

保良局陸慶濤小學

學校周年計劃



2025-2026 年度

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

辦學宗旨

- 目標一： 學校應幫助學生建立讀寫及計算能力的穩固基礎。
- 目標二： 不論學生的能力為何，學校應幫助所有學生，包括有特殊教育需要的學生，盡量發展學業上及學業以外的潛質。
- 目標三： 學校應幫助學生培養符合邏輯、獨立和有創意的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。
- 目標四： 學校應幫助學生學習如何對所處身的世界增進知識，並培養學生的求知慾，使他們畢業後繼續尋求知識。
- 目標五： 學校應與家長和有關方面，合力輔助學生的個人成長，幫助他們培養正確的道德觀念，以為身心成長作好準備。
- 目標六： 學校應幫助學生認識香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神，以及與人相處時寬容忍讓的態度。
- 目標七： 學校應向學生灌輸注重健康的意識，幫助他們發展良好的身體活動協調機能，以及培養參與體育活動的興趣。
- 目標八： 學校應幫助學生發展創作力及審美能力，並應引導學生欣賞本地及其他地方文化的成就。

保良局陸慶濤小學

學校周年計劃

2025-2026 年度

關注事項

1. 提升學生的中英數能力
2. 關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 GoGoGoal
3. 加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷

1. 關注事項：提升學生的中英數能力

簡列上學年的回饋與跟進：

提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。

- 考慮到本年度古詩文課程發展成熟，來年度將會於六年級拔尖加入文言文課程。另外，四年級的考試優異比率有進步空間，因此來年度老師將會在四年級加強教授閱讀策略，增加閱讀理解練習，提升閱讀能力。為了進一步提升學生的識字量，會於下年度加入繪本教學並完善識字加油站(默寫活動)。

透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機。

- 寫作方面，下年度將計劃推展至六年級，修訂情景寫作及命題寫作題目及相關的教學設計。為進一步提升學生的表現，將會訓練學生在審題、選材及不同文體的寫作技巧。

Enhancing students' reading skills

- To further enhance students' reading skills, a more comprehensive reading comprehension training framework will be developed and a variety of techniques or reading strategies will be adopted.
- Values of Education will be incorporated into the curriculum by linking students' learning experiences in the GE Programme and Reading Workshops.
- To enhance students' learning experiences through making effective use of information technology to enhance interaction both within and beyond the classroom, promoting self-directed learning.

Enhancing KS2 students' writing skills

- Level panels should review and adjust the writing tasks to better suit students' levels and needs. If writing a complete passage is too challenging, students can focus on composing specific sections instead.
- To further promote self-directed learning, students will actively participate in regulating their own learning process. They are expected to set goals and reflect on their writing, as well as learning different sentence structures, appropriate cohesive devices, vocabulary, and adjectives.

提升學生的數學解題能力

- 解題課程對提升學生的解題能力有一定的效度，除了加入解題課程外，科任將繼續在課堂上加強解題策略技巧，在課堂上要提供足夠的機會讓學生展示解題過程，以評估學生的解題能力。
- 25-26 年度落實在校內觀課評核，以提升教師在解題策略的教學技巧。
- 透過觀察課堂表現，了解學生在解題時能否建立問題解決的習慣及正確的態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的語文基礎知識水平，並強化學生的閱讀評賞能力。 	<p>1. 透過修訂中文科古詩文的課程，進一步提升學生對古詩文的評賞能力，培養良好的品德情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參考教育局提出於小學課程內加入古詩文建議篇章的倡議，橫縱向檢視本校六年一貫的古詩文課程規劃。除此之外，善用「香港教育大學『賽馬會看動畫·讀名篇·識古文』計劃」的教學資源，讓學生能更有系統地學習，並吸收傳統經典智慧。 於六年級的拔尖課程中加入校本文言文課程，結合本校拔尖學生的特質以及銜接中學的需求，設計出更具彈性且符合學生需求的文言文學習內容和教學方法，旨在培養學生的語文能力、文化素養和思辨能力。 <p>2. 透過不同的策略，豐富學生的識字量，提升學生的閱讀及理解能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用智愛閱讀平台，定時發放與單元有關的閱讀篇章。科任需要定期檢查學生進行練習的次數及表現，並跟進表現欠理想的學生。另外，為了令學生樂於閱讀，所有達標的同學皆予以獎勵。 恆常化默寫活動，持續優化「識 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能在語文能力指標中的普通話護照範疇取得達標的成績。 85%三年級學生能成功講出兩篇文言文背後帶出的寓意及道理。 85%六年級學生能在文學文化小測中，該題中取得達標的成績。 70%六年級拔尖班學生於問卷中表示於課程中學習到文言知識。 75%同學在考試中取得 18 分或以上的閱讀分；其中 50% 同學在考試中取得 24 分或以上。 80%學生於「識字加油 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察：學生在閱讀課的表現 問卷：教師意見調查(對工作坊、計劃的成效) 數據分析：統計學生在語文能力指標的達標率 統計學生在考試中的得分 	<ul style="list-style-type: none"> 九月至六月中旬 	<ul style="list-style-type: none"> 陳詠敏主任、關麗茵主任、葉敏慧老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「香港教育大學『賽馬會看動畫·讀名篇·識古文』計劃」學習平台 普通話護照 智愛閱讀平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>字加油站」的默寫內容。本計劃將推展至二年級，由科組統一二年級的默寫範圍，藉此豐富學生的字彙量。除此之外，針對上年度的教師問卷，科組會進一步完善「識字加油站」(默寫活動)，增加默寫常用字詞。</p> <p>3. 於一年級開展「濤書樂」(繪本教學)課程，進一步提升學生的學習興趣及閱讀評賞能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 選取富有兒童文學內涵的繪本作專題教學，由科主任設計合適的教學活動，結合閱讀、寫作、思考和創意，進行多元主題的教學活動。 • 計劃於一年級下學期開展，目的是藉此擴闊學生的閱讀面，提升學生的詞彙量，並透過一系列的教學策略及活動，豐富學生的感受力，了解中華文化的魅力，體驗閱讀的樂趣。 	<p>站」(默寫活動)中取得合格的成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70%一年級學生於問卷中表示喜歡繪本教學，並能完成相關教學活動。 				
<ul style="list-style-type: none"> • 透過完善寫作課程，改善學生的寫作能力及寫作動機 	<p>1. 透過優化校本寫作課程，建構寫作鷹架，將知識轉化為能力點，提升學生的寫作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「以讀帶寫」及提升題目的趣味性為原則，檢視及修訂三年級的寫作題目，令讀寫教學除了能 	<p>75%學生能在問卷調查中表達樂意寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0%老師能在問卷調查中表 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察：學生在寫作課的表現 • 問卷：教師意見調查(對工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 二月及六月中旬 	<ul style="list-style-type: none"> • 關麗茵主任、陳詠敏主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本寫作教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>有機結合，與學習重點相關連之外，同時提升寫作的趣味性，藉此提升學生的寫作能力，讓其樂於寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化命題寫作的評估準則，以正面鼓勵學生樂於寫作為目標，制訂客觀穩定、公平、合理的評估準則，並搭配具體指標與回饋機制，幫助學生明確掌握改進方向。 <p>2. 透過施行各種教學策略提升寫作的趣味性，並改善學生寫作的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過寫作前的準備活動，讓學生學習從生活經驗、閱讀素材中選取最能緊扣文章主題的素材。以及依據不同文體，提供框架範例，幫助學生掌握各類文體的段落結構與遣辭用句的要領，改善寫作內容及技巧。 建立多元評量文化，強調寫作後的評講與回饋，培養學生評改作文的能力。按實際需要，規劃六年級情境寫作的自評形式，並優化命題寫作的自評互評在課堂上推行的模式，務求以更多元的形式培養學生自評互評的能力，點評內容及表達技巧，教師則作更具體的回饋。 	<p>示修訂後的評估準則及改正方式有助學生改善不足。</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%學生能在期考短文寫作中的內容部分取得 12 分或以上，當中 25%學生能取得 16 分或以上。 80%學生在問卷調查中表示自評互評的方式多樣化，有助了解自己的寫作能力。 全年最少舉辦 2 次工作坊。 	<p>坊、計劃的成效)及學生意見調查(計劃成效)</p> <ul style="list-style-type: none"> 數據分析：統計學生在考試中的得分 			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過工作坊提升教師在課堂的教學技巧，並於同儕觀課及公開觀摩課中交流切磋，在日常課堂加以應用，運用合適的教學策略提升寫作的趣味性，並引導學生構思寫作的內容。同時收集優秀教學案例，供老師參考，以此提升教學素質，達到互相砥礪的果效。 					
<ul style="list-style-type: none"> Enhancing students' reading skills 	<p>1. Establishing a reading habit and fostering reading interest through printed books and e-book programs</p> <ul style="list-style-type: none"> All the students are encouraged to read more English books by borrowing books from the school library and classroom library. They need to record the titles of the books in their reading portfolio. Students are required to read a specified number of e-books on LevelUp. The total number of books recorded in both the reading portfolio and the e-book program will be combined. Students will receive rewards for reaching specific reading goals each term. <p>2. Teaching reading skills through structured reading lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> Students have regular reading lessons each week. To further 	<ul style="list-style-type: none"> 90% of students read the basic required numbers of books. 85% of students attain the passing marks in the reading section of the final exam. 50% of students attain the excellent marks in the reading section of the final exam. 80% of students have positive 	<ul style="list-style-type: none"> E-book platform record LCI reading part data Google Form data 	<ul style="list-style-type: none"> Sep 25-May 26 	<ul style="list-style-type: none"> Tsoi 	<ul style="list-style-type: none"> E-book Reading Platform

