</p> <p>-為鞏固三年級的成語辨析教學，科主任已檢視上年度所選的成語，並把經修訂後的成語辨析筆記匯集成「成語辨析小冊子」，當中除了把不達標的考題替換到辨析筆記的例句外，並加入自學的鞏固練習，並追蹤上年度於考試中不達標的 2 道成語題，針對相關成語深入教授，利用「成語辨析小冊子」於課堂詳細講解兩者的分別，配以合適的練習，以此增加學生對上述成語的理解。根據問卷調查 100%科任認為新編製的「成語辨析小冊子」內附上自學題目有助於學生加強對相關成語的理解。</p> <p>-三年級上學期期中考及期考的成語辨析題型答對率臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="272 1608 1007 1765"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>期中考</td> <td>87% (達標)</td> <td>*93% (達標)</td> </tr> <tr> <td>期考</td> <td>*77% (達標)</td> <td>88% (達標)</td> </tr> </tbody> </table> <p>*上年度成語辨析不達標的題型一答對率為 28%，本年度提升至 77%，達標。</p> <p>*上年度成語辨析不達標的題型二答對率為 79%，本年度提升至 93%，達標。</p>		上學期	下學期	期中考	87% (達標)	*93% (達標)	期考	*77% (達標)	88% (達標)
	上學期	下學期								
期中考	87% (達標)	*93% (達標)								
期考	*77% (達標)	88% (達標)								

項目	工作進展及成效評估									
3.1	<p>-科主任擬訂四年級成語教學指引，並列明課堂上必需教授的成語以及播放的動畫。</p> <p>科主任已製作成語辨析筆記的工作開展至四年級，當中包括解釋、例句和差別，並於考試中進行考核。</p> <p>四年級上學期期中考及期考的成語辨析題型答對率臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="276 555 1007 696"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>期中考</td> <td>90% (達標)</td> <td>*75% (不達標)</td> </tr> <tr> <td>期考</td> <td>95% (達標)</td> <td>92% (達標)</td> </tr> </tbody> </table> <p>下學期期中考的成語辨析題不達標，只有 75%，需於下學年跟進。</p> <p>(II) 配合語文基礎知識的學習點，尋找適合的學習短片及設計校本電子學習資源，讓學生於課堂以外持續學習。推展校本電子學習資源至二年級，設計詞語填充題目及利用 Quizizz 設計成語選擇題，並於考試前上載至網絡，鞏固學習重點。二、五和六年級 100%學生在上學期期中考和期考前已經在網上完成兩份詞語填充總結評估。</p> <p>至於三和四年級則分別各有兩個和一個學生因為中途退學等原因而沒有完成。此外，100%學生在下學期期中考和期考前已經在網上完成兩份詞語填充總結評估。</p> <p>3. 加強本科老師的專業能力，提高學習任務的挑戰性，拓展學生思維的廣度與深度，加強學生對文章深層次的理解。</p> <p>(I) 於共備時段，科任共同設計高層次的問題，優化分組活動的設計，使同儕之間能透過更多互動和協作，深化所學及延展潛能。已針對教案內所設定的 2 道骨幹問題進行優化及修訂。科主任已檢視教案內的分層教學以及相關的教學設計，每課的教案已備有分層教學的元素並在共同備課時段一起討論並加以完善。</p> <p>(II) 透過工作坊提升教師在課堂的教學技巧，並於公開觀摩課中交流切磋後於日常課堂加以應用，提高學生思維層次，加深對文章的理解。全學年共舉辦了三次相關主題的工作坊，分別為：</p> <p>i) 工作坊一：20-21 年期考弱項及升中試模擬試卷趨勢分析(17/9)</p> <p>ii) 工作坊二：如何應用及製作寫作教材套 (5/11)</p> <p>iii) 工作坊三：中文電子教學工作坊 (27/5)</p> <p>-疫情關係，全學年不設公開課；至於在科主任觀課中，所有科任於開放閱讀教學的課節時已經列出最少 1 道骨幹問題。全學年已收集五個優秀教學案例，其中上學期的兩個優秀教學案例已經在下學期教研時段進行分享。</p>		上學期	下學期	期中考	90% (達標)	*75% (不達標)	期考	95% (達標)	92% (達標)
	上學期	下學期								
期中考	90% (達標)	*75% (不達標)								
期考	95% (達標)	92% (達標)								

項目	工作進展及成效評估																																															
3.2	<p data-bbox="272 297 564 331">提升學生的寫作能力</p> <p data-bbox="272 376 1262 409">1. 透過優化校本寫作課程，讓學生更有系統地學習運用各種寫作技巧。</p> <p data-bbox="272 421 1442 506">(I) 以「以讀帶寫」為原則，檢視及修訂各級的寫作題目，令讀寫教學更有效結合，提升學生的寫作能力。</p> <p data-bbox="272 517 1442 696">科主任已利用課文及修訂後的閱讀工作紙作範文，加入寫作指導簡報，鞏固學生對該單元的寫作重點的掌握。根據老師觀察，學生對於文類的特點及文章結構的掌握略有提升，三至六年級上、下學期期考的寫作卷(短文寫作部分)「結構」的平均得分(分額：20分)臚列如下：</p> <table border="1" data-bbox="272 712 1243 1010"> <thead> <tr> <th rowspan="2">得分</th> <th colspan="3">上學期</th> <th colspan="3">下學期</th> </tr> <tr> <th>12分</th> <th>14分</th> <th>16分</th> <th>12分</th> <th>14分</th> <th>16分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三年級</td> <td>85%</td> <td>45%</td> <td>18%</td> <td>97%</td> <td>85%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>90%</td> <td>75%</td> <td>24%</td> <td>85%</td> <td>82%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>93%</td> <td>77%</td> <td>29%</td> <td>97%</td> <td>87%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>92%</td> <td>90%</td> <td>60%</td> <td>88%</td> <td>70%</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="272 1043 1442 1160">下學期各級的表現均達標。上述數據反映大部分的三至六學生已經掌握個別文體的寫作手法及技巧，而且能有條理地組織段落，整體表現不俗，三至五年級獲得優異成績的比例也提高了，尤其三年級更有顯著的進步。</p> <p data-bbox="272 1193 1442 1350">三年級:大部分學生有溫習寫作框架，能按要求描寫人物外貌、性格及與朋友相處的趣事及感受，所以結構合理，脈絡清晰，得分較上學期大幅進步。而且三年級寫作的體裁主要為記敘文，經過多次練習與鞏固，學生對於敘述性文章的內容組織能力提高了不少，所以獲優異成績的學生較上學期顯著增加。</p> <p data-bbox="272 1384 1442 1541">四年級:大部分學生能按事情發生的先後次序清楚交代比賽的過程，惟部分學生交代比賽的經過欠完整，比賽的經歷又與感受欠關聯，所以整體達標的學生人數略為減少，但獲優異成績的學生則較上學期增加，學生大部分能分四段或以上，分段亦見合理。</p> <p data-bbox="272 1574 1442 1753">五年級:學生能按題目要求詳細記述一次家長外出後，「我」趁他們不在家時，偷偷地做了一件錯事，最後被發現的經過，並能運用語言、心理和動作描寫表現人物性格，普遍學生能合理地組織相關的內容，最後抒發感受和體會，脈絡清晰，結構嚴謹，得分較上學期有進步，而獲得優異成績的學生亦較上學期增加。</p> <p data-bbox="272 1787 1442 1966">六年級:部份學生未能運用首尾呼應的寫作技巧，在記述一次面對困難或挫敗的經過和體會時結構較鬆散，未能前後互相呼應，影響表現。所以結構方面的表現較上學期稍遜。明年會針對學生的強弱項，在進行寫作教學時強調段落的自然過渡及首尾呼應等技巧，加強學生對於寫作手法運用的技巧。</p>							得分	上學期			下學期			12分	14分	16分	12分	14分	16分	三年級	85%	45%	18%	97%	85%	83%	四年級	90%	75%	24%	85%	82%	71%	五年級	93%	77%	29%	97%	87%	52%	六年級	92%	90%	60%	88%	70%	33%
得分	上學期			下學期																																												
	12分	14分	16分	12分	14分	16分																																										
三年級	85%	45%	18%	97%	85%	83%																																										
四年級	90%	75%	24%	85%	82%	71%																																										
五年級	93%	77%	29%	97%	87%	52%																																										
六年級	92%	90%	60%	88%	70%	33%																																										

項目	工作進展及成效評估
	<p>(II) 科主任已於本年度學期初在三年級的寫作指導簡報加入相關的參考教材。在優化一年級的寫作課程方面，科主任已於學期初完成一年級上學期的寫作工作紙修訂及教材配套製作。並於5/11的「如何應用及製作寫作教材套」工作坊中完成一年級下學期的寫工修訂及教材配套製作。</p> <p>(III) 科任已於學期初檢視及修訂三至六年級的寫作工作紙的內容，以及相關的教材配套，令學生在寫作時能根據主題，針對性地整理寫作的素材，並有條理地組織寫作的內容，同時更聚焦於指定寫作技巧的運用，而各級科任亦於共同備課時討論內容及教學策略。</p> <p>2. 透過施行各種教學策略，改善學生寫作的內容及語法</p> <p>(I) 透過恆常的默寫活動，提升學生的認字及默寫能力，改善寫錯別字的情況。下學期，約 60%的班別能按進度進行 5-10 次的「默寫樂」。超過 70%的一至四年級學生在 10 次默寫活動中獲得 4 次全對或以上，達標。超過 50%的五至六年級學生在 5 次默寫活動中獲得 2 次全對或以上，不達標。學生能藉着恆常的默寫活動，養成定期溫習的習慣，對於課文字詞的掌握度有所提高。惟於恢復面授課後三至六年級的進度較緊湊，課時所限，較難安排默寫活動，但個別班別能善用試後活動的時間與學生進行寫字練習及默寫活動。待明年疫情較穩定後能更有系統地進行「默寫樂」活動。為了令形式更多變，科任建議低小可進行不供詞填充、部件默寫、加減法識字及錯別字練習；而高小則可進行句子/段落的不供詞填充或課外讀默，以鞏固學生對已學字詞的掌握。故一年級下學年將會印製「默寫樂」小冊子，加入不供詞填充、部件默寫、加減法識字、錯別字及語文知識等不同形式的練習。</p> <p>(II) 強調寫作後的評講及回饋，修訂四至六年級的寫作延伸工作紙，於學生完成寫作練習後，根據寫作重點作更針對性的評講，利用學生的作品作分析，點評學生所運用的寫作技巧之優勝及不足之處。100%教師認為能有助學生更聚焦該學習重點，鞏固所學，並認為修訂後的工作紙內容全面，能具體說明寫作要求，令學生更清楚寫作內容及結構。而寫作後的「評講、回饋及寫作延伸」能有助學生鞏固所學的寫作技巧，以及了解常犯錯誤，長遠提升學生的寫作技巧。有科任認為部分學生仍未能掌握以指定的寫作重點完成延伸寫作，指引及講解需要更清晰。</p> <p>(III) 利用恆常背誦的方式，讓學生能引用及運用更多佳句好詞入文，豐富文章的內容。科主任在四至六年級每學期其中三個單元的課文中選取好句、好段讓學生背誦，科任老師按進度完成，並根據學生的程度及需要，已增刪或修改範圍。根據問卷調查，超過 80%的學生能根據科任要求背誦相關的內容及運用在寫作練習中，達標。普遍科任認為安排能鼓勵學生嘗試在文章中運用諺語，寫好文章的結尾感受部分，令感受更見深刻。活動亦能起潛移默化的作用，於其它寫作練習或說話練習中</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p>應用，有學生能在考試中運用曾背誦的諺語，活學活用。而且部分學生表現有進步，使用諺語時能配合文章內容。但由於有部分學生未能正確運用，因此仍需多加解釋，並多舉例讓學生參考使用，幫助學生更好地於寫作中恰當運用。部分科任亦指策略本身很好，但有少量諺語不適合寫作主題，或使用情景較單一，致使學生缺少選擇機會或生搬硬套，可進一步優化內容。</p> <p>(IV) 老師在批改學生的作文後，已根據學生的情況，綜合各班的表現，於延伸工作紙中列出該年學生的作文中一些常犯的語法錯誤，請學生完成病句修改練習，令相關的練習能更針對該年的學生的學習需要及能力。所有科任都認為修訂後的「評講、回饋及寫作延伸」能有助學生更聚焦該學習重點，鞏固所學。</p> <p>(V) 科主任透徹分析學生的作品及語法錯誤後，已請學生完成相關的寫作技巧小練筆，以增加練習的機會，鞏固所學。</p> <p>(VI) 科主任於課堂上與學生分享佳作，並把佳作上載 Google Classroom 或張貼於壁報版上，以供參考。100%科任曾與學生分享佳作，並把佳作上載 Google Classroom 或張貼於壁報版上，以供學生參考。</p> <p>(VII) 科主任已鼓勵學生建立字詞庫，在日常的學習活動中積累詞彙，請學生把一些課文以外的佳詞，摘錄在筆記上或喜悅讀筆記中，然後在整理筆記時把相關的字詞按情景或用法簡單歸類，並嘗試於寫作中運用字詞庫中的字詞，豐富文章的用詞。</p>
3.3	<p><u>提升學生英國語文知識水平及閱讀理解的能力。</u></p> <p>1. Implement E-book Reading Program In 2nd term, three assigning periods of E-book reading are completed. All students finished reading the minimum required number of E-books. According to the E-book Platform data, 100% of students can read the basic required numbers of e-books.</p> <p>2. Assess students' reading levels regularly All levels finished the reading assessment in 2nd term.</p> <ul style="list-style-type: none"> - All classes finished the assessment by July 13, 2022. The data shows that 94% of students have progress in their reading levels, ranging from 1 to 15. - 7 students in P.5 and 13 students in P.6 did not show increment in their reading level because they have attained the highest reading level (level 30) for at least two times. <p>According to the LCI Data of final exam reading parts, 91% of students achieved attainment rate of reading exam. 66% of students achieved excellent rate of reading exam. There is an increment of 3% and 9% in attainment rate and excellent rate respectively as compared with the data of 2021-2022 1st term final exam.</p>

項目	工作進展及成效評估
3.4	<p>提升學生英文寫作能力。</p> <p>1. Revise the writing tasks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primary 4 students wrote an informal letter and a diary in the second term. We have participated in a project conducted by Dr. Pauline Mak who is an Assistant Professor in the Department of English Language Education at The Education University of Hong Kong. The research study aims to: <ul style="list-style-type: none"> ➤ explore an innovative way of assessing students’ writing ability through the use of portfolio assessment (PA); ➤ explore the use of assessment as learning (AaL) approach in our English writing curriculum; ➤ identify the challenges - Primary 4 students finished two writing tasks in the second term. They learnt the structure which includes elements and language features of an informal letter through analyzing a sample letter. They also learnt the structure which includes elements and language features of a diary through analyzing a sample diary. - Primary 5 students wrote a film review of the movie “Toy Story” in the second term. Mr. Shum amended the writing task to help students further develop their skills of writing a well-organized film review. - Primary 6 students wrote a tourist leaflet in the second term. Miss Melody Lo amended the writing task to help students learn to write a travel leaflet to introduce a tourist attraction of Hong Kong. <p>2. Provide self-evaluation checklist for students to assess their own writings</p> <ul style="list-style-type: none"> - For P.4-6, a self-evaluation checklist was provided for each piece of writing task, including journals and Writing Garden. - Teachers would have short post-writing discussion with students with reference to the use of self-evaluation checklist. Some students were asked to re-do the writing tasks if they did not do the self-check seriously. <p>3. Revise writing booklets</p> <p>English Panels selected some useful skills and words and incorporated them with the writing tasks. When the students were doing the writing tasks, teachers taught them how to apply those skills and words in their writing. On the other hand, the booklets were uploaded to eClass for students’ reference. Teachers showed students how to access the booklet and how they can use it.</p> <p>4. Have regular writing lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> - All the students in Primary 3-6 had at least two Writing Practice lessons before mid-term and final exam in second term to practise writing a similar topic of the same genre of writing in the upcoming exam. - Teachers had to mark all the writings, gave comments, typed a class evaluation report and had discussion with students.

項目	工作進展及成效評估
3.4	<p>5. teachers were invited to complete a Google Form questionnaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - All the teachers agreed that the new writing tasks can enhance students' writing skills, the design of the writing tasks is easy to follow and the level of difficulty of the writing tasks is suitable. They also agreed that students understand the content and structures of different text types. The teachers commented that students can better brainstorm, organize and elaborate their ideas with the sample writings, vocabulary and guidelines given in the writing tasks. They also commented that the new writing tasks provide students with some sample writings, clear guidelines, and useful expressions and vocabulary to help them complete their writings. - The teachers commented that students learnt much better on writing a diary as they are quite familiar with these genres. In addition, diary is the third writing task and students did it in face-to-face lessons but students did informal letter during the zoom lessons due to the suspension of face-to-face lessons. This maybe the reason of why students learnt better on writing a diary. - All the teachers also agreed that the writing practice which students did before the exam can help students improve their writing. They think the Exam Writing Practice allows students to practise writing within the time limit. Students can practise how to read mind maps and organise their ideas using different sentence structures and phrases they have learned. - One teacher of Primary 4 commented that there is room for improvement. We may consider to evaluate and amend the whole writing curriculum to suit the teaching schedule. - All the teachers agreed that students have better sense and ability to proofread their own writings. <p>35 P.4 students were invited to do a questionnaire. All questionnaires were collected. Students were asked to give comment to 24 descriptions by circling one number from 1 to 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The mean of every statement is more than 4.6 and more than 60% of the student interviewees agreed or strongly agreed with most of the statements. ➤ More than 65% of the student interviewees agreed or strongly agreed with the following aspects: <ul style="list-style-type: none"> ■ I have learned more writing skills from the writing tasks. ■ The structure of the booklet is easy to follow. ■ The level of difficulty of the writing tasks is suitable. ➤ Fewer than 60% of the student interviewees agreed or strongly agreed that they can write and tell the structure of an information report while more than 60% of the student interviewees agreed or strongly agreed that they can write and tell the structure of an informal letter and a diary.

項目	工作進展及成效評估
3.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ About 80% of the student interviewees agreed or strongly agreed that they can write and tell the structure of a diary, more than the other two text types. ➤ 70% of the student interviewees agreed or strongly agreed that they can use different tenses correctly. ➤ More than 50% of the student interviewees agreed or strongly agreed with the following aspects: <ul style="list-style-type: none"> ➤ I can organise ideas in different paragraphs well. ➤ I can use punctuation marks correctly. ➤ I can use a wide range of vocabulary. ➤ Fewer than half of the student interviewees agreed or strongly agreed that they can use a variety of sentence structures and adjectives to describe their feelings and thoughts. And it is consistent with teachers' feedback. ➤ More than 70% of the student interviewees agreed or strongly agreed that they can use appropriate cohesive devices in their writing homework. ➤ More than 50% of the student interviewees agreed or strongly agreed they can use appropriate adjectives in their homework and the Exam Writing Practice can help them do better in the examinations. ➤ More than 50% of the student interviewees agreed or strongly agreed that the checklist can help them build up a habit of proofreading and self-check the use of punctuation marks and cohesive devices. ➤ Fewer than 50% of the student interviewees agreed or strongly agreed that the checklist can help them make fewer grammatical mistakes, use more variety of vocabulary and write a better conclusion. It is consistent with teachers' feedback. ➤ Students have positive comment to the writing tasks, writing practice and self-evaluation checklist. ➤ However, we found that some students still haven't reached our expectation. We need to further enhance students' writing ability. <p>According to the LCI Data of final exam writing part, 96% of KS 2 students attained the passing mark. 56% of students attained the excellent rate.</p>
3.5	<p><u>提升學生數學科的運算、傳意和探究的能力。</u></p> <p>1. 修訂四至六年級的速算課程，編寫一至三年級「速算筆算小冊子」，全年推行「速算筆算小冊子」。</p> <p>科主任已完成修定四至六年級的速算課程，及完成編寫一至三年級速算課程。本年已全面推行速算課程，上學期平均完成次數為 13 次，其中有 5 班能完成 18 次；下學期平均完成次數為 14 次，其中有 10 班能完成 18 次。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.5	<p>2. 於一至六年級進行課堂的常規數範疇運算訓練。</p> <p>已完成設計一至三年級下學期的速算課程，並於開學後開始進行。上、下學期達標率分別為 90%及 93%(計算涵蓋小組及特組，共 30 班。)未能達標的班別主要是因進度及課程緊迫而未能達標，但整體的高達標率反映製作及應用「心算/筆算數學冊」能有效協助科任推行有系統的心算訓練。</p> <p>3. 全年度分析學生數範疇的運算能力考試表現，以評估學生的運算能力。</p> <p>科主任已於期中考及期考記錄及分析學生數範疇(運算部分)的表現，並收集學生常犯題型，加入速算課程內。上學年已探討各年級學生在數範疇(運算部分)的弱項，並收集了常犯錯誤題型，並於今學年共備時段探討有關的教學建議，並落實於課堂上進行建議教學，以提升學生的運算能力。</p> <p>四至六年級考試中運算題型題目分析導向：達標率：運算部分達到 60%或以上為達標；優異率：運算部分達到 80%或以上為優異。結果發現：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校上學期達標率 96%。下學期同樣保持在 96%。兩項數據皆與上學年相同。全校學生的運算準確度達標率高，反映心算及速算課程對學生有一定的效用。 ➤ 全校上學期優異率平均是 74%，與去年上學期比較 (76%)，下降了 2%。下學期優異率平均是 70%，與去年下學期比較 (72%)，下降了 2%。因每年考卷的運算題目的難度有參差，誤差在可接受的範圍。 ➤ 其中一年級學生的上學期及下學期優異率最高，達 85%及 84%，六年級最低，只有 60%及 57%。數據反映高年級在涉及多步運算時計錯的機會也增加，需加強有系統的依步驟計算。 ➤ 跨年比較中，五、六年級的上學期優異率均比去年有進步。五年級的優異率提升了 21%，六年級的優異率提升了 11%。三年級下學期的優異率輕微提升了 4%。其他年級的優異率保持不變或出現下降。原因可能是在考卷出現另一類常範錯誤的題型，考題的計算過程多了進位、退位或牽涉更繁複的計算過程，下學期初的數範疇的教學是網上授課等。此外，三、五、六年級在本學年轉用新課本及依新課程編排數範疇的學習，需注意課題的調動讓跨年的比較效度下降。 ➤ 綜合結果比較，提升全校的優異率仍有進步的空間。 <p>為提升優異率，將採取以下措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年全面推行新設計速算課程(P1-6) 學生於考試表現稍遜的運算題目將會逐年加入速算課程的題目庫內，以協助學生提升表現。 2. 共同備課討論弱項分析題目 各級已於共同備課時間檢視學生於考試表現稍遜的運算題目，針對弱項於訂正試卷時再提示學生，安排進行補教或修訂課程。

項目	工作進展及成效評估
3.5	<p>3. 建立題目庫 低小記錄答對率低於 90%的題目、高小記錄答對率低於 85%的題目。緊貼常範錯誤的題型並於考卷中呈現，達至評估的效度。</p> <p>4. 配合新課程發展，延伸及優化一至六年級「合作學習」課程 已完成延伸及修訂一至六年級「合作學習」課程，與共備教案結合及加入分層教學。</p> <p>5. 在課堂恆常地加入表達訓練（運用數學語言） 透過科主任觀課，觀察到在大部分課堂，學生都能嘗試利用數學化語言表達數學概念，可見老師已於日常的課堂上恆常地訓練學生的數學表達的能力。</p> <p>6. 教導學生在學習筆記上，運用數學語言來表達數學概念 84%教師認為能鼓勵學生在學習筆記上，運用數學語言來表達數學概念。84%教師認為透過學習筆記能提升學生的傳意能力。100%教師能善用 Google Classroom 幫助學生鞏固數學知識或協助他們摘錄筆記。95%教師經常善用 Google Classroom 公開表揚學生的筆記佳作，以作為範例。</p> <p>7. 透過查簿評估學生寫學習筆記的情況及透過觀課評估學生的數學表達的能力 科主任已完成檢視學生筆記簿及觀課，大部分學生能運用所學的數學語言來表達所學的數學知識或自己的學習心得。</p> <p>8. 設計高年級解難及高階思維課程。 已完成修訂四年級及五年級解難及高階思維課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全學年四年級共完成了 4 個單元(上下學期各兩個)，課題包括：四則運算、除法、周界及面積。今年所有四年級同學均有完成兩個單元的第一及二部分題目。與上學期比較：當中有 63%(上學期 73%)同學認為自己在課堂上學習解難策略（如波利亞解難策略）能提升我對學習數學的興趣；有近五成(上學期 67%)同學認為學習解難有助提升學習數學的興趣；有 68%(上學期 71%)的同學認為其探究及解難能力已有所提升。亦有近六成同學能夠用自創方法來解答難題。有 80%(上學期 83%)同學願意嘗試解答難題，不易放棄。 - 五年級全年已完成 4 個單元，課題包括：面積、分數乘法、體積及分數除法。五年級的同學今年是第二年進行解難課程，今年所有五年級同學均有完成 4 個單元的第一部分題目，而第二部分題目則有 47%同學完成。根據（同一批）學生問卷數據顯示，與去年的調查結果比較，以下四方面均有下降的現象： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在課堂上學習解難策略（如波利亞解難策略）能提升對學習數學的興趣，較去年下跌 20%(今年 46%)。 ➤ 學生認為其探究及解難能力已有所提升，較去年下跌 16%(今年 60%)。 ➤ 學生認為自己經常用自創方法來解答難題，較去年下跌 14%(今年 55%)。 ➤ 學生認為自己願意嘗試努力解答難題，不易放棄，較去年下跌 14%(今年 69%)。

項目	工作進展及成效評估
3.5	<p>另外，只有 39%的同學認為題目簡單，證明本年度五年級的題目難度的確加深了。這些數據都反映今年的題目可能程度加深了，影響對數學的興趣和自信，另一方面亦因為有部分課堂要在網課教授，亦會大大降低他們在課堂的投入度和興趣。</p> <p>下學期四年級課程趕急，加上解難課程，有可能令學生對解難的興趣有所減少。但在同學的意見中，亦有同學認為解難可找出他的弱項；有同學表示用不同的解難策略去解難題目很好，因為可以動腦筋；但同學有同學認為題目相對較難，希望能簡化題目。</p> <p>綜合以上的問卷調查結果，提升高小學生的解難能力仍然有很多改善的空間，會檢討高小的解難課程並作出修訂。此外，本年度原定請學生於網上完成解難題目，科任改以紙筆形式進行，四、五年級全部同學已完成練習。</p> <p>9. 優化及修訂校本資優課程(三至六年級)</p> <p>數學拔尖班於下學期如常在下午以 ZOOM 形式進行約 15-18 節課堂，各級大致完成了 3 個單元（全學年約完成了 5-6 個單元）。</p>
3.6	<p><u>優化以實驗為本的科學科課程，提升課程的趣味性。</u></p> <p>1. To design questions and various home experiments filled with magic science for students.</p> <p>In Primary 1 to 6, questions and home experiments were designed by panel teachers for every learning unit. The question designed are in different levels, some are basic questions and some are challenging for students who are eager in learning science. Through answering the questions, students can consolidate what they have learnt in the class or even explore more information about the learning topics.</p> <p>The P.1-P.6 science books (1st and 2nd term) have been revised, challenging question or experiment like magic tricks are added to enrich the school-based curriculum. All the modules in each level have been finished last year. From teacher's observation, more than 80% of students were aroused by the questions and experiments. 90% of students understood the content of the science curriculum.</p>
3.7	<p><u>學生透過做實驗提升科學探究的能力。</u></p> <p>1. To encourage students to carry out those experiments at home, and share them on the e-platform (google classroom).</p> <p>Google classroom was developed as a sharing platform that students were encouraged to share their thought or findings in learning science. Students can get a tailor-made stamp (on the content page of Science Book) as an award for either answering questions or doing home experiments.</p>

項目	工作進展及成效評估
3.7	<p>2. Students have to either answer question twice or carry out home experiment once in each term.</p> <p>In the first term, 75% or more students in Primary 1 (88%), Primary 2 (93%), Primary 5(87%) and Primary 6 (76%) attained the requirement. In Primary 3, the attainment rate is 72%, which is slightly lower than our expectation. In Primary 4, only 61% of students can reach teacher’s requirement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of the students (whole school) attained the requirement. ➤ According to the above result, we found that apart from primary one students, most of the students are used to response to the questions and experiment on the google classroom. ➤ The attainment rate in Primary 3 (20-21) / Primary 4 (21-22) is lower than 75%, more guidelines and encourages should be made for them. <p>In the second term, 75% or more students in Primary 2 (95%. +2%), Primary 3 (87%, +15%), Primary 4 (75%, +14%), Primary 5 (84%, -3%) and Primary 6 (98%, +22%) attained the requirement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 88% of the students (whole school) attained the requirement. There was a 8% increase. ➤ Apart from primary one student, most of the students are used to response to the questions and experiment on the google classroom. ➤ Only 70% Primary 1 attained the requirement. There was a 18% decrease in the second term. ➤ 8 whole classes (100%) can fulfill our requirement. ➤ Compared with the result in the 1st term, the attainment rate in p.3 and P.4 is increased. ➤ In the next year, more questions are designed and added on the science book. ➤ The questions in P.1 (2nd term) need to be reviewed and adjusted. <p>3. “Science Busking” will be organized. Teachers and students act as the busker to show some experiment like a magic trick in the STEAM area.</p> <p>Science busking was held twice on 12th November, 2021 and 18th July, 2022.The topics in the Science Busking were Pop the balloons and Paper butterflies. 15 students of P.3 and P.4 in each class participated in the Science Busking. According to the schedule of Friday’s class teacher period is very tight, time is not allowed for us to hold the activity for P.1 and P.2 students in this year.</p>

