



保良局陸慶濤小學

# 學校報告

2024-2025

地址：新界將軍澳寶林邨

電話：2701 0011 傳真：2704 0400

學校網址：[www.plklht.edu.hk](http://www.plklht.edu.hk)

電郵：[info@plklht.edu.hk](mailto:info@plklht.edu.hk)

<u>主要部份</u>	<u>內容</u>	<u>頁</u>
一	「保良精神」、「願景、使命及價值觀」	3
二	教育使命及教育目標	4
三	<b>我們的學校</b>	
	1.學校簡介	5
	2.法團校董會	6
	3.行政小組及專責小組人力資源分配	6-8
	4.學校概況	9-10
	5.班級結構、學生出席率及師生比例	11
	6.全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配	11
	7.學生輔導及家校社合作	12-17
	8.學生學習支援	18-19
	9.學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務	20-21
	10.校友會	21
	11.持分者問卷調查結果	21-22
四	<b>我們的教師及專業發展</b>	
	1.教師最高學歷及語文基準合格統計、教師教學年資	23
	2.校本教師持續專業發展	23-29
	3.姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃	30-31
	4.體藝學習遊學團	31-32
五	<b>學校發展關注事項工作計劃及評估報告</b>	
	1. 提升學生中英數能力	33-48
	2. 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 Go Go Goal	49-67
	3. 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷	68-75
六	<b>財政及各項計劃報告</b>	
	1.「學校發展津貼」報告	76
	2. 2023-2024 直資學校周年財政摘要	77
	3. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告	78
	4. 校本課後學習及支援計劃報告	79-87
	5. 學習支援津貼計劃報告	88-90
	6. 姉妹學校交流計劃報告	91-94
	7. 全方位學習津貼報告	95-99
	8. 學生活動支援津貼運用報告	100
	9. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過學習津貼(20 萬)運用報告	101
	10. Grant Report on the Use of the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language School-based Report)	102
	11. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 23-25 報告	103
	12. 推廣閱讀津貼報告	104
	13. 學校捐贈紀錄報告	105
七	<b>學生表現</b>	
	1. 圖書科「親子多元智能閱讀獎勵計劃」報告 「閱讀智叻星」閱讀計劃報告及學生借閱圖書報告	106
	2. 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報	107-112
八	<b>2025-2026 年度學校發展關注事項</b>	112

## (一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

### (一)「保良精神」、「願景、使命及價值觀」

#### 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德  
  
造福社群的  
奉獻精神

#### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

#### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

#### 價值觀

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩  
優良管治 務實創新  
廉潔奉公 安不忘危  
善用資源 注重本益  
專業團隊 愛心服務

## (二) 教育使命

1. 學校開創一個積極進取、溫暖及充滿愛意關懷的環境，建立一個友愛互助的學習社群，使學生：
  - 自尊自愛，樂觀進取；
  - 热切追求知識和真理，接納多元文化，並具有世界視野；
  - 具備創意思考、革新及應變的能力；
  - 對個人、家庭盡責任，並樂於服務社群；
  - 了解中華民族的歷史和文化，關注國家的發展。
2. 致力締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境，鼓勵教職員：
  - 重視專業協作，建立質素保證文化；
  - 善用教育研究，促進教職員專業發展；
  - 因應時代、社會的變化和學生的需要，積極促成教育變革。
3. 致力發展學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，實踐「全人教育」的理想。

## (二) 教育目標

- 目標一 學校應幫助學生建立讀寫及計算的穩固能力。
- 目標二 不論學生的能力如何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上和學業以外的潛質。
- 目標三 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考能力，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四 學校應幫助學生學習如何增進對所處身的世界認識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，及為身心成長作好準備。
- 目標六 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感、對家庭負責及服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八 學校應幫助學生發展創作力和審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

### (三) 我們的學校

#### (三)(1) 學校簡介

學校名稱：保良局陸慶濤小學（學校已於 1.9.1999 轉為全日制小學）

辦學團體：保良局

學校種類：直資

學校在教育署的註冊編號：115207

校址：將軍澳寶林邨

電話號碼：2701 0011 傳真機：2704 0400

電郵：info@plklht.edu.hk

校監姓名：許穎嘉女士

校長姓名：黃志揚先生，M.H.

上課日：平均每星期上課節數：45

平均每日上課節數：9.5

學校歷史及特色：

本校於 1988 年獲政府分配興辦，並獲當屆陸慶濤副主席慨捐港幣三十萬元，丁卯年董事會撥款三十二萬七千元作開辦費，並以陸慶濤小學命名，以誌盛德。

本校所提供的教育是「全人教育」，除了充實學生的知識、訓練技能和鍛鍊體格外，更要培養學生的優良品格、高雅的情操和正確的人生觀。本校在培育學生「德、智、體、群、美」之外，還須訓練學生實踐所學以回饋社會。學校應以「愛、敬、勤、誠」為校訓，培養學生之美德。（節錄自「保良局辦學宗旨」）

### (三)我們的學校

#### (三)(2) 法團校董會

- 辦學團體名稱：保良局
- 法團校董會成員共有 15 人，包括辦學團體校董 7 人、替代辦學團體校董 1 人、獨立校董 1 人、當然校董 1 人(校長)、教員校董 1 人、家長校董 1 人、替代教員校董 1 人、替代家長校董 1 人、校友校董 1 人。

#### 3. 員工諮詢會議 #

學校採用  A 模式 (教師代表參加會議)  
 B 模式 (員工管理諮詢委員會)  
 C 模式 (其他安排)

每年舉年 3 次會議

#### (三)(3) 行政小組及專責小組的人力資源分配

##### 行政小組

###### 一. 校務委員會

召集人	委員
黃志揚校長	陳慧芝副校長、陳中瀚副校長、呂碧華副校長、葉秀珍主任、梁翠冰姑娘、陳志華主任、馮曉暉主任、邢惠民主任、余國隆主任、卓潔琳主任、杜嘉榮主任、鄭旭麟主任、何禮全主任、蔡旭婷主任、高詠君主任、馮山明主任

###### 二. 教務及學生事務委員會(包括：學生疫苗、牙保、身體檢查)

召集人	委員
陳慧芝副校長	杜嘉榮主任、余國隆主任、周泳恒老師、郭芷霖老師、張騫允老師、鄧攀老師、高詠君主任、盧藹思主任、呂碧華副校長

###### 三. 課程發展委員會

召集人	委員
陳中瀚副校長	何禮全主任、鄭旭麟主任、余國隆主任、馮曉暉主任、陳詠敏主任、蔡旭婷主任、高詠君主任、潘淑晶主任、張藹慈主任、梁景衡主任、馮山明主任、卓潔琳主任

###### 四. 訓育輔導及家長教育委員會

召集人	委員
呂碧華副校長	小一：葉敏慧老師
梁翠冰姑娘	小二：黃珮婷老師
陳志華主任	小三：林嘉禧老師
陳家慧社工	小四：林雅詩老師
	小五：何梓燃老師
	高詠君主任
	小六：成潔凝老師

###### 五. 人力資源委員會

召集人	組員
呂碧華副校長	陳慧芝副校長、陳志華主任、葉秀珍主任、藍秋明書記、李愛嫦書記、張綽坪行政助理

###### 六. 活動委員會(包括：活動班、校隊、社活動)

召集人	委員
邢惠民主任	黃珮婷老師、張藹慈主任、譚儀傑老師、馮山明主任 紅社社長：魏搏老師、張綺釵老師 黃社社長：鄺健華老師、蔡敏儀老師 藍社社長：曾莉老師、高梓澐老師 綠社社長：譚綺華老師、梅可欣老師

### (三)我們的學校

#### 七. 圖書及推廣閱讀委員會

召集人	委員
馮曉暉主任	Miss Calista、Mr James、Mr Pierre、江錦燕老師、陳慧心老師、黎小華老師 吳靜雯老師、何蘊晴老師、陳孟琪老師、曹麗玲老師

#### 八. 資訊科技委員會

召集人	委員
余國隆主任	杜嘉榮主任、蔡偉鍵老師

#### 九. 新教師培訓委員會

召集人	組員
陳中瀚副校長	呂碧華副校長、何禮全主任、蔡旭婷主任、馮山明主任、高詠君主任

#### 十. 學生學習支援委員會

召集人	組員
卓潔琳主任	梁翠冰姑娘、陳家慧社工、陳詠敏主任、蔡旭婷主任、高詠君主任

#### 專責小組

##### 一. 教師晉陞遴選委員會 (12月1日生效)

召集人	委員
黃志揚校長	3 SPSM or PSM；1 APSM or CM 正選：呂碧華副校長、陳中瀚副校長、馮曉暉主任、金子亨主任 替代：邢惠民主任、陳慧芝副校長、潘淑晶主任、盧藹思主任

##### 二. 教師持續專業發展專責小組

召集人	組員
陳中瀚副校長	陳中瀚副校長、關麗恩主任、盧藹思主任、黎小華老師、潘淑晶主任、 何禮全主任、梁景衡主任、黃敏婷老師

##### 三. 環保教育專責小組

召集人	組員
杜嘉榮主任 金子亨主任	鄭旭麟主任、吳靜雯老師、王安妮老師

##### 四. 國民教育專責小組

召集人	組員
何禮全主任 陳中瀚副校長	呂碧華副校長、梁翠冰姑娘、陳志華主任、馮曉暉主任、邢惠民主任、 余國隆主任

##### 五. 戶外考察及境外交流專責小組

召集人	組員
馮曉暉主任 邢惠民主任 何禮全主任	卓潔琳主任、Miss Calista、張藹慈主任、馮山明主任、梁景衡主任、 關麗恩主任

##### 六. 推廣媒體及電子學習專責小組

召集人	組員
余國隆主任 杜嘉榮主任	鄭旭麟主任、陳詠敏主任、林雅詩老師、雷家聲老師、何蘊晴老師、 陳孟琪老師、蔡旭婷主任、潘淑晶主任

### (三)我們的學校

#### 七.入學申請委員會

召集人	組員
陳慧芝副校長	呂碧華副校長、葉秀珍主任、卓潔琳主任、梁翠冰姑娘、陳家慧社工

#### 八.學校投訴管理委員會

召集人	組員
黃志揚校長	陳慧芝副校長、呂碧華副校長、陳中瀚副校長、何禮全主任

#### 九.校舍改善及保養工程委員會

召集人	組員
葉秀珍主任	陳中瀚副校長、鄭旭麟主任、尤文江老師

#### 十.新校舍工作委員會

召集人	組員
黃志揚校長	陳中瀚副校長、呂碧華副校長、陳慧芝副校長、葉秀珍主任、鄭旭麟主任、梁景衡主任、尤文江老師、馮山明主任、馮曉暉主任、余國隆主任、卓潔琳主任、張藹慈主任、梁翠冰姑娘、陳家慧社工、陳志華主任

#### 十一.學校宣傳及對外聯絡委員會

召集人	組員
馮山明主任 高詠君主任	杜嘉榮主任、卓潔琳主任、譚展安老師、江錦燕老師、陳慧心老師、王安妮老師、曹麗玲老師

#### 十二.家長教師會工作委員會

召集人	組員
PTA 主席	陳慧芝副校長、馮山明主任、邢惠民主任、陳詠敏主任

#### 十三.校友會工作委員會

召集人	組員
陳志華主任	何禮全主任、林嘉禧老師、王安妮老師、李紅老師

### (三)(4) 學校概況

為了令中小一條龍的銜接更順暢，本校於 2006-2025 學年間，每年均會安排小六學生到羅氏基金中學進行課堂學習，包括英語日營，升中體驗日營、科學課實驗課、暑期科學營、音樂營及運動營等。而中、小學老師亦定期舉行會議，加強雙方的交流。於 2010 年開始本校每年均為升讀羅氏基金中學的小六學生準備了為 3 天的中一銜接課程，讓他們能及早適應中學校園生活及課程。

本校與一條龍中學均注重學與教，多年前已設立教研時段，優化教師的專業水平。中、小學老師定期舉行觀摩公開課及科務座談會，中小學各學科的關注事項均被列入議程內。而兩校老師更會互相觀課，彼此交流教學方法，優化中小課程銜接。

為擴闊學生的視野、培養世界觀，及豐富學生的學習經歷，自 2005 至 2025 年期間舉辦多項互訪交流活動，本校與來自澳洲墨爾本及國內不同省市的數所學校結為姊妹學校，計有上海、南海佛山、漳州、武漢、北京，交流團活動主要分為「課堂學習」、「戶外學習」及「生活體驗」三部分。另外，本校亦設有學習遊學團，參與當地的專業體藝訓練及交流，曾到的地區包括有泰國、西班牙、四川、廣東、台中等地。離境學習團參加總人數多達八百多人次。

本學年學校繼續推動國民教育，包括國安教育、國情教育等。在校長領導下，擴大國民教育工作範疇，於所有科目的課程中均加入國民教育的相關課題，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」等方式，舉辦多元化的活動，從而提升學生的國民身份認同感，培養其愛國情操。

學校亦續辦步操及升旗訓練課程，升旗隊共 20 人，並於學校大型慶典或活動中進行升旗活動。目的是為了提高學生整體合作、紀律及發揮團隊精神及認識正規的升國旗禮儀及步操。訓練期由 2024 年 10 月至 2025 年 7 月，步操及升旗訓練課程由將軍澳警區警民關係組警長及少年警訊兩位義務教官協助訓練。

逢週一舉行升國旗早會，全校師生均需參與，由本校升旗隊以中式步操進行升國旗及區旗儀式。升掛國旗及奏唱國旗後，由校長、老師及學生輪流主持國旗下的講話，向學生們分享中國歷史文化、中國最新的發展與成就、國家安全等內容，以加強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同，培養愛國情操及民族自豪感，並培育他們成為守法的良好公民。24-25 年共舉行了 41 次的升旗儀式及國旗下講話或專題演講。

本校於 2021 年獲教育局分配一所新校舍以作重置之用。新校舍位處安達臣道，與現校址同屬西貢區，佔地約 7000 平方米，將設有 30 個課室及多項新設備，包括STEAM創客工作室、科學探索區、科學實驗室、環境教育資源中心、綠茵莊園、有機溫室農莊、多媒體劇院/演奏廳等，為學生提供理想的活動及學習環境。新校舍預計於 2028 年落成，本年度與教育局建校組及建築署代表共召開 3 次會議，會議內容為報告校舍重置的最新進展以及討論校舍平面圖的最新設計。目標於 2028 年遷往新校舍營辦。

### (三)我們的學校

為了優化學校各項設施、學習軟件及學校環境，於 2024-25 年度有以下優化計劃：

1. 在優化學生圖書閱讀計劃中，學校撥款\$35,000 訂購了約 400 多本中、英文圖書。
2. 於資訊科技方面，更換地下播放中央電視台的電視 1 部，費用為\$1999；購買 1 部手提電腦及配件，費用為\$25268；更換伺服器後備電源系統及電池，費用為\$18980；更換地下動投影幕，費用為\$12400。
3. 部份設施老化進行更換如下：
  - 更換了 10 塊課室的電子白板，並增購了 3 塊流動電子白板車。
  - 於學校大堂、操場及走廊等位置安裝了共 20 部閉路電視。
  - 將一樓會議室改裝成新的教員室。
  - 辦理四樓 3 塊電子白板保養的延期安排。
  - 維修禮堂天花。
  - 地下大堂修繕工程
    - i. 重鋪木紋膠質地板
    - ii. 全部牆壁髹上壁畫
    - iii. 訂製大木櫃
    - iv. 設置學生活動角，擺放地毡及圖書櫃

(三)我們的學校

**(三)(5) 班級結構、學生出席率及師生比例**

1. 各級班別數目及學生總人數

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班別數目	4	4	4	4	4	4	24
每級總人數(1/9/2024)	128	130	131	131	118	119	757
每級總人數(15/7/2025)	124	129	131	131	124	120	759

2. 學生出席率

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
出席率	97.3	97.8	97.8	97.6	98.0	97.9

3. 教師與學生比例 1 : 12.4

**(三)(6) 全學年上課日數、各科課節分配及中學學位分配**

1. 全年學校上課日子：190 日

2. 各學科課節分配如下：(每節課 35 分鐘)

科目 \ 節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	11	11	9.5	9.5	9.5	9.5
英文	10	10	9	9	9	9
數學	8	8	8	8	8	8
人文	3	3	3	3	3	3
科學	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
視覺藝術	2	2	3	3	3	3
體育	2	2	2	2	2	2
STEAM	0	0	2	2	2	2
德育	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
聯課活動	2	2	2	2	2	2
導修	2	2	2	2	2	2
總結	45	45	45	45	45	45

3. 中學學位分配

本校於 2005 年 9 月轉為直資小學；由 2010-11 學年開始正式與羅氏基金中學結成一條龍學校，學生不再參加中學學位分配計劃。本校於 2024-25 年度六年級畢業生升學的情況如下：

中學名稱	人數	百分率
保良局羅氏基金中學	99	82.50%
其他官立/津貼中學	17	14.17%
其他直資中學	3	2.50%
外國/國內升學	1	0.83%
	120	100.00%

### (三)(7) 學生輔導及家校社合作

負責老師：梁翠冰姑娘，陳家慧姑娘

職級：學位教師、學校社工

#### 7.1 為小一、小六、中小一條龍銜接發展及插班生學生提供入學及適應輔導計劃

本校於 24/8/2024 舉行小一新生家長日，由校長、學生輔導主任及訓育主任主持家長座談會及講解以裝備家長協助孩子升讀小學時需要關注的地方；學生則由班主任帶領到課室講解學校及課室常規，加深對學校的認識。29/8/2024 舉行第二天的小一新生適應訓練日，除了讓老師認識準小一生及同學間彼此認識，建立其對校園的歸屬感，讓準小一生初步掌握其小學的一般校園作息，並於開學後能盡早適應小學的要求。此外，學生輔導主任每年開學後均與插班生會面及作介紹，進行迎新活動，以協助其盡早適應校園生活。在 29/8/2024 除了為新生安排一系列的適應課程等活動之外，當天還邀請家長出席親子快樂迎小一講座，讓家長了解小學階段孩子的發展重點。

此外，透過小學學生輔導主任與保良局羅氏基金中學合辦中小學銜接活動，包括「升中適應工作坊」(18/6/2025 及 8/7/2025) 及會議(16/6/2025)；升中適應活動及會議能按照原定計劃進行，一方面希望從班主任角度了解學生需要，另一方面亦可讓中學部老師及學校社工了解個別需要關顧學生的特性，包括家庭支援、學習動機及態度、朋輩相處及時間管理等，以提升學生對升中適應的投入感。至於家長適應升中活動於 26/6/2025 進行，目的是讓家長學習如何與孩子進行協商溝通，包括有關使用手提電話及電腦網絡時需要訂立的合約、增強學習動機及態度、親子溝通及有效時間管理等。還有 P.6 學生步入青春期，男女相處及正確交友之道值得關注，為此，學生輔導主任及本校社工邀請香港青年協會青苗計劃社工於 25/6/2025 到校主持工作坊，讓學生掌握男女相處應有之態度。

#### 7.2 訓輔合一，善用資源，引導成長

結合「校本輔導」、「級本訓輔」、「班本訓輔」、「小組訓輔」及「個人訓輔」五個層次的訓輔體系，建立接納、關懷、尊重、正向校園的訓輔文化，例如包括「全方位輔導計劃-LHT STAR 正向 Go Go Goal」-節制友愛齊加油」、開課後各項特色活動，如制訂課室公約及設計口號；此外，透過全校各級讓我閃耀「性格寶石」計劃、陸慶濤性格巨星、正向至叻星及正向 Go Go Goal 同學會、公民及國民教育德育成長課、「LHT STAR 正向 Go Go Goal」獎勵計劃、全年六次小一小二正向輔導活動 (P.1-P.2)、「P.2 FUN & FRIENDS 好精神小組」：全級小二學生輪流參加(分四班進行)、正向課室設計比賽及贈送生日咭等，透過上述活動能培養學生在正向校園氛圍環境下，欣賞性格強項，提升學生對學校的歸屬感；家校攜手合作，一同推動正向教育；藉着發展正向教育及多元化活動，讓學生掌握陸慶濤之星特質，活出正向人生。除了各項輔導活動外，學生輔導主任及本校社工亦利用短片介紹一些勵志人物及故事，進行各級「生命教育分享園地」、勉勵同學積極面對逆境及努力不懈，不輕言放棄，從而強化學生珍惜生命及堅毅的態度。

### (三)我們的學校

本校延續利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助保良局小學正向計劃--曾紀華獎學金贊助保良局小學正向同行計劃，已於 2/10/2024 進行「小學正向教育發展計劃」諮詢學校正向網上分享會、28/10/2024 進行保良局小學正向同行計劃聯校全體教師網上培訓培訓--身心健康工作坊，保良局團隊已於 26/11/2024 到校與本校的核心小組成員進行一次陸慶濤小學正向教育研究成果會議，以檢討推展正向教育的進展、成效及探討如何深化正向教育校內活動（活出和融入）。另團隊於 30/11/2024 進行網上家長講座：《培育幸福孩子----身心健康》。亦於 8/1/2025 安排保良局正向教育計劃最後一次正向課程共備會議，以協助教師教授正向教育課。保良局得到曾紀華獎學金的資助，計劃網上資源平台以建立聯校支援網絡及資源庫、在計劃首兩年(即 2024/25 學年及 2025/26 學年)為諮詢學校及第一至第三階段學校提供港幣 10 萬元的資金籌辦正向教育活動，提升校園幸福感。下學期本校成功申請正向教育活動\$7000 於 24/1/2025 進行「正向迎蛇賀新歲 家校欣賞互關懷」活動。此外，訓輔組成員學生輔導主任及本校社工亦於 14/5/2025 參與「計劃學校支援網絡-訪校交流活動」第二場：到訪保良局雨川小學活動，以觀摩他校成功經驗為本校正向教育注入新資訊。藉着參與多元化活動，讓家長、老師及學生透過上述保良局計劃活得豐盛、深化正向教育的元素，以協助推廣正向校園文化。

而訓育呂副校長為了加強學生能積極面對人生及抗拒不良嗜好，透過參與不同機構舉辦不同的活動，包括保安局禁毒處舉辦的《禁毒•隱忍癮》舞台劇（春天實驗劇團負責演出），劇場演出精彩，學生通過多個生動的互動環節，刺激思考，加深對抗毒知識的印象，並逐一破解毒品迷思，有助他們日後於不同情境作出正確抉擇。另一方面亦盡力向同學宣傳毒品的禍害、販毒的嚴重後果，以及如何拒絕誘惑的方法，更邀請同學一同對抗毒品隱者。劇場配有精彩特效，加上演員生鬼的演出，讓學生寓學習於娛樂。觀賞劇場後，六年級學生均獲派發禁毒資訊小冊子，讓學生隨時溫故知新，又可與家人、朋友分享抗毒知識，「一齊企硬，唔 take 呀！」於本年度參加由教育局舉辦的和諧校園---「尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，計劃內容包括全校反欺凌簽署承諾禮、早會講座、亦於 20/10/2024、19/11/2024 警方主辦欺凌行為講座講座、拍攝校園電視台、於 8/7/2025 舉行「拒絕欺凌」第二課拒絕欺凌課程，學習內容主要包括重溫校園欺凌定義、網絡欺凌及其定義、播放「網絡欺凌零容忍」網上片段、認識與同學相處的應有態度等、張貼海報及反欺凌展板等。

此外，本校亦參與廉政公署社區關係處及青年及德育組主辦廉政公署 i Junior 小學德育計劃--「i Junior 領袖」培訓工作坊，內容包括溝通及團隊合作訓練活動、帶領攤位遊戲技巧等！之後舉辦了一系列價值觀教育活動，以加強正向教育的推廣。與機構童路教室合作，通過攤位遊戲，讓學生了解自己的性格強項，並思考如何在生活中展現這些突顯強項，從而提升自信心和自我認識。這些活動設計的小任務不僅有助於提升學生的解決問題能力，還能增強彼此之間的合作，培養團隊精神。透過分享板，同學們能夠反思自己最信任的人物，並思考如何從這些人中學習「愛的語言」和「對別人表達感恩」，以加深彼此理解，促進正向關係。此外，以射箭形式的攤位遊戲宣傳「責任感」、「承擔精神」和「仁愛」等核心公民價值，讓學生認識這些價值觀的重要性及其內涵。總結而言，這些活動不僅提升了學生的自我認識和社交能力，還為同學們全面發展奠定了堅實的基礎。

### (三)我們的學校

為了培養同學良好的身心健康，本校積極推動一系列好精神相關的活動，如舉辦了「陸小好精神祝福週」活動。於 9-17/12/2024，邀請全校師生共同參與製作祝福刮刮卡活動，向同學、校長、老師、教職員及自己送上祝福。同學們在卡片上可寫下鼓勵的語句，讓彼此在期考臨近的時候感受到關懷與支持。活動期間，歡迎校長、老師、教職員和工友一起參與，傳遞正向關愛的校園氛圍。全校同學共製作了超過 1000 張祝福刮刮卡，這些卡片不僅是對他人的祝福，也是對自己的鼓勵。全體老師及校長積極參與，將祝福傳遞給全校學生，希望每位同學都能在考試期間，保持良好的精神狀態。於 26-29/5/2025，亦舉辦了「陸小好精神祝福週」活動。活動中邀請學生一起製作「端午祝福五彩繩」，該五彩繩源於我國古代的五行觀念，象徵著和諧與平衡。中華民族自古以來便崇尚禮儀，是次活動旨在促進同學們的感恩之心及互相祝福的精神。

隨著期考的臨近，同學們可以透過愛的語言和祝福行動，為彼此及自己增添鼓勵與支持。學生們可將激勵的語句書寫於祝福卡上，並與端午五彩手繩一同贈予他人，以表達關懷之意。全校同學共製作了超過 1000 張祝福卡及五彩手繩，校園內洋溢著正向關愛的氛圍。總結而言，「陸小好精神祝福週」活動不僅增強了師生之間的關係，還促進了校園內的正能量，為學校創造了一個更和諧的正向校園學習環境。

今年，學校繼續舉辦「我的行動承諾」活動，透過校本集體承諾及相關學習活動，旨在幫助學生培養良好品德並建立健康的生活方式。於 14/10/2024，學校舉辦了校本「同『諾』禮」，引導學生訂立目標，承諾全力以赴履行諾言，將正確的價值觀轉化為善行，共同營造正面的校園與社會氛圍。典禮中，校長的分享及訓勉讓同學們對成長的道路有了更清晰的方向，獲益良多。此外，德育大使的分享提醒同學們，除了認識正確的價值觀，還需在日常生活中堅守這些價值觀，作出合乎理性及有利於大眾福祉的判斷與行為，培養正面積極的生活態度。典禮後，亦向各班發放「承諾宣言卡」，讓同學們寫下名字及簽名，並於完成後合照留念，互相勉勵，增強彼此的承諾與支持。

本校重視學生的生涯規劃，希望透過多元活動加強學生的自我認識及發掘性格強項。為此，訓輔組邀請了道地贊助及保良局主辦的「道地未來製造所—性格大發現 2025」活動，於 18/6 在校舉行。活動中，所有五年級學生參與，旨在幫助同學認識自我、發掘個人特質及強項，並建立對未來的信心。導師引導同學們尋找神奇種子的探險故事中，探索與自身性格特質相關的「種子」，進而了解不同性格特質在學習中的表現。活動情景生動有趣，同學們皆非常投入，成功找到屬於自己的性格種子。此次活動為他們的未來規劃了良好的基礎。

本校致力培養學生的正確價值觀及發掘學生的多元才能，西貢區警民關係組邀請本校聯同西貢區內 4 間保良局小學參加「TKO Junior 足跡小將 2.0」計劃，希望透過不同的活動和訓練，讓學生了解社區、培養關愛的精神、提升學生團隊精神、組織能力及領袖才能。

### 7.3 教師正向教育活動

根據 10-11 年度教育局全面評鑑報告反映本校積極回應 03-04 質素保證視學報告有關紓緩教師壓力的情況，透過多年來舉辦不同型式的活動、安排諍友支援新教師計劃措施指導教師成長，群策群力，漸見成效，本校教師年青有幹勁，願意接受新事物和新挑戰，溝通充足，亦能自我完善，更能彼此幫助扶持，關係良好，充分發揮團隊協作精神。17-18 年度教育局校外評核報告亦反映教師認真盡責，態度親切友善，師生關係良好，能建立課堂常規。本年訓育輔導組修訂「教師工作備忘暨成長手冊」，讓教師掌握本校訓輔政策、於開學週進行班級經營及級制訓輔技巧工作坊等。

此外，本學年加強推廣校園精神健康，因此學生輔導主任準備了兩次活動給予教師參與，從中令教師放鬆身心。第一次的活動會於 13/9/2024 進行，當天到訪勵行會進行減壓主題工作坊，分為三個主題，分別是咖啡沖調、桌上遊戲和朱古力製作，目標是希望加強老師之間的合作及溝通，從而建立正向思維及提升身心靈健康，舒緩老師們於新學年的工作壓力。此外，老師亦參觀不同行業的主題模擬實驗室，了解勵行會的服務及不同的設施，增加對該行業認識，有助向學生提供職涯規劃諮詢。第二次活動於 4/10/2024 進行，透過介紹肩膀運動及呼吸伸展運動，覺察情緒和身體反應的連繫；認識壓力及舒壓方法，配合香薰精油呼吸減壓練習，體驗即時療效。亦於 13/10/2024 訓育輔導組透過教研活動，讓老師進行開學工作檢討、班級經營技巧、認識有特殊學習需要的學生個案，分享有效與家長溝通技巧，從而加強緊密合作及提供相關預防發展性措施。

### 7.4 家校合作活動

為達至家校合作，積極建立夥伴關係，訓育輔導組嘗試透過各種不同模式的活動及途徑，促進彼此溝通合作機會，家校合作的精神充份體現於以下各項項目：家長義工於午膳時，充當大使送飯到各個班房之中，並於校園康樂時段，透過學生輔導主任訓練後，協助各級學生進行輔導活動，從中讓學生學習社交技巧、與人合作態度，更能抒發意見，心聲互透，彼此建立信任的關係，也讓家長學習如何與孩子有效溝通。

今年各項親子、家長及義工服務或活動等已全面恢復正常，不單能加強家後合作精神，亦能支援家長的需要，活動包括小一小二正向輔導活動及準備會議、活動攤位協助及秩序管理、PTA 旅行、聖誕聯歡會、中華文化日、陸運會、紅樹林實地考察、清潔比賽評審、水運會、謝師宴等。整體來說今年度家長義工到校服務運作暢順，家長義工能夠進入校園參與學校活動，除了提供寶貴資源外，亦讓家校合作精神繼續延續，為孩子營造正向校園氣氛，亦能配合學校正向教育的發展路向！

訓輔組希望有策略地邀請家長參與正向教育，因此透過正向教育親子公民德育課及親子活動：P.1-P.3 親子活動：齊來學節制比賽；P.4-P.6 親子活動：友愛/仁愛齊加油比賽；我的快樂秘笈！訓輔組希望邀請四至六年級學生及家長看完齊來學習友愛/仁愛—五種愛的語言後，嘗試以文字、相片或圖畫表達「友愛/仁愛」的美德，對家人、老師或孩子的愛！亦邀請一至三年級家長帶領孩子閱讀齊來學節制，透過親子商量後嘗試選出一個項目，並根據齊來學節制的內容及方法，以文字、相片或圖畫表達「節制」的美德：定立目標，以改善及提升孩子的自控能力。本年度全校參與人數共 502 人，並在「陸」幼苗學生報刊登優異作品。

此外學生輔導主任及社工除自己帶領全年度六次小一小二正向輔導日活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，而活動進行前，邀請機構與家長義工進行準備會議，使活動更切合小一、小二學生的需要，所有活動均完滿結束，透過學校提供不同層面的活動，讓學生從正向教育輔導活動中體驗體各項美德，學習和培養社交技巧及情緒管理。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐學習機會，一同培養孩子正向生活態度及建構校園正能量氣氛，掌握多些正向教育的訊息，亦能達到家校合作雙贏的作用！

訓輔組於家長日聯絡社會服務機構：青年協會茵怡青年空間及家庭福利會到校協助，提供正向教育親子有獎活動攤位遊戲，於網上尋找有關正向教育有趣的網上節目，以家長日正向教育電視頻道於雨天操場播出，讓家長及學生觀看，此外亦申請借用「正向教育」展板，對家長掌握正向教育的實際操作及實踐，甚有參考價值，兩次家長日分別接近三百位家長及學生參與各項活動，觀察所見，家長及學生參與各項活動十分踴躍，表現積極投入！學生輔導主任及社工於家長日均與家長商談孩子的成長需要、交流分享、提供轉介及輔導資源！