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>enhance students' reading skills, a more comprehensive reading comprehension training framework will be developed and a variety of techniques or reading strategies will be adopted.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students are expected to achieve strong results in their reading exams. <p>3. Cultivating reading interest through reading day</p> <ul style="list-style-type: none"> In response to the feedback from students and teachers provided in 24-25, a reading day will be held in April 2026. This event will feature a variety of engaging activities aimed at fostering a love for reading. All students will participate and are encouraged to dress as their favorite book characters. "LHT Combat of Books" will be carried out again. Participants will take a reading quiz as part of the competition, with prizes awarded to the winners. 	<p>response to the reading day.</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% of students pass the test of the reading competition. 				
<ul style="list-style-type: none"> Enhancing KS2 students' writing skills 	<p>1. Enhance the school-based writing curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> KS2 students enhance their writing 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers agree that our students can 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' questionnaire Students' questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> Oct 24-May 25 	<ul style="list-style-type: none"> KS2 English teachers Sze, 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>skills by creating passages in various genres and utilizing a diverse range of vocabulary and sentence structures through school-based writing tasks.</p> <p>2. Increase the number of regular writing lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> Students in Primary 3-6 participate in writing practice lessons during both terms, with each class receiving a minimum of three additional writing lessons before the mid-term and final exams. Teachers will grade the writings and provide an evaluation report that includes feedback and suggestions for improvement to each student. <p>3. Instructing students to set goals and do reflections for their writing</p> <ul style="list-style-type: none"> A goal-setting and reflection page, along with a teacher feedback section, will be included in the writing task booklet. Students will actively engage in regulating their own learning process by setting specific goals and reflecting on their work. Teacher's feedback will further support their efforts to enhance their writing skills. 	<p>write with better accuracy and enhanced language skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers agree that our students can write in the appropriate format for various text types. 80% of students agree that their writing skills have enhanced. 95% of students attain passing marks in the writing section of the final examination. 45% of students attain an excellent rate in the writing section 	<ul style="list-style-type: none"> LCI writing part data 		Sum, Tsoi	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. Providing a self-evaluation checklist for students</p> <ul style="list-style-type: none"> To promote grammar awareness and assist students in generating ideas, they will complete a self-evaluation checklist after finishing a piece of writing. To encourage self-assessment, the checklist will be streamlined and the layout will be redesigned for greater clarity. Teachers will provide feedback to support students in refining their writing. <p>5. Enhancing writing skills and gaining satisfaction by joining writing competitions</p> <ul style="list-style-type: none"> Encourage students to participate in various writing competitions to provide them with more opportunities to practise and improve their writing skills. Achieving recognition or rewards in these competitions can also foster a sense of accomplishment and satisfaction. 	<p>of the final examination.</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers agree that our students can regulate their own learning process. 80% of teachers agree that our students have better sense and ability to proof-read the content and grammar of their own writings. 80% of students from elite classes can join the competitions. 				
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的數學解題能力 	<p>1. 每學期設計兩個小一的解題課程（兩個 35 分鐘課節）。全學年共 4 個。題目庫內容會參考過往考試弱項分</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上學生認為解題課 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生平時的表現 檢視應用題 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 高詠君主任，周泳恆 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>析，並落實在課堂中進行解題策略教學。此外，本年修訂及優化小二及小三解題課程，並檢討及修訂一至六解題/解難課程縱向發展。</p> <p>2. 分析小一至小三學生在解題課程中的解題過程，評估導向包括學生在審題過程中能否圈出題目中的關鍵字詞，找出題目中的多餘資料，判斷用哪種解題策略解答問題，能否進行一題多解及回顧答案等等，從而培養學生建立一套問題解決的習慣及正確的態度。</p> <p>3. 於期中考及期考在應用題部分進行數據分析，統計小一至小三學生在列式得滿分的人數。</p> <p>4. 檢討及修定四至六年級解難及高階思維課程。課程均會加入該單元的前置知識作為解難課程的導入並引導學生利用「波利亞的解難策略」四部曲的解難策略。</p> <p>5. 解難課程以單元形式進行，按解難課程的縱向發展，上下學期會抽取數/度量範疇作為課堂教學。今年將每學</p>	<p>程能提升他們解題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75%或以上學生認為解題課程能培養他們建立問題解決的習慣及正確的態度。 • 85%或以上的學生在應用題列式部分得滿分。 • 85%或以上教師認為解題課程能提升學生的解題能力。 • 75%或以上小四至小六學生認為解難課程能提升他們的解難能力。 • 從課堂及功課表現評估小四至小六學生表現。 • 85%或以上教師認為工作坊能提升他們對解題技巧的教 	<p>部份於各評估的成績進行老師及學生問卷調查</p>		老師、杜嘉榮主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>期進行 1 個單元課堂教學，全學年完成 2 個單元；其餘 2 個單元則會放置在 google classroom 平台讓學生進行自學。</p> <p>6. 每個單元分必答及選修兩部分，每個部分學生必須以「波利亞的解難策略」四部曲來解答問題，至於選修部分，學生可按能力自行完成。</p> <p>7. 舉辦有關解題技巧教師工作坊，提升教師在解題技巧的教學策略。</p>	學策略的了解。				

2. 關注事項：關顧學生身體健康及精神健康，正向生活 GoGoGoal: 感恩幹勁滿校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 多舉辦加入親子元素的運動活動，除邀請家長與子女參加親子賽外，亦邀請家長與學生一同觀賞本地體育賽事，以提升家長自身及對子女運動量的關注。此外，配合香港舉辦全運會賽事，加強相關體育宣傳，讓學生學習更多體育知識，養成良好的運動習慣，亦多支持本地運動員及國家隊運動員，學校將申請曾紀華慈善基金，推動與人工智能及全運會相關的學習活動。
- 因應保良局得到曾紀華獎學金的資助，計劃網上資源平台以建立聯校支援網絡及資源庫、在計劃首兩年(即 2024/25 學年及 2025/26 學年)為諮商學校及第一至第三階段學校提供港幣 10 萬元的資金籌辦正向教育活動，提升校園幸福感，因此本校訓育輔導組將於下年度繼續申請有關資助，以強化學生身心健康及正向價值觀的有關活動，此外，亦按照正向教育發展需要、繼續提供適切的教師培訓或工作坊等安排，以延續正向教育的發展。
- 配合教育局《4Rs 精神健康約章》的內容及「全校園健康計劃」評估調查具體建議，本校多年來一直發展正向教育及積極建立學生正確價值觀的取向正確，亦能夠配合現時需要，特別關注老師、家長及學生的精神健康等，為此，下年度訓育輔導組可考慮與其他科組合作舉辦活動；此外，根據 2024 至 2025 年度教師問卷調查，部分老師希望安排有關點唱活動以建立正向校園氣氛及正能量，訓育輔導組將會密切跟進，並於下年度積極推展。
- 此外，有老師認為需要多些宣傳有關活動及增強學生的投入感，下年度訓育輔導組亦會增添多一位社工同事，因此在人手充裕下，將會多花心思在活動的佈置、流程及宣傳方式等，於新學期多些宣傳及推介各項活動，以推動大家參與活動的動力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推動健康校園，提升全校學生的運動	1. 參與由康文署主辦之『我智 FIT』健體計劃，提升全校體適能較弱的同學的體能。	● 80%學生體適能指標達銅獎或以上。	● 學生體適能指標數據 ● 學生於各個體育活動的	● 全學年	● 馮山明主任、 譚展安老師、	● 電子跳繩機 ● 乒乓球桌、繩、呼拉圈等各項體育用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
量及體適能。	2. 善用課前及小息時段進行體育活動，如課前健體操、及小息時段跳電子跳繩、玩呼拉圈、打乒乓球等。 3. 除舉行校內陸運會及水運會外，亦舉辦智能運動日，讓全校同學多參與各類型的體育活動。 4. 增設及善用聯課活動時段，舉辦各項體育活動，活動包括四社運動競技活動、攀石運動等。	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量數據體適能表現高於全港中位數。 100%學生每星期參與健體操。 70%同學報名參與陸運會及超過15%同學報名參與水運會。 100%學生曾參與聯課活動中的體育活動。 60%學生同意及非常同意自己能實踐健康生活。 	參與率 <ul style="list-style-type: none"> ★持份者學生問卷數據 		黃佩婷老師、江錦燕老師	<ul style="list-style-type: none"> 品攀石牆及相關保護設施
<ul style="list-style-type: none"> 提升家長自身及對子女運動量的關注。 	1. 推行家長教育活動，包括：內聯網體育資訊分享、講座、展板、親子活動、親子觀看體育賽事等，鼓勵家長與子女一同參與運動。	<ul style="list-style-type: none"> 校本「一生一體藝政策」體育指標，達至體育指標百 	<ul style="list-style-type: none"> 家長及學生問卷 陸運會及水運會的親子 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 馮山明主任、譚展安老 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 於陸運會及水運會中舉辦親子接力項目，鼓勵家長與學生一同參賽。	分率為85%或以上。 • 持份者家長問卷，超過60%家長同意及非常同意子女能實踐健康的生活。 • 超過150位家長報名參加陸運會親子項目及超過15位家長報名參加水運會親子接力項目。	參賽人數		師、黃婷老師、江錦燕老師	
• 提升學生對STEAM IN PE 的認識。	1. 設計以冰球 ICE HOCKEY 為主的 STEAM 遊戲，除了在學校推廣外，亦與 VTC 及冰球訓練學校合作，推廣到其他學校。 2. 於校園內推動電子跳繩及跑圈計。	• 80%同學喜歡參與STEAM IN PE 的活動。	• 學生參與率 • 教師觀察	• 全學年	• 馮山明主任	• 電子跳繩機 • 電子跑圈計

