



文：余君儀

圖：Freepik、Pexels、Pixabay 提供

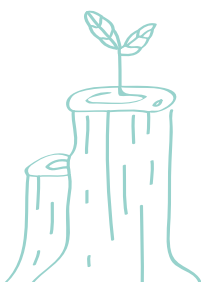


全方位

小學校長齊分享

栽培尖子心得

不少小學家長不時抱怨子女上課「遊魂」、做功課馬虎、溫習無心機，如何令子女成績有所改善，甚至成為「級頭」（即小學全級考頭幾名的學生）？事實上，不少優秀學生在小學階段已展現才能，例如記憶力好、專注力強、悟性高，像海綿般吸收知識等，在學業以外，課外活動表現亦令人刮目相看，令他們有進一步成為尖子的基礎。小學校長們每天陪伴着學生成長，洞悉學生的天賦及才能，並予以適當的栽培，校長們會為大家分享如何培育一名尖子，並拆解尖子的思考模式，讓大家了解他們的學習日常。



父母培育攻略 提升教養效能

大家一聽到「尖子」這兩個字，大多會聯想起「聰明、成績好、樣樣都叻」，其實尖子有甚麼特質呢？是不是「十項全能」、「動靜皆宜」？尖子又是如何育成呢？綜合多位校長、老師、家長的觀察及分析，尖子的特質可以分為以下幾類；校長們更為家長提供小貼士，協助家長提升教養效能，讓子女向尖子之路邁進。

1

喜歡閱讀

校長們都指出，尖子其中一個共通點是喜歡閱讀，常常書不離手，且閱讀的題材、種類不限，不論是天馬行空的科幻小說、知識滿滿的科普工具書、笑料百出的繪本漫畫，以及各式各樣的課外書，都能吸引尖子的閱讀興趣。大量閱讀對小朋友的語文水平、知識涵養都大大提升，累積豐富詞彙，遣詞用字更得心應手，說話、寫作時亦言之有理、內容充實，考試作答精準，成績自然會好。

※家長怎樣做？

如何令小朋友喜歡閱讀，是不少父母心中的疑問，事實上，不少專家均指出，最重要是父母陪伴孩子一起閱讀，用鼓勵的方式引導，讓孩子在愉快的環境中學習。由小朋友牙牙學語時，就開始建立良好的閱讀基礎，在家中設定閱讀時間和閱讀環境，不時伴讀及給予鼓勵。家長在選書時，可留意孩子對甚麼主題或類型的內容感興趣，增加他們的閱讀意欲。

待小朋友升上幼稚園、小學，家長可鼓勵子女參與選書過程，與子女一起去圖書館或書店挑選書籍，既可增加他們的參與感，亦可提升他們的閱讀興趣，更可增進親子關係。

2

轉數快，善於舉一反三

尖子們大多頭腦靈活、轉數快，就着同一條問題，往往可以更快找到答案，或者想到多個不同的解決方法，甚至得出不一樣的答案，他們會反覆思考，找到多種計算方式，更可以深化問題，找出更刁鑽的角度。這與尖子們平日善於思考、對知識的熟練度密不可分，思考靈活多變，能夠把許多知識融會貫通。

※家長怎樣做？

平日與小朋友相處時，家長們可給予更多思考空間，讓他們自由發揮創意，例如對某件事情的看法，不一定要強調事情應該如何做、怎樣做才是正確，而是多分析一些背景、搜集更多相關資料，從邏輯上、過程上引導孩子做出合理性分析，提高小朋友的分析和判斷力。若小朋友對某些事情感興趣而主動討論，家長不要簡單地說對或者不對，應該分享更多背景知識，讓小朋友主動思考。家長不妨多與小朋友一起看新聞報道、閱讀報章、雜誌，了解其對事件的看法，引導他們從多角度分析事件。