項目	工作進展及成效評估
3.8	<p>提升學生的數理科技能力及創意解難能力。</p> <p>1. 發展及推行校本 STEAM 課程</p> <p>(I) STEAM 的普及課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學科於 P.1-P.3 各級，配合科本閱讀計劃，進行了一個有關 STEAM 的活動： <ul style="list-style-type: none"> P.1-我的紙飛機； P.2-我的「大力號」--紙船製作； P.3-我的環保風車。 - P.3 各班已利用專題研習日，以數學科為骨幹，進行了一個有關 STEM 的專題研習 <ul style="list-style-type: none"> 3L：科技令你生活好 EASY； 3R：多啦 A 夢的 3R 王國 3D：風繼續吹； 3S：誰的手臂最厲害 - 於 P.4-P.6 進行 STEAM 課，各班已依期完成了 4-5 個有關 STEAM 的解難活動： <ul style="list-style-type: none"> P.4：應用簡單電路及初級編程技巧的「Traffic Light」；引入編程工具的「Smart Traffic Light」及「Future Star City」；配合環保的「Solar Power Car」 P.5：配合太空主題及 mBot 機械人的火星探索車「Mars Mission 2047」；探索重量重心和偏移移動的「Life on Mars」；以 Tinkercad 設計裝置及配合 micro:bit 作智能改良的「Mars station」；探討珍惜糧食、辛勤耕作及移居火星的食物來源的「水耕種植」。 P.6：介紹 3D 打印技術的應用的「3D 打印設計立體鎖匙扣」；進階應用 micro:bit 的「製作入球計分器」；以 micro:bit 製作簡單機械與「環保桌上遊戲」；因應疫情而加入的簡單手作「液壓機械手」；利用 micro:bit 編程進行創作的「惜物生活用品大改造」。94% 四至六年級學生的 STEAM 表現評估達良好或以上等級。100%P.4-P.6 學生曾參與 STEAM 活動。 - 各級的專責老師已製作 STEAM 課件，依單元編寫教學計劃，完成後，列出教學反思及修訂教學計劃，連活動照片及教學資源編輯成教學課件。 - 已設計學生 STEAM 表現評估表，評估學生在 STEAM 課堂各方面的表現。 <p>(II) 小四至小六學生已完成工作紙小冊子。100%學生利用小冊子完成 STEAM 活動及作紀錄及反思。</p> <p>(III) 與資訊科技組合作，已於 P.3-P.6 IT 課時教授相關的編程技巧，以配合 STEAM 課各單元所需的編程技巧，提升學生製作智能作品的 ability。</p> <p>(IV) STEAM 的拔尖課程</p> <p>開辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽。本學期開辦了 6 組課後興趣班：STEAM 小小工程師培訓班、App Inventor 2 手機應用程式編寫入門班、App Inventor 2 手機應用程式編寫進階班、STEAM microbit 進階班、STEAM 無人機興趣班、STEAM maker club。STEAM 拔尖班學員完成 STEAM 的進階活動或參加比賽，已參與 1 次聯校交流活動及 3 項比賽。</p>

項目	工作進展及成效評估
	<p>(V) STEAM DAY 童樂日及聯校 STEM FUN DAY 交流日 於 7 月 16 日已籌辦聯校 STEM FUN DAY 交流日，邀請將軍澳區同一辦學團體屬下小學同學及教師到校進行活動。此外，亦於 7 月 25 日舉辦《STEAM DAY 童樂日》，全年已安排 2 次 STEAM 有關活動。</p> <p>(VI) 已成立 STEAM Maker Club，100% STEAM Maker Club 學員同意參加 Maker Club 能增加體驗及交流機會。100%P.4-P.6 學生同意參與 STEAM 活動能擴闊他們的視野。</p>
3.9	<p><u>加強科研的分享文化。</u></p> <p>1. 建構「STEAM 環保科技廊」，為學生提供場地、設備及場境，讓全校的學生均可透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩互動等，全面接觸及進行 STEAM 活動，實踐所學。</p> <p>科主任已完成規劃「STEAM 環保科技廊」活動時間表，亦已挑選 16 名四至六年級的 STEAM 學生大使，編排了當值時間，進行訓練。由於受疫情影響，「STEAM 環保科技廊」進行的活動未能大規模展開，於 26/11/21、10/12/21 及 7/5/22 邀請了部份 P.4 至 P.6 的同學於 LEGO 牆、圖書角、自由講場、作品展區進行活動，學生大使展示其 STEAM 作品的設計意念及讓參與同學寫下他們對於其他作品的評語。全校四至六年級學生參與「STEAM 環保科技廊」活動各一次。根據問卷調查，94.9%的學生喜歡參加「自由講場」活動。100%的學生有即場借閱有關 STEAM 的圖書或雜誌。共 3 級別及共 60 人曾經參與「STEAM 環保科技廊」活動。</p>
3.10	<p><u>讓學生關心社會，培養多角度思考及批判思維能力。</u></p> <p>1. 利用有效的教學資源，幫助學生掌握綜合人文科的概念。</p> <p>科主任已於九月前完成一至六級上學期教科書及上學期作業冊的修訂及印製工作，而一至六級下學期教科書及下學期作業冊亦已於一月份完成修訂及印製，所有綜合人文科課本及作業本均已經副校長及校長審閱。科主任亦已更新各級教科書及作業冊內的圖表數據、新聞剪報及討論題目，並加入有關國家發展現況、《基本法》、《憲法》及《香港國安法》的相關內容。92%科任認為教學內容適中。</p> <p>100%科任認同教材能有效提高學生的小組討論技巧能力。82%四至六年級同學表示對社會的關心度有所提升。科主任已更新各級的教材套，並上傳於 google share drive 內，供各科任使用。此外，一至六年級的科任均已開設 Google Classroom，與學生分享教學資源，給學生在家中進行自主學習。惟因疫情及校園電視台機件故障的關係，暫停上學期校園電視台節目的製作，下學期已拍攝兩個校園電視台節目，包括「歷史人物介紹：屈原」及「近代香港和中國的發展」兩個節目。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.11	<p><u>透過中國歷史及中華文化的認識，加強國民教育，提升學生國民身份的認同。</u></p> <p>1. 完善校本中國歷史課程及教材</p> <p>(I) 計劃每學年製作兩個配合中國歷史主題的校園電視台節目，下學期已完成拍攝兩個與中國歷史相關的校園電視台節目，作為多媒體教材。</p> <p>(II) 已鼓勵學生多閱讀中國歷史科課外書，並由科主任購買有關圖書，在暑假期間，鼓勵學生多閱讀。各級於下學期完成一本有關中國歷史的閱讀報告，而暑期功課中包括閱讀一本中史圖書。全校 100%學生最少借閱一本中國歷史書。三至六年級全年最少閱讀兩本中國歷史書</p> <p>(III) 已完成上下學期的教材修訂，並印製教科書及作業，課程大綱如下：</p> <p>一年級：中國的百家姓、家族樹及傳統節日</p> <p>二年級：中華民族的起源、中國文字的發展、中國歷史人物介紹、四大發明</p> <p>三年級：國旗、國徽及國歌的認識、中華人民共和國成立、中國近代成就</p> <p>四年級：從古蹟認識國家歷史與文化(宋王臺、李鄭屋漢墓、吉慶圍、東涌炮台)、清朝至中國近代發展、鴉片戰爭</p> <p>五年級：中國歷史上重要的朝代及時序、秦代歷史、認識中國文化遺產(長城、兵馬俑)</p> <p>六年級：唐朝盛世、中國的地理位置、地理特徵及版圖</p> <p>87%學生認同課堂上教授歷史單元，能提高他們對中國歷史的認識及興趣。92%科任認同教授有關中國歷史及文化課題，能有效提高學生對中國歷史的認識及興趣。</p> <p>2. 透過多元化的課外活動提升學生對中國歷史的認識及興趣，強化國民身份的認同。</p> <p>(I) 利用早會時段進行中國歷史故事及國情教育分享，包括 3/9「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」特備早會、13/12「南京大屠殺」死難者國家公祭日全校師生默哀活動、17/9「九一八事變」特備早會，三場早會均由校長向學生講解抗日戰爭的相關歷史。此外，亦於 30/9 舉行國慶日慶祝特備早會，舉行升旗儀式，並向學生介紹中華人民共和國成立日的歷史及中國最新發展。由 3/1 起，於逢星期一進行國旗下的講話早會，共進行了 18 次，由校長分享國家的歷史、文化及最新發展及成就，推動國情教育，培養愛國情懷及民族自豪感。</p> <p>(II) 與中文科合作，已於專題研習日以《節日裏的中國》為題，四班五年級分別研習與春節、端午節、中秋節和重陽節相關的題目。</p> <p>(III) 本年度已進行兩次全校性「中史通通識」活動，以遊戲紙進行有獎問答遊戲，讓全校同學參加，提升同學對中國歷史的興趣。</p>

項目	工作進展及成效評估																				
3.11	<p>(IV) 已於11月1日至5日期間進行「中史周」，「中史周」活動的活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「百年中國·當代歷史」圖文展 於本校禮堂設圖文展，以百年中國歷史為縱軸展開，按覺醒年代、改天換地、改革開放、民族復興、大國重器、科技創新、文化繁榮、血脈相連等8個板塊串連起中國近現代的重大歷史事件和突出發展成就，圖文並茂地呈現中國在一個世紀裡發生的翻天覆地變化和取得的舉世矚目成就。由綜合人文科老師在課堂帶領學生到禮堂參觀「百年中國·當代歷史」圖文展。課後亦邀請家長到校陪同子女參觀，最終約100名家長報名於課後陪同子女到禮堂參觀展覽。此外，亦設以下活動： <table border="1" data-bbox="304 703 1426 1294"> <thead> <tr> <th>活動</th> <th>日期</th> <th>年級</th> <th>簡介</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中史週：「百年中國·當代歷史」圖文展填色比賽</td> <td>1-5/11/21</td> <td>P1-2</td> <td>一、二年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，於5/11第五節進行填色比賽</td> </tr> <tr> <td>中史週：「百年中國·當代歷史」圖文展問答比賽</td> <td>1-5/11/21</td> <td>P3-4</td> <td>三、四年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，即時進行問答比賽</td> </tr> <tr> <td>中史週：「百年中國當代歷史」圖文展徵文比賽</td> <td>1-5/11/21</td> <td>P5-6</td> <td>五、六年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，進行徵文比賽</td> </tr> <tr> <td>中史週：中史圖書推介</td> <td>1-12/11/21</td> <td>全校</td> <td>在中央館陳列中國歷史類圖書，鼓勵學生借閱</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - 《百年歷史·當代中國》青史·青少年·青燈 中小學歷史文章閱讀徵文比賽 《百年歷史·當代中國》特刊乃「知識雜誌」編製，國史教育中心（香港）支持，為全港中小學認識中國百年歷史發展的輔助教材。特刊於2021年6月贈送予全港中小學。合辦單位構思中小學歷史文章閱讀徵文比賽，以深化學生對近代現代中國的認識。是次參與學校十分踴躍，合共145所，本校亦有參與，結果大會共收到3600多份作品，本校6S李洛瑤得到優異獎。 <p>(V) 四年級同學配合跨學科專題活動，參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史，補充教學內容的不足，惟因疫情及博物館維修關係，暫停是次活動。</p> <p>(VI) 原定資助學生參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，如東莞虎門、廣州等，了解中國歷史及當地文化。出席交流活動的同學，透過校園電視台，拍攝與交流活動相關的節目，向全校同學分享交流經歷，惟因疫情關係而未能舉行內地交流活動。</p>	活動	日期	年級	簡介	中史週：「百年中國·當代歷史」圖文展填色比賽	1-5/11/21	P1-2	一、二年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，於5/11第五節進行填色比賽	中史週：「百年中國·當代歷史」圖文展問答比賽	1-5/11/21	P3-4	三、四年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，即時進行問答比賽	中史週：「百年中國當代歷史」圖文展徵文比賽	1-5/11/21	P5-6	五、六年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，進行徵文比賽	中史週：中史圖書推介	1-12/11/21	全校	在中央館陳列中國歷史類圖書，鼓勵學生借閱
活動	日期	年級	簡介																		
中史週：「百年中國·當代歷史」圖文展填色比賽	1-5/11/21	P1-2	一、二年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，於5/11第五節進行填色比賽																		
中史週：「百年中國·當代歷史」圖文展問答比賽	1-5/11/21	P3-4	三、四年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，即時進行問答比賽																		
中史週：「百年中國當代歷史」圖文展徵文比賽	1-5/11/21	P5-6	五、六年級的學生參觀「百年中國·當代歷史」圖文展後，進行徵文比賽																		
中史週：中史圖書推介	1-12/11/21	全校	在中央館陳列中國歷史類圖書，鼓勵學生借閱																		

項目	工作進展及成效評估
3.11	<p>(VII) 下學期於試後活動期間，已經與音樂科及視藝科合作，與學生分享粵劇發展及相關中國歷史事件。</p> <p>(VIII) 上學期已於9月30日舉行全校升國旗及播放國歌的儀式，並於當天教導學生有關國慶日的知識及升旗禮的禮儀。</p> <p>(IX) 已參加由國史教育中心舉辦「明日棟樑:青少年國史教育計劃」，加強老師對中國歷史的基礎知識，加強聯校活動及優化校本國史課程。本年進入第二階段(聯校活動)，已於15/7聯同音樂科邀請「明日棟樑計劃」專家代表、保良局志豪小學師生、查篤撐劇團師生到校進行聯校活動、包括粵劇到校工作坊、教師專業交流活動等。小四全體學生於當天學習粵劇舞台及準備工作、粵劇做手、戲服、工尺譜等知識。</p> <p>3. 透過電子學習加深對中國歷史的認識及興趣</p> <p>(I) 原定運用VR眼鏡技術，於人文科有關中國歷史及地理的課堂中，讓學生透過虛擬實境，深入內地城市，遊覽名山大川及歷史建築，惟因疫情關係，暫停共用VR器具，VR學習活動將於下學年進行。</p> <p>(II) 原定學生透過校內交流活動或本地參觀活動，深入本地歷史景點或內地城市拍攝與中國歷史相關的虛擬實境VR短片與同學分享，亦因疫情關係暫停交流活動。</p> <p>4. 強化學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識及加強守法意識。</p> <p>(I) 開辦步操及升旗訓練課程，已擴展學校升旗隊，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。隊員由去年12人，增加至26人，訓練期由9月至7月，超過25堂。步操隊已於全年大型活動及逢星期一進行步操及升旗活動。</p> <p>(II) 已於綜合人文科課程中，加入《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的教學內容，並運用教育局的相關教學資源進行教育。此外，校內老師亦已參加《憲法》、《基本法》及《香港國安法》相關的講座。</p> <p>(III) 定期透過早會或午間校康時間舉行有關《基本法》、升旗及國家近代發展的分享活動。早會活動方面，包括於30/9舉行國慶日慶祝特備早會，舉行升旗儀式，並向學生介紹中華人民共和國成立日的歷史及中國最新發展;於3/12舉行國家憲法日特備早會，向學生介紹國家憲法日的相關歷史，邀請5D盧可翹演講：《憲法》下，綻放光芒的明珠;於3/1舉行元旦日特備早會，向學生講解升旗儀式的禮儀，進行升國旗儀式，並由校長主持國旗下的講話。30/6進行慶祝香港回歸25周年特備早會，校長講解香港回歸祖國的歷史，香港回歸25周年大事回顧; 11/7慶祝香港回歸25周年早會，讓同學認識香港回歸廿五年歷程事件簿及習主席在香港回歸時發表重要講話的內容。</p>

項目	工作進展及成效評估
3.11	<p>(IV) 舉行多項課後活動強化學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識及加強守法意識，加深對國家的了解，包括步操隊參與中式升國旗訓練活動、「迎國旗、奏國歌」計劃（特別班）、「時代精神耀香江」之大國建造主題展、時代精神耀香江之仰望星空話天宮—中國系統建設座談會、少年警訊活動(魔術班、Kinball 班、參觀消防及救護教育中心暨博物館)等。</p> <p>(V) 參加多項相關比賽，其中包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「學憲法 講憲法」活動全國總決賽演講比賽 本校榮獲教育局邀請，由小學生、初中生、高中生及高校生各一名，組成香港代表團，代表香港參與第六屆全國學生「學憲法 講憲法」活動。經老師推薦後，由 5D 盧可翹同學作為香港唯一一名小學生代表，參與「學憲法 講憲法」演講比賽全國總決賽，主題演講題目：《憲法下，綻放光芒的明珠》，成功晉級，進行命題演講：《憲法伴成長》，並榮獲二等獎(全國排名 11)。 ● 第七屆《基本法》全港校際問答比賽決賽 為提升學生對《基本法》、《憲法》與國家安全的認識，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，本校參加第七屆《基本法》全港校際問答比賽。350 多間中小學有逾 2.8 萬名學生參加第 7 屆《基本法》全港校際問答比賽，本校最終成功進入五強。在總決賽中，本校 5 名五、六年級學生(黃樂曦、劉承浠、高天立、謝穎芝、謝卓峰)以 350 分奪得小學組總冠軍。 ● 參與「明法大使小學校際法律常識問答比賽」，整個比賽以小組晉級賽制進行，每組勝出的一支隊伍將晉身決賽，決賽勝出隊伍將參加總決賽，總共經過三個階段。首輪初賽由 5 月份開始進行，合共 15 場比賽，有 15 組參賽隊伍脫穎而出，晉身決賽。本校學生 6L 高天立、劉承浠、6R 謝穎芝、6D 謝己正、6S 謝卓峰經過龍爭虎鬥，最終成為 5 強進入總決賽，並於 6 月 27 日在視覺文化博物館 M+舉行的總決賽中獲得優異獎。 <p>(VI) 《基本法》學生校園大使培訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了向學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識；培養學生主動關心國家和香港社會的事務；發展學生的領袖才能及拓寬他們的視野，成為有識見、負責任的公民。本學年共有 10 名學生參加《基本法》學生校園大使培訓計劃。 ● 已於 26/11/2021 帶領 10 名大使參加「海洋公園全方位學習之旅」。透過互動講座及實地考察，讓大使了解香港海洋公園有關大熊貓的就地保育工作，並鼓勵大使對生態保育，以及國家對野生動物的保護加深認識，培養他們主動關心國家發展和香港社會的事務，並拓寬視野。

項目	工作進展及成效評估
3.11	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於5/8/2022參與由紫荊文化集團主辦之「紫荊文化盃」全港中小學生慶祝香港回歸祖國25周年知識競賽，本校最終獲季軍。 ● 為進一步加強學生對《憲法》、《基本法》、國家安全及「一國兩制」等重要理念和國家最新發展的認識，教育局與「The China Current 教育頻道」於19/11-3/12/21合辦《基本法》學生校園大使培訓計劃——「憲法日認識國家 問答設計大行動」，培養大使透過觀看短片及自擬3-5題問題，進一步認識和了解《憲法》及《基本法》，並掌握國家的最新發展。 ● 教育局邀請林定國資深大律師於30/11/2021主講專題講座。期望透過本講座加深各大使對《憲法》及《基本法》、香港法律制度的了解，並讓大使能進一步了解「守法」的重要性及《憲法》和《基本法》與日常生活的關係。本校8名大使於當天出席。 ● 已於18/12/21帶領5名《基本法》大使觀看國情電影《奪冠》，影片改編自中國國家女子排球隊的故事。適逢奧運會於今年舉辦，期望透過電影欣賞加深大使對國家隊運動員經歷艱苦訓練的了解，以鼓勵學生多了解國情，並培養大使的奮鬥精神。4名大使於23/7進行國情電影欣賞：《我和我的父輩》，以加深《基本法》學生校園大使對國家歷史及國情的認識。 ● 為加強學生大使對國家象徵和標誌的認識和尊重，培養國家觀念和國民身份認同，教育局於21,24/12/2021舉辦「升國旗儀式工作坊」，內容包括教授基本步操和口令、升國旗儀式及奏唱國歌應有的禮儀等，本校有3名大使出席是次工作坊。 ● 為加強《基本法》學生校園大使對國家最新發展、奧林匹克運動和冬季奧運會的認識，The China Current 教育頻道於21/1-15/2舉辦「《基本法》學生校園大使培訓計劃——北京冬奧小知識 問答設計大行動」，培養大使透過觀看短片及自擬問題，認識冬季奧運會和掌握國家的最新發展。10名大使均有參加是次活動，其中5D 莫敖獲得學生最佳表現獎（個人）。 ● 為加深《基本法》學生校園大使對國情及中華文化的認識，教育局舉辦「認識中華文化活動：戲曲中心大劇院粵劇體驗」。本校10名大使已於9/6參與是次活動，通過是次粵劇體驗，了解中國戲曲的藝術特色及文化價值。 ● 為加強《基本法》學生校園大使對《憲法》及《基本法》的認識，教育局舉辦「法律迷思之探索《基本法》」講座系列。7名大使於20/5及27/6參加講座，講座系列由香港調解仲裁中心主席、客席大學講師蘇文傑律師擔任主講嘉賓。講座系列設三個專題，透過互動方式，讓大使從法律個案及情境，加深對《憲法》及《基本法》相關歷史背景的認識，了解及應用《基本法》相關條文，明白《憲法》及《基本法》與一國兩制及日常生活的關係。

項目	工作進展及成效評估																																	
3.11	<p>● 教育局舉辦「香港新聞博覽館全方位學習之旅」，透過專題講座、導賞、體驗活動和活動後的研習報告，讓《基本法》學生校園大使了解香港報業的誕生與變化、媒體的形式轉變與對社會發展的影響及新媒體帶來的挑戰。本校10名大使於17/6參加是次學習之旅，期望藉這次學習之旅，能夠幫助大使以理性、持平及多角度地解讀媒體信息，了解安全及正確使用資訊和社交媒體的重要性，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全。</p> <p>(VII) 於11月至12月期間舉行「國家憲法日」活動月，已完成活動月的活動。</p> <table border="1" data-bbox="276 656 1409 1680"> <thead> <tr> <th data-bbox="276 656 336 701"></th> <th data-bbox="336 656 528 701">活動</th> <th data-bbox="528 656 1042 701">簡介</th> <th data-bbox="1042 656 1214 701">日期</th> <th data-bbox="1214 656 1409 701">參與者</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="276 701 336 902">1</td> <td data-bbox="336 701 528 902">親子急口令大賽</td> <td data-bbox="528 701 1042 902"> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作不多於15秒的「急口令」短片 ● 片中須於6秒內完成急口令 ● 可加入自創元素 </td> <td data-bbox="1042 701 1214 902">22/11-5/12</td> <td data-bbox="1214 701 1409 902">家長 學生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 902 336 1048">2</td> <td data-bbox="336 902 528 1048">「國家憲法日」教學活動</td> <td data-bbox="528 902 1042 1048">在26/11(五)第五節，由班主任教授有關《憲法》的相關知識。</td> <td data-bbox="1042 902 1214 1048">26/11</td> <td data-bbox="1214 902 1409 1048">全校師生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1048 336 1193">3</td> <td data-bbox="336 1048 528 1193">2021「國家憲法日」網上問答比賽</td> <td data-bbox="528 1048 1042 1193">由綜合人文科老師在人文課堂帶領學生到MMLC或借用Ipad完成網上問答比賽</td> <td data-bbox="1042 1048 1214 1193">29/11-6/12</td> <td data-bbox="1214 1048 1409 1193">全校學生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1193 336 1339">4</td> <td data-bbox="336 1193 528 1339">校內急口令大賽</td> <td data-bbox="528 1193 1042 1339">10名《基本法》大使於小息時在每層設置小攤位，讓學生於6秒內背完急口令，即可有小禮物一份。</td> <td data-bbox="1042 1193 1214 1339">3/12</td> <td data-bbox="1214 1193 1409 1339">全校學生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="276 1339 336 1680">5</td> <td data-bbox="336 1339 528 1680">「國家憲法日」特備早會</td> <td data-bbox="528 1339 1042 1680"> <ul style="list-style-type: none"> ● 升旗儀式 ● 講解國家憲法日相關資訊 ● 進行「學憲法 講憲法」演講：「《憲法》下，綻放光芒的東方明珠」 ● 介紹國家在生態保育的發展 ● 問答遊戲 </td> <td data-bbox="1042 1339 1214 1680">3/12</td> <td data-bbox="1214 1339 1409 1680">全校</td> </tr> </tbody> </table> <p>(VIII) 於5月期間舉行「國家安全教育周」，已完成活動周的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於10/5/22舉行國家安全特備早會，由校長主持國旗下的講話，為全校師生講解有關國土安全的知識。 ● 於13/5/2022第五節課堂進行「國事小專家」互動問答遊戲，一至四年級的同學在課室進行互動問答遊戲，答對60%的學生獲小禮物一份。全部同學均獲小禮物一份。 					活動	簡介	日期	參與者	1	親子急口令大賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作不多於15秒的「急口令」短片 ● 片中須於6秒內完成急口令 ● 可加入自創元素 	22/11-5/12	家長 學生	2	「國家憲法日」教學活動	在26/11(五)第五節，由班主任教授有關《憲法》的相關知識。	26/11	全校師生	3	2021「國家憲法日」網上問答比賽	由綜合人文科老師在人文課堂帶領學生到MMLC或借用Ipad完成網上問答比賽	29/11-6/12	全校學生	4	校內急口令大賽	10名《基本法》大使於小息時在每層設置小攤位，讓學生於6秒內背完急口令，即可有小禮物一份。	3/12	全校學生	5	「國家憲法日」特備早會	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗儀式 ● 講解國家憲法日相關資訊 ● 進行「學憲法 講憲法」演講：「《憲法》下，綻放光芒的東方明珠」 ● 介紹國家在生態保育的發展 ● 問答遊戲 	3/12	全校
	活動	簡介	日期	參與者																														
1	親子急口令大賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作不多於15秒的「急口令」短片 ● 片中須於6秒內完成急口令 ● 可加入自創元素 	22/11-5/12	家長 學生																														
2	「國家憲法日」教學活動	在26/11(五)第五節，由班主任教授有關《憲法》的相關知識。	26/11	全校師生																														
3	2021「國家憲法日」網上問答比賽	由綜合人文科老師在人文課堂帶領學生到MMLC或借用Ipad完成網上問答比賽	29/11-6/12	全校學生																														
4	校內急口令大賽	10名《基本法》大使於小息時在每層設置小攤位，讓學生於6秒內背完急口令，即可有小禮物一份。	3/12	全校學生																														
5	「國家憲法日」特備早會	<ul style="list-style-type: none"> ● 升旗儀式 ● 講解國家憲法日相關資訊 ● 進行「學憲法 講憲法」演講：「《憲法》下，綻放光芒的東方明珠」 ● 介紹國家在生態保育的發展 ● 問答遊戲 	3/12	全校																														

項目	工作進展及成效評估
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 10/6/22 第五節課堂在禮堂舉行『「國安週」暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年校內問答比賽』，讓五至六年級進行分級分班問答比賽，並設台下觀眾答題環節。當天參賽者均盡力回答問題，搶答環節競爭激烈，台下學生們緊張地觀看比賽。 ● 於國安周進行《基本法》棋類遊戲活動，透過《基本法》棋類遊戲，讓學生加深對《基本法》及將軍澳區的認識。 ● 參與「國家安全教育通通識」校際挑戰賽，本校獲最傑出學校表現優異獎及最具人氣學校優異獎。 <p>(IX) 音樂科於每級進度加入教唱國歌的環節，教授學生唱國歌應有的禮儀、歌詞的含義、相關歷史背景和音樂家的故事。</p> <p>(X) 26 步操隊隊員及少訊會員於 23/7 參與由少年警訊主辦之慶祝回歸 25 週年沙頭角禁區文化深度遊，是次活動期望讓學生認識本地文化古蹟及進行鄉郊綠色生態深度遊。</p>
3.12	<p><u>透過筆記摘錄及運用電子學習平台，提升學生自我反思及自主學習的能力。</u></p> <p>各科已透過恆常筆記摘錄練習，培養學生寫筆記的習慣，提升學生自我反思及自主學習能力。此外，各科鼓勵學生使用電子學習平台，中文科運用階梯閱讀平台；英文科推動 E-book Reading Program；數學科進行每周挑戰及相關教學應用程式。所有四至六年級同學有恆常進行筆記摘錄，所有同學亦有使用電子平台學習。</p>
3.13	<p><u>培養學生終生學習的態度。</u></p> <p>1. 與圖書科委員會各科代表合作選購配合各科各級課程主題閱讀的圖書，以豐富館藏</p> <ul style="list-style-type: none"> - 圖書館主任於十一月中已向各科圖書委員會發出增修訂購圖書書單邀請，由圖書委員聯同圖書主任修訂訂購圖書書單。訂購圖書書單定稿及標書初稿於二月底完成。經校長審批後於三月初正式向圖書供應商發出標書。最後於四月上旬向中標公司確認訂單，並於七月中旬收齊所訂圖書，如期完成圖書的採購。本學年預計購得中文圖書 2500 多本及英文圖書 2100 多本。在完成清點後會儘快啟動圖書上架程序，期望上學期內能將大部分新購圖書上架，供學生借閱。所訂購的圖書，以配合學生的閱讀興趣發展及課程發展為主，另有部分為配合挑戰級主題閱讀計劃而購買，期望便利同學能借閱相關主題圖書。 - 本校由 2021/22 學年開始轉用 eLibrary Plus 圖書館系統，其圖書搜尋功能較以往所用系統為佳，所以本學年圖書科與綜合人文科合作，在新上架的綜合人文科圖書電腦搜尋條目中加入關鍵字/詞，方便使用者找出主題圖書，從而培養學生的自主學習能力。至六月底，已加關鍵詞的綜合人文科圖書共有 443 項。