## 7.5 家長工作坊及親子義工服務

學校一直非常重視家長教育，相信家校合作能夠攜手建立正向的校園文化，讓學生在積極的氛圍中培養各種美德與性格強項。因此，本校舉辦了多次不同類型的家長講座及親子活動，包括：四次實體家長講座、七次網上家長講座、兩次親子工作坊和兩次家長日親子有獎活動攤位遊戲，透過多元化活動和小遊戲促進親子之間的溝通，增進互相理解。此外本年度特別榮幸邀請到黃重光醫生太平紳士主講其中一次家長講座，並透過深入淺出的案例和實際生活情境來教育家長，使他們能夠掌握成為「優質父母」的技巧。透過這些活動，我們不僅加強了家長與孩子之間的聯繫，還提升了家長的教育素養，為學生創造了一個更具支持和理解的成長環境。學校將繼續致力於推動家校合作，為學生的全面發展提供堅實的基礎。

訓輔組根據日常觀察及班主任提供的資訊，主動致電有需要的學生家長，提供必要的支援與協助，不僅關心孩子的學業進展，更重視孩子的身心健康，並推薦家長參加相關的活動、工作坊和分享會，以提供更全面的服務，讓家長更能理解學習如何有效處理及子女的情緒與行為問題。此外，輔導主任與中學部的社工保持密切聯繫，深入了解各項支援活動的性質，以便為需要的家庭提供適切的幫助，實現資源的互補和共享，確保在銜接過程中做好充分準備。

本年度家長教師會及訓輔組再合辦愛心傳城親子義工服務-聖誕寒冬送暖大行動，活動於14/12/2024圓滿結束，報名的家長及學生約有115個家庭參與探訪，之前亦在學校進行訓練，當天再到靈實長者地區服務—尚德中心集合，然後按照親子義工隊分組，探訪居於尚德邨的獨居長者及兩老家庭共150位，向長者慰問傾談，並送上各家長捐贈的禮物包及進行小型表演，希望藉著是次活動，為他們增添愛與關懷、送上溫暖祝福。捐贈活動也能令學生體驗施予和關心其他有需要的人，培養學生對社會的承擔感。從近年來參與的家長、學生人數、投入活動程度、家長及學生的口頭意見反映活動十分成功，不單從實際義工服務中學習，亦能加強家校合作精神。學生輔導主任及本校社工將探訪過程整理及製作簡報，亦透過呂副校將有關製作兔子毛巾的活動宣傳，並於早會向全體學生分享，讓更多學生積極參與義工服務，達致眾心行善，坐言起行及推己及人的精神！

本校多年來一直群策群力積極推行家庭和學校合作計劃，透過家長以身作則及無私奉獻的高尚表現，不單為學校創造寶貴的資源、凝聚關懷的網絡，更為學生樹立良好的典範。為答謝家長義工不為報酬，獻出個人的時間及才能，默默地為孩子謀福祉，因此，於 2/7 安排答謝家長義工早會頒獎禮！當天由校長向各家長義工及其子女致送紀念品外，亦拍照留念，今年會除了一般感謝狀外，對於經常來校服務的家長會頒發優秀家長獎牌，共 18 位。獲頒優秀家長感謝狀共 175 位，以實際行動來肯定其貢獻，維繫彼此合作。

### 7.6 認同及表揚家長參與

多年以來本校家長默默為學校提供多項義工服務，更將無比的愛心推己及人，惠及社區的弱勢社群，使愛心家長義工隊的美譽廣泛流傳，更為孩子提供以身作則的榜樣，相信這有助推動本校學生參與義務工作的興趣，希望彼此能夠從義務服務的過程中體會愛人愛己的重要，建構親子與共的關愛文化。為答謝家長義工及家長教師會委員，因此，本年訓育輔導組參加一些獎勵計劃，連續十四年（2009-2024 年）榮獲由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦「關愛校園獎勵計劃」頒發優異獎。上述榮譽獎項不單對本校訓育輔導工作予以肯定，更能表揚本校一群充滿愛心的家長及表現積極的學生，對未來學校發展及訓輔工作均起了更積極及正面的影響。

此外，本校亦榮獲賽馬會眾心行善十大愛心學校獎項，透過家校協作隊服務、親子義工及學生服務學習，共建和諧校園及傳遞義務服務精神而獲得嘉許。賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃，與本校的理念互相配合，讓學生透過親身參與服務，實踐義務態度於日常生活。

訓輔組致力培養學生的領導能力和發掘學生的多元才能，從小培養學生服務的精神。推薦學生與家長參與「伴你高飛」獎勵計劃，旨在表揚積極協助學校及/或社區建立正向及關懷文化的家長，以及在校內及/或校外積極關懷及幫助別人，為別人帶來正能量的學生。我們希望藉此機會鼓勵家長與學校攜手合作，進一步提升校園以至社區的關愛、互助文化及氛圍，讓孩子們健康愉快地成長。本學年的計劃獲嘉許的 12 位學生/家長會獲取嘉許證書及香港迪士尼樂園門票。

### 7.7 與校外的輔導機構聯絡

本校一向與校外的輔導機構保持密切的聯絡，這些機構包括：保良局羅氏基金中學、香港家庭福利會、少年警訊、小童群益會、靈實長者地區服務—尚德中心、將軍澳區警民關係組、家庭與學校合作事宜委員會、香港青年協會、西貢區公民教育促進委員會、家庭衝突及性暴力政策組、西貢民政事務處、康文署、食物環境衛生署、教育局課程發展處德育、公民及國民教育組、香港教育工作者聯會、賽馬會、道地、保安局禁毒處、Make Positive、香港價值觀教育推廣中心及八鄉少訊中心等，分別為本校學生及家長協辦多項講座、工作坊及研討會等，使社區資源能匯聚於本校，提供多元化的輔導服務。

### 7.8 家長的參與

24-25 年度主席為梁穎嵐女士，副主席為王愛慈女士。本屆常委任期兩年（2023-2025），註冊會員共有 617 人，本學年共召開 1 次會議。

### (三)(8) 學生學習支援

#### (1) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼\$ 596,285 連同去年餘款\$ 13,353.65，合共\$ 609,638.65，用以聘請 1 名教學助理，以及外購學習提升小組、全人發展小組、提升自信及改善情緒的興趣小組等。</li> </ul>
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、資優及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <p>成立「學生支援組」，成員包括：召集人特殊教育需要統籌主任(SENCO)；組員副校長、中英數科主任代表、學生輔導主任。</p> <p>支援有特殊教育需要學生的具體措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在中文、英文、數學科提供小組教學及輔導，為學業成績稍遜的學生提供支援。</li> <li>- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適。</li> <li>- 為個別有需要的學生提供專業人員到校服務，包括：校本教育心理學家、校本言語治療師及職業治療師負責能力提升小組。</li> <li>- 每年均會向有特殊教育需要學生的家長提供「學生支援摘要」，讓家長知悉學生接受的支援措施和服務。</li> <li>- 邀請志願機構為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要學生的支援策略、啟發潛能的新教學理念等。</li> </ul>

#### (2) 教育心理學家到校服務

本校透過招標的形式，購買教育心理學家到校服務，提供 48 小時服務，為有情緒、行為及學習上有困難的學生提供輔導及訓練。本學年共有 11 名學生接受服務，服務內容包括讀障評估、協助老師處理學生行為問題及學業問題，以及為老師進行諮詢。其中 3 名學生被評為有讀障，校方已根據報告建議作出教學及考試調適。

**2024-2025 學生接受教育心理服務有關資料**

	學生人數
接受教育心理服務人數	11人(小一：6人；小二：1人；小三：4人)
接受教育心理服務的類型	1. 讀障評估：1人 2. 小一及早識別：6人 3. 行為、情緒輔導：4人 <div style="margin-left: 20px; margin-top: -20px;">             共3人被診斷為有讀障           </div>

另外，本年度曾邀請教育心理學家進行了兩次教師講座，包括：

- I. 「如何處理有特殊學習需要學生的行為」教師講座，讓同事更深入了解患有 ASD、ADHD 學生行為問題背後的原因，以及行為問題的即時及跟進策略。
- II. 「如何協助有讀寫障礙的學生學習」教師講座，讓同事認識患有讀寫障礙學生的困難，支援有讀寫障礙學生的策略，以及如何提升有讀寫障礙學生的讀寫能力。

**(3) 小組訓練課程**

本校透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的全人發展訓練小組服務，包括：情緒控制訓練小組、執行技巧小組、社交訓練小組，高低年級共 6 組，每組 6-8 人。全年共有 31 人，每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。

學習能力提升訓練小組透過招標形式，購買由協童發展中心負責提供的訓練小組服務，包括記憶力增強小組、學習技巧提升小組、解難抗逆小組，對象主要是 SEN、小組及接受輔導的學生，每組分初小、中小及高小 3 組，共 24 位學生參加，並出席了 8 堂訓練。訓練完成後，每位學生均收到觀察報告一份，讓家長及學生了解活動表現。

**(4) 興趣小組**

為了促進學生的全人發展，學校開設了魔術班，本班由生誠教育負責，分高、低年級及進階班 3 組，每組 10 人，共上 8 節。學生積極參與，喜愛魔術活動，能藉此改善人際關係，增加與人溝通合作的機會。

另外，和諧粉彩班亦甚受學生歡迎，本班由才藝教育有限公司負責，分中低年級兩組，每組 10 人，共上 8 節，透過製作和諧粉彩畫，學生反應良好，表現投入，達到放鬆、療癒的效果。

**(5) 言語治療師到校服務**

本校透過招標形式，購買言語治療師到校服務，全年共到校 60 小時，治療師派發了評估報告及簡單的觀察報告，讓家長得知學生的情況。本年度共有 30 名學生接受過服務，治療師根據學生的需要及情況分為小組進行及個別進行，每位學生接受了 4-6 次服務。

**(6) 能力提升訓練小組(職業治療師負責)**

本校透過招標形式，請職業治療師到校主持訓練小組，全年共到校 39 小時，治療師根據學生的需要及情況進行個別訓練，透過職業治療師所安排的活動，為有需要的學生進行訓練，本年度共有 8 名學生接受過服務。

(三)我們的學校

**(三)(9) 學校與家長的聯繫、家長教師會活動及家長義工服務**

日期	活動內容
24/8/2024	小一新生家長日
29/8/2024	親子快樂迎小一家長講座
10/9/2024、24/9/2024、8/10/2024	家長義工包圖書
9-12/9/2024	小一午膳關顧義工
10/9/2024	敬師日
13/9/2024	家長義工聚一堂
27/9/2024	逆風同行-承傳抗逆的寶藏家長講座
27/9/2024	家長教師聚一堂
7/10/2024	小一小二正向輔導活動-輔導準備會議
18/10/2024	「愛心健康飯盒製作班」及「陸小鬆一鬆茶座」活動
21/9/2024	家長教師會講座—如何協助子女迎接考試
10-11/2024	正向親子活動：P.1-3 齊來學節制比賽 P.4-6 友愛/仁愛齊加油比賽
29/10/2024	「玩遊戲挑戰成長思維」親子工作坊
31/10/2024	萬聖節慶祝
14/10/2024、4/11/2024、18/11/2024	小一小二正向輔導活動
13/1/2025、23/1/2025、19/2/2025	家長義工攤位協助及秩序管理
11-12/2024	捐贈物資給長者中心及繪畫聖誕卡向長者致敬
11-12/2024 (約 6 次)	愛心傳城義工大行動訓練工作坊
15/11/2024、30/11/2024	聯校網上家長講座：透過體能活動提升子女的學習效能 保良局《培育幸福的孩子—身心健康》身心健康
16/11/2024	第一次家長日：正向身心健康及有獎正向親子活動
7/12/2024	愛心傳城親子義工服務
20/12/2024	聖誕聯歡會家長義工扮聖誕老人派禮物
11/1/2025	成為孩子的情緒教練網上講座
21/1/2025	慶回歸中華文化日家長義工服務
15/2/2025	網上家長講座：《快樂的秘訣—培養感恩樂觀的心》
17/2/2025、8/7/2025	家長義工：清潔比賽評審
6/3/2025	陸運會家長義工服務
8/3/2025	關注精神健康 提升學習效能家長講座
16/3/2025	保良局慈善步行
17/3/2025	聯課活動：iJunior 德育攤位遊戲
21/3/2025	網上家長講座：如何提升子女的精神健康
26/3/2025	P.1-P.3 「正向溝通歷奇遊戲」親子工作坊

### (三)我們的學校

日期	活動內容
12/4/2025	第二次家長日：正向身心健康家長日 有獎親子遊戲及親子義工服務
30/4/2025	水運會家長義工服務
4/5/2025	家長教師會親子旅行
10/5/2025	網上家長講座：《靜觀力量—家長心靈的修練》
13/5/2025、14/5/2025	紅樹林實地考察
16/5/2025	網上家長專題健康講座：不再拖延
13/6/2025	彩虹繩結吊飾之好精神親子工作坊
19/6/2025	P.4-P.6 優秀領袖親子訓練日營
26/6/2025	中小銜接齊協力 升中適應有妙法 中小聯校升中家長工作坊
26-27/6/2025	P.1 故事大使、P.2 故事大使
2/7/2025	答謝家長義工早會頒獎禮
2/7/2025	水拓編染藝術(浮水畫)親子工作坊
7/7/2025	朱古力 / 咖啡拉花親子工作坊
5/7/2025	六年級畢業禮
9/7/2025	擴香石親子工作坊
11/7/2025	親子園藝工作坊
11/7/2025	家長義工協助第三十六屆畢業聚餐
23/7/2025	保良局親子賣旗日

### (三)(10) 校友會

24-25 年度校友會共召開 3 次校友會會議。郭允立先生分別擔任校友會主席(1/4/2013-31/3/2028)及校友校董(1/4/2025-31/3/2028)。至 31/8/2025，校友會註冊會員共 495 人。於本學年內，校友會籌辦的活動分別有「愛心傳城親子義工服務」、「專注力多面體」家長講座---了解子女學習欠專注的成因及對策、第七屆校友會會員大會暨盆菜宴聚餐、將軍澳及西貢區滅罪嘉年華之「我不做水魚」義工服務及學校宣傳刊物電郵予會員等。

### (三)(11) 持分者問卷調查結果

#### 持分者問卷調查分析

2024/25 年度進行了家長問卷調查(一至六年級)、全體教師問卷調查及學生問卷調查(三至六年級)，回收率分別為 96.6%、100% 和 95.0%。過去幾年，上述三個持分者問卷調查各調查項目的平均分都能持續地高於平均，本年各項評分介乎 3.8 至 4.5 不等(5 分為滿分)。

### (三)我們的學校

#### 家長問卷調查(一至六年級)

家長問卷的回收率是96.6%。四個調查項目包括：(一)我對學生學習的觀感、(二)我對學生成長支援的觀感、(三)我對家校氣氛的觀感和(四)我對家校合作的觀感，各項的平均分分別是3.8、4.0、4.3、4.1，四項數均維持高平均分。而本年度四項的分類的平均分與上年度的排序相若。

根據調查結果顯示，家長對學校氣氛，學生成長支援和家校合作的滿意度比學生學習略高，表示家長欣賞學校的整體氣氛及滿意學校對學生成長支援和家校合作所做出的努力，亦肯定學生學習的成果。此外，調查結果顯示第一及第二學習階段的家長維持高平均分，而第一學習階段的家長評分比第二學習階段的家長評分稍高，而女生家長對學校意見評分比男生家長對學校意見評分稍高。

根據與部份家長面談所得，很多家長都一致表示，希望子女在學習成績可以做得更好一些；可見家長對子女的期望是很高的，除此之外，家長亦非常重視及欣賞家校的氣氛。

#### 教師問卷調查(全體教師)

十個調查項目：(一)我對學校管理的觀感、(二)我對校長專業領導的觀感、(三)我對副校長專業領導的觀感、(四)我對中層管理人員專業領導的觀感、(五)我對教師專業發展的觀感、(六)我對學校課程和評估觀感、(七)我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)、(八)我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)、(九)我對學生成長支援的觀感、(十)我對學校氣氛的觀感的平均分分別為(一)4.3、(二)4.5、(三)4.4、(四)4.4、(五)4.3、(六)4.4、(七)4.3、(八)4.1、(九)4.3、(十)4.4不等，本年度的平均分較往年都相若，各項都有高水平的平均分。

若以同意排序分析，教師對校長專業領導的觀感的滿意最高；其次是副校長專業領導的觀感、中層管理人員專業領導的觀感、學校課程和評估觀感及學校氣氛的觀感；之後是學校管理的觀感、教師專業發展、教學的觀感及學生成長支援的觀感；而最後是學生學習的觀感。

結果顯示，教師十分認同學校不同領導層的專業領導，同儕之間能在和諧共融的氛圍裏培育學生成長；教師對學生的學習及學生成長是特別關注的，近年學校積極發展STEAM課程，亦大力推動電子學習，另一方面亦加強推行國民教育，讓學生加強國民身份的認同，而教師亦滿意自己的教學表現。校方一向積極透過恆常地進行的共同備課及教師教研活動，並使專業發展專責小組定期檢視教師專業發展的路向及需要，並設立教師進修基金，鼓勵教師持續進修，提升教師專業發展的觀感。此外，常與一條龍中學聯繫，建立定期課程會議或透過公開觀摩課，加強中小學老師的溝通，讓彼此了解雙方的課程及教學法，俾銜接課程更順暢。

#### 學生問卷調查(三至六年級)

調查對象是三至六年級學生，由電腦隨機抽出254名學生進行學生問卷，結果全部學生完成問卷，回答率是100%。四個調查項目包括：(一)我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)、(二)我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)、(三)我對學生成長支援的觀感及(四)我對學校氣氛的觀感。四項平均分為4.0、3.9、4.0及4.1，各項評分均高於水平並與上年度相若，三、四年級比五、六年級同學評分較高，而女生比男生的評分稍高，上列我對教師教學的觀感，我對學生成長支援的觀感和我對學校氣氛的觀感評分較高，可見校方倡議關愛文化有效，學生感受到學校對他們成長和學習不同的支援，使學生對學校有歸屬感並喜歡上學，喜歡親近老師；學生感受到教師用心的教導，而老師亦透過不同的計劃如：良師伴成長計劃、小組學習、躍進班及訓輔組推行的正向活動，在學生的成長路上加以扶持並協助學生成長。

## (四) 我們的教師及專業發展

### (四)(1) 教師最高學歷及語文基準合格統計

本校共有 60 位常額教師（包括 3 位外籍英語教師、1 位學生輔導主任及校長）

最高學歷	人數及百分比
碩士學位（同時具備學士學位及教育文憑）	26 (43.3%)
學士學位（同時具備教育文憑）	32 (53.3%)
學士學位（不具備教育文憑）	2 (3.3%)
教師語文基準達標（英文）	13 (100%)
教師語文基準達標（普通話）	20 (100%)

### (四)(1) 教師教學年資

	1 至 5 年	6 至 10 年	11 至 15 年	16 至 20 年	21 年或以上	總人數
總年資	13	7	4	12	24	
本校年資	15	5	5	20	15	60 人

### (四)(2) 校本教師持續專業發展

#### A.目標：

締造一個積極進取、專業自主、善用教研的專業協作環境。加強教師的專業領導及各科組的同儕學習，推動教師專業培訓，並加強中小兩校教師的專業交流。

#### B.本學年教師專業發展的推行情況：

本校注重教師的持續專業發展，鼓勵老師進行不同形式的專業進修，並製訂相關的政策，鼓勵教師每學年作個人專業進修 30 小時或以上，包括「校內協作學習」及「校外持續專業進修」兩部份，各佔 15 小時。前者指週五教研活動、共同備課及同儕觀課，全體老師均已達標。而後者則包括 11 小時的「有系統學習」及 4 小時的「行動學習」。

本校教師進行各類持續專業發展活動，進修時數統計如下：

進修 類別	校內協作學習			校外持續專業進修	
	週五教研	共同備課	同儕觀課	有系統學習	行動學習
時數	3304	2098	157.5	2234.5	48
總時數	7842				

全學年本校教師進行各類持續專業發展活動總進修時數約為 7842 小時。

本校教師進行的各類持續專業發展活動，分述如下：

#### 1) 校內協作學習

##### 1a. 週五教研活動

本校逢星期五學生提早於下午 1:00 放學，教師則留校進行週五教研活動，使本校的校本教師專業發展空間更大。由負責學務的副校長領導「教師專業發展專責小組」召開會議，規劃及籌辦全年的週五教研活動，加強關注教師的專業領導及各科組的同儕學習，全學年共進行了 28 次週五教研活動，當中包括觀摩公開課、會議、中小學教師交流、教師活動/個人成長、工作坊/經驗分享會/講座/研討會、學生學習支援、教學研究等。週五教研中各學科的工作坊均能配合校本課程發展需要，活動目標明確；各行政組均配合學校發展需要及各科的課程發展需要推動教師培訓。每次工作坊均有活動紀錄及檢討，以便跟進，達至持續發展的目的。

(四)我們的教師及專業發展

本學年全學年週五教研活動

上學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人	備註
06/09/2024	打風取消				
13/09/2024	減壓主題工作坊及職涯規劃參觀			梁姑娘	
20/09/2024	開學週工作檢視及班級經營技巧			訓輔組 卓、葉	電子音樂工 作坊
27/09/2024	家長教師聚一堂及全體會議			校長、冰、 芝	
04/10/2024	教師活動(1)香薰舒壓伸展教師工作坊			山/梁姑娘	
18/10/2024	小一第一次面試會議 (一) (19,20/10)/ 討論有特殊學習需要的學生的支援/ 「學童健康狀況調查表」的跟進/ 中英數工作坊			芝 卓 學生學習支 援小組	保良局校董 會講座 (瀚、呂、 全、冰出席)
25/10/2024	期中考暫停			/	
01/11/2024	中小教師交流活動-學生支援交流(3:15-4:15)			中學老師、 瀚	樂團訓練 (禮堂) STEAM 學 習社群
08/11/2024	公開課 (中文)	公開課 (英文)	STEAM 工作坊 (1)	各科科主任	樂團訓練 (禮堂)
15/11/2024	AED 工作坊/ 2023/24 國安教育報告及檢討/ 國安教育活動籌備會議			江 瀚、全、 各科科主任	樂團訓練 (禮堂)
22/11/2024	教師活動(2)			山	樂團訓練 (禮堂)
29/11/2024	各科科務會議- 中、英 (1)	公開課 (數學)	公開課 (人文)	各科科主任	樂團訓練 (禮堂)
06/12/2024	全體會議及小一第二次面試會議 (7/12)			校長、芝	樂團訓練 (禮堂)
13/12/2024	特殊教育教師講座			學生學習支 援小組	
20/12/2024	聖誕聯歡會暫停				
03/01/2025	期考會議暫停				
10/01/2025	期考會議暫停				
17/01/2025	全體會議/2024/25 國安教育計劃/ 各科科務會議-中、英、數 人文、科學、STEAM、音、視、體(2)			校長、瀚、 全 各科科主任	中華文化日 籌備

(四)我們的教師及專業發展

下學期進行的活動如下：

舉行日期	教研活動			負責人	備註
24/01/2025	教師活動(3)			山	
14/02/2025	國民教育及資訊素養講座			全	
21/02/2025	校本課程發展中期報告 【提升學生中英數能力】 【關顧學生身體健康及精神健康】 【加強推動國民教育】			瀚 各科科主任	將軍澳區聯 校運動會
28/02/2025	全體會議及陸運會會議(6/3)			山	
14/03/2025	各科科務會議及人文、科學科選書會			各科科主任	
21/03/2025	中文 TSA 工作坊	英文 TSA 工作坊	數學 TSA 工作坊	中英數 科主任	
28/03/2025	公開課 (STEAM)	公開課 (視藝)	體育科工作坊	各科科主任	
11/04/2025	水運會會議(30/4)			體育組	國安週
02/05/2025	TSA 工作會議/ 各科科務會議/ Micro:bit 配合魚菜共生系統教師工作坊			各科科主任	正向親子工 作坊(禮堂)
09/05/2025	公開課 (中文)	公開課 (英文)	Wow Science Party 2L 2S	各科科主任 晶	
16/05/2025	中小教師交流活動- 觀課及分科會議 中英數音體科人文視			瀚 各科科主任 中學老師/	
23/05/2025	各科科務會議	校內羽毛球比賽	Wow Science Party 2R 2D	瀚 各科科主任 晶	
30/05/2025	全體會議及特殊教育教師講座			卓	
06/06/2025	期考會議			/	
13/06/2025	期考會議			/	
20/06/2025	行動學習成果匯報 準小一幼小銜接工作會議(21/6)			瀚 各科科主任	保良局 水運會
27/06/2025	校本課程發展終期報告(一) 【提升學生中英數能力】 【關顧學生身體健康及精神健康】 【加強對外連繫】 【加強推動國民教育】 小一簡介會會議(12/7 小一體驗日)			瀚 各有關老師 呂	

**1b. 共同備課**

本學年開設 18 組中文、英文、數學分級共同備課小組，由課程組安排每星期進行一次共同備課。共同備課分兩個時段進行，分別是早上 7：55-8：30 及下午 3：40-4：15。每組組員平均獲分配若干個學習單元，負責初步擬訂有關單元的學習難點及建議教學策略，於共同備課前一週的星期五印發給其他組員，並負責於備課時段帶領各組員討論，其他組員則須於共同備課前閱覽教學建議，備課時積極參與討論。

全學年，中、英、數各組共進行了 25-32 次共備。除中、英、數分級共備外，還設定一至六年級人文科、科學科及三至六年級 STEAM 的共備會議，人文科及科學科以 3 星期一次的形式進行；STEAM 則 4 星期一次進行。各科組的共備會議均需向校方提交簡單的共備紀錄。

本學年各組共同備課檢討如下：

- 大部份組別均能善用時間，討論各單元的教材組織、教學內容、教學難點、教學方法等。
- 大部份組別老師均勇於發言，討論氣氛良好，反映教師的教學專業態度。
- 新入職老師反映共同備課對他們幫助非常大，組中較資深老師均願意分享教學心得，讓他們透過討論，加深對教學策略、教材組織的認識及提升能力，老師亦能互相擦出火花。

**1c. 同儕觀課-「透過觀課提升教學反思能力」計劃**

本校一直推行「透過觀課提升教師反思能力計劃」，結合已有的同儕觀課政策。

本計劃目標在於讓本校老師透過觀課，提升教學反思能力，並促進教師專業交流，強化本校的教研文化。

本學年的觀課配合學校關注事項—提升學生的中英數能力。今年的觀課反思紀錄表，根據四個重點觀課項目：(1) 教師能照顧個別差異，學習活動具挑戰性；(2)教師設計的課堂活動能緊扣學習目標；(3)進行教學活動時有清晰的指示；(4)教師設計地學生評估活動（自評及互評），有具體的評估準則，學生能作出有效的反思。教師需就以上四項進行教學反思。經過多年的實踐，大部份老師表示本計劃讓他們有機會多觀看其他老師的課堂，包括其他科目的課堂。他們可以針對一個特定的目標而選擇觀看的課堂，並作反思。

工作進展	成效評估
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 9月中旬為每名老師製作好「觀課紀錄及反思報告」文件檔，派發給全體老師。</li> <li>2. 英語外籍老師及英語老師獲派發英文版的「觀課紀錄及反思報告」文件檔。</li> <li>3. 於 9 月中旬把「開放課室，同儕觀課」紀錄表存放在 google drive，讓老師填寫開放的課節。</li> <li>4. 大部份開放課堂的老師能於開放課節進行前二至三天填寫「開放課室」表格。</li> <li>5. 觀察所得老師均經常查閱開放課室資料，選擇課堂觀摩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀課的科目，任教科目與非任教科目課堂數量的比例是 2：2，或 3：1。全體教師觀課符合有關比例。</li> <li>2. 音、體、視等科目的科主任質素保證觀課及公開課亦包括在此計劃內。</li> <li>3. 100%的老師善用校方提供的「觀課紀錄及反思報告」文件檔作反思。</li> <li>4. 除小部份老師放因產假、長病假、交流外，其餘老師均有開放 2 節或以上課堂，整體 100%老師達到學校的要求。</li> <li>5. 大部份老師能依工作指引提示，於期中考前開放課室第一次課堂，另一次於期中考後。</li> </ol>

#### (四)我們的教師及專業發展

工作進展	成效評估
<p>6. 上學期於 1 月中旬收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，負責此計劃的副校長審閱文件檔，作中期工作檢視。</p> <p>7. 2 月中旬發回「觀課紀錄及反思報告」文件檔給各老師，並對部份老師作出個別提示。</p> <p>8. 下學期繼續進行觀課反思計劃。</p> <p>9. 於 6 月中旬收回「觀課紀錄及反思報告」文件檔，包括觀課紀錄表、每課節的觀課反思紀錄，檢視工作成效。</p>	<p>6. 全學年觀課達 8 次的老師有 43 人，佔全體老師的 74.1%。未能達標老師主要因為產假、帶隊交流或課時未能配合等原因，已提示老師要盡量符合學校的政策進行觀課及開放課堂。</p> <p>7. 全體 58 名教師能於 6 月 13 日前提交「觀課紀錄及反思報告」文件檔。</p> <p>8. 絶大部份老師於反思報告中表示此計劃能令他們收穫豐富，觀察同科不同老師，甚至不同科目的老師的課堂，令自己有不同程度的反思，當中有很多值得學習的地方，收穫甚豐。</p>

#### 1d. 中小兩校教師專業發展及交流

本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部負責教師專業發展的主任協商兩校協作模式及互相交換教研活動資料。兩校教師的專業交流活動，主要於週五教研時段進行座談會，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商討論事項，記錄討論內容、跟進方案及評估方法，讓兩校的教師專業交流及持續發展。此等活動，讓兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式及課程的分別，雙方作出調適，以利小六學生順利過渡至中學學習，成效頗為顯著。

##### 上學期

於 11 月 1 日在 3：15-4：15 時段安排了中小兩校教師專業交流的座談會一。

##### 下學期

5 月 16 日在 3：15-4：15 時段安排了中小兩校教師專業交流的觀課及座談會二。

兩校老師的座談會共進行了 17 次，中小教師座談會/講座資料如下：

日期	科組/行政組	內容
1/11/2024	中文組	討論中小銜接事項： 1. 瞭解 2024 年陸小升讀羅中中一學生於 9、10 月份的表現 2. 陸小學生在 Pre-S1 AT(中、英、數) 的具體表現，尤其弱項 3. 各學科中小銜接課程的發展(課程設計、課外活動) 4. 其他關注事項
	英文組	
	數學組	
	科學組	
	STEAM 組	
	人文組	
	資訊科技教育組	
	音樂組	
	視藝組	

#### (四)我們的教師及專業發展

日期	科組/行政組	內容
16/05/2025	中文組	1. 跟進強化文言文教學計劃實施情況 2. 跟進強化命題寫作教學計劃實施情況 3. 交流閱讀理解卷學生作答情況
	英文組	1. Follow up of the writing scores 2. Future English Day Camp Activities
	數學組	1. Follow up of learning Mathematics in English
	人文組	1. To discuss how to strengthen the teaching national security education 2. To share the experience of incorporating elements of PSHE in both primary and secondary curriculum 3. To discuss the P5 induction in July
	科學組及 STEAM	1. The arrangement of Young scientists' conference. 2. The arrangement of P.4-P.5 science summer camp 3. Feedback of LHT Budding Scientists Program 4. Sharing of the recent steam activities 5. Performance of S1 LHT students throughout the year 6. Development in the new primary science curriculum
	視藝組	1. 電繪拔尖班 2. LHT Fashion Show
	音樂組	1. Follow up of the bridging programme 2. Discussion on the development of instrumental class and orchestra
	體育組	1. Following up ECA class for LHT students 2. Summer ECA activities
	IT 組	1. 匯報中學 IT 創新實驗室/小學奇趣 IT 識多啲計畫 2. 匯報中小學生的課外活動情況及校際比賽的成績 3. 交流中小 IT 教學設備及中小學生的電子學習情況 4. 討論中小學生的人工智能課程發展

#### 1e. 教師自評及同儕互評

本校建立的質素保證機制持之以恆，成立質素保證專責小組，組員包括副校長、各科科主任及訓輔主任，就各老師的教學表現、課程發展、學生的品德培養及專業態度/操守、專業進修等四方面評鑑老師的工作表現，包括教師自評與同儕互評，確立質素保證文化。

- 1) 教師自評：就評估表各項教師工作表現指標(24 項)讓老師自我反思，並填寫第一部份的教師個人工作資料，把填寫好的自評表交副校長匯集。
- 2) 同儕互評：表格內容跟「教師自評表」的教師工作表現指標相同，填表人包括：  
 科主任：評鑑任教該科目的老師。  
 訓輔組：評鑑全體老師(由訓導組分工填寫)  
 學務組：評鑑全體老師(由學務組分工填寫)