3

專注理解知識，善用筆記協助學習

有些學生或會疑惑，某同學上課時不見得特別專注，但成績甚佳，這與尖子講求聽課效率有關，老師每句說話，他們未必完全真的去聽，而是用心去聽自己不理解的部分，對重點內容用心牢記。事實上，尖子善於做筆記，透過書寫的過程強化記憶，並對筆記進行有效的分類，記好重點、難點，特別注意讓知識系統化；消化好知識後，他們做功課時亦會認真審題、仔細解答，從而激發學習潛能。

※家長怎樣做？

想學習有效率，學會做屬於自己的筆記是一大要訣，家長從小可教導小朋友如何整理所學的知識，如預備筆記簿、螢光筆，協助小朋友以簡單易明的圖表、符號、分類，把課堂上老師所講的知識，扼要地總結和整理，溫習時再進一步整理和深入理解。以數學筆記為例，通常不需要詳細記錄大量文字，而是更注重公式、步驟和計算過程，家長可與小朋友一起記下不同的公式及應用方法，提升他們的解難能力。

至於考起不少小學生的中文科，由於課文有許多生字要學習，老師們建議學生以分類方式寫筆記，找出有相同部首的生字，再進一步造詞；亦可嘗試根據不同分類多寫詞語，例如讓小朋友寫下不同心情的生字，如開心、生氣、煩惱；不同植物的名稱如仙人掌、玫瑰等，慢慢增加詞彙。

4

每個銜接階段，都能順利過渡

小朋友入讀幼稚園、由幼稚園升上小學、繼而小六升上中學，每個成長階段，都會遇到不同的挑戰，他們在學術、社交、自理、個人成長上，都需要適應新轉變，部分學生可能要整個學期才能慢慢習慣，而尖子的適應能力往往都較強，他們會觀察新環境，做好心理準備，勇於踏出新一步嘗試，所以在每個銜接階段，他們都較容易順利過渡，在新環境下展開學習生活。

※家長怎樣做？

要適應各個銜接階段非易事，家長付出的心機和努力不可或缺，這幾個成長階段都是小朋友重要的轉折點，即使尖子適應力較佳，家長亦需提前做好準備，例如在升上小學前，在家中可先培養小朋友的閱讀習慣、專注力、聆聽指令及守秩序，亦可讓小朋友先學習拼音、簡單數學概念，打好基礎，做好準備。家長亦應照顧小朋友的心理需要，每天抽至少10分鐘親子時間與小朋友聊天，談談在學校發生的趣事，認可並讚賞小朋友的進步，了解其難處而加以鼓勵及支持；面對功課、溫習問題時，家長可根據小朋友的專注情況，將時間分拆成一段段，每學習一小段時間，便有休息時間，讓小朋友可放鬆充電。

保良局陸慶濤小學 冀尖子放眼世界

能力高的學生，若有適當的支援培育，於個人成長上能夠更上一層樓。位於西貢區的直資小學保良局陸慶濤小學，設有校本拔尖課程，透過連串活動及訓練，提升學生的能力，老師會推薦各科成績優異、課堂表現突出、對該學科有濃厚興趣的學生參加中、英、數拔尖班，獲推薦的學生需參加筆試及面試；學術以外，學校亦設有

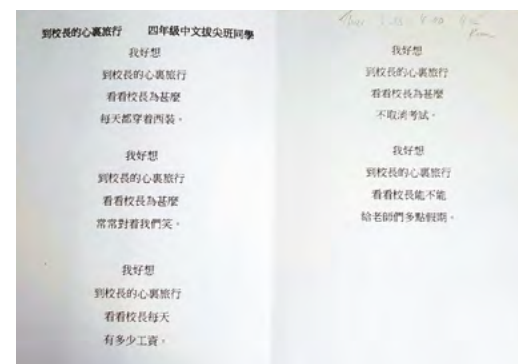


● 保良局陸慶濤小學
黃志揚校長

STEAM、體育、音樂、視覺藝術的拔尖培訓，重視尖子的興趣培育。黃志揚校長指出，尖子亦會遇到挫折。「再叻嘅尖子，都會遇到唔識的問題」，因此學校以鼓勵、開放的方法，擴闊學生視野，讓他們明白天外有天，需放眼世界。