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對健康生活的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 人文科於新版教科書的單元中，優化有關健康生活的內容，並培養學生的正確道德觀念和價值觀。修訂的單元如下： <ul style="list-style-type: none"> 小一(上)：我是小學生 小二(上)：照顧自己、善用餘暇 小三(上)：環保生活 小三(下)：健康飲食 小四(上)：關注健康 小五(上)：踏上青春路、向不良習慣說不、傳媒與資訊科技 小五(下)：理財與經濟 小六(下)：不要碳氣 人文科於每級教材中均設新聞剪報討論，內容包括道德觀念和價值觀，讓學生更深入了解正向教育。 人文科舉辦新聞分享活動，以健康生活為主題，例如講解均衡飲食的知識，培養學生的正確健康生活觀念和價值觀。 於每學期的辯論班，「人文論壇」及於下學期試後活動時間舉辦「校內辯論賽」，辯題將圍繞正確健康生活觀念和價值觀，學生進 	<ul style="list-style-type: none"> 人文科主任於九月前完成一至六級上學期教科書及上學期作業冊的修訂及印製工作。 人文科主任於一月前完成三至六年級下學期作業冊的修訂及印製工作。 人文科主任觀察活動的進行情況。 超過 70% 學生曾參與人文科舉辦與健康生活相關的活動。 超過 70% 學生參與人文科的活動後，對健 	<ul style="list-style-type: none"> 閱覽文件：單元修訂情況 觀察：教師觀察學生上課及進行活動的表現 Teacher's observation Students' questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 何禮全主任 潘淑晶主任 鄭旭麟主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本綜合人文及科學科課本及作業

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>行有關的資料搜集及討論。</p> <p>5. 人文科與訓輔組或校外相關機構安排工作坊及專題講座，讓學生更深入了解正向教育。</p> <p>6. Enrich students' knowledge in healthy lifestyle. Various experiments will be designed and carried out.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enrich students' knowledge in healthy lifestyle. Various experiments will be designed and carried out. • P.1 students learn the way to protect their body (e.g. Eyes, spine and teeth) • P.3 students learn some knowledges about food science. • P.4 students learn the way to prevent communicable disease (e.g. wash our hand properly and wear face mask) and prevent non-communicable diseases by building up healthy lifestyle. • P.5 students learn the causes of pollution and the way to protect the environment. 	<p>康生活的認識有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75% of students can understand the content of the healthy lifestyle 				
<ul style="list-style-type: none"> • 裝備教師掌握培育學生正向 	<p>1. 舉行校內正向教育教師培訓，讓老師掌握性格強項讚賞技巧，有助培養學生心理健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認同教師正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 教師問卷 • 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> • 學 年 	<ul style="list-style-type: none"> • 梁翠冰姑娘、 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請機構主持活動及物資費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
心理的知識及技巧，透過善意溝通提升學生身心健康。	2. 訓輔組與老師參與校外教師培訓活動，培養教師班級經營手法，幫助學生發展良好心態。 3. 因應各科課程的教學內容及設計，加入正向教育及健康生活的學習元素，為學生營造正向健康校園環境。 4. 加強教師正向課堂管理技巧，透過日常教學語言，善用成長型思維及正向語言作回饋學生的需要，增強學生對班級的歸屬感。 5. 透過教研活動，讓老師進行開學工作檢討及分享班級經營技巧，促進師生、學生之間的連結，探討支援方法，藉此提升校園正向文化及教學效能。	的專業培訓，能幫助建立正向健康校園環境。 • 85%各科教師運用正向教育概念及言語於課堂教學，有助培養學生心理健康。	• 訓育輔導會議紀錄		陳志華主任、呂碧華副校長、陳家慧社工、黃詩雅社工、各科教師	• 考工具書籍
• 營造正向校園環境，傳遞正能量訊息，有助提升學生正向健康的心態。	1. 在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息，宣傳正向教育及傳遞正能量。 2. 在雨天操場及走廊顯示正向教育文化及成長型思維模式海報，讓老師、學生及家長清楚了解正向	• 85%老師認同正向校園佈置能營造健康校園文化。 • 85%老師認同正向課室佈置能推動校園正	• 觀察 • 口頭意見 • 教師問卷 • 學生問卷 • 訓育輔導會議中討論	• 學年	• 梁翠冰姑娘、陳志華主任、呂碧華副校長、陳	• 壁報板裝置設計 • 印刷有關冊子 • 賽獎品

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教育概念及本校進行有關活動，多元化營造正向校園氣氛。</p> <p>3. 於多元智能活動中心裝置情緒天文台展板，鼓勵學生表達當日的情緒狀況，為有需要的學生提供適時的協助。</p> <p>4. 透過課室壁報板裝置設計及提供讓我閃耀「性格寶石」獎勵計劃，增強學生對所屬班別的凝聚力。</p> <p>5. 透過班際參與活動：「正向課室」設計比賽，分初、中、高級組別進行，加強課室正向教育氛圍。</p>	<p>能量。</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%學生認同校園佈置能傳遞正能量。 	<ul style="list-style-type: none"> 賽結果反映學生表現 		<ul style="list-style-type: none"> 家慧社工、黃詩雅社工 各班班主任 	
<ul style="list-style-type: none"> 透過各項正向教育訓輔活動，讓學生認識自己的性格強項，從而強化健康的生活模式。 培養愛惜生命和尊重生命，重視個 	<p>1. 設計一系列全校參與多元化訓輔活動：推動讓我閃耀性格寶石計劃、LHT STAR 正向 Go Go Goal 獎勵計劃、價值教育正向晨光 Morning Show、我的行動承諾 25-26_全港同「諾」禮、陸慶濤性格巨星及正向至叻星等，建立正面思維，開放思想。</p> <p>2. 推行級制生命教育分享原地及成長工作坊、正向 Go Go Goal 同學會及小一小二正向輔導活動(於聯課及專題研習日進行)，讓學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%老師認同訓輔活動能培養學生性格強項。 85%老師認同各項活動能強化學生健康的生活模式。 85%學生認同訓輔計劃活動能培養學生性格強項。 85%學生認同 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 合作機構意見 學生問卷(抽樣) 教師問卷 家長/學生訪談 訓育輔導會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 梁翠冰姑娘、陳志華主任、呂碧華副校長、陳家慧社工、黃詩雅社工、各班班主 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構主持活動及物資費 印刷有關冊子 活動獎品 印刷比賽章程

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
人身心健康，建立精神健康生活的價值觀及正向觀念，實踐健康的生活模式。	體驗各項美德及健康的生活模式。 3. 透過是年度計劃強化美德，包括： (2023-24)仁愛、節制 (2024-25)節制、友愛 (2025-26)感恩、幹勁 4. 正向親子活動：感恩幹勁滿校園比賽，培育家長及學生正向態度，掌握美德及性格強項，從而提升家長及學生的正向心理、自我效能感和成就感。 5. 透過校園電視台德育科節目，讓學生持續關注正向教育、性格強項及美德，強化學生品德及情緒管理，有助提升學生正面生活態度。	各項活動能強化學生健康的生活模式。			任	
<ul style="list-style-type: none"> 推行家長正向管教培訓及活動，培養孩子正向生活態度及良好健康的習慣。 	1. 透過家長會、家長講座/工作坊、正向資訊、電子通告及校網內提供正向教育、管教資訊及網路連結，推廣正向管教方法，提升親子溝通模式及關係。 2. 利用家長日成長展覽、製作展板	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長認同專業培訓能幫助其認識正向教育的元素，並能運用在日常管教中。 85%家長認同 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 合作機構意見 家長問卷 學生問卷(抽樣) 家長/學 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 梁翠冰姑娘、陳志華主任、呂碧華副校長、陳 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構主持活動及物資費 印刷有關冊子 動獎品