#### (四)我們的教師及專業發展

相關工作已完成：

- 1) 科主任：科主任填寫被評鑑老師的教學表現、課程發展各項工作表現，交科主任匯集。科任的評估表由 APSM+職級的科主任加簽評估表；而 APSM+的評估表由副校長(支援課程發展的 SPSM)加簽。
- 2) 訓輔組：就學生的品德培育範疇各指標評鑑老師的表現。
- 3) 學與教組：就課程發展及專業態度/操守、專業進修兩個範疇評估老師。

## 2) 校外持續專業進修

### 2a. 「有系統學習」-教師專業進修

本學年繼續系統化教師上課日外出進修的申請及跟進工作，大部份老師能依指引申請上課日外出進修，遞交申請表格，預先規劃擬進修當天的教學工作。陳中瀚副校長及教師持續專業發展專責小組的委員負責審視老師申請進修的課程及日期是否合適。另由負責教務的陳慧芝副校長安排專科代課老師按照進修老師的要求完成代課工作。2024-2025年度上學期經此機制下成功申請上課日外出進修者共32人次，下學期經此機制下成功申請上課日外出進修者共60人次。本校制訂代課政策，進修的老師需預先編排教學內容，由校方儘量安排另一位相同專科的教師代課，讓老師即使在上課日外出進修，亦不會影響學生的學習。

本校教師於2024-2025年參與教育局或其他機構舉辦的課程，進修共1772小時(不包括保良局教育研討會)，涉及各學科及行政範疇，分述如下：

範疇	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	圖書	資訊 科技	訓育 輔導	學生 支援	STEAM	國民 教育	行政	其他
時數	30.5	150.5	25.5	90.5	29.5	225	32.5	19.5	22.5	136	510	110	100	155	135

全年全校老師有系統的進修時數共:1772 小時+168 小時(保良局教育研討會 3 小時×56)+295 小時(網上保護兒童課程(單元一)及網上正向課程 5 小時×59 人)=約 2235 小時

### 2b. 行動學習成果

本校致力建立校本教研文化，鼓勵教師進行探討課程發展及教學策略的行動學習。教師可以個人名義或小組協作形式進行不同範疇的行動學習，並於週五教研時段向全體老師匯報結果。以三年為一周期，要求老師於三年內進行行動學習，研究範疇以提升學生的學習效能為主，於週五教研時段內向老師發表報告，並提交文字報告，學校根據報告字數計算進修時數，以每 300 字作為一小時計算。本學年老師以個人名義及/或小組單位共進行了 4 項行動學習，進修總時數為 48 小時。學校安排他們於 20/6/2025 的週五教研時段內發布行動學習成果及校本課程終期報告，與全校老師分享。

項目	行動學習項目	負責老師	報告字數	進修時數
1	「照顧不同學習需要」初級課程 (因交帶隊交流，將於來年完成)	黃、鄧	/	/
2	新入職教師內地學習團(廣州)	偉、鄺、妮	3616	12
3	新入職教師內地學習團(長沙)	梓	3045	10
4	新入職教師內地學習團(上海)	吳、綺	2605/2822	19
5	Lesson Observation Self-reflection - Lesson Design Suggestions	思	2130	7
	進修總時數			48

## (四)我們的教師及專業發展

### (四)(3) 姊妹學校教師學生學術及文化交流計劃

本校除重視校內教師的專業交流外，亦為老師安排與他校教師作學術交流，分述如下：

#### 1) 中國香港—澳洲墨爾本 Princes Hill Primary School(PHPS)交流

本屆(2024-2026)的線上交流共進行了3次。

第一次線上交流視像會議於 10/12/2024 上午 8：30-9：10 舉行。是次本校交流生主要與澳洲交流生分享本校萬聖節的慶祝活動及慶祝聖誕的活動，而對方則分享他們澳洲澳式足球聯盟的資訊。

第二次線上交流視像會議於 17/2/2025 上午 11：45-12：20 舉行。是次本校交流生主要與澳洲交流生分享中國農曆新年的起源、習俗及慶祝活動，對方學生對此主題有着濃厚興趣，提出了不少有趣的提問，討論的氣氛頗為熱烈。

第三次線上交流視像會議於 31/3/2025 上午 11：45-12：25 舉行。是次本校交流生主要與澳洲交流生分享如何歡度復活節長假，而對方同學則介紹了澳洲的獨有節日澳紐軍團日(Anzac Day)，氣氛熱烈融洽。

而實體交流方面，本校已與澳洲墨爾本姊妹學校 Princes Hill Primary School 協商，定於 2025 年 10 月至 11 月期間重啓實地互訪交流。



兩地學生透過視像會議就所定主題熱切交流，分享彼此所知所感。

#### 2) 香港-漳州姊妹學校交流

為開拓學生的視野，加深學生對不同地方文化的認識，本校與漳州市實驗小學結為姊妹學校已超過十年，雙方一直保持良好的聯繫。於 11-18/4/2025，我校師生同學代表一行 12 人到漳州，與漳州市實驗小學的師生們進行了一次實地交流，並通過文化研學、課堂體驗、美食探索與農耕實踐，讓同學深入感受閩南文化的深厚底蘊，兩地青少年在互動中深化文化認同，延續多年的友誼。在七天交流活動中，漳州市實驗小學為同學安排了豐富而多姿的節目，同學都感到十分充實。



#### (四)我們的教師及專業發展

##### 3) 2024-2025 廣州佛山南海姊妹學校文化交流之旅

本校於 2024 年與佛山南海外國語學校締結為姊妹學校。於 14-16/4/2025 學校安排全體五年級學生及合唱團高團團員參加「三日兩夜廣州佛山南海姊妹學校文化交流之旅」，讓學生到廣州、佛山具不同文化特色的地方進行參觀，更有機會走進姊妹學校佛山南海外國語學校，與那裏的師生一起上課，一起表演，兩校合唱團同台獻藝，互相切磋學習，體驗不一樣的校園生活。此外，南海外國語學校還精心為我們的學生安排了美術課、科學課和音樂課三節特色課程，讓同學們體驗了不同的教學模式，收穫頗豐。學生們先後參觀廣州大劇院、花城廣場、沙面島、珠江鋼琴廠、東智昊農業科技公司(藍莓園)、粵劇藝術博物館、永慶坊。學生們均大開眼界，收穫滿滿。



#### (四)(4) 體藝學習遊學團

##### 1) 籃球交流訓練(廣東)

為開拓學生的視野，加深學生對中國文化及籃球的認識。體育科主任帶領 16 位小四至小六的同學，於 7-10/3/2025 展開一段別具意義的四日三夜廣東籃球交流訓練之旅，活動包與當地小學及青年隊進行友誼賽，將所學應用於實戰，體會比賽中團隊合作的重要性。晚上觀賞 CBA 賽事，更令學生近距離感受職業籃球的震撼，激發追夢的熱情。

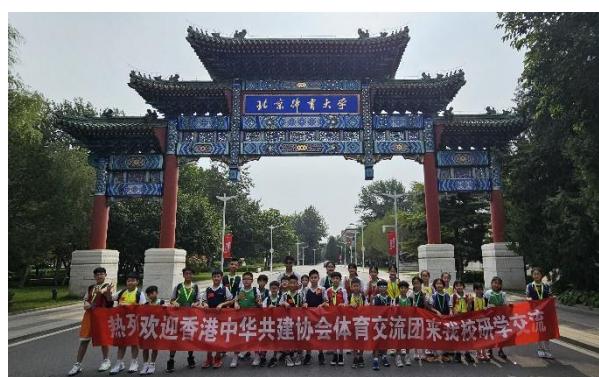


### 2)「西班牙足球訓練交流團」

本校於 23/6-2/7/2025 舉行「西班牙足球訓練交流團」目的地是西班牙北部的奧維爾多城市，14 名足球隊男同學獲選參與。我們在西班牙奧維多的 FUNDOMA 訓練基地入住及訓練外，還參加了 NAVIA 球會舉辦的足球比賽，真正與當地十多隊球隊進行交流，三天共有 9 場比賽，取得 5 球入球，令西班牙的教練欣賞我們球隊很團結及拼勁！比賽過後，我們回到奧維多訓練基地訓練，過著專業足球學徒的生活。訓練以外，我們遊覽了市中心、參觀奧維多球場、奧維多球會專賣店買紀念品、奧維多的大教堂、巴塞隆拿的市中心、自然生態博物館及巴塞隆拿的足球體驗館等。

### 3)「北京體育大學訓練交流團」

為了讓學生開拓視野，加深學生對不同地方文化及運動的認識。本校帶領學生到北京體育大學進行 5 日 4 夜的訓練交流活動，活動涵蓋田徑和籃球體育項目及運動科學知識。除了有前國家級運動員指導及安排訓練外，更能與冠軍運動員進行交流活動，感受其訓練及成長經歷。同時也與當地運動健兒進行友誼比賽。除訓練之外，學生也會到了居庸關、水立方、鳥巢及南鑼鼓巷遊覽及參觀，令學生身臨國家宏偉建築，並品嘗當地的美食，深入了解北京的文化。



## (五) 學校發展關注事項工作計劃及評估報告

### (五)(1) 提升學生的中英數能力

#### 工作進展及成就

提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。

#### 1. 透過修訂中文科古詩文的課程，進一步提升學生對古詩文的評賞能力，培養良好的品德情操。

- 中文組已重新檢視及優化本校三、六年級的古詩文課程，透過教科書中的課文、普通話護照中的古詩文及暑期功課的必讀古詩文等課程內容，讓學生能更有系統地學習。此外，本年繼續參加「香港教育大學『賽馬會看動畫·讀名篇·識古文』計劃」。本校第三年參加此計劃，相關教學資源已經涵蓋一至六年級，學生可以利用計畫中提供的戶口以及資源小冊子在家中使用電子平台上的學習資源進行自學。老師在教授古詩文以及文言文時可以利用平台提供的動畫片段豐富學生對古詩文的認識。學生大多對於利用動畫片段這種形式介紹古詩文感到有趣。根據數據，超過 85%學生能在語文能力指標中的普通話護照範疇取得達標的成績，各級成績如下：

#### 語文能力指標達標率

二年級：100%(上學期) / 100%(下學期)	三年級： 96%(上學期) / 95%(下學期)
四年級： 95%(上學期) / 99%(下學期)	五年級： 99%(上學期) / 100%(下學期)
六年級： 94%(上學期) / 97%(下學期)	

在文學文化小測成績方面，97%六年級學生在文學文化小測古詩文的部分取得達標的成績；下學期有 95%六年級學生達標，達標。100%三年級學生完成文言文《守株待兔》及《孟母戒子》工作紙，並講出背後的寓意及道理，達標。100%科任認為於普通話護照中加入文言文教學，在教學內容上適合，資源配套足夠。

#### 2. 透過不同的策略，豐富學生的識字量，提升學生的閱讀理解能力。

- 善用智愛閱讀平台，定時發放與單元有關的閱讀篇章，從而推動學生善用該平台。智愛平台每星期會提供 2 篇閱讀篇章，並且通過聆聽、說話、語文知識等練習題以及文本問題訓練學生多方面的能力。平台於 24 年 10 月份開始開放予本校學生進行閱讀。截至學年底，全校共閱讀了超過 78000 篇，已完成的練習平均分為 72.96 分，表現理想。上述數據反映大部分學生能善用網上平台進行閱讀。
- 全年期中考及期考的閱讀達標率如下：(閱讀理解部分滿分為 30 分)

年級	上學期期中考閱讀分		下學期期中考閱讀分	
	18 分或以上	24 分或以上	18 分或以上	24 分或以上
一年級	/	/	/	/
二年級	*67%	*26%	88%	53%
三年級	80%	*46%	95%	67%
四年級	80%	*46%	78%	*30%
五年級	87%	*36%	89%	*48%
六年級	83%	*38%	93%	55%

工作進展及成就				
	上學期期考閱讀分		下學期期考閱讀分	
年級	18 分或以上	24 分或以上	18 分或以上	24 分或以上
一年級	/	/	/	/
二年級	84%	63%	82%	54%
三年級	84%	56%	95%	76%
四年級	75%	*36%	89%	61%
五年級	92%	*43%	96%	*43%
六年級	76%	*24%	87%	*36%

\*未能達到周年計劃報告要求的級別

上述數據反映學生都能達到所屬學段的基本閱讀能力要求。至於四年級在四次考試中有三次未能達標(低於 50%同學未能在考試中取得優秀成績)，因此將於下學年加強教授閱讀策略及相關練習。

- 本年度恆常化默寫活動，持續優化默寫內容。本計畫將推展至三年級，由科組統一三年級的默寫範圍，藉此豐富學生的字彙量。已優化三至六年級默寫活動的內容，特別針對創意默寫的部分，由科組重新規畫，聚焦單元重點。有關默寫活動的成績數據如下：

三年級：93%(上學期) / 93%(下學期)  
四年級：88%(上學期) / 94%(下學期)  
五年級：82%(上學期) / 87%(下學期)  
六年級：78%(上學期) / 87%(下學期)

上述數據反映默寫活動已經漸上軌道，所有班別能按進度完成相關的默寫活動，部分班別甚至比要求默寫 10 次更多。本計劃要求 75%學生於默寫活動中取得合格的成績，學生表現達標。

透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機。

1. 透過優化校本寫作課程，建構寫作鷹架，將知識轉化為能力點，提升學生的寫作能力。
  - 參考去年修訂三年級寫作課程的經驗，因應四、五年級的學習重點與興趣，全面檢視四、五年級的情景及命題寫作題目，並根據各題目的寫作重點作修訂。部分題目轉化形式，讓學生在寫作相關的文體時更有投入感；部分題目已因應學生的程度，增加題眼，以訓練其審題技巧，掌握寫作重點；部分隨文寫作題目已參考中一入學前學科測驗的題型作修訂，更貼近考試出題趨勢。為了令寫作活動更具趣味性，在寫作前的預備部分增加了體驗活動及融入戲劇教育活動，讓學生於親身體驗後可加深印象，寫作時能作更具體的描述。

### 工作進展及成就

根據學生問卷，超過八成的學生對於修訂後的校本寫作課程評價正面，達標。普遍學生認同寫工的形式轉化(84%)、新增遊戲及體驗活動(91%)能提高寫作的趣味性，並樂於寫作。而寫作前的指導及相關教材配套有助其更小心審題(93%)、了解寫作的要求及重點(82%)、掌握相關的寫作手法(95%)，84%的學生認為相關的活動及教材配套能令他們更輕鬆地完成作文。

根據教師問卷，所有四、五年級任教科任對於修訂後的校本寫作課程評價正面，達標。認同寫作工作紙的教材配套及活動能輔助教學(100%)、提高學生對寫作的興趣(100%)及提升學生的寫作能力(100%)。老師建議修訂部分題目，增加趣味；亦可在寫作前讓學生討論各段內容及可用的佳詞；寫作前準備活動的形式可更多元化，例如小組創作等協作活動。

上述數據反映普遍學生對修訂後的寫作課程感興趣，對寫作的抗拒亦有所減低。下學年此計劃將推展至六年級，修訂情景及命題寫作題目及相關的教學設計。

- 修訂命題寫作、情境寫作及隨文寫作的評估準則，正面鼓勵學生寫作，讓學生了解自己需改善之處。科任已按不同文體的寫作重點，檢視命題寫作的評估準則，請科任多以鼓勵學生寫作為目標，給予學生更多正面的評語，並針對學生的文章各範疇中值得欣賞之處加以表揚。而不足之處亦可具體指出其需努力的方向，提升學生對寫作的積極性。同時沿用去年開始推行的針對性改正方式，老師給予適當的提示，讓學生反思語句的問題，並自行修改個別病句。

根據教師問卷，所有四、五年級任教科任對於修訂後的校本寫作課程評價正面，認同寫工的評估準則操作清晰，並能有效聚焦寫作重點，有助學生了解自己的不足。

#### **2. 透過施行各種教學策略提升寫作的趣味性，並改善學生寫作的內容。**

- 科主任已根據修訂後的寫作題目要求及寫作重點，優化四、五年級的寫作教材配套，配合讀文教學，以多元化活動作程序性指導，結合創意思維策略刺激創意，加強學生的寫作動機。修訂寫作題目要求及寫作重點，進一步優化四、五年級的寫作教材配套，以多元化活動作程序性指導。在寫作前預備時，利用簡報與學生仔細分析題目中的重要資料，包括相關的寫作技巧及內容要點，訓練學生的審題技巧。亦會進行討論活動，讓學生按題目要求，篩選合適的寫作素材及組織內容。並透過更多的輸入，讓學生改善寫作內容及技巧。期考寫作卷命題寫作部分，內容平均得分臚列如下(內容部分滿分為 20 分)：



	上學期		下學期	
	得分	12 分	16 分	12 分
三年級	89%	42%	90%	27%
四年級	96%	56%	92%	42%
五年級	80%	53%	86%	38%

### 工作進展及成就

下學期三至五年級學生獲得 12 分或以上的學生超過 75%，而獲得 16 分或以上的優異表現的學生亦超過 25%，達標。上述數據反映大部分的三至五年級的學生能大致掌握審題的技巧，選材合適，內容能配合題目的情景，達到所屬學段的基本寫作能力要求。但因下學期寫作卷題目與上學期的有所不同，三年級上學期是記事，下學期是記人；四年級上學期是記事，下學期是記遊；五年級上學期是寫記敘文，下學期則是說明文，寫作層次有所提升，所以表現優異的學生人數比上學期少，建議下學年可針對以上學生的弱項，加強相關的指導，改善表現。

- 建立多元評量文化，強調寫作後的評講與回饋，培養學生評改作文的能力。科任重新設計四、五年級情景及命題寫作的自評互評在課堂上推行的模式。情景寫作設立自我檢測提示，而命題寫作方面，除固有完成評核表外，亦針對文體以及學習重點，提供不同類型的模式進行評核。從格式以至內容，以多元的形式更全面地進行自評互評，培養學生評改作文的能力。根據學生問卷調查顯示，87%的學生認為自評互評的方式多樣化。達標。
- 循簡潔易懂的方向出發，優化寫作工作紙的自評表格，令學生除了關注分數外，更能明確理解評分要求，從而訓練自我反思以及批判思維的能力。為更簡潔易懂，本年度修訂自評互評表格，簡化項目，突出各範疇的評核重點，讓學生能更明確地理解評分的準則及要求，並配合多元化的自評互評形式，更有效地進行反思及同儕互評，互相學習，進一步提升寫作的技巧。問卷調查顯示，84%的同學認為自評互評的方式顯淺易懂。達標。以上數據反映學生對於修訂後的自評互評方式有正面的評價，而且表示自評互評方式能有助他們了解寫作重點、發現自己的不足、以正確的格式寫作和檢查及修改時有更清晰的方向。
- 透過工作坊提升教師在課堂的教學技巧，並於同儕觀課及公開觀摩課中交流切磋，在日常課堂加以應用，運用合適的教學策略提升寫作的趣味性，並引導學生構思寫作的內容。本年度因教研活動需要作出調動而未能安排寫作工作坊，下學年將會根據情況再作安排。上、下學期各收集了一位科任獲得優異評級的寫作教學案例，讓大家能互相參考學習。

### Enhancing students' reading skills

#### 1. Establish a reading habit and promote reading interest through printed books and e-book reading program

- **Success Criteria:** 85% of students can read the basic required numbers of books
- All students are encouraged to read more English books by borrowing from the school and classroom libraries. They need to record the titles of the books in their reading portfolios.
- The e-book reading program is a whole-school initiative. Students need to fulfill the minimum requirement each month.
- According to the statistics shown in the Language Competency Indicator Scheme, 95% of students have read the required number of books, which is significantly higher than the success criteria of 85%.

工作進展及成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rosen's LevelUp Reader has been selected as the online e-book reading platform this year. Students took a pre-test before they started reading. The test aimed to assess students' reading levels, and after the test, the system assigned books of suitable levels accordingly. LevelUp periodically reassesses students' reading levels to recommend increasingly challenging books that precisely match their progress.</li> <li>➤ According to the data displayed on the LevelUp reading platform, from October 1, 2025, to June 23, 2025, 47010 books were read, including 12695 audiobooks. A total of 34980 quizzes were taken, with an average score of 75.75%. The average Lexile growth was +45L.</li> <li>➤ This is the first year we are using Level Up as our online reading platform. Some parents were not aware that assisting their children with the pre-test would affect their actual reading level. As a result, some students received very high reading lexile scores due to their parents' assistance. Consequently, the system assigned books with high lexile levels, but the students could not pass the reading quiz at the end, leading to a significant drop in their reading lexile scores. This affected the data on lexile growth for the entire school.</li> <li>➤ Students' Reading Comprehension Skills:</li> </ul> <p><b>Top 3:</b>      Classify/Categorize : 81      Main Idea and Details/Theme: 80      Recall: 79</p> <p><b>Bottom 3:</b>      Reality or Fantasy: 65      Find Evidence: 63      Fact or Opinion: 47</p> <p>The results are consistent with those from the first term, providing valuable insights for our reading lessons. Given that students struggle with distinguishing between fact and opinion and finding evidence, we should develop their skills in these areas, as these skills foster a more complete understanding of texts and encourage a thoughtful approach to information. They also enrich the reading experience and equip readers with the tools to think critically and communicate effectively.</p> <p><b>2. Teach reading skills through reading lessons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Students participated in shared and guided reading lessons led by NETs and local teachers each week, focusing on various reading skills through diverse learning activities.</li> <li>➤ The topics of the reading comprehension passages were chosen for purpose and the exercises were designed carefully. They aimed at widening students' horizon of knowledge. Different reading skills were taught through doing the exercises.</li> </ul>

## 工作進展及成就

- During the second term lesson observation, the primary focuses were “Reading” and “Read-to-Write.” Out of 18 observed English lessons, 9 were dedicated to “Reading” and 3 to “Read-to-Write.”
- The lesson observations demonstrated the effectiveness of teaching, as teachers employed a range of teaching strategies to enhance students’ reading skills.

**3. Reading Exam LCI Data**➤ **Success Criteria:**

- 80% of students can attain the passing marks in the reading part of final exam.
- 50% of students can attain the excellent marks in the reading part of final exam.

**Ongoing Attainment Rate of the Reading Comprehension Section in the Three Most Recent Final Exams:**

	23-24 1 <sup>st</sup> term		23-24 2 <sup>nd</sup> term		24-25 1 <sup>st</sup> term		24-25 2 <sup>nd</sup> term	
	Attained	Excellent	Attained	Excellent	Attained	Excellent	Attained	Excellent
P.1	86%	61%	84%	63%	/	/	/	/
P.2	87%	56%	98%	90%	67%	38%	87%	67%
P.3	95%	55%	93%	77%	100%	96%	95%	80%
<b>KS1</b>	<b>89%</b>	<b>57%</b>	<b>92%</b>	<b>76%</b>	<b>84%</b>	<b>67%</b>	<b>91%</b>	<b>74%</b>
P.4	73%	31%	95%	79%	91%	69%	98%	89%
P.5	87%	55%	93%	55%	80%	43%	72%	28%
P.6	73%	39%	99%	70%	90%	54%	81%	50%
<b>KS2</b>	<b>78%</b>	<b>42%</b>	<b>96%</b>	<b>68%</b>	<b>87%</b>	<b>55%</b>	<b>83%</b>	<b>57%</b>
<b>Whole School</b>	<b>84%</b>	<b>50%</b>	<b>93%</b>	<b>72%</b>	<b>86%</b>	<b>60%</b>	<b>87%</b>	<b>65%</b>

- The school’s overall attainment rate and excellent rate are 87% and 65%, respectively. Both rates have improved slightly compared to those in the first term. This indicates steady performance throughout the school year. However, when comparing the most recent three years of second-term data, the school’s overall excellent rate has shown considerable fluctuation.

工作進展及成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Among all six levels, P.5 performed relatively weakly in terms of the excellent rate. Although P.5 achieved a fairly good attainment rate of 72%, this is still the lowest among all levels. Worse still, very few students reached the excellent level (only 28%).</li> <li>➤ In light of this weakness, we need to examine various factors, such as the difficulty and practicality of the reading comprehension exam passages, the relevance and difficulty of the comprehension testing items, the quantity and level of reading comprehension exercises, and the mode and frequency of daily classroom practice or drills (spending a consistent amount of time on practising reading comprehension skills).</li> <li>➤ In conclusion, a more comprehensive reading comprehension training framework needs to be discussed and developed.</li> </ul> <p><b>4. Cultivate reading interest via a reading competition</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The Reading Day for Primary 1 to 4 students took place on 28<sup>th</sup> April 2025, aimed at fostering a love for reading through engaging activities. On this day, students from Primary 1 to 4 participated by wearing costumes of characters from the assigned book series during the co-curricular reading session.</li> <li>➤ More promotions were done through Wednesday book sharing morning assemblies, Campus TV, and Google Classroom to cultivate a vibrant reading culture and encourage students to engage themselves more actively in the “LHT Combat of Books” competition.</li> <li>➤ Students in Primary 1 to 4 wore costumes of characters from the assigned book series and had an immersive reading time at the co-curricular session.</li> <li>➤ Students also took part in the “LHT Combat of Books” competition. This event encouraged students to showcase their knowledge and understanding of the books read.</li> <li>➤ The chosen books convey different morals that can help promote values education, including “Respect for Others”, “Responsibility”, “Commitment”, “Benevolence”, “Empathy”, and “Filial Piety”. Students can learn various values through reading these books.</li> <li>➤ The champions of the costume competition are 1L, 1R, 2L, 2S, 3S and 4L.</li> <li>➤ The winners of the “LHT Combat of Books” competition are as follows:</li> <li>➤ Primary 1: 19 winners</li> <li>➤ Primary 2: 42 winners</li> <li>➤ Primary 3: 8 winners</li> <li>➤ Primary 4: 2 winners</li> <li>➤ A prize-giving ceremony was held during the morning assembly in May 2025, where each winner was awarded a book and a certificate in recognition of their achievements.</li> </ul> <p><b><u>Enhancing KS2 students' writing skills</u></b></p> <p><b>1. Enhance the school-based writing curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In the first term, P.4 students learned to write informal letters introducing scenic spots in Hong Kong. P.5 students focused on writing biographies of famous individuals, while P.6 students practised writing recipes. Throughout these lessons, students explored a variety of vocabulary and sentence structures in their writing.</li> </ul>

工作進展及成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In the second term, P.4 students were taught to write diaries reflecting on their experiences during Chinese New Year or Easter. They learned to use time phrases to present events in chronological order, as well as adjectives and connectives to express their feelings and thoughts. P.5 students worked on writing a well-organised film review with language features such as relative pronouns and connectives. incorporating language features such as relative pronouns and connectives. They learned that a film review's introduction should include essential information, such as the director and leading actors, and that it should not reveal the film's ending. Instead, they focused on summarizing the film's important message and including their comments in the conclusion. P.6 students learned how to write travel leaflets to introduce tourist attractions in Hong Kong, mastering the use of bare infinitives to begin sentences, as well as adjectives and intensifiers to enhance their descriptions.</li> </ul>
<p><b>2. Increase the number of regular writing lessons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ All students in Primary 3 to 6 participated in three to four regular writing lessons before mid-term and final exams each term. These lessons focused on practising a similar topic within the same genre that would be assessed in the writing exam.</li> <li>➤ Primary 4-6 Classes: Prior to the mid-term and final exams, students in Primary 4 were instructed to write a narrative story, while Primary 5 and 6 students focused on expository writing.</li> <li>➤ Primary 3 Classes: This practice commenced with the final exam of the first term.</li> <li>➤ Students were taught to incorporate a variety of connectives and adjectives into their writing. To further support their preparation, they were encouraged to memorize useful vocabulary and phrases for the exam.</li> <li>➤ All writing assignments were graded by teachers, who provided an evaluation report including constructive feedback and suggestions for improvement.</li> </ul>
<p><b>3. Instruct students to set goals and reflect on their writings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A goal-setting and reflection page, as well as a teacher's feedback page, were included in the writing task booklet. Before assigning writing tasks, teachers reviewed the items on these pages with students, encouraging them to set personal goals prior to writing. After receiving marked assignments, students reflected on their work based on the feedback provided.</li> <li>➤ Teacher's feedback is expected to help them enhance their writing.</li> </ul>
<p><b>4. Provide self-evaluation checklist for students to assess their own writings</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To promote students' grammar awareness and assist them in generating ideas for their writing, they were required to complete a self-evaluation checklist upon finishing a piece of writing.</li> <li>➤ A new item titled "Content" has been added to the checklist, encouraging students to reflect on the content of their work. This addition aims to improve students' awareness of the quality of their writing content.</li> </ul>

## (五)學校關注事項

工作進展及成就									
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teachers carefully designed the writing assignments, incorporating guided questions that assist students in thinking critically and organizing their ideas in a structured manner.</li> <li>➤ After completing their writing assignments, teachers held brief post-writing discussions with students to review the use of the self-evaluation checklist.</li> </ul>									
<b>5. Join writing competitions to train writing skills and get satisfaction</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Students joined three writing competitions.</li> <li>➤ In the first term, one student participated in the “National Security Short Speech Competition”, while 63 P.5-6 Students joined “4.23 World Book Day Creative Competition” held by Hong Kong Public Libraries. Among these entries, the best five were chosen.</li> <li>➤ In the second term, P.3-4 students participated in the writing competition organized by the Education Bureau “SOW Inspiring Book Gifting Competition”.</li> <li>➤ More than 80% of students from elite classes were included, resulting in increased opportunities for writing and enhancing their writing skills.</li> </ul>									
<b>6. Writing Exam LCI Data</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Success Criteria:</li> <li>➤ 95% of students can attain the passing mark in the writing part of final examination.</li> <li>➤ 40% of students can attain the excellent rate in the writing part of final examination</li> </ul>									
<b>Ongoing Attainment Rate of the Writing Section in the Three Most Recent Final Exams:</b>									
		23-24 1 <sup>st</sup> term		23-24 2 <sup>nd</sup> term		24-25 1 <sup>st</sup> term		24-25 2 <sup>nd</sup> term	
	Attained	Excellent	Attained	Excellent	Attained	Excellent	Attained	Excellent	
P.4	99%	73%	97%	47%	99%	52%	98%	48%	
P.5	94%	43%	95%	42%	97%	63%	97%	58%	
P.6	98%	56%	99%	41%	98%	49%	98%	48%	
<b>Whole School</b>	<b>97%</b>	<b>57%</b>	<b>97%</b>	<b>43%</b>	<b>98%</b>	<b>54%</b>	<b>97%</b>	<b>52%</b>	

工作進展及成就
<p>➤ The writing section has been separated from the GE paper in this academic year. According to the LCI Data of final exam writing part, 97% of KS 2 students achieved the attainment rate for the writing exam, and 52% of students achieved an excellent rating. This is higher than the success criteria.</p> <p>➤ The percentage of the excellent rate increased by 9% compared to the data from the 23-24 2nd term. This indicates that students have learned the writing skills outlined in our curriculum, and their abilities have improved through the writing. They were able to produce writings with high-quality content.</p> <p><b>Evaluation of the Writing Curriculum:</b> 81 students and 15 teachers were invited to do a questionnaire which aimed at investigating whether the writing curriculum can help enhance students' writing ability. Students were asked to give comments to 24 descriptions by circling one number from 1 to 6 (Please see the students' data appendix for details). Meanwhile, teachers were invited to complete a Google Form questionnaire. The followings are the evaluation of the result.</p> <p><b>Findings and suggestions:</b></p> <p><b>Teachers' feedback</b></p> <p>➤ All teachers agreed that the new writing tasks improve students' writing skills and expressed satisfaction with the selection of genres for these tasks.</p> <p>➤ Most teachers agreed that students are able to write in the correct format for various text types.</p> <p>➤ Additionally, most teachers observed that students are using better language in their writing. This indicates that students have improved in content and organization through the writing tasks. However, we need to focus more on guiding them to incorporate a wider range of sentence patterns and vocabulary.</p> <p>➤ Some teachers agreed or partly agreed that students effectively use the self-evaluation checklist and have developed a habit of proofreading their own writing.</p> <p>➤ All teachers agreed that students consistently included an introduction and a meaningful conclusion in their writing, demonstrating their intention to produce higher-quality content.</p> <p><b>Students' feedback</b></p> <p>➤ More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed they have learned more writing skills from the writing tasks.</p> <p>➤ More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed that they can write and tell the structure of the writing tasks.</p> <p>➤ More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed that they can write with better accuracy and use of language.</p>