設計具挑戰性問題

學校的拔尖班以抽離式進行小組訓練，為學生提供互動機會，加強學生的語言表達及溝通能力，當中中文、英文拔尖班每個單元均包含佳作賞析、寫作技巧介紹、個人創作、匯報及評鑑。學生透過創意寫作，發揮才能，進一步提升語言能力。黃校長分享，曾收過一名小四中文拔尖班學生撰寫給他的詩歌，題目為《想去校長的心裏旅行》，以童趣的筆觸向校長發問：「看看校長為甚麼每天穿西裝？」、「看看校長為甚麼不取消考試？」，黃校長驚喜之餘，亦不忘回信給學生，大家以詩歌交流，鼓勵學生繼續創作，發掘文學寶藏。



● 四年級中文拔尖同學的創意寫作，令黃校長十分驚喜。



● STEAM拔尖課堂讓學生落手落腳做實驗，提升他們興趣及能力。

至於數學拔尖班則把原有課程加深、加闊，老師會多安排學生小組討論及分組匯報，提出質疑，讓學生應用解難方法解決與課程及日常生活有關的問題，亦着重一題多解，解題方法比較及選用決定。課程中所設定的問題都是實用性和趣味性兼備，具一定挑戰性，以提升學生的學習興趣。此外，學校會帶領數學尖子參加奧數、數學挑戰賽等不同比賽，不但可提升學生的學術水平，亦可擴闊學生的視野，同時讓尖子在過程中擔任小老師、小領袖，指導、照顧低年級的學弟妹，讓他們明白傳承的意義，「唔止自己叻，希望同其他人一齊叻」。

學習以興趣為先

不少家長發覺子女成績不錯，但不肯定是否屬尖子時，心裏或會躊躇，應如何培育子女，令他們的能力進一步提升，黃校長為家長提供小錦囊，建議家長以學生的興趣為先，只要學生對該方面有興趣，他便會有持續的耐性、學習動機去不斷追求知識，滿足求知欲，並願意接受挑戰；反之，若缺乏興趣，學生遇到挫折時，會較易放棄。黃校長亦建議家長多與老師溝通，分享子女的強弱項，家校合作提升效能。

聖公會榮真小學 三層架構發掘尖子

位於上水區的聖公會榮真小學，重視學生的個性化發展，着力規劃不同層面的尖子培訓，讓學生透過不同渠道及培訓形式，認識自己的強項與天賦能力。楊靄筠校長指出：「學校的尖子學生對知識有強烈的好奇心，善於觀察及提出問題，有鍥而不捨的精神去追求更廣闊且深入的內容，會為自己獲得豐富充實的學習成果而欣喜。」

值得注意的是，個別尖子在學術性問題的討論與溝通上，有機會認為同齡同學的認知太膚淺，在分組時或出現壟斷情況，忽視人際互動。因此，如尖子出現此等狀況，學校會加強尖子的情意社交訓練，提升他們的社交能力。



● 聖公會榮真小學
楊靄筠校長

主動拔尖予以培訓

學校設立拔尖機制，設有拔尖組跟進各項培訓及計劃，老師會按同學的學術成績、非學術表現及觀察同學的恆常表現，發掘具潛質的學生予以培訓。第一層培訓架構為校本全班式教學，老師在一般課堂中運用不同的教學策略，加入高層次思維技巧，發掘具創造力、明辨性思考或解難能力等潛能的學生；第二層是校本抽離式培訓，甄選各範疇具潛質的學生後，以抽離方式在正規課堂以外進行專科的延伸課程，例如中、英、奧數、人文歷史、科學探究、STEAM的拔尖小組、LEGO Spike機械人校隊、App inventor應用開發小組等增潤培訓，提供平台讓學生發揮所長。至於非學術的視音體類別，學校設立不同的校隊培訓，提供比賽或表演機會來培育學生。