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>及有獎親子攤位活動，協助家長認識成長型思維模式、正向管教及良好健康的習慣，有助提升親子正面關係。</p> <p>3. 製作學生守則及印製感恩幹勁列車小冊子，讓家長及學生知悉正向教育概念及本校進行的獎勵計劃，有助推動彼此投入參與。</p> <p>4. 逐步優化各級家長正向教育親子公民德育課程，為家長提供資源，讓學生與家長一同學習，培養孩子正向生活態度及良好的健康習慣。</p>	<p>本校活動能培養孩子正向心理。</p> <ul style="list-style-type: none"> 85%家長認同本校活動能培養孩子良好健康的習慣。 	生訪談		家慧社工、黃詩雅社工	

3. 關注事項：加強對外聯繫，擴闊學生學習經歷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 國際環境守護者青年會議(CEI) 2025 雖然因安全考慮未有成行，本年會繼續探討國際環境守護者青年會議(CEI) 2026--土耳其的可行性。不論出發到海外與否，中小兩校在香港依然繼續進行 CEI 研究，與海洋公園合作對海豚骸骨進行研究及重組，並到海洋公園實驗室協助研究工作，加強與中學部及本地學術機構聯繫，豐富學生學習經歷。
- 本年度繼續推動不同類型的交流活動，包括重啟澳洲墨爾本交流活動，加強兩地文化交流；此外，本年除繼續舉辦體育交流活動外，將更積極推動音樂科、視藝科交流活動及參與海外比賽，以豐富學生的學習經歷，當中包括計劃參與南海藝術節活動、中國台灣嘉義管樂節、星加坡合唱節等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強與國內機構和學校的聯繫，提高學生對國家的歷史文化及近代發展的認識，提升國民身分認同。	1. 小五全級學生於下學期參與由教育局主辦之「粵港澳大灣區城市探索之旅」內地交流活動或姊妹學校南海外國語學校的交流活動。本校老師帶隊出發到廣東省不同的城市，了解中國歷史、當地文化及發展情況。出席交流活動的同學，將拍攝與交流活動相關的節目及製作簡報，透過早會及校園電視台向全校同學分享交流經歷。 2. 推動國內姊妹學校一漳州實驗小學交流(線上)。透過線上交流活動，學生分享兩地文化及學習生活。	● 75%小五同學報名參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」或南海外國語學校交流團。 ● 90%參與大灣區交流的同學認同活動能提高對中國歷史、當地文化及國家發展的認識。 ● 90%參與大灣區交流的同學喜歡這次交流活動。	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生參與活動率	● 全學年	● 邢惠民主任、卓潔琳主任、何禮全主任、張藹慈主任、馮山明主任	● 「粵港澳大灣區城市探索之旅」交流活動冊 ● 南海外國語學校交流活動冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 本校的體育、音樂、視藝科將籌辦內地交流團，透過各項參觀、交流活動及比賽，加強學生對中國歷史文化的認識，了解近代發展，強化團隊精神及提升相關技能，當中包括：珠海冰球集訓、東莞籃球集訓、南海藝術節活動、中國台灣嘉義管樂節等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與漳州線上交流的同學認同活動能提高對中國歷史、當地文化及國家發展的認識。 ● 90%參與漳州線上交流的同學喜歡這次交流活動。 ● 情意及社交表現評估套件(第三版)年度報告數據，P3 及 P5 整體國民身份認同，Q-值均為 100 以上，P-值均為 50 以上。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推動海外交流活動，擴闊本校師生的視野，加強兩地學校師生的學術及文化交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 推動與澳洲墨爾本姐妹學校 Princes Hill Primary School (PHPS) 交流。交流活動分為澳洲交流團訪校及出訪澳洲兩部分。 <ul style="list-style-type: none"> 澳洲交流團訪校方面，澳洲學生將到本校進班上課，體驗本地的生活及文化；澳洲教師亦到本校進堂觀課及進行專業交流。 而本校學生將出訪澳洲，本校學生到該校進班上課，體驗當地的生活文化；本校教師亦到該校進堂觀課及進行專業交流。 合唱團計畫於暑假期間參與星加坡合唱節活動，亦參與當地的觀光及文化交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與澳洲交流的同學能提高對澳洲文化的認識。 80%參與澳洲交流的同學喜歡這次交流活動。 80%參與星加坡交流的同學能提高對當地文化的認識。 80%參與星加坡交流的同學喜歡這次交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 十月至六月 	<ul style="list-style-type: none"> 馮曉暉主任 張藹慈主任 	
<ul style="list-style-type: none"> 加強與區內小學及幼稚園溝通，提升幼小銜接的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 推動「幼小同盟」政策，強化九龍東、將軍澳區 7 間保良局屬下小學及幼稚園的聯繫，定期舉辦各項活動，如聯校陸運會、幼小體驗課程、國家安全聯校推廣活動，讓學生協助籌辦及參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成計劃內的各項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳中瀚副校長 	
<ul style="list-style-type: none"> 加強與學術機構的聯繫，強化學生在不同學 	<ol style="list-style-type: none"> 與中學部老師合作，派學生於六月出席國際環境守護者青年會議 (CEI) 2025，是次交流的地點為墨西哥，兩校科任老師就環境保護 	<ul style="list-style-type: none"> 參與國際環境守護者青年會議的同學完成及發表研究報 	<ul style="list-style-type: none"> 由老師觀察活動的進行情況。 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 十月至六月 	<ul style="list-style-type: none"> 雷家聲老師、張騫允老師、 	<ul style="list-style-type: none"> 「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃多媒體學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
習領域的知識。	<p>議題，帶領中小學生進行研究工作。</p> <p>小學部由四至六年級的同學參加，同學需參加各個工作坊、實地考察等活動，表現優異的同學，將聯同中學部學生向世界各地學生，匯報研究成果、進行文化表演及交流活動，提升學生對環保議題的認識及開闊學生國際視野。</p> <p>2. 中文科參加香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』計劃」，利用計劃中的教學資源，深化學生對古詩文的認識。</p> <p>3. STEAM 科組繼續透過「小學奇趣 IT 識多啲計劃」、「EduGPT 先導計劃」等計劃，與外間機構合作，為學生提供工作坊、攤位遊戲和學習活動。</p>	<p>告。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%CEI 參與者認為活動能提高對環保議題的認識。 80%CEI 參與者認為活動能提升學術研究及匯報能力。 學生參與最少 3 次 STEAM 比賽。 			陳詠敏主任、鄭旭麟主任	平台及教材
<ul style="list-style-type: none"> 加強與政府部門及地區團體合作，提升學生對社區的歸屬感及守法的意識。 	<p>1. 與少年警訊合作，設步操及升旗訓練課程，招募新的升旗隊隊員，舉行相關活動，讓同學接受正規的步操及升旗訓練，並在重要日子舉行升旗禮。</p> <p>2. 參與《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，積極參與計</p>	<ul style="list-style-type: none"> 升旗隊負責在學校進行升旗儀式。 《憲法》和《基本法》大使全年最少參加 2 項校內及校外 	<ul style="list-style-type: none"> 由活動負責老師觀察活動的進行情況。 	全學年	何禮全主任	旗桿及升旗隊隊服

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>劃內各項活動。</p> <p>3. 參與康文署的學校體育推廣計劃2025/26學年「我智 Fit」健體計劃。提升體能活動不足或身體過重/過輕的學生參與體育運動的興趣，增加其體能活動量。</p> <p>4. 參與由音樂事務處舉辦的「校園音樂大使展關懷」資助計劃，派出學校音樂團隊，透過音樂為社會上有需要的人士帶來溫暖。</p>	活動。				
<ul style="list-style-type: none"> 豐富學生比賽及演出經驗，提升他們的體藝能力。 	<p>1. 體育組加強與體育機構聯繫，如香港冰球總會、香港田徑總會，舉辦多種體育興趣班及參與學界比賽，此外，亦會聯繫匹克球總會，讓同學接觸新興運動。</p> <p>2. 視藝科與人工智能機構聯繫，將人工智能科技帶入學校，讓高年級學生學習運用人工智能技術進行藝術創作。</p> <p>3. 各音樂團隊、體育團隊、話劇團隊進行公開演出，如周年音樂會，以增加同學演出經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 五、六年級同學參與最少一次人工智能藝術創作活動。 全學年開設的體藝團隊/興趣班數目及體藝賽事成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 由活動負責老師觀察活動的進行情況。 活動班及校隊學生參與量。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 馮山明主任、張藹慈主任、梁景衡主任 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 管弦樂樂團樂器、敲擊樂樂器 各體育團隊體育器材