## (五)學校關注事項

工作進展及成就
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed that the Exam Writing Practice can help them do better in the examinations.</li><li>➤ More than 80% of the student interviewees agreed or partly agreed that the checklist can help them use punctuation marks correctly, build up a habit of using cohesive devices, a variety of vocabulary, synonyms and idioms.</li><li>➤ More than 85% of them agreed or partly agreed that they can include an introduction and a meaningful conclusion in their writing, demonstrating their intention to produce high-quality content.</li><li>➤ In P.4, 90 % of students agreed or partly agreed that they have learnt how to set goals for their writing tasks. However, fewer than 80% of students from P.5 and P.6 agreed or partly agreed with this. Similarly, while 90% of P.4 students agreed or partly agreed that they have learnt how to do reflections for their writing tasks, less than 80% of P.5 and P.6 students felt the same way. This indicates that students in P. 5 and 6 may not be effectively utilizing goal-setting and reflection strategies to improve their writing.</li><li>➤ More than 80% of them agreed or partly agreed that they can include an introduction and a meaningful conclusion in their writing and they have a habit of proofreading and self-checking their writings.</li></ul>
<u>提升學生的數學解題能力</u>
<p>1. 每學期設計兩個小二的解題課程（兩個 35 分鐘課節），全學年共 4 個。上下學期各完成設計了 2 個單元的解題課程。</p> <p>上學期已設計小二 2 個單元的解題課程(減法及方向)，並在課堂上進行了 2 次講解及完成工作紙，各班已收集了佳作存檔。在下學期，小二已完成設計 2 個單元的解題課題，包括單元四_加法和減法(數範疇)及單元八_線段和四邊形(度量範疇)，並在課堂上進行了 2 次的講解及完成工作紙，各班已收集了佳作存檔。</p> <p>小三解題課程已完成修訂及優化，各班已於課堂上進行教學。</p> <p>2. 分析小二及小三學生在解題課程中的解題過程，評估導向包括學生在審題過程中能否圈出題目中的關鍵字詞，找出題目中的多餘資料，判斷用哪種解題策略解答問題，能否進行一題多解及回顧答案等。成效指標為 75% 或以上學生認為解題課程能提升他們解題的能力及 75% 或以上學生認為解題課程能培養他們建立問題解決的習慣及正確的態度。</p> <p>上學期有 96% 小二及小三學生認為校本的解題課程能提升他們的解題能力。下學期亦有 96% 小二及小三學生認為校本的解題課程能提升他們的解題能力。</p> <p>上學期有 95% 小二及小三學生認為解題課程能培養他們建立問題解決的習慣及正確的態度。下學期有 93% 小二及小三學生認為解題課程能培養他們建立問題解決的習慣及正確的態度。綜合全年的統計，96% 學生認為解題課程能提升他們解題的能力。此外，94% 或以上學生認為解題課程能培養他們建立問題解決的習慣及正確的態度。從課堂觀察，大部分學生能利用所學的解題方法進行解題。</p>

## (五)學校關注事項

### 工作進展及成就

3. 於期中考及期考在應用題部分進行數據分析，統計小二及小三學生在列式得滿分的人數。成效指標為 85%或以上的學生在應用題列式部分得滿分。

#### 三年級分析：

三年級上學期期中考分析，平均有 91%學生在應用題列式部分得滿分，成績理想。其中一題，滿分率只有 67%，原因是學生沒有留意題目中的「珮文和 4 位隊員」即 5 人。至於期考試題分析中，平均有 82%學生在應用題列式部分得滿分，較期中考為低，亦低於擬定的 85%成效指標。主要原因是考核範圍包括乘法及除法，題目的難度有所提高。滿分率只有 63%的一道連乘法應用題，學生沒有細心審題，誤以為題目是一道除法題。另一道連除法題滿分率亦只有 65%，學生忽略了其中一項資料或未分配好時間完成此題。

三年級下學期期中考分析，平均有 80%學生在應用題列式部分得滿分，成績一般，主要是學生新學習使用圓括號，同時要列寫乘加、乘減算式亦有一定難道。其中一題，滿分率只有 69%，原因是學生忽略了「三星期後」即  $7 \times 3$  天，題目涉及連乘及減法，較複雜。另一題滿分率亦只有 71%，因學生誤以為「它們的總數量相差多少張？」為乘加計算，審題未夠仔細。在期考方面，平均有 89%得滿分。追蹤同一題型，學生能注意到「四星期後」即  $7 \times 4$  天，滿分率提升至 81%。而追蹤另一題目，因問句簡化為「相差多少人？」，滿分率提升至 90%。反映學生經練習及簡化問句後，表現有進步。

#### 二年級分析：

二年級上學期期中考分析，平均有 85%學生在應用題列式部分得滿分，成績理想，比去年(23-24 年度)微跌了 3%，可見在加減應用題部分仍有進步空間。而其中一題，答對率只有 64%，這是一道三個位加法應用題，由於題目出現了「便宜」這個關鍵詞，學生沒有理解清楚題目，直接用了減法來列式，審題能力仍有待改進。

至於期考，平均有 86%學生在應用題列式部分得滿分，比去年(23-24 年度)微升了 1%，處理加減應用題及乘法應用題部分仍可有更多的進步空間。其中一題有關三個數連減的應用題，主要考核目的是三個數的比較，雖然答對率只有 67%，但比較去年的類似題型，略升了 2%，可見解題課程對二年級的學生有一定的效用。

二年級下學期期中考分析，平均有 95%學生在應用題列式部分得滿分，成績理想，比去年(23-24 年度)上升了 4%，可見學生在理解加減應用題部分大致能掌握解題技巧。

而其中一題(參考附件)，答對率有 92%，比去年(85%)升了 7%。這是一道有關比較的題目，利用三個位減法去解題，由於題目出現了「貴」這個關鍵詞，學生能掌握及理解清楚題目，能運用減法來列式，同類的題目，在期考中也曾評估學生審題的能力，答對率也有 91%，可見學生在審題能力比上學期已有一定的進步。

至於期考，全級平均有 93%學生在應用題列式部分得滿分，比去年(91%)(23-24 年度)微升了 2%。其中一題有關三位數加減混合計算，答對率有 88%，比去年(79%)上升了 9%，可見學生在審題時，多關注了題目中的關鍵字詞，能夠列出正確的橫式，解答應用題。另一題有關除法餘數處理的問題上，與去年答對率(94%)相若。

## (五)學校關注事項

工作進展及成就			
追蹤上下學期類似題目，學生在處理有關比較的題目，下學期答對率明顯有進步，平均升了 26%，可見學生對於題目的關鍵字的理解大部分已能掌握。			
綜合以上數據，解題課程對提升學生的解題能力有一定的效度。除了加入解題課程外，相信科任在課堂上能善用解題策略技巧，在課堂上能提供足夠的機會讓學生展示解題過程，都能對學生的解題能力有所提升。			
根據教師問卷，95%教師認為小二、小三校本解題課程能提升學生的解題能力。			
4. 優化及修定四至六年級解難及高階思維課程。成效指標為 75%或以上小四至小六學生認為解難課程能提升他們的解難能力。上學期有 96%小四至小六學生認為解難課程能提升他們的解難能力。比去年躍升了 23%。下學期只有 86%小四至小六學生認為解難課程能提升他們的解難能力，比上學期下跌了 10%，部分原因是學生覺得解難的題目過淺，未能提升他們的解難能力，沒有挑戰性。綜合全年統計，有 91%學生認為解難課程能提升他們的解難能力。			
每個單元分必答及選修兩部分，每個部分學生必須以「波利亞的解難策略」四部曲來解答問題，至於選修部分，學生可按能力自行完成。			
小四至小六各級分別在上下學期已完成 1 個單元課堂的教學，另 1 個單元亦已放置在 google classroom 讓學生在課餘時間進行自學。各級全年完成面授/自學單元課題如下：			
四年級	五年級	六年級	
面授 除法(上)、 面積(下)	三角形和四邊形面積(上) 、分數除法(下)	平均數(上)、 時間和速率(下)	
GC 自學課題 圖形分割及拼砌(上)、 四則混合計算(下)	分數乘法(上)、 體積(下)	圓面積(上)、 簡易方程(下)	
5. 小四至小六的解難課程以單元形式進行，按解難課程的縱向發展，上學期會抽取數範疇作為課堂教學，下學期會抽取度量範疇作為課堂教學。今年於每學期進行 1 個單元課堂教學，全學年完成 2 個單元；其餘 2 個單元則會放置在 google classroom 平台讓學生進行自學。全學年，約有 95%教師認為解題課程/解難課程能提升學生的解難能力。整體而言，教師認為解題課程能提升學生的解難能力。部分教師認為低小的解題課程讓學生認識解答高階思維題目的步驟，也能配合第一學習階段的數學課題，而且教師認為教學次數安排適中。			
6. 舉辦有關解題技巧教師工作坊，提升教師在解題技巧的教學策略。今年在教研時段，上學期舉辦了一次有關解題技巧教師工作坊，100%教師認為工作坊能提升他們對解題技巧的教學策略的了解。			

工作進展及成就
<p>反思</p> <p><u>提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。</u></p> <p>➤ 本校古詩文課程發展漸趨成熟，相關數據反映同學能理解及背誦古詩文，表現穩定，可考慮於下年度進一步提供額外的增潤課程提升學生表現。另外，學生雖然能達到所屬學段的基本閱讀能力要求，但四年級的考試優異比率有進步空間，來年度應嘗試不同的策略去提升閱讀水平。</p> <p><u>透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機。</u></p> <p>➤ 寫作方面，普遍學生對修訂後的寫作課程感興趣，對寫作的抗拒亦有所減低，相關措施應宜推展至不同年級。</p>
<p><u>Enhancing students' reading skills</u></p> <p>➤ The ERS data and the result of LHT Combat of Books shows that our students enjoy reading.</p> <p>➤ To response to the opinion of students and teachers, on the Reading Day, reading activities will not only take place during the co-curricular session, there will also be events at recess or after lunch.</p> <p>➤ According to the survey, students enjoyed Reading Day but expressed a desire for more activities and additional reading time. Teachers have suggested several ideas, such as book sharing or swapping and organizing reading activities in the covered playground. These suggestions will be considered to enhance the effectiveness and atmosphere of Reading Day in the upcoming academic year, and we may explore partnering with external instructors for additional resources.</p> <p>➤ Additionally, students enjoyed the costume competition and expressed interest in individual awards. Therefore, next academic year will feature both a class competition and an individual competition.</p> <p>➤ Finally, to encourage students to read more e-books, we will acknowledge those with the highest reading records in each class with special awards.</p> <p>➤ The exam results reflect that our teaching can help students build up and enhance their reading skills. However, we still need to help students achieve the excellent rate.</p> <p>➤ Students should expand their vocabulary through reading a variety of texts on different themes.</p> <p>➤ Setters of exam papers should be careful when adapting passages for comprehension. Content that is not related to the comprehension questions should be trimmed. Difficult words or sentence patterns that are beyond students' ability should be adapted.</p> <p>➤ We need to review the amount and level of reading comprehension exercises, as well as the mode and frequency of daily classroom practice or drill. In daily teaching, teachers should guide students to process reading texts in a more in-depth way and teach the skills of locating the answers of long questions for an unfamiliar passage, e.g. circle the keywords in the questions before looking for the answers in the passage. These skills should be practiced regularly.</p>

## (五)學校關注事項

工作進展及成就
<p><u>Enhancing KS2 students' writing skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Students performed very well on the writing exam, indicating that separating the writing section from the GE paper positively impacted their results.</li><li>➤ Students had positive perspectives to the writing tasks and the writing practice. Although some students from Primary 5 and 6 tended to have lower enthusiasm for writing tasks and self-evaluation, they still agreed that these activities helped them learn more writing skills. In addition, they can use appropriate cohesive devices and adjectives in their writing homework. Teachers also provided positive feedback on the writing tasks. However, to enhance the effectiveness of these assignments, we need to revise the biography design for Primary 5, adjusting the difficulty level to ensure students find it enjoyable.</li><li>➤ This year, we placed significant emphasis on teaching students to set goals and reflect on their writing tasks, and students agreed that they have accomplished it. To further enhance their writing abilities, we need to allocate more time to help students set specific goals and teach them how to structure their writing using various sentence patterns and vocabulary, enabling them to express themselves more effectively.</li></ul>
<p><u>提升學生的數學解題能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 綜合本年度小二解題能力課程，學生在下學期的期中考及期考中，有 90%以上的學生在應用題列式部分取得滿分，比上學期的表現均提升了 10%，特別在比較的題目中表現理想，學生對於應用題中的關鍵字/詞/句的理解大部分已能掌握，敏感度亦提升了，相信大部份學生能掌握解題策略的技巧及科任在平日的課堂上能善用解題策略技巧，在課堂上能提供足夠的機會讓學生展示解題過程，都能對學生的解題能力有所提升。</li></ul> <p>根據三年級在應用題的分析數據中，對於一些有多餘資料的題目中，學生仍有很大的進步空間，學生審題未夠仔細，忽略了應用題中的關鍵字/詞/句的理解，如「三星期後」和「它們的總數量相差多少張？」，導致誤解問題，列錯橫式。教師宜在平日的教學中，多點提醒學生留意，或在課堂中引入多些類似的題目，引起學生的關注。</p>
<p><u>回饋與跟進</u></p> <p><u>提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 考慮到本年度古詩文課程發展成熟，來年度將會於六年級拔尖加入文言文課程。另外，四年級的考試優異比率有進步空間，因此來年度老師將會在四年級加強教授閱讀策略，增加閱讀理解練習，提升閱讀能力。為了進一步提升學生的識字量，會於下年度加入繪本教學並完善識字加油站(默寫活動)。</li></ul> <p><u>透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機。</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 寫作方面，下年度將計劃推展至六年級，修訂情景寫作及命題寫作題目及相關的教學設計。為進一步提升學生的表現，將會訓練學生在審題、選材及不同文體的寫作技巧。</li></ul>
<p><u>Enhancing students' reading skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ To further enhance students' reading skills, a more comprehensive reading comprehension training framework will be developed and a variety of techniques or reading strategies will be adopted.</li></ul>

## (五)學校關注事項

工作進展及成就																																																												
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Values of Education will be incorporated into the curriculum by linking students' learning experiences in the GE Programme and Reading Workshops.</li> <li>➤ To enhance students' learning experiences through making effective use of information technology to enhance interaction both within and beyond the classroom, promoting self-directed learning.</li> </ul>																																																												
<u>Enhancing KS2 students' writing skills</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Level panels should review and adjust the writing tasks to better suit students' levels and needs. If writing a complete passage is too challenging, students can focus on composing specific sections instead.</li> <li>➤ To further promote self-directed learning, students will actively participate in regulating their own learning process. They are expected to set goals and reflect on their writing, as well as learning different sentence structures, appropriate cohesive devices, vocabulary, and adjectives.</li> </ul>																																																												
<u>提升學生的數學解題能力</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 追蹤過往學生在應用題列式部分的答對率，評估校本的解題課程的效度。本年度，追蹤了二年級(23-24, 24-25)及三年級(22-23、23-24 及 24-25)年度類似題型的題目，在列式部分的答對率，與今年推行解題課題後的比較，結果分析如下：</li> </ul>																																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="4">二年級</th> <th colspan="4">三年級</th> </tr> <tr> <th colspan="2">上學期</th> <th colspan="2">下學期</th> <th colspan="2">上學期</th> <th colspan="2">下學期</th> </tr> <tr> <th>期中</th> <th>期考</th> <th>期中</th> <th>期考</th> <th>期中</th> <th>期考</th> <th>期中</th> <th>期考</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22-23</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>97%</td> <td>94%</td> <td>84%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>88%</td> <td>85%</td> <td>91%</td> <td>93%</td> <td>89%</td> <td>91%</td> <td>90%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>24-25</td> <td>85%</td> <td>86%</td> <td>95%</td> <td>91%</td> <td>91%</td> <td>82%</td> <td>80%</td> <td>89%</td> </tr> </tbody> </table>										二年級				三年級				上學期		下學期		上學期		下學期		期中	期考	期中	期考	期中	期考	期中	期考	22-23	/	/	/	/	97%	94%	84%	93%	23-24	88%	85%	91%	93%	89%	91%	90%	89%	24-25	85%	86%	95%	91%	91%	82%	80%	89%
	二年級				三年級																																																							
	上學期		下學期		上學期		下學期																																																					
	期中	期考	期中	期考	期中	期考	期中	期考																																																				
22-23	/	/	/	/	97%	94%	84%	93%																																																				
23-24	88%	85%	91%	93%	89%	91%	90%	89%																																																				
24-25	85%	86%	95%	91%	91%	82%	80%	89%																																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 二年級平均有 95% 學生在應用題列式部分得滿分，成績理想，比去年(23-24 年度)上升了 4%，可見學生在理解加減應用題部分大致能掌握解題技巧。可見學生在審題能力比上學期已有一定的進步。</li> <li>➤ 追蹤上下學期類似題目，學生在處理有關比較的題目，下學期答對率明顯有進步，平均升了 26%，可見學生對於題目的關鍵字的理解大部分已能掌握。</li> <li>➤ 三年級下學期期中考分析，平均有 80% 學生在應用題列式部分得滿分，成績一般，主要原因是學生新學習使用圓括號，同時要列寫乘加、乘減算式亦有一定難道。其中一題，滿分率只有 69%，原因是學生忽略了「三星期後」即 <math>7 \times 3</math> 天，題目涉及連乘及減法，較複雜，導致整體的百分率下降了。</li> <li>➤ 綜合以上數據，解題課程對提升學生的解題能力有一定的效度。除了加入解題課程外，科任將繼續在課堂上加強解題策略技巧，在課堂上要提供足夠的機會讓學生展示解題過程，以評估學生的解題能力。</li> <li>➤ 25-26 年度落實在校內觀課評核，以提升教師在解題策略的教學技巧。</li> <li>➤ 透過觀察課堂表現，了解學生在解題時能否建立問題解決的習慣及正確的態度。</li> </ul>																																																												

統籌：陳中瀚副校長

組員：陳詠敏、關麗茵、盧藹思、蔡旭婷、高詠君

**(五)(2) 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 GoGoGoal**

工作進展及成就
<b><u>推動健康校園，提升全校學生的運動量及體適能。</u></b>
1. 本年度繼續參與由康文署主辦之「我智FIT」健體計劃，以提升全校體適能較弱的同學的體能。科主任已於開學初期找出上年度25位體適能尚未達標的同學進行全年度的計劃，透過舉辦體育訓練班等活動，增加其體能活動量，並培養運動習慣，根據體適能數據，56%參與同學在下學期體適能總分比上年度有進步，也有56%的同學達銅獎或以上的標準，惟個別同學出席率較低，未有太大改善。在參與計劃的同學中，有2位同學在下學期體適能獲金獎及3位獲銀獎。
2. 本年度繼續善用課前及小息時段進行體育活動，逢星期五早上8:00-8:25，全校100%同學均進行課前健體操。學校亦已於小息時段開設電子跳繩、玩呼拉圈、打乒乓球等活動，讓同學參與，以提升學生運動量。
3. 學校已於下學期3月6日在將軍澳運動場順利舉辦陸運會，全校同學參與；亦於4月30日在將軍澳游泳池順利舉辦水運會，主要由三至六年級同學參與。約71%同學報名參與陸運會，共1397人次；及超過14%同學報名參與水運會，共264人次，接近預設標準(15%同學報名參與水運會)，來年可進一步鼓勵及加強宣傳。智能運動日方面，因主辦機構須提早幾天到校放置各項大型設備，而設備或影響禮堂及有蓋操場課堂及各項活動進行，此外主辦機構因人手關係，只能於星期五進行，因此日期未能配合而取消。但STEM IN PE 的作品仍於下學期的小息及STEAM DAY 運作收集同學數據分析，讓同學認識智能運動的基礎知識。
4. 善用聯課活動時段，舉辦各項體育活動，活動包括四社運動競技活動等。本年度已於聯課活動時段舉行多項活動，100%學生曾參與聯課活動中的體育活動，其中包括於9月16日及9月23日舉行四社運動競技活動；2月24日亦舉行陸運會啦啦隊排練；3月21日舉行「理文足球推廣活動」全體小一、小五及小六同學參與足球活動，透過足球活動推動校園運動氣氛。
5. 全體小四至小六同學於4月9日參與「冠軍進校園活動」，當天學校邀請11位國家隊運動員到校，分享其運動項目(包括：短道速滑、壘球、武術、跆拳道、摔跤、排球、柔道、跑酷等)的知識，並即場指導學生，藉此傳遞冠軍精神，激發孩子追逐夢想，帶動學生參與體育運動，培養運動興趣，促進身心健康。
學校繼續參與「學校體適能獎勵計劃」，計劃設金銀銅章級證書，根據體適能數據，本年全校80%以上學生體適能指標達銅獎或以上獎項，雖未達學校設定的指標(90%學生體適能指標達銅獎或以上)，但根據學校表現評量報告(小學)數據顯示，本校男女生各級數據均高於或遠高於全港中位數，可見計劃有一定成效。根據持份者學生問卷，66%學生同意及非常同意自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。
<b><u>提升家長自身及對子女運動量的關注。</u></b>
1. 推行家長教育活動，包括：講座、展板、親子活動等，鼓勵家長與子女一同做運動。由於家長對看體育展板及聽講座反應一般，今年仍主要透過 google classroom、校園電視台等分享體育資訊。

工作進展及成就
2. 活動方面，本年繼續推動親子體育活動，已於陸運會及水運會中舉辦親子接力項目，鼓勵家長與學生一同參賽。此外，學校已於陸運會中舉辦親子師生 2X50 米接力跑，共 292 位家長陪同子女參與比賽，場面熱鬧；學校亦於水運會中舉辦 2X50 米自由式接力，24 位家長陪同子女參與比賽；交流活動方面，21 個家庭於 1 月 13 日至 18 日參與泰國曼谷冰球交流動，20 個家庭於 11 月 23 日至 25 日參與珠海冰球交流活動。
3. 本年度參與「e+去公園」計畫，鼓勵全校學生和家人、親友一同去全港 200 多個指定公園，使用流動裝置鏡頭尋找和捕捉遊戲內的虛擬角色和收藏品，完成目標可獲健康積分。本校家長和同學反應熱烈，獲「e+去公園」計畫全港小學組第一名。
根據持份者家長問卷，68.4%家長同意及非常同意子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。而根據校本「一生一體藝政策」體育指標，全校學生達至體育指標百分率為 91%，可見家長認同運動的重要性，積極讓子女參與體育活動。
<b><u>提升學生對 STEAM IN PE 的認識。</u></b>
1. 設計以冰球ICE HOCKEY為主的STEAM遊戲，除了在學校推廣外，亦與VTC 及冰球訓練學校合作，推廣到其他學校。在STEAM科科主任協助下，本年以冰球滑動為主題設計遊戲，透過MICROBIT 及環保物料去製作一個小型仿冰場，遊戲以用球棍控制冰球為主，並已改良上年度的作品，大大增加學生的運動量，學生需要不停在滑墊上滑動，從而獲取分數。
2. 原定於下學期舉辦智能運動日，由職訓局協助安排約15-20個有關智能運動項目的攤位，其中部分攤位會展示本校學生STEAM IN PE的比賽作品，因今年時間及導師未能配合，結果未能舉辦，本年改以「e+去公園」計畫進行，全校近300位學生及家長安裝有關手機應用程式，並進行相關活動，根據老師觀察，超過90%同學喜歡參與這項STEAM IN PE的活動。除智能運動日外，來年可能改變模式進行，或嘗試其他STEAM IN PE的活動。
3. 已於全年小息時段都開設電子跳繩區域，於校園內推動電子跳繩，並於體育課上使用跑圈計，增加學生小息的運動量。
<b><u>提升學生對健康生活的認知。</u></b>
1. 人文科於新版教科書的單元中，已完成優化有關健康生活的內容，培養學生的正確道德觀念和價值觀的內容。科主任於九月前完成一至六級上學期教科書及上學期作業冊的修訂及印製工作。於一月前完成一至六年級下學期教科書及三至六年級下學期作業冊的修訂及印製工作，全年相關課題教學順利完成。
2. 人文科已於每級教材中均設新聞剪報討論，內容包括道德觀念和價值觀，讓學生更深入了解正向教育，提升學生們得精神健康。
3. 人文科於課堂舉行新聞分享活動，以健康生活為主題，學生預先進行新聞搜集，再於課堂向全班同學作分享。透過同學的分享，讓學生認識有關健康飲食、毒品禍害、網絡成癮等知識，從而培養正確的健康生活觀念。

工作進展及成就
4. 於每學期的辯論班及「人文論壇」進行各項辯論活動，主題圍繞正確健康生活觀念、價值觀及資訊素養。學生會進行有關的資料搜集及討論，透過「人文論壇」向同學展示其成果。例如其中一道辯題為「小學應否售賣含蒟蒻的小杯裝果凍」，透過比賽，深入了解香港兒童飲食情況。
5. 人文科與訓輔組或校外相關機構安排工作坊及專題講座，讓學生更深入了解正向教育及健康生活的知識。已於 1 月 14 日邀請警務處毒品調查科舉行六年級禁毒互動劇場《禁毒·隱忍癮》，全體六年級同學都有參與；本學年三年級全體同學亦參觀九龍公園衛生展覽中心，學習衛生知識。
超過70%學生曾參與人文科舉辦與健康生活相關的活動，包括工作坊、專題講座、出外參觀、新聞討論及分享等。根據老師觀察，超過80%學生認為參與人文科的活動後，對健康生活的認識有所提升。
<p>6. Enrich students' knowledge in healthy lifestyle. Various experiments will be designed and carried out.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In the first term, Primary 1 student learnt the importance of brushing teeth by doing experiments. They also learnt the correct way of protecting and keeping their teeth clean.</li> <li>Primary 3 students learnt the five main nutrients. They did experiments on oil, carbohydrates and starch. They also learnt the importance of those nutrients.</li> <li>Primary 4 students learnt the renewable and non-renewable energy sources. They learnt the way to save energy in the daily life.</li> <li>Primary 6 students did a project on 'Healthy Lifestyle' in project learning day. Primary 6 students did a project on 'Healthy Lifestyle' in project learning day. 82.9% of students agree that they can learnt knowledge about healthy lifestyle throughout the project.</li> <li>72.8% of students agree they will apply the knowledge in their daily life. According to the results, students do not attain the success criteria, which is 75%. Although they enjoy doing the project, it is still difficult for them to apply the knowledge they have learnt in their daily life.</li> </ul> <p>In the second term, Primary 3 students learnt about proteins and food colourings. They did experiments on testing protein and separating colours from food colourings.</p> <p>Primary 5 students learnt different types of pollutions. They did experiments on testing and filtering polluted water. Students even acted as the cleanup volunteers to remove the trash when they were having the field trip in Mangrove (Sai Kung).</p> <p><u>裝備教師掌握培育學生正向心理的知識及技巧，透過善意溝通提升學生身心健康</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校延續利希慎基金、周大福基金、施永青基金聯合贊助_保良局小學正向計劃—曾紀華獎學金贊助保良局小學正向同行計劃</li> </ul>

(五)學校關注事項

工作進展及成就			
日期	項目	對象	已完成
全年度	P.1-P.6 教授保良局正向教育計畫—正向課程	學生	✓
10月2日	「小學正向教育發展計劃」諮詢學校正向網上分享會	核心小組 呂、冰	✓
10月28日	保良局小學正向同行計劃聯校教師網上培訓培訓—身心健康	全體老師	✓
11月26日	陸慶濤小學正向教育研究成果會議(16:00-17:30)	全體 核心小組	✓
1月8日	保良局正向教育計劃-正向課程共備會議 14:15-15:15：P.1(圖書館)、P.2(音樂室)、P.3(Cal Lab) 15:15-16:15：P.4(圖書館)、P.5(音樂室)、P.6(Cal Lab) 相關級別班主任及訓輔組主任出席	教師	✓
1月24日	2024-2025 年度「教學與教研並重」活動： 「正向迎蛇賀新歲 家校欣賞互關懷」 申請保良局小學正向同行計劃_正向教育活動\$7000	教師	✓
5月14日	保良局小學正向同行計劃 「計劃學校支援網絡—訪校交流活動」第二場：保良局 雨川小學	冰、慧	✓

- 已於 10 月 2 日進行「小學正向教育發展計劃」諮詢學校正向網上分享會、10 月 28 日進行保良局小學正向同行計劃聯校全體教師網上培訓培訓—身心健康工作坊，保良局團隊已於 11 月 26 日到校與本校的核心小組成員進行一次陸慶濤小學正向教育研究成果會議，以檢討推展正向教育的進展、成效及探討如何深化正向教育校內活動(活出和融入)。於 1 月 8 日安排保良局正向教育計劃最後一次正向課程共備會議，以協助教師教授正向教育課。保良局得到曾紀華獎學金的資助，計劃網上資源平台以建立聯校支援網絡及資源庫、在計劃首兩年(即 2024 至 2025 年度及 2025 至 2026 年度)為諮詢學校及第一至第三階段學校提供港幣 10 萬元的資金籌辦正向教育活動，提升校園幸福感。
- 學校重視教師專業發展，因此善用週五教研時段，由陳中瀚副校長規劃全學年的教師持續專業發展活動，包括工作坊、鞏固團隊精神活動、教師個人成長活動、行動研究、公開課等。本學年加強推廣校園精神健康，因此學生輔導主任準備了兩次活動給予教師參與，從中令教師放鬆身心。第一次的活動會於 9 月 13 日進行，當天到訪勵行會進行減壓主題工作坊，分為三個主題，分別是咖啡沖調、桌上遊戲和朱古力製作，目標是希望加強老師之間的合作及溝通，從而建立正向思維及提升身心靈健康，舒緩老師們於新學年的工作壓力。此外，老師亦參觀不同行業的主題模擬實驗室，了解勵行會的服務及不同的設施，增加對該行業認識，有助向學生提供職涯規劃諮詢。

工作進展及成就
<p>第二次活動於 10 月 4 日進行，透過介紹肩膀運動及呼吸伸展運動，覺察情緒和身體反應的連繫；認識壓力及舒壓方法，配合香薰精油呼吸減壓練習，體驗即時療效。亦於 10 月 13 日於教研活動，讓老師進行開學工作檢討、班級經營技巧、認識有特殊學習需要的學生個案，分享有效與家長溝通技巧，從而加強合作及提供相關預防發展性措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學期本校成功申請正向教育活動\$7000 於 1 月 24 日進行「正向迎蛇賀新歲 家校欣賞互關懷」活動。此外，訓輔組成員學生輔導主任及本校社工亦於 5 月 14 日參與「計劃學校支援網絡—訪校交流活動」第二場：到訪保良局雨川小學活動，以觀摩他校成功經驗為本校正向教育注入新資訊！藉着參與多元化活動，讓老師透過上述保良局計劃活得豐盛、深化正向教育的元素，以協助推廣正向校園文化。</li> <li>根據 2024 至 2025 年度教師意見調查問卷反映：99%教師非常認同及認同教師正向教育的專業培訓，能幫助建立正向健康校園環境，98%教師非常認同及認同運用正向教育概念及言語於課堂教學，有助培養學生心理健康。</li> </ul> <p><u>營造正向校園環境，傳遞正能量訊息，有助提升學生正向健康的心態</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>正向校園佈置環境能營造正向校園文化氛圍，因此訓輔組按照本年度學校推行的重點，逐步增添有關設計及裝置，根據2023至2024年度教師意見調查問卷反映讓我閃耀性格寶石計劃中某些寶石貼紙數量不夠，如勤奮、關愛，但這些貼紙比較常用，因此訓育輔導組已於2024至2025年度新學年調整數量分佈。此外回應教師調查問卷意見：老師希望印一些寶石(約A5 size)用來裝飾課室，學生更能在每天接觸24個性格強項，訓輔組認同教師建議，已於2024至2025新學年彩色印製相關資料及提供給各班主任於開學週佈置課室之用。訓輔組於讓我閃耀性格寶石計劃中的寶石貼紙以全新星形設計，希望帶來老師及同學的新鮮感。</li> <li>本校已完成地下大堂翻新工程。在地下大堂設立寫意角落，寫意角落有樹木象徵生命，有草地讓人在其中自由遨遊，感受不同的情緒和意境。所有到訪者可以在這一角閱讀、聆聽音樂、輕鬆對話。這些活動不僅能讓到訪者享受當下的靜謐，讓人幸福，還能激發創造力和內心的平和。此外，「紛紛有孝」四格親子漫畫創作比賽」旨在弘揚「孝道」的傳統美德，讓學生透過觀賞簡短視頻，加深學生對中國歷史的認識，並提升對中華文化的認同，培養正確價值觀。活動由 171 位 P.3-P.4 學生參加，可見學生反應熱烈。優異作品在上學期已在 3-6 樓樓層公共空間展示，宣揚「孝親」正確價值觀，有助提升學生正向健康的心態。</li> <li>學校亦把「多關懷・添幸福」海報張貼於課室、走廊及其他當眼處，並由班主任講解內容，提醒他們要妥善照顧自己情緒上的需要，養成關愛自己的習慣，及積極鼓勵互助的文化。學校在 1 樓設置心靈「陸」洲，讓老師可以在一個舒服的環境陪伴學生，輔導學生的心理需要。訓輔組善用三年級學生在正向課製造的加水桶佈置前梯空間，成為陸小加水站，掛滿正向的字句，天天為全校師生加水，宣揚陸小好精神的信息。</li> </ul>