項目	工作進展及成效評估																						
3.13	<p>2. 修訂校本閱讀計劃的挑戰級部分，鼓勵同學自主閱讀八大主題圖書</p> <p>校本閱讀計劃的挑戰級部分是全年性的閱讀計劃，學生須於全學年閱讀八個指定主題的圖書，包括：音樂、視覺藝術、體育/運動、STEM、中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育以及環境教育，方為達標。因本學年下學期一月中旬至四月中旬期間受疫情影響而暫停面授課，以及復活節假期及特別假期的安排，此計劃的截止日期已延至6月30日。經各班班主任統計後，全校共318名學生達標，約佔全校學生總數的48.8%，較計劃書所訂的成效指標35%高出逾13%，成功達到計劃書所訂目標。</p> <p>在疫情影響下，本學年只有數月能進行半天面授課及借出圖書，能在此特殊情況下有這樣的成績，實屬難得。期望下學年在疫情好轉和防疫措施放寬下，能舉辦更多元化的主題圖書推廣活動，令成效能進一步提升。</p> <p>3. 配合正向教育、環保教育、STEM教育，與科組合辦圖書推廣活動</p> <p>- 本學年上學期圖書科按計劃舉行了五次主題閱讀的推廣活動，惟圖書館的運作在一月中旬至四月中旬期間因受疫情影響暫停面授課堂而受到影響，更未能按原定計劃與各科組於中央館合辦實體的圖書推廣活動。及至四月下旬恢復半天面授課堂後，中央圖書館的開放時間縮短至每天二十分鐘及須在館內施行防疫措施而未能舉辦與學生有互動的圖書推廣活動，幸而圖書館由本學年開始採用了新的圖書管理系統eLibrary Plus，圖書主任及科主任在暫停面授課堂期間乃至恢復半天面授課堂期間都有善用系統中的圖書推介功能定期向同學推介各主題圖書。全年度的紀錄如下：</p> <table border="0" data-bbox="319 1299 1181 1814"> <tr> <td>* 中華文化—中秋節</td> <td>(14/ 9/2021 - 25/ 9/2021)</td> </tr> <tr> <td>* Halloween</td> <td>(2/10/2021 - 31/10/2021)</td> </tr> <tr> <td>* 中國歷史</td> <td>(1/11/2021 - 15/11/2021)</td> </tr> <tr> <td>* 數學</td> <td>(16/11/2021 - 3/12/2021)</td> </tr> <tr> <td>* Christmas</td> <td>(6/12/2021 - 22/12/2021)</td> </tr> <tr> <td>* 中華文化—農曆新年</td> <td>(25/ 1/2022 - 11/ 2/2022)</td> </tr> <tr> <td>* STEAM</td> <td>(14/ 2/2022 - 28/ 2/2022)</td> </tr> <tr> <td>* 健康生活</td> <td>(1/ 3/2022 - 18/ 4/2022)</td> </tr> <tr> <td>* 正向/品德教育</td> <td>(19/ 4/2022 - 6/ 5/2022)</td> </tr> <tr> <td>* 中文科—漫步書林</td> <td>(9/ 5/2022 - 20/ 5/2022)</td> </tr> <tr> <td>* 環保教育</td> <td>(23/ 5/2022 - 10/ 6/2022)</td> </tr> </table> <p>全年共進行了十一次圖書推介，高於計劃書所訂全年四個主題各一次的目標。期間很多到訪中央圖書館的同學都表示有興趣閱讀這些推廣的圖書。期望下學年在疫情好轉和防疫措施放寬下，圖書館能與不同的學科舉辦更多元化的主題圖書推廣活動，令成效能進一步提升。</p>	* 中華文化—中秋節	(14/ 9/2021 - 25/ 9/2021)	* Halloween	(2/10/2021 - 31/10/2021)	* 中國歷史	(1/11/2021 - 15/11/2021)	* 數學	(16/11/2021 - 3/12/2021)	* Christmas	(6/12/2021 - 22/12/2021)	* 中華文化—農曆新年	(25/ 1/2022 - 11/ 2/2022)	* STEAM	(14/ 2/2022 - 28/ 2/2022)	* 健康生活	(1/ 3/2022 - 18/ 4/2022)	* 正向/品德教育	(19/ 4/2022 - 6/ 5/2022)	* 中文科—漫步書林	(9/ 5/2022 - 20/ 5/2022)	* 環保教育	(23/ 5/2022 - 10/ 6/2022)
* 中華文化—中秋節	(14/ 9/2021 - 25/ 9/2021)																						
* Halloween	(2/10/2021 - 31/10/2021)																						
* 中國歷史	(1/11/2021 - 15/11/2021)																						
* 數學	(16/11/2021 - 3/12/2021)																						
* Christmas	(6/12/2021 - 22/12/2021)																						
* 中華文化—農曆新年	(25/ 1/2022 - 11/ 2/2022)																						
* STEAM	(14/ 2/2022 - 28/ 2/2022)																						
* 健康生活	(1/ 3/2022 - 18/ 4/2022)																						
* 正向/品德教育	(19/ 4/2022 - 6/ 5/2022)																						
* 中文科—漫步書林	(9/ 5/2022 - 20/ 5/2022)																						
* 環保教育	(23/ 5/2022 - 10/ 6/2022)																						

項目	工作進展及成效評估
	<p>4. 圖書主任透過圖書早會或學校網頁介紹電子閱讀資源</p> <p>為推廣電子閱讀，使家長及學生能在餘暇時間接觸及使用到優質的電子閱讀資源，圖書主任本學年上學期將擬推介的電子閱讀資源的網址，用二維碼（QR Code）的形式放到家課欄中，好讓家長和學生能在電子家課欄的功課相片中直接掃描二維碼，進行瀏覽。而下學期則更將有關電子閱讀資源的鏈結張貼到本校圖書館網頁上，方便家長和同學直接點擊鏈結瀏覽。</p> <p>全學年共進行了七次推介的優質電子閱讀資源活動，高於計劃書所訂全年四次的目標。圖書主任亦訪問了部分同學，其中大部分表示都有瀏覽過這些推介的電子閱讀資源，以及對這些電子閱讀資源感到有興趣。</p>
3.14	<p><u>透過校內及校外教師專業發展活動提升教師的教學效能。</u></p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> -提升閱讀及寫作的教學能力。 -提升數範疇及培養高階思維的教學能力。 -以分層教學方法照顧學生的多樣性。 -強化教師電子教學的能力，及網上教學的能力。 <p>1. 教師已在「共同備課」時段加強討論中英文科的閱讀教學和寫作教學、數學科數範疇和解難問題教學的分層教學設計，並在各級每一課的教學計劃加入具輔導性及挑戰性的活動，照顧學生的多樣性，並製備教材配套。</p> <p>2. 應用 2020-21 年修訂的中英數科主任質素保證觀課的觀課紀錄表，檢視及提升教師在閱讀教學、寫作教學、數範疇教學的效能及使用分層教學的效果。</p> <p>各科已加入「學習活動多元化，能切合學生的興趣及能力」、「教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性」、「分組活動具協作元素」、「教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考」、「有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)」、「課堂設計具自學元素(如預習及課後延伸活動)」、「學生能掌握學習目標及學習策略」等項目的「質素保證觀課的觀課紀錄表」，以增強質素保證觀課的效能。</p> <p>3. 加強透過觀課提升教學反思能力計劃，讓開放課堂的老師安排有關閱讀教學及寫作教學的課堂，及展示分層教學的策略。</p>

項目	工作進展及成效評估							
3.14	a) 中英數三科開放課堂各範疇次數統計：							
	上學期							
	中文科 (老師人數：17人)							
	開放課堂次數							
	總次數	閱讀	寫作	說話	語文運用			
2020-21 年度	26	24	2	0	0			
2021-22 年度	25	18	5	1	1			
	英文科 (老師人數：18人)							
	開放課堂次數							
	總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion	Oral	Grammar
20/21 年度	29	16	8	3	1	1	0	0
21/22 年度	31	17	7	5	0	0	1	1
	數學科 (老師人數：20人)							
	開放課堂次數							
	總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理		
20-21 年度	24	18	2	2	0	2		
21-22 年度	25	22	0	3	0	0		
	<p>加強透過觀課提升教學反思能力計劃，讓開放課堂的老師更聚焦，中英文老師安排閱讀教學及寫作教學的課堂，數學科老師安排數範疇教學的課堂，及展示分層教學的策略。中文科老師在上學期開放讀文教學及寫作教學課堂分別為72%及20%。而英文科老師開放讀文教學、寫作教學和以讀帶寫課堂分別佔55%、22.5%和16%。而數學科老師開放數範疇課堂佔88%，反映大部份的同事都能按照周年計劃所擬定的範疇開放課堂，有利科主任研究提升這些範疇的學與教效能。比對兩個學年，數據相若。</p>							
	下學期							
	中文科 (老師人數：17人)							
	開放課堂次數							
	總次數	閱讀	寫作	語文運用				
2020-21 年度	27	16	11	0				
2021-22 年度	25	11	13	1				

項目	工作進展及成效評估							
3.14	英文科 (老師人數: 18 人)							
	開放課堂次數							
		總次數	Reading	Writing	Read to write	Story Telling	Group Discussion	Grammar
	20-21 年度	31	15	11	2	1	2	0
	21-22 年度	32	14	6	8	2	1	1
	數學科 (老師人數: 20 人)							
	開放課堂次數							
		總次數	數	代數	度量	圖形與空間	數據處理	
	2020-21 年度	33	13	5	12	3		0
	2021-22 年度	30	19	0	9	2		0
<p>下學期中英文科均顯示關注讀寫兩個範疇，中文科開放讀文教學課堂及寫作教學課堂分別佔 44%及 52%，分佈平均，有利透過觀課改善閱讀及寫作的教學策略，而下學期開放寫作教學的課堂明顯地比上學期多了 32%。而英文科開放讀文教學、寫作教學和以讀帶寫課堂分別佔 44%、19%和 25%，上、下學期開放寫作教學課堂的比率相若。數學科關注數範疇，有 63%的同事開放數範疇課堂，比上學期少了 25%，這與六年級在下學期沒有數範疇的課題有關，而有些是為了配合「內地與香港教師交流及協作計劃」而開放了圖形與空間範疇的課題。綜合上下學期數據，大部份的同事都能按照周年計劃所擬定的範疇開放課堂，有利科主任研究提升學與教的效能。</p>								
b) 修訂觀課紀錄及反思報告表以加強關注及改善四項觀課重點								
<p>為了讓老師更具體掌握在觀課中根據哪些要點進行反思，將原來的反思報告表進行了修訂，將原來「教師反思」一欄分成上下兩部份：(1)值得學習之處及(2)提升教學效度建議。並且列出要觀察的四大重點：(1)教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性；(2)學習活動多元化，分組活動具協作元素；(3)教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考及(4)有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)，令老師觀課及反思時更加聚焦。</p>								
<p>4. 負責觀摩公開課的教師須從各科加強發展的範疇中選取課題施教，透過共同研課，研習有效的教學策略。鑑於新冠肺炎疫情持續，暫停所有上、下學期的觀摩公開課。</p>								
<p>5. 舉辦校內電子教學及網上教學的工作坊，強化教師電子教學及網上教學的能力，以應付「教學新常態」。</p>								

項目	工作進展及成效評估																																													
3.14	<p>而電子教學及網上教學方面，IT 技術支援組於 11 月 12 日週五教研時段邀請機構主持「視像會議工作坊」。英文組於 9 月 17 日舉行了電子學習工作坊，介紹了 Padlet 的介面及功能及讓同事利用 Padlet 設計教學課件。而數學科亦介紹了應用 Kahoot 作為一個電子評估學習的工具。中文組於 5 月 27 日舉行了電子學習工作坊，介紹了中文教學有用網站、製作中文教學簡報素材及製作小一 Google classroom 詞語填充。</p> <p>6.加強教師的教學專業培訓</p> <p>一校內培訓：於週五教研舉行教師工作坊，提升中、英文科教師讀文教學和寫作教學的能力及數學科教師教授數範疇課題的能力。</p> <table border="1" data-bbox="336 730 1326 1104"> <thead> <tr> <th colspan="2">於上學期週五教研時段舉辦的工作坊</th> <th>次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中文科</td> <td>讀文教學工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>寫作教學工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">英文科</td> <td>讀文及寫作教學工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>電子教學及網上教學的工作坊</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">數學科</td> <td>提升數範疇教學效能工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>電子教學及網上教學的工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>國安教育</td> <td>國安教育講座/工作坊</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IT 技術支援組</td> <td>電子教學及網上教學的工作坊</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="336 1144 1326 1435"> <thead> <tr> <th colspan="2">於下學期週五教研時段舉辦的工作坊</th> <th>次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文科</td> <td>電子教學及網上教學的工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td>戲劇教學工作坊(與閱讀有關)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td>提升解難策略工作坊</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>各科</td> <td>優秀教學案例分享</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>各科</td> <td>行動學習匯報</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>國安教育</td> <td>國安教育講座</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>上學期的校內培訓包括中文科舉行了一次讀文教學工作坊及一次寫作教學工作坊。英文科舉行了一次分享讀文教學及寫作教學優秀教學案例工作坊，另有兩次電子教學工作坊。數學科舉行了一次提升數範疇教學效能的工作坊，另有一次電子教學工作坊，藉此提升中、英文科教師讀文教學和寫作教學的能力及數學科教師教授數範疇的能力。至於國安教育方面，本校亦舉行了一次講座及一次工作坊。IT 技術支援組舉行了一次電子教學及網上教學工作坊。</p> <p>在下學期，中文科舉行了一次電子教學及網上教學的工作坊。英文科舉行了一次與閱讀有關的戲劇教學工作坊。數學科舉行了一次提升解難策略工作坊。至於國安教育方面，本校亦舉行了一次講座。並且舉行了一次優秀教學案例分享及一次行動學習匯報。</p>	於上學期週五教研時段舉辦的工作坊		次數	中文科	讀文教學工作坊	1	寫作教學工作坊	1	英文科	讀文及寫作教學工作坊	1	電子教學及網上教學的工作坊	2	數學科	提升數範疇教學效能工作坊	1	電子教學及網上教學的工作坊	1	國安教育	國安教育講座/工作坊	2	IT 技術支援組	電子教學及網上教學的工作坊	1	於下學期週五教研時段舉辦的工作坊		次數	中文科	電子教學及網上教學的工作坊	1	英文科	戲劇教學工作坊(與閱讀有關)	1	數學科	提升解難策略工作坊	1	各科	優秀教學案例分享	1	各科	行動學習匯報	1	國安教育	國安教育講座	1
於上學期週五教研時段舉辦的工作坊		次數																																												
中文科	讀文教學工作坊	1																																												
	寫作教學工作坊	1																																												
英文科	讀文及寫作教學工作坊	1																																												
	電子教學及網上教學的工作坊	2																																												
數學科	提升數範疇教學效能工作坊	1																																												
	電子教學及網上教學的工作坊	1																																												
國安教育	國安教育講座/工作坊	2																																												
IT 技術支援組	電子教學及網上教學的工作坊	1																																												
於下學期週五教研時段舉辦的工作坊		次數																																												
中文科	電子教學及網上教學的工作坊	1																																												
英文科	戲劇教學工作坊(與閱讀有關)	1																																												
數學科	提升解難策略工作坊	1																																												
各科	優秀教學案例分享	1																																												
各科	行動學習匯報	1																																												
國安教育	國安教育講座	1																																												

項目	工作進展及成效評估																																											
3.14	<p>一校外培訓：安排老師參加配合各科發展的進修課程及參加研討會、工作坊等，加強教學專業知識與技能。100%老師在任教的主科全學年參加了1次或以上有關科目的進修。</p> <p>本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師指引申請上課日出外進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。校長委任黎寶燕副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2021-2022年度經此機制下成功申請上課日外出進修者共4人次，數量較少，乃因為受到新冠肺炎疫情肆虐，很多工作坊或研討會都轉為視像會議形式及安排在下午2:00後進行。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。本年度因疫情關係，原定之保良局教育研討會取消，因此未有教師參與保良局教育研討會(共0小時)。</p> <p>本校教師於2021-2022年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共1049小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，主分述如下：</p> <table border="1" data-bbox="276 1003 1441 1149"> <thead> <tr> <th>科目/ 範疇</th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>常識</th> <th>音樂</th> <th>視藝</th> <th>體育</th> <th>圖書</th> <th>資訊 科技</th> <th>訓育 輔導</th> <th>學生 支援</th> <th>STEAM</th> <th>行政</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>時數</td> <td>88.5</td> <td>77</td> <td>78.5</td> <td>106</td> <td>123</td> <td>24.5</td> <td>13</td> <td>131.5</td> <td>24.5</td> <td>110</td> <td>47</td> <td>105.5</td> <td>78.5</td> <td>41.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>全學年全校老師有系統的進修時數共：1049 小時+0 小時(保良局教育研討會 3 小時×0 人)= 1049 小時</p> <p>7. 按學校需要與教育局課程發展處及/或各大學合作發展校本課程。</p> <p>a) 今年英文科獲得香港教育大學邀請參與一個寫作教學計劃，目的是要探究實施「檔案評量」(portfolio assessment)作為學習評估 (assessment as learning)對改善學生寫作能力的有效性，還會調查老師實施時遇到的困難。學生先進行了一個寫作的前測，寫作前老師會先與學生討論，學生用評量表為自己訂立目標，批改文章後老師會給予回饋，帶領學生做反思，最後學生在評量表填寫反思。</p> <p>b) 而數學科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，藉此與內地老師交流設計及實施解難課程的心得，內地老師會分別為四年級及五年級進行備課、觀課及評課，亦分別在這兩級進行教學示範課。並在27/5為本校數學老師舉行「教師如何有效地提升學生運用解難策略的能力」工作坊。</p> <p>8. 強化教師進行行動研究的能力，鼓勵教師以行動研究探討有效的教學策略。於下學期7月15日舉行行動學習成果匯報，有3組同事就各科研究議題進行匯報。</p>														科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	行政	其他	時數	88.5	77	78.5	106	123	24.5	13	131.5	24.5	110	47	105.5	78.5	41.5
科目/ 範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	行政	其他																														
時數	88.5	77	78.5	106	123	24.5	13	131.5	24.5	110	47	105.5	78.5	41.5																														

項目	工作進展及成效評估	
	行動學習題目	分享者
	1. 提升學生電子音樂創作表現	張藹慈主任 黃敏婷老師 成潔凝老師 譚儀傑老師
	2. 運用智能科技促進體適能評估	馮山明主任 譚展安老師
	3. Voices from the frontline	曾珮珺老師
3.15	<p>各科進行試題分析，評估學與教效能，改善教學策略。</p> <p>由 2020-21 學年開始，中文科、英文科、數學科、綜合人文及科學(常識科 1, 2)收集考試卷數據進行試題分析，以評估教學效能。中文科及英文科收集閱讀理解部分的數據；數學科收集數範疇部分的數據；綜合人文科收集長答題部分；科學科收集實驗部分的數據。2021-22 年度繼續收集各科試題分析數據進行教學檢討，而及 2022-23 年度將會同樣收集這些數據作比對，了解學與教效能，並改善教學策略。</p> <p><u>2021-22 各科試題分析數據與 2020-21 數據比對如下：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科考試卷閱讀理解部分，一至六年級的達標率都出現上升；優異率方面，一至四年級出現上升，五年級下跌，六年級則維持不變。 ➤ 英文科考試卷閱讀理解部分，一、二、三、四、六年級的達標率都出現上升或維持較高的水平(85%或以上)，五年級出現下降；優異率方面，一、二、三、六年級出現上升或維持較高的水平(70%或以上)，四、五年級出現下跌。 ➤ 數學科考試卷數範疇部分，一至六年級的達標率都出現上升或維持較高的水平(85%或以上)；優異率方面，一、三、四、五、六年級出現上升或維持較高的水平(70%或以上)，二年級出現下跌。 ➤ 綜合人文科考試卷長答題部分，五、六年級的達標率及優異率都有明顯的上升。 ➤ 科學科考試卷實驗部分，一至六年級的達標率都出現上升或維持較高的水平(85%或以上)；優異率方面，一至六年級出現上升或維持較高的水平(70%或以上)。 <p>中文科、英文科、數學科及綜合人文科亦已分析 2020-21 及 2021-22 兩個學年的試卷，找出試卷中學生最常犯錯的題型作分析及跟進。2022-23 年度將會同樣收集這些數據作比對，以了解學與教效能，並改善教學策略。</p>	

項目	工作進展及成效評估																																																																																																																							
3.15	<p>2021-22 各科常犯錯誤題型數據與 2020-21 數據比對如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科一至六年級共追蹤 9 項常犯錯誤題型，其中 8 項有提升(當中 6 項與 20-21 數據相比，提升 15%或以上)，一項維持不變。 ➢ 英文科四至六年級共追蹤 3 項常犯錯誤題型，其中 2 項有提升(2 項與 20-21 數據相比均提升 15%或以上)，1 項下跌。 ➢ 數學科一至六年級原追蹤 17 項常犯錯誤題型，惟數學科轉新書，課程有所改動，3 項題型因而未能追蹤，本年最終追蹤共 14 項，其中 10 項有提升(當中 3 項與 20-21 數據相比，提升 15%或以上)，4 項下跌。 <p>人文科五、六年級共追蹤 6 項常犯錯誤題型，其中 4 項有提升(當中 3 項與 20-21 數據相比，提升 15%或以上)，2 項下跌。</p>																																																																																																																							
3.16	<p>透過觀摩公開課、開放課室及科主任觀課等渠道，收集優秀教學案例，在教研時段與老師分享，逐年發展各學習單元的優秀教學案例，建立優秀課件資料庫。</p> <p>科主任觀課</p> <p>教師整體教學表現分佈：上學期</p> <table border="1" data-bbox="276 936 1390 1335"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>觀課人次</th> <th>優異</th> <th>良好</th> <th>達標</th> <th>低於標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>18</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>18</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>視藝</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>75</td> <td>13</td> <td>60</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>教師整體教學表現分佈：下學期</p> <table border="1" data-bbox="276 1406 1390 1998"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>觀課人次</th> <th>優異</th> <th>良好</th> <th>達標</th> <th>低於標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>18</td> <td>4</td> <td>14</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>19</td> <td>4</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>人文</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>科學</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>視藝</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>93</td> <td>18</td> <td>72</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>佔整體百分率(八科)</td> <td>100%</td> <td>19%</td> <td>78%</td> <td>3%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>						科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準	中文	17	3	12	2	0	英文	18	6	12	0	0	數學	20	2	18	0	0	音樂	8	1	7	0	0	視藝	5	1	4	0	0	體育	7	0	7	0	0	合計	75	13	60	2	0	科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準	中文	16	2	13	1	0	英文	18	4	14	0	0	數學	19	4	15	0	0	人文	12	3	8	1	0	科學	8	2	6	0	0	音樂	8	2	6	0	0	視藝	5	1	4	0	0	體育	7	0	6	1	0	合計	93	18	72	3	0	佔整體百分率(八科)	100%	19%	78%	3%	0%
科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準																																																																																																																			
中文	17	3	12	2	0																																																																																																																			
英文	18	6	12	0	0																																																																																																																			
數學	20	2	18	0	0																																																																																																																			
音樂	8	1	7	0	0																																																																																																																			
視藝	5	1	4	0	0																																																																																																																			
體育	7	0	7	0	0																																																																																																																			
合計	75	13	60	2	0																																																																																																																			
科目	觀課人次	優異	良好	達標	低於標準																																																																																																																			
中文	16	2	13	1	0																																																																																																																			
英文	18	4	14	0	0																																																																																																																			
數學	19	4	15	0	0																																																																																																																			
人文	12	3	8	1	0																																																																																																																			
科學	8	2	6	0	0																																																																																																																			
音樂	8	2	6	0	0																																																																																																																			
視藝	5	1	4	0	0																																																																																																																			
體育	7	0	6	1	0																																																																																																																			
合計	93	18	72	3	0																																																																																																																			
佔整體百分率(八科)	100%	19%	78%	3%	0%																																																																																																																			

項目	工作進展及成效評估				
3.16	綜合分析各科獲得優異表現的增長情況：				
	上學期		表(三)		
	科目	觀課人次	優異		增加人次
			2020-2021	2021-2022	
			上學期	上學期	
	中文	17	1	3	+ 2
	英文	18	5	6	+ 1
	數學	20	0	2	+ 2
	音樂	8	1	1	0
	視藝	5	0	1	+ 1
	體育	7	0	0	0
	合計	75	7	13	+ 6
	佔整體百分率(六科)	100%	9%	17%	+8%
	下學期		表(四)		
	科目	觀課人次	優異		增加人次
			2020-2021	2021-2022	
			下學期	下學期	
	中文	16	2	2	0
	英文	18	6	4	-2
	數學	19	1	4	+3
	人文	12	3	3	0
	科學	8	0	2	+2
	音樂	8	1	2	+1
	視藝	5	0	1	+1
	體育	7	0	0	0
	合計	93	13	18	+5
	佔整體百分率(八科)	100%	13.5%	19%	+5.5%
	<p>根據 2021-2022 下學期教師整體教學表現(表二)評級，獲評為「優異」等級佔 18 人，佔整體 19%，而被評為「良好」等級佔 72 人，佔整體 78%，相對於 2017 年的校外評核，「優異」等級及「良好」等級分別有 10%及 25%的增長。將 2021-2022 與 2020-2021 兩個年度的下學期(表四)作一比較，「優異」等級有 5.5%增長，與周年計劃所訂的達至優異的老師佔整體老師的比率有 10%增長尚有可進步的空間。</p>				

項目	工作進展及成效評估					
3.16	<p>比較各科兩個年度下學期教師整體教學表現，發現數學科、科學科、音樂科、視藝科的「優異」等級數目均按年增長。而中文科、英文科及綜合人文科均能保持水準。英文科及數學科是最多同事取得「優異」等級，各有4人。至於體育科或多或少會受疫情影響到分組活動的方式，在教學策略提升方面仍在揣摩當中，「優異」等級暫時未有紀錄。各科可就此結果在科務會議再作討論，及在教研時段分享優秀教學案例時，向同事取經，再擬定下學年提升該科老師教學表現的策略。</p> <p>被評定為「優秀教學案例」名單：上學期</p>					
	科目	評級	課題	班別	教授老師	評核老師
	中文	優異	草船借箭	6D	陳詠敏主任	葉盈老師
		優異	記敘文寫作教學 - 《買醬油》	3L	關麗茵主任	陳詠敏主任
		優異	孫中山的少年時代	5R	葉盈老師	陳詠敏主任
	英文	優異	Unit 5: Read to Write "The sun & the moon"	5S	Ms Lo Oi Sze Jackie	Ms Lam Nga Sze Emily
		優異	Unit 4 Read to Write: Writing green rules	3S	Ms Lam Nga Sze	Ms Chan Wai Sum, Candy
		優異	Unit 3 :Text Type - "Signs"	2R	Ms Lo Cheuk Ling	Ms Lee Hung, Irene
		優異	U4 Reading (The Story of Icarus)	5D	Mr Shum Yiu Hei	Ms Lee Hung, Irene
		優異	Unit 4: Write about your monster	1D	Ms Cheung Oi Chi	Ms Lam Nga Sze Emily
		優異	Unit 2 :Reading "Archie`s Comet 2"	5S	Mr James Osborne	Ms Lo, Jackie
	數學	優異	百分數的應用	6S	高詠君主任	金子亨主任
		優異	加法的認識	1S	張騫允老師	高詠君主任
	綜合人文	優異	無窮之路	6S	陳中瀚副校長	何禮全主任
		優異	不公平貿易	6D	周泳恒老師	何禮全主任
	科學	優異	M1U4 Starch	3R	Ms Poon Shuk Ching	Mr Cheng Yuk Lun
	視藝	優異	登上銀河號 立體創作	4L	尤文江老師	梁景衡主任
	音樂	優異	Music Forms (AB/ABA)	5S	盧藹思主任	Ms Sing Kit Ying Kitty

項目	工作進展及成效評估					
3.16	被評定為「優秀教學案例」名單：下學期					
	科目	評級	分享課題	班別	分享者	評核者
	中文	優異	寫作教學《記一次實驗的過程》	四中 小組	陳詠敏主任	曾莉老師
		優異	讀文教學《遊香港公園》	3L	關麗茵主任	陳詠敏主任
	英文	優異	Reader: The Woodcutter and the Ax	1D	Ms Cheung Oi Chi	Ms Lam Nga Sze Emily
		優異	Read-to-write: Unit 3 food labels	3S	Ms Lam Nga Sze	Ms Chan Wai Sum, Candy
		優異	Read-to-Write Lesson: "I hate floods"	5S	Ms Lo Oi Sze Jackie	Ms Lam Nga Sze Emily
		優異	Reading: Charities	6L	Ms Lo Cheuk Ling	Ms Lee Hung, Irene
	數學	優異	分數的除法	5R	陳志華主任	高詠君主任
		優異	分數除法應用題	5S	葉秀珍主任	譚綺華老師
		優異	分數除法應用題	5D	金子亨主任	高詠君主任
		優異	除法的計算	2D	高詠君主任	金子亨主任
	綜合 人文	優異	單元三《我的家族》	1R	陳孟琪老師	陳中瀚副校長
	科學	優異	M2U4 Space Exploration How does the rocket work?	6S	Miss Lui Pik Wah	Mr Cheng Yuk Lun
	音樂	優異	音樂的織體	5D	張藹慈主任	譚儀傑老師
		優異	Greeting Song	3D	黃敏婷老師	譚儀傑老師
	觀課範疇分佈：					
	中文科					
		*讀文教學	*寫作教學	說話教學	聆聽教學	其他
	上學期	13	4	0	0	0
	下學期	5	11	0	0	0
	英文科					
		*Reading	*Writing	*Read-to-Write	Others:	
	上學期	9	3	6	0	
	下學期	8	4	6	0	

項目	工作進展及成效評估					
3.16	數學科					
	*數	圖形與空間	度量	數據處理	代數	其他
上學期	20	0	0	0	0	0
下學期	16	0	3	0	0	0
* 表示本周年加強發展的範疇						
<p>本學年中英文科均關注讀寫兩個範疇，而上學期中文科有較多老師是開放讀文教學課堂，佔了76%，而開放寫作教學課堂佔了24%。中文科組作出了安排，上學期開放讀文教學課堂的老師，下學期開放寫作教學課堂。而英文科開放讀文教學、寫作教學及以讀帶寫的人數都比較平均，分別佔 50%、17%及 33%，而上下學期的人數分佈都比較一致。數學科關注數範疇，上學期 100%老師開放數範疇課堂，而下學期則有 84%老師開放數範疇課堂及 16%老師開放度量範疇課堂。</p>						
(B)「重點觀課項目」教學表現分佈(下學期):						
(1)教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性						
科目	優異	良好	達標	低於標準	不適用	
中文	3	9	4	0	0	
英文	8	9	1	0	0	
數學	4	15	0	0	0	
人文	5	7	0	0	0	
科學	0	8	0	0	0	
音樂	5	3	0	0	0	
視藝	0	5	0	0	0	
體育	0	3	4	0	0	
合計	25	59	9	0	0	
(2)分組活動具協作元素						
科目	優異	良好	達標	低於標準	不適用	
中文	4	9	3	0	0	
英文	10	6	2	0	0	
數學	10	9	0	0	0	
人文	2	8	2	0	0	
科學	3	5	0	0	0	
音樂	4	4	0	0	0	
視藝	0	0	0	0	5	
體育	1	3	3	0	0	
合計	34	44	10	0	5	

項目	工作進展及成效評估					
3.16	(3)教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考					
	科目	優異	良好	達標	低於標準	不適用
	中文	4	12	0	0	0
	英文	14	4	0	0	0
	數學	7	12	0	0	0
	人文	5	6	1	0	0
	科學	1	7	0	0	0
	音樂	5	3	0	0	0
	視藝	0	5	0	0	0
	體育	0	3	4	0	0
	合計	36	52	5	0	0
	(4)有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)					
	科目	優異	良好	達標	低於標準	不適用
	中文	0	14	2	0	0
	英文	6	12	0	0	0
	數學	4	15	0	0	0
	人文	5	6	1	0	0
	科學	3	5	0	0	0
	音樂	3	5	0	0	0
	視藝	2	2	1	0	0
	體育	0	6	1	0	0
	合計	23	65	5	0	0
	「重點觀課項目」教學表現分佈(百分率):					
	下學期					
	重點觀課項目	優異	良好	達標	低於標準	不適用
	1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	27%	63%	10%	0%	0%
	2) 分組活動具協作元素	37%	47%	11%	0%	5%
	3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	39%	56%	5%	0%	0%
	4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	25%	70%	5%	0%	0%