**2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動計劃表**

學校名稱： 保良局陸慶濤小學

負責人姓名： 陳慧芝副校長

聯絡電話： 27010011

A. 預計合資格學生人數共 39 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數： 0 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 17 及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數： 22 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學校旅行	走出校園，拓闊視野，認識大自然環境	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	11/2024	0	17	22	\$1500.00	學校
參觀活動	培養學生不同的興趣，增加課外知識	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	9/2024 -6/2025	0	17	22	\$6000.00	有關機構
教育營/訓練營	培訓學生待人以禮，增強自信心及抗逆能力	80%學生表現投入，增強自信心	問卷/觀察學生表現	9/2024 -6/2025	0	17	22	\$1500.00	有關機構
課外活動	培養學生不同興趣，增加課外知識，廣闊眼界	80%學生表現投入	問卷/觀察學生表現	9/2024 -6/2025	0	17	22	\$6000.00	有關機構
活動項目總數： <u>4</u>				小計：	0	68	88		
				總計：	156				

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算

學校周年計劃

保良局陸慶濤小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把配校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別*		評估方法*	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			「如選擇「A」或「B」，請於此欄註明詳情」	「如選擇「A」或「B」，請於此欄註明詳情」	「如選擇「A」或「B」，請於此欄註明詳情」	「如選擇「A」或「B」，請於此欄註明詳情」
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	英文話劇觀賞	26/1/2026	配合本校英語話劇團的發展及推廣，讓學生有不同的英文學習	786(P1-6)	8	1	0	\$35,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	參加數學奧林匹克比賽	全學年	鼓勵及安排學生參與中級組及高級組奧林匹克數學比賽，提升學生學習解決高層次思維問題的能力及興趣。	70(P3-6)	6	1	0	\$4,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	獲獎獎項
3	數學同樂日	全學年	提高學生對學習數學的興趣及創意思維及解難能力。	786(P1-6)	48	1	0	\$8,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
4	參觀保良局歷史博物館	30/10/2025	加強學生對保良局的歸屬感，以及認識保良局創辦理念	126(P6)	4	0	4(TA)	\$5,000.00		A3 社會服務		B5 觀察	
5	為推行國民教育及國安教育，於校內舉行不同活動及比賽，並參加《基本法》全港校際問答比賽或其他相關的活動及比賽	全學年	推廣《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，使學生認識其如何推動香港特區的發展。於校內舉行中史周、國家安全教育周等舉辦各項推廣國家安全及中國歷史文化的活動。	390(P4-6)	5	1	0	\$9,500.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
6	坑口「文曲里」公園考察(科學 P.1)	11月	為配合新小學科學科課程，老師帶領學生到公園，透過親身觀察香港常見的動物及植物，幫助學生加深對不同動植物的認識。	132(P1)	8	1	0	\$8,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
7	愛護動物協會到校講座及與毛孩接觸體驗(科學 P.1-2)	2月	邀請愛協進行講座並帶同毛孩大使到訪，讓學生透過體驗與動物相處，建立關懷與同理心。	264(P1-2)	8	1	0	\$2,900.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
8	實地考察紅樹林 (P.4 & P.5 科學)	3月至5月	帶領學生前往西貢紅樹林實地考察，通過測量環境數據和觀察生物物種，認識生態多樣性，並進行清潔行動，培養環保意識與責任感。	132 (P4) 130 (P5)	8	1	0	\$16,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
9	參加可觀中心「可觀宇宙」課程(P.6科學)	3月	配合星體課題，帶學生到可觀中心運用天文望遠鏡觀測星體，並透過導師講解及製作望遠鏡探索太空知識。	126(P6)	8	1	0	\$8,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
10	STEAM maker club - 虛擬實景遊戲製作課程及虛擬校園模型	全年	透過製作虛擬實景培養學生的編程技巧、對科技的興趣及創意思維能力。	24(P4-6)	2	1	0	\$33,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	學生作品
11	帶領學生參與STEAM相關的參觀、比賽及展覽	全年	帶領學生參與不同與STEAM相關的活動，啟發學生科學探究潛能。	120(P4-6)	6	1	0	\$6,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
12	校外音樂活動	全年	提供校外表演機會讓學生以音樂貢獻社會，並安排欣賞音樂會及講座以擴闊音樂視野。	786(P1-6)	5	1	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
13	校外音樂比賽	全年	組織學生積極參與香港青年音樂匯演、學校音樂節等校外比賽，以提升演奏水平。	250(P1-6)	5	1	0	\$30,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	

14	管樂樂團訓練	全年	為管樂、弦樂及鼓樂團學生提供拔尖訓練，提升演奏水平及樂團協作能力。	50(P2-6)	5	1	0	\$100,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	結他室樂小組	全年	為結他班學生提供拔尖訓練，提升演奏及合奏技巧。結他室樂小組學生也會參與校外比賽及演出。	9(P2-6)	5	1	0	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	弦樂合奏小組	全年	為弦樂團學生提供拔尖訓練，重點提升演奏水平與團隊協作能力。	10(P2-6)	5	1	0	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
17	管樂合奏小組	全年	為管樂團學生提供拔尖訓練，重點提升演奏水平與團隊協作能力。	10(P2-6)	5	1	0	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
18	舉辦水運會	30/4/2026	於將軍澳游泳池舉行全校水運會，設自由泳、蛙泳、接力等項目，發掘學生游泳潛能。	100(P1-6)	63	1	0	\$4,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
19	舉辦陸運會	4/3/2026	於將軍澳運動場舉行全校陸運會，設田賽、徑賽及親子接力等項目，提升學生運動興趣及潛能。	786(P1-6)	63	1	0	\$2,600.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
20	舉辦校內羽毛球賽	22/5/2026	於將軍澳體育館舉行校內羽毛球賽，設各級男女子組別，發掘羽毛球人才。	60(P1-6)	6	1	0	\$1,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
21	校際冰球隊比賽	全年	為冰球隊提供訓練場地及報名比賽，提升興趣、歸屬感及學校形象。	40(P2-5)	1	1	0	\$25,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	獎項
22	冰球隊及冰球班訓練	全年	為小一至小六同學提供冰球訓練的租用場地，增加同學對冰球活動的興趣，擴展學校的體育團隊。	53(P1-6)	1	1	0	\$95,400.00		A4 體藝發展		B7 其他	獎項
23	各體育團隊訓練及比賽之旅遊車交通費用	全年	提供快捷及方便讓運動員準時訓練來回學校及比賽的場地。	200(P1-6)	6	1	0	\$40,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	獎項
24	田徑加強訓練班、田徑隊訓練交通費用	全年	加強田徑隊訓練，增加跑步及跳遠練習機會，提升技術水平。	60(P2-6)	1	1	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	獎項
25	羽毛球訓練	全年	提供系統化羽毛球培訓，提升校隊質素，爭取比賽佳績以推動興趣。	30(P2-6)	1	1	0	\$9,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	獎項
26	乒乓球尖子加強訓練	全年	透過強化訓練提升尖子技術及體能，並聘用教練作賽事指導以增強信心。	30(P2-6)	1	1	0	\$10,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	獎項
27	花式跳繩加強訓練班	全年	加強花式跳繩訓練，深化技巧掌握與隊員合作，增強表演自信。	30(P2-6)	1	1	0	\$10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
28	Fashion Show 社際比賽	9/7/2026	配合下學期五年級課程，五年級學生在校內舉辦時裝表演，展示創作成果，營造藝術氣氛並擴闊眼界。	264(P4-5)	5	1	0	\$7,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
29	戶外學習(P.1-九龍公園)	19/1/2026	配合活動教學特色，讓一年級同學於課堂時間內走出課室，到尖沙嘴九龍公園進行學習，認識公園的設施，及不同的動植	132(P1)	11	1	0	\$3,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	