## 工作進展及成就

- 為配合正向教育的推行，除了訓輔組提供課室壁報板的獨特設計裝置外，亦希望透過班際參與活動「正向課室壁報」設計比賽，比賽分初、中、高級組別進行，加強課室正向教育氛圍，有助學生的投入參與。比賽分初、中、高三個組別進行，請班主任選取課室黑板旁其中一塊壁報板進行設計及佈置，內容以節制、友愛或身心健康為主題，配以班本特色。全校 24 班參與人數。得獎班別如下：

	獎項	初級組	中級組	高級組
得獎班別	冠軍	1S	4S	6S
	亞軍	2L	3R	6R
	季軍	1D	4D	5D

正向親子活動：節制友愛齊加油

訓輔組希望邀請一至三年級家長帶領孩子閱讀齊來學節制，透過親子商量後嘗試選出一個項目，並根據齊來學節制的內容及方法，以文字、相片或圖畫表達「節制」的美德：定立目標，以改善及提升孩子的自控能力！訓輔組希望邀請四至六年學生及家長看完正向教育：「友愛」齊來學習團隊精神—T. E. A. M 及齊來學習愛—五種愛的語言後，嘗試以文字、相片或圖畫表達對家人、老師或孩子的愛！優異作品在下學期在 2-6 樓樓層展示，營造正向校園環境。

- 根據2024至2025年度教師意見調查問卷反映：100%老師非常認同及認同正向校園佈置能營造健康校園文化、100%老師非常認同及認同正向課室佈置能推動校園正能量：至於學生抽樣問卷調查反應：97%學生十分認同及認同校園佈置能傳遞正能量。

透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的性格強項，從而強化健康的生活模式。及培養愛惜生命和尊重生命，重視個人身心健康，建立精神健康生活的價值觀及正向觀念，實踐健康的生活模式。

- 讓我閃耀「性格寶石」計劃

計劃目的是讓學生認識正向教育元素：包括 6 項美德（智慧與知識、仁愛、公義、節制、靈性及超越和勇氣）及 24 個性格強項。讓學生為自己訂立目標，透過良好品德行為，收集不同的性格寶石。老師透過日常觀察，按學生的好行為，派發不同的性格寶石。同時鼓勵教師多運用正向語言、肯定學生的付出及發掘學生不同的性格強項。從而建立學生自我規範的性格特質，培養融洽的師生關係，增強學生對班級的歸屬感，為學生營造正向校園的學習環境。為了營造正向校園環境及方便全體老師進行上述計劃，24 個課室需要裝置讓我閃耀性格寶石獎勵計劃，並派發寶石貼紙及指引給老師，全校性廣泛宣傳，期望老師能夠因應學生良好表現派發性格寶石貼紙。班主任於 6 月 17 日或之前交回讓我閃耀「性格寶石」貼紙紀錄表。

(五)學校關注事項

工作進展及成就							
2024 至 2025 年度讓我閃耀正向計劃全年度貼紙數量詳情如下：							
班別	智慧與知識	仁愛	公義	節制	靈性及超越	勇氣	總數
1L	33	31	23	33	71	67	258
1R	59	30	30	30	33	51	233
1D	52	16	26	26	38	27	185
1S	22	30	1	30	30	32	145
2L	55	41	34	45	44	50	269
2R	86	24	24	41	32	61	268
2D	46	42	12	29	15	47	191
2S	21	17	7	12	10	18	85
3L	82	52	48	34	36	67	319
3R	73	33	14	40	22	43	225
3D	59	42	30	54	41	58	284
3S	73	21	26	36	31	37	224
4L	53	10	28	23	48	28	190
4R	59	38	30	38	24	51	240
4D	61	45	16	47	47	49	265
4S	58	31	28	23	34	41	215
5L	20	18	11	9	28	56	142
5R	85	46	20	36	27	52	266
5D	43	13	15	32	11	19	133
5S	64	21	52	20	22	45	224
6L	94	37	28	51	38	44	292
6R	58	43	7	65	51	46	270
6D	44	32	20	3	17	22	138
6S	75	29	49	51	54	44	302

為加強教師及學生的投入感，本年度增設最積極參與優秀班別的獎項，全學期最積極參與的得獎優秀班級為：初級組 2L 中級組 3L 高級組 6S

根據 2024 至 2025 年度教師意見調查問卷反映：96%教師非常認同及認同讓我閃耀「性格寶石」計劃能培養學生性格強項，至於學生抽樣問卷調查反映：91%學生非常認同及認同活動如讓我閃耀性格寶石計劃能培養學生性格強項。

工作進展及成就								
<p>● 陸慶濤性格巨星</p> <p>是讓我閃耀「性格寶石」計劃延伸跟進活動。中、英、數、綜合人文、科學及班主任按學生的良好行為，派發不同的性格寶石，學生收集寶石數量以全年計算，在每項美德獲得 5 枚或以上性格寶石獲評為該項美德的陸慶濤性格巨星，會在早會時段頒發襟章以作鼓勵，也為其他同學樹立良好的榜樣。訓輔組準備讓我閃耀「性格寶石」寶石箱卡，請班主任在 7 月 2 日至 7 月 5 日試後活動期間派發讓我閃耀「性格寶石」寶石箱卡，讓學生存起今年收集的「性格寶石」並檢視自己的美德強項，有助強化學生在品德方面的培育，從而提升學生的正向心理、自我效能感和成就感。陸慶濤性格巨星得獎學生包括：智慧與知識 24 人、仁愛 3 人、節制 2 人、勇氣 4 人、公義 4 人及靈性及超越 6 人。根據 2024 至 2025 年度教師意見調查問卷反映：99% 教師非常認同及認同陸慶濤性格巨星。</p>								
<p>● 「LHT STAR」正向 Go Go Goal 獎勵計劃</p> <p>訓輔組希望透過此計劃，培養學生思想、行為及態度以正向發展，本年度集中以友愛及節制兩項性格強項為藍本，共分 10 項關注重點，讓學生有具體的依據及評核指標，提升學生在多方面良好的品德，維持良好校風。達標準則：友愛及節制兩方面，每項滿分為 20 分，獲 16 分或以上為達標（80%）</p>								
班別	友愛達標 (%)				節制達標 (%)			
	第一期 學生自評	第二期 學生自評	第一期 教師評分	第二期 教師評分	第一期 學生自評	第二期 學生自評	第一期 教師評分	第二期 教師評分
1L	61	84	45	94	87	77	48	94
1R	87	88	100	97	94	84	100	100
1D	88	88	94	97	67	78	94	97
1S	100	90	100	100	90	83	100	100
P.1	84	88	85	97	85	81	86	98
2L	94	97	97	97	94	97	97	94
2R	75	81	69	69	72	75	75	81
2D	97	94	97	94	88	85	85	76
2S	81	88	84	84	71	84	68	66
P.2	87	90	87	86	81	85	81	79
3L	79	94	82	76	82	91	79	73
3R	76	70	67	70	82	79	73	70
3D	81	91	84	88	81	94	84	94
3S	81	88	78	72	75	84	66	66
P.3	79	86	78	77	80	87	76	76
4L	85	94	79	88	82	79	73	88
4R	94	91	91	85	88	85	75	79
4D	76	73	85	85	73	79	85	85
4S	79	85	76	79	76	79	58	61
P.4	84	86	783	84	80	81	73	78

## (五)學校關注事項

工作進展及成就								
班別	友愛達標 (%)				節制達標 (%)			
	第一期 學生自評	第二期 學生自評	第一期 教師評分	第二期 教師評分	第一期 學生自評	第二期 學生自評	第一期 教師評分	第二期 教師評分
5L	83	87	76	90	69	77	52	57
5R	87	78	90	88	77	75	77	84
5D	93	90	90	90	77	84	63	68
5S	86	90	93	81	79	74	97	84
P.5	87	86	87	87	76	78	72	73
6L	72	73	83	87	62	67	76	77
6R	85	70	53	57	57	70	50	50
6D	70	67	83	93	67	73	90	93
6S	63	70	87	87	57	73	73	70
P.6	73	70	77	81	61	71	72	73
P.1-P.6	82	84	83	85	77	80	77	79

現總結評分如下：

期數	美德	友愛	節制
預算成功準則（達標率%）	80	80	
第一期 (%) P.1-6	83	77	
第二期 (%) P.1-6	85	79	

從上表得知，在「友愛」範疇的評分均高於標準(80%)；而且，於第二期有少許正增長，可見推行的訓輔活動成效良好，而學生在關愛合群及團隊精神亦見表現理想。但在「節制」範疇方面，表現常可，比標準 80% 略底 1% 至 3%。因節制包括：寬恕和慈悲、謙遜、審慎及自我控制和自我規範，部份老師認為學生在自我控制和自我規範的能力需加以改善，下學年仍將「節制」可加入正向教育的學習範疇，而老師可於早會或校園電視台作多加提點。根據 2024 至 2025 年度教師意見調查問卷反映：95%教師非常認同及認同「LHT STAR」正向 Go Go Goal 嘉獎計劃，教師更表示每年兩個主題，效果更佳。

### ● 正向至叻星

此活動是「LHT STAR」正向 Go Go Goal 嘉獎計劃的延續，於「LHT STAR」正向 Go Go Goal 嘉獎計劃中獲滿分 40 分的同學，獲嘉許為「正向至叻星」的稱號。第一、二期分別有 48 名及 50 名同學獲滿分，當中有 30 名同學於兩期均獲滿分。

根據 2024 至 2025 年度教師意見調查問卷反映：98%教師認同正向至叻星活動。

工作進展及成就			
<b>● 正向 Go Go Goal 同學會</b>			
日期	負責老師	主題	內容簡介
10月14日	校長 呂、慧	對人有 禮承諾 宣言	學校著重學生的正確價值觀培養，積極參與教育局有關『我的行動承諾』活動。透過舉辦校本「同『諾』禮」，帶領學生訂立目標，承諾將全力以赴履行諾言，化正確價值觀為善行，一同攜手營造有禮正面的校園和社會氛圍。黃校長的分享及訓勉，令同學對自己成長的道路有更清晰的方向以及深入的理解，相信各位同學都獲益良多。此外，感謝德育大使分享，令同學明白除了要認識正確價值觀外，更重要是能夠在日常生活中持守這些價值觀，作出合乎情理以及大眾福祉的判斷同理行為，培養有禮正面積極的生活態度。最後在黃校長的見證，呂副校長陪同風紀隊長帶領全校同學一同讀出承諾宣言。
10月28日	志	反欺凌	向學生講授欺凌的定義及種類，讓學生有初步認識。同時，舉行全校「反欺凌」承諾啟動禮，由黃校長作見證及簽署，各班班長亦於承諾書上簽署，及後張貼上於正門，讓全校家長知悉。
11月4日	呂	感恩	本年度將推行全學年「26週感恩手記」活動，透過家校合作共同培養孩子感恩習慣，讓孩子們學懂「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」的真諦！向同學介紹「26週感恩手記」活動形式進行，同時讓同學了解2024至2025年度「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃中不同的活動。

(五)學校關注事項

工作進展及成就			
日期	負責老師	主題	內容簡介
11月11日	冰	齊來學 節制	透過學生講出每日沉迷打機、看電視近5小時及影響情緒，由學生輔導主任及兩位德育大使帶領下，了解如何學習節制，過程中需要克服的決心問題；亦分享情緒管理及舒緩方法，以及三大原則。
11月18日	儀	關愛	透過三個小故事，讓同學明白關愛是關顧他人，給別人愛、關心、考慮別人感受和需要。
12月9日	呂、冰、 慧	好精神 祝福週 (12月9 日至12 月17日) 活動	12月9日至12月17日「陸小好精神祝福週」舉行多項活動，同學們踴躍參與，發揮大家的性格強項。「陸小好精神祝福週」活動包括： -製作祝福刮刮卡活動(12月9日、10日、12日) -愛心傳城親子義工大行動(12月14日) -小一百日慶典(12月16日) -製作愛心「兔子毛巾」活動(12月17日) -多做「小善幸」、分享小善幸(12月10日至12月31日登記連結把你所完成的小善幸填寫表在格內)為社會帶來正能量 -全年度P3-P6服務學習計劃 中華民族是禮儀之邦，讓我們學習感恩，互相祝福！建立正向校園氛圍。
1月6日	曹	守法	藉著上學期期考的日子，於正向晨光早會培養學生當在面對難題時，作出合理的判斷和負責任的抉擇，持守遵紀守規的態度，拒絕作弊。
1月13日	魏	責任感	透過分享，讓學生明白做好自己應做的事就是負責任的表現，同時提醒同學也要對自己的言論負責。
3月10日	梅	誠信	透過小劇場的，讓同學明白何為誠信，並引導學生思考與同學相處時誠信的重要性，提醒同學信守諾言、坦誠溝通是與人相處的要訣。
3月17日	慧	團隊 精神	透過小劇場的，讓同學深入理解團隊精神的意思以及其在學校和團隊的重要性。小劇場的演出還能讓同學明白到，只要能夠齊心協力，許多困難和挑戰都能迎刃而解。
3月24日	綺	幽默感	透過簡單介紹幽默感的好處，以及學生角色扮演「懶惰的貓」的故事，帶出學生有幽默感的重要性，從而總括出幽默感是學習和成長的重要工具
5月12日	吳	同理心	透過小劇場讓同學站在不同角度理解不同人的想法，從而深入理解同理心的重要性。亦加入貼近學生的生活情境，讓學生能夠將同理心運用在日常生活中。

工作進展及成就			
日期	負責老師	主題	內容簡介
5月19日	安	勤勞	透過一段短片，讓同學明白勤勞有甚麼好處，從而希望學生能培養積極的態度。
6月9日	鄭	孝親	透過一段短片，讓同學明白如何對父母表達孝心。
6月23日	呂	感恩	總結本年度將推行全學年「26週感恩手記」活動，分享正向歌曲「世界因你美麗」，讓孩子們再次感受「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」的真諦！宣傳試後製作感恩卡活動，讓學生以行動表達感恩之心。

根據2024至2025年度教師意見調查問卷反映：99%教師非常認同及認同各項正向教育訓輔活動能強化健康的生活模式。

- P.1-P.6 生命教育分享園地及正向成長工作坊  
鑑於本年度學校推行新的上課時間表，校園康樂活動時間縮短，為此訓育輔導組商量及諮詢家長義工的意見，為了讓學生積極投入活動、既保持活動的趣味性亦能夠照顧學生需要，因此嘗試每次以半班形式進行上述活動，經過觀察及向老師及家長義工諮詢意見，反映能達到預期的目標，學生的參與度有所改善，整體來說效果良好。
- 小一小二正向輔導活動日(聯課：10月14日、11月4日、18日、1月13日及3日、2月19日)  
上述活動將修訂為四次聯課活動及兩次上午上課時間內進行，有關活動的內容及程序需要作修訂，和合作機構重新商議有關活動的細則，以配合時間進行。學生輔導主除自己帶領正向教育輔導活動外，亦邀請老師、茵怡青年協會社工及家長義工一同帶領活動，讓學生從正向教育輔導活動中體驗體各項美德，而活動前機構與家長義工進行準備會議，使活動更切合學生的需要，透過學校提供不同層面的活動，培養學生社交技巧及情緒管理。家長亦從過程中得到很多啟發及實踐機會，一同培育孩子正向態度。已按照預期計劃，全部順利完成，整體運作暢順亦能達致正向輔導活動的目的。  
本年度內容臚列如下：

(五)學校關注事項

工作進展及成就				
	年級	小一小二正向輔導活動		
		禮堂	課室	雨天操場
第一次 10月14日	P.1	/	自制孩子人人讚	/
	P.2	謙遜孩子逐個捉	/	建立正向情緒活動
第二次 11月4日	P.1	勇敢毅力成長樂	/	建立正向情緒活動
	P.2	/	營營式式健康營	/
第三次 11月18日	P.1	/	整潔儀容、微笑行動	/
	P.2	社交智慧齊齊學	/	正向聽指示齊齊玩遊戲
第四次 1月13日	P.1	共建快樂校園	/	正向聽指示齊齊玩遊戲
	P.2	/	健康小食多滋味	/
第五次 1月23日	P.1	我是時間小主人	感恩孩子人人愛	正向人際關係知多少
	P.2	公民公德知多少	小小健力士	正向人際關係知多少
第六次 2月19日	P.1	如何避免侵犯	誠實正直好孩子	正向關懷互欣賞
	P.2	正向溝通有妙法	快樂生活小貼士	正向關懷互欣賞

P.1-P.2 四次聯課活動及兩次上午小一小二正向輔導活動日問卷調查見下表：

37% 非常喜歡      61% 喜歡喜歡整個小一小二正向輔導活動

學生對各個活動主題表現積極投入參與

非常投入	投入	不投入	非常不投入
40%	53%	6%	0%

學生完成該課題後，願意將所學習的東西盡力做好

願意	沒有表示	不願意
89%	10%	1%

學生完成所有課題後，在實踐過程中感到有困難

沒有困難	沒有表示	有困難
71%	25%	4%

各個小一小二正向輔導活動的意見是：

- ◆ 教材及教案準備充足，老師容易跟進。
- ◆ 正向活動(雨天操場)可加強正向訊息的輸入，免得小朋友只顧玩樂，如主持多次強調活動目的是甚麼等。
- ◆ 活動有趣，學生積極。
- ◆ 若可把每個活動(聯課)修訂到1小時內完成，人手安排會更靈活，否則，有躍進拔尖的老師不能安排。
- ◆ 活動能讓學生建立正向價值觀。

## 工作進展及成就

- 除了以上各項重點的活動外，為配合本年度主題及關注事項，加強推廣校園好精神的措施及活動，包括：陸小好精神祝福週活動，分別在上下學期都舉辦不同的活動。在上學期與全校師生一起製作「祝福刮刮卡」，此活動為校園注入陣陣暖流，同學們化身「幸福小天使」，親手製作藏有暖心話語的刮刮卡，將祝福送給師長、同儕，也留一份鼓勵給自己。校長與全體教師也加入祝福行列，親手為學生寫下打氣話語。最終全校共創逾千張刮刮卡，每張獨一無二的刮刮卡都滿載了正能量，讓期考的教室洋溢着「你加油！我挺你！」的溫情。在下學期，全校師生亦一起製作「端午祝福五彩繩」，將傳統文化與心靈關懷完美融合。五彩繩承載五行智慧，同學精心挑選「端午祝福五彩繩」，加上打氣祝福卡送贈同學，祝福別人祝福自己。學校一直以全校參與的模式照顧學生成長上不同的需要，努力為學生建構堅韌牢固的安全網，致力提升學生的精神健康，增加學生精神健康的保護因素及減少風險因素。
- 校園電視台德育科節目：價值觀教育—陸慶濤校園真善美，透過平日觀察，留意學校有一些同學經常做一些好行為，不單能實踐正向教育及價值觀，亦能為校園帶來幸福感，希望大家互相加水及打氣，在校園建立正向態度。
- 根據 2024 至 2025 年度學生意見調查問卷反映：99% 學生十分認同及認同各項訓輔活動能強化學生健康的生活模式。全年度教師意見調查問卷顯示 100% 教師非常認同及認同各項訓輔活動的安排及校園環境佈置等，相信學校亦繼續參考老師建議，為下年度計劃作出準備。

推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度及良好健康的習慣。

- 家長日設計正能量成長展覽、製作展板介紹及安排親子攤位活動  
學校一直非常重視家長教育，相信家校能攜手一同建立正向的校園文化，讓學生在正向氛圍的環境下培養各種美德與性格強項。為鼓勵家長及使家長對正向教育有更深的了解，學生輔導主任邀請家庭福利會於上學期家長日當天提供正向教育活動，推廣正向管教方法，進一步讓家長對「正向教育」認識，家長日親子有獎攤位活動共 6 個：包括正向行為投球、時間管理大師、拋出愛意、感恩卡片、情緒大師、快問快答考考你，及善用保良局正向教育發展計劃提供的正向快報，當中內容配合本年度學校主題，包括健康生活習慣及成長思維等，因此提供攤位活動及播放訓輔組製作的校園電視台節目及已搜集的網上正向教育電子資訊等相關項目，多元化提供正向教育的理念，讓家長及學生參與活動之餘，亦可培養孩子正向生活態度及良好健康的習慣，建立精神健康生活的價值觀及正向觀念，實踐健康的生活模式。另外展示「兒童及青少年精神健康社區支援計劃：認識焦慮情緒、有重複行為的孩子及不肯上學的孩子共十塊展板，當天接近三百位家長及學生參與各項活動，表現積極投入，十分踴躍！當日學生輔導主任及本校社工亦與家長商談孩子的成長需要及提供相關的輔導資源。

工作進展及成就																																																		
<p>● 下學期家長日全面配合正向教育及積極響應教育局近年推動精神健康的措施及活動，為學生建構安全網及促進互相關懷，為此學生輔導主任邀請香港青年協會賽馬會茵怡青年空間當天提供正向教育親子有獎活動共八個：「親子合作分分Fun」、「親子溝通GET SET GOAL！」、「四平八穩淡淡定」、「親子連結大冒險」、「正向思維彈彈入」、「拋開煩惱好Easy」、「愛的語言互分享」及「好精神快問快答」！此外亦於網上尋找有關正向教育有趣的網上節目，以家長日正向教育電視頻道於雨天操場播出，讓家長及學生觀看，全面配合正向教育的推廣，當天接近三百位家長及學生參與各項活動，當日觀察所見，各項親子遊戲廣泛受到家長及學生歡迎！表現積極投入，十分踴躍！當日學生輔導主任及本校社工亦與家長商談孩子的成長需要及提供相關的輔導資源。</p>																																																		
<p>學校一直非常重視家長教育，相信家校合作能夠攜手建立正向的校園文化，讓學生在積極的氛圍中培養各種美德與性格強項。因此，本校舉辦了多次不同類型的家長講座及親子活動，包括：四次實體家長講座、七次網上家長講座、兩次親子工作坊和兩次家長日親子有獎活動攤位遊戲，透過多元化活動和小遊戲促進親子之間的溝通，增進相互理解。內容如下：</p>																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th><th>項目</th><th>對象</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8月29日(四)</td><td>小一家長講座：親子快樂迎小一</td><td>小一及插班生家長</td></tr> <tr> <td>9月27日(五)</td><td>逆風同行—承傳抗逆的寶藏家長講座</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>10月29日(二)</td><td>上學期「玩遊戲挑戰成長思維」親子工作坊</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>11月15日(五)</td><td>網上家長講座： 《如何透過體能活動提升子女的學習效能》</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>11月16日(六)</td><td>上學期家長日：正向身心健康家長日有獎親子遊戲</td><td>小一至小六家長義工/家長</td></tr> <tr> <td>11月30日(六)</td><td>網上家長講座：《培育幸福的孩子—身心健康》</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>1月11日(六)</td><td>網上家長講座：成為孩子的情緒教練</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>2月15日(六)</td><td>網上家長講座： 《快樂的秘訣—培養感恩樂觀的心》</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>3月8日(六)</td><td>關注精神健康：提升學習效能家長講座</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>3月21日(五)</td><td>網上家長講座：如何提升子女的精神健康</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>3月26日(三)</td><td>下學期「正向溝通歷奇」親子工作坊</td><td>小一至小三家長</td></tr> <tr> <td>4月12日(六)</td><td>下學期家長日：正向身心健康家長日有獎親子遊戲</td><td>小一至小六家長義工/家長</td></tr> <tr> <td>5月10日(六)</td><td>網上家長講座：《靜觀力量—家長心靈的修練》</td><td>小一至小六家長</td></tr> <tr> <td>5月16日(五)</td><td>網上家長專題健康講座：不再拖延</td><td>小一至小五家長</td></tr> <tr> <td>2025年6-7月</td><td>中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊</td><td>小六家長</td></tr> </tbody> </table>			日期	項目	對象	8月29日(四)	小一家長講座：親子快樂迎小一	小一及插班生家長	9月27日(五)	逆風同行—承傳抗逆的寶藏家長講座	小一至小六家長	10月29日(二)	上學期「玩遊戲挑戰成長思維」親子工作坊	小一至小六家長	11月15日(五)	網上家長講座： 《如何透過體能活動提升子女的學習效能》	小一至小六家長	11月16日(六)	上學期家長日：正向身心健康家長日有獎親子遊戲	小一至小六家長義工/家長	11月30日(六)	網上家長講座：《培育幸福的孩子—身心健康》	小一至小六家長	1月11日(六)	網上家長講座：成為孩子的情緒教練	小一至小六家長	2月15日(六)	網上家長講座： 《快樂的秘訣—培養感恩樂觀的心》	小一至小六家長	3月8日(六)	關注精神健康：提升學習效能家長講座	小一至小六家長	3月21日(五)	網上家長講座：如何提升子女的精神健康	小一至小六家長	3月26日(三)	下學期「正向溝通歷奇」親子工作坊	小一至小三家長	4月12日(六)	下學期家長日：正向身心健康家長日有獎親子遊戲	小一至小六家長義工/家長	5月10日(六)	網上家長講座：《靜觀力量—家長心靈的修練》	小一至小六家長	5月16日(五)	網上家長專題健康講座：不再拖延	小一至小五家長	2025年6-7月	中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊	小六家長
日期	項目	對象																																																
8月29日(四)	小一家長講座：親子快樂迎小一	小一及插班生家長																																																
9月27日(五)	逆風同行—承傳抗逆的寶藏家長講座	小一至小六家長																																																
10月29日(二)	上學期「玩遊戲挑戰成長思維」親子工作坊	小一至小六家長																																																
11月15日(五)	網上家長講座： 《如何透過體能活動提升子女的學習效能》	小一至小六家長																																																
11月16日(六)	上學期家長日：正向身心健康家長日有獎親子遊戲	小一至小六家長義工/家長																																																
11月30日(六)	網上家長講座：《培育幸福的孩子—身心健康》	小一至小六家長																																																
1月11日(六)	網上家長講座：成為孩子的情緒教練	小一至小六家長																																																
2月15日(六)	網上家長講座： 《快樂的秘訣—培養感恩樂觀的心》	小一至小六家長																																																
3月8日(六)	關注精神健康：提升學習效能家長講座	小一至小六家長																																																
3月21日(五)	網上家長講座：如何提升子女的精神健康	小一至小六家長																																																
3月26日(三)	下學期「正向溝通歷奇」親子工作坊	小一至小三家長																																																
4月12日(六)	下學期家長日：正向身心健康家長日有獎親子遊戲	小一至小六家長義工/家長																																																
5月10日(六)	網上家長講座：《靜觀力量—家長心靈的修練》	小一至小六家長																																																
5月16日(五)	網上家長專題健康講座：不再拖延	小一至小五家長																																																
2025年6-7月	中小銜接齊協力 升中適應有妙法」家長工作坊	小六家長																																																

工作進展及成就

- 親子活動：P.1-P.3 齊來學節制比賽；P.4-P.6 友愛仁愛齊加油比賽  
訓輔組希望邀請一至三年級學生及家長帶領孩子閱讀齊來學節制，透過親子商量後嘗試選出一個項目，並根據齊來學節制的內容及方法，以文字、相片或圖畫表達「節制」的美德：定立目標，以改善及提升孩子的自控能力！訓輔組希望邀請四至六年級家長看完齊來學習愛—五種愛的語言後，嘗試以文字、相片或圖畫表達「仁愛」的美德，對家人、老師或孩子的愛！本年度全校參與人數： 240 人（初級組）、 262 人（高級組）  
訓輔組已安排早會頒獎，並在「陸」幼苗學生報刊登優異作品。
- 各級正向教育親子公民德育課（隔週家中進行）  
家長是學校重要的合作伙伴，因應正向教育的開展，訓育輔導組逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，提供家長資源，讓學生及家長一同學習，家校攜手合作，一同推動正向教育及推廣正向管教方法，培養孩子正向生活態度。

工作進展及成就						
2024 至 2025 全學期正向教育親子公民德育課交齊人數及百分比：						
班別	上學期 總人數	上學期 交齊人數	下學期 總人數	下學期 交齊人數	上學期 交齊百分比%	下學期 交齊百分比%
1L	31	31	31	31	100%	100%
1R	31	31	32	32	100%	100%
1D	33	33	32	32	100%	100%
1S	30	30	30	30	100%	100%
2L	32	32	32	32	100%	100%
2R	32	32	32	31	100%	97%
2D	33	33	33	33	100%	100%
2S	31	31	32	32	100%	100%
3L	33	33	33	33	100%	100%
3R	32	32	33	33	100%	100%
3D	33	33	33	33	100%	100%
3S	32	31	32	30	97%	94%
4L	33	33	33	32	100%	97%
4R	32	28	33	32	88%	97%
4D	33	33	33	33	100%	100%
4S	33	33	33	33	100%	100%
5L	30	30	30	30	100%	100%
5R	30	30	32	32	100%	100%
5D	30	30	31	28	100%	90%
5S	30	30	31	30	100%	97%
6L	29	29	30	29	100%	97%
6R	30	30	30	30	100%	100%
6D	30	29	30	30	97%	100%
6S	30	30	30	30	100%	100%
總數	753	747	761	751	99%	99%

● 根據 2024 至 2025 年度家長意見調查問卷反映：93%家長非常認同及認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教中，93%家長非常認同及認同本校活動能培養孩子正向心理。並且，92%家長非常認同及認同本校活動能培養孩子良好健康的習慣。

● 最後，從團隊與本校進行小學正向教育研究成果會議，檢討推展正向教育的進展及成效，協辦機構北山堂到學校進行探訪、參觀與學校持分者包括老師、家長及學生等面談及參考學校的評估問卷等數據予以正面評價！而保良局教育心理學家及團隊對本校訓輔組推行的正向教育計劃表示欣賞！反映本校正向教育計劃多元化，十分充實，有效建立正向健康校園。此外，保良局得到曾紀華獎學金的資助，計劃網上資源平台以建立聯校支援網絡及資源庫，藉以觀摩他校成功經驗及為本校正向教育注入新資訊，以協助推廣正向校園文化。

工作進展及成就	
反思	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度未能順利舉辦智能運動日，主要礙於相關機構未能配合學校時間及人手調動出現困難，來年或舉行其他 STEAM IN PE 活動代替，避免受單一機構所影響。本年度推動的親子校外及校內活動，如親子接力賽、「e+去公園」計畫，大多都很受歡迎，來年可多舉辦加入親子元素的運動項目，以提升家長自身及對子女運動量的關注。此外，香港與幾個大灣區城市將聯合舉辦全國運動會，學校可藉此契機，加強相關體育宣傳推廣，讓學生學習更多體育知識，養成良好的運動習慣，培養運動精神，亦多支持本地運動員及國家隊運動員比賽。</li> <li>● 根據教師問卷調查意見，需要加強學生在節制、友愛（團隊精神）及感恩方面的關注。因此 2023 至 2024、2024 至 2025 及 2025 至 2026 年度三年分階段跟進上述需要，並且每年以兩個重點關注事項作為針對之目標，訓育輔導組強調學生需要學懂節制及感恩，包括情緒脾氣的管理，不單在學生守則列出，亦透過各項活動鼓勵同學之間多感恩包容，需要顧及朋輩的感受及日常生活中多實踐正向思維，希望增強學生之間的友情，學習不要太介懷及過於執着比賽得失的心態。所以下年度訓輔計劃的活動將以感恩為重點，並配合老師建議相關的元素包括幹勁，以強化學生身心健康及正向心態。</li> <li>● 根據 2024 至 2025 年度教師意見調查問卷反映：96%教師認同正向親子活動：P.1-P.3 仁愛節制互打氣 P.4-P.6 齊來學節制比賽，欣賞訓輔組今年將優異作品張貼在走廊空間，能讓同學互相學習和欣賞！根據 2024 至 2025 年度家長意見調查問卷反映：93%家長非常認同及認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教中，93%家長非常認同及認同本校活動能培養孩子正向心理。並且，92%家長非常認同及認同本校活動能培養孩子良好健康的習慣。2024 至 2025 年度學生意見調查問卷反映：92%學生認同各項訓輔活動能強化學生健康的生活模式。亦從 2024 至 2025 年度教師意見調查問卷顯示 99%教師認同各項訓輔活動的安排及校園環境佈置等！另在 2024 至 2025 年度情意發展表現報告中，本校在 17 項評量中有達 17 項表現高於全港平均值(Q 值)，各範疇均持續表現卓越，反映透過校內推展正向教育、關注精神健康及積極建構價值觀的方向正確，而持份者包括教師、家長及學生均積極參與，對彼此的身體健康、精神健康及正向生活態度均奠下良好的基石。</li> </ul>
回饋與跟進	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多舉辦加入親子元素的運動活動，除邀請家長與子女參加親子賽外，亦邀請家長與學生一同觀賞本地體育賽事，以提升家長自身及對子女運動量的關注。此外，配合香港舉辦全運會賽事，加強相關體育宣傳，讓學生學習更多體育知識，養成良好的運動習慣，亦多支持本地運動員及國家隊運動員。學校亦將申請曾紀華慈善基金，嘗試推動與人工智能及全運會相關的學習活動。</li> <li>● 因應保良局得到曾紀華獎學金的資助，計劃網上資源平台以建立聯校支援網絡及資源庫、在計劃首兩年(即 24 至 26 年度)為諮詢學校及第一至第三階段學校提供港幣 10 萬元的資金籌辦正向教育活動，提升校園幸福感，因此本校訓育輔導組將於下年度繼續申請有關資助，以強化學生身心健康及正向價值觀的有關活動，此外，亦按照正向教育發展需要、繼續提供適切的教師培訓或工作坊等安排，以延續正向教育的發展。</li> </ul>