項目	工作進展及成效評估			
3.16	比較合計百分率：			
	下學期			
	表(五)			
	重點觀課項目	優異	良好	合計
	1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	27%	63%	90% (2)
	2) 分組活動具協作元素	37%	47%	84% (3)
	3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	39%	56%	95% (1)
	4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	25%	70%	95% (1)
	表(六)			
	重點觀課項目	優異及良好合計百分率		增幅
		2020-2021 下學期	2021-2022 下學期	
	1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性	82%	90%	8%
	2) 分組活動具協作元素	75%	84%	9%
	3) 教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考	94%	95%	1%
	4) 有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)	84%	95%	11%
	<p>就以上四個重點觀課項目分析，表(五)將優異及良好百分率合計，這次有兩個第一位，均得到 95%，分別是第 3 項和第 4 項。第 3 項「教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考」合計得到如此高的百分率，究其原因是因為根據中文科及數學科的觀課表，均需要教師在開放課堂之前需要列寫出在該課節中提問的骨幹問題(中文科)/能刺激學生高層次思考的問題(數學科)，英文科在觀課表中列出此關注項目，並適時提示同事每堂均需利用 How 及 Why 提問學生不同思考層次的問題。三科均高度關注課堂的提問技巧，並且數學科在共同備課的準備工作文件中有列寫探究/高層次問題的部份，供各級老師參考及再進一步討論，所以接近整體老師提問技巧方面都做得好。第 4 項「有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)合計得到一樣高的百分率，因為各科均強調每個課堂每個學習活動均需有小結，整堂完結更要有全堂總結，概括所學，更利用 ipad 及電子學習平台加以輔助評估進行，各科更設計了學生自評及互評表格在課堂使用。第 1 項「教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性」合計得到 90%，同樣受到老師關注，每課堂均設計了分層活動，在共同備課討論，並且詳述於教學計劃內以供老師參考。至於第 2 項「分組活動具協作元素」獲評「優異」級別的百分率也有 84%，仍有進步空間。希望各科組在週五教研工作坊內多探討如何設計具協作元素的分組活動，以提升學生的領導才能及協作能力。</p>			

項目	工作進展及成效評估																																																																													
	<p>表(六)將 2020-2021 與 2021-2022 兩個年度下學期四個項目作一比較，第 4 項「有效地評估課堂的學習成果(包括學生自評及互評)」有 11%增幅，第 2 項「分組活動具協作元素」有 9%增幅，第 1 項「教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性」有 8%增幅，三個項目都有較理想的升幅，相信是科組在週五教研的會議及工作坊不斷討論及尋求改善策略取得了一定的成效。至於第 3 項「教師的提問技巧合適，能引導學生作深入思考」打從一開始已做得不錯，繼續在高位徘徊，1%增幅亦屬合理。</p>																																																																													
3.17	<p>優化小組學習計畫、輔導計畫、通達學習計畫，照顧學生的學習多樣性。</p> <p>A. 小組學習計畫成效評估</p> <p>1. 學業成績</p> <p>比較小組學生於加入本計劃前、後的 2019-20 下學期全期成績及 2020-21 上學期全期成績，以下列標準評定成效：</p> <table border="1" data-bbox="279 913 1439 1326"> <thead> <tr> <th rowspan="2">成效描述</th> <th colspan="2">2019-20 年 上學期</th> <th colspan="2">2019-20 年 全年</th> <th colspan="2">2020-21 年 上學期</th> <th colspan="2">2020-21 年 下學期</th> <th colspan="2">2021-22 年 上學期</th> <th colspan="2">2021-22 年 下學期</th> </tr> <tr> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> <th>人次</th> <th>百分率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有進步</td> <td>68</td> <td>52%</td> <td>75</td> <td>58%</td> <td>72</td> <td>55%</td> <td>81</td> <td>63%</td> <td>71</td> <td>56%</td> <td>70</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>沒顯著變化</td> <td>50</td> <td>39%</td> <td>46</td> <td>35%</td> <td>49</td> <td>38%</td> <td>42</td> <td>32%</td> <td>48</td> <td>38%</td> <td>44</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>尚待改善</td> <td>12</td> <td>9%</td> <td>9</td> <td>7%</td> <td>9</td> <td>7%</td> <td>7</td> <td>5%</td> <td>8</td> <td>6%</td> <td>9</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>總人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">130 人次</td> <td colspan="2">127 人次</td> <td colspan="2">123 人次</td> </tr> </tbody> </table> <p>-成績大進：名次提升 20 名或以上 -成績進步：名次提升 6 名或以上 -成績尚待改善：名次下降 6 名或以上</p> <p>結果顯示上學期有 71 人次的學生有不同程度的進步，佔 56%，其中成績有顯著進步的有 29 人次，成績有進步的有 42 人次，分別佔 23%及 33%，其中以 6 中、3 英、5 英、6 英、2 數、3 數、6 數七組的學生成績進步最大。沒顯著變化的佔 48 人次，佔 38%，而尚待改善的有 8 人次，佔 6%，與上學年的 7%相若。總括來說，2021-2022 年度上學期小組學習計劃有 56%學生有不同程度的進步，與『60%學生有進步』的成效指標相當接近，尚有 4%的進步空間。</p> <p>下學期有 70 人次的學生有不同程度的進步，佔 57%，其中成績有顯著進步的有 30 人次，成績有進步的有 40 人次，分別佔 24%及 33%，其中以 3 中、6 中、4 英、5 英、6 英、2 數、3 數、5 數、6 數九組的學生成績進步最大。沒顯著變化的佔 44 人次，佔 36%，而尚待改善的有 9 人次，佔 7%，與上學年的 5%相若，而上、下學期有進步的學生比率亦相若。</p>	成效描述	2019-20 年 上學期		2019-20 年 全年		2020-21 年 上學期		2020-21 年 下學期		2021-22 年 上學期		2021-22 年 下學期		人次	百分率	有進步	68	52%	75	58%	72	55%	81	63%	71	56%	70	57%	沒顯著變化	50	39%	46	35%	49	38%	42	32%	48	38%	44	36%	尚待改善	12	9%	9	7%	9	7%	7	5%	8	6%	9	7%	總人次	130 人次		130 人次		130 人次		130 人次		127 人次		123 人次											
成效描述	2019-20 年 上學期		2019-20 年 全年		2020-21 年 上學期		2020-21 年 下學期		2021-22 年 上學期		2021-22 年 下學期																																																																			
	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率	人次	百分率																																																																		
有進步	68	52%	75	58%	72	55%	81	63%	71	56%	70	57%																																																																		
沒顯著變化	50	39%	46	35%	49	38%	42	32%	48	38%	44	36%																																																																		
尚待改善	12	9%	9	7%	9	7%	7	5%	8	6%	9	7%																																																																		
總人次	130 人次		130 人次		130 人次		130 人次		127 人次		123 人次																																																																			

項目	工作進展及成效評估																																								
3.17	<p>2. 參與小組學習計劃的老師根據各次考試的試題分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。</p> <p>小組學習計劃的老師在上、下學期期中考及期考四次考試均有做試題分析，評估學生的學習進展，提出改善建議。</p> <p>3. 安排參與小組學習計劃的老師參加有關特殊學習需要的進修，掌握一套教導成績稍遜的學生的有效策略。</p> <p>於 10 月 29 日舉行了一次照顧學生學習差異的講座--提升學生執行技巧工作坊，並在 12 月 10 日參加了學與教博覽 2021--特殊教育需要研討會，主題為『一個策略應對多種 SEN：執行功能第一層支援。』</p>																																								
3.17	<p>B. 輔導教學計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 已於學期初收集去年各科的弱項分析，並放置於 admin 輔導文件夾內，提示有關老師須針對學生弱項，編定教材。 在學生支援會議時，支援主任已提示科任老師關注學生弱項進行輔導，並加強科任與輔導老師的聯繫，讓輔導老師更了解學生的學習進度。 上學期輔導成效 <table border="1" data-bbox="272 1099 1434 1581"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>各級進步率#</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>20%</td> <td>100%</td> <td>50%</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>60%</td> <td>100%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>79%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>60%</td> <td>100%</td> <td>60%</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>各科進步率#</td> <td>64%</td> <td>98%</td> <td>73%</td> <td>78% (整體進步率)</td> </tr> </tbody> </table> <p># 有進步：若在全期考試中，考試名次提升 6 名或以上，或取得 70 分或以上即為「有進步」。</p> <p>**成效指標：70%接受輔導的學生有進步為達標。</p> <p>分析及建議：</p> <p>上學期共有 158 個人次接受輔導，結果顯示有 124 人次的學生有不同程度的進步，佔 78%，其中二年級學生成績的進步率最為理想，所有接受輔導的學生均有進步。而三年級成績有進步的同學相對較少，整體進步率有 56%，情況尚待改善。另外，較多接受英文輔導的同學成績進步較大，有 98%，而接受中文科輔導的同學成績進步率則相對較低，只有 64%，尚有進步空間。</p>		中文	英文	數學	各級進步率#	一年級	/	/	/	/	二年級	100%	100%	100%	100%	三年級	20%	100%	50%	56%	四年級	60%	100%	80%	80%	五年級	80%	90%	79%	82%	六年級	60%	100%	60%	72%	各科進步率#	64%	98%	73%	78% (整體進步率)
	中文	英文	數學	各級進步率#																																					
一年級	/	/	/	/																																					
二年級	100%	100%	100%	100%																																					
三年級	20%	100%	50%	56%																																					
四年級	60%	100%	80%	80%																																					
五年級	80%	90%	79%	82%																																					
六年級	60%	100%	60%	72%																																					
各科進步率#	64%	98%	73%	78% (整體進步率)																																					

項目	工作進展及成效評估																																																																															
3.17	<p>從以上的結果反映出，整體輔導教學計劃的成效比去年有進步，除了各輔導老師的用心教學外，在課堂安排上亦特別編排最少有一堂輔導課在上午面授，輔導老師較易跟進學生的進度及學習表現，有利提升輔導課的成效。</p> <p>經了解後，部分未能達標的學生是平日較為安靜、較少發言的學生，令老師難以察覺他們在學習上的困難，輔導老師宜多加關注這類沒有行為問題但較被動的學生，例如：一問多答、重複重點。另外，為了協助未能達標的學生提升成績，亦已請相關同事檢視上學期未能達標的學生的試卷及功課，分析其弱項，並於下學期針對性作出強化。此外，部分學生積弱已久或整體能力較弱的學生(特別是高年級)，其根基欠穩，對改善學業成績欠缺自信，造成學生的進步較少，對於此類型學生，輔導同事宜為個別同學提供額外的輔導，以幫助學生鞏固基礎知識，提升自信。</p> <p>另外，對學習動機較弱的學生，老師可善用師生比例較高的優勢，進行一些小遊戲、小活動，增強課堂的趣味性。另外，請輔導老師及任科在考完試之後多加溝通，了解輔導學生在考試中的表現，以設計更具針對性的學習材料。設計輔導教材方面，宜由淺入深，從成功的經驗開始增強學生的自信。</p> <p>4. 下學期輔導成效</p> <table border="1" data-bbox="272 1093 1433 1601"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>/</td> <td>75%</td> <td>/</td> <td>70%</td> <td>/</td> <td>86%</td> <td>/</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>100%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> <td>78%</td> <td>100%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>20%</td> <td>50%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>56%</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>60%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> <td>90%</td> <td>80%</td> <td>60%</td> <td>80%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>80%</td> <td>90%</td> <td>90%</td> <td>75%</td> <td>79%</td> <td>72%</td> <td>82%</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>100%</td> <td>89%</td> <td>60%</td> <td>90%</td> <td>72%</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>各科進步率#</td> <td>64%</td> <td>68%</td> <td>98%</td> <td>86%</td> <td>73%</td> <td>72%</td> <td>78% (整體進步率)</td> <td>75% (整體進步率)</td> </tr> </tbody> </table> <p># 有進步：若在全期考試中，考試名次提升 6 名或以上，或取得 70 分或以上即為「有進步」。</p> <p>**成效指標：70%接受輔導的學生有進步為達標。</p>									上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	一年級	/	75%	/	70%	/	86%	/	76%	二年級	100%	80%	100%	90%	100%	78%	100%	83%	三年級	20%	50%	100%	100%	50%	50%	56%	67%	四年級	60%	75%	100%	90%	80%	60%	80%	75%	五年級	80%	90%	90%	75%	79%	72%	82%	78%	六年級	60%	40%	100%	89%	60%	90%	72%	72%	各科進步率#	64%	68%	98%	86%	73%	72%	78% (整體進步率)	75% (整體進步率)
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期																																																																								
一年級	/	75%	/	70%	/	86%	/	76%																																																																								
二年級	100%	80%	100%	90%	100%	78%	100%	83%																																																																								
三年級	20%	50%	100%	100%	50%	50%	56%	67%																																																																								
四年級	60%	75%	100%	90%	80%	60%	80%	75%																																																																								
五年級	80%	90%	90%	75%	79%	72%	82%	78%																																																																								
六年級	60%	40%	100%	89%	60%	90%	72%	72%																																																																								
各科進步率#	64%	68%	98%	86%	73%	72%	78% (整體進步率)	75% (整體進步率)																																																																								

項目	工作進展及成效評估																																												
3.17	<p>分析及建議：</p> <p>下學期共有 177 個人次接受輔導，結果顯示有 133 人次的學生有不同程度的進步，佔 75%，其中二年級學生成績的進步率最為理想，83%接受輔導的學生均有進步。而三年級成績有進步的同學相對較少，整體進步率有 67%，雖然情況尚有改善空間，但比上學期有進步。另外，較多接受英文輔導的同學成績進步較大，有 86%，而接受中文科輔導的同學成績進步率則相對較低，只有 68%，尚有進步空間。</p> <p>從以上結果反映出，整體輔導教學計劃的成效跟上學期相約，比去年有進步，除了各輔導老師的用心教學外，在課堂安排上亦特別編排最少有一堂輔導在上午面授，輔導老師較易跟進學生的進度及學習表現，有利提升輔導課的成效。</p> <p>為了協助未能達標的學生提升成績，同事檢視上學期未能達標的學生試卷及功課，分析其弱項，並於新學年針對性作出強化。此外，部分學生積弱已久或整體能力較弱的學生(特別是高年級)，其根基欠穩，對改善學業成績欠缺自信，造成學生的進步較少，對於此類型學生，輔導同事宜為個別同學提供額外的輔導，以幫助學生鞏固基礎知識，提升自信。</p> <p>另外，對學習態度散慢的學生，同事可善用師生比例較高的優勢，進行一些小比賽、小遊戲，以維持學生的專注力。另外，請輔導老師及任科在考完試之後緊密聯繫，了解輔導學生在考試中的表現，以設計更具針對性的學習材料。設計輔導教材方面，宜先為學生鞏固基礎概念為主，從成功的經驗開始增強學生的自信。</p>																																												
3.17	<p>C. 通達學習計畫</p> <p>1. 科任老師已於每次增補測驗前，約見考試成績不及格的學生講解試題弱項，讓學生重做試卷，科任收回試卷後交學習支援主任。</p> <p>2. 上學期增補測驗成績分析</p> <p>(i) 第一期參與增補測驗的學生人數及其成績統計</p> <table border="1" data-bbox="272 1518 1417 1989"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>增補科目</th> <th>增補人次</th> <th>增補成績合格人次</th> <th>合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">小一</td> <td>中文</td> <td>4 人</td> <td>4 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">小二</td> <td>中文</td> <td>8 人</td> <td>8 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">小三</td> <td>中文</td> <td>3 人</td> <td>3 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率	小一	中文	4 人	4 人	100%	英文	1 人	1 人	100%	數學	/	/	/	小二	中文	8 人	8 人	100%	英文	/	/	/	數學	/	/	/	小三	中文	3 人	3 人	100%	英文	/	/	/	數學	1 人	1 人	100%
年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率																																									
小一	中文	4 人	4 人	100%																																									
	英文	1 人	1 人	100%																																									
	數學	/	/	/																																									
小二	中文	8 人	8 人	100%																																									
	英文	/	/	/																																									
	數學	/	/	/																																									
小三	中文	3 人	3 人	100%																																									
	英文	/	/	/																																									
	數學	1 人	1 人	100%																																									

項目	工作進展及成效評估																																																				
3.17	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>增補科目</th> <th>增補人次</th> <th>增補成績合格人次</th> <th>合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">小四</td> <td>中文</td> <td>5 人</td> <td>5 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>2 人</td> <td>2 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">小五</td> <td>中文</td> <td>2 人</td> <td>2 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>14 人</td> <td>4 人</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">小六</td> <td>中文</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>24 人</td> <td>18 人</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">總人次</td> <td>66 人</td> <td>50 人</td> <td>76% (總合格率)</td> </tr> </tbody> </table>				年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率	小四	中文	5 人	5 人	100%	英文	/	/	/	數學	2 人	2 人	100%	小五	中文	2 人	2 人	100%	英文	1 人	1 人	100%	數學	14 人	4 人	29%	小六	中文	1 人	1 人	100%	英文	/	/	/	數學	24 人	18 人	75%	總人次		66 人	50 人	76% (總合格率)
年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率																																																	
小四	中文	5 人	5 人	100%																																																	
	英文	/	/	/																																																	
	數學	2 人	2 人	100%																																																	
小五	中文	2 人	2 人	100%																																																	
	英文	1 人	1 人	100%																																																	
	數學	14 人	4 人	29%																																																	
小六	中文	1 人	1 人	100%																																																	
	英文	/	/	/																																																	
	數學	24 人	18 人	75%																																																	
總人次		66 人	50 人	76% (總合格率)																																																	
<p>分析及建議：</p> <p>數據顯示，除了小五及小六的數學科，其他年級的增補測考合格率都非常高，全部合格，只有小五數學科的合格率則有待提升，合格率只接近三成。</p> <p>以上的結果，相比還未開始「科任為不合格的學生進行個別跟進」前，合格率提升不少。除了反映老師努力為學生進行個別跟進，有助讓學生掌握學習重點外，亦反映家長的支援是十分重要。由於大部分低年級學生的家長都會替子女重溫考試內容以應付增補測驗，所以成績進步會較大。相反，一般高年級學生的家長趨向對子女的學業減少支援，導致較多的學生在增補測驗中未見進步。因此，建議高年級的科任同事為不合格的同學提供更大的協助，以幫助學生鞏固基礎知識，特別是數學的學習內容較艱深，學生難以在短時間的輔導後即時掌握有關重點，因此，在日常教學上亦需要多加關顧這些同學，協助學生在平時的學習中掌握有關知識，避免在考試前積累太多難點。</p>																																																					
<p>(ii) 第二期參與增補測驗的學生人數及其成績統計</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>增補科目</th> <th>增補人次</th> <th>增補成績合格人次</th> <th>合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">小一</td> <td>中文</td> <td>4 人</td> <td>4 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>9 人</td> <td>9 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>2 人</td> <td>2 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">小二</td> <td>中文</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>4 人</td> <td>4 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">小三</td> <td>中文</td> <td>8 人</td> <td>7 人</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>3 人</td> <td>3 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>14 人</td> <td>14 人</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>					年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率	小一	中文	4 人	4 人	100%	英文	9 人	9 人	100%	數學	2 人	2 人	100%	小二	中文	1 人	1 人	100%	英文	4 人	4 人	100%	數學	1 人	1 人	100%	小三	中文	8 人	7 人	88%	英文	3 人	3 人	100%	數學	14 人	14 人	100%					
年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率																																																	
小一	中文	4 人	4 人	100%																																																	
	英文	9 人	9 人	100%																																																	
	數學	2 人	2 人	100%																																																	
小二	中文	1 人	1 人	100%																																																	
	英文	4 人	4 人	100%																																																	
	數學	1 人	1 人	100%																																																	
小三	中文	8 人	7 人	88%																																																	
	英文	3 人	3 人	100%																																																	
	數學	14 人	14 人	100%																																																	

項目	工作進展及成效評估																																																				
3.17	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>增補科目</th> <th>增補人次</th> <th>增補成績合格人次</th> <th>合格率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">小四</td> <td>中文</td> <td>2 人</td> <td>2 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>2 人</td> <td>2 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>2 人</td> <td>2 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">小五</td> <td>中文</td> <td>3 人</td> <td>1 人</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>4 人</td> <td>1 人</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">小六</td> <td>中文</td> <td>1 人</td> <td>0 人</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>1 人</td> <td>1 人</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>14 人</td> <td>12 人</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">總人次</td> <td>76 人</td> <td>67 人</td> <td>88% (總合格率)</td> </tr> </tbody> </table>				年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率	小四	中文	2 人	2 人	100%	英文	2 人	2 人	100%	數學	2 人	2 人	100%	小五	中文	3 人	1 人	34%	英文	1 人	1 人	100%	數學	4 人	1 人	25%	小六	中文	1 人	0 人	0%	英文	1 人	1 人	100%	數學	14 人	12 人	86%	總人次		76 人	67 人	88% (總合格率)
年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率																																																	
小四	中文	2 人	2 人	100%																																																	
	英文	2 人	2 人	100%																																																	
	數學	2 人	2 人	100%																																																	
小五	中文	3 人	1 人	34%																																																	
	英文	1 人	1 人	100%																																																	
	數學	4 人	1 人	25%																																																	
小六	中文	1 人	0 人	0%																																																	
	英文	1 人	1 人	100%																																																	
	數學	14 人	12 人	86%																																																	
總人次		76 人	67 人	88% (總合格率)																																																	
<p>分析及建議：</p> <p>根據數據顯示，各科的增補合格率非常高，大部分小一至小四的學生都合格，總合格率为 88%。只有高年級的中文及數學科的學生表現較差。</p> <p>由於疫情放特別假期的關係，是次增補測驗改為於家中進行，統一於 17/2 功課交收時派發，請學生於家中完成，並限時 25 分鐘內完成，完成後上載至 google classroom 讓改卷老師批改。從以上的結果，反映老師努力利用 zoom 為學生進行個別跟進，有助學生掌握難點。</p> <p>數據亦反映家長的支援是十分重要，由於大部分低年級學生的家長都會替子女重溫考試內容以應付增補測驗，所以成績進步會較大。相反，一般高年級學生的家長趨向對子女的學業減少支援，導致較多的學生在增補測驗中未見進步。</p> <p>因此，建議高年級的科任同事為不合格的同學提供更大的協助。另外，由於高年級的學習內容較艱深，學生難以在短時間的輔導後即時掌握有關重點，因此，在日常教學上亦需要多加關顧這些同學，協助學生在平時的學習中掌握有關知識，避免在考試前積累太多難點。此外，校方可發出加強家校合作的訊息，讓家長明白家長支援的重要性。</p>																																																					

項目	工作進展及成效評估				
3.17	(iii) 第三期參與增補測驗的學生人數及其成績統計				
	年級	增補科目	增補人次	增補成績合格人次	合格率
	小一	中文	4 人	4 人	100%
		英文	4 人	1 人	25%
		數學	/	/	/
	小二	中文	1 人	1 人	100%
		英文	3 人	2 人	75%
		數學	/	/	/
	小三	中文	8 人	7 人	88%
		英文	2 人	1 人	50%
		數學	6 人	3 人	50%
	小四	中文	4 人	4 人	100%
		英文	1 人	1 人	100%
		數學	4 人	4 人	100%
	小五	中文	4 人	3 人	75%
		英文	4 人	4 人	100%
		數學	1 人	1 人	100%
	小六	中文	1 人	0 人	0%
		英文	4 人	2 人	50%
		數學	/	/	/
	總人次		51 人	38 人	75% (總合格率)
分析及建議：					
<p>根據數據顯示，是次共有 51 個同學需要增補，共 38 個同學增補合格。普遍各科的增補合格率非常高，總合格率为 75%，只有個別級的學生表現較差。</p> <p>雖然科任同事已向不合格的學生進行了個別輔導，但仍然有少數學生表現強差人意，因此數據反映家校合作的重要性，家長的支援十分重要，如果學生的家長有協助子女重溫考試內容，以應付增補測驗的話，成績進步會較大。相反，假若學生的家長趨向對子女的學業減少支援，便會有較多的學生在增補測驗中未見進步。</p> <p>經分析後，學生不合格的原因主要有三個：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能力稍弱 2. 學習態度欠佳 3. 家庭支援不足 <p>因此，建議科任同事可多留意學生增補不合格的原因，如果是學習有明顯的困難，可轉介至學習支援組跟進，以提供更專業的協助，亦請科任同事在日常教學上亦需要多加關顧這些同學，協助學生在平時的學習中掌握有關知識，避免在考試前積累太多難點。此外，針對學習態度及家庭支援不足方面，同事除了可運用學校的獎懲機制外，亦可與家長加強溝通，讓家長加強支援。</p>					

(五)(2) 推行校本 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力

1. 目的

- 1.1 提升學生對學習科學、科技和數學的興趣及效能，讓學生建立穩固的知識基礎。
- 1.2 加強學生綜合和應用各種 STEAM 學科的知識與技能的能力。
- 1.3 培養學生的創造力、協作和解決問題能力。
- 1.4 促進發展學生的創新思維和開拓與創新精神。
- 1.5 營造全校科研的文化及氛圍。

2. 目標

- 3.1 抽調教師人力資源及行政安排，配合發展 STEAM 教育。
- 3.2 提升本校老師團隊對 STEAM 教育的了解。
- 3.3 透過進行 STEAM 增潤課程，讓學生於無考試壓力及愉快的環境下了解更多科學、科技及工程的知識及技能。
- 3.4 透過進行科學實驗和探究活動，提升學生對學習科學及科技的興趣及效能，從而提升學生的創意思維及解難能力。
- 3.5 透過進行編程教學、處理與整合數據，提升邏輯思維能力及進行科學探究活動及科技研究的能力。
- 3.6 運用科技數理知識，製作創意小發明，以改善生活或解決問題。
- 3.7 營造全校科研的文化及氛圍。
- 3.8 擴闊校外資源，加強推動校本 STEAM 教育。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1	<p>1. <u>成立 STEAM 專責小組，專責推行 STEAM 教育</u> 已於 2020 年 8 月由校長帶領及邀請不同組別及崗位的同事組成了 STEAM 專責小組，計有副校長(課程)、課程主任、IT 主任、科學科科主任、數學科科主任、視藝科科主任、STEAM 專責老師、科學科及數學科資深老師。</p>
3.1	<p>2. <u>規劃人手安排，帶領學生進行 STEAM 活動</u> 於 2021 年 8 月已完成課擔編配：</p> <ol style="list-style-type: none">a. 於 STEAM 課進行期間，由 2 位老師協作教學，以期更有效地帶領學生進行科探活動。b. 每級各加入一位視藝科科主任，於 STEAM 課進行期間，以協作形式，指導學生美化成品。老師均覺安排能提升作品的可觀度。c. 已與數學科及科學科的科主任安排了相關教學助理(TA)的工作分配。

項目	工作進展及成效評估
3.1	<p>3. <u>規劃上課時間表</u></p> <p>已於開課前編訂了上課時間表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將 STEAM 課加入正式時間表，與人文科以隔週形式進行，每節 1 小時，騰出空間讓學生進行 STEAM 活動。 規劃 P.4-P.6 的上課時間表，包括第 6 節導修課、輔導課及拔尖課，以讓 P.4 全級於星期一、P.5 全級於星期二、P.6 全級於星期三進行 STEAM 活動。並根據 STEAM 時間表安排緊接的導修課老師，方便學生繼續創作及執拾物資。 因 2019 冠狀病毒病疫情影響，課堂時間不足 1 小時、暫停導修課堂及有部份課堂需要改為視像形式進行。 已於開課前分派了上課時間表給各相關班主任，請他們通知學生上 STEAM 課及人文課的日期。
3.2	<p>1. <u>提升教師對 STEAM 的認識</u></p> <p>1) <u>保良局 STEM 教師專業學習社群</u></p> <p>本校校長作為保良局 STEM 教師專業學習社群的統籌校長，領導本校 STEAM 專責小組核心成員於 2019/20 學年建立「保良局 STEM 教師專業學習社群專屬分享平台」，已開放 Google Site 平台予保良局屬校共享 STEM 教學資源。本學年共安排了三項活動，另安排於 (16/7/2022) 舉辦將軍澳區屬校聯校活動、教師專業發展工作坊 (2/6/2022)、校內 STEAM 公開課(取消)。</p> <p>2) <u>共同備課：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 加入 STEAM 共備時間，由各級的專責老師帶領討論課程規劃。 專責小組成員已依時出席了相關的共備。 上學期(4 STEAM-6 次、5 STEAM-6 次、6 STEAM-6 次) 下學期(4 STEAM-8 次、5 STEAM-9 次、6 STEAM-7 次) 定期進行 STEAM 會議，討論課程發展路向及課程規劃。原訂會議安排於周四第六節進行，但因疫情取消第六節而改為於下午期間進行。(全年共 8 次) <p>3) <u>鼓勵老師校外進修</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵及邀請有關科任參加與 STEAM 相關的工作坊及講座。 專責小組成員共參加了 16 次出外進修(共 31 人次) 邀請不同團隊/機構/本校老師，於本校舉行與相關的工作坊。 於 8/10/2021 由本校教師教授「micro:bit 編程及應用工作坊」，供所有數學、科學及 STEAM 的科任參與。 於 2/6/2022 邀請了工程思教育服務有限公司及匠印社有限公司到校舉辦工作坊供本校及保良局各屬下小學 STEM 統籌老師參與，教授有關人工智能鏡頭的編程及應用技巧。 已開發不同群組，讓 STEAM 專責小組老師及 P. 4-6 科任隨時商討教學計劃及分享 STEAM 的最新資訊。