深度思考模式

楊校長本身有多年奧數培訓經驗，曾帶領學生參加多個內地及全港奧數比賽，對尖子培訓素有信心，她認為過程中，老師需要掌握培訓技巧，如何創設環境及豐富內容，並引導學生進行深度的思考模式，培養學生懂得舉一反三、觸類旁通，進而提升他們自我追求的層次。楊校長建議家長多留意及觀察子女的表現，如認為子女屬於尖子時，可向學校提出，共同商議適合學生的增潤課程，營造機會讓同學潛能得以盡展；而家長在培育子女時亦要持開放態度，不要過多批評，提供接納包容，創設有利環境給子女成長。



● 學校設有校本特色航空課程，帶領學生到珠海體驗模擬飛行。



● 老師積極帶領尖子參加校外比賽，在「全港小學不插電編程挑戰賽」中勇奪冠軍。

樂華天主教小學 讓興趣成為持續動力

「誰都可發光，只要找對地方。」歌曲《凡星》這句歌詞，形容觀塘區樂華天主教小學（下稱「樂天」）的學生十分貼切，邱寶祺校長指出，在現代教育理念中，多元智能



● 樂華天主教小學
邱寶祺校長

理論 (Multiple Intelligences Theory) 強調，每個學生在不同領域擁有獨特的天賦與潛能，因此，樂天在培養尖子學生時，不僅重視提升學生的學術成績，更關注學生自身的興趣發展，讓他們在自己擅長的領域中發揮所長，從而提升整體學習成效。

積極探索自主學習

樂天為學生提供多樣化的學習機會，若學生對音樂感興趣，學校就積極發掘外間資源，開展有關音樂方面的培訓，讓基層學生也能接觸銅管樂，享受音樂帶來的樂趣；學生對科技充滿熱情，學校就引入數碼編程、無人機和人工智能的課程，讓學生將腦海中的構想轉化為智能產品；學生在藝術方面有天分，學校就提供繪畫課程，聯絡社區協助展出學生作品。透過這種方式，學生能夠在興趣驅動下積極探索新知識，形成可持續的自主學習模式。



● 學校讓基層學生也有機會接觸銅管樂，享受音樂帶來的樂趣。



興趣帶動學業表現提升

在人工智能迅速發展的時代，樂天相信學生除了需具備資訊素養和解難能力外，創造力、溝通和協作能力也是不可或缺，且要保持終身學習的態度，隨時更新自己的知識和技能，以應對未來的挑戰。為了讓學生的才能得以真正發揮價值，樂天積極與時代接軌，投放資源，為學生提供數碼編程和生涯規劃課程，與不同機構、社區合作，創設真實而富有挑戰性的體驗。學生能夠在現實世界中運用所學，他們的學習動機與成就感大幅提升，進而培養更全面的能力。

除了提供多種學習機會，樂天還開設不同平台，讓學生展示自身才華，例如逢星期四設展藝台、拍攝資優生訪談節目、舉辦「學藝展才華」學生匯演、學術文化日及嘉年華、fashion show和STEAM day等。這些活動不僅能激勵學生追求卓越，更能讓他們從實踐中獲得肯定與自信。學校建立的積極向上氛圍，令學生相信自己能力，並找到最適合自己的發展方向。當學生在自己感興趣的範疇取得成就時，對學習的投入度也會隨之提高，進而帶動學業表現的提升。

邱校長認為，以多元智能理論培養尖子學生，不僅能助其發掘個人潛能，更能透過興趣帶動學業提升，使其在各自擅長的領域中發揮所長，並為社會貢獻力量。當學生能在熱愛的領域中成長，他們的學習之路將更加充滿動力與成就感。

● 學生在英語話劇活動中
自信滿滿，勇於嘗試。