工作進展及成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 配合教育局《4Rs 精神健康約章》的內容及「全校園健康計劃」評估調查具體建議，本校多年來一直發展正向教育及積極建立學生正確價值觀的取向正確，亦能夠配合現時需要，特別關注老師、家長及學生的精神健康等，為此，下年度訓育輔導組可考慮與其他科組合作舉辦活動；此外，根據 2024 至 2025 年度教師問卷調查，部分老師希望安排有關點唱活動以建立正向校園氣氛及正能量，訓育輔導組將會密切跟進，並於下年度積極推展。</li><li>● 此外，有老師認為需要多些宣傳有關活動及增強學生的投入感，下年度訓育輔導組亦會增添多一位社工同事，因此在人手充裕下，將會多花心思在活動的佈置、流程及宣傳方式等，於新學期多些宣傳及推介各項活動，以推動大家參與活動的動力。</li></ul>

7. 組員：馮山明、何禮全、潘淑晶、梁翠冰

統籌：呂碧華副校長、陳中瀚副校長

**(五)(3) 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷**

## 工作進展及成就

**加強與國內機構和學校的聯繫，提高學生對國家的歷史文化及近代發展的認識，提升國民身分認同。**

## 1. 珠海冰球三日兩夜訓練團

本校 22 位冰上曲棍球隊同學，於 11 月 23 日至 11 月 25 日參與珠海冰球三日兩夜訓練團，訓練由珠海世紀星滑冰俱樂部舉辦，同學們參與了多項技術訓練及比賽。同學除了提升了技術外，亦對國家體育發展有了更深入的瞭解，開拓視野。

## 2. 慶祝中華人民共和國成立 75 周年「遊學神州」香港青少年廣州之旅

為慶祝中華人民共和國成立 75 周年，增進香港青少年對祖國歷史文化和現代發展的瞭解與認同，由紫荊雜誌社、香港教育工作者聯會主辦的第七屆「紫荊杯」全港中小學生「慶祝中華人民共和國成立 75 周年」知識競賽活動獲獎代表前往廣州，開展主題為「遊學神州」的參觀考察活動。本校 8 名五至六年級學生於 12 月 27 日至 12 月 29 日獲邀參與，同學先後參觀了辛亥革命紀念館、隆平好種子精神傳承館及水稻試驗田、黃埔軍校舊址紀念館等一系列具有歷史意義和教育價值的場館，見證新中國成立 75 年來的滄桑巨變及蓬勃發展；並與 2008 年北京奧運會、2010 年廣州亞運會冠軍楊伊琳及廣州青少年面對面互動，激勵學生們勇於追夢、敢於拼搏。通過此次交流活動，增進了學生對國家的認同感和歸屬感，深切體會祖國繁榮富強的發展成果。

## 3. 國民教育內地學生學習團(四川)

本校 4 名學生於 2 月 8 日至 12 日參加由教育局主辦的國民教育內地學生學習團，先後參觀了三星堆博物館、中國大熊貓保護研究中心、青城山、都江堰水利工程、四川汶川大地震漩口中學遺址、建川博物館及四川大飛機科普館，並於四川香港馬會奧林匹克運動學校，與當地學生進行體育交流，厚植家國情懷。

## 4. 廣州東莞籃球訓練交流團

體育科主任帶領 16 位籃球隊隊員於 3 月 7 日至 3 月 10 日參加廣州東莞籃球訓練交流團。籃球隊隊員每天進行籃球訓練，又與廣州的青少年進行友誼賽，觀看 CBA 籃球比賽，以及參觀廣州塔，同學均表示獲益良多，既加深學生對大灣區城市的了解，亦提升了技術，加強了對籃球的認識，增加比賽經驗。

## 5. 珠海太空中心參觀團

本校 30 名四至六年級學生於 3 月 27 日參觀珠海太空中心，「珠海太空中心」是全國首個超大型太空展覽館。場內除了展出國家在航天、航空、國防等領域的最新成果，還有各種互動設施，場內的互動裝置可讓學生有沉浸式體驗，體驗包括登月之旅、指揮火箭發射，上月球開採礦場。學校特意帶領去年及今年曾參與科學比賽、STEAM 比賽或展覽，並有良好表現的同學一同參觀「珠海太空中心」，加深同學對國家科技發展的認識。

## 6. 2024-2025 年度內地姊妹學校漳州交流團

本年順利安排與漳州姊妹學校進行實地交流，9 名四及六年級學生於 4 月 11 日至 4 月 18 日到訪漳州市實驗小學進行交流活動。參與活動的同學除了進班上課、與當地學生進行各項學習活動，文化交流及參觀當地景點外，亦有體驗農耕工作，活動加強了價值觀教育及加深學生對不同地方文化的認識。

### 工作進展及成就

#### 7. 廣州佛山南海姊妹學校文化交流之旅

本校去年曾到訪佛山市南海外國語學校，兩校正式進行締結姊妹學校簽約儀式，今年正式推動兩校師生互訪活動。學校於4月14日至4月16日安排五年級學生及學校合唱團高團團員，共138名學生參加「三日兩夜廣州佛山南海姊妹學校文化交流之旅」。此次活動旨在讓學生走出校園，通過參觀學習拓展視野。行程中，同學們遊覽了廣州多個文化景點，包括粵劇博物館、永慶坊、珠江鋼琴廠、沙面島等地。本校師生亦到訪姊妹學校佛山南海外國語學校，與該校師生進行交流。兩校合唱團同台獻藝，互相切磋。此外，南海姊妹學校還精心為我們的學生安排了美術課、科學課和音樂課三節特色課程，讓同學們體驗不同的教學模式，收穫甚豐。

#### 8. 四川田徑訓練交流團

27名小二至小六田徑隊及其他體育校隊成員，於7月16日至7月20日於中國田徑協會國家隊訓練基地(四川)進行集訓，各隊員的技術及體能均有提高，除訓練外，同學亦參觀當地的文化景點，包括四川大熊貓繁育基地、武侯祠、文化古街—錦里、以及欣賞川劇變臉等，加深學生對四川文化及田徑的認識，更有幸與國家隊運動員交流，包括：吳艷妮(女子100米欄冠軍)、趙慶剛(男子標槍前亞洲紀錄保持者)、劉英蘭(U20女子400米冠軍)、劉峽君(U20女子100米冠軍)等，學習其堅毅的價值觀及運動精神。

成效方面，經過漳州交流活動後，根據老師觀察，100%參與的同學提高對中國歷史、當地文化及國家發展的認識；90%參與的同學喜歡這次交流活動。

經過「三日兩夜廣州佛山南海姊妹學校文化交流之旅」後，根據教師觀察，90%參與大灣區交流的同學提高對中國歷史、當地文化及國家發展的認識。90%參與大灣區交流的同學喜歡這次交流活動。

本年度由於五年級學生及學校合唱團高團團員參加「三日兩夜廣州佛山南海姊妹學校文化交流之旅」，因此，高小學生參與內地交流的參與度比去年有顯著的提升。而其他到訪內地的交流/學習活動(包括佛山南海交流)參與率分別為小一：2%，小二：2%，小三：6%，小四：20%，小五：84%，小六：19%。

而根據情意及社交表現評估套件(第三版)年度報告數據，P3及P5整體國民身份認同，包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就，Q-值均為100以上，P-值均為50以上，整體表現良好，內地交流活動亦見教育成效。

#### 推動海外交流活動，擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。

##### 1. 推動與澳洲墨爾本姐妹學校 Princes Hill Primary School (PHPS)交流。

➤ 本屆(2024-2026)的線上交流共進行了三次。第一次於12月10日上午舉行。是次本校交流生主要與澳洲交流生分享本校萬聖節的慶祝活動及慶祝聖誕的活動，而對方則分享澳洲澳式足球聯盟的資訊。第二次於2月17日上午11:45-12:20舉行。是次本校交流生主要與澳洲交流生分享中國農曆新年的起源、習俗及慶祝活動。第三次於3月31日上午11:45-12:25舉行。是次本校交流生主要與澳洲交流生分享如何歡度復活節長假，而對方同學則介紹了澳洲的獨有節日澳紐軍團日(Anzac Day)。根據教師觀察，超過80%參與澳洲線上交流的同學提高對澳洲文化的認識及喜歡線上交流活動。

工作進展及成就

- 而實體交流方面，本校已與澳洲墨爾本姊妹學校 Princes Hill Primary School 協商重啓實地互訪交流。PHPS 會率先於 2025 年 10 月 13 日(一)至 18 日(六)期間來港，並預計於 10 月 14 至 16 日期間到訪本校。屆時會安排 PHPS 交流生入到五、六年級班別上課。據知 PHPS 暫定會由校長 Dr Capp 聯同副校長帶領 15 位五、六年級學生來港。而本校則會於 2025 年 11 月 8 日(六)至 13 日(四)期間回訪。交流團預計由兩位老師領隊，帶領 16 位於 2025/26 學年升讀五、六年級的學生前赴澳洲墨爾本，並會於 11 月 10 日至 12 日期間到 PHPS 交流。

2. 泰國冰球訓練交流團

本校 23 位冰球隊隊員，於 1 月 13 日至 1 月 18 日期間到訪泰國曼谷，參與泰國冰球訓練團，同學除了參與冰球集訓及到訪當地各個旅遊點外，亦與當地球會進行友誼賽，同學的冰球技術均有所提升，亦增加了比賽經驗。

3. 西班牙足球交流團(巴塞隆拿及奧維埃多)

為開拓學生的視野，加深學生對不同地方文化及足球的認識。體育科主任帶領 14 位小四至小六的足球隊同學，於 6 月 12 日至 6 月 22 日期間，參加西班牙足球交流團，活動包括三日兩夜與當地球會青年隊進行比賽及參與西班牙奧維埃多六天的足球訓練。除了足球訓練以外，同學亦參觀了 REAL OVIEDO 的球場，於奧維埃多市中心參觀、參與西班牙文堂，亦進行了兩地的文化交流。最後一天遊覽巴塞隆拿景點及巴塞隆拿的球場作旅程的終結。

加強一條龍中學—羅氏基金中學與陸慶濤小學的溝通，從而提升中小銜接及學與教的效能

- 本學年課程發展小組及教師專業發展專責小組繼續致力發展中小兩校教師專業協作及交流，於 9 月上旬與中學部協商兩校協作的模式，及互相交換週五教研活動資料。兩校教師透過座談會進行專業交流，而每次座談會前均與中學部有關科組負責人協商座談會中擬討論事項，記錄討論內容及跟進方案及評估方法，讓兩校教師的專業交流及持續發展。此等專業交流活動，讓中小兩校老師彼此瞭解中小學生的學習模式，雙方作出調適，以利小六學生順利過渡至中學學習，成效頗為顯著。本學年於上學期 11 月 1 日安排了中小兩校教師專業交流的座談會(一)；於下學期 5 月 16 日安排了中小兩校教師專業交流的觀課及座談會(二)，兩校老師全年共進行了 17 次座談會。
- 本學年繼續安排中學部及小學部管弦樂團的銜接訓練，並定期進行練習。另外，本校亦開始探討發展中樂小組，已透過兩校會議提出建議，期望未來與中學有相關的合作。此外，本年度部分大型活動，例如小一體驗日、小五視藝時裝秀、賣旗籌款日等，都有邀請中學部同學共同參與，以加強兩校之間的聯繫。

工作進展及成就
<p><b>加強與區內小學及幼稚園溝通，提升幼小銜接的效能</b></p> <p>為加強幼小銜接及積極推動保良局「幼小同盟」計劃，本年度進行了多項活動</p> <p>➤ 於 10 月 19 日及 20 日分別為葉吳彬彬幼稚園開放日及保良局李樹福幼稚園開放日，本校學生到場參與宣傳及演出，亦邀請本校冰球隊隊員在幼稚園推廣冰球運動。</p> <p>➤ 12 月 19 日方王錦全幼稚園師生到本校參與親子正向運動會，幼稚園的同學亦參與本校與魚菜共生及有機種植相關的環保學習活動、欣賞音樂演出及參與音樂體驗課。</p> <p>➤ 1 月 16 日方王換娣幼稚園師生到本校欣賞音樂演出及參與音樂體驗課，當中包括體驗敲擊樂及觀看流行樂隊演出。</p> <p>➤ 本校冰球隊隊員於 1 月 23 日到訪保良局方王錦全幼稚園，參與新春文化共融嘉年華，並與幼稚園同學玩遊戲及推廣冰球運動。</p> <p>➤ 本校及保良局李樹福幼稚園幼兒園合辦幼小同盟活動：正向嘉年華，活動於 2 月 22 日於陸慶濤小學雨天操場及禮堂進行，活動包括正向教育家長講座及工作坊。當天邀請所有保良局李樹福幼稚園同學及本校同學參加，同學及家長都踴躍參與，帶動兩校正向校園的氣氛。</p> <p>➤ 學校與教育局、保良局屬校、羅氏基金中學合作，於 4 月 5 日在將軍澳新都城三期一樓商場，合作統籌「心繫家國：國安·保良·將軍澳」活動，以嘉年華的形式，當中包括教育展覽、綜藝表演、攤位遊戲，推廣國家安全教育及將軍澳區內的學校（中學、小學及幼稚園）的學校特色。本校流行樂隊參與了當天的演出，本校同學亦負責攤位遊戲，向區內的市民，特別是中、小、幼學生推廣國家安全教育。</p> <p>➤ 本校冰球隊成員獲邀參與「中小幼同盟—幼稚園學生溜冰體驗活動」，成為活動助手，向幼稚園學生推廣冰球運動，活動於 5 月 6 日及 9 日進行，每天分為兩節進行，5 月 6 日第一節參與者為保良局李樹福幼稚園 25 位同學及 3 位老師；第二節參與者為保良局方王錦全幼稚園 25 位同學及 3 位老師。5 月 9 日第一節參與者為保良局葉吳彬彬幼稚園 25 位同學及 3 位老師；第二節參與者為保良局方王換娣幼稚園 25 位同學及 3 位老師。活動包括：冰上步行體驗、幼稚園同學觀賞本校同學的冰球比賽示範，讓幼稚園學生體驗冰球樂趣。</p> <p>➤ 6 月 19 日幼小同盟機器人活動，3 間保良局幼稚園分別到校參與，本校 STEAM maker club 學生教導幼稚園學生操控無人機，玩 STEAM 小遊戲，並分享 STEAM 知識，幼稚園的同學都學習了不少 STEAM 知識及感受到當中的樂趣。</p>

## 工作進展及成就

加強與學術機構的聯繫，強化學生在不同學習領域的知識。

1. 原定與中學老師合作，邀請學生於六月出席國際環境守護者青年會議(CEI) 2025，是次地點為墨西哥，兩校老師就環境保護議題，帶領中小學生進行研究工作。但經過兩校慎重考慮，基於墨西哥地的社會治安問題，最終決定放棄計劃。雖然學生未能到海外考察，但他們在香港依然繼續其研究，適逢中學部正與海洋公園合作對海豚骸骨進行研究及重組，兩校老師即安排參與是次交流計劃的同學，先後於 4 月及 5 月到海洋公園實驗室協助研究。根據老師觀察，90% 參與同學都認為對瀕臨絕種動物有更深入了解，提高了對環保議題的認識。90% 同學認為活動有助提升術研究及匯報能力。
2. 中文科參加香港教育大學「賽馬會『看動畫・讀名篇・識古文』計劃」，利用計畫中的教學資源，深化學生對古詩文的認識。本年繼續參加「香港教育大學『賽馬會看動畫・讀名篇・識古文』計劃」，已利用計畫中提供的教學資源，於全校推行，把計劃教授的古詩文加入普通話護照中，按進度教授相關的古詩文內容。本校第三年參加此計畫，相關教學資源已經涵蓋一至六年級。
3. STEAM 科組與不同學術機構合作，全年共參與四項計劃。
  - 「小學奇趣 IT 識多啲的計劃」  
於 2023 年 9 月 5 日已成功申請「小學奇趣 IT 識多啲的計劃」作舉辦課後活動班及添購相關活動的器材之用，已利用 30 萬元的基金，於今年提供兩個課外活動班課程「人工智能與生活應用課程」及「AI Art 課程」；於下學年亦增辦「森林小英雄 AI 機械人課程」、「微信小程序課程」及「編程無人機課程」，亦已購買 12 部編程無人機及兩部手提電腦作比賽用。
  - 「UFO 保良局 人工智能 QEF 教育方案」  
學校本年協助 UFO Tech Academy 設計專為保良局屬校而設的「AI 跨系統正向/多元智能發展平台」及「AI 學校助理」，相關平台將供屬校及學界使用。
  - 「香港中文大學 「科技及工程教育評估計劃」(ASSETE)」  
學校參與上述計劃，計劃由本校所有 STEAM Maker Club 學生參與進行，學生已於 3 月及 4 月期間進行一系列網上自學課程，培養學生的自學能力和編程技巧，並於 6 月進行了一個測試以評估成效。
  - 香港大學「配合人工智能及大數據應用的知識管理電子學習系統」  
學校參與上述計劃，能使用由香港大學電子學習技術發展實驗室研發的無線互動電子學習平臺 (iClass)，推動電子互動教學及中小學電子教科書的發展。該系統的特別之處在於它可讓教師上載自己設計的教材，以作互動電子教學之用。
4. 科學組及 STEAM 組與教育局及香港電腦學會於 5 月 27 日進行學術交流。由於全港小學將於 25-26 學年起，將常識科分拆為人文及科學兩科，而本校早於多年前已分拆學科，對教學及評估累積了一定經驗，故籌辦學術交流活動，與教育局及學界同工分享及共同探討小學科學科新課程的教學及評估工作。

### 工作進展及成就

5. STEAM 科組全學年參與共 10 項由不同機構舉辦的比賽，包括暑期數理常識挑戰計劃 2024 決賽(香港教育城及《兒童的科學》雜誌)、2024 AI 四足仿生機械人比賽 (香港新興科技教協協會)、AI Sport 1 分鐘深蹲比賽(Premium Tech Systems Ltd)、第二屆低碳節能發明大賽(中華電力低碳能源教育中心)、阿里雲生成式 AI 比賽(阿里雲)、森林小英雄 AI 機械人救援大挑戰(香港城市大學及保良局)、香港創科展(香港創新基金)、STEM in PE(鵬程慈善基金)、少年警訊創新科技大賽 2024-25(少年警訊)、國際青少年創科教育大賽 2025(Techbob Academy, 香港精算扶輪社)。

#### 加強與政府部門及地區團體合作，提升學生對社區的歸屬感及守法的意識。

1. 與少年警訊合作，設步操及升旗訓練課程，招募新的升旗隊隊員，舉行相關活動，讓同學接受正規的步操及升旗訓練，並已在學校各個重要日子舉行升旗禮。此外，升旗隊亦參與各項地區升旗活動，包括：升旗隊於 2024 年 11 月 2 日，在將軍澳東港城商場「將軍 O 的足跡頒獎禮 2024」中負責升旗儀式。升旗隊亦於 2025 年 4 月 7 日，在「保良局乙巳年董事會就職典禮」為保良局進行升旗儀式。
  
2. 參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，積極參與多項活動。
  - 本校 5 名學生大使，於 9 月 15 日到香港文化中心欣賞舞劇《花木蘭》，劇中的舞者為國家級舞蹈員，透過中式音樂配以舞蹈呈現花木蘭代父從軍及保家衛國的事跡。同時亦於 9 月 25 日下午到九龍塘教育服務中心出席《花木蘭》—中國傳統文化傳承分享會，講者分享構思劇目，邀請表演舞者等過程，並帶出中國人多方面的文化特質，包括愛國及孝悌。同學亦於 10 月 7 日的國旗下的講話中與全校師生分享學習成果。
  - 本校 4 名學生大使於 6 月 24 日出席於大圍愛國教育支持者中心舉辦的「『探索中華文化』工作坊系列：秦文化探索之旅」，透過分享會及問答環節，學生對秦代歷史有更深入的認識，而當中的主題是兵馬俑，由出土經過至製作過程都呈現學生眼前，另設秦代服飾體驗環節，學生有機會穿上不同等級將領的軍服，感受當時戰爭的氣氛。
  - 本校 7 名學生大使於 6 月 24 日出席於大圍愛國教育支持者中心舉辦的「『探索中華文化』工作坊系列：武惠妃石椁追索紀實及拼貼畫體驗」。主辦單位邀請了陝西歷史博物館的工作人員來講解中國的喪葬儀俗，過程中講述了「墳塚墓陵」的分別、透過陝西歷史博物館的官網「雲參觀」參觀了貞順皇后的陵墓，更帶出中國人「事死如事生」的生死觀。其後，學生創作武惠妃石椁仕女圖，讓他們領略石椁線刻圖案中的美學藝術。

根據老師觀察，學生校園大使均投入、認真地參與各項推廣活動。

3. 參與康文署的學校體育推廣計劃 2024/25 學年「我智 Fit」健體計劃。本校 24 名同學參與「我智 Fit」健體計劃，透過由 10 月至 5 月的體育運動訓練班等活動，提升體能活動不足或身體過重/過輕的學生參與體育運動的興趣，增加其體能活動量，並鼓勵培養恆常參與體能活動的習慣； 以及透過健康講座及學童體適能測試，加深家長對子女健康的了解。

4. 參與由音樂事務處舉辦的「校園音樂大使展關懷」資助計劃，派出樂隊隊員及數學小組組員到翠林匡智晨崗學校舉辦關懷音樂會，透過話劇、音樂、數學遊戲為社會上有需要的人士帶來溫暖。

工作進展及成就

5. 參與由將軍澳警區及西貢民政處合辦的「將軍澳及西貢滅罪嘉年華」，並派出舞蹈歌唱小組及手勢舞隊參與演出，以宣揚守法意識。
6. 參與由保良局及民政處舉辦的「國安·保良·將軍澳」，並安排攤位及派出流行樂隊參與演出及設攤位遊戲，以提高公眾對國家安全的意識及對中華文化的認識。
7. 參與由香港非物質文化遺產辦事處及保良局歷史博物館合辦的「中國文化和自然遺產日」，並派出弦樂團演奏中國歌曲，透過音樂傳揚中華文化。
8. 參與由西貢民政處舉辦的「西貢區慶祝香港回歸祖國 28 周年綜藝匯演」，並派出管弦樂團及弦樂團參與演出，以慶祝香港回歸紀念日，提高學生國民身份認同。

本年度已鼓勵不同科組及團隊多參與社區服務活動，進一步提升國民身分認同及正確價值觀。

豐富學生比賽及演出經驗，提升他們的體藝能力。

1. 體育組加強與體育機構聯繫，如香港冰球總會、香港田徑總會，舉辦多種體育興趣班，及參與學界比賽。體育科在本年度參與「中銀香港足動校園體驗計劃」，於 3 月 31 日聯課活動時段，一、五、六年級全級同學移師寶翠公園仿真草場參與足球體驗活動，當天由理文球會多位主力球員進行足球教學及技術示範，並與同學進行比賽，不少同學都獲得寶貴的訓練體驗及感受到足球的樂趣。
2. 音樂科本年繼續跟康樂及文化事務處、音樂事務處、香港學校音樂及朗誦協會、香港聯校音樂協會及藝韻管弦樂協會等本地音樂機構聯繫，積極參與校外音樂會、工作坊及校際比賽。
3. 視藝科與人工智能機構聯繫，將人工智能科技帶入學校，讓高年級學生學習運用人工智能技術進行藝術創作。本校於 12 月 18 日聯課活動時間，聯同蘊思智能舉辦<AI 人工智能繪畫課程>為五、六年級全體學生提供學習體驗，體驗結合了藝術和科技，通過教授學生使用 AI 技術創作繪畫作品。在課程中，學生學習了如何使用專業的繪畫軟件 open art 以及如何運用 AI 技術創造出生動有趣的藝術作品，利用 AI 生成圖像並嘗試不同的藝術風格和技巧。是次活動的目的是激發學生的創造力和想像力，培養他們在藝術創作方面的技能和才能。同時，學生還了解了 AI 技術的基礎概念，並體驗到科技對藝術創作的影響。活動當天學生享受通過探索和實驗來發展自己的繪畫風格，並與同學們分享和交流彼此的作品。
4. 學校全學年共開設 59 個音樂興趣班及 13 個樂團/樂隊參與多項學屆賽事；共開設 13 個體育興趣班及 12 個體育團隊參與多項學屆賽事；共開設 8 個視覺藝術興趣班，並邀請同學參與相關賽事。總計全學年音樂、體育、視覺藝術獲個人及團體獎超過 650 個。

工作進展及成就	
<b>反思</b>	
	原定與中學老師合作，邀請學生於六月出席國際環境守護者青年會議(CEI) 2025，是次舉辦地點為墨西哥，但經過兩校慎重考慮，基於墨西哥當地的社會治安問題，最終決定放棄計劃。雖然學生未能成行，學校依然努力尋求其他海外交流的機會，因此本學年先後舉辦泰國曼谷冰球交流訓練團 2025，西班牙足球交流團，讓學生到海外地區學習，參與的同學都大開眼界，獲益良多。
	由於交流活動受着不同的因素影響，為避免因個別交流項目取消，而影響學生的學習機會，來年宜繼續籌辦多個不同類型的交流活動，讓有不同長處，不同興趣的同學參加。
此外，本年度舉辦了豐富的體育交流活動，不少體育團隊的同學，在技術、體能、眼界都有所提升，來年可與一些新興運動總會聯繫，讓學生有不同類型的運動體驗。而本學年音樂及視藝方面的交流活動相對較少，來年可籌辦這兩方面的交流活動，甚至參與國際比賽，令音樂及視藝團隊進一步提升技能，開拓視野。	
<b>回饋與跟進</b>	
國際環境守護者青年會議(CEI) 2025 雖然因安全考慮未有成行，本年會繼續探討國際環境守護者青年會議(CEI) 2026--土耳其的可行性。兩校在香港依然繼續進行研究，適逢中學部正與海洋公園合作對海豚骸骨進行研究及重組，兩校老師將安排參與是次交流計劃的同學，到海洋公園實驗室協助研究，加強與中學部及本地學術機構聯繫，豐富學生學習經歷。	
本年度繼續推動不同類型的交流活動，包括重啟澳洲墨爾本交流活動，加強兩地文化及學術交流；此外，本年除繼續舉辦體育交流活動外，將更積極推動音樂科、視藝科交流活動及參與海外比賽，以豐富學生的學習經歷，當中包括計劃參與南海藝術節活動、中國台灣管樂節、星加坡合唱節等。	

統籌：陳中瀚副校長

組員：何禮全、馮山明、張藹慈

(六) 財政及各項計劃報告

(六)(1) 「學校發展津貼」報告

項目	所聘請人士	服務日期	實際支出
提高學生在英文語文能力及發展課程；協助體育科發展	教學助理	1/9/2024-31/8/2025	\$335,034.00
協助發展資訊科技科及處理學生電子帳戶	教學助理	1/9/2024-31/8/2025	\$355,635.00
發展圖書科及負責圖書館	教學助理	1/9/2024-31/8/2025	\$355,635.00
2024-2025 年度總支出			\$1,046,304.00
2023-2024 年度盈餘 \$ 0.00			
2024-2025 年度津貼 \$ 915,060.00			
2024-2025 年度支出 \$ 1,046,304.00			
31.8.2025 虧損 \$ 131,244.00 (虧損由學校承擔，津貼不設累計虧損)			

(六)(2) 2023 / 2024 直資學校周年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	78.63%	不適用
學費	不適用	13.15%
捐款(如有)	不適用	0%
其他收入(如有)	不適用	8.22%
<b>總計</b>	<b>78.63%</b>	<b>21.37%</b>
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	82.19%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	11.44%	
學費減免／獎學金 <sup>1</sup>	1.42 %	
維修及保養	2.17%	
折舊	2.78%	
雜項	0%	
<b>總計</b>	<b>100%</b>	
<b>學年的虧損<sup>#</sup></b>	全年開支的負 0.96 個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘<sup>#</sup></b>	全年開支的 10.07 個月	
# 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

---

<sup>1</sup> 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

(六) 財政及各項計劃報告

六(3) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

**保良局陸慶濤小學  
2024-2025年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告**

編號	活動名稱	活動詳情	舉行日期	對象	總參與人數	實際開支	負責人	評估結果
	範疇i	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座						
1	中華文化日	為了讓學生認識中國的傳統文化及工藝，會以中華文化作主題，舉行「中華文化日」，活動包括：攤位遊戲、書法比賽、集誦比賽決賽及手工活動。除此之外，會邀請校外機構/團隊到校進行表演，例如中國功夫、變臉和戲法表演，讓學生體驗及接觸中華文化。	21/1/2025	P.1-6	762	\$25,019.20	中文組	當天上午舉辦中華文化日，受眾為全校學生。活動分為禮堂中國傳統文化表演及集誦比賽、課室手工活動及操場攤位活動三項。全校共762位學生完成手工包的製作；一、二年級學生欣賞了雜耍表演；三、四年級學生欣賞了變臉表演；五、六年級欣賞了中國戲法表演；攤位活動中學生的反應熱烈，表現投入。
2	彩虹書法工作坊	為五年級學生安排彩虹書法工作坊，讓學生在學習中國書法，欣賞祖國文化之餘，體驗到創作的樂趣和自由。	30/6/2025	P.5	124	\$10,560.00	中文組	活動已經於30/6/2025的聯課活動時段順利完成。當天共八名導師到四班教授彩虹書法，主題為正向價值觀，每位同學於工作坊後皆完成一幅作品。
開支總計				886	\$35,579.20			

範疇ii	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動							
1	「雪域的祝福」唐卡藝術展覽活動參觀	欣賞大型唐卡畫作，從歷史、藝術及文化角度讓學生一睹博大精深的唐卡藝術造詣，了解我國文化深厚的底蘊。	16/7/2025	P.4-5	25	\$1,000.00	視藝組	活動已經於16/7/2025順利完成。當天共22名學生參觀展覽。通過導賞員的介紹，了解唐卡發展的歷史以及藝術地位。
開支總計				25	\$1,000.00			

總開支	\$36,579.20
-----	-------------

(六) 財政及各項計劃報告

(六)(4) 校本課後學習及支援計劃報告

負責人姓名： 陳慧芝

聯絡電話： 27010011

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 60 人包括

1.領取綜援人數：0 名

2..學生資助計劃全額津貼人數：27 名

3.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：33 名

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席 率	活動舉辦時 期/日期	實際開支 (\$)	評估方 法 (例如： 測驗、 問卷等)	合辦機 構／服 務供應 機構名 稱 (如適	備註(例如： 學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
陸慶濤校園電視台小記者訓練課程		1		100%	9/2024-11/2024	HK\$11.2	觀察		語文訓練
「e + 去公園」學校挑戰計劃		27	33	100%	9/2024-12/2024	HK\$669.0	觀察	醫務衛生局、衛生署	體育活動
步操及升旗訓練課程		1		100%	9/2024-12/2024	HK\$11.2	觀察		自信心訓練
『我智 FIT』健體計劃		1		100%	9/2024-5/2025	HK\$11.2	觀察	康文署	體育活動
羽毛球訓練班			2	100%	9/2024-5/2025	HK\$22.3	觀察		體育活動
24-25 年度數學學會活動		2	4	100%	9/2024-5/2025	HK\$66.9	觀察		學習技巧訓練
『中文、英文、數學拔尖課程』		4	2	100%	9/2024-6/2025	HK\$66.9	觀察		學習技巧訓練
『中文、英文、數學躍進班』		7	5	100%	9/2024-6/2025	HK\$133.8	觀察		功課輔導
「英語話劇團」		1		100%	9/2024-6/2025	HK\$11.2	觀察		語文訓練
「LHT STAR 正向 Go Go Goal」：節制友愛齊加油		27	33	100%	9/2024-7/2025	HK\$669.0	觀察		社交、溝通 技巧訓練