項目	工作進展及成效評估
	<p>d. 規劃教研活動：</p> <p>i. 於 8/10/2021 利用教研時段舉辦相關工作坊以供本校教師進行與 STEAM 有關的進修活動。</p> <p>ii. 因未能舉行面授課，所以暫時未能舉辦與 STEAM 有關的公開課。</p>
3.3	1. 發展及推行校本 STEAM 課程
3.4	a. STEAM 的普及課程
3.5	i. 數學科於 P.1-P.3 各級，配合科本閱讀計劃，進行了一個有關 STEAM 的活動：
3.6	P.1-我的紙飛機
3.7	P.2-我的「大力號」--紙船製作
3.8	P.3-我的環保風車
	<p>ii. P.3 各班已利用專題研習日，以數學科為骨幹，進行了有關 STEM 的專題研習</p> <p>3L: 科技令你生活好 EASY</p> <p>3R: 多啦 A 夢的 3R 王國</p> <p>3D: 風繼續吹</p> <p>3S: 誰的手臂最厲害</p>
	iii. 於 P.4-P.6 進行 STEAM 課：
	各班已完成了 4 至 5 個有關 STEAM 的解難活動：
	P.4: 應用簡單電路及初級編程技巧的「Traffic Light」；引入編程工具的「Smart Traffic Light」及「Future Star City」；配合環保的「Solar Power Car」
	P.5: 配合太空主題及 mBot 機械人的火星探索車「Mars Mission 2047」；探索重量重心和偏移移動的「Life on Mars」；以 Tinkercad 設計裝置及配合 micro:bit 作智能改良的「Mars station」；探討珍惜糧食、辛勤耕作及移居火星的食物來源的「水耕種植」。
	P.6: 介紹 3D 打印技術的應用的「3D 打印設計立體鎖匙扣」；進階應用 micro:bit 的「製作入球計分器」；以 micro:bit 製作簡單機械與「環保桌上遊戲」；因應疫情而加入的簡單手作「液壓機械手」；利用 micro:bit 編程進行創作的「惜物生活用品大改造」。
	iv. 各級的專責老師已製作 STEAM 課件，依單元編寫教學計劃，完成後，列出教學反思及修訂教學計劃，連活動照片及教學資源編輯成教學課件。
	v. 已設計學生 STEAM 表現評估表，評估學生在 STEAM 課堂各方面的表現。
	b. STEAM 的拔尖課程
	開辦 STEAM 拔尖班，外聘導師，帶領同學進行 STEAM 的進階活動及參加校外比賽。本學期開辦了 6 組課後興趣班：
	i. STEAM 小小工程師培訓班
	ii. App Inventor 2 手機應用程式編寫入門班
	iii. App Inventor 2 手機應用程式編寫進階班

項目	工作進展及成效評估
3.3 3.4 3.5 3.6	iv. STEAM microbit 進階班 v. STEAM 無人機興趣班 vi. STEAM maker club c. 聯校 STEM FUN DAY 交流日 (16/7/22)籌辦聯校 STEM FUN DAY 交流日，邀請將軍澳區同一辦學團體屬下小學同學及教師到校進行活動。 2. 使用本校的 e-platform P. 4-6 STEAM 專責老師開放 e-platform-google-classroom 供同學使用並進行以下活動： <ul style="list-style-type: none"> a. 發放、分享資訊及討論 b. 記錄活動進度 c. 監察進度 d. 各班科任均有使用 e-platform-google-classroom 發放及指導學生完成課程
3.3 3.4 3.5 3.6	3. 帶領及資助學生參與 STEAM 活動(例如參觀、比賽等)，以擴闊學生的視野 大部份 P.1-P.6 學生曾參加與 STEAM 有關的課外活動： <ul style="list-style-type: none"> a. 暑期數理常識 2021(獲得積極參與學校獎冠軍，「數理之星」學生大獎高級組優異獎，「數理校園」亞軍) b. 香港創科展(優異獎) c. Be a Maker - 全港 STEAM Starter 大賽 d. 香港綠色環保科技創作比賽 2021-2022 (冠軍) e. STEM 教育博覽會 (將於博覽會展出及介紹本校學生作品) f. 國際編程精英挑戰賽 2022CodeCombat 港澳台挑戰賽 (Top Coder, Outstanding Coder, Gold Award) g. CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2021 (進入決賽，7月17日決賽) h. 香港小學電腦奧林匹克比賽 2021/22 決賽 (4位個人優異獎) i. 第二屆【科創·起·承】知識競賽(校際賽 小學組 季軍、個人賽 初小組 季軍、最積極參與獎) j. 創意編程設計大賽 2021-22 (7月30日公佈結果)
3.7	建構「STEAM環保科技廊」 ，為學生提供場地、設備及場境，讓全校的學生均可透過圖書閱讀、動手創作、同儕分享及觀摩互動等，全面接觸及進行STEAM活動，實踐所學。 <ul style="list-style-type: none"> a. 已挑選 16 名四至六年級的 STEAM 學生大使，編排了當值時間，進行訓練。全年共進行了 4 次分享活動，包括 3 次「STEAM 環保科技廊」活動，1 次於 STEAM DAY。 b. 由於受疫情影響，「STEAM 環保科技廊」未能大規模展開活動，於 26/11/21、10/12/21 及 7/5/22 分別邀請了 P.4 至 P.6 每級各 20 位同學於 LEGO 牆、圖書角、自

項目	工作進展及成效評估
	<p>圖書角、自由講場、作品展區進行活動，學生大使展示其 STEAM 作品的設計意念及讓參與同學寫下他們對於其他作品的評語。</p> <p>94.9%的學生喜歡參加「自由講場」活動。100%的學生有即場借閱有關 STEAM 的圖書或雜誌。共 3 級別合共 60 人曾經參與「STEAM 環保科技廊」活動。</p>
3.8	<p>擴闊校外資源，加強推動校本 STEAM 教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校校長作為保良局 STEM 教師專業學習社群的統籌校長，領導本校 STEAM 專小組核心成員於 2019/20 學年建立「保良局 STEM 教師專業學習社群專屬分享平台」，已開放 Google Site 平台予保良局屬校共享 STEM 教學資源。 2. 本校成功申請「保良局李樹福創意科技教育發展基金」撥款 22 萬推行「將軍澳區屬校聯校 STEM 交流活動」。已推行下列活動： <ol style="list-style-type: none"> a. 2021 年已舉辦了聯校 STEM 課程，發掘及培養對創科有潛質的學生，於三校教授相同的課程，讓三校學生有共通的能力作出交流，互相分享的創意及編程技巧。 b. 因應疫情，STEM FUN DAY 交流日延期，2022 年舉辦聯校 STEM 精進課程，讓學生重溫及加強相關編程技巧，為 STEM FUN DAY 交流日作準備。 c. 於16/7/2022舉辦STEM FUN DAY交流日，集合區內三間屬校學生共同進行創科活動，當中包括聯展及競技活動。 d. 因應疫情，原訂的聯展活動改為網上形式進行，各校會準備約3~5段共15分鐘的短片，學生於短片中介紹作品。再供老師廣播給學生觀摩。 3. 保良局STEM教師專業學習社群活動 <ol style="list-style-type: none"> a. 第一次活動-3/12/2022參觀天際100，與網絡公司-中國移動探討校園推行5G智能校園的策疇。 b. 2/6/22 舉行第二次活動-如何運用 Micro:bit 配合 AI 人工智能鏡頭人面識別技術進行 STEM 創作 邀請得 Kittenbot H 及 Johathan Hui (Enjoyneer Education Limited)的代表主持工作坊

5. 成效評估

a. 學生問卷

		十分同意	同意	不同意	十分不同意
1	課堂能提高我對學習科學、科技和數學的興趣。	30.63%	47.75%	16.22%	5.41%
2	課堂能提高我的創意思維及解難能力。	26.13%	52.25%	16.22%	5.41%
3	我能明白課題要解決的問題。	36.94%	46.40%	12.61%	4.05%
4	我能根據問題嘗試構想解決方法。	30.63%	50.00%	14.41%	4.95%
5	進行課堂時，我能進行測試，並嘗試加以改良。	40.99%	39.19%	15.32%	4.50%
6	進行 STEAM 課堂活動時，我能綜合應用數學及科學知識以解決問題(例如想車子走得愈遠，需要的時間愈長)。	39.19%	38.29%	16.67%	5.86%
7	我能主動學習 STEAM 課堂內容。	32.43%	46.85%	15.32%	5.41%
8	我喜歡進行 STEAM 課堂活動。	44.59%	34.23%	13.96%	7.21%
9	老師能清楚地指引我們進行 STEAM 課堂活動。	42.79%	36.04%	14.86%	6.31%
10	進行 STEAM 課堂活動時，老師能適時給予指導及協助。	50.00%	38.74%	4.95%	6.31%

78%的同學認為進行 STEAM 課堂活動，能提高他對學習科學、科技和數學的興趣；79%的同學喜歡進行 STEAM 課堂活動。情況與 2020-21 年度的數據相近，可能因疫情影響，課程大多改為個人模式，減少了小組合作互動的機會，減低了同學對課堂的興趣。

有 77%的同學在進行 STEAM 課堂活動時，能綜合應用數學及科學知識以解決問題；及 80%的同學在進行 STEAM 課堂活動時，會進行測試，並嘗試加以改良。情況與 2020-21 年度的數據相近，可能也因為疫情影響，部份課堂需以 ZOOM 形式進行，學生未能按指示進行測試及改良，老師也不能即時觀察學生情況而給予回饋。89%同學反映在進行 STEAM 課堂活動時，老師能適時給予指導及協助。證明兩位老師教一班同學能給予適時的指導。

b. 成效指標

P.4

	A	B	C	D
掌握科學知識及素養	35%	63%	2%	0%
掌握科技知識及素養	46%	52%	2%	0%
掌握工程知識及素養	40%	55%	5%	0%
掌握藝術知識及素養	30%	65%	5%	0%
掌握數學知識及素養	36%	61%	3%	0%
具備學習 STEAM 的素養及態度	40%	52%	8%	0%

P.5

	A	B	C	D
掌握科學知識及素養	29%	67%	4%	0%
掌握科技知識及素養	38%	59%	4%	0%
掌握工程知識及素養	26%	70%	4%	0%
掌握藝術知識及素養	41%	50%	9%	0%
掌握數學知識及素養	21%	75%	4%	0%
具備學習 STEAM 的素養及態度	34%	52%	14%	0%

P.6

	A	B	C	D
掌握科學知識及素養	25%	68%	7%	0%
掌握科技知識及素養	26%	63%	11%	0%
掌握工程知識及素養	23%	61%	16%	0%
掌握藝術知識及素養	23%	63%	15%	0%
掌握數學知識及素養	16%	73%	11%	0%
具備學習 STEAM 的素養及態度	26%	57%	17%	0%

組員：陳桂琼校長、黎寶燕副校長、葉秀珍主任、余國隆主任、鄭旭麟主任、金子亨主任、張騫允老師、何嘉裕老師、郭芷霖老師、尤文江老師
統籌老師：葉秀珍主任、鄭旭麟主任、金子亨主任、張騫允老師

(五) 3. 建構環保校園，推行環保教育

1. 目的：

1.1 建構環保校園，推動綠色管理

- 1.1.1 優化綠色校園架構及政策。
- 1.1.2 綠化校園及增設環保設施。

1.2 推行環保教育，舉辦各項綠色活動

- 1.2.1 優化全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園、課室廢物及能源的使用。
- 1.2.2 推動跨學科環保學習活動。
- 1.2.3 各科推動有關環保概念的學習活動。
- 1.2.4 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。
- 1.2.5 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。

3. 目標

3.1 制定綠色校園架構及政策。

- 3.1.1 優化綠色校園架構，更有系統地推行綠色教育。
- 3.1.2 優化全校參與的環保政策，成立不同的工作小組協助推行環保教育。

3.2 綠化校園及新增校園環保設施。

- 3.2.1 逐步於學校不同地點綠化校園環境。
- 3.2.2 逐步於學校不同地點新增環保設施。

3.3 優化學校環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園及課室廢物，及能源的使用。

- 3.3.1 籌辦校園環保教育活動，提高師生的環保意識。
- 3.3.2 學校提供足夠機會讓師生實踐環保生活習慣。
- 3.3.3 每年減少碳排放 3%或以上。
- 3.3.4 學生從定期更新的展板中認識學校環保工作的願景、環保政策及活動。
- 3.3.5 透過參加不同環保活動、比賽及認證，提升學生珍惜資源及惜食的意識。

3.4 推動跨學科環保學習活動。

- 3.4.1 學生認識再生能源及非再生能源及其對環境的影響。
- 3.4.2 學生了解如何把再生能源應用在日常生活中。
- 3.4.3 學生掌握節能減碳的觀念及養成節能減碳行為。

3.5 推動各科有關環保概念的學習活動。

- 3.5.1 透過推動各科有關環保概念的學習，學生能學習到有關環保教育的知識。
- 3.5.2 能培養學生環保教育的正確態度。

3.6 與不同的環保團體合作，推行環保活動，讓學生把環保知識帶出校園，融入生活。

- 3.6.1 師生參與有關環保機構舉辦的參觀教育活動。
- 3.6.2 學生能將環保訊息推廣至家庭及社區。

3.7 拓闊學生經歷，放眼世界，認識香港至全球面對的環保問題。

3.7.1 了解現今的世界性的環保問題及建立正確的環保價值觀，培育成為世界公民。

3.7.2 透過宣傳，讓學生認識可持續發展的生活模式。

4. 工作進展及成效評估

項目	工作進展及成效評估
3.1.1	<p>1. 已更新環保教育統籌小組人員名單，組員包括陳桂琼校長、杜嘉榮主任、陳中瀚副校長、金子亨主任、鄭旭麟主任及陳孟琪老師。</p> <p>2. 已更新綠色管理及教育工作小組人員名單，組員包括杜嘉榮主任、陳中瀚副校長、金子亨主任及各科組有關老師，包括鄭旭麟主任、雷家聲老師、呂碧華副校長、葉秀珍主任、陳孟琪老師、尤文江老師、陳詠敏主任、胡家宜老師及黎小華老師。</p>
3.1.2	<p>1. 已修訂全校參與的新環保政策，讓全校師生及職員負責管理校園、課室廢物及能源的使用。全校師生包括教職員及學生都有遵守節省水、電及紙張的措施。而老師亦有鼓勵學生將已清潔的鋁罐及膠樽放置在地下及樓層的回收箱內。有 98% 老師及 85% 學生認為本校環保政策能令學生提高環保意識。96% 老師及 81% 學生認為本校環保政策能令學校更節能。</p> <p>2. 成立學生綠色學會及環保大使隊伍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班已選出綠色大使及學生環保大使各兩名，並完成訓練工作，環保大使負責監察校內用水、電及紙張回收情況。因優質教育基金撥款應於下學年才可應用，土耕種植活動於下學年才開始，所以老師將於下學年才選出綠色大使，協助管理及發展各項環保設施，協助校內環保學習活動的推行，向同學宣揚可持續發展的知識。 ● 專責小組已製作環保專題學習冊，並於試後活動期間派予一至六年級每位學生，並由老師帶領到各環保設施學習，讓學生反思自己對環保的認知及實踐，及讓家長見證學生對環保作出的承諾及行動，學生簽訂綠色行動承諾書。 ● 因疫情關係，老師會於下學年選出綠色親子家長團隊，招募四至六年級共二十位家長參與。 ● 優質教育基金已初步獲批撥款，惟基金尚有細節商討，撥款未能即時動用改建有機種植園區，因此於校內有機種植區舉辦家長種植活動或親子種植活動延至下學年進行。今年種植園區暫時交由校工及花王簡單打理，同學仍可參與種植，學習植物的知識及享受收割農作物的樂趣。

項目	工作進展及成效評估
3.2.1	<p>逐步於學校不同地點綠化校園環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝組已於上學期在一樓公共空間進行第二期美化環保教育廊工程，於環保教育廊牆壁及儲物櫃貼上環保資訊及圖畫，推動環保教學。 ● 已在學校地下開墾耕地，種植各類時令蔬果，已進行多次收割活動，讓老師家長及學生共同分享種植的成果。
3.2.2	<p>逐步於學校不同地點新增環保設施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於三月訂購了一架魚菜共生流動車連 IOT 系統，在一樓環保教育廊進行環保教學。 ● 已於三月訂購了一套水耕系統連 IOT 系統，STEAM 科組已就水耕系統設計相關課程，並於五年級推行，五年級整級同學已於下學期在一樓環保教育廊完成 STEAM 學習活動。五愛及敬班已於五月種植及六月收割羅馬生菜及油麥菜；五勤及誠班已於六月種植羅馬生菜及羽衣金藍，並於暑假前收割。 ● 已安裝各班能源監測系統供下學年學生學習再生能源的知識。 ● 暫時請校工及花王在地下開墾耕地，用作花圃及種植各類時令蔬菜。將等待優質教育基金正式撥款才進行更多的有機耕種設備購置。 ● 已於 5 月完成增購塑膠、鋁罐及廢紙回收箱，並放置於 1/F, 3/F 及 4/F 樓層。 ● 96%老師及 81%學生認為增設學校環保設施能令學校更節能。
3.3.1	<ul style="list-style-type: none"> ● 已更新環保教育統籌小組人員名單，組員包括陳桂琮校長、杜嘉榮主任、陳中瀚副校長、金子亨主任、鄭旭麟主任及陳孟琪老師，已制定活動計劃及籌辦校園環保教育活動。 ● 本年度於 3/12 安排了「綠建環評」教師工作坊，介紹綠建環評的評分準則、學校需要完成的課程及相關知識。96%老師認為參加綠建環評講座能令他們更認識更多環保知識。94%老師認為參加綠建環評講座能提高他們的環保意識。 ● 因應 BEAM 計劃，已於上學期舉辦校內環保講座一次，而水耕工作坊則因疫情而延至 2022-23 年度下學期進行。
3.3.2	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各樓層已設置塑膠、鋁罐及廢紙回收箱，老師已鼓勵學生將已清潔的鋁罐及膠樽放置在地下及樓層的回收箱內。回收物品中以廢紙最多，其次是塑膠，學生全部分類正確，下學年將再多加強宣傳減少用紙的資訊。 ● 各課室、教員室及特別室已置單面廢紙及雙面廢紙回收箱，鼓勵教職員及學生使用單面廢紙的另一面，比去年購紙量少了 5%。 ● 已於 12 月舉辦綠色聖誕活動及訂立環保評分指標，每班學生於聖誕節時盡量用環保物料佈置課室，並減少使用即棄餐具。本年設綠色聖誕裝飾及佈置比賽，結果 1L、2D、3R、4D、5S、6R 班獲獎。 ● 全校師生包括教職員及學生都有遵守應省水、電及紙張的措施。

項目	工作進展及成效評估
3.3.3	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據制定的環保政策，全校所有師生職員都有根據制定的環保政策去實行節約能源，並每月記錄碳審計資料，電量比去年減少了 15.3%，用水量比去年增加了 18%，用水量增加，可能因疫情問題，學校及學生加強清潔，而且學生在校上課時數較去年多了所致。 ● 本校參加「採電學社」安裝的小型太陽能發電系統已於 2021 年 3 月啟用，至 2022 年 4 月共產電 10,742 度，中電以每度電 5 月的價錢回購，收益為 53,710 元。所得款項用於太陽能版保養及維護費用，及學生環保活動費用。本年度已於地下有蓋操場設置電視機，公布累積用電量。
3.3.4	本校 19 位學生組成 6 個隊伍參加由香港兒童基金會主辦的「香港環保科技創作比賽 2021-2022」。其中一隊學生榮獲小學組冠軍及最具創意獎，另有三隊學生獲優良獎。
3.4.1	已將有關學校內各環保設施的學習資料及一些用電、水及日常環保常識加插於環保學習冊內，於試後活動由班主任帶領學生到該設施作講解及學習。學生亦已完成環保學習冊內的問題。
3.4.2	於綜合人文科及科學科課堂由老師帶領學生到七樓天台實地學習太陽能發電的概念及過程，到地下雨天操場了解太陽能發電的實時數據或觀看相關簡報資料。老師亦播放了由機電工程署拍攝及製作的短片及於課室連線查看太陽能發電的實時數據。
3.4.3	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於六年級數學「統計的應用及誤用」及四年級 STEAM「Future Transportation – Solar Power Car」觀察及應用所收集的太陽能發電的數據去分析影響太陽能發電成效的因素，藉以掌握節能減碳的觀念。 ● 已於試後活動於 P.4-5 播放環保知識短片，並由班主任講解，與學生討論日常生活中節能減碳的行為。而環保專題學習冊於試後活動派予每位學生，學生完成自評表，實踐生活中減碳節能行為。
3.5.1	<p>1. 在德育科推行環保活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 環保專題學習冊於試後活動派予每位學生，學生完成自評表，實踐生活中減碳節能行為。 ● 已於下學期 26/7 試後活動日進行三年級進行三年級惜食堂講座。 <p>2. 在中文科推行環保活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀文教學方面，已完成下列與環保相關的課題。 二年級:上學期單元一綠色生活； 六年級:上學期單元四衛生與環保 <p>下學期已完成下列與環保相關的課題。 五年級:下學期單元二大自然的樂章； 六年級:下學期單元二大自然的秘密</p>

項目	工作進展及成效評估
3.5.1	<p>4. 在數學科推行環保活動。 太陽能光伏板已安裝妥當，下學期已請六年級同學利用所收集的太陽能光伏板電錶的數據製作統計圖，並認識再生能源的知識。</p> <p>5. 在圖書科推行環保活動。 已配合閱讀歷程，鼓勵學生每月看最少一本有關環保教育圖書。</p> <p>6. 在視覺藝術科推行環保活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於課程中加入以環保物料製作視藝作品的元素或透過作品宣揚環保訊息，如二年級用泥膠製作海洋頻危生物作品，呼籲保護海洋的重要；四年級登上銀河號及外星花園的創作，都利用日常生活中不同物料，循環再用，進行藝術創作。 ● 已完成設計及美化魚菜共生生態學習走廊。一樓壁畫，魚菜共生環保走廊，利用感溫顏料創作壁畫，繪畫海洋生物，遇到溫度較高時海洋生物會變色，寓意物種瀕臨死亡。 ● 本學年未有合適的校外有關環保視藝比賽讓學生參加，改於7月期間舉行校內「有機生活在家中 海報設計比賽」，比賽分為初級組及高及組，同學以海報形式宣傳家中過着有機生活的樂趣，活動順利進行，比賽結果於校刊「綠幼苗」中公佈。 <p>7. 在綜合人文科推行環保活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已在三年級、四年級及六年級的課程中優化環境保護的課題，讓學生了解各類環境保護的概念：小三：認識「4R」；小四：動物的生存之道；小六：不要「碳」氣。 ● 已編製新聞剪報討論教材，在有關環境保護的單元中選取相關新聞剪報作討論。 ● 原定每個學期舉行「人文論壇」，讓學生討論環境保護的議題，並利用雨天操場的壁報板張貼有關新聞剪報，惟疫情影響，未有早會及校園康樂時間，活動未能完成。 ● 原定運用壁報板張貼新聞，並利用早會新聞分享時間，讓學生分享及認識近期的有關環境保護的熱門新聞，惟因疫情關係，改以其他形式進行，包括於上學期早會時段以中央廣播形式，由老師分享校園環保資訊；下學期於星期一「國旗下的講話」早會中，已分享有關國家碳中和相關的資訊。 ● 原定安排六年級學生參觀中大氣候變化博物館，認識全球暖化所帶來的危機惟因疫情關係，博物館暫不開放與團體參關，活動未能完成。

項目	工作進展及成效評估
3.5.1	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校三至六年級的共 40 位少年警訊會員，於 25/7 參與少年警訊綠色嚮導計劃，由導師教導同學們大自然的環保概念，如何推動保護海洋生物、海岸清潔活動及現時香港最新的科技處理廢物，再指導同學們將沙灘上遺留下來的碎玻璃，經打磨後，同學們在平滑的玻璃上繪畫精美的圖案，製成一件一件充滿色彩、有意義的飾物。 <p>8. 在科學科推行環保活動。</p> <p>已在四至六年級課程中加入環保課題，小四認識能源及節能的知識，已完成下列課題。</p> <p>1st term Module 1:Electricity, Unit 5: Energy crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To introduce different energy sources, including renewable and non-renewable energy sources. ● To introduce the definition of energy crisis. ● To introduce the solution of energy crisis. <p>小五認識污染問題，已於下學期進行。</p> <p>2nd term Module 4: Environmental protection</p> <p>Unit 1: Pollution Unit 2: Problems and solution</p> <ul style="list-style-type: none"> ● To introduce different types of pollutions. ● To introduce some solutions of pollution in our daily life. ● To investigate the purification of polluted water. ● To modify the filter column in order to purify the polluted water in a better way. <p>已進行與環保主題相關的出外參觀活動，包括 P.1 環保協進會(13/1)，P.5 紅樹林網上教室(21/5, 2/6, 9/6, 14/6)。學生亦已完成環保為題的簡易機械遊戲。</p> <p>9. 在 STEAM 科推行環保活動</p> <p>在各創作活動中加入環保節能的元素，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級「Future Star City」創作活動中加入戶外燈光約章。 ● 四年級「Future Transportation – Solar Power Car」介紹「採電學社」計劃及教導學生製作太陽能車。 ● 五年級「Mars Station」創作的火星基地房間加入智能節能元素。 ● 五年級「水耕種植」讓學生親身種植及記錄植物的生長過程，認識可持續發展的概念。 ● 六年級「生活用品大發明」，學生利用廢棄家品再造，創出更有創意的作品 ● 六年級專題研習中，以環保為題材(6L:3Rs 6R:Forest Conservation

項目	工作進展及成效評估
	<p>6D:Marine Life Conservation 6S:Water Resource), 設計簡易機械遊戲。</p> <p>此外, 在進行各項創作時, STEAM 科鼓勵同學使用環保充電電池及採用環保物料來進行作品的裝飾, 提升學生對環保的關注。</p> <p>10. 魚菜共生系統課程 綜合人文、視藝、科學及數學科已於上學期共設計 17 節與學校魚菜共生系統相關的課程, 各科科任於課堂時間, 帶一至六年級的同學到一樓環保教育廊學習相關知識, 上學期已完成其中 10 節課, 下學期完成餘下 7 節。</p> <p>11. 學習各科有關環保概念的學習活動後, 有 85%學生同意或非常同意能培養學生環境保護的正確態度。</p> <p>12. 有 85%學生同意或非常同意認為學習各科有關環保概念的學習活動後, 能提升學生環境保護的知識。</p> <p>13. 100%老師認為學習各科有關環保概念的學習活動後, 能培養學生環境保護的正確態度。</p> <p>14. 100%老師認為學習各科有關環保概念的學習活動後, 能提升學生環保的知識。</p>
3.6.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於 10-11 月邀請全校四至六年級學生參與「自然常識問答挑戰賽」網上初賽並於 12 月帶領兩位學生到 WWF 中環可持續發展中心代表學校參加全球網上決賽。是次比賽獲積極學校參與獎, 於 7 月 19 日帶領 38 位初賽表現優異的學生參加「海下小偵探」活動。 2. 於 7 月 11 及 19 日分別帶領學生參加由世界自然基金會(香港)舉辦的 A Story of Ocean Plastics 元洲仔自然環境保護研究中心體驗活動、海下灣海洋生物中心戶外體驗活動(每團 38 人)。根據觀察, 所有參與者都十分投入, 並感興趣。 3. 去年申請的「保良局李兆忠教育基金」已批核了\$100,000, 資金用作逐步於學校 1/F 環保教育廊新增環保設施。已於本年四月添置了一架魚菜共生車連 IOT 系統及一台水耕系統連 IOT 系統, 用作教學及學生學習用途。 4. 「優質教育基金」已獲批核, 但要經過文件確定才可撥款, 因此該計劃會於下學年進行。
3.6.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題學習冊將於試後活動派環保專題學習冊予每位學生, 學生簽訂綠色行動承諾書及自評, 記錄個人的環保行動並反思。
3.7.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原定與本校一條龍中學合作, 參與國際環境守護者青年會議(CEI), 讓學生對於環保議題進行研究及與各國的青年人分享, 了解世界環境保護概念及發展趨勢, 因疫情關係, 有關活動將延於下學年舉行。
3.7.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由環保大使每兩個月一次在早會向全校學生宣傳有關環保訊息。因疫情關係, 未有早會及校康時間, 會延遲有關活動至下學期進行。

統籌：杜嘉榮主任 組員：金子亨、陳中瀚

(五) (4) 活出正向人生 LHT Star-我的行動承諾 Super Kids

1. 目的:

- 1.1 建立正向校園文化。
- 1.2 家校攜手合作，一同推動正向教育。
- 1.3 學生在正向氛圍校園環境下，培養及欣賞性格強項，提升學生對學校的歸屬感。
- 1.4 藉着發展成長性思維模式及多元化活動，讓學生掌握陸慶濤之星特質，活出正向人生。

2. 目標:

- 2.1 裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧。
- 2.2 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息。
- 2.3 透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的性格強項。
- 2.4 推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度。

3. 工作進展及成效評估

本校在利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助保良局小學正向教育計劃下，各項工作包括有關教師或家長培訓均順利推行，有關細則及進展如下：

2021年9月陳校長、黎副校長、訓輔組代表包括：呂副校長、陳主任及學生梁姑娘，親臨保良局教育事務部進行面談與交流，以簡報簡介參與此計劃的原因、期望及具體推行方案及與顧問團隊進行交流；9月下旬與北山堂基金的研究團隊進行簡短的網上研究會議，了解研究背景和目標，包括持份者的需要、研究過程、及早規劃研究設計（時長、對象、學校配合）和支援（收集家長的參與意向書、提供班別名單、安排到校日子及解答疑惑和難題）。

10月至12月本校進行北山堂正向教育調查，包括教師問卷、家長問卷及學生問卷。保良局「小學正向教育發展計劃」團隊，包括保良局教育心理學家到校與陳校長、課程組、訓輔組及學生支援組代表開會，了解學校各組織架構、文化背景及商量培訓日期安排。

2021年準備年開始，保良局屬下8所小學將會分階段推行「小學正向教育發展計劃」，以協助推廣正向校園文化，安排本校後續工作和培訓，包括兩次共三個行政小組會議(27/1及8/3)、一個三天正向教育培訓、兩次全體教師培訓及一個家長講座，讓家長、老師及學生透過上述保良局計劃認識正向教育的元素，藉着參與多元化活動活得豐盛。陳校長及訓輔組參與9/2-11/2/2022三天北山堂提供的密集式正向教育課程。於15/2/2022保良局正向教育會議，學校共識下列四項為全校教師訓練的重點，包括：

- (1) 性格強項
- (2) 正向情緒
- (3) 正向關係
- (4) 正向成就包括成長思維型

8/3/22 建立校本支援主題會議以 Zoom 形式進行，當天出席包括課程組：陳中瀚副校長、黎寶燕副校長、何禮全主任、鄭旭麟主任及訓輔學生支援組：呂碧華副校長、陳志華主任、梁翠冰姑娘、卓潔琳主任。按照會議的分析和分享會結果，訂定發展主題。團隊建議於2022/23學年先於本校推動「正向情緒」及「性格強項」兩個主題；而「正向關係」及「成長型思維」將成為2023/24學年的主題。