30	戶外學習(P.2-西貢蕉坑獅子會自然教育中心)	19/1/2026	配合活動教學，二年級學生將在課堂時間隨老師前往西貢坑西貢獅子會自然教育中心進行戶外學習。通過實地觀察農館、貝殼館、昆蟲館及農作物展區，學生將學習到更多農作物及生物的知識。	132(P2)	11	1	0	\$4,500.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
31	戶外學習(P.3-公民教育資源中心)TBC	TBC	配合活動教學特色，讓三年級同學於課堂時間內隨老師到公民教育資源中心，透過遊戲、活動、影片分享及討論，讓學生明白負起公民責任對社會發展的重要。	132(P3)	7	1	0	\$4,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
32	戶外學習(P.4-香港科學館)	12/12/2025	配合活動教學特色，讓四年級同學於課堂時間內隨老師到香港科學館，探究科學。	132(P4)	7	1	0	\$4,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
33	戶外學習(P.5-立法會綜合大樓)	15/4/2026 22/4/2026	配合活動教學特色，讓五年級學生於課堂時間隨老師到立法會綜合大樓參觀，從而加深香港立法機關的認識。	132(P5)	7	1	0	\$6,800.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
34	戶外學習(P.6-太空館)	TBC	配合活動教學特色及太空的主題學習，讓六年級學生於課堂時間隨老師到位於尖沙咀的香港太空館參觀及觀賞天象電影，並於參觀後完成跟進工作紙。	126(P6)	7	1	0	\$2,400.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
35	小六教育營	15-17/4/2026	學生到營地參加教育營，期間參與不同的歷奇活動，培養團體合作及克服困難的精神。	126(P6)	8	1	0	\$50,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
36	學校旅行	4/11/2025	安排一至五年級學生到保良局北潭涌度假村參加不同的營地活動，讓學生走進大自然，在營地中進行不同的團體活動，培養團隊合作精神。	660(P1-5)	45	1	0	\$21,010.50		A1 價值觀教育		B5 觀察	
37	迪士尼樂園STEM奇妙學習之旅	4/11/2025	參加園方的STEM奇妙學習之旅，在真實世界中體驗科學、科技及工程的應用。學生在園區遊玩的過程中，也可建立更好的協作關係。	125(P6)	15	1	0	\$12,500.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
38	舉辦步操訓練工作坊	2-3/9/2025	邀請基督教少年軍為P.3至P.6進行步操訓練，培養紀律、專注及服從態度。	522(P3-6)	32	1	0	\$22,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
39	舉辦風紀訓練工作坊	4/9/2025	邀請家福會社工培訓風紀，提升風紀領袖才能、團隊精神及執行職務能力。	80(4-6)	4	1	0	\$7,500.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問	
40	推行「讓我閃耀『性格寶石』獎勵計劃」	1/9/2025	透過課室壁報板裝置設計及獎勵計劃及水滴貼紙，增強班別凝聚力及培養正向教育元素:6項美德(智慧與知識、仁愛、公	786(P1-6)	62	1	0	\$16,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
42	中文辯論隊校外比賽	全年	派出中文辯論隊參加全港小學辯論賽，建立思辯能力、演說技巧及自信心。	20(P4-6)	3	1	0	\$5,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
43	參觀黃大仙祠	15/10/2025	讓學生透過尋寶活動加深對中國文化傳統及香港著名廟宇的認識。	32 (P.5 & 6)	5	1	0	\$2,400.00		A9 其他	中國傳統文化	B5 觀察	
44	綜藝晚會	8/5/2026	透過各個團隊表演項目，增加學生舞台經驗，提升學生音樂、體育、話劇演出的能力。	300(P.1-P.6)	61	4	800(家長)	\$100,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支									\$825,110.50				

1.2	境外活動												
1	南海姊妹交流團	30/10/- 1/11/2025	透過與姊妹學校師生的交流，擴闊學生眼界，並增進對國家文化與發展的全方位認識。	136(P4-6)	9	2	3(TA)	\$135,000.00	南海外國語學校	A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
2	音樂團隊境外交流(台灣、新加坡)	12月	安排音樂團隊團員到香港以外的城市或國家參與音樂表演或比賽，透過跟世界不同的隊伍互相觀摩競技，進一步提升樂團質素及擴闊學生的音樂視野。	110(P3-6)	12	1	2(TA)	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	體育團隊境外交流及訓練(足球、冰球、籃球、田徑)	TBC	安排運動團隊到香港以外的城市進行訓練及交流，讓學生與不同地方的學生一起訓練及比賽，提升能力及經驗，亦提升團隊	100	12	1	2(TA)	\$40,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
4	科學境外參觀交流活動 「珠海太空中心」考察活動	3月	透過帶領學生參觀太空展覽館，體驗國家在航天、航空、國防等領域的最新成果。	30	3	1		\$10,000.00		A7 數字教育、 人工智能、 STEAM教育		B1 問卷調查	
5	澳洲墨爾本姊妹學校交流(自	11/11/2025	讓學生體驗澳洲的教育、提升英語及學習當地的文化。	16	2			\$4,500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1,2項預算總開支								\$208,500.00					
預算總開支(第1,1項及第1,2項之和)								\$1,034,610.50					

全方位學習負責教師姓名：	邢惠民 馮山明	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	邢惠民 卓紫琳	職位：	PSM

保良局陸慶濤小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026學年

推廣閱讀的主要目標：

- 豐富閱讀資源，營建校園閱讀氛圍
- 培養學生的閱讀興趣和習慣，豐富學生的閱讀經歷和奠定自主學習的根基

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$35,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中、英文跨課程圖書)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	Free of charge \$28,000 \$30,250 \$22,600
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>Level-up</u> <u>智愛中文平台</u> 金閱閣(人文科電子圖書)	
3.	閱讀活動	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/
	收入：	\$33,088 (推廣閱讀津貼)
	總預算支出：	\$85,762

* 請以☐選或以文字說明。

保良局陸慶濤小學

2025-2026年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

編號	活動名稱	活動詳情	擬舉行日期	對象	預算總參與人數	預算開支	負責人	監察/評估方法
範疇1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座							
1	中華文化日	為了讓學生認識中國的傳統文化及工藝，會以中華文化作主題，舉行「中華文化日」，活動包括：攤位遊戲、書法比賽、索誦比賽決賽及手工活動。 除此之外，會邀請校外機構/團隊到校進行表演，例如中國功夫、變臉和戲法表演，讓學生體驗及接觸中華文化。	上學期	小一至小六	744	\$25,000.00	中文組	1. 老師觀察 2. 學生回饋
2	初小書法齊躍動	安排學生參加與書法相關活動，認識不同的書法字體及名家，現安排校外機構舉辦工作坊。 一年級：硬筆書法工作坊(書簽) 二年級：硬筆書法工作坊(掛飾) 三年級：書法入門體驗班	一年級：29/9 二年級：22/9 三年級：22/9	小一至小三	372	\$25,000.00	中文組	1. 老師觀察 2. 學生回饋
3	高小書法齊躍動	安排學生參加與書法相關活動，認識不同的書法字體及名家，現安排校外機構舉辦工作坊。 四年級：扇面書法工作坊 五年級：彩虹書法 六年級：鋼筆書法工作坊	四年級：29/9 五年級：24/11 六年級：24/11	小四至小六	372	\$25,000.00	中文組	1. 老師觀察 2. 學生回饋
4	中樂欣賞	安排學生參加不同的音樂欣賞會，例如粵曲、中樂音樂會等。	全學年	全校	744	\$5,000.00	音樂組	1. 老師觀察 2. 學生回饋
5	中華文化齊參與	安排學生參加與中華文化相關的活動，現安排校外機構舉辦工作坊。 三年級：製作茶葉香包 四年級：清花瓷 五年級：乾花團扇 六年級：麵粉公仔	2-3月份	小三至小六	514	\$30,000.00	人文組	1. 老師觀察 2. 學生回饋
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
開支總計					2,746	\$110,000.00		

範疇ii		舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽							
1									
2									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
開支總計					0	\$0.00			
範疇iii		舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動							
1	參觀活動	安排學生參觀與中華文化有關的展館，讓學生更進一步瞭解中華文化。 一年級：香港文化博物館 三年級：香港歷史博物館 四年級：昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心 五年級：故宮文化博物館 六年級：保良局歷史博物館	九月至七月	一、小三至小六	744	\$26,000.00	人文組	1. 老師觀察 2. 學生回饋	
2	本地文化考察	安排學生參觀	九月至七月	小四至小六	30	\$13,000.00	人文組	1. 老師觀察 2. 學生回饋	
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
開支總計					774	\$39,000.00			

範疇iv	發展有關中華文化的課程							
1								
2								
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
開支總計					0	\$0.00		

範疇v.	採購及發展中華文化學與教資源							
1	印製四至六年級文學文化課程用書	外購印刷服務，印製四至六年級文學文化課程學生用書	九月至六月	四至六年級	372	\$1,500.00	中文組	1. 老師觀察 2. 完成相關課程的教授
2	與中國歷史和中國文化有關的電子書	購買與中國歷史和中國文化有關的電子圖書供學生閱讀	2025年11月至2026年8月	全校	792	\$22,600.00	人文組	收集閱讀數據
3	採購聯課活動中華文化活動用品及獎品	購買與中國歷史和中國文化有關的手工包及小禮物	2025年9月至7月	全校	792	\$30,000.00	人文組	1. 老師觀察 2. 收集學生作品
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
開支總計					1,956	\$54,100.00		

範疇vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動							
1								
2								
3								
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
開支總計					0	\$0.00		