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 如適用	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
田徑隊	2	2	100%	9/2024-7/2025	HK\$44.6	觀察			體育活動
愛我中華 千年傳承共舞動 活動	2	1	100%	29/9/2024	HK\$33.5	觀察			文化藝術
『港島同樂嘉年華暨千人攜手橫排跳創世界紀』	1	2	100%	29/9/2024	HK\$33.5	觀察			體育活動
參觀「創新科技嘉年華 2024」	1		100%	2/10/2024	HK\$11.2	觀察			參觀/ 戶外活動
欣賞《我們的青春日誌》音樂劇	2	2	100%	8/10/2024	HK\$44.6	觀察			文化藝術
『將軍澳及西貢區滅罪嘉年華』演出	1		100%	12/10/2024	HK\$11.2	觀察			文化藝術
「玩遊戲挑戰成長思維」親子工作坊	1	2	100%	29/10/2024	HK\$33.5	觀察			社交、溝通 技巧訓練
萬聖節慶祝會及便服日	27	33	100%	31/10/2024	HK\$669.0	觀察			語文訓練
籃球班		1	100%	10/2024-12/2024	HK\$11.2	觀察			體育活動
綠色大使有機種植及魚菜共生種植活動		2	100%	10/2024-12/2024	HK\$22.3	觀察			社交、溝通 技巧訓練
專題研習及正向輔導活動	27	33	100%	10/2024-2/2025	HK\$669.0	觀察			學習技巧訓練
普通話話劇團	1		100%	10/2024-4/2025	HK\$11.2	觀察			語文訓練
24-25 年度 Artvengers (視覺藝術科學會)	1		100%	10/2024-4/2025	HK\$11.2	觀察			文化藝術
P.1-P.6 音樂小天才	18	18	100%	10/2024-5/2025	HK\$401.4	觀察			文化藝術

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如： 測驗、 問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 如適用	備註(例如： 學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
奧林匹克數學精英培訓班		3	2	100%	10/2024-5/2025	HK\$55.8	觀察		學習技巧訓練
攀石興趣班			3	100%	10/2024-5/2025	HK\$33.5	觀察		體育活動
Let's Jam!活動		27	33	100%	10/2024-5/2025	HK\$669.0	觀察		文化藝術
小小演說家 A 班 (初階班)			1	100%	10/2024-5/2025	HK\$11.2	觀察		語文訓練
足球隊興趣班		1	2	100%	10/2024-6/2025	HK\$33.5	觀察		體育活動
足球隊訓練班		1	2	100%	10/2024-6/2025	HK\$33.5	觀察		體育活動
中文學會		2	2	100%	10/2024-6/2025	HK\$44.6	觀察		語文訓練
STEAM Maker Club		1		100%	10/2024-6/2025	HK\$11.2	觀察		學習技巧訓練
乒乓球訓練班		2	1	100%	10/2024-6/2025	HK\$33.5	觀察		體育活動
冰球初班訓練		2	1	100%	10/2024-6/2025	HK\$33.5	觀察		體育活動
合唱團		5	1	100%	10/2024-7/2025	HK\$66.9	觀察		文化藝術
「智愛中文平台」網上閱讀計劃		27	33	100%	10/2024-7/2025	HK\$669.0	觀察		語文訓練
小一至小三英文教科書 “Lighthouse for HK” 網上自學平台		17	23	100%	10/2024-7/2025	HK\$446.0	觀察		語文訓練

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 如適用	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
Rosen's LevelUp Reader 網上閱讀計劃	27	33	100%	10/2024-7/2025	HK\$669.0	觀察			語文訓練
色士風樂器班	1		100%	10/2024-8/2025	HK\$11.2	觀察			文化藝術
敲擊樂樂器班		1	100%	10/2024-8/2025	HK\$11.2	觀察			文化藝術
結他樂器班		1	100%	10/2024-8/2025	HK\$11.2	觀察			文化藝術
結他室樂小組		1	100%	10/2024-8/2025	HK\$11.2	觀察			文化藝術
低音大提琴樂器班		1	100%	10/2024-8/2025	HK\$11.2	觀察			文化藝術
單簧管樂器班		1	100%	10/2024-8/2025	HK\$11.2	觀察			文化藝術
小號樂器班			1	100%	10/2024-8/2025	HK\$11.2	觀察		文化藝術
小提琴樂器班		2	2	100%	10/2024-8/2025	HK\$44.6	觀察		文化藝術
流行樂隊		3		100%	10/2024-8/2025	HK\$33.5	觀察		文化藝術
「良師伴成長」學生學習支援計劃			1	100%	10/2024-8/2025	HK\$11.2	觀察		自信心訓練
小二綜合人文科參觀消防局	3	8	100%	12,19,21,26/11/2024	HK\$122.7	觀察	香港消防處		參觀/ 戶外活動
學校旅行	27	33	100%	14/11/2024	HK\$669.0	觀察			參觀/ 戶外活動
四年級視覺藝術科全方位學習體驗：參觀 M+博物館			1	100%	15/11/2024	HK\$11.2	觀察		參觀/ 戶外活動
國際濟公文化節管樂團及管弦樂團演出	2	1	100%	16/11/2024	HK\$33.5	觀察			文化藝術

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 如適用	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
促進學生全人發展小組訓練課程(高級組)			1	100%	11/2024-5/2025	HK\$11.2	觀察		社交、溝通技巧訓練
花式跳繩訓練班		1		100%	11/2024-5/2025	HK\$11.2	觀察		體育活動
保良局小學正向教育計劃—『26週感恩手記』		27	33	100%	11/2024-6/2025	HK\$669.0	觀察		自信心訓練
動大地藝術節：再翅飛飛		1		100%	12/12/2024	HK\$11.2	觀察		文化藝術
愛心傳城親子義工服務		2	2	100%	14/12/2024	HK\$44.6	觀察		義工服務
校園音樂大使展關懷 - 關懷音樂會演出		1		100%	15/12/2024	HK\$11.2	觀察	音樂事務處	文化藝術、義工服務
「小一百日慶典」活動及小一專屬便服日		6	7	100%	15/12/2024	HK\$145.0	觀察		社交、溝通技巧訓練
小三英語音樂劇		8	8	100%	17/12/2024	HK\$178.4	觀察		語文訓練
二、三年級視覺藝術科全方位學習體驗：參觀 M+博物館		4	5	100%	18/12/2024	HK\$100.4	觀察		參觀/戶外活動
聖誕聯歡會		27	33	100%	20/12/2024	HK\$669.0	觀察		文化藝術
泰國冰球訓練交流團		1		100%	13-18/1/2025	HK\$11.2	觀察		體育活動
二年級戶外學習活動－獅子會自然教育中心		3	8	100%	15/1/2025	HK\$122.7	觀察		參觀/戶外活動
三年級戶外學習活動－公民教育資源中心		8	8	100%	15,16/1/2025	HK\$178.4	觀察		參觀/戶外活動

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱如適用	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
可觀自然教育中心「天文千里眼」課程	4	3	100%	16/1,19,20,25/2/2025	HK\$78.1	觀察	嗇色園主辦 可觀自然教育中心暨天文館	參觀/戶外活動	
中華文化便服日	27	33	100%	21/1/2025	HK\$669.0	觀察		文化藝術	
港鐵將軍澳小學冰球計劃活動	1		100%	1/2025-5/2025	HK\$11.2	觀察	港鐵及香港青年協會協辦	體育活動	
五年級參觀資訊媒體活動	2	1	100%	11/2/2025	HK\$33.5	觀察		參觀/戶外活動	
六年級領袖訓練日營	4	3	100%	11,12/2/2025	HK\$78.1	觀察	八鄉少年警訊永久活動中心	領袖及自信心訓練	
四年級戶外學習活動—香港中央圖書館	4	6	100%	18/2/2025	HK\$111.5	觀察		參觀/戶外活動	
我係美樂主持：美樂・主持・On-air！	2	1	100%	24/2/2025	HK\$33.5	觀察		文化藝術	
第十八屆保良局陸慶濤小學陸運會	27	33	100%	6/3/2025	HK\$669.0	觀察		體育活動	
小三綜合人文科參觀衛生教育展覽及資料中心	8	8	100%	12/3/2025	HK\$178.4	觀察	衛生教育展覽及資料中心	參觀/戶外活動	
「珠海太空中心」參觀活動	1		100%	27/3/2025	HK\$11.2	觀察		參觀/戶外活動	
2025「開心『果』月」活動	27	33	100%	3/2025-4/2025	HK\$669.0	觀察		學習技巧訓練	
六年級教育營	4	3	100%	1-3/4/2024	HK\$78.1	觀察	賽馬會北潭涌度假營	歷奇活動	

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 如適用	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
「心繫家國：國安·保良·將軍澳」流行樂隊表		2		100%	5/4/2025	HK\$22.3	觀察		文化藝術
五年級戶外學習活動—香港立法會		2	1	100%	8,9/4/2025	HK\$33.5	觀察		參觀/ 戶外活動
六年級戶外學習活動—香港太空館		4	3	100%	11/4/2025	HK\$78.1	觀察		參觀/ 戶外活動
廣州佛山南海姊妹學校文化交流之旅		2	1	100%	14-16/4/2025	HK\$33.5	觀察		文化藝術
英文圖書閱讀日及『LHT Combat of Books』閱讀比賽		21	29	100%	28/4/2025	HK\$557.5	觀察		語文訓練
保良局陸慶濤小學第十七屆水運會		27	33	100%	30/4/2025	HK\$669.0	觀察		體育活動
一年級戶外學習活動—到公園去		6	7	100%	2/5/2025	HK\$145.0	觀察		參觀/ 戶外活動
P.2 WOW Science Party		3	8	100%	9,25/5/2025	HK\$122.7	觀察		學習技巧訓練
校園音樂大使展關懷—匯報音樂會		1		100%	10/5/2025	HK\$11.2	觀察		文化藝術
科學科—五年級紅樹林實地考察		2	1	100%	13,14/5/2025	HK\$33.5	觀察		參觀/ 戶外活動
中國文化和自然遺產日—弦樂高團演出		1		100%	14/6/2025	HK\$11.2	觀察		文化藝術
「東江水供港 60 周年」17/6 健力士世界紀錄活動		1		100%	17/6/2025	HK\$11.2	觀察		參觀/ 戶外活動
第二十七屆輕歌妙韻樂慶濤		27	33	100%	24/6/2025 25/6/2025	HK\$669.0	觀察		文化藝術

(六) 財政及各項計劃報告

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 如適用	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
Annual Music Showcase		2	1	100%	6/2025-7/2025	HK\$33.5	觀察	保良局	文化藝術
中文科參觀—香港故宮文化博物館			1	100%	30/6/2025	HK\$11.2	觀察		參觀/戶外活動
2025 西班牙足球訓練交流團		1		100%	23/6-2/7/2025	HK\$11.2	觀察		體育活動
小四綜合人文科參觀駐香港部隊展覽中心		4	6	100%	9/7/2025	HK\$111.5	觀察		參觀/戶外活動
小一英語音樂劇		6	7	100%	9,10/7/2025	HK\$145.0	觀察		語文訓練
四川成都田徑訓練交流團			1	100%	16-20/7/2025	HK\$11.4	觀察		體育活動
活動項目總數： 96									
@學生人次	0	624	721		總開支	HK\$15000			
**總學生人次	1345								

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

(六) 財政及各項計劃報告

C. 計劃成效整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀		✓				

D. 在推行計劃時遇到的問題／困難(可在方格上「✓」超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：\_\_\_\_\_);

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

提交報告的要求感到繁複及費時；

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

**(六)(5) 學習支援津貼計劃報告**

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<b>(一)舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練</b>  1.舉辦小組訓練活動，每組約6-8人包括： - 高(小四至小六)、低(小一至小三)年級共6組：執行功能訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組 - 全年共16節，分兩期進行，每期8節，逢星期五，每節一小時。  2.舉辦提升專注、自信及改善人際關係之興趣班 - 魔術班：每組全年共8節，每星期一節，每節一小時，分進階、高年級、低年級三組進行。 - 和諧粉彩班：每組全年共8節，每星期一節，每節一小時，分高低年級兩組進行。  3.增設「小Q伴成長小組」，促進學生身心健康 - 活動分兩組，每組四節，每節一小時，共8位二至三年級學生參加。	<p>1.小組訓練活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於11月開始訓練小組，已於5月順利完成。</li> <li>- 校方根據家長及學生的意願，共開設六組小組訓練，高低年級合共31位同學參加。</li> <li>- 每期小組完成後，每位學生均收到中期報告及觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。</li> </ul> <p>2.魔術班、和諧粉彩班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 兩個興趣班合共50位同學參加。</li> <li>- 興趣班於11月開始訓練小組，已於6月順利完成。</li> <li>- 學生透過學習魔術技巧提升專注力、自信心及學習與人相處的技巧。</li> <li>- 學生透過參加和諧粉彩班訓練了專注力、想像力，亦能舒緩壓力，達到放鬆、療癒的效果。</li> <li>- 參與學生反應積極，很感興趣。</li> </ul> <p>3.「小Q伴成長小組」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動於下學期試後進行，已順利完成，參與學生表現正面、投入。</li> <li>- 透過學生與受過訓練的導盲犬一起參與活動，可以培養同學的同理心，同時在活動中可與導盲犬互動相處，有助放鬆學生的精神及產生愉悅的情緒。</li> </ul>	<p>1. 支付協童發展中心的到校服務費： \$115,200 (小組訓練活動)</p> <p>2a. 支付生誠教育的到校服務費： \$24,400 (魔術班)</p> <p>2b. 支付樂畋共融教室的到校服務費： \$28,000 (和諧粉彩班)</p> <p>3. 支付香港導盲犬協會的到校服務費： \$40,000 (小Q伴成長小組)</p>

(六) 財政及各項計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<b>(二) 舉辦提升多元智能的訓練</b> 1. 舉辦記憶力增強班(一至二年級)、學習更專心訓練班(三至四年級)以及解難抗逆班(五至六年級)。 - 為有特殊學習需要的學生或學業成績稍遜的學生，進行記憶力的訓練、改善學生專注的表現、學習應變及解難的技巧。 - 每組約 6-8 人。 全年各 8 節，每節一小時。  2. 增購英語口語訓練學習軟件，激發學生的學習興趣	<p>1. 提升多元智能的小組訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三個小組每組有8位學生參加，合共24位學生。</li> <li>- 學習更專心訓練班於11月開始訓練小組，已於1月順利完成。</li> <li>- 解難抗逆班於11月開始訓練小組，已於2月順利完成。</li> <li>- 記憶力增強班於2月開始訓練小組，已於5月順利完成。</li> <li>- 每位學生均收到觀察報告，讓家長及學生了解活動表現。</li> </ul> <p>2. 學習軟件已安裝在學校的平板電腦內，讓有需要的學生於上小組訓練前或課後使用。</p>	<p>1.支付協童發展中心的到校服務費：\$28,800 (多元智能的小組)</p> <p>2.支付Snaily特殊教育需要學生英語口語訓練AI工具：\$12,500</p>
<b>(三)聘請一名教學助理支援有特殊學習需要的學生</b> 1. 以協助學習支援小組處理行政工作及協助支援有特殊學習需要的學生及其科任老師，該名教學助理的職責如下： - 主要協助處理學生學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、拔尖計劃文件、訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。 - 進入不同的班別支援老師及有特殊學習需要的學生，為有嚴重情緒、行為問題的學生作出即時的協助。	<p>1.教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。</p> <p>2.教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。</p>	<p>聘請一名教學助理全年薪酬連僱主強積金供款支出：\$208,913.44</p>
<b>(四)舉辦能力提升訓練小組，為有特殊學習需要的學生提供針對性的訓練</b> 1. 小組由職業治療師負責，為學生提供個別或小組訓練，以提升學習及專注力、執行功能、小肌肉及感覺統合能力。 2. 為老師/家長提供專業意見。	<p>1. 由10月開始，職業治療師逢星期四到校，為有需要學童進行訓練。</p> <p>2. 提供39小時服務，到校13次，共有8名學生接受過服務，為學生進行評估或訓練小手肌能力、大肌及協調能力、眼球控制能力及專注力等。</p>	<p>支付童心苗到校費：\$37,050</p>

(六) 財政及各項計劃報告

推行項目/活動	工作進展及成效評估	財政支出
<p><b>(五) 增加全校對共融文化的了解，營造校園內共融的氣氛</b></p> <p>1. 組織推廣共融文化的全校性活動，增加全校對共融文化的了解。</p> <p>2. 定期向老師、學生或家長舉行全校性有關特殊教育的工作坊或講座。</p>	<p>1. 為了向同學推廣共融的訊息，支援組聯同音樂組合作組織了一個聖誕共融活動，本校師生到了匡智翠林晨崗學校進行共融表演，亦邀請學生一起製作手工，並向友校送出聖誕小禮物，藉此向友校的同學表達關心和愛。</p> <p>2. 下學期試後活動期間，於禮堂會進行了兩場共融學生講座，主題為「建立同理心」，讓學生認識同理心，理解行為背後的原因，學習以同理心關心他人。</p> <p>3. 學校利用津貼舉行了兩次教師講座，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 「如何處理有特殊學習需要學生的行為」，讓同事更深入了解患有 ASD、ADHD 學生行為問題背後的原因，以及即時及跟進的策略。</li> <li>b. 「如何協助有讀寫障礙的學生學習」，讓同事認識讀寫障礙學生的困難，支援有讀寫障礙學生的策略，以及如何提升他們的讀寫能力。</li> </ul> <p>4. 於 17/5，與校友會合辦了一次家長講座：「專注力多面體家長講座」，讓家長了解子女學習欠專注的成因及對策，講座日期為，當天共有 47 位家長出席。</p>	<p>1. 購買活動物資及小禮物：\$4,045.9</p> <p>2. 支付樂畋共融教室之教育心理學家到校主持兩場共融學生講座費用：\$5,600</p> <p>3. 支付兩次教育心理學家到校主持教師講座費用：\$7,500</p>

2023-2024 年度結餘	\$ 13,353.65
2024-2025 年度津貼	\$ 596,285
2024-2025 年度支出	\$ 512,009.34
31.8.2025 結 餘	\$ 97,629.31

(六) 財政及各項計劃報告

(六)(6) 姊妹學校交流計劃報告

學校名稱：	保良局陸慶濤小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	邢惠民主任 卓潔琳主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	出訪姊妹學校-佛山南海外國語學校，進行師生之間的交流活動及座談會，擴闊兩地學生視野，促進兩地老師的專業發展。
2	出訪姊妹學校-漳州市實驗小學，師生進行不同的交流活動及座談會，擴闊兩地學生視野，促進兩地老師的專業發展。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期 目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

(六) 財政及各項計劃報告

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

(六) 財政及各項計劃報告

家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	漳州交流用品	HK510.40
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	廈門漳州交流團機票	HK17,440.00
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	漳州及南海交流團電話卡及用品	HK604.60
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	南海外國語姊妹交流團師生團費	HK150,760.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	南海外國語姊妹交流團隨團合唱團導師車費宿費	HK1840.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK171,155.00

(六) 財政及各項計劃報告

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>加強與南海姊妹學校的聯繫 根據學生回饋，三日兩夜的行程安排非常合適。其中，參訪南海外國語學校的環節最受歡迎，學生普遍表示大開眼界、收穫豐富，過程中也增加了對國家的認識。校方也期望今後能進一步加強雙方聯繫，推動交流活動常態化開展。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 由於漳州姊妹學校未獲當地政府批出來訪香港的簽證，暫時香港學校出訪，對方未能互訪。來年建議雙方繼續保持進行網上交流，期望可維繫及鞏固雙方的聯繫。未來雙方也應繼續保持多元化的交流方式，令兩地師生友誼長存。</p>

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	133 總人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	16 總人次

2023/24 結餘： \$148,793

2024/25 津貼： \$165,439

津貼總額： \$314,232

2024/25 支出： \$171,155

結餘： \$143,077

## (六) 財政及各項計劃報告

### (六)(7) 全方位學習津貼報告

#### 保良局陸慶濤小學

#### 2024-2025年度全方位學習津貼 運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把總校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

##### 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與	實際開支	人數	開支	範疇	評估結果	基層學習經歷			
										智能發展 (包含媒體)	體能訓練	體藝發展	社會服務
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。												
1	英文舞蹈欣賞 配合本校英語劇團的發展及推廣，邀請專業英語劇團於試後活動時段到校表演，讓學生有不同的英文學習體驗。	2025年1月	小一至小六	755	\$38,000.00	\$50.33	E1	英文	配合本校英語劇團的發展及推廣，邀請專業英語劇團於試後活動時段到校表演，讓學生有不同的英文學習體驗。超過98%同學喜歡舉辦的導標活動，同學認為能提升他們對演戲的認識。	✓	✓		
2	參加數學奧林匹克比賽 鼓勵及安排學生參與中級組及高級組奧林匹克數學比賽，提升學生學習解決高層次思維問題的能力及興趣。	全年半	小三至小六	137	\$3,815.00	\$27.85	E8	數學	同學積極參與全港性及區域性的奧數及數學比賽。全年半參與奧數比賽並獲得達致137人，得獎項目達542項。	✓	✓		
3	數學同樂日 安排學生參加不同的攤位遊戲，製作數學工具，提高學生對學習數學的興趣，同時舉行學生作品展覽，提升學生的創意思維及解難能力。	全年半開幕活動 舉行	小一至小六	755	\$7,461.13	\$9.88	E1	數學	超過95%同學喜歡數學學會舉辦的導標活動，有90%同學認為學會舉辦的活動能提升他們對中華文化及傳統美德的認識。	✓			
4	數學科專題研習 為配合小三學生的數學科專題研習「學習『健康生活』」，安排學生分組製作可促進「健康生活」的模型，提升學生綜合運用跨學科知識的能力。	2024年10月至 2025年2月	小三	129	\$3,669.50	\$28.45	E1	數學	本年度三年級學生於2月專題匯算日完成首次專題報告，就老師觀察所得，一學生在整個過程中表現主動投入，達至自主學習的目的。經過投票，最後由3D班的「健康生活-環保回收」勝出。各班已經完成評分，100%達標準。	✓			
5	參觀衛生教育展覽及資料中心 為配合下學期單元二「健康飲食」的學習，令學生認識更多有關食物安全及衛生的知識，老師帶領二年級學生參觀衛生教育展覽及資料中心，認識食物安全及公眾衛生的知識。	2025年3月	小三	131	\$3,600.00	\$27.48	E2	常識I (綜合人文)	本年度三年級學生於3月12日參觀了衛生教育展覽及資料中心，過程順利。學生先聆聽講座，後觀賞中心展品，加深了對食物安全及衛生知識的理解。	✓			
6	參觀國家安全展覽廳 為加強學生對國家安全的了解，加深學生對國家成就的認識，老師帶領六年級學生參觀國家安全展覽廳。	2025年12月	小六	120	\$3,300.00	\$27.50	E2	常識I (綜合人文)	本年度六年級學生於12月12日參觀了國家安全展覽廳，過程順利。通過負責員的帶領及講解，學生觀賞了不同展品，加深了對國家安全及國家這年成就的認識。	✓			
7	參加《基本法》全港校際問答比賽或其他相關的活動及比賽 為推廣《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，使學生認識其如何推動香港特區的發展，人文組將安排學生參加全年不同的相關的比賽及活動，加強學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識。	全年半	小四至小六	55	\$9,250.00	\$168.18	E2	國安教育(憲法與基本法)	今年參加了多項比賽，其中本校於第二屆「一問兩劍知多少」中，小學知識競賽，獲得小學組冠軍。第七屆「紫荆杯」全港中小學生「慶祝中華人民共和國成立75周年」知識競賽，獲得優異獎；2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，獲得冠軍。學生透過參賽，對《憲法》、「基本法》和《香港國安法》的認識有所提升。	✓			
10	愛護動物會到校講座及與毛孩接觸體驗 透過講座內容提升對動物的關注，讓學生認識不同種類的動物，透過「愛惜」毛孩大使計劃，讓學生與狗互動，體驗與動物相處，建立學生對動物的關心及同理心，並認識動物的需要和感受。	2025年2月	小二及小三	261	\$2,900.00	\$11.11	E1	常識2 (科學)	全校小二及小三學生在聯課活動參與講座，並與「愛惜」毛孩進行互動，學習初接觸的要注意的事項。活動後，學生完成相關的活動工作紙。	✓			
11	實地考察紅樹林 為配合學習動物的生態的課題，老師帶領五年級學生到西貢紅樹林大灘進行考察，透過量度當地的環境數據(如溫度、水的鹽度及鹼鹹度等)及觀察紅樹林的生物種。進一步認識紅樹林及其生物。	2025年5月	小五	124	\$7,600.00	\$61.29	E2	常識2 (科學)	100%學生能觀察紅樹林中動植物的特徵，再測量環境數據，從而了解環境對生物的影響。	✓			
12	參加可親心「邊陲環境教育課程-天文千里眼」課程。 為配合下學期星體及太空相關的課題，帶領學生參與由可親心「參觀」，讓學生可嘗試運用小型的天文望遠鏡觀測太空的星體，透過師講解及製作透鏡，了解及探索太空的知識。	2025年2月至6月	小六	120	\$8,400.00	\$70.00	E1,E2	常識2 (科學)	老師觀察中，學生學習使用望遠鏡觀察太陽，以及分組攝影及自製透鏡活動中表現優良。 93%學生認同在這次參觀活動中，學習到有關太陽系及探知天文的知識。 77%學生表示喜歡這次的參觀活動。	✓			
14	STEAM人工智能(編程)太空科學教育計劃 結合人工智能及虛擬實景，讓學生認識太空的知識，學生最終製作與太空相關的作品。	2024年12月至 2025年6月	小四至小六	20	\$0.00	\$0.00	E1	跨學科 (STEM)	由保良局李樹德創意科技教育發展基金全數支持。 95%的同學認同參與STEAM課後活動能提升他們對STEAM學習興趣。 同學完成作品及獲獎成果。	✓	✓		
15	STEAM maker club - 虛擬實景遊戲製作課程及虛擬空間模型 透過製作虛擬實景培養學生的編程技巧、對科技的興趣及創意編程能力。	2024年10月至 2025年7月	小四至小六	24	\$33,000.00	\$1,375.00	E1	跨學科 (STEM)	100%的同學認同參與STEAM課後活動能夠提升他們的解難能力。 同學完成虛擬校園中的禮堂佈置及於禮堂作虛擬制科展覽。	✓	✓		

## (六) 財政及各項計劃報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與	實際開支	人均	開支	範疇	評估結果	高優學習經歷			
16	帶領學生參與STEAM相關的參觀、比賽及展覽，為了啟發學生科技潛能，帶領學生參與不同的活動。	2024年10月至2025年8月	小四至小六	120	\$6,000.00	\$50.00	E2, E6	跨學科(STEM)	帶領學生參與創新材料嘉年華，並參與9項創科比賽。100%的同學喜歡參與STEAM課後活動。	✓			
17	「我們的青春日誌」音樂劇，安排學生欣賞本土音樂劇，從音樂、舞蹈及話劇中反思如何克服成長所遇到的困難，正向人生。	2024年10月8日	小四至小六	130	\$27,020.00	\$207.85	E1, E2	藝術(音樂)	根據觀察，學生均表現雀躍，投入音樂劇的表演，並積極作出回應。	✓		✓	
18	校外音樂活動，為了讓學生以音樂才能獻禮社會，安排聯合舉辦學生參加校外表演，也會安排學生欣賞校外音樂。	2024年10月至2025年7月	小一至小六	755	\$19,150.00	\$25.36	E2	藝術(音樂)	根據期末學生問卷，93%學生認為校外或到校音樂活動能提升音樂知識，強調音樂視野。	✓		✓	
19	校外音樂比賽，每年本校音樂團隊均積極參與校外音樂比賽，如香港青少年音樂匯演、學校音樂節及聯校音樂大賽等，以提升學生的音樂演奏水平。	2024年11月至2025年8月	小一至小六	250	\$34,500.00	\$138.00	E1, E2	藝術(音樂)	根據期末學生問卷，98%學生認為參加比賽能提升音樂演奏水平。	✓	✓	✓	
20	管弦樂團訓練，此乃鼓樂團團隊，目的是進一步提升管弦樂團、弦樂團及鼓樂團學生的演奏水平，並藉此訓練學生與不同的樂器互相配合，增加學生的協作能力和發揮能力。	全學年	小二至小六	50	\$101,075.37	\$2,021.51	E5	藝術(音樂)	本年度樂團參加了國際廣公文化節、係良局中國文化和自然遺產日、西貢區七一歌聲慶祝活動的演出，並於聯校音樂大賽2025管弦樂團(小學組)獲得銀獎。	✓		✓	
21	鼓樂合奏小組，此乃鼓樂團團隊，目的是進一步提升鼓樂合奏學生的演奏水平，並藉此訓練學生學習互相配合，增加學生的協作能力。	全學年	小二至小六	15	\$22,601.25	\$1,506.75	E5	藝術(音樂)	本年度樂團參加了關懷音樂會及「校園音樂大使展風采」匯報音樂會的演出，並於聯校音樂大賽2025小學合奏(鼓樂)奪得金獎。	✓		✓	
22	弦樂合奏小組，此乃鼓樂團團隊，目的是進一步提升弦樂團學生的演奏水平，並藉此訓練學生學習互相配合，增加學生的協作能力。	全學年	小二至小六	9	\$17,272.50	\$1,919.17	E5	藝術(音樂)	本年度合奏小組參加了關懷音樂會的演出，並於聯校音樂大賽2025小學合奏(弦樂)奪得金獎。	✓		✓	
23	舉辦水運會，本校一至六年級學生於將軍澳運動場參與水運會，比賽項目包括田徑的跳遠、壘球、跳高、短跑，則包括60米、100米、200米、4x100米、4x400米。	2025年4月30日	小一至小六	109	\$4,104.00	\$37.65	E1,E2	體育	參與比賽的學生認為競賽的氛圍有助提升自己對游泳的興趣，提升游泳的技巧。100%的體育老師認為可以從中發掘更多有潛質的學生。	✓		✓	
24	舉辦陸運會，本校一至六年級學生於將軍澳運動場參與陸運會，比賽項目包括田徑的跳遠、壘球、跳高、短跑，則包括60米、100米、200米、4x100米、4x400米。	2025年3月6日	小一至小六	755	\$2,522.00	\$3.34	E1	體育	參與比賽的學生認為競賽的氛圍有助提升自己對田徑的興趣，提升田徑的技巧及對於社的歸屬感大增。100%的體育老師認為可以從中發掘更多有潛質的學生。	✓		✓	
26	舉辦校內羽毛球賽，羽毛球比賽的對象為本校一至六年級學生，舉行地點為校園體育館，比賽項目為男子初級組、男子高級組、女子初級組及女子高級組。	2025年5月	小一至小六	57	\$1,002.00	\$17.58	E1	體育	比賽當天氣氛非常激烈，五十九位參賽者100%認為通過比賽可提升他們的羽毛球技巧，參與是次比賽的老師也一致認為比賽能提升學生學習羽毛球的興趣及技巧。	✓		✓	
27	校際冰球隊比賽，為本校冰球隊報名參加相關比賽，從而提升學生對冰球的興趣，增加歸屬感，提升學校形象。	2024年12月至2025年6月	小二至小六	26	\$23,040.00	\$886.15	E1	體育	比賽分2階段進行1月及6月份，我們派出兩隊進行DIVISION A及DIVISION B比賽，各隊有13位同學共26位同學代表出來，而戰況亦十分激烈，我們DIVISION A最終獲季軍，DIVISION B獲得亞軍。	✓		✓	
28	冰球隊及冰球班訓練，為本校一小至六同學提供冰球訓練的場地，訓練場地為日出康城LOHAS RINK 冰球場，目的為增加同學對冰球活動的興趣，為學校體育團隊增加不同項目的活動，增加學校特色，從而參加外界的比賽。學校提供場地租用費。	2024年10月至2025年5月	小一至小六	46	\$73,600.00	\$1,600.00	E1	體育	全年22次的訓練在日出康城LOHAS RINK 冰球場，增加同學對冰球活動的興趣，為學校體育團隊增加不同項目的活動，增加學校特色，提升學生歸屬感。	✓		✓	
30	田徑加強訓練班，田徑隊訓練交通費用，加強學生的訓練，增加田徑隊學生在運動場地步足，在沙池練習跳遠的機會。	全學年	小二至小六	34	\$4,000.00	\$117.65	E1	體育	上學期逢星期一晚級尖田徑隊的同學到將軍澳運動場訓練18:30-20:00共8堂。下學期由於教練有工作在身未能安排。	✓		✓	
31	羽毛球訓練，透過有系統的羽毛球培訓，培訓本校有潛質的羽毛球運動員，提升羽毛球校隊的質量，期望能在學界及全港小學生羽毛球比賽中取得好成績，從而推動羽球運動的發展。	2024年9月至2025年5月	小一至小六	28	\$9,062.00	\$323.64	E1	體育	學校付租場費用，讓有潛質的學生參與更多的訓練。本年度學生參與學界精英羽毛球比賽、西貢區學界羽毛球比賽等。	✓		✓	
32	乒乓球队訓練，透過有系統的強化訓練，提升學校乒乓球队的技術及體能，推動學校乒乓球队的發展，聘請教練在學生比賽時，即場指導學生，以提升學生在校乒乓球的參賽及訓練。	2024年10月至2025年8月	小二至小六	14	\$11,040.00	\$788.57	E5	體育	在比賽中，教練協助帶隊，在教練指導常為學生提供比賽的建議，讓學生更有信心，在比賽中能發揮得更好。	✓		✓	