(五)學校關注事項

教師培訓方面，分別於在 20/5/2022、6/7/2022 舉行正向教育教師工作坊，由於有關性格強項的教師訓練已於 2020 至 2021 年度，邀請香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室計劃主任向老師講解及分享共兩次！因此本年度兩次全體教師培訓由保良局小學正向教育計劃教育心理學家張溢明先生及陳嘉欣姑娘到校主持，教師培訓的重點放在正向情緒方面，有效引導教師了解如何在學校實踐正向教育。

此外家長培訓方面，亦在 25/6/22 舉行正向情緒家長講座，能讓家長反思自己的育兒方法，掌握正向教育管教方法，從中獲益良多。其後保良局團隊在 18/7/22 到校再與本校核心小組商討新學年有關正向教育的課程安排，期盼在新學年能順利推行。

3.1 讓我閃耀「性格寶石」計劃

計劃目的是讓學生認識正向教育元素：包括 6 項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣) 及 24 個性格強項。讓學生為自己訂立目標，透過良好品德行為，收集不同的性格寶石。老師透過日常觀察，按學生的好行為，派發不同的性格寶石。同時鼓勵教師多運用正向語言、肯定學生的付出及發掘學生不同的性格強項。從而建立學生自我規範的性格特質，培養融洽的師生關係，增強學生對班級的歸屬感，為學生營造正向校園的學習環境。為了營造正向校園環境及方便全體老師進行上述計劃，24 個課室需要裝置讓我閃耀性格寶石獎勵計劃，並派發寶石貼紙及指引給老師，全校性廣泛宣傳，大部份老師能夠因應學生良好表現派發性格寶石貼紙。班主任於 8/7 或之前交回讓我閃耀「性格寶石」貼紙紀錄表。感謝視藝組老師的協助設計 6 枚陸慶濤性格巨星襟章！

統計 2021-2022 年度讓我閃耀「性格寶石」計劃全年度獲貼紙數據：

班別	智慧與知識	仁愛	公義	節制	靈性及超越	勇氣	總數
1L	50	33	15	37	32	32	199
1R	73	23	12	33	50	33	224
1D	41	18	19	57	32	41	208
1S	37	31	26	19	33	31	177
2L	68	50	34	62	33	51	298
2R	38	43	19	29	20	19	168
2D	63	49	40	38	58	23	271
2S	37	30	13	33	43	48	204
3L	96	43	19	24	37	53	272
3R	50	53	39	33	36	35	246
3D	23	16	4	35	29	17	124
3S	59	40	25	47	35	48	254
4L	71	66	31	43	45	29	285
4R	59	84	8	68	62	57	338
4D	22	36	14	30	23	32	157
4S	33	41	10	32	14	37	167
5L	66	38	37	24	30	60	255
5R	57	19	15	24	20	34	169
5D	47	33	27	11	40	43	201
5S	81	27	30	50	42	34	264
6L	34	38	28	44	48	34	226
6R	24	34	26	30	20	51	185
6D	9	7	14	30	44	30	134
6S	27	16	9	37	25	23	137
總數	1165	868	514	870	851	895	5163

3.2 陸慶濤性格巨星

「陸慶濤性格巨星」是讓我閃耀「性格寶石」計劃延伸跟進活動。中、英、數、綜合人文、科學及班主任按學生的良好行為，派發不同的性格寶石，學生收集寶石數量以全年計算，在每項美德獲得 5 枚或以上性格寶石獲評為該項美德的陸慶濤性格巨星，會在早會時段頒發襟章以作鼓勵，從中讓學生掌握自己的美德及性格強項，有助強化學生在品德方面的培育，從而提升學生的正向心理、自我效能感和成就感。

以下是陸慶濤性格巨星學生名單：

班別	學號	姓名	智慧與知識	仁愛	節制	靈性及超越	勇氣
1R	5	陳弘毅	✓				
1R	13	高仟芋					✓
1R	25	盧巧瑜			✓		
1D	5	趙進樂				✓	
1D	29	胡湘瑜			✓		
2L	18	雷逸晞			✓		
2D	5	馮敏釗				✓	
2D	17	李珈漩		✓			
2D	19	馬煒傑	✓				
2D	20	文卓行	✓				
2D	25	黃靖然		✓			
2D	29	余哲霖	✓				
2S	15	馬進耀	✓				
2S	20	潘睿琪					✓
3L	1	區文彥	✓				
3L	3	陳子朗	✓				
3L	7	勞錦橋	✓				
3L	10	羅皓聰	✓				
3L	21	黃曉彤	✓				
3L	31	趙俊懿	✓				
3R	6	張凱竣			✓		
4L	13	馬睿言	✓				
4L	21	徐穎天	✓				
4L	25	楊采叡		✓			
4R	1	區鎧晴		✓			
4R	5	張諾		✓	✓		
4R	23	黃毅		✓			
4R	12	李浩				✓	
4R	22	杜莉紗				✓	

(五)學校關注事項

班別	學號	姓名	智慧與知識	仁愛	節制	靈性及超越	勇氣
4D	23	田朗		✓			
4S	21	段隼堯	✓				
5L	1	陳亦騫					✓
5L	3	陳俊滔					✓
5L	7	鄭焯熙					✓
5L	13	黎綽勛	✓				
5L	23	馬浚洸					✓
5L	25	孫暘	✓				
5L	29	徐樂陶	✓				
5L	30	翁暘晴					✓
5R	17	劉曦妍					✓
5R	26	黃治堯	✓				
5R	29	黃樂曦	✓				
5S	4	陳海崎	✓				
5S	26	溫朗晞	✓				
5S	27	黃啟峰	✓				
6L	12	劉承浹			✓	✓	
6R	10	古希	✓				
6R	17	鄧展朗					✓
6R	19	謝穎芝					✓
6R	20	黃馨瑤			✓		
6D	15	梁敖澄				✓	
6D	23	黃聲澤					✓
6S	17	宋澤謙				✓	
		總數	23	7	7	7	11

根據 2021-2022 教師意見調查問卷反映：12%教師非常認同及 86%認同讓我閃耀「性格寶石」計劃能培養學生性格強項，至於學生抽樣問卷調查反映：43%學生十分認同及 48%認同活動如讓我閃耀性格寶石計劃能培養學生性格強項。

3.3 活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃（分二期進行，由老師批核）

本計劃施行為第二年，因疫情關係，下學推行日期延至 4 月及 6 月舉行，完成全年度共兩期評估。本計劃分學生自評及教師評分，讓學生先依正向教育內倡議的「六種美德」進行自評，再由教師作評分。訓輔組希望透過此計劃，培養學生思想、行為及態度以正向發展，並以 18 項(校本自行修訂)性格強項為藍本，讓學生有具體的依據及評核指標，提升學生在多方面良好的品德，維持良好校風。現總結評分如下：

六種美德 期數	(一) 智慧 與知識	(二) 仁愛	(三) 公義	(四) 節制	(五) 靈性 及超越	(六) 勇氣
預算成功準則(達標率%)	75	75	75	75	75	75
第一期 (%) P. 1-6	75	83	84	79	92	93
第二期 (%) P. 1-6	79	83	87	79	93	93

從上表得知，在這六個範疇的評分均高於達標率；而且，每範疇於第二期均是保持及有正增長，可見推行的訓輔活動初見成效。尤以第六範疇「勇氣」得分最高，這顯示老師們均欣賞學生懂得感欣；我們的學生是面帶笑容上學的；及學生們能面對逆境及能盡力克服。得分較低為第一範疇「智慧與知識」，來年訓輔組需加強這方面的教育，包括：創造力和獨創力、判斷力和批判性思考、對世界的好奇和興趣、洞察力及喜愛學習。根據 2021-2022 教師意見調查問卷反映：6%教師非常認同及 94%認同班級經營：活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃能讓學生掌握性格強項，至於學生抽樣問卷調查反映：45%學生十分認同及 49%認同班級經營活動能讓學生掌握性格強項。

3.4 美德至叻星

此活動是活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃的延續，目的是表揚在活動中獲老師評核最高分 5%的同學，該等同學獲嘉許為「美德至叻星」的稱號。第一期有 14 人獲嘉許，第二期有 21 人！美德至叻星名單：*** 代表第一期亦是美德至叻星

序號	班別	姓名	序號	班別	姓名
1	1L	勞筠雅	11	1S	甄浩哲
2	1R	陳樂頤	12	3D	馮心玥***
3	1R	陳柏衡	13	3D	郭泳臻***
4	1R	郭承欣	14	3D	余俊樂***
5	1R	盧巧瑜	15	4L	徐穎天
6	1S	陳穎妍	16	4L	楊鈞遙
7	1S	鄒念祖	17	4R	夏景悠***
8	1S	蘇美妍	18	4S	黃千睿
9	1S	溫茵喬***	19	5D	盧可翹
10	1S	黃子好	20	6L	劉承滸
			21	6S	徐躍天***



根據 2021-2022 教師意見調查問卷反映：8%教師非常認同及 88%認同美德至叻星活動，教師認為對低年級較有效及可多宣傳！

3.5 正向態度助成長

「正向態度助成長」工作坊特別活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃當中表現稍遜的同學而設，並已於 13/5、27/5、20/6/2022 小息時段舉行。此工作坊由訓輔組主持，目的是讓學生重溫 18 項(校本自行修訂)性格強項，教師再舉出具體正確可做到的事例，讓學生較易掌握，培養正確的價值觀及行為模式，期望於下學年繼續參與時有明顯改善。於第一期獲分數低於 49 分(72 分為滿分)有 49 位同學，當中有 38 名同學於第二期有進步，9 位退步及有 2 位同學退學。

第一期及第二期後--「正向態度助成長」名單如下：

序號	班別	姓名	第一期總分	第二期總分	百分比%
1.	1L	陳致熹	44	50	14
2.	1L	陳家瑜	48	52	8
3.	1L	蔡俊謙	36	48	33
4.	1L	劉冠賢	48	56	17
5.	1L	麥祐維	46	62	35
6.	1R	彭皓軒	45	53	18
7.	2D	劉倬維	48	48	0
8.	2D	曾逸騫	47	48	2
9.	2L	吳凱峰	40	47	18
10.	2L	譚日朗	48	50	4
11.	3L	區文彥	45	47	4
12.	3L	陳奕霆	46	45	-2
13.	3L	許學彥	44	46	5
14.	3L	麥天信	45	49	9
15.	3L	黃珈琳	48	56	17
16.	3L	鄔卓昊	40	49	23
17.	3R	馮允熙	37	38	3
18.	3S	陳泓瑞	48	49	2
19.	3S	周遠謙	39	42	8
20.	3S	郭承希	47	44	-6
21.	3S	林晉韜	47	54	15
22.	3S	李婧瑜	45	46	2
23.	3S	嚴琛淇	27	26	-4
24.	4D	張貝山	43	43	0
25.	4D	高駿立	39	39	0
26.	4D	李惟立	42	42	0
27.	4D	蘇慕雲	47	48	2
28.	4L	陳柏熹	43	43	0

(五)學校關注事項

序號	班別	姓名	第一期總分	第二期總分	百分比%
29.	4L	張倍健	35	34	-3
30.	4L	關湔仁	38	39	3
31.	4L	王俊喬	48	48	0
32.	4R	徐子瑄	43	42	-2
33.	4R	何肇倫	47	53	13
34.	5D	何珈朗	37	退學	/
35.	5D	胡逸希	42	46	10
36.	5L	陳俊嘉	47	46	-2
37.	5L	黃啟軒	46	47	2
38.	5R	吳栢翹	45	55	22
39.	5S	吳朗言	48	47	-2
40.	6L	陳奕匡	43	45	5
41.	6L	陳林聿	40	38	-5
42.	6L	張晰皓	43	42	-2
43.	6L	林亦彥	43	48	12
44.	6L	劉靄澄	48	54	13
45.	6L	羅灤芯	47	50	6
46.	6L	李昀融	47	退學	/
47.	6L	曾焯婷	48	49	2
48.	6L	任顯峯	46	50	9
49.	6R	文適元	48	55	15

根據 2021-2022 教師問卷調查結果反映，正向態度助成長教師非常認同及 88%認同活動，教師認為活動可協助自評表低分的學生。

3.6 正向教育分享園地

正向教育分享園地是訓輔組主任負責，由訓輔組主任、行政主任及小一小二正向輔導日的老師主持，目的是透過不同形式的平台包括：播放美德卡通短片、處境討論、品德廣告、問答環節及製作有關簡報，帶領學生了解及關注本年度正向教育的六項美德或教育局強調的品德核心價值，本年度內容臚列如下：

序號	進行日期	負責老師	主題
1	1/11 (一)	呂	正向教育：堅毅
2	15/11 (一)	冰	正向教育：成長思維型
3	21/4 (四)	志	「活出正向人生 LHT STAR」
4	5/5 (四)	山、黃	正向美德：勤勞
5	19/5 (四)	邢	正向美德：誠信

(五)學校關注事項

6	26/5 (四)	卓	欣賞自己和別人
7	16/6 (四)	詠、思	正向美德：勇氣
8	23/6 (四)	華、莉	正向美德：仁愛
9	29/6 (三)	芝	正向美德：節制
10	14/7 (四)	葉	正向美德：智慧與知識



(五)學校關注事項

3.7 小一小二正向活動日(於專題研習日進行)

學生輔導主任除自己帶領全年度四次小一小二正向輔導日活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行準備會議，使活動更切合小一、小二學生的需要，除了第四次活動因疫情更改時間外，所有活動均圓滿結束，透過學校提供不同層面的活動，讓學生從正向教育輔導活動中體驗體各項美德，學習和培養社交技巧及情緒管理。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，一同培養孩子正向生活態度及建構校園正能量氣氛，掌握多些正向教育的訊息，亦能達到家校合作雙贏的作用！

2021-2022 年度小一小二正向輔導活動日安排如下：

	年級	活動	地點
第一次 8-10-2021	P.1	正向輔導活動：勇敢毅力成長樂	禮堂
	P.1	正向輔導活動：自制孩子人人讚	課室
	P.2	正向輔導活動：營營式式健康營	課室
	P.2	正向輔導活動：謙遜孩子逐個捉	禮堂
	P.1 及 P.2	正向輔導活動：我是情緒的主人	兩天操場
第二次 8-11-2021	P.1	正向輔導活動：共建快樂校園	禮堂
	P.1	正向輔導活動：整潔儀容、微笑行動	課室
	P.2	正向輔導活動：健康小食多滋味	課室
	P.2	正向輔導活動：社交智慧齊齊學	禮堂
	P.1 及 P.2	正向輔導活動：我是情緒的主人(II)	兩天操場
第三次 9-12-2021	P.1	正向輔導活動：我是時間小主人	禮堂
	P.1	正向輔導活動：感恩孩子人人愛	課室
	P.2	正向輔導活動：小小健力士	課室
	P.2	正向輔導活動：公民公德知多少	禮堂
	P.1 及 P.2	正向輔導活動：自律有禮盡責任	兩天操場
第四次 31-5-2022	P.1	保護自己學習活動：如何避免侵犯	禮堂
	P.1	正向輔導活動：誠實正直好孩子	課室
	P.2	正向輔導活動：快樂生活小貼士	課室
	P.2	正向輔導活動：正向溝通有妙法	禮堂
	P.1 及 P.2	正向輔導活動：良好習慣有辦法	兩天操場

2021-2022 年度第一至四次小一小二正向輔導活動日教師問卷調查結果

第一次小一小二正向輔導活動日 8/10/2021

P.1-P.2 小一小二正向輔導活動日問卷調查，見下表：

活動名稱	級別	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常 不喜歡	非常 投入	投入	不投入	非常 不投入
自制孩子人人讚	P.1	50%	50%	0%	0%	40%	55%	5%	0%
營營式式健康營	P.2	33%	67%	0%	0%	58%	42%	0%	0%

(四)學校關注事項

教師意見：

P.1 自律孩子人人讚	同學踴躍參與活動
	急口令學生表示字詞較深，較難讀。
P.2 營營式式健康營	深入淺出食物金字塔對學童的重要性
	活動時間適中，學生易明。

第二次小一小二正向輔導活動日 8/11/2021

P.1-P.2 小一小二正向輔導活動日問卷調查，見下表：

活動名稱	級別	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡	非常投入	投入	不投入	非常不投入
整潔儀容、微笑行動	P.1	25%	75%	0%	0%	61%	39%	0%	0%
健康小食多滋味	P.2	50%	50%	0%	0%	65%	35%	0%	0%

教師意見：

P.1 整潔儀容、微笑行動	有同學對某些短片感到害怕，她不願觀看。 以短片輔以簡報，令學生更專注，更理解背後的品德情意。 Good!
P.2 健康小食多滋味	很有趣!

第三次小一小二正向輔導活動日 9/12/2021

P.1-P.2 小一小二正向輔導活動日問卷調查，見下表：

活動名稱	級別	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡	非常投入	投入	不投入	非常不投入
感恩孩子人人愛	P.1	50%	50%	0%	0%	44%	56%	0%	0%
小小健力士	P.2	75%	25%	0%	0%	82%	18%	0%	0%

教師意見：

P.1 禮貌孩子人人愛	非常喜歡感恩這課題，希望孩子除了父母老師及同學外，也能感謝身邊的無名英雄。
P.2 小小健力士	活動合適，學生反應踴躍。

第四次小一小二正向輔導活動日 31/5/2022

P.1-P.2 小一小二正向輔導活動日問卷調查，見下表：

活動名稱	級別	非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡	非常投入	投入	不投入	非常不投入
誠實不貪好孩子	P.1	50%	50%	0%	0%	51%	44%	5%	0%
快樂生活小貼士	P.2	92%	8%	0%	0%	75%	25%	0%	0%

教師意見：

P.1 誠實不貪好孩子	短片及簡報內容能協助學生學習如何成為一個誠實的人。 學生喜歡「偷來的快樂」這短片 偷來的快樂影片有部分小朋友感害怕
P.2 快樂生活小貼士	2D班曾逸騫未能投入該主題

3.8 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息

在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息，包括兩天操場、課室壁報板裝置及走廊顯示與正向教育文化有關的元素、透過課室壁報板裝置設計或本校網頁內，讓老師、學生及家長對正向教育的概念及本校進行有關的活動有較清楚的了解，多元化營造正向校園氣氛，宣傳正向教育及傳遞正能量。

(五)學校關注事項

因為正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍，訓輔組在本年度增設各級樓梯有關 6 項美德及其性格強項的壁報裝置，加上視藝科設計的公仔，特顯本校正向教育的獨有設計，增強學生對所屬班別的凝聚力；兩天操場壁報設計，包括正向教育元素、成長性思維、尋找人生意義，此外各班課室亦積極配合計劃，營造正向校園環境，傳遞正能量訊息。



根據 2021-2022 教師意見調查問卷反映：15%教師非常認同及 83%認同正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍、15%教師非常認同及 83%認同課室佈置能推動校園正能量；至於學生抽樣問卷調查反映：38%學生十分認同及 58%認同校園佈置能傳遞正能量訊息。

3.9 正向課室設計比賽(分初中高級組別)

為配合正向教育的推行，除了訓輔組提供課室壁報板的獨特設計裝置外，亦希望透過班際參與活動「正向課室」設計比賽，比賽分初、中、高級組別進行，加強課室正向教育氛圍，有助學生的投入參與。班主任選取課室黑板旁其中一塊壁報板進行設計及佈置，內容以 6 項美德或 24 個性格強項為主題，配以班本特色。全校 24 班同學積極參與，得獎班別如下：

	獎項	得獎班別
初級組	冠亞季	1L 2D 2S
中級組	冠亞季	4L 4S 4D
高級組	冠亞季	6L 5R 5S



(五)學校關注事項

高級組 冠軍	亞軍	季軍

根據 2021-2022 教師意見調查問卷反映：4%教師非常認同及 88%認同親子美德相片文字創作比賽，教師認為活動太抽象，不容易做、高年級不積極參與，訓輔組可留意一下！

3.11 各級正向教育親子公民德育課(隔週家中進行)

家長是學校重要的合作伙伴，因應正向教育的開展，訓育輔導組逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，提供家長資源，讓學生及家長一同學習，家校攜手合作，一同推動正向教育及推廣正向管教方法，培養孩子正向生活態度。家長問卷反映：正向教育親子公民德育課對學生的成長很有幫助，感謝學校教育和引導學生這方面！正向教育親子公民德育課，讓學生更了解自己，增加親子溝通機會，讓父母更了解及明白孩子的問題。正向教育親子公民德育課的主題十分貼近日常生活，很實用。每當填寫家長心聲時，正好給家長一個反思的機會、家校合作對孩子正向培育非常重要。感謝學校著重於這方面的教育。作為家長，我亦希望多參與，和孩子一起學習，使孩子有便好品格。這對我和孩子共同認知正確觀念和認知有莫大的幫助、這個德育課令家長跟小朋友就此課題作出更多討論，非常感謝！

2021-2022 全學期正向教育親子公民德育課交齊人數及百份比：

班別	上學期 總人數	上學期 交齊人數	下學期 總人數	下學期 交齊人數	上學期 交齊百份比%	下學期 交齊百份比%
1L	32	32	31	31	100%	100%
1R	31	31	31	31	100%	100%
1D	33	33	30	30	100%	100%
1S	32	32	32	32	100%	100%
2L	31	31	30	30	100%	100%
2R	31	31	31	31	100%	100%
2D	32	32	32	32	100%	100%

(五)學校關注事項

2S	32	30	31	31	94%	100%
3L	30	30	29	29	100%	100%
3R	31	27	31	31	87%	100%
3D	29	29	24	24	100%	100%
3S	29	26	27	23	90%	85%
4L	29	27	28	28	93%	100%
4R	31	31	30	30	100%	100%
4D	30	30	30	30	100%	100%
4S	30	29	29	29	97%	100%
5L	26	23	26	26	88%	100%
5R	27	25	27	27	93%	100%
5D	26	26	26	26	100%	100%
5S	27	27	26	26	100%	100%
6L	30	30	30	28	100%	93%
6R	30	30	30	30	100%	100%
6D	31	31	31	31	100%	100%
6S	31	31	31	31	100%	100%
總數	721	704	703	697	98%	99%

3.12 家長日設計正能量成長展覽、製作展板介紹及安排親子攤位活動

由於 2019 冠狀病毒病疫情需要保持社交距離，上下學期家長日只需要家長到校，因此學生輔導主任聯絡附近的社會服務機構：香港青年協會茵怡青年空間到校協助，亦向基督教家庭服務中心幸福家友站-推廣及支援將軍澳家庭精神幸福計劃借取精神健康的展板，利用正能量成長展覽，推廣正向管教方法，進一步讓家長對「正向教育」認識，根據家長學期初反映意見，尤其對提升孩子專注力及情緒管理最感興趣，為此學生輔導主任安排有關內容，除了讓家長可以透過參加有獎活動，以了解上述內容外，亦可認識學校附近有關機構，以提供支援！有效協助父母與子女建立正向溝通模式及親子溝通技巧，從而提升親子的正面關係。至於下學期家長日，學生輔導主任邀請家庭福利會提供正向教育家長活動，因為當天只有家長出席，因此除安排實體簡介及有關 6A 品格教育正向管教展覽外，亦透過線上進行有獎正向親子活動。此外，兩次家長日當天學生輔導主任向班主任建議，鼓勵有需要的家長到兩天操場和學生輔導主任會面，除了提供有關輔導資源外，亦可交流分享、提供轉介及面談輔導服務！

學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，本校於 6 月 25 日進行保良局正向教育家長講座，學生輔導主任亦於家長教師會議中宣傳，當日講座由保良局小學正向教育計劃教育心理學家張溢明先生及陳嘉欣姑娘到校主持，培訓的重點放在正向情緒方面，有效引導家長了解如何在家培養及實踐孩子

正向生活態度。除此之外，為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，學校亦安排「對抗逆境--香港十大傑出青年殘奧運動員陳浩源先生經驗分享」講座，為本校學生及家長分享個人對抗逆境的親身經歷、正面的思考方法及學習羽毛球的心得，以加強家長及孩子的抗逆能力。

根據 2021-2022 家長意見調查問卷反映：28%家長非常認同及 62%認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，29%家長非常認同正向教育及 63%家長認同正向教育並能運用在日常管教。31%家長非常認同及 62%認同本校活動能培養孩子正向心理。

計劃成效

正向心理學正是與學習有關，正向教育是應用正向心理學的理念於學校環境中，讓同學邁向圓滿人生。正向教育以強化個人內在能力為目標，透過恰當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和快樂感；又讓學生學習以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷，即使身處逆境仍然抱有積極的信念和盼望，因此學校積極推行及實踐正向教育！

整體來說，我們覺得整個活出正向人生「LHT STAR」-我的行動承諾 Super Kids 計劃是很成功，學校成功申請及獲利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助保良局小學以 2021 年為準備年，推廣正向校園文化，各項工作包括專業團隊為教師或家長培訓均順利完成。計劃匯聚家長、老師以至學生力量，更為學生塑造校園正面文化，讓學生從小就認識到正向教育的元素，能使他們減輕因 2019 冠狀病毒疫情引致的負面情緒，強化學生品德及傳遞正能量。根據活出正向人生「LHT STAR」獎勵計劃成效指標：每範疇於第二期均是保持及有正增長，可見推行的訓輔活動見成效。尤以第六範疇「勇氣」得分最高，這顯示老師們均欣賞學生懂得感欣；我們的學生是面帶笑容上學的及學生們能面對逆境及能盡力克服。

學校能透過北山堂基金的研究團隊分析問卷數據，定期進行討論及給予專業意見。至於透過與專業團隊合作，提升校本正向教育計劃的成效包括學生、家長及教師參與問卷調查期望能達到 75%，但最後問卷調查數據反映學生有 83%，而家長則有 63%及教師 65%，與最初的目標仍有距離，可能是準備年，學校仍需和專業團隊多溝通以了解可提升指標的有效方法，並期望下年度有進步！

然而在另一項活動，正向態度助成長成效指標顯示：於第一期獲分數低於 49 分(72 分為滿分)有 49 位同學，當中有 38 名同學於第二期有進步，9 位退步及有 2 位同學退學。反映整個計劃能有效協助學生持續關注正向教育、性格強項及美德，強化學生品德及情緒控制的培育。全校參與模式能夠有效地營造正向教育校園，讓每一位同學、老師及家長均有份參與，大家能共同認識正向教育元素及美德，同學之間亦能互相感染，以致整個活動收到良好的果效。

此外，根據 2021-2022 教師意見調查問卷反映：9%教師非常認同及 81%認同教師專業培訓能帮助大家認識正向教育的元素、8%教師非常認同及 90%認同教師運用正向教育概念及言語於課堂教學！最後，從全年度教師意見調查問卷顯示接近 90%-98%教師認同各項訓輔活動的安排及校園環境佈置等，相信訓輔組可參考老師寶貴的意見為下年度計劃作出準備，盼望活動更能迎合家長、學生及老師的需要。

(六)(1) 2021-2022「學校發展津貼」財政報告

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1. 9. 2021-31. 8. 2022	\$255, 092. 25
協助發展資訊科技科及處理學生電子帳戶	教學助理	1. 9. 2021-31. 8. 2022	\$306, 432. 00
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1. 9. 2021-31. 8. 2022	\$289, 327. 50
	2021-2022 年度總支出		\$850, 851. 75
2020-2021 年度盈餘	\$ 191, 259. 46		
(調整 2020-2021 年度多付津貼	\$ 24, 684. 00)		
2021-2022 年度津貼	\$ 808, 809. 00		
2021-2022 年度支出	\$ 850, 851. 75		
31. 8. 2022 盈餘	\$ 124, 532. 71		

(六)(2) 直資學校周年財政摘要 2020 / 2021

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	82.64%	不適用
學費	不適用	14.61%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	2.71%
總計	82.64%	17.32%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	81.77%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	10.63%	
學費減免／獎學金 ¹	1.50%	
維修及保養	1.94%	
折舊	4.16%	
雜項	0%	
總計	100%	
學年的盈餘[#]	全年開支的 0.3 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的 11.26 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(六) (3) 校本課後學習及支援計劃報告

負責人姓名：陳慧芝副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 35 名

(包括：領取綜援人數：1 名、學生資助計劃全額津貼人數：13 名及學校

使用酌情權而受惠的清貧學生人數：21 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文學會	0	0	4	100%	10/2021-7/2022	125.6	觀察	/	
步操及升旗隊	0	0	1	100%	10/2021-7/2022	31.4	觀察	/	
超越時空的樂器-管風琴導賞音樂會	0	1	4	100%	28/10/2021	157.0	觀察	康樂及文化事務署	
對抗逆境--殘奧運動員陳浩源先生經驗分享	1	13	21	100%	28/10/2021	1,099.0	觀察	/	
少年警訊魔術班	0	1	1	100%	6/11/2021	62.8	觀察	少年警訊	
全為愛音樂會門票	0	0	1	100%	14/11/2021	31.4	觀察	「賽馬會	
學校旅行	1	13	21	100%	29/11/2021	1,099.0	觀察	/	
消防處社區應急準備課—校園教育計劃	1	8	14	100%	10,17/12/2021	742.1	觀察	消防處	
消防處社區應急準備課—校園教育計劃_延伸活動	1	1	4	100%	10,17/12/2021	188.4	觀察	消防處	
少年警訊參觀消防及救護教育中心暨博物館	0	0	1	100%	10/12/2021	31.4	觀察	少年警訊	
21-22 年度提升學習能力小組訓練課程學習技巧提升班	0	2	0	100%	2/2022-5/2022	62.8	觀察	/	
「童」你提早放暑假都大暑期學堂	0	2	1	100%	3/2022-4/2022	94.2	觀察	/	