總開支				\$203,100.00
-----	--	--	--	--------------

保良局陸慶濤小學
2025-2026年度推廣自主語文學習(普通話)一筆過學習津貼(20萬)運用津貼計劃

編號	活動名稱	活動詳情	擬舉行日期	對象	預算總參與人數	預算開支	負責人	監察/評估方法
範疇ii								
1	普通話朗誦能力提升班	通過舉辦訓練班，訓練學生掌握普通話的朗誦技巧，糾正每個字的咬字和普通話發音，提升表情、動作和站姿儀態，讓孩子在台上自信又生動地演繹朗誦作品。	九月至一月	參加校際普通話朗誦比賽的學生	30	\$9,800.00	中文組	1.老師觀察 2.學生問卷
2	普通話校園電視台主持訓練	讓學生參與校園電視台主持訓練及排練，通過定期的訓練，掌握主持廣播節目的普通話標準詞彙及說話技巧。	九月至十二月	三至六年級	20	\$12,000.00	中文組	1.老師觀察
3	專題研習普通話話劇技巧工作坊	聘請導師，根據本校提供的劇本教授學生普通話發音、語調以及舞台走位。	第四次專題研習	五年級	124	\$8,000.00	中文組	1.老師觀察 2.話劇表演
4	普通話講故事技巧訓練班	聘請導師，於聯課活動中教授普通話講故事技巧，然後進行校內普通話講故事比賽。	下學期	三年級	124	\$8,000.00	中文組	1.老師觀察 2.校內比賽
5	普通話集韻訓練	通過教授普通話集韻的技巧與方法、朗誦篇章、導師示範，培養學生對普通話集韻的興趣，並參加校外比賽。	九月至六月	一、二年級	50	\$20,000.00	中文組	1.老師觀察 2.台上表演
6	普通話日	舉辦普通話日，讓學生在愉悅的環境中學習普通話，有助鞏固他們的聽說以及拼讀能力。	四至五年級：22/6 一至三年級：29/6	一至五年級	744	\$14,000.00	中文組	1.老師觀察 2.學生問卷
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
開支總計					1,092	\$71,800.00		

範疇iii								
1	普通話互動劇場	透過話劇表演，讓學生在沉浸式環境當中提升聽說能力。	一、二年級：下學期 三、四年級：下學期 五、六年級：10/11	一至六年級	744	\$9,000.00	中文組	1.老師觀察
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
開支總計					744	\$9,000.00		

總開支	\$80,800.00
------------	--------------------

Po Leung Kuk Luk Hing Too Primary School
Grant Plan on the Use of the One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)
2025-2026 School-based Plan

Area	Activity/Services	Proposed Date	Target Students		Estimated Expenses (\$)	Estimated Expenses per Person (\$)	Brief Description and Objective of the Activity	Brief Description of the Monitoring / Evaluation Mechanism	Subject Panel / Teacher-in-charge
			Level	Estimated Students					
To hire English-speaking instructors outside the permanent staff establishment	English Day: Halloween	31 October 2025	1-6	781	16,800	21.5	<ul style="list-style-type: none"> It is hoped that by participating in English activities, students will learn about cultural traditions and customs associated with the holiday, enhancing their understanding of the language in a cultural context. Students can also learn related vocabulary (e.g., costumes, pumpkins, ghosts), 	Teachers' observation and evaluation	Tsoi, Calista

							<p>helping to expand their language skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teachers can use Halloween-themed stories, or videos to improve students' listening skills and comprehension, reinforcing language acquisition. ● As a result, students are empowered to take charge of their learning journey, cultivating independence and motivation. 		
To hire English-speaking instructors outside the permanent staff establishment	English Reading Day	20 April 26	1-6	781	15,600	19.9	It is hoped that Reading Day can spark students' enthusiasm for reading and learning, ultimately boosting their motivation to enhance	Teachers' observation and evaluation	Tsoi, Sum

							their English skills.		
To hire English-speaking instructors outside the permanent staff establishment	Meet an author	20 April 26	1-6	781	9,000	11.5	It is hoped that by participating in an author's talk, students are able to foster their curiosity and deepen their appreciation for literature.	Teachers' observation and evaluation	Tsoi, Sum
To subscribe resources for promoting self-directed language learning	Padlet	1 Sep 25 -Jun 26	1-6	781	13,300	17	To facilitate students to learn outside the classrooms for extended learning	Teachers' observation and evaluation	Nga
To subscribe resources for promoting self-directed language learning	Wordwall	1 Sep 25 -Jun 26	1-6	781	6,310	8	To facilitate students to learn outside the classrooms for extended learning	Teachers' observation and evaluation	Tsoi
To purchase services related to learning and teaching from professional organisations with relevant expertise in	Drama Touring Show	26 Jan 26 9 Mar 26 6 Jul 26	1-2 3-4 5-6	781	38,000	48.6	It is hoped that through watching drama, students are empowered to take charge of their English learning and develop essential language and life skills.	Teachers' observation and evaluation	Hung

organising English activities to enrich the language learning environment									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

保良局陸慶濤小學
支援開設小學科學科的一筆過津貼撥款計劃

全期津貼：\$350,000(須於 2027 年 8 月底前運用)

目標	策略	對象	時間表	成功準則	評估方法	負責人	預算開支
協助教師籌劃開設小學科學科的工作。	聘用教學助理	科學科老師	25-26	70% 老師同意教學助理有效協助老師在課前準備實驗 70% 老師同意教學助理在課堂上協助，確保學生在安全的情況下進行實驗。	老師觀察及問卷	潘淑晶主任	\$170000
協助教師籌劃開設小學科學科的工作。	聘用教學助理	科學科老師	26-27	70% 老師同意教學助理有效協助老師在課前準備實驗及在課堂上協助，確保學生在安全的情況下進行實驗。	老師觀察及問卷	潘淑晶主任	\$170000
支援老師在課上進行實驗	添置科學科相關教具及材料	科學科老師	25-27	70% 老師同意相關教具及材料能支援在課堂上進行科學實驗。	老師觀察及問卷	潘淑晶主任	\$10000
							合共:\$350000

學校名稱：保良局陸慶濤小學 (所屬地區：西貢)

學習支援津貼計劃(2025-2026 年度)

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
(一) 舉辦提升學生控制情緒及行為的技巧小組訓練 1. 舉辦小組訓練活動，每組約 6-8 人，包括： -高年級組(小四至小六) 及低年級組(小一至小三)：執行功能訓練小組、情緒控制訓練小組及社交訓練小組 -全年共 16 節，分兩期進行，每期 8 節，逢星期五，每節一小時。 2. 舉辦提升專注、自信及改善人際關係之興趣班 -魔術班：每組全年共 8 節，每星期一節，每節一小時，分高低年級三組進行。 -和諧粉彩班：每組全年共 8 節，每星期一節，每節一小時，分高低年級三組進行。 -歷奇活動：全年兩次全日戶外歷奇活動，對象為四至六年級。	1. 70%有特殊學習需要的學生能接受小組訓練。 2. 70%參與小組訓練的學生喜歡上訓練小組。 3. 70%參與小組訓練的學生能把學習到的技巧運用於小組中或日常生活中，以改善自己的情緒、專注力、社交技巧及解難抗逆能力。 4. 70%參與興趣班的學生喜歡上興趣班。 5. 70%參與興趣班的學生能提升專注、自信及改善人際關係。	小一至小六有特殊學習需要的學生	10/2025-6/2026	1. 完成第一期訓練後，學生繼續參與第二期訓練。 2. 觀察學生小組訓練中的表現。 3. 閱覽文件：小組導師為每位學生撰寫的報告。 4. 觀察學生興趣班中的表現。 5. 小組及興趣班的問卷調查。	1. 支付樂善堂楊小玲言語治療中心到校服務費： \$76,800 2. 支付魔術班導師校服務費： \$40,000 3. 支付和諧粉彩班導師校服務費： \$40,000 4. 支付歷奇活動導師活動費： \$30,000 5. 購買小組訓練活動物資及小禮物： \$5,000	有特殊需要的學生繼續接受訓練。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
(二) 多元提升學生表現 1. 舉辦提升學習能力的小組訓練 -舉辦中文讀寫訓練小組(一年級及二年級兩組)、英文讀寫訓練小組(一年級及二年級兩組)、記憶力增強班(一至二年級)、學習更專心訓練班(三至四年級)以及解難抗逆班(五至六年級)。 -為有特殊學習需要的學生或學業成績稍遜的學生，進行讀寫訓練、記憶力的訓練、改善學生專注的表現、學習應變及解難的技巧。 -每組約 6-8 人。 -全年各 8 節，每節一小時。 2. 舉辦小Q伴成長小組 -透過學生與受過訓練的導盲犬一起參與活動，可以培養同學的同理心，同時在活動中可與導盲犬互動相處，可促進學生身心健康。 -活動分兩組，每組四節，每節一小時。 3. 購買英語口語訓練 AI 工具，為有特殊教育需要的學生提供更多途徑改善英語表達能力。	1. 70%有特殊學習需要或學業成績稍遜(包括參加小組及輔導)的學生能接受小組訓練。 2. 70%參與小組訓練的學生同意能把學習到的技巧運用於小組中或日常生活中，以提升學習及解難抗逆的能力。 3. 70%參與小組訓練的學生喜歡上訓練小組。 4. 70%有特殊學習需要或學業成績稍遜(包括參加小組及輔導)的學生有運用 AI 工具提升英語能力。	小一至小六有特殊學習需要的學生	11/2025-6/2026	1. 觀察學生小組訓練中的表現。 2. 閱覽文件：小組導師為每位學生撰寫的報告。 3. 學生自評。 4. 學生使用 AI 工具的情況。	1. 支付中心到校服務費： \$70,000 2. 購買活動物資及小禮物： \$3000 3. 支付導盲犬協會到校服務費： \$40,000 4. 英語口語訓練 AI 工具： \$12,500	有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生繼續接受訓練。 有特殊學習需要及學業成績稍遜的學生繼續使用 AI 工具。