## (六) 財政及各項計劃報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與	實際開支	人均	開支	範疇	評估結果	重要學習經歷		
										✓	✓	✓
33	花式跳繩加強訓練班 透過花式跳繩加強訓練班，讓學員能加深花式跳繩的技巧掌握及與隊員的合作，從而讓學員能更自信地上台表演。	2024年5月至7月	二至六年級	27	\$12,600.00	\$466.67	E5	體育	在比賽及表演前，學校提供5堂訓練，每堂兩位教練教授學生，讓學生能夠對競比賽及表演更熟練。將精耕練協助帶隊比賽，在比賽時能即場提供臨場指導，讓學生更有信心，在比賽中能表現得更好。			
35	藝術卡活動 就本藝術評賞遊戲，學生透過卡遊戲，與同學進行比賽，認識不同的藝術家，鞏固藝術知識。	全年	小二至小六	650	\$500.00	\$0.77	E1	藝術（視聽）	1年全體學生已派發網卡及教授遊戲玩法。參與的學生亦完成網上問答，並已派發獎品。	✓	✓	
36	Fashion Show 社團比賽 配合五年級才學期課程，為學生提供另類的學習經驗。在校內舉辦時裝表演，讓學生能在延伸的台上展示創作成果，營造校園的藝術風氣，及提升升校園的社團文化。時裝表演當天，亦會邀請羅氏基金會同學來作示範表演，以擴闊學生的眼界。	2025年7月	小四至小五	260	\$6,890.00	\$26.50	E1	藝術（視聽）	今年FASHION SHOW以「中國四大神獸」為主題，去探索中國神話故事，今年本校有幸邀請校長和保良局高級教育主任蒞校觀禮並頒發獎狀予女士及羅氏基金會學生出席小學特FASHION SHOW作表演嘉賓。為了讓每位同學的的精彩演出，今年特設「卓越表現獎」及另外4項頒出表現獎項。		✓	
38	視藝術參觀活動 通過參觀活動，小二至小四年級將增強對視藝術的興趣，認識到藝術和設計在日常生活中的重要性，從而激發他們對未來學習和創作的熱情。小四年級將能夠深入了解貝寧在建築及設計上的獨特風格，學習其如何融合現代與傳統元素，創造出屬於自己獨創的建築設計。	2024年11月	小二至小四	180	\$3,600.00	\$20.00	E2	藝術（視聽）	二至四年級到M+博物館參觀。當日由導賞團由M+導賞員帶領，內容與路線根據導賞員的興趣和研究領域設計。導賞員通過對話交流，引領觀眾認識正在展出的藏品，並介紹M+大樓的建築亮點。沿途分享有關博物館的有趣知識。		✓	
40	戶外學習(P-1-九龍公園) 配合活動教學特色，讓一年級同學於課堂時間內走進教室，隨老師到尖沙嘴九龍公園，認識公園的設施，並完成工作紙。	2025年3月	小一	132	\$3,000.00	\$22.73	E2	跨學科（其他）	讓小一同學走訪公園實地考察及參觀不同的景區、雀鳥、雕塑等設施，以及在遊樂場遊玩，愉快的半天戶外學習。全級130位同學參與。		✓	
41	戶外學習(P-2-西貢萬宜獅子會自然教育中心) 配合活動教學特色，讓二年級學生於課堂時間內隨老師到西貢萬宜獅子會自然教育中心（基坑）進行戶外學習活動。讓學生們從實地觀察中，包括參觀各類型的生態，如叢林、貝類館、昆蟲館及製作物園地等，從而認識和欣賞自然環境中的動物與植物。	2025年1月	小二	120	\$4,500.00	\$37.50	E2	跨學科（其他）	領隊老師反映這次參觀學習活動大致符合預期 當天全級共120位學生參與7位同學參加冰琪交流活動，以及1位同學因病缺席未能出席。學生在參觀期間表現良好，對於展品及老師介紹的內容感興趣，在耕耘中探索，主動發問。活動結束後已完成工作紙及學生反思，學生反應正面。		✓	
42	戶外學習(P-3-公民教育資源中心) 配合活動教學特色，讓三年級同學於課堂時間內隨老師到公民教育資源中心，透過遊戲、活動、影片分享及討論，讓學生明白負起公民責任對社會發展的重要性。	2025年1月15及16日	小三	119	\$4,000.00	\$33.61	E2	跨學科（其他）	領隊老師反映這次參觀學習活動大致符合預期 全級共119位學生參與 38.2%同學表示喜歡參與這次參觀活動 95%同學表示在這次參觀當中，學習到與參觀主題相關的知識(公民責任) 93.3%同學認為這個參觀安排合適(時間、交通等)	✓		
43	戶外學習(P-4-香港中央圖書館) 配合活動教學特色，讓四年級同學於課堂時間內隨老師到香港中央圖書館，從而加深對圖書館的認識。	2025年2月18日	小四	130	\$4,000.00	\$30.77	E2	跨學科（其他）	領隊老師反映這次參觀學習活動大致符合預期 全級共130位學生參與 31.5%同學表示喜歡參與這次參觀活動 80%同學表示在這次參觀當中，學習到與參觀主題相關的知識(圖書館) 63.1%同學認為這個參觀安排合適(時間、交通等)	✓		
44	戶外學習(P-5-立法會綜合大樓) 配合活動教學特色，讓五年級學生於課堂時間隨老師到立法會綜合大樓參觀，從而加深對香港立法機關的認識。	2025年4月8及9日	小五	123	\$6,800.00	\$55.28	E2	跨學科（其他）	領隊老師反映這次參觀學習活動大致符合預期 全級共123位學生參與 91.1%同學表示喜歡參與這次參觀活動 99.2%同學表示在這次參觀當中，學習到與參觀主題相關的知識(立法會) 97.6%同學認為這個參觀安排合適(時間、交通等)	✓		
45	戶外學習(P-6-太空館) 配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙嘴的香港太空館參觀及觀賞太空電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	2025年4月11日	小六	104	\$2,400.00	\$23.08	E2	跨學科（其他）	領隊老師反映這次參觀學習活動大致符合預期 全級共104位學生參與 100%同學表示喜歡參與這次參觀活動 99%同學表示在這次參觀當中，學習到與參觀主題相關的知識(太空館) 100%同學認為這個參觀安排合適(時間、交通等)	✓		

## (六) 財政及各項計劃報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與	實際開支	人均	開支	範疇	評估結果	高優學質認證		
46	小六教育營 學生到營地參加教育營，期間參與不同的營地活動，培養團隊合作及克服困難的精神。	2025年4月	小六	120	\$53,228.70	\$443.57	E1,E2	德育、公民及國民教育	領隊老師反映是次活動大致符合預期目標，全級共120位學生參與。 81.7%同學表示喜歡參與這次教育營活動 76.5%同學表示這次活動安排合適 56.7%同學表示這次活動令自己更加獨立及自律 43.3%同學表示更加明白團隊合作的重要性	✓		
47	學校旅行 安排全級學生到保良局大棠度假村參加不同的營地活動，讓學生亲近大自然，在營地中進行不同的團體活動，培養團隊合作精神。	2024年11月13日	小一至小六	755	\$65,475.50	\$86.72	E1,E2	德育、公民及國民教育	100%學生於營地中參與不同的活動，包括營地永續農手工製作活動、歷奇活動、射箭、球類活動等，度過了充實的一天。	✓		
48	舉辦步操訓練工作坊 邀請基督教少年軍到校教導P3至PS各級進行步操訓練，透過步操紀律訓練，培養學生的紀律及專注性，提升全級參操能力，培養學生團隊及紀律精神。	2024年9月3-5日	小二至小六	500	\$18,000.00	\$36.00	E5	德育、公民及國民教育	學生投入、積極參與，機構能將本校訓練主題及目標於活動中帶領學生，加深學生對本校訓練及正面教育的理解。	✓	✓	
49	舉辦風紀訓練工作坊 邀請家協會社工到校，為本校的風紀進行訓練，提升領袖力及團隊精神，加強風紀對其角色及責任的認識。	2024年9月4日	小四至小六	100	\$7,500.00	\$75.00	E1,E5	德育、公民及國民教育	透過導師講解及角色扮演，讓新任及資深風紀掌櫃盡顯具備的態度及技巧，使其在日常生活執行任務時更具信心，有效提升風紀執行能力。	✓	✓	
50	進行「讓我們實現『性格寶石』獎勵計劃」 透過課室壁報裝置及獎勵計劃及水滴貼紙，增強學生對所屬级别的凝聚力，培養學生掌握正面教育元素六項美德(智慧與知識、仁愛、公義、誠實、勤奮、溫和)。	2024年9月2日	小一至小六	755	\$32,200.00	\$42.65	E5	德育、公民及國民教育	培養融洽的師生關係，增強學生對班級的歸屬感，為學生營造正面校園環境及方便全體老師進行上述計劃，因此，24個課室需要裝置讓我們實現性格寶石獎勵計劃。	✓	✓	
51	六年級紀念營 與「八郎少俠重出江湖」合辦「領袖紀律訓練日營」，活動目的希望能提升學生團隊精神、紀律及領袖才能，活動包括步操訓練、鞏固團隊精神活動等。	2025年2月11、12日	小六	117	\$4,600.00	\$9.33	E2	德育、公民及國民教育	完成領袖訓練日營後，經問卷調查後，學生能夠非常能夠做到： 1.自律守規98% 2.懂得自我管理94% 3.認識自己興趣90% 4.認識自己能力94% 5.感恩珍惜90% 6.對營造工作的認識94% 7.很圓的認識94% 8.對學校歸屬感94%	✓	✓	
52	油畫墨水藝術班 透過油畫墨水藝術班的新興藝術活動，學生從中學習及認識不同的創作技巧及工具，拓闊學生的藝術體驗及視野。	2024年12月16日	小四	130	\$9,400.00	\$72.30	E1	藝術（視覺）	每位學生能創作2幅或以上具個人風格特色的油畫墨水畫作品，並能夠掌握及運用油繪墨水。	✓		✓
53	籃球訓練 透過有系統的籃球培訓，培訓本校有潛質的籃球運動員，提升籃球技術的質素，期望能在學界籃球賽上有所突破。	2024年9月至2025年8月	小二至小六	42	\$44,626.00	\$72.30	E1,E2	體育	學校付租場費用和租車費用，讓有潛質的學生參與更多的訓練。	✓		✓
54	參觀亞洲軍營暨香港郊野展覽中心 為加強學生對國家是「華麗山文化的驕傲」，老師帶領全級四年級學生參觀亞洲軍營暨香港郊野展覽中心，參觀中心內的各本題長廊，以及欣賞	2025年7月9日	小四	130	\$4,800.00	\$72.30	E2	常識I（綜合人文）	參與活動的學生很喜歡這次參觀，特別是試穿解放軍裝備及拿槍的環節。這讓他們加深了對香港人民解放軍軍史的認識，深刻體會國安的重要性，從而培養家國情懷。	✓	✓	
55	參觀國家安全展覽館 為加強學生對國家安全的了解，加深學生對國家成就的認識，老師帶領1位低、四年級學生參觀國家安全展覽館。	2025年7月12日	小三、小四	11	\$1,000.00	\$90.91	E2	國民教育國安教育	參與活動的學生與特區維護國家安全委員會總書長區志光握手，並獲頒紀念證書及獎狀。學生表示展廳融合科技與知識，讓他們深入了解國家安全及香港歷史的重大事件，收穫頗豐。	✓	✓	
56	中文辨論校外比賽 為訓練學生思辨技巧及演說能力，本校於本學年參加三項辨論比賽，成績理想。	2024年10月至2025年6月	小四至小六	20	\$14,600.00	\$730.00	E2	常識I（綜合人文）	中文辨論隊先後參加第十五屆保良局全港小學辨論賽、希望小學辨論公開賽及文化盈辨論賽，藉此建立學生的思辨能力、演說技巧及自信心，並於第十五屆保良局全港小學辨論賽榮獲季軍。	✓		
(如空間不足，請於上方插入詳解。)												
第1.1項總計												
1.2	海外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽。據聞學生視野			9,554	\$780,704.95							
1	「遨游太空中心」考察活動 透過帶領學生參觀全國首個超大型太空展覽館「遨游太空中心」，體驗國家在航天、航空、國防等領域的最新成果。	2025年3月27日	小四至小六	30	\$19,260.00	\$642.00	E2,E3,E4	常識2（科學）	老師觀察學生能通過參觀大型的展品（天宮太空艙、長征五號運載火箭、暨月探測車等）。學生學習到中國航天、航空及國防的發展及知識。另外，學生表示透過VR模擬活動，能體驗置身在太空中起飛升空及在C919飛機中駕駛。	✓		
(如空間不足，請於上方插入詳解。)												
第1.2項總計												
				30	\$19,260.00							
第1項總計												
				9,584	\$799,964.95							

## (六) 財政及各項計劃報告

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(元)
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			50.00
第1及第2項總開支			5799,964.95

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	733
受惠學生人數：	733
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	邢惠民、馮山明
職位：	活動及體育科主任

\* 請輸入下列代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入场費、課程費用、營交通費）
E2	交通費
E3	課外營造／比賽類費（學生）
E4	課外營造／比賽類費（輔導教師）
E5	差旅／膳宿／旅館費用
E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課外活動、工具、器材、消耗品
E7	學習資源（例如學習軟件、教材書）
E8	其他（請說明）

## (六) 財政及各項計劃報告

### (六)(8) 學生活動支援津貼運用報告

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告  
保良局陸慶濤小學

2025年7月版

#### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$9,100.00
B	本學年總開支：	\$9,100.00
C	須追還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	16	\$6,825.00
校本評定有經濟需要	8	\$2,275.00 ( 上限為全學年津貼金額的25% )
總計	24	\$9,100.00

[ 註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」 ]

#### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	語文訓練(發展學生語文科的聽說讀寫能力)	中文、英文	8	\$1,050.00		✓			
2	數理訓練(發展學生數理解難能力)	數學	4	\$570.00		✓			
3	音樂活動(發展學生音樂智能及培養毅力)	藝術(音樂)	23	\$3,900.00			✓		
4	體育訓練(發展學生運動智能及提升專注力)	體育	24	\$3,438.00			✓		
5	童軍訓練(發展學生服務學習能力)	制服團隊	1	\$142.00				✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			第1項總開支	60	\$9,100.00				
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			第2項總開支	0	\$0.00				
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			第3項總開支	0	\$0.00				
			總計	60	\$9,100.00				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)：	陳慧芝副校長
---------------------	--------

(六) 財政及各項計劃報告

**六(9) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過學習津貼(20 萬)運用報告**

編號	活動名稱	活動詳情	舉行日期	對象	總參與人數	實際開支	負責人	評估結果
範疇 i	採購和/或訂閱學習資源							
1	漢字點讀機 漢語拼音拼讀訓練	智慧屏拼音學習機，讓一年級的學生能在學習拼音後進行鞏固訓練。	下學期	一年級	132	\$1,524.70	中文組	已購漢字點讀機 10 部，並於下學期教授拼音課程後，於課堂活動中供一年級學生分組使用。
2	寶貝玩拼音桌上遊戲	通過桌上遊戲，訓練學生的拼音能力。	下學期	中文學會會員	60	\$747.60	中文組	已購桌上遊戲 12 份，相關桌上遊戲活動在校康進行，對象為中文學會會員，通過桌上遊戲深化學生拼音能力。
開支總計					192	\$2,272.30		
範疇 iii	購買學與教相關的服務							
1	試後普通話活動： 普通話故宮文化博物館遊	以普通話作媒介，讓學生沉浸於我國歷史、文化與藝術的魅力之餘，訓練學生普通話聆聽與溝通能力。	30/6/2025	中文學會會員	20	\$5,700.00	中文組	本校於 30/6 帶領 20 位一至二年級學生到故宮文化博物館參觀，博物館導賞員全程用普通話進行講解及提問，學生則利用普通話與導賞員溝通。
2	試後普通話活動： 普通話皮影戲表演	透過皮影戲這項有趣又難忘的體驗活動，營造普通話寓言環境。	20/6/2025 、 23/6/2025	一至四年級	528	\$5,400.00	中文組	本校於 20、 23/6/2025 邀請校外機構星佑教育到校為學生共 550 人進行普通話皮影戲表演服務。內容包括利用普通話介紹皮影戲歷史、皮影戲表演等等。在互動的過程中，學生需與表演人員用普通話作交流。
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
開支總計					548	\$11,100.00		
總開支				\$13,372.30				

**(六)(10) Grant Report on the Use of the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language School-based Report)**

Area	Activity	Description	Date	Level of Students	Expenditure	Evaluation Result
To hire English-speaking instructors outside the permanent staff establishment	English Culture Day	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students explored the Chinese New Year during their English lessons (Unit 9). To deepen their understanding of diverse cultures through the English medium, English-speaking instructors were hired to introduce the cultures of various countries, including Pakistan, Mexico, Germany, and Nepal.</li> <li>● Following the English Culture Day, students were required to reflect on their learning through presentations.</li> <li>● Students were encouraged to read ebooks on LevelUp for extended learning.</li> <li>● A language-rich environment was established to facilitate students' self-directed learning.</li> </ul>	3 July 2025	P.4	\$15840	Students actively engaged in the activity, with 100% expressing that they enjoyed learning about the cultures of the four countries.

## (六) 財政及各項計劃報告

### (六)(11) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 23-25 報告書

負責老師：馮山明主任（體育科科主任）

#### (一) 2023 – 2025 年度津貼的使用情況

1. 檢查攀石牆活動設施：工程師檢查及防護安全點等工程。
2. 跳繩機的系統及保養：小息時開放跳繩機，學生可於帶氧運動區進行跳繩運動，提高同學的運動量。
3. 境外交流津貼：泰國冰球訓練交流團、廣州東莞籃球訓練交流團、四川田徑訓練交流團，資助及鼓勵同學參加體育交流團。

#### (二) 財務總結

以上兩個項目所使用的津貼表列如下：

項目	名稱	投入使用日期	總金額
	撥款	2024 年 3 月	\$150,000
1	跳繩機的系統及保養	2023-24 年度	\$6000
2	泰國冰球訓練交流團	13-18/1/2025	\$400 × 23 人 = \$9200
3	廣州東莞籃球訓練交流團	7-10/3/2025	\$280 × 20 人 = \$5600
4	四川田徑訓練交流團	16-20/7/2025	\$700 × 26 人 = \$18200
		結餘	\$111,000

備註：學校可由 23/24 學年起跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結。教育局將按照學校提交的津貼運用報告，向學校收回截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的「支援學校推動園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」餘款。

#### (三) 總結:

撥款餘額將繼續於 25-26 及 26-27 學年使用於提升及改善學校體育設施及網上的體適能訓練。

#由於學校空間偏小，不適合購置坊間大型的體適能裝置。本校老師參與智能運動的工作坊及簡介會多次，希望本年度及明年度找到合適的裝置或網上體適能服務等。

**(六)(12) 推廣閱讀津貼報告**

## 第一部分：成效檢討

## 1. 目標成果檢討：

目標一：豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍

本校本年度運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購了中、英各科圖書約 400 多冊，用以增添及更新本校中央圖書館以及二十四個課室圖書館的館藏。圖書科亦有透過圖書早會推介新購的圖書，以及推行各項閱讀計劃和活動，鼓勵同學善用班主任節、小息等時段借閱圖書，在學校營造良好的閱讀環境及氛圍。

目標二：培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基

本校運用推廣閱讀津貼及學校經費訂購配合各科課程發展及學生閱讀興趣的各類圖書，有效提升學生的閱讀興趣，同時透過推行各項閱讀計劃，從側面幫助學生建立借閱圖書的習慣。本校的多元智能親子閱讀計劃的達標率超逾 99%。

## 2. 策略檢討：

本學年學生積極借閱學校圖書，按全學年計算，借閱量較上學年上升 4.3%，可見推廣閱讀的策略有所成效。為進一步提升同學對閱讀的興趣，計劃會同科組合作推行更多富趣味性的活動。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	HKD\$38,687.74
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	免費 HKD\$18,000 HKD\$29,800
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Level up</u> <u>智愛中文網上平台</u>	
3.	閱讀活動	不適用
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	不適用
		總計 HKD\$88,987.74
		津貼年度結餘 HKD\$0

備註：已全數使用推廣閱讀津貼\$33,088，餘下\$55,899.74 由學校支付。

## (六)(13) 學校捐贈紀錄報告

編號	日期	捐贈者/機構	摘要	金額	備註
2024-001	19/12/2024	eventbrite	贈送香港摩天輪電子門票 100 張，每張成人售價\$20，總值 \$2000。	\$2,000.00	
2024-002	2025/2/10	eventbrite	贈送香港摩天輪電子門票 111 張，每張成人售價\$20，總值 \$2220。	\$2,220.00	
2024-003	31/3/2025	奧爾良服裝有限公司	贈送洗髮套裝，每套產品包括：500ml 洗頭水一支、500ml 護髮素一支、250ml 蛋白素一支及 60ml 髮尾油一支。每套產品定價為港幣 190 元，共捐贈 100 套，總價值為港幣 17,100 元。	\$17,100.00	呈文編號: P122503007 (通:30/3/25)
2024-004	28/4/2025	香港迪士尼樂園	贈送 20 張迪士尼樂園門票，每張約值\$669，總值\$13,380。	\$13,380.00	呈文編號: P122504008 (通:25/4/25)
2024-005	22/5/2025	新中國史出版社(由雄彬文化體育發展協會引薦，分發給學校。)	贈送《賽雷三分鐘漫畫中國共產黨歷史》五本，每本售價 \$48，總值\$240。	\$240.00	
2024-006	11/7/2025	譚毓楨副主席 好友捐贈。	翁倩玉 Judy Ongg Thank you for your smile 香港演唱會門票 5 張，每張約值\$1000，總值 \$5000。	\$5,000.00	
2024-007	22/8/2025	滴露 (Dettol HK)	滴露殺菌濕紙巾 200 份，每份 \$7，總值\$1400。	\$1,400.00	

## (七) 學生表現

### 1(a) 圖書科—親子多元智能閱讀獎勵計劃(基本級)

上學期 (9至12月)	下學期 (2至5月)	全年達標百分比
748/752 (99.5%)	757/762 (99.3%)	<b>99.4%</b>

### 1(b) 圖書科—「閱讀智叻星」閱讀獎勵計劃(挑戰級)

學生在全學年中須完成閱讀八大指定主題（包括：音樂、視覺藝術、體育/運動、STEAM、中國歷史和中華文化、健康生活、品德教育以及環境教育）的圖書各一本，方為達標。

本學年全校共 762 名學生，其中 462 名學生達標，達標百分比為 60.6%。

### 1(c) 學生借閱圖書報告 (包括中央圖書館及課室圖書館)

全校人數	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	喜•悅讀*	總數
762 <sup>#</sup>	5421	6028	5118	4244	3854	4402	4370	5083	5226	7125	<b>50871</b>

#學生人數按 31/5/2025 當天計算

\*喜•悅讀中文閱讀計劃圖書不經系統借閱

(七) 學生表現

**(2) 學生參加校外比賽獲獎紀錄及課外活動簡報**

類別	比賽	獎項詳情
學術	2025 年國家安全齊參與計劃 國家安全短講比賽	普通話組冠軍(小學組) 十八區積極參與學校獎—西貢
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年 首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	小學組二等獎
	第七十六屆香港朗誦節	男子普通話詩詞獨誦冠軍 女子粵語詩詞獨誦冠軍及探本溯源盾
	76th Hong Kong Speech Festival Champions	Solo Verse Speaking First Place
	第四屆全港 Rummikub 小學邀請賽(決賽)	個人金獎
	第八屆 勵致數學盃 2024	冠軍、亞軍、季軍
	粵港澳大灣區數學競賽 (總決賽) 2025	特等獎及一等獎
	泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025 (香港賽區)	3 銀獎、7 銅獎
	MathConceptitton 數學思維大激鬥 2025 (香港賽區)	4 金獎、7 銀獎、3 銅獎
	2025 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	1 金獎、3 銀獎、1 銅獎
	MathConceptiton 數學.思維大激鬥 2025	小三組隊伍冠軍
	第十二屆數學擂台	團體冠軍
	中小學數學應用創意信息圖設計比賽 24/25	銅獎
	智慧城市專題研習計劃	優秀智慧城市專題研習獎
	META.4C 中華文化保育元宇宙創作大賽	小學組優異獎及最傑出藝術獎 小學組殿軍 及 最傑出表達獎
	鵬程慈善基金 - STEM in PE & Play 設計比賽	Gold Award & Best Presentation Bronze Award
	少年警訊創新科技大賽 2024-25	嘉許獎
	香港創科展	優異獎
	科技及工程教育評估計劃(ASSETE)	傑出學生獎
	暑期數理常識挑戰計劃 2024	「數理之星」學生大獎中級組 優異獎
	第二屆「一國兩制知多少」知識競賽	冠軍
	第七屆「紫荊杯」全港中小學生	「慶祝中華人民共和國成立 75 周年」知識競賽優異獎
	少年警訊升旗比賽 2024	優異獎
	2024/25 學年聯校中式步操比賽	銀獎
	保良局主辦 第十五屆全港小學校際辯論賽	季軍
	華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽	冠軍
	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	冠軍

(七) 學生表現

類別	比賽	獎項詳情
藝術	香港故宮文化博物館珍品的故事 繪本創作比賽 2025	小學組大獎
	聯校音樂大賽 2025	小學合唱團(高級組) 金獎
	香港校際合唱節	小學合唱團 (高級組) 金獎
	聯校音樂大賽 2025	小學合唱團 (初級組) 銀獎
	2024 香港青年音樂匯演	小學中級組 管樂團 銀獎
	聯校音樂大賽 2025	管樂團(小學組) 金獎 弦樂初團(小學組) 銀獎 弦樂高團(小學組) 銀獎 管弦樂團(小學組) 銀獎 小學合奏 (弦樂四重奏)(弦樂) 金 獎 小學合奏 (結他室樂小組)(弦樂) 金獎 (Team A)小學流行樂隊 金獎 (Team B)小學流行樂隊 金獎 小學合奏(敲擊樂) 金獎
	全港中小學樂隊比賽	(Team A)小學組流行樂隊 亞軍 (Team B)小學組流行樂隊 冠軍
	第 77 屆香港學校音樂節	五級鋼琴獨奏 冠軍 二級鋼琴獨奏 冠軍 三級鋼琴獨奏 冠軍 三級鋼琴獨奏 亞軍 七級小提琴獨奏 季軍 二級鋼琴獨奏 亞軍 一級鋼琴獨奏 亞軍 一級小提琴獨奏 季軍 五級鋼琴獨奏 季軍 五級鋼琴獨奏 季軍 中阮獨奏 中級組 季軍
	唱我們的歌《同心築夢》全港歌唱比賽	小學組優異獎
	保良局 147 周年主題曲填詞比賽	亞軍
	2024-2025 「校園音樂大使展關懷」 資助計劃	最受歡迎團隊獎 傳愛大使獎

詳細獲獎紀錄見學校網頁/學生表現/校外表現

<https://www.plklht.edu.hk/upload/2025/08/f411c317df4a6d56d5cab61c4417e6c2.pdf>

### a. 課外活動紀錄

本校高度重視學生的全人發展。本年度，學校陸續為學生開設了 121 項課外活動班，構建多元平台協助學生發掘潛能。全校 755 名學生中，有 683 名參與了學校舉辦的課外活動班，參與比例達 90%；活動總參與次數達 31,969 次，學生人均參與 42 次。從中可見本校學生參與課外活動的積極性極高，能通過豐富的活動全方位開拓個人潛能。

與此同時，本年度各科組積極帶領學生走出校園，開展了 70 項全方位學習活動，其中 9 項為海外學習交流活動。這些校外學習活動累計參與人數達 3457 人，全校學生人均外出學習 4.5 次，有效拓寬了學生的學習視野。

### b. 重要獎項

#### 1. 數學科校外比賽獲獎

##### a. Math Conception 數學思維大激鬥 2025

P3 隊伍獲冠軍: 3R 陳逸軒 曾梓叡, 3D 余偉軒



##### b. 第十二屆數學擂台比賽冠軍

6R 張凱竣 李悅晉 6D 康峻睿 6S 陳子朗



##### c. 第四屆全港 Rummikub 小學邀請賽(決賽)

個人金獎及優秀表現獎 6S 王睿楠



##### d. 第八屆勵致數學盃

冠、亞、季軍分別

4L 何進熙、3R 曾梓叡、4S 陳君睿



##### e. 粵港澳大灣區數學競賽 (總決賽)2025

特等獎及一等獎 1L 胡俊熙



## (七) 學生表現

### 2. 中文科

本校六敬班黃芊蕊同學，於 2025 年國家安全齊參與計劃---國家安全短講比賽，獲普通話組冠軍（小學組）。



### 3. 國民教育獲獎

本校同學於國民教育相關項目表現卓越：

- 參與「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」總決賽，經過四輪激烈的比拼，最終本校衛冕冠軍，從教育局常任秘書長陳穎韶女士手中接過獎盃。
- 參與「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」決賽，比賽涵蓋中國歷史、文化、地理、語文、中華經典名句、積累與感興六大範疇。最終本校衛冕冠軍。



- 參與「第二屆一國兩制知多少中小學知識競賽」，本校獲得冠軍。
- 於「2024/25 學年聯校中式步操比賽」中，升旗隊隊員表現出色，最終榮獲銀獎，由教育局副局長施俊輝博士頒獎。



## (七) 學生表現

### 4. STEAM 獲獎

本校同學於 24-25 年度參與 STEAM 相關比賽共 11 項，共獲獎 8 項。

1. 由鵬程慈善基金主辦的 STEM in PE 比賽獲得 Gold Award、Best Presentation 及 Bronze Award。
2. 香港創新基金主辦的香港創科展中獲得優異獎。
3. 香港教育城主辦的暑期數理常識挑戰計劃 202 決賽獲得「數理校園」學校大獎季軍。
4. 教育局主辦的智慧城市專題研習計劃 2023/24 獲得優秀智慧城市專題研習獎。
5. 香港兒童基金會主辦的 META.4C 中華文化保育元宇宙創作大賽 2023-2024 獲得小學組殿軍、小學組優異獎、最傑出藝術獎及最傑出表達獎。



## (七) 學生表現

### 5. 音樂科獲獎

本校重視學生的音樂發展，除了推行「一人一樂器」政策外，同時亦設立了十多個音樂團隊，提供機會讓學生發揮所長，擴闊眼界。本校音樂團隊包括弦樂團、管樂團、管弦樂團、合唱團、流行樂隊、敲擊樂隊、弦樂合奏小組和結他室樂小組，每年音樂團隊均會積極參加校外音樂比賽及表演，並屢獲佳績。

	<p><b>合唱團</b> 香港校際合唱節-小學合唱團(高級組)金獎 聯校音樂大賽 2025 - 小學合唱團(高級組)金獎 聯校音樂大賽 2025 - 小學合唱團(初級組)銀獎</p>
	<p><b>流行樂隊</b> <b>Team A</b> 聯校音樂大賽 2025 - 小學流行樂隊金獎 全港中小學樂隊及歌唱比賽</p> <p><b>Team B</b> 聯校音樂大賽 2025 - 小學流行樂隊金獎 全港中小學樂隊及歌唱比賽</p>
	<p><b>管樂團</b> 2024 青年音樂匯演小學中級組管樂團銀獎 聯校音樂大賽 2025 - 管樂團(小學組)金獎</p>

## (八) 2025-2026 年度學校關注事項

- 提升學生中英數能力
- 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 Go Go Goal
- 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