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
步操及升旗訓練課程	1			100%	4/2022-7/2022	31.4	觀察	/	
STEAM Maker Club		1	1	100%	4/5-22/6/2022	62.8	觀察	/	
促進學生全人發展小組訓練	1		1	100%	4/2022-7/2022	62.8	觀察	/	
提升學習能力小組訓練課程	1	1		100%	4/2022-7/2022	62.8	觀察	/	
P4 抗『逆』特工小隊進深班			1	100%	8,15/5/2022	31.4	觀察	/	
P4 抗『逆』特工小隊			1	100%	11,18,25/5,1/6/2022	31.4	觀察	/	
六年級教育日營		1	4	100%	10,11/5/2022	157.0	觀察	/	
「What's 濕 紅樹林奇遇記」香港濕地生態網上教室			3	100%	31/5,2/6,9/6/2022,14/6/2022	94.2	觀察	香港戶外生態教育協會	
六年級「可觀自然教育中心」天文千里眼」網上課程		1	4	100%	31/5,1/6/2022	157.0	觀察	可觀自然教育中心暨天文館	
五年級戶外學習活動—天際 100			3	100%	7/6/2022	94.2	觀察	/	
六年級戶外學習--香港太空館		1	4	100%	8/6/2022	157.0	觀察	/	
綜合人文科參觀衛生教育展覽及資料中心		5	2	100%	10/6/2022	216.3	觀察	/	
智能健康遊戲日	1	13	21	100%	17/6/2022	1,099.0	觀察	/	
「傳誠之旅」體驗式展覽暨「誠信定向」參觀活動			3	100%	20/6/2022	94.2	觀察	廉政公署	
四年級戶外學習活動—展城館		2	5	100%	20,27/6/2022	216.3	觀察	/	
三年級戶外學習活動—科學館		5	2	100%	21/6/2022	216.3	觀察	/	
海洋盃全港朗誦藝術交流大賽 2022		1		100%	10/7/2022	31.4	觀察	香港海洋語言藝術推廣中心	
A Story of Ocean Plastics: 元洲仔自然環境保護研究中心體驗活動			1	100%	11/7/2022	31.4	觀察	世界自然(香港)基金會	
二年級戶外學習活動—獅子會自然教育中心		2	1	100%	15/7/2022	94.2	觀察	/	

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
A Story of Ocean Plastics: 海下灣海洋生物中心戶外體驗活動	1			100%	19/7/2022	31.4	觀察	世界自然(香港)基金會	
少年警訊慶祝回歸25週年 沙頭角禁區文化深度遊	1		1	100%	23/7/2022	62.8	觀察	少年警訊	
少年警訊綠色嚮導計劃		2		100%	25/7/2022	62.8	觀察	少年警訊	
2021-22 年度暑期全方位活動-歷奇訓練日營	1	2	2	100%	1/8/2022	157.0	觀察	/	
2021-22 年度暑期全方位活動-海洋公園學習之旅		1	1	100%	1/8/2022	62.8	觀察	/	
2021-22 年度暑期全方位活動-運動訓練日營		2	3	100%	2/8/2022	157.0	觀察	/	
活動項目總數: <u>37</u>									
@學生人次	10	82	137		總開支	7200.0			
**總學生人次	229								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)

(六)(4) 學習支援津貼計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(一)舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練</p> <p>1. 舉辦小組訓練活動，每組約 6-8 人，包括：</p> <p>- 低年級組(小一至小三)：執行功能訓練小組、情緒控制訓練及社交訓練小組</p> <p>- 高年級組(小四至小六)：執行功能訓練小組及社交情緒訓練小組</p> <p>- 全年共 16 節，分兩期進行，每期 8 節，逢星期五，每節一小時。</p> <p>2. 下學期增辦小組訓練活動，每組約 6-8 人包括：</p> <p>- 專注力訓練及解難抗逆小組</p> <p>- 每組全期共 8 節，每星期一節，每節一小時，分高低年級進行。</p>	<p>1. 於11月開始訓練小組，已於5月下旬順利完成。</p> <p>2. 上學期，校方根據家長及學生的意願，共開設五組小組訓練，高低年級合共31位同學參加。</p> <p>3. 下學期，由疫情關係，小組訓練於1月-3月暫停，至疫情緩和後，4月重新恢復小組訓練，惟由於部分學生未能符合疫苗注射要求，未能完成餘下課堂，因此小組由5組合併為3組，高低年級合共15位同學參加。</p> <p>4. 每期小組完成後，每位學生均收到中期報告及觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。</p>	<p>1. 支付浸信會沙田教育中心到校服務費：\$44,100</p> <p>2. 購買活動物資及小禮物： \$ 1584.70</p>
<p>(二)舉辦改善學習能力的小組訓練</p> <p>1. 舉辦記憶力增強班、學習技巧提升訓練班、多感官學習課程及自我肯定信心提升班。</p> <p>- 分兩組進行，低年級組(小一至小三)及高年級組(小四至小六)，每組約 6-8 人</p> <p>- 全年各 8 節，每節一小時。</p>	<p>- 由於部分有特殊學習需要的學生退學，以及部分學生未能符合疫苗注射要求，因此「多感官學習課程」及「自我肯定信心提升班」未能成功開辦。</p> <p>- 根據報名人數，記憶力增強班、學習技巧提升訓練班能如期舉行，共開設4組小組訓練，高低年級合共位28位學生參加。</p> <p>2. 記憶力增強班於10月開始訓練小組，已於12月順利完成。</p> <p>3. 學習技巧提升班於5月開始訓練小組，已於6月順利完成。</p> <p>4. 每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。</p>	<p>1. 支付協童發展中心到校服務費： \$38,400</p>

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(三)聘請兩名教學助理，以協助學習支援小組處理行政工作及支援有特殊學習需要的學生及其科任老師兩名教學助理的職責如下：</p> <p>-主要協助處理學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃、拔尖計劃、訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。</p> <p>-主要負責進入不同的班別支援老師及有特殊學習需要的學生，為有嚴重情緒、行為問題的學生作出即時的協助。另一方面，該名教學助理與有特殊教育需要的學生建立關係，以了解他們的需要，並定時向學習支援小組匯報學生的情況，讓校方能作出適當的處理及應變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。 2. 教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。 	<p>聘請兩名教學助理全年薪酬連僱主強積金供款支出： \$460,992</p>
<p>(四)透過購買職業治療到校服務，為有特殊學習需要的學生提供針對性治療訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要為有需要學生進行評估。 2. 為學生提供個別或小組治療訓練，以提升學習能力、專注力、執行功能、小肌肉及感覺統合能力。 3. 為老師或家長提供專業意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由11月開始，職業治療師逢星期三2:00-5:00到校，為有需要學童進行訓練。 2. 由於疫情關係及學校特別假期，2月-4月學校暫停職業治療服務，及後由於預約學生未能符合疫苗注射要求而未能安排訓練，因此本年度餘下的職業治療到校服務被迫取消。 3. 全年共提供12小時服務，共到校4次，共有8名學生接受過服務，為學生進行評估或訓練小手肌能力、大肌及協調能力、眼球控制能力及專注力等。 	<p>支付創思成長支援中心到校服務費： \$7740</p>

(六) 財政及各項計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p>(五)購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造校園內共融的氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 購置有關特殊教育方面的參考書及教材，營造一個資源豐富的學習環境，提升教師在特殊教育的認知。 購置有關訓練專注力、情緒管理等全人發展的童書，讓學生於圖書館及課室借閱，以增加學生對共融文化的了解。 購置有關特殊教育方面的用品，用於訓練有特殊學習需要的學生。 	<p>所有參考圖書已擺放於中央圖書館內，同事根據需要及興趣閱覽有關參考書或借用教材。所有學生圖書已放置於中央圖書館及課室內，學生可借閱有關圖書。</p>	<p>購置有關特殊教育方面的教師參考書及學生圖書： \$8264</p>
<p>(六)舉辦親子或家長講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請教育心理學家或社工為本校有特殊學習需要的學生家長主持講座或座談會。 	<p>由於疫情關係，學校暫停舉行家長講座，但學校亦利用津貼於14/1/22下午於學校禮堂舉行了「預防學生自殺及支援學生精神健康」教師講座，讓全體同事更深入了解學童自殺的危險及保護因素、識別自殺行為的知識和技巧。</p>	<p>支付講座嘉賓主持講座費用： \$5250</p>
<p>總數</p>	<p>\$ 566,330.7</p>	

2020-2021 年度結餘 \$ 73,274.1

2021-2022 年度津貼 \$ 516,628

2021-2022 年度支出 \$ 566,330.7

31.8.2022 結餘 \$ 23,571.4

(六)(5)姊妹學校交流報告書

學校名稱：	保良局陸慶濤小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	邢惠民主任 卓潔琳主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	<p>線上交流</p> <p>本年度 2 名本校老師及 12 名本校學生與 14 名長春市第二實驗(通達)小學師生於 11 月 12 日進行第二次的線上交流會。因為雙方由去年開始已互相有一定的認識，所以會上大家很快就投入共同的話題中。雙方學生分別向對方分享了疫情下的生活及一次難忘的學習經驗。</p>
2.	<p>線上交流</p> <p>本年度 18 名本校學生與 18 名漳州市實驗小學師生共進行了 3 次線上交流活動，同學們加深漳州和香港兩地之間的了解。雙方在第一次交流會上進行自我介紹，認識彼此；第二次線上見面會上，雙方分別介紹兩地的家鄉文化；第三次線上見面會上，大家分別介紹兩地的歷史典故。</p>

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目				預期目標	
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (~~*已舉辦~~ / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

(六) 財政及各項計劃報告

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) 協助聯絡及處理文件的工作	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備費用 平板電腦連保養, 共 22 部)	HK\$143, 886
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$0
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$143, 886
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 本年度內地疫情反覆, 特別是長春的姊妹學生, 因為疫情學校停上面授課近半年, 復課後又因一週需檢測兩次不暫停所有的活動, 令原計劃的交流時間一改再改, 兩地的交地自去年十二月後幾乎完全停頓。基於疫情仍有很多未知數, 建議來多交流的形式可以多元化, 不拘限於學校進行, 學生可以透過個人的交往保持聯繫。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明]
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用, 請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

(六) 財政及各項計劃報告

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__66__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__5__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__3__總人次

2020/21 結餘：\$90,385

2021/22 津貼：\$157,127

津貼總額：\$247,512

2021/22 支出：\$143,886

2021/22 結餘：103,626

(六)(6) 全方位學習津貼報告 2021-2022

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中華文化日 為了讓學生認識中國的傳統文化及工藝，並提升學生對中國傳統文化的興趣及加強對祖國的歸屬感，會以中華文化作主題，於下學期初舉行「中華文化日」，活動包括： 1. 攤位遊戲、書法比賽、朗誦比賽決賽、手工活動和中華文化大電視。 2. 邀請校外機構/團隊到校進行有關中國文化的活動，例如中國功夫、變臉和戲法表演，讓學生體驗及接觸中華文化。	中文	20/5/2022	P1-6	697	當天活動分為禮堂表演（一、二年級變臉；三、四年級戲法；五、六年級功夫）及集誦比賽、課室手工包活動及操場攤位活動三項。學生反應熱烈，投入。	\$21,741.30	E1	✓					
2	中文學會 為了提高學生對中國傳統文化的認識及興趣，協助學生鞏固中文基礎知識，並提升學生學習中文的興趣。將會舉辦多種與中文及中國文化有關的活動，包括最少一次參觀、八次「寫意空間」書法活動、古詩背誦活動、專題分享。	中文	全學年 30/6/2022(書法大會)	P1-6	697	書法大會活動分為禮堂齊寫書法、課室班際書法比賽、欣賞寫書法短片及有獎問答遊戲三項，讓學生沉浸於中華文化的氛圍之中。	\$2,800.70	E1	✓					
3	觀賞英文話劇表演 配合本校英語話劇團的發展及推廣，邀請專業英文話劇團於課後活動時段到校表演（約50分鐘），讓學生有不同的英文學習體驗。	英文	27/5/2022	P3-P4	240	話劇內容為學生英文指定讀本，所以學生觀看時非常投入，與演員也有不少互動環節。	\$125,000.00	E1	✓					
4	帶領學生參加數學奧林匹克比賽 參與由香港數學奧林匹克學校舉辦之各項中級組及高級組數學比賽。提升學生學習高層次思維問題及興趣。	數學	全學年	P4-6	約100	在不同的數學奧林匹克比賽中獲取數十個獎項	\$2,709.00		✓					
5	數學同樂日 1. 安排不同的攤位遊戲，從而提高學生對學習數學的興趣。 2. 舉行學生作品展覽，提升學生的創意思維及解難能力。	數學	22/7/2022	P1-6	697	當天活動分為三個時段在操場舉行（低中高年級），學生積極參與攤位遊戲，非常投入。	\$893.30	E1	✓					
6	參觀稻鄉飲食文化博物館 為配合上學期單元二「我的成長」的學習，令學生對世界飲食文化有較深入的認識。老師帶領一年級學生參觀稻鄉飲食文化博物館，認識各地飲食文化。	常識1 (綜合人文)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00		✓					
7	參觀衛生教育展覽及資料中心 為配合下學期單元三「健康飲食」的學習，令學生認識更多有關食物安全及衛生的知識，老師帶領三年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，認識有關食物安全及衛生的知識。	常識1 (綜合人文)	6/10/2022	P3	122	全體三年級學生均參與是次活動，並完成老師佈置的參觀任務。	\$1,600.00	E2	✓					
8	參觀香港歷史博物館 為配合下學期單元二「香港的過去與現在」的學習，令學生了解有關香港的生態、民間風俗及歷史發展及以前香港的生活面貌。老師帶領四年級學生參觀香港歷史博物館，了解香港的歷史。	常識1 (綜合人文)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00		✓					
9	參觀賽馬會藥物資訊天地 為配合上學期單元二「向不良習慣說不」的學習，令學生深入探討吸毒的原因，了解毒品的禍害，明白吸毒不是個人問題，還會對身邊的人造成影響。老師帶領五年級學生參觀賽馬會藥物資訊天地，探討吸毒者的吸毒問題及原因。	常識1 (綜合人文)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00		✓					
10	參觀賽馬會氣候變化博物館 為配合下學期單元三「不要碳氣」的學習，令學生對氣候變化有深入的認識，學習潔淨能源、低碳生活和可持續發展等重要概念。老師帶領六年級學生參觀賽馬會氣候變化博物館，認識人類活動與氣候變化的關係。	常識1 (綜合人文)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00		✓					

11	舉辦辯論班及辯論隊 為提升學生的演說技巧、批判思維、搜集資料等能力，並學習與人合作。 1. 定期舉辦辯論訓練班，並於辯論班中挑選出色的辯論員加入辯論隊，參加全港小學校際辯論比賽。 2. 舉辦校園辯論活動(包括人文論壇及校內辯論賽等)，讓同學發表意見及練習辯論技巧。	常識1 (綜合人文)	全學年	P5-6	15	辯論班同學於上下學期分別各進行了6節的訓練課程，並為學員報名參加校外的辯論比賽，在第八屆全港小學辯論賽(基本法盃)中奪得最佳辯論員獎。	\$21,000.00	E5	✓						
12	參加《基本法》全港校際問答比賽或其他相關的活動及比賽 為推廣《憲法》、《基本法》和國安教育，使學生認識其如何推動香港特區的發展，人文組將安排學生參加全年不同的相關的比賽，加強學生的國民教育。	常識1 (綜合人文)	全學年	P5-6	10	全年度共參加了10項不同的活動，包括問答比賽、國情電影欣賞、升旗儀式工作坊、粵劇體驗、知識競賽等，加強10名基本法大使的國民意識。	\$7,860.40	E2		✓					
13	為推行國安教育，於校內舉行不同活動及比賽。 於校內舉行中史周、國家安全教育周等舉辦各項推廣國家安全及中國歷史文化的活動，包括問答遊戲、填色比賽、徵文比賽等。	常識1 (綜合人文)	全學年	P1-6	697	全年度舉行了不同的國民教育活動，包括中史週、「百年中國歷史」填色比賽及徵文比賽，「年度中國歷史人物選舉2021」專題研習報告比賽及「璀璨香江」慶祝香港回歸祖國25周年圖片展，全面提升及強化學生對國家的認同及歸屬感。	\$22,586.77	E1,E8		✓					
14	「迎國旗、奏國歌」計劃 此活動由勵進教育中心和香港青少年軍總會合辦。以兩天訓練日營形式進行，由隨隊老師帶領參加，讓師生一同學習有關升國旗的步驟及奏國歌的基本知識。建立對國家的歸屬感。	國民教育	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00		✓	✓					
15	成立升旗隊，負責參加有關警務處少年警訊或其他團體舉辦的參觀活動，例如中式步操及升國旗訓練活動、參觀警察訓練學院等，以加強國民教育。全年約4次活動。	常識1 (綜合人文)	全學年	P4-6	26	升旗隊每週均參加步操及升旗訓練，並於學校的升旗禮中負責每次的升旗儀式。其中更有6名隊員在21年10月30日參加了中式升國旗訓練活動。	\$6,890.00	E2	✓	✓					
16	邀請「愛護動物協會」進行到校教育講座 透過講座內容提升對動物的關注，讓學生認識不同種類的動物。透過網上直播協會的領養部，建立學生對動物的關心，並認識動物的需要和感受。	常識2 (科學)	20/7/2022	P2	107	二年級全體學生參與，超過10%的同學答問題獲贈禮物。	\$1,800.00	E6	✓						
17	參觀合味道紀念館 為配合整潔學習食物及營養的課題，老師帶領三年級學生參觀合味道杯紀念館及穀物麥片工作坊，體驗充滿樂趣及互動的食品之旅，探索杯麵及穀物營養片的生產過程。	常識2 (科學)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00		✓						
18	參觀科學館及科學工作坊 為配合上學期學習電和電路的課題，老師帶領四年級學生參與由科學館舉辦的工作坊，學生透過動手做實驗及參觀電力世界的展覽，以加強學生的學習。 1. 透過校外參觀活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 參與館內的工作坊，動手體驗與光學及電學的科學知識。	常識2 (科學)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00		✓						
19	紅樹林網上教室 為配合下學期學習動物的生態的課題，因應疫情，導師透過網上課程分享紅樹林的短片及圖片，讓學生認識紅樹林及生物的多樣性。 1. 透過活動增強學生對科學的興趣及擴闊學生的視野。 2. 認識紅樹林的生態及物種，加強保育意識。	常識2 (科學)	31/5/2022 2/6/2022 9/6/2022 14/6/2022	P5	121	學生透過網上教室，對紅樹林有更多的認識，過程中積極參與，表現投入	\$3,200.00	E6	✓						
20	配合下學期學習太空航天的課題，安排學生參與可觀自然教育中心「進階環境教育課程-天文千里眼」網上課堂。透過導師講解及製作望遠鏡，了解對探索太空的認識。	常識2 (科學)	30/5/2022 1/6/2022	P6	89	學生於網上課堂聽老師講解及製作望遠鏡，過程中令學生對太空的探索有更多的了解。	\$980.00	E1	✓						
21	參加2022香港小學科學奧林匹克 科學科老師選出20位隊科學有濃厚興趣的同學，參與香港小學科學奧林匹克比賽，爭取大會各個獎項。	常識2 (科學)	比賽因疫情取消	P5-6	20	/	\$0.00		✓						
22	App Inventor 2手機應用程式編寫進階班 教授高層次的編程模組，製作能應用於生活的手機應用程式，嘗試創作能改善生活的手機應用程式。	常識2 (STEAM)	11/2021 - 5/2022	P4-5	12	根據問卷調查結果，100%的學生表示滿意是次課程，認為可提升對應用程式編寫的認識及興趣，不少學生更表示希望可以繼續學習有關知識。	\$13,440.00	E5	✓						
23	舉辦STEAM Maker Club活動 透過不同的課程培養學生的編程技巧、對科技的興趣及創意解難能力。活動包括1)舉辦課程，內容包括AI機械人編程及應用、micro:bit及積木車的編程及應用、機械臂的操作。同時也進行創作活動及分享經驗。	常識2 (STEAM)	10/2021 - 6/2022	P4-6	16	根據問卷調查結果，100%的學生表示滿意是次課程，認為可提升對應用程式編寫的認識及興趣，不少學生更表示希望可以繼續學習相關知識。	\$23,850.00	E1,E5	✓						
24	海洋公園全方位學習之旅 參觀海洋公園，探索園內各生物，讓學生從理論到親身觀察及體驗，培養學生環保意識。	常識2 (STEAM)	8/1/2022	P5-6	80	學生於園內根據老師編訂的路線，以自主的方式進行探索學習之旅，既能啟動學生自主學習力，也提升學生對生物研習的興趣。	\$9,200.00	E1,E2	✓						

25	STEAM DAY 於校內舉行STEAM DAY，活動包括學生工作坊及攤位遊戲，讓同學學習科學與科技的知識，亦培養學生對STEM學習的興趣及好奇心。	常識2 (STEAM)	25/7/2022	P1-6	658	全校學生分時段在操場及課室進行不同的學習活動，過程中學生除了可以參加與STEAM學習有關的攤位遊戲外，更可以動手製作不同的機械模型，提升對科學學習的興趣及信心。	\$46,800.00	E1,E6	✓				
26	聘請專業導師進行學生講座(例如：中國樂器、粵曲介紹、管弦樂器保養、電子音樂體驗工作坊等)	藝術(音樂)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00			✓			
27	音樂欣賞 為了讓學生接觸更多不同類型的音樂，安排各級學生參加音樂會，全年共四次，包括管風琴音樂會、中樂欣賞、管弦樂團表演等，從而提升學生的音樂素養。	藝術(音樂)	28/10/2021	P6	98	透過欣賞由香港文化中心舉辦的管風琴導賞音樂會，讓學生加深對管風琴的結構、音色、歷史及相關音樂作品的興趣。	\$1,800.00	E2			✓		
28	舉辦水運會 本校一至六年級學生於將軍澳游泳池參與水運會，比賽項目包括50米自由泳、蛙泳及蝶泳，100米自由泳、蛙泳，男子四社接力賽、女子四社接力賽、親子接力賽以及啦啦隊比賽。	體育	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00				✓		
29	舉辦陸運會 本校一至六年級學生於將軍澳運動場參與陸運會，比賽項目包括田賽的跳遠、壘球、豆袋，徑賽則包括60米、100米、200米、社接力4×100米、親子接力賽以及啦啦隊比賽。	體育	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00				✓		
30	校內智能活動日 與職業訓練局及健康運動科技總會合作，讓全校小一至小六同學分時段到兩天操場及禮堂體驗智能運動的樂趣。內容包括：智能跳繩機、智能單車比賽、反應燈測試、智能拳擊訓練、體脂測試、平行測試等	體育	17/6/2022	P1-6	697	學生於活動日當天嘗試了不同的活動項目，對自己的體能及身體情況有更多的了解。	\$49,100.00				✓		
31	參加各項學界體育比賽 本校體育校隊學生參與各項由學體會主辦的學界體育比賽，包括羽毛球、乒乓球、田徑、籃球、足球、游泳及五人足球)。	體育	全年度	P2-6	50	西貢區學界羽毛球比賽女團亞軍、男團季軍，乒乓球女團季軍，田徑比賽4項個人冠軍、2項個人亞軍、2項個人殿軍。疫情關係本區只舉行以上三項學界比賽。	\$512.00	E1			✓		
32	舉辦校內乒乓球賽 乒乓球比賽的對象為本校一至六年級學生，於下學期期考後至暑假前舉行，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子	體育	18/6/2022	P1-6	48	透過校內比賽，讓學生增加比賽經驗，老師也從中發掘不少有潛質的學員，推薦他們參與來年的校隊訓練。	\$2,600.00	E5			✓		
33	舉辦校內羽毛球賽 羽毛球比賽的對象為本校一至六年級學生，舉行地點為將軍澳體育館，比賽項目為男子初級組、男子中級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。老師於比賽中能發掘羽毛球表現出色的學生。	體育	活動因疫情取消	P2-6	40	/	\$0.00				✓		
34	足球隊訓練 為本校小二至小六的有潛質的男同學提供足球訓練，訓練場地為賽馬會足球訓練中心，目的為增加同學對足球的興趣及加強足球的訓練，從而參加學界及全港小學生足球比賽。	體育	10/2021 - 7/2022	P2-6	40	學校付租場費用，讓學生定期參加足球訓練，並參加校外足球比賽，提升學生的技巧及興趣。	\$84.00	E1			✓		
35	羽毛球隊訓練 透過有系統的羽毛球培訓，培訓本校有潛質的羽毛球運動員，提升羽毛球校隊的質素，期望能在學界及全港小學生羽毛球比賽中取得好成績，從而推動同學對羽毛球的興趣。	體育	全年度	P3-6	12	學校付租場費用，讓有潛質的學生參與更多的訓練。本年度羽毛球隊在西貢區羽毛球比賽中分別取得男子組團體亞軍及女子組團體季軍的佳績。	\$4,556.00	E1			✓		
36	乒乓球尖子訓練 透過有系統的強化訓練，提升學校乒乓球尖子的技術及體能，推動學校乒乓球隊的發展。	體育	5/2022- 8/2022	P2-6	11	透過有系統的強化訓練，全面提升乒乓球隊的技術，本校乒乓球隊在西貢區小學校際乒乓球賽中奪得女子組團體亞軍。	\$14,300.00	E5			✓		
37	攀石訓練課程 為推動攀石運動，令更多的學生認識及接觸攀石運動。	體育	26/7/2022	P1-2	48	攀石教練到場為一年級學生介紹攀石這項新興運動，學生更可以場體驗，所有學生均舉手表示有機會希望可以再體驗一次。	\$4,200.00	E5			✓		
38	運動小精英訓練日營 集合全校各運動團隊的精英，於度假營中進行訓練，除進行密集式的體力能鍛鍊外，也希望學生透過不同的活動學習團隊合作的重要性。	體育	8/2/2022	P3-5	100	學生在導師的帶領下，體驗不同的新興運動，如旋風球、躲避球、攻防箭等，過程中除提升學生的運動技巧及觸覺外，也增加校隊學生對團隊的歸屬感及自豪感。	\$16,125.00	E2,E6			✓		
39	四社活動日 於校內以社際比賽形式進行問答比賽、不同類型的競技比賽，為學生提供了一個全面發展的教育環境。	跨學科(其他)	22/7/2022	P1-6	658	當天分別進行了班際四社問答比賽及級際四社競技比賽，疫情下停辦不少社際比賽，是次四社活戶日令學生再現為社員打氣的激情，再次有社的歸屬感。	\$450.00	E1	✓		✓		

40	藝賞卡活動 校本藝術評賞遊戲，學生透過卡遊戲，與同學進行比賽，認識不同的藝術家，鞏固藝術知識。	視覺藝術	全學年	P1-6	658	學期初完成新卡的設計及印刷，並安排同學補領遺失的舊卡。各年級的於教學進度中亦加入《藝賞卡大比拼！》	\$1,000.00	E1		✓		
41	Fashion Show 社際比賽 配合下學期五年級課程，為學生提供另類的學習經驗，於校內舉辦時裝表演，讓學生展示創作成果，營造校園的藝術氣氛提升校園的社際文化。(疫情之下改用模特兒道具展出)	視覺藝術	7/2022	P4-5	232	疫情下，學生仍可以利用學校提供的木偶穿上自己設計的衣服，80%以上的學生表示活動有助發揮創意。	\$0.00			✓		
42	視藝科積分計劃為鼓勵同學以正面態度面對學習，建立積分計劃換取由老師設計的不同禮物，加分項目包括參與校外及校內的比賽或活動、回家後的備課是否充足，是否選擇完成非指定的功課等等。	視覺藝術	全學年	P1-6	658	為提升學生對視藝創作的興趣，視藝老師推行積分換學校老師設計的特色貼紙獎品，貼紙分三級制，本年度所有學生均可換到最基本級的貼紙，每班各有5名學生換取到最高榮譽的鑄射貼紙獎品。	\$1,500.00	E1		✓		
43	戶外學習(P.1-九龍公園) 配合活動教學特色，讓一年級同學於課堂時間內走出課室，隨老師到尖沙嘴九龍公園，認識公園的設施，並完成工作紙。	跨學科	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00		✓			
44	戶外學習(P.2-西貢蕉坑獅子會自然教育中心) 配合活動教學的特色，讓二年級學生於課堂時間內隨老師到西貢獅子會自然教育中心(蕉坑)進行戶外學習活動。讓學生們從實地觀察中，包括參觀各類型的展館，如農館、貝殼館、昆蟲館及農作物園地等，從而認識和欣賞自然環境中的動物與植物。	跨學科	15/7/2022	P2	106	二年級全級學生參與，並完成工作紙及學生反思，80%以上學生反應正面。	\$1,600.00	E2	✓			
45	戶外學習(P.3-香港科學館) 配合活動教學特色，讓三年級同學於課堂時間內隨老師到香港科學館透過有趣的活動和體驗，探索學習科學知識，提升學習科學的興趣。	跨學科	21/6/2022	P3	111	三年級全級學生參與，並完成工作紙及學生反思，80%以上學生反應正面。	\$1,600.00	E2	✓			
46	戶外學習(P.4-香港展城館) 配合活動教學特色，讓四年級同學於課堂時間內隨老師到香港展城館參與導賞團，從而認識及了解香港的規劃和基建發展。	跨學科	20/6/2022 及27/6/2022	P4	110	四年級全級學生參與，並完成工作紙及學生反思，80%以上學生反應正面。	\$2,600.00	E2	✓			
47	戶外學習(P.5-天際100) 配合活動教學特色，讓五年級學生於課堂時間隨老師到位於西九龍的環球貿易廣場參觀，並完成工作紙，從而加深對香港的發展以至環保管理的認識。	跨學科	6/7/2022	P5	113	五年級全級學生參與，並完成工作紙及學生反思，80%以上學生反應正面。	\$11,770.00	E1,E2	✓			
48	戶外學習(P.6-太空館) 配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙咀的香港太空館參觀及觀賞氣象電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	跨學科	6/8/2022	P5	87	六年級全級學生參與，並完成工作紙及學生反思，80%以上學生反應正面。	\$3,296.00	E1,E2,E6	✓			
49	小六教育日營 學生到烏溪沙青年新村參加兩個半更的教育營，期間參與不同的歷奇活動，從而培養團體合作及不怕困難的精神。	德育及公民教育	10- 11/5/2022	P6	88	88名學生在兩個半天的日營中，在營地導師帶領下，進行了不同的歷奇活動，如：木棋大戰、羅馬地架攻防戰等，過程中令學生學習如何為建成共同目標群策群力，互相溝通合作。近90%的學生表示活動有助協作的的能力。	\$26,464.00	E1,E2	✓	✓		
50	學校旅行 安排全校學生分別到烏溪沙青年新村及保良局北潭涌度假營進行不同的營地活動，讓學生走進大自然，在營地中進行不同的團體活動，從而培養團隊合作精神。	德育及公民教育	29/11/2021	P1-6	687	學生於營地內進行不同的活動，包括球類、射箭、繩網、攀石及單車等體育活動，部份級別的學生在老師的帶領下進行不同的團體活動。此外，一年級同學更參加營地舉辦的半小時環保手工活動。	\$39,687.50	E1,E2	✓	✓		
51	全方位學習歷奇之旅 安排學生到營地參加不同的歷奇活動，希望學生從活動中體會團隊合作的重要性，同時提升學生的社交技巧。	德育及公民教育	8/1/2022	P3-5	115	學生由營地導師帶領，參加不同的歷奇訓練，80%的學生同意活動有助提升他們明白合作的重要性。	\$18,825.00	E2,E6	✓	✓		
52	舉辦步操訓練工作坊 邀請基督少年軍到校帶領P.5-P.6各級進行步操訓練。透過步操紀律訓練，培養學生的紀律及專注性。運用全級步操模式，訓練學生集隊及對紀律的服從態度。	德育及公民教育	9/1/2021	P5-6	220	近9成的學生認同透過步操訓練，有助明白紀律及專注力的重要性。	\$6,800.00	E6	✓			
53	舉辦風紀訓練工作坊 邀請家福會社工到校，為本校的風紀進行訓練，提升領袖才能及團隊精神。加強風紀對其角色及責任之及認識了解。提升風紀對執行職務的信心、能力及技巧。培訓風紀的領袖才能及提升其團隊精神。	德育及公民教育	9/2/2021	P4-6	100	參加風紀訓練的學生大部份表現認真投入，近80%的風紀舉手表示是次訓練有助提升他們的自信及領導才能。	\$7,200.00	E1,E6	✓			
54	讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃 透過計劃，培養學生掌握正向教育元素：6項美德(智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣)及24個性格強項。 透過課室壁報板裝置設計及獎勵計劃，增強學生對所屬班別的凝聚力。	德育及公民教育	全學年	P1-6	697	全校697位學生均於計劃中獲得不同數量的「性格寶石」，並於學期末將寶石帶回家，80%以上的學生表示寶石計劃有助提升正向的思維方式。	\$22,960.00	E1	✓			