推行項目/活動	預期成效	受惠學生 (級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	持續發展方案
(三) 聘請一名教學助理支援有特殊學習需要的學生 -協助處理學生學習支援小組內的行政工作，例如良師伴成長計劃、輔導計劃文件工作、拔尖計劃文件、訓練小組的文書及支援工作、整理有特殊教育需要學生的檔案。 -協助支援有特殊學習需要的學生及其科任老師。	1. 教學助理能減輕學習支援小組內的行政工作。 2. 教學助理能支援有需要的老師，減少有特殊需要學生危機的出現。	小一至小六有特殊需要的學生	9/2025-8/2026	1. 教學助理工作報告。 2. 老師對該名教學助理的觀察及工作報告。	聘請一名教學助理全年薪酬連 MPF，支出：\$220,000	繼續聘請教學助理。
(四) 舉辦能力提升訓練小組，並由職業治療師主持，為有特殊學習需要的學生提供針對性訓練 -為學生提供個別或小組訓練，以提升學習能力、專注力、執行功能、大小肌肉及感覺統合能力。 -為老師或家長提供專業意見。	1. 為有特殊學習需要的學生提供適切的訓練。 2. 為諮商的同事給予具體的意見。	小一至小六有特殊學習需要的學生	11/2025-6/2026	1. 觀察學生在接受訓練後的表現。 2. 閱覽文件：職業治療師為每位學生撰寫的觀察報告。	支付職業治療師到校服務費：\$37,050	繼續為有特殊需要的學生提供訓練。
(五) 增加全校對共融文化的了解，營造校園內共融的氣氛 1.組織推廣共融文化的全校性活動，增加學生對共融文化的了解。 2.定期向老師或家長舉行全校性有關特殊教育的工作坊或講座。	1. 教師及學生增加對共融文化的認識。 2. 讓教師及家長掌握管教有特殊教育需要的學童的技巧及方法。	全體教師及小一至小六有特殊學習需要的學生家長	11/2025-6/2026	1. 教師及學生在活動中的反應 2. 問卷調查 3. 出席講座/工作坊的教師及家長的反應及意見。	1. 邀請機構主持學生共融活動支出：\$15,000 2. 共融活動物資支出：\$5,000 3. 邀請機構主持教師/家長講座支出：\$20,000	師生、家長繼續支持活動。
	學習支援津貼總額	\$ 693,914.3		總支出	\$614,350	

備註：

收 入：學習支援津貼

累 積 盈 餘：\$ 97,629.3

2025/26 學年津貼額：\$ 596,285

總 收 入：\$ 693,914.3

保良局陸慶濤小學

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 2025-2026 計劃書

負責老師：馮山明主任（體育科科主任）

前言：為支援學校營造更理想的校園體育氛圍，以及推動世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱「MVPA60」）的建議，教育局由 2023/24 學年開始向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼，供三年使用，以配合體育課程的發展。故本校計劃善用這筆津貼，為運動境外交流的學生提供津貼，同時亦增添物資，期望增加學生的體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，促進學生們的身心健康。

(一) 2025-2026 年度津貼計劃

項目	名稱	投入使用日期	預計支出
1	跳繩機的系統及保養	25-26 年度	\$3000
2	交流團	25-26 年度	30%的津貼：餘額\$12000
3	購買或改善學校的體育運動器材	25-26 年度	\$50000
		25-26 年度總支出	\$65000

備註：學校可由 2023/24 學年起跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結。教育局將按照學校提交的津貼運用報告，向學校收回截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的「支援學校推動園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼」餘款。

(二) 總結

撥款餘額將繼續於 2026-27 學年使用於提升及改善學校體育設施及網上的體適能訓練。

#由於學校空間偏小，不適合購置坊間大型的體適能裝置。本校老師參與智能運動的工作坊及簡介會多次，希望本年度及明年度找到合適的裝置或網上體適能服務等。

**保良局陸慶濤小學 學校發展津貼
2025-2026 年度財政預算摘要**

聘任三位教學助理 (A 至 C 項預算共需支付 \$ 1,111,509.00)

申請項目	關注重點	申請撥款	備註
A. 英文科及教務教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英文科老師在教學上運用教具的質素 ● 提升學習英文的興趣 ● 豐富教學資源 ● 處理教務文書工作 	英文科及體育教學助理： 全年薪金預算 \$ 355,635.00	
B. 資訊科技教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作及更新資訊科技科內聯網 ● 協助管理 ECLASS 內聯網，智能卡系統 ● 管理全校師生電子郵件系統、雲端存儲系統 	資訊科技教學助理： 全年薪金預算 \$ 377,937.00	
C. 圖書館教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助圖書館主任發展圖書科、處理圖書館圖書及看管圖書館工作 	圖書館教學助理： 全年薪金預算 \$ 377,937.00	
(A) 至 (C) 項	總支出預算	\$ 1,111,509.00	

備註：1. 2026 年 4 月至 8 月之薪金將保守估計沒有調整，維持不變。

2. 上列全年薪金預算已包括僱主 5% 強積金供款

2025-2026	2024-2025 年度 CEG 餘額	\$ 0.00 (計至 2025 年 8 月)
	2025-2026 年度 CEG 收入	\$ 942,785.00
	2025-2026 以上兩項總收入為	\$ 942,785.00
	2025-2026 年度學校 CEG 津貼支出	\$ 1,111,509.00
	2025-2026 年度學校 CEG 津貼虧損	\$ 168,724.00

保良局陸慶濤小學

年度開支預算

收入

直接資助津貼	61,726,120
書簿津貼計劃及學生車船津貼計劃手續費餘款	45
租借校舍收入	-
差餉津貼	360,000
銀行利息收入	-
延期的收入 Deferred Income utilised	144,861
雜項收入	-

小計 (A)

2025/26 學年

61,726,120
45
-
360,000
-
144,861
-
62,231,026

支出

教師薪金	49,747,837
非教職員(教學助理)薪金	1,921,095
非教職員(書記)薪金	1,512,060
非教職員(校工)薪金	1,734,690
代課教師薪金	400,000
教師強積金	6,013,371
非教職員(教學助理)強積金	96,055
非教職員(書記)公積金	-
非教職員(書記)強積金	68,995
非教職員(校工)公積金	-
非教職員(校工)強積金	86,735
郵電及印花	3,000
報紙及雜誌	8,000
慶祝及招待	20,000
核數費用	15,200
花園、花籃及禮品	5,000
專業費用	20,000
電話費	30,000
維修及保養費用	550,000
交通費	20,000
銀行費用	8,000
教師之課本、地圖、補充書籍	2,000
消耗物品	100,000
電費	450,000
清潔用品	150,000
獎品	40,000
學生圖書	40,000
水費	10,000
急救設備	6,000
課外活動	50,000
文具及印刷	300,000
教職員額外退休金及長期服務金	50,000
培訓費用	-
廣告費	8,000
德育及公民教育費用	50,000
學校本位輔導方式的輔導及訓育計劃費用	50,000
英文科費用	100,000
中文科費用及普通話科費用	100,000
數學科費用	100,000
科學科費用	100,000
綜合人文科學費用	100,000
視覺藝術科費用	100,000
體育科費用	50,000
音樂科費用	100,000
STEAM ED.	150,000
課程發展費用	50,000
資訊科技技術支援服務及綜合費用	600,000
成長的天空計劃(小學)津貼費用	100,000
租金	12
差餉	360,000
保險費	200,000
學生支援費用	150,000
全方位學習費用	900,000
雜項支出	10,000
政府津貼家具及設備支出	800,000
家具及設備 - 折舊	949,011

小計 (B)

總計 (A) - (B)

68,585,060
(6,354,034)