55	抗逆講座 邀請東京殘奧運動會羽毛球銅牌得主陳浩源先生主持學生講座，分享抗逆經驗，推動正向教育。	德育及公民教育	28/10/2021	P3-6	460	透過講座，學生有機會親眼目睹奧運獎牌得主的風采，聆聽他講述自己逆境奮鬥的故事，不少學生備受感動，積極發問。其後陳浩源先生更與學校運動隊合照，鼓勵學生努力爭取佳績，為學生上了寶貴的一課。	\$3,500.00	E5	✓						
56	六年級紀律營 與「八鄉少訊中心」合辦「領袖紀律訓練日營」，活動目的希望能提升學生團隊精神、紀律及領袖才能。 活動包括步操訓練、鞏固團隊精神活動等。	德育及公民教育	15/7/2022	P6	83	學生反應熱烈，投入活動。學生於活動後問卷調查的回應： 1. 自律守規 96% 2. 自我管理 92% 3. 訓練日營能提升我們的領袖特質92% 4. 訓練營能加強我們對紀律的重視88%	\$3,200.00	E2,E6	✓	✓					
57	跨媒體綜藝表演 結合音樂、舞蹈、話劇及視覺藝術等進行跨媒體演出，為學生提供表演及觀賞的機會，從而提升藝術素養。	跨學科	活動因疫情取消	P1-6	597	/	\$0.00		✓		✓				
第1.1項總開支							\$558,080.97								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	帶領學生參加粵港澳大灣區城市探索之旅 學生由教師領隊參加由教育局主辦兩日一夜的「粵港澳大灣區城市探索之旅」，了解大灣區內廣州及珠海的科技發展及相關地區的古蹟及歷史事跡。	常識1 (綜合人文)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00			✓					
第1.2項總開支							\$0.00								
第1項總開支							\$558,080.97								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

項目	範疇	用途	實際開支(\$)
1 購買水耕系統連IOT系統1套及保養	跨學科(其他)	E7	\$67,600.00
2 購買魚菜共氏系統1套及保養	跨學科(其他)	E7	\$67,600.00
2 添置視藝科特殊設備 (小型低溫熱溶膠槍)	藝術(視藝)	E7	\$0.00
3 弦樂團樂譜	藝術(音樂)	E7	\$219.00
4 舉辦STEAM Maker club活動 - 電話卡(課後班裝備使用)	跨學科(STEM)	E7	\$358.00
5 專題研習日比賽用品(珍珠板, 雙面膠紙, 彩色畫紙, 獎品)	跨學科(其他)	E7	\$861.80
第2項總開支			\$136,638.80
第1及第2項總開支			\$694,719.77

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	697
受惠學生人數：	697
受惠學生佔全校學生 人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、 職位)：	陳中瀚副校長 邢惠民主任
----------------------	-----------------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

(六)(7) 推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

目標一：豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍

本校本年度運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購了中、英各科圖書 4600 多項，用以增添及更新本校中央圖書館以及二十四個課室圖書館的館藏。圖書科亦有透過圖書早會推介新購的圖書，以及推行各項閱讀計劃和活動，鼓勵同學善用班主任節、小息等時段借閱圖書，在學校營造良好的閱讀環境及氛圍。

目標二：培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基

本校運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購配合各科課程發展及學生閱讀興趣的各類圖書，有效提升學生的閱讀興趣，同時透過推行各項閱讀計劃，從側面幫助學生建立借閱圖書的習慣。本校的多元智能親子閱讀計劃的達標率超逾 99%。

另外本校所訂購中文及英文電子圖書閱讀平台，讓同學可突破實體書的限制，便利他們在不能到圖書館借閱圖書的時間，亦能利用電子設備在家中持續閱讀，保持閱讀習慣。

2. 策略檢討：

本學年上學期學生借閱學校圖書十分踴躍，借閱量較上學年同期上升 129%，惟下學期一月中旬至四月中旬期間，因疫情影響暫停面授課程，圖書館亦因而暫停外借圖書服務，致使下學期的借閱量有所下跌，但按全學年計算，借閱量仍較上學年全學年上升 39%。另外本年度亦因疫情影響而未能安排閱讀講座或活動讓學生參加。下學年會繼續留意疫情發展，在情況許可下考慮安排閱讀活動給學生。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	HKD\$300, 285. 21
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	免費 HKD\$32, 000 HKD\$ 7, 120 HKD\$18, 000
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Scholastic Literacy Pro Library</u> <u>階梯閱讀</u> <u>Mr Men and Little Miss e-Storybooks</u> <u>Platform 'Read with Mr Men'</u>	
3.	閱讀活動	不適用
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	不適用
	總計	HKD\$357, 405. 21
	津貼年度結餘	HKD\$0

* 請以 選或以文字說明。

2021/22 津貼：\$31, 425

2021/22 支出：\$359, 520

(不敷之數由學校經費支付)

(六)(8) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
8/9/2021	香港觀鳥會	贈送生態桌遊「田鳥大作戰」乙副(非賣品)	\$450.00	IMC approval: 16/6/2022(21/22 第三次法團校董會)
14/9/2021	接受亮碧思集團(香港)有限公司	向學校贈送美心月餅6盒月餅(\$375 × 6)	\$2,250.00	IMC approval: 16/6/2022 (21/22 第三次法團校董會)
19/10/2021	閱讀點基金有限公司 Reading Mile Foundation Limited	中文及英文故事書 《We Are Children Treasure Box 孩子是百寶箱》故事書各2套，一套7本，共28本。 (贈閱版，每套中/英故事書價值\$580) \$580 × 4	\$2,320.00	IMC approval: 16/6/2022 (21/22 第三次法團校董會)
9/11/2021	全國政協委員蔡女士捐贈(經林潞主席轉介)	「賽馬會音樂能量計劃」 《全為愛音樂會》 由香港賽馬會慈善信託基金捐助、香港弦樂團主辦。 門票18張，每張價值\$380， \$380 × 18	\$6,840.00	IMC approval: 16/6/2022(2021/22 第三次法團校董會)
9/11/2021	愛的家	「愛的家」贈送 1. 「愛的家」成人口罩900個 2. 「愛的家」中童口罩650個	\$1,550.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
24/2/2022	蔡繼有學校一位家長	贈送 Lyher Novel Coronavirus (COVID-19O Antigen Test Kit (Colloidal Gold) for self-testing (新型冠狀病毒快速檢測劑) 20個 每劑售價約3.5EUR, 兌換約HK\$31, \$31 × 20	\$620.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
11/3/2022	ABC Pathway	贈送 1. G 兒童口罩1盒 2. F 兒童口罩3盒 合共140個，估計每個價值\$2，總價合共\$280	\$280.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)

(六)(8) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
25/3/2022	由集友銀行、陳嘉庚基金聯誼會及集友陳嘉庚教育基金捐贈，經香港直接資助議會統籌及分發給學校。	贈送 (1) N95 口罩 21 盒@50 個 (售價@200 × 21 = \$4200) (2) 快速檢測包 72 盒 (售價@9.8 × 72 = \$705.6) (3) 連花清瘟膠囊 24 粒 115 盒 (售價@38×115 = \$4370) (4) 防護衣 30 件 (售價@10 × 30 = \$300) (5) 防污面罩 30 個 (售價@5 × 30 = \$150) 總價合共\$9,725.6	\$9,725.60	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
1/4/2022	新華集團 (蔡冠深伉儷)	捐贈 500 劑 WESAIL COVID-19 Ag Test Kit(新型冠狀病毒快速檢測劑)，每劑價錢\$58	\$29,000.00	IMC approval: 2/4/2022 (呈文 P12203007) (2021/22 第三次法團校董會)
11/4/2022	愛的家	「愛的家」贈送 1. 「愛的家」成人口罩 1300 個 2. 「愛的家」中童口罩 900 個	\$2,200.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
11/4/2022	香港中聯辦教科部 (經林潞主席聯繫)	捐贈 Healgen COVID-19 新型冠狀病毒快速檢測劑 128 盒每盒價值\$16，\$16 × 128	\$2,048.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
14/4/2022	威萊(香港)有限公司 WLCentralin (HK) Co.	捐贈酒精搓手液 Walch Hand Sanitizer500ml 50 支 每支價值\$59.9，\$59.9 × 50	\$2,995.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
28/4/2022	香港潮屬社團總會 (由保良局接獲己亥年馬清楠主席轉介)	捐贈 10,000 個小童口罩，每個口罩估計約值\$2，口罩總值\$20,000。	\$20,000.00	IMC approval: 26/4/2022 (呈文 P12204007) (2021/22 第三次法團校董會)

(六)(8) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
28/4/2022	由大華國際(集團)有限公司李三元先生 BBS 捐贈，經香港津貼中學議會統籌分贈。	捐贈 YHLO GLINE-2019-nCoV Ag COVID-19 新型冠狀病毒快速檢測劑 300 盒。每盒市值價約 \$9.1， 9.1×300	\$2,730.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
29/4/2022	保良局社會服務部	轉贈立式紅外線體溫探測儀 3 部，每部價值約 HK\$144， 144×3	\$432.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
28/4/2022	丁酉年陳細潔主席	1. KF94 成人口罩 150 個，售價約@5， $5 \times 150 = \$750$ 2. 連花清瘟膠囊 14 盒，售價約@48， $48 \times 14 = \$672$ 3. 快速檢測劑 11 包，售價約@20， $20 \times 11 = \$220$	\$1,642.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)
29/4/2022	保良局總局	總局舉辦「同窗共濟」籌募活動現捐贈 67 包物資禮包給屬校學生，每份禮包內含以下物資： 1. REAGEN 新型冠狀病毒快速檢測劑 10 盒，售價約@6 $6 \times 10 = \$60$ 2. 愛的家 V99 Sports30 片獨立包裝口罩 1 盒，售價約@78 3. WEWA 碰碰狐消毒免洗噴霧 1 支，售價約@10 每份禮物包價值 148×67 ，總價合共 \$9916	\$9,916.00	IMC approval: 16/6/2022 (2021/22 第三次法團校董會)

(六)(8) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
2/5/2022	香港青年聯會	1. GREEN SPRING 新冠病毒快速測試劑 40 盒(每盒 10 支)，每盒價值港幣約\$100， $\$100 \times 40 = \4000 2. 海氏海諾一次性 KN95 兒童口罩獨立包裝 80 盒(每盒 10 個)，每盒價值港幣約\$35.5， $\$35.5 \times 80 = \2840 3. 穩健 Winner 醫用外科口罩 440 盒(每盒 30 個)，每盒價值港幣約\$34.43， $\$34.43 \times 440 = \$15,149.20$ 4. 以嶺連花清咽噴劑 480 盒，每盒價值港幣約\$39.07， $\$39.07 \times 480 = \$18,753.6$ 5. 連花清瘟口罩爆珠 434 盒，每盒價值港幣約\$8.31， $\$8.31 \times 434 = \3606.54	\$44,349.34	IMC approval: 19/5/2022 (呈文 P122205003) 2/11/2022 (22/23 第一次法團校董會過會)
5/5/2022	威萊集團	捐贈威露士免洗手搓手液 20ml 支裝 671 支，每支價值\$12， $\$12 \times 671$	\$8,052.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)
12/5/2022	香港教聯會 工作者聯會	1. HKFEW0 教聯會兒童口罩 30 包每 (包 10 個)，售價@20 $\$20 \times 30 = \60 2. KN95 海氏海諾 (成人口罩)200 包，售價約港幣\$430.16 3. Jinwofu 金沃夫新冠快速測試劑，售價@180/盒， $\$180 \times 10$ 盒 = \$1800	\$2,830.16	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)
16/5/2022	香港社區抗疫連線	捐贈 Core Tests COVID-19Ag Test (新冠病毒快速測試劑 32 盒(每盒 5 劑)，共 160 劑，每劑價值£4.95，約港幣 47.5， $\$47.5 \times 160 = \7600	\$7,600.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)

(六)(8) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
23/5/2022	將軍澳警區	Sayfine COVID-19 Antigen Rapid Test Cassette 快速測試劑 200 包。每包價值約\$12， $\$12 \times 200 = \2400	\$2,400.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次 法團校董會)
26/5/2022	莊預科校友 張小姐	1. SAFE MASKS 兒童口罩 3 盒，每盒 40 個。網上找不到相關貨品資料，估計售價約\$50 盒。 $\$50 \times 3 = \150 2. ADEUSION HAND SANITIZER 免洗手液 50ml 40 支，每支價值\$5.5。 $\$5.5 \times 40 = \220 以上物品總價為\$370	\$370.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次 法團校董會)
30/5/2022	愛的家	1. 「愛的家」成人口罩 1300 個 2. 「愛的家」中童口罩 900 個 估計每個售價\$1，總價合共\$2200	\$2,200.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次 法團校董會)
30/5/2022	香港南平聯 誼總會及西 貢將軍澳社 區抗疫連線	1. BIOTIME 快速檢測套裝 25 盒，每盒 7 套測試包。由於網上找不到相關貨品資料，估計售價約\$70 盒。 $\$70 \times 25 = \1750 2. Wondfo 快速檢測套裝 22 盒，每盒 20 套測試包。網上估計售價 30 EUR 盒，換算港幣約 247.7， $\$247.7 \times 22 = \5449.40	\$7,199.40	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次 法團校董會)
21/6/2022	保良局總局	總局舉辦「同窗共濟」祝福行動，本校獲分發以下物資： 1. Fluorecare 新型冠狀病毒快速檢測劑 670 支，售價約@8 $\$8 \times 670 = \5360 2. Walch 20ml 消毒搓手液 134 支，售價約@10 $\$10 \times 134 = \1340	\$6,700.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次 法團校董會)

(六)(8) 學校捐贈紀錄報告

日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
8/8/2022	香港教育工作者聯會教育機構有限公司	由香港教育工作者聯會主辦，第二屆[科創起承]知識競賽校際比賽獲得季軍： 1. 陸佰元支票一張	\$600.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)
8/8/2022	愛的家	1. 「愛的家」成人口罩 1300 個 2. 「愛的家」中童口罩 900 個 估每個售價\$1，總價合共\$2200	\$2,200.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)
10/8/2022	「明法大使」小學校際法律常識問答比賽	獲贈(1)書券\$100 x10 張 總價合共\$1000	\$1,000.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)
10/8/2022	「第十四屆香港盃外交知識競賽」網上問答比賽	1. 書券\$50 x12 張，共\$600 2. 香港迪士尼樂園門票 7 張 3. 香港迪士尼樂園毛公仔 3 隻 \$139 x 3 4. 香港賽馬會小馬毛公仔 1 隻 \$188 x 1，總價合共\$1205	\$1,205.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)
10/8/2022	「紫荊文化盃」中小學生「慶祝香港回歸祖國 25 周年」知識競賽	1. 知識雜誌贈書\$20 x 200 本，共\$4000 2. 兩部裸眼 3D 學習機 總價合共\$4000	\$4,000.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)
31/8/2022	香港善德基金會「國家安全教育通識」校際上挑戰賽	本校獲得以下獎學金： 1. 最傑出學校表現—小學組優異獎\$1000 (支票) 2. 最具人氣學校—小學組優異獎\$1000 (支票) 總價合共\$2000	\$2,000.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)
31/8/2022	燕然基金會	經總局贈予屬校，每校可獲發 4 箱，共 4000 個口罩，估計每個售價\$2，總價合共\$8000	\$8,000.00	IMC approval: 2/11/2022 (2022/23 第一次法團校董會)

(七) 學生表現**(七)(1a) 圖書科—親子多元智能閱讀計劃(基本級)**

上學期 (9 至 12 月)	下學期 (2 至 5 月)	全年達標百分比
686/690 (99.4%)	651/652 (97.3%)	99.8% ^①

註①：受到疫情影響，今學年下學期一月中旬至四月中下旬暫停面授課，使學生未能借閱學校圖書（同期公共圖書館亦暫停外借圖書）

(1b) 圖書科—「閱讀智叻星」閱讀獎勵計劃(挑戰級)

學生在全學年中須完成閱讀八大指定主題（包括：音樂、視覺藝術、體育/運動、STE P M、中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育以及環境教育）的圖書各一本，方為達標。

本學年全校共 652 名學生，其中 318 名學生達標，達標百分比為 48.8%，較計劃書所訂的成功指標 35% 高出逾 13%。

(1c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校 人數	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	總數
707	6248	4736	6807	4375	2086	0	0	1258	5679	3394	34,583 ^②

註③：受到疫情影響，今學年下學期一月中旬至四月中下旬暫停面授課，致使學生未能借閱學校圖書。

(七)(2) 退學人數 (截至 28-7-2022)

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
學生退學人數	8	7	13	2	9	10	49

(七)(3) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報

a. 課外活動紀錄

由於 2019 冠狀病毒病疫情持續，2021-2022 學年本校所開設的興趣小組、校隊及服務性隊伍與去年相若，共有 34 項，參加人次共 1032 人次，平均每名學生參加約 1.6 項；而跑出課室進行學習的次數於 2022 年 4 月恢復面授課堂後，因應各參觀場地的開放而大幅增加。全學年共舉行戶外學習、參觀活動及出外表演(不包括學校旅行)共 22 項，參加人次共 1051 人次，平均每名學生參加 1.6 次。

b. 2021-2022 年度學生獲獎紀錄如下：

類別		比賽	獎項詳情
學 術	朗誦	第 73 屆校際朗誦節 (香港音樂及朗誦協會)	普通話詩詞/散文獨誦： 2 個亞軍、9 個季軍 英詩獨誦： 4 個冠軍、2 個亞軍、7 個季軍
		第十三屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽	中小普通話講故事組： 1 個冠軍、4 個亞軍、1 個季軍
		2022【海洋盃全港朗誦藝術交流大賽】	小學故事組： 6 個金獎、3 個銀獎、1 個銅獎
常識及 國民教 育		「明法大使」(2021-2022 學年) 小學校際法律常識問答比賽	優異獎
		「學憲法 講憲法」活動全國總決賽演講比賽	全國二等獎
		第十一屆全港學生中國國情知識大賽團體賽初賽	優異獎
		《百年歷史 當代中國》中小學歷史文章閱讀徵文比賽	季軍
		「年度中國歷史人物選舉」之「專題研習報告比賽 2021」	小學組優異獎
		《基本法》學生校園大使培訓計劃「北京冬奧小知識 問答設計大行動」	學生最佳表現獎(個人)
		2021-2022 全港小學「看動畫、答問題」校際比賽	初小組： 2 個冠軍
		第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽	最積極參與學校獎
		「反斗消費 Go Go Goal」網上問答比賽	最積極參與學校獎
		第十四屆「香港盃外交知識競賽」	優異獎
		年度歷史人物選舉 2021	最踴躍投票獎
		齊來認識大灣區問答比賽	小學組： 1 個冠軍、1 個優異獎

(七) 學生表現

b. 2021-2022 年度學生獲獎紀錄如下:

類別		比賽	獎項詳情
學 術	常識及 國民教 育	2022 國家安全網上問答比賽	十八區優秀學校獎(第一名)
		「紫荊文化盃」全港中小學生慶祝香港回 歸祖國 25 周年知識競賽總決賽	季軍、最積極參與學校獎
		華萃薪傳—全港小學中國歷史文化常識問 答比賽	第四名、十八區優秀表現獎第一 名、最積極參與學校獎
		《將軍 0 的足跡》@我是 KOL 比賽	亞軍、最具創意獎
		《將軍 0 的足跡》博學小將軍親子網上問 答大挑戰	優異獎
辯論	第八屆全港小學辯論賽(基本法盃)	最佳辯論員 1 個	
科學 /STEAM	香港綠色環保科技創作比賽 2021-2022	小學組冠軍 及 最具創意獎	
	創意編程設計大賽 2021/22- Scratch 創 意挑戰賽	銅獎	
	全港小學生運算思維比賽 2022	亞軍 (App Inventor)	
	2022 CodeCombat 港澳台挑戰賽 總決賽	Gold Award	
	CodeCombat CodeQuest 2022 全球挑戰賽	Second Prize	
	香港 I. T. 至專大獎 BEST OF I. T. AWARD 2021-22	香港科技教育 - 智識趣 STEM 教學 大獎	
	創意編程設計大賽 2021/22- scratch 創 意挑戰賽	銅獎	
	第二屆【科創·起·承】知識競賽	小學組季軍、最積極參與獎、個人 賽初小組季軍	
數理	TIMO 泰國國際數學競賽初賽 2021- 2022(香港賽區)	金獎 9 個、銀獎 17 個、銅獎 27 個	
	TIMO 泰國國際數學競賽晉級賽 2021 - 2022 (香港賽區)	金獎 2 個、銅獎 7 個	
	第九屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初 賽(分區賽)	團體冠軍	
	2021 至 22 年度第十五屆全港小學數學比 賽(西貢區)	全場季軍、銅獎 3 個	
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香 港賽區)	一等獎 10 個、二等獎 20 個、三等 獎 21 個	
	2021 香港學界數學及奧數精英賽	銀獎 1 個、銅獎 1 個	
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (大 灣賽區)	一等獎 3 個、二等獎 3 個、三等獎 3 個、優異獎 1 個	
	2022 HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區)	金獎 7 個、銀獎 14 個、銅獎 13 個	
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022	一等獎 1 個、二等獎 1 個	
	全球少年數學能力測試 2022	金獎 1 個、銅獎 1 個、優異獎 1 個	

b. 2021-2022 年度學生獲獎紀錄如下:

類別		比賽	獎項詳情
學 術	數理	TIMO 泰國國際數學競賽總決賽 2021 - 2022 (香港賽區)	金獎 1 個、銅獎 1 個、優異獎 1 個
		「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	特等獎 1 個、一等獎 1 個、二等獎 3 個、三等獎 6 個
		數學無疆界國際賽初賽 2021	銅獎 2 個
		Mathconceptation 數學思維大激鬥 2022	金獎 4 個、銀獎 5 個、銅獎 1 個、團體優異獎 4 個
		2022 HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 (香港賽區)	金獎 2 個、銀獎 1 個、銅獎 3 個、優異獎 2 個
		2022 AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	金獎 1 個、銀獎 3 個、銅獎 7 個
		2022 香港數學遊戲公開賽	小學組冠軍、
		香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2021-2022	金獎 1 個
		香港數獨王爭霸戰 2022	銀獎 1 個
		2022 第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 3 個
		「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽	一等獎 1 個、二等獎 1 個、三等獎 2 個
		AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 總決賽 2022	銅獎 2 個、優異獎 3 個
		2021 至 2022 年度 HKMO Pioneer 香港數學奧林匹克代表隊 Legend Prize 傳奇大獎	傳奇大獎 2 個
		「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海外交流賽	一等獎 1 個
		2022 HKIMO 香港國際數學競賽總決賽	金獎 1 個、銅獎 1 個、優異獎 1 個
音 樂	樂器	第七十四屆校際音樂節	樂器獨奏 3 個冠軍、1 個亞軍、5 個季軍
		第九屆香港國際青少年表演藝術節 香港區初賽	鋼琴級別組(四級組)亞軍
		管弦樂團(小學組)	金獎
		弦樂團(小學組)	金獎
	合唱團	Teen 才大比拼 2022 合唱團	優異獎

b. 2021-2022 年度學生獲獎紀錄如下:

類別		比賽	獎項詳情
視藝	繪畫	「童」心展藝·識法—「兒童權利公約」推廣計劃創意填色、硬筆書法及明信片設計比賽	嘉許獎
		「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2021-2022	亞軍
		首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	三等獎、優異獎 2 個
體育	球類	西貢區小學校際羽毛球比賽	男子組團體亞軍、男子傑出運動員 2 個、女子組團體季軍、女子傑出運動員 1 個
		西貢區小學校際乒乓球賽	女子組團體亞軍、女子傑出運動員 1 個
	田徑	西貢區小學校際田徑比賽	冠軍 4 個、亞軍 3 個、季軍 2 個、殿軍 2 個
其他	棋類	第 11 屆小棋聖盃(全港學界網上棋藝大賽)	圍棋冠軍

c. 詳細獲獎紀錄

http://www.plk1ht.edu.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=114&Itemid=128&lang=zh

d. 重要獎項

1. CoolThink 全港小學生運算思維比賽 2022

本校的 3 位小六同學參與由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策動的「全港小學生運算思維比賽 2022」，憑作品「App 出正向」獲得亞軍。學生透過編寫手機應用程式，透過手機遊戲，協助青少年建立自信、培養樂觀積極的態度。



2. 香港綠色環保科技創作比賽 2021-2022

由荃灣獅子會慈善基金會及香港兒童基金會舉辦，本校獲得小學組冠軍及最具創意獎，並有 3 隊同學獲得優良獎。同學利用 minecraft 於元宇宙中製作出能同時保育文化遺產及具備環保元素的建築。



3. 「第二屆科創起承」知識競賽

由香港教育工作者聯會主辦的「科創起承」知識競賽，本校同學獲得校際賽初小組季軍、最積極參與獎及個人賽初小組季軍。

4. 創意編程設計大賽 2021/22

由香港青年協會及香港大學電機電子工程系合辦的創意編程設計大賽 2021/22，本校同學於 scratch 創意挑戰賽獲得銅獎。

(七) 學生表現

5. 「學憲法 講憲法」活動全國總決賽演講比賽

本校榮獲教育局邀請，由小學生、初中生、高中生及高校生各一名，組成香港代表團，代表香港參與第六屆全國學生「學憲法 講憲法」活動。經老師推薦後，由5D盧可翹同學作為香港唯一一名小學生代表，參與「學憲法 講憲法」演講比賽全國總決賽，主題演講題目：《憲法下，綻放光芒的明珠》，成功晉級，進行命題演講：《憲法伴成長》，並榮獲二等獎(全國排名11)。



6. 「紫荊文化盃」全港中小學生慶祝香港回歸祖國 25 周年知識競賽總決賽

為了讓學生了解中國與香港回歸以來的重大歷史事件和發展成就，加深學生對國家及香港的認識，從而增強他們的國家觀念和身份認同。本校邀請一至六年級學生參加由紫荊集團主辦的「紫荊文化盃」全港中小學生慶祝香港回歸祖國 25 周年知識競賽。本校學生積極參與，獲得「最積極參與學校獎」，最後在總決賽中獲得季軍。



(七) 學生表現

7. 華萃薪傳—第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽

為加深學生對歷史文化的認識，提高學習興趣，本校邀請四至六年級學生參加由教育局主辦、中國文化研究院協辦的「華萃薪傳—第二屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」。本校學生積極參與，成為最後五強，順利進入決賽，並獲得「最積極參與學校獎」、「十八區優秀表現獎第一名」及「全港第四名」



8. 全港第一屆香港青少年升國旗儀式比賽

為了讓學生認識國旗與國民身份的關係，幫助學生掌握參升旗禮時應有的態度，培養學生的國民身份認同及愛國的情懷，本校參加由香港青少年軍總會及希望種子主辦的香港青少年升國旗儀式比賽。本校升旗隊隊員在初賽表現出色，成功晉級決賽，最後榮獲亞軍。



9. 數學科

本年度校外數學賽共獲團體獎 8 個及個人獎 258 個。優秀的團體獎項包括 2022 香港數學遊戲公開賽獲小學組冠軍、第九屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽初賽(分區賽)獲團體冠軍及 2021 至 22 年度第十五屆全港小學數學比賽(西貢區)獲全場季軍。優秀的個人冠軍、亞軍、特等獎、金獎及一等獎共 55 個。6S 班謝卓峰同學獲得 12 個個人獎項，包括金獎及一等獎共 7 個，包括於 2022 香港國際數學競賽總決賽的小六組賽事獲金獎及全球第二名的佳績。6R 班陳樂峯同學獲得 12 個個人獎項，包括金獎及一等獎共 2 個及傳奇大獎 1 個。4S 班段隼堯同學獲得 15 個個人獎項，包括金獎及一等獎共 12 個，另於「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區)晉級賽獲特等獎。3R 班張凱竣同學獲得 9 個個人獎項，包金獎及一等獎共 6 個，另於 2022 香港數學遊戲公開賽獲小三初級組個人冠軍。

(七) 學生表現



10. 2021-2022 音樂科獲獎

a) 聯校音樂大賽 2022

為了增加學生的樂器演出經驗，提升學生演奏水平，並協助他們建立學習的目標，音樂科每年也積極組織音樂團隊參加各項全港性的音樂比賽。縱然本年度大部分音樂賽事未能進行，但本校弦樂團及管弦樂團仍排除萬難參加聯校音樂大賽 2022，最終弦樂團及管弦樂團均以優異成績奪得比賽的金獎。

b) 第 74 屆學校音樂節

賽事由香港學校音樂及朗誦協會主辦，為本港最大型及歷史悠久的香港學界音樂比賽。本年度本校共有 3 位同學獲得各項獨奏賽事的冠軍，1 位同學獲得亞軍，並有 5 位同學奪得季軍。



弦樂團



管弦樂團

(八) 2022-2023 年度學校關注事項

1. 提升學與教效能
2. 推行 STEAM 教育以提升學生的數理科技能力及創意解難能力
3. 推行環保教育
4. 活出正向人生 LHT STAR-正向人生樂滿 Fun